



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
ÁREA ACADÉMICA 5 “TEORÍA PEDAGÓGICA Y FORMACIÓN DE PROFESIONALES
DE LA EDUCACIÓN”

PROGRAMA EDUCATIVO: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

**TERCERA FASE DE FORMACIÓN
CAMPO: PROYECTOS EDUCATIVOS**

OPCION DE CAMPO
PRÁCTICA EDUCATIVA Y PEDAGOGÍA SOCIAL

Se ofrece en

Turno Vespertino

2020-2 2021-1

Responsable de la Opción de Campo: Profr. Juan Carlos Pérez López

Equipo de profesores

Héctor Reyes Lara
Adalberto R. Ruiz de la Peña
Gabriel Montes de Oca Aguilar
Patricia Ledezma Vazquez

Abriremos página en Facebook  y grupo en 

Abril 2020

II.- INTRODUCCIÓN

El propósito de ofrecer una opción relacionada con Práctica Educativa y Pedagogía Social, es abrirse a un campo de estudio y de trabajo profesional que pretende dar respuesta a necesidades sociales actuales, en ámbitos educativos no necesariamente áulicos o institucionales; es ofrecer una formación pre especializada que atienda la necesidad de reflexionar, debatir, intercambiar, investigar e intervenir en el campo de la educación social y la pedagogía social. Esto es abrirse a la posibilidad de atender prácticas emergentes, en nuevos ámbitos pedagógicos que no necesariamente están vinculados al sistema educativo nacional, sino a nuevos ámbitos, que demandan nuevas funciones, nuevo ejercicio profesional, nuevos retos, nuevos saberes.

Se trata de romper con la concepción clásica de la Pedagogía e introducirse en una idea mas compleja abriéndose a las ciencias de la educación donde la Pedagogía pierde centralidad.

Desde una amplia perspectiva socio-histórica, cultural y política, se pretende motivar al estudiantado hacia el interés por ámbitos del quehacer educativo actual, de tal modo que se aproximen rigurosa, científica y creativamente a la comprensión del objeto de estudio de la Opción de Campo; y generar las posibilidades de participar en una práctica educativa y pedagogía social innovadora, en nuevos campos del quehacer educativo, en nuevas funciones y afrontar nuevas necesidades, sin desvincular lo teórico de lo práctico.

Este ámbito de estudio pretende el abordaje de cuestiones que no necesariamente se encuentran dentro de la educación formal, o del Sistema educativo Nacional, más bien dentro de la educación no formal. En este sentido, el amplio ámbito de la pedagogía social o educación social aborda campos emergentes y temáticas como la práctica educativa y su vinculación con la formación ciudadana, la educación para la paz; la educación social, desde la perspectiva de género, la educación para diversidad sexual; la participación política; la práctica educativa y su vinculación con los medios masivos de comunicación y las redes sociales, la familia, la violencia intrafamiliar, la sociedad de consumo, la educación y el desarrollo social y económico; educación y religión, la formación de la conciencia ecológica, sindical; la militancia política y otros ámbitos.

Entre los perfiles profesionales y ámbitos prácticos de intervención y de aplicabilidad del “saber hacer” tenemos la pedagogía hospitalaria, el trabajo con niños de la calle, con jóvenes y centros tutelares o carcelarios, grupos vulnerables, minorías o tribus urbanas, todo ello englobado dentro de un cuerpo disciplinar denominado Pedagogía social o Educación social.

Este campo de formación supone el desarrollo sistemático de conocimientos y habilidades en torno a la capacitación, la intervención educativa, la investigación, la orientación, la animación sociocultural y la difusión, esto implica una correcta planeación de las prácticas profesionales y el servicio social que cumpla el estudiante en ámbitos relacionados con la educación social; así como las opciones y modalidades de titulación; de tal forma que estas actividades integren en su totalidad al alumno en procesos de formación profesional sólida que los prepare para continuar de manera especializada, más allá de la licenciatura, en el posgrado (maestría y doctorado) y les abra un horizonte de posibilidades de trabajo profesional.

La importancia de abrir espacios de formación como el propuesto, estriba entre otras razones, en vincular la formación universitaria con las exigencias de un mundo globalizado que exige acortar la

distancia entre la formación escolar tradicional y la dinámica socio-cultural actual cada vez más plural, cuyos cambios son más acelerados, imponiendo a las jóvenes generaciones de egresados universitarios el desafío de la creciente competencia y actualización para las cuales, la escuela tradicional no los está preparando.

Campo: Proyectos educativos

En la actualidad la gestión de las instituciones públicas, privadas y organizaciones de la sociedad civil ponen el énfasis en el desarrollo de proyectos, ya que es mediante proyectos que se obtienen financiamientos y apoyos de diversos organismos y agencias nacionales e internacionales.

De ahí la importancia de desarrollar en nuestros jóvenes un pensamiento complejo que les permita comprender e intervenir en el entorno en el que están insertos, pero además, generar las habilidades, la capacidad y la sensibilidad para transformarlo en beneficio de la mayoría mediante la presentación de proyectos socioeducativos.

El campo de conocimiento en torno a estos rubros comprende necesariamente dotar a los alumnos de las herramientas, no sólo teóricas, sino también metodológicas y técnicas que requieran para un desarrollo profesional productivo, vinculado con tradiciones filosóficas y pedagógicas importantes y actuales, aquellas que se plantean como alternativas, de la resistencia, sociales y cotidianas; proceso que conlleva a la identificación de grupos de trabajo o comunidades intelectuales, modelos y enfoques teórico-metodológicos definidos para intervenir de manera profesional en los diversos campos y ámbitos, para propiciar, promover y apoyar los procesos educativos que ahí se desarrollan.

El diseño curricular de nuestra opción de Campo se piensa en la perspectiva de una formación para las exigencias propias de los posgrados, no sólo dentro de la Universidad Pedagógica Nacional, sino de cualquier programa fuera de esta casa de estudios pues ponemos énfasis en cuestiones actitudinales, aptitudes, saberes y habilidades de manera paralela a los contenidos de las asignaturas.

III.- Justificación

El perfil de egreso del estudiantado es afín con la Misión de la UPN que “se vincula con el sector educativo, con organizaciones sociales e instituciones nacionales e internacionales, con el fin de atender la problemática educativa y el fomento a la cultura” y con las expectativas de programas interinstitucionales e intergubernamentales que buscan situarnos en la competencia internacional, cumpliendo las exigencias de eficacia y eficiencia terminal, cuyos ciclos de formación se concreten con índices de titulación y graduación esperados, logrados en tiempo y forma, vinculados al programa de maestría y doctorado.

Los profesores integrantes del equipo que atenderemos esta opción de Campo, algunos egresados de la propia institución o con más de 20 años de experiencia en la misma, conocemos los diversos programas de la UPN y hemos participado en la reestructuración de varios de ellos, consideramos de suma importancia asumir el compromiso con la formación de nuestros estudiantes, compartir con ellos la experiencia profesional, trabajar de manera colegiada constante y permanentemente, más allá de horarios y espacios burocráticos, para crear las mejores condiciones humanas, académicas y operativas para lograr que nuestros estudiantes culminen exitosamente la

carrera, logren su titulación y se encuentren en posibilidades de acceso a continuar estudios posteriores, así como alcanzar los objetivos propuestos a continuación.

IV.- Propósitos de la Opción de campo

Ofrecer una formación pre especializada de profesionistas con una formación teórico-práctica, capaces de pensar la educación desde una perspectiva social, como un derecho, mediante la educación de la ciudad y del pueblo para que llegue a darse una verdadera educación del individuo, reivindicar que la educación siempre ha sido social, pese a la tendencia a confinarla en las escuelas y bajo esta lógica, actuar en campos no necesariamente del Sistema Educativo Nacional, propios de la pedagogía social aportando propuestas de solución a diversas problemáticas, mediante propuestas y proyectos haciendo uso de estrategias metodológicas que favorezcan la prevención, asistencia, inclusión y reinserción social tanto de quienes se encuentran en situación de dificultad, vulnerabilidad, y/o riesgo social, como de quienes se encuentran en situación de “normalidad”.

V.- Perfil profesional

El estudiante comprenderá que si la educación es un fenómeno social, lo pedagógico y educativo se encuentra en todos y cada uno de aquellos espacios donde se desarrollan procesos educativos, es decir en todos los espacios sociales, ya sea de manera formal, informal y no formal. El estudiante desarrollará la habilidad de detectar, analizar y diagnosticar necesidades, desarrollar proyectos para resolución de problemas y desarrollar metodologías, estrategias y técnicas de intervención.

Analizar diferentes formas de intervención con sujetos, grupos, instituciones en el marco de la pedagogía social.

Analizar y poner en práctica diferentes técnicas de la pedagogía social desde los grupos operativos hasta la animación sociocultural.

Desarrollar habilidades en la elaboración de proyectos.

VI.- Articulación con la Segunda fase del plan de estudios de Pedagogía

Esta opción de Campo, se basa en los contenidos de las siguientes asignaturas cursadas:

Crisis y Educación en México, Aspectos sociales de la educación, Historia de la educación en México
Teoría pedagógica: génesis y desarrollo, Introducción a la pedagogía, Teoría pedagógica: contemporánea
Comunicación, cultura y educación y Educación y sociedad en América Latina. En cuanto a los aspectos metodológicos, se basa en los conocimientos aprendidos en los cursos de Técnicas de Investigación educativa e Investigación educativa I y II.

Diseño Curricular de la Opción de Campo

En estos dos semestres los estudiantes podrán iniciar un proceso que comienza en 7º semestre con la elaboración del ante proyecto de titulación acorde con cualquiera de las opciones o modalidades de titulación que marca el reglamento y que una vez que reúna las características necesarias, podrá ser registrado formalmente ante la Comisión de Titulación.

En el 8º semestre se pretende que el estudiante cuente con un asesor de trabajo recepcional que lo acompañe de manera personalizada para que al término de su escolaridad pueda sustentar su examen profesional.

Semestre	Materia	<u>DISEÑO CURRICULAR DEL CAMPO</u>	Profesor Responsable
7º.	Seminario de Tesis I		Patricia Ledesma
7º.	Seminario - Taller de Concentración profesional		Héctor Reyes Lara
7º.	Curso o Seminario Optativo I	La construcción del campo de la pedagogía social: ámbitos de intervención, colaboración entre profesiones, aspectos metodológicos.	Adalberto Rangel Ruiz de la Peña
7º.	Curso o Seminario Optativo II	Globalización y educ. superior	Juan Carlos Pérez López
7º.	Curso o Seminario Optativo III	Recursos de Información sobre Pedagogía Social	Gabriel Montes de Oca
Semestre	Materia		
8º.	Seminario de Tesis II		Patricia Ledesma
8º.	Seminario de Concentración profesional		Héctor Reyes Lara
8º.	Curso o Seminario Optativo I	Intervenciones grupales e institucionales en el campo de la pedagogía social	Adalberto Rangel Ruiz de la Peña
8º.	Curso o Seminario Optativo II	El Campo de la Pedagogía Social y del educador social	Juan Carlos Pérez López
8º.	Curso o Seminario Optativo III	Recursos de información sobre pedagogía social	Gabriel Montes de Oca

® Se adjuntan los programas de todos los cursos

AREAS QUE ATENDEMOS Y RESPONSABLES DE LAS MISMAS

AREAS	RESPONSABLE	OBSERVACIONES
PRACTICAS PROFESIONALES		
SERVICIO SOCIAL		Coordinar con el CAE
TUTORIAS Y COUCHING		Por afinidad y empatía de los estudiantes
DIRECCIÓN DE TRABAJOS RECEPCIONALES	Todos los profesores	Según el objeto de estudio de los estudiantes. Se definirá a partir del Primer Coloquio , en octubre.
SEMINARIO INTERNO de PROFESORES		Quincenal
COLOQUIO INTERNO CON ESTUDIANTES		Presentarán sus avances (Fechas por definir)
INVESTIGACIÓN SOBRE		Elaborar directorio de instituciones y fechas de

POSGRADOS AFINES		inicio
JORNADAS PEDAGÓGICAS DE OTOÑO		Octubre. Asistencia de todos los del Campo.
IDIOMAS		Para estudiantes que irán al extranjero y pretenden continuar estudios.
MEMORIA DEL CAMPO		Portafolio de evidencias (Bitácora, videos, fotos, documentos, etc)
EVENTOS		Asistencia a eventos relacionados con la PESO
EVALUACIÓN DEL CAMPO		Se proponen indicadores y criterios.
Manejo De TICs		Cursos en Biblioteca para estudiantes
MATERIAS QUE ADEUDAN		Se integrará un subgrupo especial
Becas apoyo a la Titulación		Informará de posibilidades de obtenerlas
CINE DEBATE		Programación de un ciclo de CINE

SEMINARIO QUINCENAL INTERNO

Con el propósito de homogenizar criterios acerca del Objeto de Estudio, propósito, y razón de ser de nuestra Opción de Campo, quincenalmente tenemos organizado un Seminario Interno donde nos reunimos los profesores, discutimos lecturas, materiales, problemáticas de cursos, organizamos actividades, programas asesorías e intercambiamos opiniones en general.

CICLO DE CINE DEBATE

Semestralmente organizamos un ciclo de Cine Debate con películas que tienen temas relacionados con ámbitos de la Pedagogía Social. Cada profesor propone alguna película y es el responsable de organizar el debate. Esta **por definir el periodo para realizarlo.**

EVALUACIÓN DE LA OPCION DE CAMPO DE PESO

Consideramos que es importante evaluar las Opciones de Campo; proponemos para ello los siguientes indicadores de evaluación:

- Porcentaje y número de estudiantes titulados
- Calidad de los trabajos de titulación y su aporte a la Pedagogía y específicamente al Campo.
- Informes anuales
- Cantidad de demanda de ingreso al campo
- Cantidad de alumnos que cuenten con alguna beca o payo
- A mediano y largo plazo:
 - Índice de estudiantes encauzados a estudios posteriores como maestrías, especialidades y Doctorados
 - Seguimiento de egresados y su inserción en campos relacionados con la Opción de Campo cursada.
- Otros elementos que muestran el nivel de eficiencia tales como deserción escolar y reprobación dentro del periodo del campo

1.

VIII.- PROGRAMAS DE SEMINARIOS Y CURSOS OPTATIVOS

PROGRAMA DEL SEMINARIO DE TESIS I	
1.	Clave 5042, 7º semestre, Agosto-diciembre 2020, 6 horas por semana, Responsable: Profra. Patricia Ledezma
2.	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Acompañar y apoyar a los estudiantes en la construcción del Anteproyecto de Titulación, mediante la selección de una opción de titulación, desarrollo de cada una de las partes que contiene, su redacción, presentación en un Coloquio y su registro en la Comisión de Titulación.</p>
3.	<p><u>Etapas del seminario de Titulación I</u></p> <p>1ª etapa: Presentación, análisis y discusión de todas las opciones de titulación que contempla el reglamento de Titulación de la UPN y sus modalidades, así como la revisión del Instructivo. Objetivo. Que los estudiantes conozcan las distintas opciones y modalidades para desarrollar su trabajo recepcional.</p> <p>2ª etapa. Concreción de la idea: Esto implica definir el tema, subtema, delimitar el objeto de estudio, el ámbito de la realidad a intervenir o los aspectos a innovar o delimitar el problema, justificar el proyecto, plantear las oraciones tópicas, los objetivos generales y particulares y decidir la Opción y modalidad a través de la cual se presentara el trabajo.</p> <p>Construcción de las partes proyecto. En esta etapa, se aplicará un instrumento de supervisión epistémica y otológica que establezca ciertos criterios y parámetros para decidir si el proyecto reúne o no características para aprobación, tales como verificar si existe congruencia entre objetivos y la opción o modalidad seleccionada; si el objeto de estudio o el ámbito de la realidad a intervenir y el enfoque son acordes con la Pedagogía Social, si la metodología o estructura del trabajo son pertinentes, etc.</p> <p>3ª etapa: Desarrollar el cuerpo del proyecto: Obtención de información en línea, mediante fichas de trabajo, bibliografía para conocer a fondo el estado del arte o estado de la cuestión. Plantear las hipótesis o los supuesto, si los hay, seleccionar, delimitar y definir el marco teórico, describir minuciosamente la metodología a seguir, el experimento o la investigación de campo, universo, muestra, técnicas de investigación e instrumentos de recopilación de datos o los propósitos del proyecto, etc.</p> <p>En esta etapa se acudirán a fuentes confiables de recopilación de datos como: : Ebsco ProQuest, Clacso, Scielo.org.mx, ReLime, E libros, Google libros, Revista Mexicana de Investigación Educativa del COMIE, Perfiles Educativos, Redalyc.org, OMS, UNESCO, Revista Proceso, La Jornada, Instituto Mexicano de la Radio(IMER), Instituto Nacional de Historia de las Revoluciones de México (www.inehrm.gob.mx), elem.mx (enciclopedia de literatura en México y los catálogos de publicaciones de librerías como Gandhi, el Sótano, El Péndulo, Paulo Freyre de la UPN, etc.Además se les incorporará al Proyecto RABI de Biblioteca (acompañamiento a los estudiantes de 7º semestre en su proceso de investigación.</p> <p>4ª etapa. Presentación del proyecto del estudiante junto con su asesor, en el Coloquio</p>

	<p>Interno del Grupo, donde estará presente el colectivo de profesores del campo. Tiene como propósito enriquecer colectivamente el trabajo individual; desarrollar en los estudiantes la capacidad de enfrentar la crítica y el escrutinio colectivo constructivo; ejercitar a los estudiantes en situación de control de stress, estrechar los vínculos de responsabilidad compartida entre pasante y director.</p> <p>5ª Etapa. Revisión, integración y redacción del Proyecto Final para su entrega y registro a la comisión de Titulación.</p>
4.	<p>Evaluación. El 80% de la evaluación del seminario I estará en función de las entregas parciales y su presentación en el Coloquio y de la entrega oportuna del protocolo o proyecto terminado y el 20 % tendrá relación con la aprobación del proyecto por la comisión de titulación y las observaciones que ésta realice, en su caso.</p>
5.	<p>BIBLIOGRAFIA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rocio M. Oscós., et all. Guía teórico-práctica “Cómo titularte sin morir en el intento”. S.p.i. México, 2015. 2. UPN. Reglamento de Titulación. Julio de 2000. Actualizar

1.	<p align="center">PROGRAMA DEL SEMINARIO DE TESIS II</p> <p>Clave 5042 enero-mayo 2021, 8º semestre, 6 hrs. Semana, Responsable: Profra Patricia Ledezma</p>
2.	<p>PRESENTACIÓN</p> <p>En este Segundo Semestre del Seminario de Tesis, se acompañará y supervisará a los estudiantes en la continuación del desarrollo de sus trabajos de titulación, ya sea su ejercicio directo de investigación educativa, proyectos de intervención, modalidades de tesina, innovación, etc., así como en el enriquecimiento del mismo mediante un Coloquio de exposición de su trabajos, frente a grupo.</p>
3.	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Acompañar y apoyar a los estudiantes en la práctica de la realización y desarrollo de un trabajo de titulación, de tal forma que puedan concretar sus conocimientos en la ejecución de un documento con el cual se titularán, que ha sido planeado y diseñado durante el primer semestre de este Seminario de Tesis y que al término del Seminario de Tesis II se contará con un avance considerable.</p>
4.	<p>Etapas</p> <p>Etapa 1: Obtener la información necesaria para dilucidar el objeto de estudio propuesto, es decir el estado del Arte</p> <p>Etapa 2: Organizar analizar la información obtenida.</p> <p>Etapa 3: Redactar su Capítulo 1</p> <p>Etapa 4: Presentar sus avances en el Coloquio de fin de curso</p>
5.	<p>Diseño didáctico</p> <p>A la par de ir construyendo su trabajo recepcional, los estudiantes desarrollarán su Servicio Social en áreas afines al tema abordado en sus trabajos.</p> <p>El cuerpo de profesores procurará desarrollar prácticas profesionales, visitas a instituciones o a eventos relacionados con las temáticas.</p>

6.	<p>Evaluación</p> <p>La asistencia tendrá un valor de 60%. 20% será establecido según metas que cada alumno se haya propuesto alcanzar, en el presente semestre y el 20 % final corresponde a la presentación de su trabajo en el Coloquio final.</p>
----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.	<p>NOMBRE: SEMINARIO - TALLER DE CONCENTRACIÓN I</p> <p>Responsable: Prof. Héctor Reyes Lara, 7º semestre, 4 hrs. a la semana</p> <p>Agosto – diciembre 2020</p>
2.	<p>Objetivos: Asesorar a los estudiantes en la construcción de los ante – proyectos de investigación, buscando la integración de los contenidos curriculares del Seminario de Tesis I y II con las materias optativas</p> <p>Objetivos particulares</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar la importancia de la investigación en la formación de la pedagoga y del pedagogo. • Reflexionar en torno al proceso metodológico en la investigación. • Vincular los contenidos curriculares de las materias optativas con el ante – proyecto de investigación.
3.	<p>Unidad I. La investigación en la formación de la pedagoga y del pedagogo.</p> <p>Unidad II. Conociendo la realidad para transformarla.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La investigación como medio para la identificación de los problemas educativos en el marco de la política internacional y su impacto en la política nacional. • La importancia de la investigación para la transformación de la realidad socioeducativa. • La investigación como construcción del conocimiento para la transformación de la realidad social. <p>Unidad III.</p> <p>La investigación educativa y el enfoque interdisciplinario.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La formación de la pedagoga y el pedagogo y articulación de los contenidos curriculares. • Vincular los contenidos curriculares con el ante - proyecto de investigación. <p>Dinámica de trabajo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lecturas individuales previas de los textos de la bibliografía, además de artículos de revistas y periódicos. • Investigación en centros de estudios educativos. • Cine – debate. • Discusiones en equipo. • Plenarias. • Exposición de avances de anteproyectos.

4.	<p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación Continua durante el curso a partir de los avances del arte – proyecto. • Evaluación final. • Presentación y entrega del anteproyecto de investigación.
-----------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

PROGRAMAS DE LAS MATERIAS OPTATIVAS:

1.	<p>Optativa I-1 NOMBRE: LA CONSTRUCCIÓN DEL CAMPO DE LA PEDAGOGÍA SOCIAL: ÁMBITOS DE INTERVENCIÓN, COLABORACIÓN ENTRE PROFESIONES, ASPECTOS METODOLÓGICOS. 7º Semestre. Agosto -diciembre 2020. Prof. Adalberto Rangel Ruiz de la Peña.</p>
2.	<p>Objetivo general: Caracterizar el campo de la pedagogía social estableciendo sus ámbitos de intervención, la articulación de distintas profesiones en el campo social y aspectos metodológicos para el desarrollo de intervenciones desde la pedagogía social.</p>
3.	<p>Unidad de trabajo I.- Identificar el objeto de estudio de la pedagogía social Unidad de trabajo II.- <i>Analizar los diferentes campo de intervención en la pedagogía social.</i> Unidad de trabajo III <i>Establecer el marco de la colaboración de distintas profesiones (pedagogía social, psicología social, trabajo social e intervención educativa) en el campo socioeducativo</i> Unidad de trabajo IV. <i>Analizar y poner en practica diferentes metodologías y técnicas de la pedagogía social para la elaboración de proyectos de intervención.</i></p>
4.	<p>Evaluación: Para la evaluación del curso se consideraran los siguientes componentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asistencia • Elaboración de los trabajos. • Participación en las técnicas grupales. • Aplicación de instrumentos y técnicas.

SEMINARIO OPTATIVO: I-2

1.	<p>NOMBRE: INTERVENCIONES GRUPALES E INSTITUCIONALES EN EL CAMPO DE LA PEDAGOGÍA SOCIAL. (Clave 5099); Impartido en 64 hrs. semestrales (4 hrs. semanales). Fecha de inicio: enero-mayo 2021 . Responsable: Adalberto Rangel Ruiz de la Peña</p>
2.	<p>Objetivos generales. <i>Instrumentar diferentes formas de intervención grupal, institucional, participación popular, animación sociocultural y técnicas asociadas al trabajo de grupos operativos en el campo de la Pedagogía Social considerando a los actores, estructuras organizacionales y contextos sociales.</i></p>
3.	<p>Temario. Unidad de trabajo I.- Pedagogía social e intervención educativa.</p>

	<p>Propósito.- <i>Analizar diferentes formas de intervención con sujetos, grupos, instituciones en el marco de la pedagogía social.</i></p> <p>Unidad de trabajo II. Necesidades sociales e intervención educativa en el contexto de la pedagogía social.</p> <p>Propósito: <i>Instrumentar diferentes estrategias de intervención en donde participan diferentes actores que desarrollan la gestión social e identificar los mecanismos de intervención en los procesos de gestión de los órganos colectivos, de participación social y ciudadana.</i></p> <p>Unidad de trabajo III. Intervención grupal desde la perspectiva de los grupos operativos.</p> <p>Propósito: <i>revisar los procesos grupales desde la perspectiva de los grupos operativos y su aportación a la pedagogía social.</i></p> <p>Unidad de trabajo IV.- De las técnicas de participación popular a la animación sociocultural.</p> <p>Propósito: <i>analizar y poner en práctica diferentes técnicas participativas de la educación popular hasta la animación sociocultural en el contexto de la Pedagogía social.</i></p> <p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cada unidad de trabajo desarrollara actividades asociadas al propósito de la misma utilizando los materiales que facilitarían los proceso de aprendizaje que están considerados en la bibliografía básica y general. • Aplicación de técnicas grupales, institucionales, de participación popular de animación sociocultural y de técnicas de grupos operativos. • Identificación de un esbozo de proceso de intervención con sujetos o grupos o institucionales o la • Descripción de un proceso de intervención en grupos sociales o institucionales.. • Descripción (mapeo) de los procesos de intervención grupal o institucional <p>Tiempo: 16 semanas.</p>
4.	<p>Evaluación: Para la evaluación del curso se consideraran los siguientes componentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asistencia • Elaboración de los trabajos. • Participación en las técnicas. • Mapas conceptuales. • Rutas críticas de gestión. • Aplicación de instrumentos y técnicas.

SEMINARIO OPTATIVO II-1

1.	<p>NOMBRE: Pedagogías especiales: Globalización y educación superior 7º semestre, 4 hrs por semana, agosto- diciembre 2020 Responsable: Mtro. Juan Carlos Pérez López</p>
2.	<p>Introducción y Objetivos generales. INTRODUCCIÓN AL ESPACIO CURRICULAR</p> <p>Este espacio curricular tiene como finalidad analizar la importancia de la Pedagogía Social y la educación social en la educación superior para ello, es necesario plantear</p> <p>Por qué y para qué de éste curso.</p>

En primer lugar porqué es de gran importancia el estudio, el análisis y la discusión dentro de las universidades, con ello, demostrar su pertinencia, no sólo en ámbito universitario, sino en las actividades dentro de la sociedad y sensibilizar sobre estas categorías; que en estos momentos de crisis mundial se plante, la necesidad de crear conciencia sobre las implicaciones de la globalización en la educación superior, por lo anterior, parto como punto de partida el análisis de la globalización, y punto de llegada a las profesiones, a la pedagogía social, a la educación social.

En segundo lugar. Por qué esta visión y no otra. Porque de antemano estoy convencido que la pedagogía social y la educación social no sólo son planteamientos teóricos, sino tiene sus implicaciones en la práctica social en el entorno de la comunidad para dar respuesta a las necesidades de la sociedad en su conjunto; coadyuvando en la formación de los educadores sociales y su participación con la sociedad como:

Animación Cultural, Desarrollo Comunitario; Animación de Grupos; Organización y Gestión de empresas de actividades de tiempo libre y socioeducativas, formación y orientación laboral, educación de adultos etc. En especial Por qué la educación social; porque representa una alternativa para vivir en gobernanza, a saber:

“La Educación Social es tanto un servicio a la ciudadanía como un derecho social. García Molina 2003b). Un derecho que deben disfrutar personas y grupos que desean incorporarse a la cultura de su tiempo para ((hacerse actuales)) a él (según la célebre sentencia de Antonio Gramsci): al mismo tiempo un deber que obliga a los gobiernos sociales a responder a las demandas que les plantean sus ciudadanos para vivir en coherencia con su entorno adquiriendo las suficientes competencias y habilidades para ello. Los gobiernos locales y nacionales deben tomar nota y explicarnos el porqué de la sociedad en que vivimos, pero, no en menor medida, la sociedad que es necesario crear para poder convivir democráticamente, con mayores niveles de libertad para todos y sin exclusiones previas. Estos mismos gobernantes deben preguntarse por el modelo en que la educación, todas las educaciones, pueden contribuir a ese objetivo. Eliminar las situaciones de vulnerabilidad constituye una obligación de las instituciones que implementan políticas sociales, asunto que deben resolver el poder legislativo y el judicial instando a los gobiernos de los Estados a que las satisfagan. Pero también de aquellos grupos organizados que promueven metas comunes para todos los miembros de la sociedad. De aquí que, en tanto que la Educación (Social) es reconocida como un bien social básico puede contribuir a la realización de otros objetivos sociales, comunitarios y democráticos en los que están empeñados personas y grupos menos vulnerables, situados en la zona de integración.” (Sáez Carreras Juan: 2007. Pedagogía Social. edit. Pearson Prentice Hall, Madrid, p: 268).

También es necesario mencionar, que he tomado en consideración, los aportes más significativos, de los seminarios que curse en el doctorado: Profesiones Educativas Estado de Bienestar y Ciudadanía, para ello, recupero algunos conceptos y categorías que me permitan dar respuesta a mis inquietudes y a la estructura metodológica. Sé muy bien, que es un reto nada fácil; por lo que, no pretendo, sólo demostrar las bondades y aciertos de la Pedagogía Social y de la Educación Social; sino realizar análisis crítico.

Este curso tiene sus bases en la necesidad y el interés de reflexionar sobre la importancia que ha tenido y tiene las nuevas profesiones, la gobernanza, y la ciudadanía. Problemáticas que han merecido la atención de varias disciplinas dentro de las ciencias histórico-hermenéuticas; y las empírico-analíticas cada una de ellas ha planteado paradigmas que se entrecruzan, esto ha permitido nuevos aportes.

Cabe destacar la importancia de analizar el interés de ver los fines “Cuando los fines son fijos y claros, (...) la decisión de actuar puede presentarse como un problema instrumental. (Schön: 1998; El profesional reflexivo; p.49) ante preferencias existentes de elegir una profesión proceso mediante el cual definimos la decisión que se ha de adoptar, los fines que se han de lograr, los medios que pueden ser elegidos.

Situación que depende en Primer instancia de nuestras preferencias y de las opciones que nos ofrecen dentro del contexto de la situación social. Y de plantearnos como dar respuesta desde la práctica

	<p>profesional los nuevos retos de este nuevo siglo; de un mundo globalizado “La práctica profesional es un proceso de resolución de un problema. Los problemas de elección o decisión son resultados a través de la selección, con los medios disponibles, del más adecuado para los fines establecidos.” (Schön: 1998; El profesional reflexivo pp. 47, 48)</p> <p>En Tercer lugar, la instancia de la toma de decisiones que necesariamente tiene que ver con la identidad a partir de cómo nos vemos y deseáramos vernos y de la apropiación de nuestra historia, de nuestras tradiciones, de nuestra religión, y del propio proceso de formación, en donde se puede ver la importancia de los medios disponibles para determinar una elección racional.</p> <p>También es necesario mencionar por qué estas dos instancias y no otras; porque el México moderno del siglo XXI se enfrenta hoy al problema de su identidad, de su memoria; establecemos desde ese lugar común nuestras relaciones con el campo social al que pertenecemos y ocupamos.</p> <p>Esto se da como resultado de la actividad de los hombres y mujeres a través de la praxis en relación de su modo de vida y sus formas de organización en grupos sociales dentro de una organización social dada, que crean y producen distintas prácticas culturales a través de su identidad y pertenencia, grupo social, Nación; etc. Que se manifiestan en el o los modos de vida del todo social. En donde nos apropiamos de una identidad, de una memoria histórica dándonos un conjunto de cualidades que nos den sentido de pertenencia.</p> <p>De ahí que las prácticas culturales son reflejo de su práctica profesional; y las prácticas profesiones son reflejo de su práctica cultural; y es aquí donde situamos a la pedagogía social y la educación social. Estas se presentan como resultado de su modo de vida y de su participación diferencial en el trabajo, en la producción y el consumo para la satisfacción de las necesidades y en la estructuración de distintas formas de organización social; tales como la relación del modo de vida de los grupos sociales y el resultado de su actividad, la cual es definida por las formas en que se busca superar sus necesidades estableciendo formas específicas de organización social para entender cómo la relación cultura-educación-profesión operan como instancias centrales en la reproducción social, puesto que son el resultado de la praxis de los hombres, a través del mercado que es el lugar de reunión de los individuos y en donde el consumo refleja los elementos específicos de su identidad, ante el grupo al que pertenece y su diferencia respecto de otros grupos sociales, locales y regionales.</p>
<p>3.</p>	<p>Temario.</p> <p>UNIDAD I</p> <p>La Globalización y sus implicaciones en la educación superior.</p> <p>Esta unidad tiene como objetivo analizar las implicaciones de la globalización en la Educación Superior, los retos y perspectivas de las profesiones.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La globalización y su relación con el Estado- Nación. 2. La globalización y los organismos internacionales, su impacto en la educación superior en Latinoamérica. 3. La Globalización y sus implicaciones en la educación superior. <p>Bibliografía</p> <p>Brunner, J.J. y Fliflish, Angel. Los intelectuales y las instituciones de la cultura. Tomo I. UAM-ANUIES. México, D.F. 1989</p> <p>Brunner, J.J. Educación superior en América Latina: Cambios y desafíos. FCE. Santiago de Chile, 1990.</p> <p>Pacheco Méndez, Teresa. La profesión, su condición social e institucional. Pacheco y Barriga (Coord.) UNAM-Porrúa. México, D.F. 1997.</p>

Bonvecchio, Claudio El mito de la universidad. Siglo XXI, México, D.F. 1991

UNIDAD II

CONCEPTO DE PROFESION Y PROFESIONALIZACIÓN.

El objetivo de esta unidad consiste en reflexionar sobre el concepto de profesión y profesionalización

TAREAS PENDIENTES:

1. La agonía pasional de las profesiones.
2. Concepto de Profesión y Profesionalización.
3. Profesiones y Práctica Profesional

Bibliografía

Weber, Max (1992) "La ciencia como profesión. La política como profesión". Editorial Espasa Calpe; Madrid 1992 (traducción del alemán 1919). Nota introductoria de Joaquín Abellán.

Weber Max (2003) "La Ética Protestante y el espíritu del Capitalismo". Introducción y edición crítica de Francisco Gil Villegas M. Edit. FCE, México.

Weber, Max. (1977) "Economía y Sociedad: esbozo de sociología comprensiva"; editorial FCE; México, tercera reimpresión. Dos volúmenes.

UNIDAD III

LOS RETOS DE LA PEDAGOGÍA SOCIAL Y LA EDUCACIÓN SOCIAL.

En esta unidad se hará un análisis sobre los aspectos metodológicos de la pedagogía social y la educación social como profesión.

1. La Pedagogía Social y los Educadores sociales como Profesión.
2. La Pedagogía Social como Matriz Disciplinar.
3. El, Yo, Nosotros dentro de la Pedagogía Social y los Educadores Sociales

Bibliografía

Dubar, C. y Tripier, P. (1998) "Sociologie des Professions". Edit. Armand Colin, Paris, pp. 256.

Sáez Carreras J., Svensson, L. y Sánchez Martínez, M (2003) (Coordinadores) "Sociología de las profesiones. Pasado, presente y futuro". Ed. Diego Marín, España, pp.349.

Schön, D., 1998, "El profesional Reflexivo: cómo piensan los profesionales cuando actúan", Barcelona, Paidós Ibérica.

Schön, D., 1992, "La formación de los profesionales reflexivos: hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones", Barcelona, Paidós Ibérica.

UNIDAD IV

3 EL CAMPO SOCIAL DE UNA PEDAGOGÍA SOCIAL Y EL EDUCADOR SOCIAL

Esta última unidad tiene como objetivo. Analizar el campo de la Pedagogía Social y los Educadores Sociales, dentro del contexto de nuestro país de nuestras necesidades como Nación, y dentro de las

expectativas de nuestros alumnos.

1. La práctica del educador social desde el ámbito de la intervención en lo social
2. Animación Cultural
3. Desarrollo Comunitario
4. Animación de Grupos
5. Organización y Gestión socioeducativas
6. formación y orientación laboral
7. educación de adultos, entre otras

Bibliografía

Weber, Max (1992) "La ciencia como profesión. La política como profesión". Editorial Espasa Calpe; Madrid (traducción del alemán 1919). Nota introductoria de Joaquín Abellán.

Wanjiru Gichure Christine (1999) "La ética de la profesión docente". EUNSA, Pamplona, España
Tiempo: 16 semanas.

SEMINARIO OPTATIVO III-1

1.	NOMBRE: Alfabetización Informativa en Recursos de Información sobre Pedagogía Social 7º Semestre, Agosto-Diciembre 2020, 4 hrs. Por semana Responsable: Mtro: Gabriel Montes de Oca
2.	Objetivo general Desarrollar las Habilidades Informativas para el aprendizaje permanente en los estudiantes del campo de Pedagogía Social para la creación de sus proyectos de titulación, a través de la obtención de recursos documentales acordes a sus líneas de investigación.
3.	Temario. Unidad 1 El Acceso a los recursos de información en pedagogía social 1.1 La definición y articulación de la necesidad informativa. 1.2 Localización de los recursos de información en pedagogía social. Unidad 2 la Evaluación de los recursos de información en pedagogía social 2.1 Evaluación de los recursos de información en pedagogía social 2.2 Organización de los recursos información en pedagogía social. Unidad 3 Uso de los recursos de información en pedagogía social 3.1 Aplicación de los recursos de información en pedagogía social. 3.2 Comunicación y uso ético de los recursos de información en pedagogía social. Tiempo: ¿16 semanas?
4.	Metodología del curso A través de sesiones grupales e individuales se pretende lograr los tres niveles de apropiación de las HI propuestas por Basulto Ruíz (2008) Nivel 1: Habilidades básicas Identificar el objeto de investigación, la temática desde la pedagogía social para abordar el objeto y los recursos de información para sustentar sus documentos de titulación. Nivel 2: Habilidades intermedias En este nivel se busca determinar la pertinencia de los recursos académicos con respecto a la modalidad de titulación elegida de acuerdo con el <i>Instructivo de titulación para la licenciatura en pedagogía</i> , en conjunción con los seminarios de tesis y concentración. Nivel 3: Habilidades avanzadas En este último nivel se pretende que los estudiantes sean capaces de evaluar la exactitud y confiabilidad de la información (incluyendo el reconocimiento ético de las fuentes de donde se obtuvo), comunicar y presentar los resultados del análisis e interpretación a otros (si es necesario), y finalmente utilizarla para ejecutar acciones y obtener resultados
5.	Evaluación Asistencia del 90% a las sesiones

	<p>Avances individuales en proyectos de investigación Trabajos parciales (uno por unidad) Presentación de sus avances en los ... Exposición en los coloquios internos dentro del Campo Práctica educativa y pedagogía social Trabajo final (protocolo tentativo para registro de proyecto de titulación)</p>
6.	<p>Bibliografía y documentos de apoyo</p> <p>Basulto Ruíz, E. (2008). <i>Estrategia de Alfabetización Informacional para los estudiantes de la Carrera de Ingeniería Agrícola que cursan el Plan de Estudios "D"</i>. La Habana: Universidad Agraria de la Habana "Fructuoso Rodríguez Pérez Centro de Estudios para la Educación Superior Agraria. Recuperado de: http://eprints.rclis.org/12986/1/TM_Emiliasulto.pdf</p> <p><i>Desarrollo de habilidades informativas en instituciones de educación superior.</i> (2000). Ciudad Juárez, Chihuahua: UACJ.</p> <p>Galicia Chavarría, L. (2006). <i>Diseño de un programa de formación continua para el desarrollo de habilidades informativas en la Biblioteca Gregorio Torres Quintero de la Universidad Pedagógica Nacional</i>. México: Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa.</p> <p>Gómez-Hernández, J. A. (2007). Alfabetización informacional. Cuestiones básicas. <i>Anuario ThinkEPI</i>, (1). 43-50. Recuperado de: http://eprints.rclis.org/8743/1/Anuario-ThinkEPI-2007-Gomez-Hernandez-Alfin.pdf</p> <p>Lau, J. (2005). <i>Directrices sobre desarrollo de habilidades informativas para el aprendizaje permanente</i>. IFLA. Recuperado de: https://www.ifla.org/files/assets/information-literacy/publications/ifla-guidelines-es.pdf</p> <p>Velázquez, C. (2012). <i>Estrategias pedagógicas con TIC: recursos didácticos para entornos 1 a 1: aprender para educar</i>. Buenos Aires: Novedades Educativas.</p>

XII.- Horarios

	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
14-16				Sem de Tit. I	
16-18	Optativa I	Sem.	Sem. Tit. I	Optativa II	Optativa III
18-20	Prof. Adalberto R. Ruiz de la P.	Concentración Prof. Héctor Reyes Lara	Prof. Patricia Ledesma	Prof. Juan Carlos Pérez L.	Prof. Gabriel Montes de Oca

FIN