

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA
TERCERA FASE DEL PLAN DE ESTUDIOS

CAMPO DOCENCIA

Opción: FORMACIÓN PEDAGÓGICA Y PRÁCTICA DOCENTE

Equipo docente

Dra. Ma. Virginia Casas Santín (Responsable)

Mtro. Luis Quintanilla González

Dra. Ma. Guadalupe Carranza Peña

Dr. Juan Pablo Ortiz Dávila

Ciudad de México, 24 de mayo del 2024

Opción: Formación Pedagógica y Práctica Docente

1. INTRODUCCIÓN

Este documento tiene por objetivo presentar a los estudiantes de sexto semestre de la licenciatura en pedagogía, la opción del campo de docencia titulada: "Formación Pedagógica y Práctica Docente".

El documento atiende las especificaciones que el Consejo de Licenciatura ha establecido para presentación de cada una de las opciones que serán difundidas para el conocimiento de los estudiantes.

En este sentido, el documento consta de 10 apartados a saber: "justificación", "propósitos", "perfil profesional", "articulación con la segunda fase del plan de estudios", "mapa curricular", "programas sintéticos de los programas de los seminarios", "servicio social", "prácticas profesionales", "titulación" y "horarios de clases".

De igual manera, como anexo, se presentan todos y cada uno de los programas ampliados de seminarios de la propuesta y el programa de servicio social.

Se espera que este documento sea leído y analizado por todos los estudiantes y los motive a solicitar su ingreso a esta opción de campo para la tercera fase del plan de estudios de la licenciatura en pedagogía.

2. JUSTIFICACIÓN

La formación del pedagogo implica la construcción de un conjunto muy amplio de conocimientos, así como también la adquisición y desarrollo de ciertas habilidades y actitudes que definen la especificidad de la intervención profesional en el campo específico del área educativa.

Uno de los campos en donde es posible la intervención del pedagogo es el de la docencia, a la cual se le puede identificar por su capacidad para desarrollar con calidad diversos procesos de enseñanza-aprendizaje tanto en la educación formal como en la no formal.

Además de las diversas capacidades y competencias que todo pedagogo debe manejar como diseñador de programas educativos, o como orientador, la docencia representa un tipo complejo de saber y práctica profesional ya que de suyo implica, entre otras, el aprendizaje y dominio de conocimientos y habilidades para manejar grupos, para diseñar programas de cursos, para implementar estrategias didácticas innovadoras, para orientar didáctica y pedagógicamente a distintos actores sociales y educativos.

En ese mismo sentido la docencia exige un conocimiento claro de los modelos pedagógicos que han de servir de punto de partida para intervenir en diversos

campos laborales. Por tal motivo, la presente opción se propone ofrecer una visión general de los modelos pedagógicos más reconocidos y con ello sentar las bases de una sólida formación en el amplio campo de la docencia.

En esta opción se reconoce que las prácticas pedagógicas se llevan a cabo en distintos niveles educativos por lo que se podrán desarrollar trabajos de titulación correspondientes a varios niveles y modalidades educativas y en diversos dominios disciplinares, en tanto que se considera necesaria la formación del pedagogo en el ámbito de la formación y actualización docente.

Los seminarios que integran esta opción, contribuyen a desarrollar diversas competencias en investigación educativa, así como el diseño e implementación de propuestas de intervención, que versan sobre diversas temáticas, tales como: los problemas que ocurren en los procesos de formación, el análisis de las dimensiones cognitiva y socioafectiva de los procesos de interacción educativa, el estudio de las estrategias de enseñanza, la selección y organización de contenidos educativos y actividades de enseñanza - aprendizaje, el diseño de materiales educativos, la identificación de los saberes de los maestros y su comprensión considerando los marcos sociales y culturales en los que se forman y ocurren.

3. PROPÓSITOS

Ofrecer a los estudiantes un conjunto de elementos de carácter teórico, práctico y metodológico que los familiarice con una amplia cultura pedagógica, con los procesos de investigación a la par de adquirir competencias para el diseño de estrategias didácticas y de materiales educativos que le permitan desempeñarse en múltiples escenarios laborales, en el campo de la docencia, la formación de formadores y la investigación, con un amplio sentido innovador.

4. PERFÍL PROFESIONAL

Una de las maneras como se puede desmenuzar los diferentes conocimientos, habilidades y aptitudes que tendrán los estudiantes al egresar de esta opción y orientarse hacia la práctica profesional, se logra detallando las acciones específicas que se desplegarán para mejorar la formación profesional:

- Desarrollar de manera teórica, práctica y metodológica los conocimientos y las habilidades para diseñar y llevar a la práctica proyectos de investigación.
- Formar de manera teórica y práctica en la capacidad que han de tener los estudiantes para identificar y construir modelos pedagógicos y con ello sentar las bases de una sólida formación en el amplio campo de la docencia.

- Ofrecer a los estudiantes un amplio conocimiento teórico-metodológico y de elementos prácticos para el diseño de estrategias didácticas para distinto niveles educativos.
- Formar a los estudiantes en el diseño y elaboración de materiales educativos que les permita concretar los contenidos curriculares de programas de estudio de educación básica.
- Estimular el desarrollo de competencias profesionales que permitan al egresado orientar a los docentes en sus procesos de formación y actualización y en la resolución de los problemas psicopedagógicos y didácticos que enfrenten en su práctica docente.
- De igual manera, el egresado de esta opción contará con las competencias necesarias para apoyar los procesos de formación y actualización de docentes, que permitan apoyar el mejoramiento del docente en su práctica y por consiguiente hacer más eficiente el proceso de enseñanza aprendizaje en los diferentes niveles de la educación básica e incluso en la educación media y superior.

5. ARTICULACIÓN CON LA SEGUNDA FASE DEL PLAN DE ESTUDIOS

Esta opción se relaciona directamente con el campo de la docencia de la segunda fase y es, a la vez, una continuación de lo que se desarrolló en los seminarios de investigación I y II de la línea de investigación

6. MAPA CURRICULAR

Eje metodológico		Eje Psicopedagógico	Eje sociohistórico de la pedagogía	Eje socio profesional
Seminario de tesis I Claves 1531	Seminario Taller de Concentración. 1532	Taller de modelos de enseñanza 1533 Constructivismo I. 1534	Análisis de los procesos históricos en el desarrollo de la pedagogía y la educación I 1535	
Seminario de tesis II. Clave 1536.	Seminario Taller de Concentración. 1537	Constructivismo II. 1539	El análisis de los procesos históricos en el desarrollo de la pedagogía y la educación II. 1540	Debates actuales de la docencia 1538

7. PROGRAMA SINTÉTICOS DE LAS ASIGNATURAS

Eje metodológico

Seminario de tesis I y II. Claves 1531 y 1536.

Responsable: María Virginia Casas Santín

Con la inclusión de estos seminarios, se pretende que los alumnos adquieran las distintas destrezas para elaborar y desarrollar exitosamente su trabajo recepcional.

En el Seminario de tesis I los alumnos elaborarán su proyecto de titulación, en la versión PPT, que estará integrado por el problema de investigación, el marco teórico, así como también el diseño metodológico y las referencias bibliográficas. En el Seminario de tesis II se hará un seguimiento sistemático para que cada uno de los estudiantes elabore la versión Word del proyecto de titulación y lo registre exitosamente ante la comisión de titulación. Se dará asesoría (adicional al del asesor) para resolver todos y cada uno de los comentarios que haga la Comisión de Titulación. Una vez registrados los proyectos, se acompañará al estudiante para el desarrollo del proyecto.

Seminario Taller de Concentración. Claves 1532 y 1537.

Responsable: Luis Quintanilla González

Este espacio se compone de dos seminarios, el primero de ellos trata sobre la planeación de la indagación documental y los métodos fácticos de investigación, principalmente cualitativos, y el segundo, sobre las técnicas de obtención y análisis de los datos, (la observación, la entrevista, los grupos focales, etc.) así como los elementos que conforman una propuesta de intervención. Con estos seminarios se busca desarrollar en los estudiantes, conocimientos y habilidades metodológicas necesarias para la planeación y desarrollo de su trabajo recepcional; tales como: a) reconocer las características y utilidades de los distintos modelos de investigación educativa; b) elegir contextos y sujetos de estudio, así como seleccionar muestras poblacionales, acordes a las necesidades de la investigación emprendida; c) diseñar, validar y aplicar instrumentos de obtención de datos; y d) capturar, codificar y analizar los datos obtenidos. Estas competencias se alcanzarán mediante la elaboración de los instrumentos, así como a través de reflexiones, debates, actividades de diseño y prácticas en escenarios educativos reales, que les permitan elaborar diagnósticos y diseñar propuestas concretas para su intervención en el campo educativo.

Eje Psicopedagógico

Taller de estrategias de enseñanza Clave 1534.

Responsable: Luis Quintanilla González

En este taller se realizan actividades de planeación y práctica docente basadas en ocho estrategias de enseñanza, que consisten en planes estructurados orientados a objetivos educativos específicos sustentados en fundamentos teóricos, en este caso en modelos del aprendizaje, la motivación y la teoría de grupos. El taller tiene la finalidad de contribuir al desarrollo de competencias profesionales docentes de los alumnos de la línea.

Constructivismo I y II. Claves 1533 y 1538.

Responsable: María Guadalupe Carranza Peña

La inclusión de la línea psicopedagógica en esta opción responde a la necesidad de ofrecer un sólido conjunto de elementos teóricos y metodológicos que desde las tendencias más actuales del constructivismo contribuyan a la conformación de un marco referencial acerca del aprendizaje y de la enseñanza como procesos en los que se construyen significados a través de múltiples formas de acción e interacción. Asimismo, se revisan los aportes más significativos sobre las concepciones de adquisición del conocimiento y los modos más eficaces para promover la actividad constructiva de los estudiantes a partir de las estrategias didácticas derivadas de este paradigma pedagógico, en sus tres vertientes, cognitiva, sociocultural y lingüística.

Se aborda también la dimensión práctica del constructivismo a través de la revisión y elaboración de secuencias y estrategias didácticas derivadas de este paradigma psicoeducativo.

Eje sociohistórico de la pedagogía y la educación

Análisis de los procesos históricos en el desarrollo de la pedagogía y la educación I y II (1535 y 1540)

Responsable: Juan Pablo Ortiz Dávila

Este eje se haya conformado por los seminarios I y II, de los procesos históricos en el desarrollo de la pedagogía y la educación. El objetivo general es los alumnos conozcan los procesos históricos de generación y difusión del conocimiento educativo y pedagógico, durante los dos milenios de duración de la tradición cultural occidental. Los programas se enfocan en mostrar los momentos más importantes del pensamiento educativo, desde la época clásica (Grecia y Roma), pasando por el Renacimiento, hasta los fines del siglo XX, por mencionar sólo tres momentos

Seminario de debates actuales de la docencia (1538)

Responsable: Raymundo Ibáñez Pérez

Este eje lo integran dos seminarios que corren a lo largo de los dos semestres. Uno orientado a los problemas actuales que enfrenta la docencia y la formación docente y el otro especializado en analizar la Teoría pedagógica y práctica docente

8. SERVICIO SOCIAL

Uno de los requisitos para la titulación en la licenciatura en pedagogía en la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Ajusco, es que los estudiantes participen en un programa de Servicio Social registrado y validado en y por el Centro de Atención a Estudiantes (CAE). En este sentido, los estudiantes tienen dos opciones para realizar su servicio social: uno es inscribirse, de manera libre, a alguno de los programas de servicio social del CAE y dos, inscribirse en el programa de servicio social que desarrollan las dos doctoras de este equipo de docentes (ver anexo), que también está validado por el CAE.

9. PRÁCTICAS PROFESIONALES

En el plan de estudios de la licenciatura en pedagogía, no existen espacios curriculares específicos para que los estudiantes desarrollen sus “Prácticas Profesionales”, por ello, en esta opción de campo se dará una orientación específica para que, en cada uno de los seminarios que constituyen esta propuesta, desarrollen acciones prácticas que están claramente relacionadas con lo que se espera que profesionalmente hagan los pedagogos.

A continuación, detallamos las acciones prácticas que se desarrollarán en cada uno de los seminarios:

➤ Seminario de Tesis I

Los estudiantes desarrollarán ejercicios de revisión y búsqueda de datos en diversos centros e institutos de enseñanza e investigación, con el fin de que se compenetren de las discusiones actuales en el campo educativo, que amplíen el conocimiento de los antecedentes de investigación y el marco teórico conceptual de su problemática de investigación.

➤ Seminario de Tesis II

Los alumnos que hayan proyectado estudios de campo o intervenciones educativas los realizarán en los términos plasmados en su proyecto. En cambio, los que sólo hayan planeado realizar investigación documental, ampliarán su acervo de datos con visitas a los lugares donde éstos se encuentren disponibles.

➤ Seminario Taller de Concentración I

Los estudiantes desarrollarán ejercicios de revisión y búsqueda de investigaciones educativas en diversos centros e institutos de investigación con el fin de que puedan apreciar trabajos vigentes, de investigadores que contribuyen con las discusiones actuales en educación y pedagogía.

➤ Seminario Taller de Concentración II

Los alumnos aplicarán las técnicas de recolección de datos e información diseñados en el aula con el fin de que desarrollen habilidades para modificar y adecuar sus instrumentos en conformidad con las exigencias contextuales de su objeto de estudio.

- **Taller de estrategias de enseñanza**
Ocho prácticas de planeación didáctica y una de simulación de conducción de clases de educación superior.
- **Constructivismo I**
Dos prácticas relacionadas con la aplicación del método psicogenético; una con niños en la etapa operatoria concreta y otra con niños en la etapa formal.
- **Constructivismo II**
La realización de dos prácticas de análisis del discurso, una atendiendo a los atributos sociopolíticos o culturales y otra a los aspectos educativos del entorno.
- **Debates actuales sobre la docencia**
Visita a centros de formación docente para realizar observaciones y entrevistas

10. TITULACIÓN

La titulación de los estudiantes es uno de los ejes centrales de esta opción de campo. Cada uno de los estudiantes contará con un asesor quien será asignado a partir de actividades específicas que se harán de manera colegiada buscando siempre que exista un acuerdo entre temática del trabajo recepcional, interés del estudiante y perfil del docente.

Como se ha descrito en este programa, el proyecto de titulación debe ser registrado en el octavo semestre y para su elaboración contará con la colaboración tanto de su asesor como de los profesores titulares de los seminarios de tesis y de concentración.

De igual manera, se buscará que los mismos maestros de esta opción de campo sean quienes participen como jurados de los exámenes profesionales de los estudiantes.

11. HORARIOS DE CLASE

Séptimo semestre			
1531	Seminario de Tesis I	Lunes 10-12	Miércoles 8-12
	Dra. Ma. Virginia Casas Santín		
1532	Seminario - Taller de Concentración I	Lunes 12-14	Miércoles 12-14
	Mtro. Luis Quintanilla González		
1533	Taller de estrategias de enseñanza		Viernes 10-14
	Mtro. Luis Quintanilla González		
1534	Constructivismo I	Martes 10-12	Jueves 10-12
	Dra. Ma. Guadalupe Carranza Peña		
1535	Análisis de procesos históricos en el desarrollo de la pedagogía y la educación I	Martes 12-14	Jueves 12-14
	Dr. Juan Pablo Ortiz Dávila		

12. TEMAS POSIBLES PARA LOS TRABAJOS RECEPCIONALES DE LOS ESTUDIANTES

- La práctica docente como objeto de estudio, análisis e intervención
- La docencia en el nivel básico, en sus distintos campos de conocimiento
- La docencia en el nivel medio superior
- La docencia en el nivel universitario
- La enseñanza y el aprendizaje de la historia
- La enseñanza y el aprendizaje y los problemas en la lecto-escritura
- Los procesos de motivación en el aula.
- Las estrategias para la comprensión lectora
- La importancia de los ambientes de aprendizaje
- Las teorías implícitas de los docentes y su importancia en las buenas prácticas
- La elaboración de secuencias didácticas y las estrategias de enseñanza y de aprendizaje
- Aspectos cognitivos y socioafectivos de la interacción educativa
- La interacción entre pares y el aprendizaje
- Estrategias discursivas para la construcción compartida del conocimiento
- El proceso de formación del pensamiento científico
- Factores familiares del desempeño escolar de los alumnos
- Factores macrosociales del desempeño escolar de los alumnos
- Diseño curricular e instruccional
- Factores macrosociales de la práctica docente
- Modelos de formación docente
- Saberes de los docentes