



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Secretaría Académica
Área Académica 5
“Teoría Pedagógica y Formación
Docente”

PROGRAMA EDUCATIVO DE LA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

FASE DE CONCENTRACIÓN EN CAMPO

CAMPO DE PROYECTOS EDUCATIVOS

OPCIÓN DE CAMPO: PRACTICA EDUCATIVA Y PEDAGOGÍA SOCIAL

2024-2025

TURNO VESPERTINO

INTEGRANTES

Prof. Responsable: Héctor Reyes Lara

Prof. Adalberto Rangel Ruiz de la P.

Prof. Juan Carlos Pérez López

Prof. Gabriel Montes de Oca

Prof. Mauro Pérez Sosa

CDMX, MAYO 2024

INTRODUCCIÓN

La educación es un proceso social y como tal es un proceso que aparece en todo lugar, en todo momento, es omnipresente. Surge, se desarrolla y se practica de manera consciente o inconsciente, de manera formal, informal y no formal.

La educación es un fenómeno que ha existido, desde los tiempos mas remotos de la humanidad, existe mucho antes de la institución educativa y seguramente la trascenderá. Existe dentro y fuera del sistema educativo.

La pedagogía social no es una rama de la pedagogía, sino una manera de ver lo pedagógico, poniendo al centro a la Comunidad.

La educación decía Durkheim, es un proceso que se desarrolla de una generación a otra, es decir, a diferencia de la pedagogía clásica que concibe el proceso educativo como un proceso individual, la pedagogía social lo concibe como un proceso colectivo.

Este ámbito de estudio pretende el abordaje de cuestiones que no necesariamente se encuentran dentro de la educación formal, o del Sistema educativo Nacional, más bien dentro de la sociedad. En este sentido, el amplio ámbito de la pedagogía social o educación social aborda campos emergentes y temáticas como la práctica educativa y su vinculación con la formación ciudadana, la educación para la paz; la educación social, desde la perspectiva de género, la educación para diversidad sexual; la participación política; la práctica educativa y su vinculación con los medios masivos de comunicación, las nuevas tecnologías y las redes sociales, la familia, la violencia en todas sus manifestaciones, la sociedad de consumo, la educación y el desarrollo social y económico; educación y religión, la formación de la conciencia ecológica y el cuidado del medio ambiente, y otros ámbitos.

Por lo anterior esta opción de campo abrirá la posibilidad de que los estudiantes puedan desarrollar proyectos de investigación, propuestas pedagógicas o proyectos innovadores que les permitan incursionar en estos ámbitos.

JUSTIFICACIÓN

La pandemia de COVID por la que atravesó la humanidad entera, nos ha mostrado la importancia y la necesidad de vincular la escuela con los problemas sociales para lo cual la pedagogía social se vuelve una herramienta indispensable pues permite a nuestros egresados desarrollar una práctica profesional más cercana a los problemas y necesidades educativas de diversos sectores de población que de alguna manera influyen o impactan la educación escolar, tales como el embarazo adolescente, las adicciones, la violencia intrafamiliar, el abuso infantil, la permanencia hospitalaria por enfermedades o padecimientos, las barreras para el aprendizaje y muchas otras problemáticas y situaciones en campos emergentes. Estas son algunas problemáticas que requieren también de la intervención del pedagogo en coadyuvancia con equipos interdisciplinarios de profesionistas.

PROPÓSITOS

La Opción de Campo tiene la finalidad de brindar una pre especialización a las y los estudiantes, que les permita analizar e investigar la problemática educativa social, construir propuestas innovadoras e intervenir de manera creativa en la resolución de la misma, en ambientes educativos, propios de la educación social.

El propósito es abrir un campo de estudio que se vislumbre como campo de trabajo profesional que pretende dar respuesta a necesidades educativas sociales, que implica abrirse a campos pedagógicos y educativos emergentes que pueden o no estar vinculados al sistema educativo nacional. Se trata de una manera de ver lo pedagógico poniendo al centro a la comunidad, no al individuo.

PERFIL PROFESIONAL

Acorde con la Misión que se propone la UPN: “A partir de sus funciones sustantivas se vincula con el sector educativo, con organizaciones sociales e instituciones nacionales e internacionales, con el fin de atender la problemática educativa y el fomento a la cultura.” <https://upn.mx/>

Y acorde con el perfil que establece el programa de pedagogía, el egresado podrá intervenir en instituciones educativas públicas o privadas , así como Instituciones de Asistencia Privada, Centros de atención Múltiple (CAM), Puntos de Innovación, Libertad, Arte, Educación y Saberes (PILARES), Casas de cultura, museos, ludotecas, centros tutelares, asociaciones civiles, ámbitos educativos y culturales de la Administración Pública, empresas, aulas hospitalarias y otras, en ámbitos y funciones de capacitación, docencia, animación sociocultural, talleres, cursos, consultoría, asesoría, desarrollo comunitario y otras funciones, mediante el desarrollo de diagnósticos, investigaciones, proyectos, propuestas, creativas e innovadoras dirigidas a nivel de sujetos, grupos, colectivos o instituciones .

Lo anterior en estrecha vinculación con el Servicio social, prácticas educativas y objetos de estudio de sus trabajos recepcionales.

ARTICULACIÓN CON LA SEGUNDA FASE DEL PLAN DE ESTUDIOS

La opción de campo se articula perfectamente con las anteriores asignaturas como:

- Aspectos sociales de la educación
- Educación y Sociedad en América Latina
- Comunicación y procesos educativos
- Comunicación, Cultura y Educación
- Introducción a la Investigación
- Técnicas y estadísticas aplicadas a la investigación educativa
- Investigación Educativa I y II.

MAPA CURRICULAR

Séptimo semestre	Octavo semestre
Seminario de Tesis I Clave: 1531	Seminario de Tesis II. Clave: 1536
Seminario Taller de Concentración. Clave: 1532	Seminario Taller de Concentración. Clave: 1537

<p>Curso o Seminario Optativo 7-I Clave: 1533</p> <p>La construcción del campo de la pedagogía social: ámbitos de intervención, colaboración entre profesiones, aspectos metodológicos.</p>	<p>Curso o Seminario Optativo 8-I: Clave: 1538</p> <p>Intervenciones grupales e institucionales en el campo de la pedagogía social</p>
<p>Curso o Seminario Optativo 7-II Clave: 1534</p> <p>Globalización y educación superior</p>	<p>Curso o Seminario Optativo 8-II Clave: 1539</p> <p>El Campo de la Pedagogía Social y del educador social</p>
<p>Curso o Seminario Optativo 7-III Clave: 1597</p> <p>Alfabetización Informacional y Recursos de Información sobre Pedagogía Social</p>	<p>Curso o Seminario Optativo 8-III Clave: 1540</p> <p>Recursos de información sobre pedagogía social</p>

PROGRAMAS DE ESTUDIO SINTETICOS

Se presentan al final del documento

SERVICIO SOCIAL

Se seleccionarán aquellos espacios de Prestación de servicio social, acordes con la concepción de la pedagogía social, es decir se privilegiarán instituciones, públicas o privadas en el área de capacitación de personal, casas de la cultura, museos, y otros preferentemente no áulicos, en donde nuestros estudiantes puedan poner en practica la educación social.

Además de lo anterior tenemos registrado ante el CAE un servicio social para estudiantes de nuestra opción de campo, denominada. Seguimiento de egresados de las 6 generaciones de nuestra opción de campo, en el cual nos encontramos en la etapa de recopilación de datos.

PRACTICAS PROFESIONALES

Se procurará desarrollar un programa de prácticas profesionales vinculado al Seminario de Integración profesional que permita a nuestras estudiantes aplicar conocimientos, desarrollar propuestas pedagógicas y poner en práctica cuestiones relacionadas con la Pedagogía Social.

El Programa del “Seminario de Integración Teórico-Práctica”, se encuentra en proceso de reestructuración, esto responde por un lado, a la reciente incorporación del responsable del mismo, prof. Mauro Pérez Sosa y a la actualización de los ámbitos de intervención, es decir las instituciones y asociaciones con las que se establecerán los convenios de colaboración.

TITULACIÓN

1. ASESORIA INDIVIDUALIZADA- Con el propósito de apoyar el proceso de titulación se asignará en el semestre de octavo, una vez concluidos los Proyectos de investigación, un asesor a cada estudiante bajo los criterios de agrupación por líneas o temas de investigación acordes con las líneas de investigación de cada profesor. Cada profesor tendrá asignados 6 asesorados.
2. PROGRAMA DE ACTUALIZACION PROFESIONAL como opción de titulación.

De conformidad al Numeral VIII del Artículo 17, correspondiente al Capítulo IV “De las Opciones de Titulación” consideradas en el Reglamento vigente de Titulación, hemos considerado como opción un “PROGRAMA DE ACTUALIZACIÓN PROFESIONAL” (UPN, 2019). Por lo que se pretende desarrollar una propuesta de Programa de Actualización profesional que en su momento será sometido a consideración de las instancias institucionales correspondientes; que nos permita atender el rezago de titulación.

HORARIOS DE CLASE

Materia	Profesor	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Vierne s
Seminario de Tesis I Clave 1531	Héctor Reyes Lara	Seminario de Tesis y asesoría Héctor Reyes Lara	Seminario Optativo 7-I y asesoría	curso Optativo 7- III y asesoría	Curso Optativo 7-II y asesoría	Seminario de Integra ción
Seminario Taller de Integración Clave 1532	Mauro Pérez Sosa					
Curso o Seminario Optativo 7-I Clave 1533	Adalberto Rangel Ruiz de la Peña					
Curso O Seminario Optativo 7-II Clave 1534	Juan Carlos Pérez López					
Curso O Seminario Optativo 7-III Clave 1597	Gabriel Montes de Oca					

PROGRAMAS DE SEMINARIOS Y OPTATIVAS

SEMINARIO DE TITULACION I

Clave: Créditos: 10, Horas 6 Resp. Prof. Héctor Reyes Lara

OBJETIVO GENERAL

Acompañar y apoyar a los estudiantes en la construcción del Anteproyecto de Titulación, mediante la selección de una opción de titulación, desarrollo de cada una de las partes que contiene, su redacción, presentación en un Coloquio y su registro en la Comisión de Titulación.

Unidades Temáticas. Etapas del seminario de Titulación I

1ª etapa: Presentación, análisis y discusión de las opciones de titulación que contempla el reglamento de Titulación de la UPN, sus modalidades, características, propósitos y diferencias entre ellas.

2ª etapa. Concreción de la idea: Esto implica definir el tema, subtema, delimitar el objeto de estudio, el ámbito de la realidad a intervenir o los aspectos a innovar

o delimitar el problema, justificar el proyecto, plantear las oraciones tópicas, los objetivos generales y particulares y decidir la Opción y modalidad a través de la cual se presentará el trabajo.

3ª etapa: Construcción de las partes proyecto.

Desarrollar el cuerpo del proyecto: Estado del arte. Obtención de información en línea, bibliográfica y hemerográfica.

4ª etapa. Presentación del proyecto en el Coloquio Interno del Grupo, donde estará presente el colectivo de profesores del campo. Tiene como propósito enriquecer colectivamente el trabajo individual; desarrollar en los estudiantes la capacidad de enfrentar la crítica y el escrutinio colectivo constructivo; ejercitar a los estudiantes en situación de control de stress, estrechar los vínculos de responsabilidad compartida entre pasante y asesor.

5ª Etapa. Revisión, integración y redacción del Proyecto Final para su entrega y registro a la comisión de Titulación.

Evaluación.

El 60% de la evaluación del seminario I estará en función de las entregas parciales de avances conforme a las etapas descritas. El 30% de la calificación depende de la presentación en el Coloquio y el 10% depende la asistencia y participación activa en las sesiones virtuales o eventualmente presenciales que se puedan realizar y de la entrega oportuna del protocolo o proyecto terminado.

Bibliografía

1. Rocio M. O., et all. **Guía teórico-práctica de Cómo titularte sin morir en el intento.** S.p.i. México, 2015.
2. UPN. Reglamento de Titulación.
3. NEGRETE ARTEAGA, TERESA DE JESÚS. La intervención educativa. Un campo emergente en México. The Educational Intervention. An Emerging Field in Mexico

4. Schmelkes , Sylvia.LA INVESTIGACION EN LA INNOVACION
EDUCATIVA. Departamento de Investigaciones Educativas.
CINVESTAV
Y OTROS TEXTOS

Seminario de Titulación II

Clave: 1536 Créditos: 10 Horas:6 Resp; Prof. Héctor Reyes Lara

Objetivos

Acompañar y apoyar a los estudiantes en la práctica de la realización y desarrollo de un trabajo de titulación, de tal forma que puedan concretar sus conocimientos en la ejecución de un documento con el cual se titularán, que ha sido planeado y diseñado durante el primer semestre de este Seminario de Tesis y que al término del Seminario de Tesis II se contará con un avance considerable.

Unidades Temáticas. Etapas

Etapas 1: Obtener la información necesaria para dilucidar el objeto de estudio propuesto, es decir el estado del Arte

Etapas 2: Organizar analizar la información obtenida.

Etapas 3: Redactar el Capítulo 1 y el marco teórico.

Etapas 4: Diseñar la estrategia investigativa, los instrumentos de recopilación de información.

Presentar sus avances en el Coloquio de fin de curso

Bibliografía

Dependerá en gran parte de los temas y objetos de estudio, abordados por los estudiantes.

Evaluación

Avances del trabajo de titulación, particularmente del Capítulo i, o del estado del arte.

Asistencia al seminario, y a las actividades que se soliciten (ver películas o documentales, asistir a visitas como museos, casas de la cultura y a las practicas profesionales.) Presentación de su trabajo en el Coloquio final

Seminario- Taller de Integración Teórico práctica I
Clave: 1532 Créditos: 8 Horas: 4 Resp: Prof. Mauro Pérez Sosa

PROGRAMA EN PROCESO DE REESTRUCTURACIÓN

Objetivo

Asesorar a los estudiantes en la construcción del ante – proyectos de investigación, buscando la integración de los contenidos curriculares del Seminario de Tesis I y II, las materias optativas y las prácticas educativas.

Objetivos particulares

- Analizar la importancia de la investigación en la formación de la pedagoga y del pedagogo.
- Reflexionar en torno al proceso metodológico en la investigación.
- Vincular los contenidos curriculares de las materias optativas con el ante – proyecto de investigación.

Unidad I. La investigación en la formación de la pedagoga y del pedagogo.

Unidad II. Conociendo la realidad para transformarla.

- La investigación como medio para la identificación de los problemas educativos en el marco de la política internacional y su impacto en la política nacional.
- La importancia de la investigación para la transformación de la realidad socioeducativa.
- La investigación como construcción del conocimiento para la transformación de la realidad social.

Unidad III.

La investigación educativa y el enfoque interdisciplinario.

- La formación de la pedagoga y el pedagogo y articulación de los contenidos curriculares.

- Vincular los contenidos curriculares con el ante - proyecto de investigación.

Dinámica de trabajo

- Lecturas individuales previas de los textos de la bibliografía, además de artículos de revistas y periódicos.
- Investigación en centros de estudios educativos.
- Cine – debate.
- Discusiones en equipo.
- Plenarias.
- Exposición de avances de anteproyectos.

Evaluación

- Evaluación Continua durante el curso a partir de los avances del arte – proyecto.
- Evaluación final.
- Presentación y entrega del anteproyecto de investigación.

Seminario-Taller de concentración II

Clave: 1537 Créditos: 8 Horas: 4 Resp: Prof. Mauro Pérez Sosa

PROGRAMA EN PROCESO DE REESTRUCTURACIÓN

Objetivos

Asesorar en la construcción de los anteproyectos de investigación, buscando la integración de los contenidos curriculares del Seminario de Tesis I y con las materias optativas.

Unidades Temáticas

Unidad I. La investigación en la formación de la pedagoga y del pedagogo.

- Definiendo a la investigación.

- La profesionalización de la pedagoga y el pedagogo.

Unidad II. Conociendo la realidad para transformarla.

- La investigación como medio para la identificación de los problemas educativos en el marco de la política internacional y su impacto en la política nacional.
- La importancia de la investigación para la transformación de la realidad socioeducativa.
- La investigación como construcción del conocimiento para la transformación de la realidad social.

Unidad III. La investigación educativa y el enfoque interdisciplinario.

- La formación de la pedagoga y el pedagogo y articulación de los contenidos curriculares.
- Vincular los contenidos curriculares con el ante - proyecto de investigación.

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE

- Lecturas individuales previas de los textos de la bibliografía, además de artículos de revistas y periódicos.
- Investigación en centros de estudios educativos.
- Cine – debate.
- Discusiones en equipo.
- Plenarias.
- Exposición de avances de anteproyectos.

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- Asistencia del 90% para tener derecho a la evaluación.
- Evaluación Continua durante el curso a partir de los avances del arte – proyecto.
- Evaluación final.
- Presentación y entrega del anteproyecto de investigación.

Seminario Optativo 7- I

Clave: 1533 Créditos: 8 Horas: 4 Resp Prof. Adalberto Rangel Ruiz de la P.

LA CONSTRUCCIÓN DEL CAMPO DE LA PEDAGOGÍA SOCIAL: AMBITOS DE INTERVENCIÓN, COLABORACIÓN ENTRE PROFESIONES, ASPECTOS METODOLÓGICOS.

Objetivos

Caracterizar el campo de la pedagogía social estableciendo sus ámbitos de intervención, la articulación de distintas profesiones en el campo social y aspectos metodológicos para el desarrollo de intervenciones desde la pedagogía social.

Unidades Temáticas

Unidad de trabajo I.- Identificar el objeto de estudio de la pedagogía social

Unidad de trabajo II.- Analizar los diferentes campos de intervención en la pedagogía social.

Unidad de trabajo III Establecer el marco de la colaboración de distintas profesiones (pedagogía social, psicología social, trabajo social e intervención educativa) en el campo socioeducativo

Unidad de trabajo IV. Analizar y poner en practica diferentes metodologías y técnicas de la pedagogía social para la elaboración de proyectos de intervención.

Evaluación:

Para la evaluación del curso se consideraran los siguientes componentes:

- Asistencia Elaboración de los trabajos. Participación en las técnicas grupales. Aplicación de instrumento de autoevaluación-

Bibliografía

Seminario optativo 8- I

INTERVENCIONES GRUPALES E INSTITUCIONALES EN EL CAMPO DE LA PEDAGOGÍA SOCIAL.

Clave: 1538 Créditos: 8 Horas: 4 Resp Prof. Adalberto Rangel Ruiz de la P.

Objetivos

Instrumentar diferentes formas de intervención grupal, institucional, participación popular, animación sociocultural y técnicas asociadas al trabajo de grupos operativos en el campo de la Pedagogía Social considerando a los actores, estructuras organizacionales y contextos sociales.

Unidades Temáticas

Unidad de trabajo I.- Pedagogía social e intervención educativa.

Propósito.- Analizar diferentes formas de intervención con sujetos, grupos, instituciones en el marco de la pedagogía social..

Unidad de trabajo II. Necesidades sociales e intervención educativa en el contexto de la pedagogía social.

Propósito: Instrumentar diferentes estrategias de intervención en donde participan diferentes actores que desarrollan la gestión social e identificar los mecanismos de intervención en los procesos de gestión de los órganos colectivos, de participación social y ciudadana.

Unidad de trabajo III. Intervención grupal desde la perspectiva de los grupos operativos.

Propósito: revisar los procesos grupales desde la perspectiva de los grupos operativos y su aportación a la pedagogía social.

Unidad de trabajo IV.- De las técnicas de participación popular a la animación sociocultural.

Propósito: analizar y poner en práctica diferentes técnicas participativas de la educación popular hasta la animación sociocultural en el contexto de la Pedagogía social.

Actividades:

- Cada unidad de trabajo desarrollara actividades asociadas al propósito de la misma utilizando los materiales que facilitarían los proceso de aprendizaje que están considerados en la bibliografía básica y general.
- Aplicación de técnicas grupales, institucionales, de participación popular de animación sociocultural y de técnicas de grupos operativos.
- Identificación de un esbozo de proceso de intervención con sujetos o grupos o institucionales o la
- Descripción de un proceso de intervención en grupos sociales o institucionales..
- Descripción (mapeo) de los procesos de intervención grupal o institucional

Tiempo: 16 semanas.

Evaluación:

Para la evaluación del curso se consideraran los siguientes componentes:

- Asistencia Elaboración de los trabajos. Participación en las técnicas.
- Mapas conceptuales. Rutas criticas de gestión.
- Aplicación de instrumentos y técnicas.

Seminario Optativo 7-II

Clave: 1534 Créditos: 8 Horas: 4 Resp: Prof Juan Carlos Pérez López

Globalización y educación superior

Unidades Temáticas

UNIDAD I

La Globalización y sus implicaciones en la educación superior.

Esta unidad tiene como objetivo analizar las implicaciones de la globalización en la Educación Superior, los retos y perspectivas de las profesiones.

1. La globalización y su relación con el Estado- Nación.
2. La globalización y los organismos internacionales, su impacto en la educación superior en Latinoamérica.
3. La Globalización y sus implicaciones en la educación superior.

Bibliografía

Brunner, J.J. y Fliflish, Angel. Los intelectuales y las instituciones de la cultura. Tomo I. UAM-ANUIES. México, D.F. 1989

Brunner, J.J. Educación superior en América Latina: Cambios y desafíos. FCE. Santiago de Chile, 1990.

Pacheco Méndez, Teresa. La profesión, su condición social e institucional.

Pacheco y Barriga (Coord.) UNAM-Porrúa. México, D.F. 1997.

Bonvecchio, Claudio El mito de la universidad. Siglo XXI, México, D.F. 1991

UNIDAD II

CONCEPTO DE PROFESION Y PROFESIONALIZACIÓN.

El objetivo de esta unidad consiste en reflexionar sobre el concepto de profesión y profesionalización

TAREAS PENDIENTES:

1. La agonía pasional de las profesiones.
2. Concepto de Profesión y Profesionalización.
3. Profesiones y Práctica Profesional

Bibliografía

Weber, Max (1992) "La ciencia como profesión. La política como profesión". Editorial Espasa Calpe; Madrid 1992 (traducción del alemán 1919). Nota introductoria de Joaquín Abellán.

Weber Max (2003) "La Ética Protestante y el espíritu del Capitalismo".

Introducción y edición crítica de Francisco Gil Villegas M. Edit. FCE, México.

Weber, Max. (1977) "Economía y Sociedad: esbozo de sociología comprensiva"; editorial FCE; México, tercera reimpression. Dos volúmenes.

UNIDAD III

LOS RETOS DE LA PEDAGOGÍA SOCIAL Y LA EDUCACIÓN SOCIAL.

En esta unidad se hará un análisis sobre los aspectos metodológicos de la pedagogía social y la educación social como profesión.

1. La Pedagogía Social y los Educadores sociales como Profesión.
2. La Pedagogía Social como Matriz Disciplinar.
3. El, Yo, Nosotros dentro de la Pedagogía Social y los Educadores Sociales

Bibliografía

Dubar, C. y Tripier, P. (1998) "Sociologie des Professions". Edit. Armand Colin, Paris, pp. 256.

Sáez Carreras J., Svensson, L. y Sánchez Martínez, M (2003) (Coordinadores) "Sociología de las profesiones. Pasado, presente y futuro". Ed. Diego Marín, España, pp.349.

Schön, D., 1998, "El profesional Reflexivo: cómo piensan los profesionales cuando actúan", Barcelona, Paidós Ibérica.

Schön, D., 1992, "La formación de los profesionales reflexivos: hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones", Barcelona, Paidós Ibérica.

UNIDAD IV

EL CAMPO SOCIAL DE UNA PEDAGOGÍA SOCIAL Y EL EDUCADOR SOCIAL

Esta última unidad tiene como objetivo. Analizar el campo de la Pedagogía Social y los Educadores Sociales, dentro del contexto de nuestro país de nuestras necesidades como Nación, y dentro de las expectativas de nuestros alumnos.

1. La práctica del educador social desde el ámbito de la intervención en lo social
2. Animación Cultural
3. Desarrollo Comunitario

4. Animación de Grupos
5. Organización y Gestión socioeducativas
6. formación y orientación laboral
7. educación de adultos, entre otras

Bibliografía

Weber, Max (1992) "La ciencia como profesión. La política como profesión". Editorial Espasa Calpe; Madrid (traducción del alemán 1919). Nota introductoria de Joaquín Abellán.

Wanjiru Gichure Christine (1999) "La ética de la profesión docente". EUNSA, Pamplona, España

Tiempo: 16 semanas.

Seminario 8- II

Clave: 1539 Créditos: 8 Horas: 4 Resp: Prof Juan Carlos Pérez López

El Campo de la Pedagogía Social y del educador social

Objetivos

Unidades Temáticas

Unidad I Las Políticas sociales y Educativas en la Pedagogía Social

Esta unidad tiene como objetivo analizar las implicaciones de la Políticas educativas en la Educación Superior.

1. Analizar las Políticas Educativas
2. La noción de gobernanza
3. nueva gestión publica³⁶

UNIDAD II El Mercado de trabajo y la Pedagogía Social

El objetivo de esta unidad consiste en reflexionar sobre el concepto de mercado y los procesos de profesionalización.

1. La profesión en el mercado.
2. La exclusión y el poder.

3. La pedagogía social y los educadores en el mercado.

UNIDAD III La Pedagogía social y los Educadores Sociales y la intervención

En esta unidad se hará un análisis sobre los aspectos metodológicos sobre la intervención de la Pedagogía Social y en los Educadores Sociales.

1. ¿Qué es eso que se llama Intervención'?
2. La Pedagogía Social y los Educadores Sociales y el Prácticum.
3. La intervención alcance y limitaciones.

MATERIAL BIBLIOGRÁFICO

Cabrero Mendoza, E. (1998) Estudio Introdutorio "Gestión Pública, ¿La Administración Pública de siempre bajo un nuevo disfraz?", en B. Bozeman, *La Gestión Pública su situación actual*, (pp. 19-36). México: F.C.E., Colegio de Licenciados en Ciencias Políticas y Administración Pública, y Universidad Autónoma de Tlaxcala.

Gómez Diaz de León, C. (2009). *De la administración pública tradicional a la nueva gestión pública: evolución, conceptos y desafíos*. México: McGraw Hill.

Sáez Carreras, J., y García Molina, J. (2006). *Pedagogía Social: pensar la educación social como profesión*. España: Alianza.

Vallés Herrero, P. (2009). *Manual del educador social. Intervención en servicios sociales*. Madrid: Pirámide

Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social. (1986-). *Pedagogía social: revista interuniversitaria*. Disponible en: <https://recyt.fecyt.es/index.php/PSRI>

Schön, D. (1992). *La formación de los profesionales reflexivos: hacía un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones*. Barcelona, Paidós Ibérica.

Seminario 7- III

Clave: 1597 Créditos 8, horas 4 Responsable: Mtro. Gabriel Montes de Oca

Alfabetización Informacional y Recursos de Información sobre Pedagogía Social

Unidades Temáticas:

Unidad 1 El Acceso a los recursos de información en pedagogía social

- 1.1 La definición y articulación de la necesidad informativa.
- 1.2 Localización de los recursos de información en pedagogía social.

Unidad 2 la Evaluación de los recursos de información en pedagogía social

- 2.1 Evaluación de los recursos de información en pedagogía social
- 2.2 Organización de los recursos información en pedagogía social.

Unidad 3 Uso de los recursos de información en pedagogía social

- 3.1 Aplicación de los recursos de información en pedagogía social.
- 3.2 Comunicación y uso ético de los recursos de información en pedagogía social.

Tiempo: ¿16 semanas?

Metodología del curso

A través de sesiones grupales e individuales se pretende lograr los tres niveles de apropiación de las HI propuestas por Basulto Ruíz (2008)

Nivel 1: Habilidades básicas

Identificar el objeto de investigación, la temática desde la pedagogía social para abordar el objeto y los recursos de información para sustentar sus documentos de titulación.

Nivel 2: Habilidades intermedias

En este nivel se busca determinar la pertinencia de los recursos académicos con respecto a la modalidad de titulación elegida de acuerdo con el Instructivo de titulación para la licenciatura en pedagogía, en conjunción con los seminarios de tesis y concentración.

Nivel 3: Habilidades avanzadas

En este último nivel se pretende que los estudiantes sean capaces de evaluar la exactitud y confiabilidad de la información (incluyendo el reconocimiento ético de las fuentes de donde se obtuvo), comunicar y presentar los resultados del análisis e interpretación a otros (si es necesario), y finalmente utilizarla para ejecutar acciones y obtener resultados

Evaluación

- Asistencia mínima del 90% a las sesiones
- Avances individuales en proyectos de investigación
- Trabajos parciales (uno por unidad)
- Presentación de sus avances en los coloquios internos dentro del Campo Práctica educativa y pedagogía social
- Trabajo final (protocolo tentativo para registro de proyecto de titulación)

Bibliografía y documentos de apoyo

Basulto Ruíz, E. (2008). *Estrategia de Alfabetización Informativa para los estudiantes de la Carrera de Ingeniería Agrícola que cursan el Plan de Estudios "D"*. La Habana: Universidad Agraria de la Habana "Fructuoso Rodríguez Pérez Centro de Estudios para la Educación Superior Agraria. Recuperado de: http://eprints.rclis.org/12986/1/TM_EmiliaBasulto.pdf

Desarrollo de habilidades informativas en instituciones de educación superior. (2000). Ciudad Juárez, Chihuahua: UACJ.

Galicia Chavarría, L. (2006). *Diseño de un programa de formación continua para el desarrollo de habilidades informativas en la Biblioteca Gregorio Torres Quintero de la Universidad Pedagógica Nacional*. México: Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa.

Gómez-Hernández, J. A. (2007). Alfabetización informativa. Cuestiones básicas. *Anuario ThinkEPI*, (1). 43-50. Recuperado de:

<http://eprints.rclis.org/8743/1/Anuario-ThinkEPI-2007-Gomez-Hernandez-Alfin.pdf>

Lau, J. (2005). *Directrices sobre desarrollo de habilidades informativas para el aprendizaje permanente*. IFLA. Recuperado de: <https://www.ifla.org/files/assets/information-literacy/publications/ifla-guidelines-es.pdf>

Velázquez, C. (2012). *Estrategias pedagógicas con TIC: recursos didácticos para entornos 1 a 1: aprender para educar*. Buenos Aires: Novedades Educativas.

Seminario 8- III

Clave: 1540 Créditos: 8 Horas: 4 Responsable: Mtro. Gabriel Montes de Oca

Optativa III: Alfabetización informacional en el desarrollo de textos de investigación sobre pedagogía social

Objetivos

Practicar las Habilidades Informativas (HI) para el aprendizaje permanente en las y los estudiantes del campo de Pedagogía Social en el desarrollo sus proyectos de titulación, de acuerdo con los recursos documentales obtenidos y en continua búsqueda de información.

Unidades Temáticas:

Unidad 1 Práctica de los recursos de información en pedagogía social

1.1 Aplicación de los recursos de información en pedagogía social.

1.2 Comunicación y uso ético de los recursos de información en pedagogía social.

Metodología del curso

A través de sesiones grupales e individuales se pretende lograr el último nivel de apropiación de las HI propuestas por Basulto Ruíz (2008): Nivel 3: Habilidades avanzadas En este último nivel se pretende que los estudiantes sean capaces de:

- Evaluar la exactitud y confiabilidad de la información (incluyendo el reconocimiento ético de las fuentes de donde se obtuvo), así como
- Comunicar y presentar los resultados del análisis e interpretación a otros y finalmente
- Utilizar la información para desarrollar acciones, intervenciones o actividades propias de la modalidad de titulación elegida y registrada. De igual manera se establecerán sesiones con estudiantes egresadas, egresados y en proceso de titulación emanados de la opción de campo Práctica Educativa y Pedagogía Social.

Evaluación

- Asistencia mínima del 90% a las sesiones. • Avances individuales en proyectos de investigación.
- Presentación de avances en los coloquios internos dentro del Campo Práctica Educativa y pedagogía social.