



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Secretaría Académica

Área Académica 5

“Teoría Pedagógica y Formación

Docente”

PROGRAMA EDUCATIVO DE LA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

FASE DE CONCENTRACIÓN EN CAMPO

CAMPO DE PROYECTOS EDUCATIVOS

OPCIÓN DE CAMPO: PRACTICA EDUCATIVA Y PEDAGOGÍA SOCIAL

Periodo 2025-2026

Se abren dos grupos en el turno VESPERTINO

INTEGRANTES

Prof. Héctor Reyes Lara

Prof. Juan Carlos Pérez López

Prof. Gabriel Montes de Oca

Profesor PENDIENTE

Responsable: Profesora Rocío Moreno Oscós

CDMX, MAYO 2025

INTRODUCCIÓN

La educación es un proceso social y como tal es un proceso que aparece en todo lugar, en todo momento, es omnipresente. Surge, se desarrolla y se practica de manera consciente o inconsciente, de manera formal, informal y no formal.

La educación es un fenómeno que ha existido, desde los tiempos mas remotos de la humanidad, existe mucho antes de la institución educativa y seguramente la trascenderá. Existe dentro y fuera del sistema educativo.

La pedagogía social no es una rama de la pedagogía, sino una manera de ver lo pedagógico, poniendo al centro a la Comunidad.

Durkheim decía, la educación es un proceso que se desarrolla de una generación a otra, es decir, a diferencia de la pedagogía clásica que concibe el proceso educativo como un proceso individual, la pedagogía social lo concibe como un proceso colectivo.

Este ámbito de estudio pretende el abordaje de cuestiones que no necesariamente se encuentran dentro de la educación formal, o del Sistema Educativo Nacional, más bien dentro de la sociedad. En este sentido, el amplio ámbito de la pedagogía social o educación social aborda campos emergentes y temáticas como la práctica educativa y su vinculación con la formación ciudadana, la educación para la paz; la educación social, desde la perspectiva de género, la educación para diversidad sexual; la participación política; la práctica educativa y su vinculación con los medios masivos de comunicación, las nuevas tecnologías y las redes sociales, la familia, la educación para la convivencia, la sociedad de consumo, la educación y el desarrollo social y económico; educación y religión, la formación de la conciencia ecológica y el cuidado del medio ambiente, y otros ámbitos.

Por lo anterior esta opción de campo abrirá la posibilidad para que los estudiantes puedan desarrollar proyectos de investigación, propuestas pedagógicas o proyectos innovadores que les permitan incursionar en estos ámbitos.

JUSTIFICACIÓN

La pandemia de COVID 19 por la que atravesó la humanidad entera, nos ha mostrado la importancia y la necesidad de vincular la escuela con los problemas sociales para lo cual la pedagogía social se vuelve una herramienta indispensable pues permite a nuestros egresados desarrollar una práctica profesional más cercana a los problemas y necesidades educativas de diversos sectores de población que de alguna manera influyen o impactan la educación escolar, tales como el embarazo adolescente, las adicciones, la violencia intrafamiliar, el abuso infantil, la permanencia hospitalaria por enfermedades o padecimientos, las barreras para el aprendizaje y muchas otras problemáticas y situaciones en campos emergentes. Estas son algunas problemáticas que requieren también de la intervención del pedagogo en coadyuvancia con equipos interdisciplinarios de profesionistas.

PROPÓSITOS

La Opción de Campo tiene la finalidad de brindar una pre especialización a las y los estudiantes, que les permita analizar e investigar la problemática educativa social, construir propuestas innovadoras e intervenir de manera creativa en la resolución de la misma, en ambientes educativos, propios de la educación social.

El propósito es abrir un campo de estudio que se vislumbre como campo de trabajo profesional que pretende dar respuesta a necesidades educativas sociales, que implica abrirse a campos pedagógicos y educativos emergentes que pueden o no estar vinculados al sistema educativo nacional. Se trata de una manera de ver lo pedagógico poniendo al centro a la comunidad, no al individuo.

PERFIL PROFESIONAL

Acorde con la Misión que se propone la UPN: “A partir de sus funciones sustantivas se vincula con el sector educativo, con organizaciones sociales e instituciones

nacionales e internacionales, con el fin de atender la problemática educativa y el fomento a la cultura.” <https://upn.mx/>

Y acorde con el perfil que establece el programa de pedagogía, el egresado podrá intervenir en instituciones educativas públicas o privadas , así como Instituciones de Asistencia Privada, Centros de atención Múltiple (CAM), Puntos de Innovación, Libertad, Arte, Educación y Saberes (PILARES), Casas de cultura, museos, ludotecas, centros tutelares, centros sociales UTOPIAS, asociaciones civiles, ámbitos educativos y culturales de la Administración Pública, empresas, aulas hospitalarias y otras. Ejercer funciones de capacitación, docencia, animación sociocultural, talleres, cursos, consultoría, asesoría, desarrollo comunitario y otras funciones, mediante el desarrollo de diagnósticos, investigaciones, proyectos, propuestas, creativas e innovadoras dirigidas a nivel de sujetos, grupos, colectivos o instituciones .

Lo anterior en estrecha vinculación con el Servicio social, prácticas educativas y objetos de estudio de sus trabajos recepcionales.

ARTICULACIÓN CON LA SEGUNDA FASE DEL PLAN DE ESTUDIOS

La opción de campo se articula perfectamente con las anteriores asignaturas como:

- Aspectos sociales de la educación
- Educación y Sociedad en América Latina
- Comunicación y procesos educativos
- Comunicación, Cultura y Educación
- Introducción a la Investigación
- Técnicas y estadísticas aplicadas a la investigación educativa
- Investigación Educativa I y II.

MAPA CURRICULAR

Séptimo semestre	Octavo semestre
Seminario de Tesis I Clave: 1531 Responsable: Rocio Moreno Oscós	Seminario de Tesis II. Clave: 1536 Responsable: Rocio Moreno Oscós
Seminario Taller de Concentración. Clave: 1532 Responsable: Héctor Reyes Lara	Seminario Taller de Concentración. Clave: 1537 Responsable: Héctor Reyes Lara
Curso o Seminario Optativo 7-I Clave: 1533 Introducción a la Pedagogía Social Prof. Rocío Moreno Oscós	Curso o Seminario Optativo 8-I: Clave: 1538 : La Pedagogía Social, su espacio institucional y el vínculo con la Educación Popular. Responsable: Rocío Moreno Oscós
Curso o Seminario Optativo 7-II Clave: 1534 Globalización y educación superior Responsable: Juan Carlos Pérez López	Curso o Seminario Optativo 8-II Clave: 1539 El Campo de la Pedagogía Social y del educador social Responsable: Juan Carlos Pérez López
Curso o Seminario Optativo 7-III Clave: 1597 Alfabetización Informacional y Recursos de Información sobre Pedagogía Social Responsable: Gabril Montes de Oca	Curso o Seminario Optativo 8-III Clave: 1540 Recursos de información sobre pedagogía social Responsable: Gabril Montes de Oca

SERVICIO SOCIAL

Se seleccionarán aquellos espacios de Prestación de servicio social, acordes con la concepción de la pedagogía social, es decir se privilegiarán instituciones, públicas o privadas en el área de capacitación de personal, casas de la cultura, PILARES, museos, ludotecas, Instituciones de asistencia, programas de prevención de adicciones, asistencia a adultos mayores y otros, preferentemente no áulicos, en donde nuestros estudiantes puedan poner en practica la educación social.

TITULACIÓN

1. ASESORIA INDIVIDUALIZADA- Con el propósito de apoyar el proceso de titulación se asignará en el octavo semestre, una vez concluidos los Proyectos de investigación, un asesor a cada estudiante bajo los criterios de agrupación por líneas o temas de investigación acordes con las líneas de

investigación de cada profesor. Cada profesor tendrá asignados de 6 a 7 asesorados.

HORARIOS DE CLASE GRUPO A

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
				Sem. Tesis 14-16 hrs
Seminario de Concentración Clave 1532 y asesoría Héctor Reyes Lara 16-20 hrs	Curso 7-III Alfabetización Informacional y Recursos de Información sobre Pedagogía Social Clave 1597 Y asesoría Gabriel Montes de Oca 16-20 hrs.	Seminario de Tesis Clave 1531 y asesoría Rocío Moreno Oscós 16-20 hrs.	Curso 7-II Globalización y educación superior Clave 1534 y asesoría Juan Carlos Pérez López 16-20 hrs.	Curso 7-I Pendiente Calve 1533 y asesoría Prof, Pendiente 16-20 hrs.

HORARIOS DE CLASE GRUPO B

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Sem Tesis 14-16 hrs				
Seminario de Tesis y asesoría Clave; Rocío Moreno Oscós 16-18 hrs	Seminario de Concentración y asesoría Clave Héctor Reyes 16.20 hrs	Curso 7-III Alfabetización Informacional y Recursos de Información sobre Pedagogía Social Clave Y asesoría Gabriel Montes de Oca 16-20 hrs.	Curso 7-I Introducción a la Pedagogía Social Calve y asesoría Rocío Moreno Oscós	Curso 7-II Globalización y educación superior y asesoría Clave Juan Carlos Pérez López

PROGRAMAS DE SEMINARIOS Y OPTATIVAS

SEMINARIO DE TITULACION I

Clave: Créditos: 10; Horas 6; Resp. Prof. Rocío Moreno Oscós

OBJETIVO GENERAL

Acompañar y apoyar a los estudiantes en la construcción del Anteproyecto de Titulación, mediante la selección de una opción de titulación, desarrollo de cada una de las partes que contiene, su redacción, presentación en un Coloquio y su registro en la Comisión de Titulación.

Unidades Temáticas. Etapas del seminario de Titulación I

1ª etapa: Presentación, análisis y discusión de las opciones de titulación que contempla el reglamento de Titulación de la UPN, sus modalidades, características, propósitos y diferencias entre ellas.

2ª etapa. Concreción de la idea: Esto implica definir el tema, subtema, delimitar el objeto de estudio, el ámbito de la realidad a intervenir o los aspectos a innovar o delimitar el problema, justificar el proyecto, plantear las oraciones tópicas, los objetivos generales y particulares y decidir la Opción y modalidad a través de la cual se presentará el trabajo.

3ª etapa: Construcción de las partes proyecto.

Desarrollar el cuerpo del proyecto: Estado del arte. Obtención de información en línea, bibliográfica y hemerográfica.

4ª etapa. Presentación del proyecto en el Coloquio Interno del Grupo, donde estará presente el colectivo de profesores del campo. Tiene como propósito enriquecer colectivamente el trabajo individual; desarrollar en los estudiantes la capacidad de enfrentar la crítica y el escrutinio colectivo constructivo; ejercitar a los estudiantes en situación de control de stress, estrechar los vínculos de responsabilidad compartida entre pasante y asesor.

5ª Etapa. Revisión, integración y redacción del Proyecto Final para su entrega y registro a la comisión de Titulación.

Evaluación.

El 60% de la evaluación del seminario I estará en función de las entregas parciales de avances conforme a las etapas descritas. El 30% de la calificación depende de la presentación en el Coloquio y el 10% depende la asistencia y participación activa en las sesiones y de la entrega oportuna del protocolo o proyecto terminado.

Bibliografía

1. Rocio M. O., et all. **Guía teórico-práctica de Cómo titularte sin morir en el intento**. S.p.i. México, 2015.
2. UPN. Reglamento de Titulación. <https://normateca.upnvirtual.edu.mx/index.php/17-reglamentos-internos/6-reglamentos-internos?download=136:reglamento-general-para-la-titulacion-profesional-de-licenciatura-de-la-universidad-pedagogica-nacional>
3. Instructivo de Titulación de la Licenciatura en Pedagpgía, 2016
4. Moreno Oscós, Rocío. Antología de Pedagogía Social. 2020, s,p,i,
5. Pedagogía Social y Educación Social.. Conectando tradiciones e Innovaciones. Memoria del Congreso Internacional, Puebla México, 22-24 de febrero de 2028. Edited by: Dana Keller, Kara O'Neil, Holly Nicolaisen (English), Daniel Schugurensky, Karla Villaseñor (Spanish/Portuguese).
6. Negrete Arteaga, Teresa.. La intervención educativa. Un campo emergente en México. The Educational Intervention. An Emerging Field in México.
7. Schmelkes , Sylvia. La investigación en la innovación educativa. Departamento de Investigaciones Educativas. CINVESTAV

Seminario de Titulación II

Clave: 1536 Créditos: 10 Horas:6 Resp. Rocío Moreno Oscós

Objetivos

Acompañar y apoyar a los estudiantes en la práctica de la realización y desarrollo de un trabajo de titulación, de tal forma que puedan concretar sus conocimientos en la ejecución de un documento con el cual se titularán, que ha sido planeado y diseñado durante el primer semestre de este Seminario de Tesis y que al término del Seminario de Tesis II se contará con un avance considerable.

Unidades Temáticas. Etapas

Etapas 1: Obtener la información necesaria para dilucidar el objeto de estudio propuesto, es decir el estado del Arte

Etapas 2: Organizar analizar la información obtenida.

Etapas 3: Redactar el Capítulo 1 y el marco teórico.

Etapas 4: Diseñar la estrategia investigativa, los instrumentos de recopilación de información.

Presentar sus avances en el Coloquio de fin de curso

Bibliografía

Dependerá en gran parte de los temas y objetos de estudio, abordados por los estudiantes. Deberá, elaborar fichas de trabajos de titulación en la biblioteca, con temas afines a los suyos.

Deberán obtener al menos 15 textos bibliográficos o hemerográfica con temas relacionados.

Evaluación

Avances del trabajo de titulación, particularmente del Capítulo 1, o del estado del arte.

Asistencia al seminario, y a las actividades que se soliciten (ver películas o documentales, asistir a visitas como museos, casas de la cultura y a las prácticas profesionales.)

Presentación de su trabajo en el Coloquio final.

Seminario- Taller de Concentración Teórico práctica I

Clave: 1532 Créditos: 8 Horas: 4 Resp: Prof. Héctor Reyes Lara

Objetivo

Asesorar a los estudiantes en la construcción del ante – proyectos de investigación, buscando la integración de los contenidos curriculares del Seminario de Tesis I y II, las materias optativas y las prácticas educativas.

Objetivos particulares

- Analizar la importancia de la investigación en la formación de la pedagoga y del pedagogo.
- Reflexionar en torno al proceso metodológico en la investigación.
- Vincular los contenidos curriculares de las materias optativas con el ante – proyecto de investigación.

Unidad I. La investigación en la formación de la pedagoga y del pedagogo.

Unidad II. Conociendo la realidad para transformarla.

- La investigación como medio para la identificación de los problemas educativos en el marco de la política internacional y su impacto en la política nacional.
- La importancia de la investigación para la transformación de la realidad socioeducativa.
- La investigación como construcción del conocimiento para la transformación de la realidad social.

Unidad III.

La investigación educativa y el enfoque interdisciplinario.

- La formación de la pedagoga y el pedagogo y articulación de los contenidos curriculares.
- Vincular los contenidos curriculares con el ante - proyecto de investigación.

Dinámica de trabajo

- Lecturas individuales previas de los textos de la bibliografía, además de artículos de revistas y periódicos.
- Investigación en centros de estudios educativos.
- Cine – debate.
- Discusiones en equipo.

- Plenarias.
- Exposición de avances de anteproyectos.

Evaluación

- Evaluación Continua durante el curso a partir de los avances del arte – proyecto.
- Evaluación final.
- Presentación y entrega del anteproyecto de investigación.

Seminario-Taller de Concentración teórico práctica II

Clave: 1537 Créditos: 8 Horas: 4 Resp: Prof. Héctor Reyes Lara

Objetivos

Asesorar en la construcción de los anteproyectos de investigación, buscando la integración de los contenidos curriculares del Seminario de Tesis I y con las materias optativas.

Unidades Temáticas

Unidad I. La investigación en la formación de la pedagoga y del pedagogo.

- Definiendo a la investigación.
- La profesionalización de la pedagoga y el pedagogo.

Unidad II. Conociendo la realidad para transformarla.

- La investigación como medio para la identificación de los problemas educativos en el marco de la política internacional y su impacto en la política nacional.
- La importancia de la investigación para la transformación de la realidad socioeducativa.

- La investigación como construcción del conocimiento para la transformación de la realidad social.

Unidad III. La investigación educativa y el enfoque interdisciplinario.

- La formación de la pedagoga y el pedagogo y articulación de los contenidos curriculares.
- Vincular los contenidos curriculares con el ante - proyecto de investigación.

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE

- Lecturas individuales previas de los textos de la bibliografía, además de artículos de revistas y periódicos.
- Investigación en centros de estudios educativos.
- Cine – debate.
- Discusiones en equipo.
- Plenarias.
- Exposición de avances de anteproyectos.

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- Asistencia del 90% para tener derecho a la evaluación.
- Evaluación Continua durante el curso a partir de los avances del arte – proyecto.
- Evaluación final.
- Presentación y entrega del anteproyecto de investigación.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
ÁREA ACADÉMICA 5
“Teoría Pedagógica y Formación de Profesionales de la Educación”
Programa Educativo: Licenciatura en Pedagogía
Tercera Fase de Formación. Campo: Proyectos

Opción de Campo: Práctica Educativa y Pedagogía Social

Seminario Optativo 7-I: Introducción a la Pedagogía Social

Responsable: Rocío Moreno Oscós

Objetivo General: Que los estudiantes conozcan el campo de la pedagogía social, su origen, evolución, así como el desarrollo de la misma en México.

Temario

Unidad 1.- ORIGENES Y SURGIMIENTO DE LA PEDAGOGÍA SOCIAL

Definición, Conceptualización, Objeto de estudio

1. Moreno Oscós, Rocío. Capítulo I.- *Definición y límites de la pedagogía social*. En La práctica educativa desde la pedagogía social. Rocío M. Oscós. Coord. Ed. Primero Editores, México 2007. ISB 978-9-68555-4-21-3
2. Pérez Serrano Gloria. Origen y evolución de la pedagogía social. Revista universitaria No.9, Segunda época. Diciembre 2002. pp. 193-231
3. Fermoso Estébanez, Paciano. ¿Pedagogía Social o ciencia de la educación social?.
4. Pedagogía social. Revista interuniversitaria. Num.10, diciembre 2003. pp. 61-84 Sociedad Iberoamericana de pedagogía Social. Sevilla, España.

Unidad 2.- Antecedentes de la Pedagogía Social en México

Villaseñor Palma, Karla Monserrat y Petrona Matus López. La Pedagogía social en México, una perspectiva histórica. Revista Boletín REDIPE, 7 (11), noviembre 2018. ISSN 226-1536. <https://revista.redipe.org/index.php/1/issue/view/57>

Unidad 3.- Amitos de la pedagogía social

1. Romero Rodríguez, José María. Amparo Castelló Quintana. Redefiniendo los campos de inserción laboral del pedagogo. Revista Currículum, 29; marzo 2016. Pp. 21-34 ISSN 1130-5371
2. Tavaréz Marzan, Miledys. La pedagogía social, una aliada ante la deshumanización. Ponencia. 1er Congreso Internacional Pedagogía Social y Educación Social: Conectando Tradiciones e Innovaciones. Puebla, México, 22-24 de febrero 2018, Memoria. Pp. 524-539 . Edited by: Dana Keller, Kara O'Neil, Holly Nicolaisen (English). Daniel Schugurensky, Karla Villaseñor (Spanish/Portuguese.).

Unidad 4.- Marco de colaboración entre distintas disciplinas y profesiones en el campo socioeducativo

Pedagogía social, psicología social, trabajo social, educación popular, educador social, promotor cultural, interventor educativo, animador sociocultural, educador de calle.

1. García Barbesí, Nelly Carolina. Educación popular y las acciones pedagógicas vinculantes. Educare, vol.18, num.60, may-agosto, 2014, pp. 257-267. Universidad de los Andes, Mérida, Venezuela.
2. Ortega, José Esteban, José Antonio Caride, Xavier Ücar Martínez. La pedagogía social en la formación-profesionalización de los educadores y las educadoras sociales, o de cuando el pasado construye futuros. RES Revista de Educación social. Núm. 17, julio 2013, ISSN: 1698-9097 www.eduso.net/res

Tiempo: 16 semanas

Metodología del curso. Las lecturas servirán de base para discusiones grupales sobre el campo de la pedagogía social. Los estudiantes identificarán los objetos de estudio de su interés por ubicarlos dentro de los ámbitos de la pedagogía social, así como el marco teórico dentro del cual se insertan estos objetos de estudio.

Evaluación

La evaluación estará en función del uso de los contenidos de este curso en la construcción del marco teórico de los trabajos de titulación de los estudiantes. La asistencia al menos del 80 % será indispensable para la evaluación.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
ÁREA ACADÉMICA 5
"Teoría Pedagógica y Formación de Profesionales de la Educación"
Programa Educativo: Licenciatura en Pedagogía
Tercera Fase de Formación. Campo: Proyectos

Opción de Campo: Práctica Educativa y Pedagogía Social

Seminario Optativo 8-I: La Pedagogía Social, su espacio institucional y el vínculo con la Educación Popular. Responsable: Rocío Moreno Oscós

Unidad I.- EL ESPACIO INSTITUCIONAL DE LA PEDAGOGIA SOCIAL EN MEXICO

Objetivos

Proporcionar a los estudiantes un panorama general de la situación de la Pedagogía social en Instituciones que tienen planes de estudio, áreas, sub áreas o programas de cursos relacionados con la pedagogía social, en México.

Que los estudiantes vinculen los contenidos de esta disciplina con las experiencias sobre educación popular desarrolladas en diversos momentos, y épocas, así como

los diversos lugares donde esas experiencias tuvieron lugar aprendidas en su curso de Educación en América Latina.

Unidad I El espacio institucional

1. Silva R. Carlos Enrique, Karla Villaseñor P., Ariadna Chazari, A, Claudia Guzmán Z. *La transformación latente: Oportunidades de consolidación de la Red mexicana de Pedagogía Social*. Ponencia. en Serna, M.E. (Ed.) *Revolución en la Formación y la Capacitación para el Siglo XXI*, 1a Edición. Medellín, Antioquia. Editorial Instituto Antioqueño de Investigación, 2018.pp. 692. Investigación Científica. ISBN: 978-958-56686-1-4

2. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, BUAP, Facultad de Filosofía y Letras, Plan de estudios de la Licenciatura en Procesos Educativos. Sub área de Pedagogía Social. Noviembre 2016.

3. Moreno Oscós, Rocio. Universidad Pedagógica Nacional UPN, Ajusco, Plan de estudio de la Licenciatura en Pedagogía. 3ª fase de formación, Opción de Campo Pedagogía Social. Ponencia: II Congreso internacional de Intervención Educativa y Ier encuentro de la Red de Pedagogía Social. Puebla, México, 2018

4. Programa de la Opción de Campo: “Practica educativa y pedagogía social” , de la Licenciatura en pedagogía, UPN, Ajusco.

5. Ücar, X.(2018) El porqué de la mundialización de la pedagogía social. Pp. 13-17, En M. Melendro; A. De-Juanas Oliva; A. E. Rodríguez-Bravo. *Pedagogía Social. Retos y escenarios para la acción socioeducativa*. Madrid, Universidad nacional de Educación a Distancia.

Unidad II.- Pedagogía Social y la Educación Popular en América Latina y en México. Vínculos, nexos y puntos en común. Encuentros y desencuentros.

1. Ghiso, Alfredo Manuel. Profesionalización de pedagogos sociales en latinoamerica. Otras lecturas a los tránsitos entre la educación popular y la pedagogía social. EL AGORA USB. Vol 16, núm. 1, enero-junio 2016, pp.63-76. Universidad de San Buenaventura Seccional Medellín. Colombia.
revistaelagorausb@usbmed.edu.co

2.- La educación popular en America latina., Tomo I y II, Gómez, Marcela y Adriana Puigros. Compiladoras. Ed, SEP Caballit, México, 1986. ISBN968-6125-10-8

Dinámica de trabajo:

Lectura de textos y discusiones grupales de los contenidos. Vinculación de los contenidos con los ámbitos de interés y los objetos de estudio de los proyectos de los estudiantes.

Evaluación

La asistencia al 80% de las sesiones será indispensable para tener derecho a evaluación. Se evaluará el uso adecuado de las teorías y datos de los textos, en los proyectos de titulación.

Seminario Optativo 7-II

Clave: 1534 Créditos: 8 Horas: 4 Resp: Prof Juan Carlos Pérez López

Globalización y educación superior

Unidades Temáticas

UNIDAD I La Globalización y sus implicaciones en la educación superior.

Esta unidad tiene como objetivo analizar las implicaciones de la globalización en la Educación Superior, los retos y perspectivas de las profesiones.

1. La globalización y su relación con el Estado- Nación.
2. La globalización y los organismos internacionales, su impacto en la educación superior en Latinoamérica.
3. La Globalización y sus implicaciones en la educación superior.

Bibliografía

Brunner, J.J. y Fliflish, Angel. Los intelectuales y las instituciones de la cultura.

Tomo I. UAM-ANUIES. México, D.F. 1989

Brunner, J.J. Educación superior en América Latina: Cambios y desafíos. FCE. Santiago de Chile, 1990.

Pacheco Méndez, Teresa. La profesión, su condición social e institucional.

Pacheco y Barriga (Coord.) UNAM-Porrúa. México, D.F. 1997.

Bonvecchio, Claudio El mito de la universidad. Siglo XXI, México, D.F. 1991

UNIDAD II. Concepto de profesión y profesionalización.

El objetivo de esta unidad consiste en reflexionar sobre el concepto de profesión y profesionalización

TAREAS PENDIENTES:

1. La agonía pasional de las profesiones.

2. Concepto de Profesión y Profesionalización.
3. Profesiones y Práctica Profesional

Bibliografía

Weber, Max (1992) "La ciencia como profesión. La política como profesión".

Editorial Espasa Calpe; Madrid 1992 (traducción del alemán 1919). Nota introductoria de Joaquín Abellán.

Weber Max (2003) "La Ética Protestante y el espíritu del Capitalismo".

Introducción y edición crítica de Francisco Gil Villegas M. Edit. FCE, México.

Weber, Max. (1977) "Economía y Sociedad: esbozo de sociología comprensiva"; editorial FCE; México, tercera reimpression. Dos volúmenes.

UNIDAD III. Los retos de la pedagogía social y la educación social.

En esta unidad se hará un análisis sobre los aspectos metodológicos de la pedagogía social y la educación social como profesión.

1. La Pedagogía Social y los Educadores sociales como Profesión.
2. La Pedagogía Social como Matriz Disciplinar.
3. El, Yo, Nosotros dentro de la Pedagogía Social y los Educadores Sociales

Bibliografía

Dubar, C. y Tripier, P. (1998) "Sociologie des Professions". Edit. Armand Colin, Paris, pp. 256.

Sáez Carreras J., Svensson, L. y Sánchez Martínez, M (2003) (Coordinadores) "Sociología de las profesiones. Pasado, presente y futuro". Ed. Diego Marín, España, pp.349.

Schön, D., 1998, "El profesional Reflexivo: cómo piensan los profesionales cuando actúan", Barcelona, Paidós Ibérica.

Schön, D., 1992, "La formación de los profesionales reflexivos: hacía un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones", Barcelona, Paidós Ibérica.

UNIDAD IV

EL CAMPO SOCIAL DE UNA PEDAGOGÍA SOCIAL Y EL EDUCADOR SOCIAL

Esta última unidad tiene como objetivo. Analizar el campo de la Pedagogía Social y los Educadores Sociales, dentro del contexto de nuestro país de nuestras necesidades como Nación, y dentro de las expectativas de nuestros alumnos.

1. La práctica del educador social desde el ámbito de la intervención en lo social
2. Animación Cultural
3. Desarrollo Comunitario
4. Animación de Grupos
5. Organización y Gestión socioeducativas
6. formación y orientación laboral
7. educación de adultos, entre otras

Bibliografía

Weber, Max (1992) "La ciencia como profesión. La política como profesión". Editorial Espasa Calpe; Madrid (traducción del alemán 1919). Nota introductoria de Joaquín Abellán.

Wanjiru Gichure Christine (1999) "La ética de la profesión docente". EUNSA, Pamplona, España

Tiempo: 16 semanas.

Seminario 8- II

Clave: 1539 Créditos: 8 Horas: 4 Resp: Prof Juan Carlos Pérez López

El Campo de la Pedagogía Social y del educador social

Objetivos

Unidades Temáticas

Unidad I Las Políticas sociales y Educativas en la Pedagogía Social

Esta unidad tiene como objetivo analizar las implicaciones de la Políticas educativas en la Educación Superior.

1. Analizar las Políticas Educativas
2. La noción de gobernanza
3. nueva gestión pública³⁶

UNIDAD II: Mercado de trabajo y la Pedagogía Social

El objetivo de esta unidad consiste en reflexionar sobre el concepto de mercado y los procesos de profesionalización.

1. La profesión en el mercado.
2. La exclusión y el poder.
3. La pedagogía social y los educadores en el mercado.

UNIDAD III La Pedagogía social, los Educadores Sociales y la intervención

En esta unidad se hará un análisis sobre los aspectos metodológicos sobre la intervención de la Pedagogía Social y en los Educadores Sociales.

1. ¿Qué es eso que se llama Intervención’?
2. La Pedagogía Social y los Educadores Sociales y el Prácticum.
3. La intervención alcance y limitaciones.

MATERIAL BIBLIOGRÁFICO

- Cabrero Mendoza, E. (1998) Estudio Introductorio “Gestión Pública, ¿La Administración Pública de siempre bajo un nuevo disfraz?”, en B. Bozeman, *La Gestión Pública su situación actual*, (pp. 19-36). México: F.C.E., Colegio de Licenciados en Ciencias Políticas y Administración Pública, y Universidad Autónoma de Tlaxcala.
- Gómez Díaz de León, C. (2009). *De la administración pública tradicional a la nueva gestión pública: evolución, conceptos y desafíos*. México: McGraw Hill.
- Sáez Carreras, J., y García Molina, J. (2006). *Pedagogía Social: pensar la educación social como profesión*. España: Alianza.
- Vallés Herrero, P. (2009). *Manual del educador social. Intervención en servicios sociales*. Madrid: Pirámide
- Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social. (1986-). *Pedagogía social: revista interuniversitaria*. Disponible en: <https://recyt.fecyt.es/index.php/PSRI>
- Schön, D. (1992). *La formación de los profesionales reflexivos: hacía un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones*. Barcelona, Paidós Ibérica.

Seminario 7- III

Clave: 1597 Créditos 8, horas 4 Responsable: Mtro. Gabriel Montes de Oca

Alfabetización Informacional y Recursos de Información sobre Pedagogía Social

Unidades Temáticas:

Unidad 1 El Acceso a los recursos de información en pedagogía social

- 1.1 La definición y articulación de la necesidad informativa.
- 1.2 Localización de los recursos de información en pedagogía social.

Unidad 2 la Evaluación de los recursos de información en pedagogía social

- 2.1 Evaluación de los recursos de información en pedagogía social
- 2.2 Organización de los recursos información en pedagogía social.

Unidad 3 Uso de los recursos de información en pedagogía social

- 3.1 Aplicación de los recursos de información en pedagogía social.
- 3.2 Comunicación y uso ético de los recursos de información en pedagogía social.

Tiempo: 16 semanas

Metodología del curso

A través de sesiones grupales e individuales se pretende lograr los tres niveles de apropiación de las HI propuestas por Basulto Ruíz (2008)

Nivel 1: Habilidades básicas

Identificar el objeto de investigación, la temática desde la pedagogía social para abordar el objeto y los recursos de información para sustentar sus documentos de titulación.

Nivel 2: Habilidades intermedias

En este nivel se busca determinar la pertinencia de los recursos académicos con respecto a la modalidad de titulación elegida de acuerdo con el Instructivo de

titulación para la licenciatura en pedagogía, en conjunción con los seminarios de tesis y concentración.

Nivel 3: Habilidades avanzadas

En este último nivel se pretende que los estudiantes sean capaces de evaluar la exactitud y confiabilidad de la información (incluyendo el reconocimiento ético de las fuentes de donde se obtuvo), comunicar y presentar los resultados del análisis e interpretación a otros (si es necesario), y finalmente utilizarla para ejecutar acciones y obtener resultados

Evaluación

- Asistencia mínima del 90% a las sesiones
- Avances individuales en proyectos de investigación
- Trabajos parciales (uno por unidad)
- Presentación de sus avances en los coloquios internos dentro del Campo Práctica educativa y pedagogía social
- Trabajo final (protocolo tentativo para registro de proyecto de titulación)

Bibliografía y documentos de apoyo

Basulto Ruíz, E. (2008). *Estrategia de Alfabetización Informacional para los estudiantes de la Carrera de Ingeniería Agrícola que cursan el Plan de Estudios "D"*. La Habana: Universidad Agraria de la Habana "Fructuoso Rodríguez Pérez Centro de Estudios para la Educación Superior Agraria. Recuperado de: http://eprints.rclis.org/12986/1/TM_EmiliaBasulto.pdf

Desarrollo de habilidades informativas en instituciones de educación superior. (2000). Ciudad Juárez, Chihuahua: UACJ.

Galicia Chavarría, L. (2006). *Diseño de un programa de formación continua para el desarrollo de habilidades informativas en la Biblioteca Gregorio Torres Quintero de la Universidad Pedagógica Nacional*. México: Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa.

Gómez-Hernández, J. A. (2007). Alfabetización informacional. Cuestiones básicas. *Anuario ThinkEPI*, (1). 43-50. Recuperado de: <http://eprints.rclis.org/8743/1/Anuario-ThinkEPI-2007-Gomez-Hernandez-Alfin.pdf>

Lau, J. (2005). *Directrices sobre desarrollo de habilidades informativas para el aprendizaje permanente*. IFLA. Recuperado de: <https://www.ifla.org/files/assets/information-literacy/publications/ifla-guidelines-es.pdf>

Velázquez, C. (2012). *Estrategias pedagógicas con TIC: recursos didácticos para entornos 1 a 1: aprender para educar*. Buenos Aires: Novedades Educativas.

Seminario 8- III

Clave: 1540 Créditos: 8 Horas: 4 Responsable: Mtro. Gabriel Montes de Oca

Optativa III: Alfabetización informacional en el desarrollo de textos de investigación sobre pedagogía social

Objetivos

Practicar las Habilidades Informativas (HI) para el aprendizaje permanente en las y los estudiantes del campo de Pedagogía Social en el desarrollo sus proyectos de titulación, de acuerdo con los recursos documentales obtenidos y en continua búsqueda de información.

Unidades Temáticas:

Unidad 1 Práctica de los recursos de información en pedagogía social

1.1 Aplicación de los recursos de información en pedagogía social.

1.2 Comunicación y uso ético de los recursos de información en pedagogía social.

Metodología del curso

A través de sesiones grupales e individuales se pretende lograr el último nivel de apropiación de las HI propuestas por Basulto Ruíz (2008): Nivel 3: Habilidades avanzadas En este último nivel se pretende que los estudiantes sean capaces de:

- Evaluar la exactitud y confiabilidad de la información (incluyendo el reconocimiento ético de las fuentes de donde se obtuvo), así como
- Comunicar y presentar los resultados del análisis e interpretación a otros y finalmente
- Utilizar la información para desarrollar acciones, intervenciones o actividades propias de la modalidad de titulación elegida y registrada. De igual manera se establecerán sesiones con estudiantes egresadas, egresados y en proceso de titulación emanados de la opción de campo Práctica Educativa y Pedagogía Social.

Evaluación

- Asistencia mínima del 90% a las sesiones.
- Avances individuales en proyectos de investigación.
- Presentación de avances en los coloquios internos dentro del Campo Práctica Educativa y pedagogía social.

FIN