

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
ÁREA ACADÉMICA 5
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA
CAMPO: PROYECTOS EDUCATIVOS
OPCIÓN DE CAMPO: PROYECTOS EDUCATIVOS INNOVADORES
TURNO: VESPERTINO

EQUIPO DOCENTE:

Juan Ramírez Carbajal (Responsable)

Elías Mora Velázquez

Miguel Ramírez Carbajal

Francisco González López

Mayo 2024

OPCIÓN DE CAMPO: PROYECTOS EDUCATIVOS

Contenido

1. INTRODUCCIÓN	3
2. JUSTIFICACIÓN DE LA OPCIÓN DE CAMPO	8
3. PROPÓSITOS	9
4. PERFIL PROFESIONAL.....	10
5. ARTICULACIÓN CON LA SEGUNDA FASE	11
6. MAPA CURRICULAR	12
7. PROGRAMAS INDICATIVOS DE CADA ASIGNATURA.....	15
Seminario de tesis I.....	15
8. SERVICIO SOCIAL	24
9. PRÁCTICAS PROFESIONALES.....	25
10. TITULACIÓN	26
11. HORARIO DE CLASES.....	27

1. INTRODUCCIÓN

Hay tres razones por las que nuestra Opción de Campo se denomina **Proyectos Educativos Innovadores**: la primera es porque todo proyecto que tome como objeto de estudio a la educación, es un Proyecto Educativo y no tiene por qué circunscribirse a un sub-campo o campo de especialización de la educación. La segunda, es porque en efecto, el título de licenciado en Pedagogía que otorga la Universidad Pedagógica Nacional, en el nivel licenciatura, no señala ninguna especialidad para el egresado. Desde esta perspectiva, currículo, orientación, investigación, educación matemática, enseñanza de las ciencias, docencia, etcétera, son orientaciones de los proyectos educativos y no especialidades del pedagogo. Y, tercero, se trata de proyectos innovadores, porque se asume el desafío de pensar y actuar en un mundo, en el que el desarrollo de la ciencia y las tecnologías, sobre todo las de información y comunicación globales, han estallado los modelos tradicionales de la formación profesional.

Por ello, la opción de campo “**Proyectos Educativos Innovadores**”, en la perspectiva de recuperar las concepciones pedagógicas actuales, pretende ofrecer una formación integral que atienda la necesidad de investigar e intervenir apremiantes problemas escolares, sociales y culturales, a partir de la comprensión y el conocimiento fundamentados en procesos de investigación, desde donde se diseñen proyectos de intervención en la problemática educativa actual.

La opción que brindamos, busca que el pedagogo formado en ella responda ampliamente a los compromisos de nuestra institución con la sociedad, por lo que el egresado de esta Opción podrá desarrollar sus actividades profesionales en:

- Instituciones educativas de los sectores público y privado, lo que incluye: preescolar, primaria, secundaria, e incluso la educación comunitaria.

- Instituciones sociales como asociaciones civiles y organismos gubernamentales centrados en el trabajo educativo.
- Medios de comunicación social y educativa, mediada por el uso de las plataformas digitales.
- Centros de investigación educativa.

Por su ubicación en Tercera Fase de la formación en la Universidad, la Opción de Campo “**Proyectos Educativos Innovadores**” supone el desarrollo e intervención pedagógica de proyectos institucionales como práctica y objeto de investigación, así como la difusión de sus hallazgos. Todo ello complementado con un programa de servicio social adecuado, para que el estudiante se integre totalmente en procesos de formación teórica, metodológica y práctica que los prepare para continuar más allá de la licenciatura (especialización, maestría y doctorado) con una sólida formación profesional.

Desde estos parámetros, la Opción de Campo también busca contribuir en la construcción de conocimiento útil, basado en las tradiciones intelectuales del desarrollo teórico y crítico propios de la educación como sistema y la pedagogía como disciplina.

La Opción de Campo promueve perspectivas vinculadas con el ámbito educativo en su acepción más amplia; es decir, aquella que contempla los procesos de formación, tanto dentro, como fuera de la escuela; procesos de organización no sólo intelectual o del desarrollo de habilidades académicas, sino de formación humana y de la personalidad en todos los ámbitos. Sólo considerado desde esta postura, el espacio formativo que promueve el campo, permite al egresado comprender e incidir en la sociedad, la cultura global y el desarrollo tecnológico en que vivimos actualmente.

La importancia de abrir espacios de formación como el propuesto estriba en vincular la formación universitaria con las exigencias de un mundo globalizado en el que se exige acortar la distancia entre la formación escolar tradicional y la

dinámica socio-cultural actual cada vez más diversa y cuyos cambios acelerados, imponen a las jóvenes generaciones de egresados universitarios, el desafío de la creciente competencia y actualización; situaciones para las cuales, la Universidad tradicional, no los está preparando.

Desarrollar en nuestros jóvenes la capacidad de pensamiento crítico; formarlos como investigadores de la educación y desarrollar en ellos la capacidad de intervención en la escuela, dependerá en mucho del desarrollo de las habilidades, entrenamiento en campo y de una sólida formación teórica y práctica que les permita aplicar el conocimiento, dotándolos de sensibilidad para transformar sus entornos en beneficio de la sociedad. Para lograr todo esto, te presentamos nuestro,

Plan de trabajo

1. En esta Opción de campo, de **agosto a junio**, cursarás 10 Seminarios.
2. De **febrero a julio**, realizarás tu Servicio Social y el CAE te entregará tu carta de liberación en Julio.
3. En cuanto al Trabajo Recepcional: tesis, tesina, propuesta pedagógica, Informe académico, etcétera.

-**Del 1 de agosto al 30 de septiembre**, ajustaremos el protocolo de la investigación que elaboraste en quinto y sexto semestres o elaborarás uno nuevo, bajo un proceso intensivo de acompañamiento por parte del Asesor del Seminario de Tesis I.

-**De octubre a febrero**, se realiza el acopio de materiales; se te asigna un Tutor y se dará inicio el proceso de investigación-intervención, vinculándolo directamente, al Servicio Social.

- **Durante el mes de marzo**, registrarás el proyecto de investigación a la Comisión de Titulación de la Licenciatura; tendrás asignado y ratificado un Asesor que te acompañará hasta la presentación del examen profesional.

-**En junio**, concluye el proceso investigación e intervención y, el Trabajo Recepcional, debe tener un 90 por ciento de avance; el Asesor te otorga su Visto Bueno y se elabora el primer borrador.

-**Durante todo el mes de julio** el Asesor y tú, realizan los ajustes que sean necesarios y presentarás tu Borrador Final para lectores.

-Los meses de **agosto y septiembre**, presentas tu trabajo para lectura de Sinodales; realizas los trámites administrativos y se programa tu Examen Profesional.

Aquí termina nuestro trabajo contigo.... **¡Buena suerte en el ejercicio de tu profesión!**

Si crees que la información que te proporcionamos hasta aquí, resulta insuficiente, te invitamos a leer todos los detalles que se encuentran a lo largo de nuestra Propuesta de Opción de Campo. Ahí encontrarás todo lo que necesitas saber o bien escríbele a tu Asesor de confianza y concreta una cita:

Nombre del Asesor	Correo institucional	Correo personal
Responsable Juan Ramírez Carbajal	jrcarbajal@upn.mx	carbajal.juan@gmail.com
Elías Mora Velázquez	tci1003@g.upn.mx	emora@upn.mx
Noemí Vázquez (por confirmar)		
Francisco González López	fgonzalez@upn.mx	fgonzalez@upn.mx
Miguel Ramírez Carbajal	mramirez@upn.mx	adrmelendez@yahoo.com.mx

2. JUSTIFICACIÓN DE LA OPCIÓN DE CAMPO

La práctica profesional del pedagogo, supone la acción pedagógica en centros educativos expresamente contruidos para el trabajo docente y el aprendizaje, así como la organización de los llamados actores educativos, alrededor del trabajo pedagógico.

En el pasado, la práctica pedagógica se centró en canalizar la construcción de aprendizajes, saberes, conocimientos y habilidades para el desarrollo integral de los estudiantes de los niños y jóvenes de todo el país y, en donde la figura central era el maestro y la relación presencial que se daba en los salones de clase.

Por ello, el equipo de trabajo de esta Opción de Campo, reconoce que los temas, líneas y campos tradicionales habrán de re-direccionarse para responder a los desafíos actuales. Es necesario avanzar sobre propuestas innovadoras y de frontera que respondan a las nuevas necesidades que emergen de la situación educativa presente en las escuelas del país.

La Opción de Proyectos Educativos Innovadores, reconoce que esos desafíos tienen que ser enfrentados por el pedagogo; reconoce la necesidad de atraer las nuevas problemáticas de la escuela, proponiendo otras soluciones a partir de la experimentación y la innovación pedagógica, el diseño y desarrollo de proyectos que sostengan y den un nuevo sentido a la docencia, el currículum, los materiales y medios educativos; los vínculos socio-comunitarios y las políticas implementadas en los centros educativos.

Por lo anterior, nuestra Opción de Campo Proyectos Educativos Innovadores, se ha planteado los siguientes

3. PROPÓSITOS

- Formar profesionales de la pedagogía conocedores de la problemática educativa de nuestro país enmarcado en un mundo globalizado y sustentado en las nuevas tecnologías, las plataformas digitales y las redes sociales.
- Formar pedagogos críticos capaces de construir propuestas intervención educativas innovadoras dentro -y fuera- de la institución escolar, sustentados en resultados de investigación de la realidad educativa y sociocultural de nuestro país.
- Ofrecer a nuestros próximos egresados una visión amplia de la pedagogía que resignifique el papel del educador, de la familia, la comunidad, Organizaciones no Gubernamentales, empresas, medios masivos de difusión, etcétera.
- Formar analistas educativos críticos capaces de diseñar y ofrecer proyectos innovadores sobre los cuales puedan apoyarse las propuestas y programas de intervención en distintos ámbitos sociales e institucionales.
- Incorporar al estudiante de manera integral en procesos de formación sólida que los prepare para continuar formándose más allá de la licenciatura.

4. PERFIL PROFESIONAL

Todo estudiante de la carrera en Pedagogía que está por egresar de esta Opción de Campo, estará dotado de competencias orientadas hacia lo que requiere el sistema educativo, tanto en el ámbito público como en el privado; estará habilitado para comunicarse mejor; desarrollará una mejor capacidad de reflexión, adquirirá mayor autonomía en el proceso de su formación, propiciada por la inserción de las nuevas tecnologías a los procesos de enseñanza y aprendizaje; tendrá la visión empírica sólida propiciada por nuestros programas de servicio social y las prácticas profesionales y, se vinculará con el campo laboral educativo, donde desarrollará capacidades para plantear, resolver y evaluar problemas propios de la pedagogía y del contexto donde interviene.

5. ARTICULACIÓN CON LA SEGUNDA FASE

Nuestra Opción de Campo, retoma algunos seminarios y cursos antecedentes no en términos de las exigencias del Campo Proyectos Educativos Innovadores, sino las exigencias cognitivas presentes en los proyectos de investigación de los estudiantes. Para ello, dividiremos las materias antecedentes en dos bloques: en el primero, están los cursos o seminarios que consideramos obligatorios y en el segundo bloque, las materias complementarias a la formación de nuestros estudiantes.

Materias de recuperación obligada	Materias complementarias
Planeación y evaluación educativas	Didáctica General
Organización y Gestión de Instituciones Educativas	Orientación Educativa: Sus prácticas
Diseño de proyectos	Programación y Evaluación Didáctica
Investigación Educativa I y II	Epistemología y pedagogía
Los grupos de aprendizaje y colaboración.	Desarrollo, aprendizaje y educación

6. MAPA CURRICULAR

SÉPTIMO SEMESTRE

Nombre de la asignatura	Profesor responsable	Propósito del curso
Seminario de Tesis I	Juan Ramírez Carbajal	Enfatizar en el conocimiento de la metodología y técnicas de investigación para el diseño y conducción de los proyectos de investigación-intervención pedagógica; "...espacios directamente vinculados con la producción del trabajo de titulación en cualquiera de sus opciones: Tesis, Propuesta Pedagógica, Proyecto de Innovación Educativa, Recuperación de Experiencia Profesional, Informe Académico, Monografía, Ensayo y Tesina". ¹ Se trata de dar continuidad al proyecto que fue iniciado en los Seminarios de Investigación Educativa I y II.
Seminario Taller de Concentración Profesional I: Procesos emergentes de micro-política escolar y su impacto en la docencia.	Miguel Ramírez Carbajal	Problematizar las condiciones de operación de las instituciones escolares a la luz de las presiones institucionales los cambios conductuales, valorales y de prácticas sociales que se instalan en las escuelas del escenario global.
Construcción de escenarios educativos: hacia una nueva forma de hacer escuela.	Francisco González	El curso pretende la construcción de respuestas a los nuevos problemas que se instalan en las escuelas. El mundo cambió; los estudiantes son diferentes y demandan una formación donde los maestros tienen que adaptarse al nuevo contexto.
Diagnóstico para la propuesta de un proyecto educativo innovador.	Noemí Vázquez (por confirmar)	Los estudiantes que cursarán la tercera fase en el campo de Proyectos Educativos Innovadores de la Licenciatura en Pedagogía, requieren de la profundización de enfoques como el cualitativo y de la reflexión alrededor de prácticas educativas reales, que les permitan el diagnóstico y con base en

¹ Coordinación de Pedagogía. **Guía para la elaboración de propuestas de Opciones de Campo**, 2023-2, p.3

		este último, elaborar propuestas de proyectos educativos innovadores en contextos formales, no formales e informales, mediados por el uso de herramientas digitales de la información y de la comunicación para que, a partir de los citados proyectos atiendan problemas educativos.
Desarrollo de estrategias de intervención a las emociones de niñas, niños y adolescentes	Elías Mora Velázquez	Nuestro curso indaga y simula estrategias que ponen a prueba la escuela, al tiempo que la intervienen en estos tiempos alterados. El Seminario centra su atención de manera muy especial en la gestión de los problemas psico-emocionales que inciden en el desarrollo de los aprendizajes del estudiantado.

OCTAVO SEMESTRE

Nombre de la asignatura	Responsable	Propósitos del curso
Seminario de Tesis II	Juan Ramírez Carbajal	Dar seguimiento al proyecto de investigación-intervención, sujetándolo al orden teórico-metodológico preestablecido en las fases de elaboración del trabajo recepcional, para la elaboración del primer borrador del trabajo recepcional.
Seminario Taller de Concentración Profesional II: diseño de proyectos y formación en pedagogías alternativas	Miguel Ramírez Carbajal	Diseño de proyectos educativos orientados a la intervención, desde la Planeación Estratégica Situacional (PES), con el propósito de llevar a cabo un plan de acción tendiente a la verificación empírica del problema objeto de investigación y explorar los campos emergentes y tradicionales de la pedagogía: pedagogía carcelaria, hospitalaria o de capacitación de personal para y en el trabajo, etcétera.
Procesos de enseñanza e intervención didáctica	Francisco González	El curso se centra en el desarrollo de estrategias, metodologías y técnicas de docencia y evaluación de las actividades y aprendizajes llevados a cabo en la intervención. El curso se aboca principalmente a la evaluación educativa de los procesos de enseñanza e intervención didáctica, presentes en los proyectos de investigación elaborados por los alumnos.
La práctica tutorial y nueva docencia en tiempos alterados.	Noemí Vázquez (por confirmar)	El curso centra su atención en la capacitación del padre tutor y la transformación de la práctica docente para la formación del acompañante pedagógico, dentro y fuera del centro escolar.
La tutoría grupal en la escuela, con foco en la atención psico-educativa de niñas, niños y adolescentes	Elías Mora Velázquez	El curso se imparte para que los universitarios profundicen en la gestión de las emociones de las niñas, niños y adolescentes, mediante la práctica tutorial que transforme las relaciones entre el alumno y el profesor para la mejora en los aprendizajes de aquéllos, dando sustento teórico y práctico a los proyectos de investigación, elaborados por los alumnos.

7. PROGRAMAS INDICATIVOS DE CADA ASIGNATURA

Seminario de tesis I

Por: Juan Ramírez Carbajal

Propósito: Evaluar y dar seguimiento al proyecto de investigación-intervención, elaborado en los seminarios de investigación previos y sujetándolo al orden teórico-metodológico preestablecido en el Instructivo de Titulación vigente en la Licenciatura.

Unidad I: Evaluación y seguimiento de protocolos de investigación para Trabajos Recepcionales elaborados en quinto y sexto semestres.

Unidad II. Procesos de construcción del objeto de investigación y elaboración de las partes de un protocolo de investigación y/o intervención.

Unidad III. Elaboración del protocolo de investigación-intervención para su registro.

3.1. Portada

3.2. Contenido del proyecto

3.3. Justificación

3.4. Planteamiento del problema

3.5. Objetivos de la investigación

3.6. Estrategia de investigación y plan de acción para la intervención

3.7. Índice tentativo (Esquema de investigación)

3.8. Referencias

IV. Revisión final del protocolo

Seminario de Tesis II

Por: Juan Ramírez Carbajal

Propósito: Seguimiento al proyecto de investigación-intervención, sujetándolo al orden teórico-metodológico preestablecido y elaboración del primer borrador del Trabajo Recepcional.

1. Determinación de la Modalidad del Trabajo Recepcional e inicio del proceso de investigación.
2. Proceso de documentación del problema y elaboración de los ficheros de la investigación
 - a. Fichero general
 - b. Fichero de trabajo
3. Construcción de Índice del Trabajo Recepcional con base en su “Estructura” y Modalidad²
 - a. Estructura de la Tesis
 - b. Estructura de la Propuesta Pedagógica
 - c. Estructura del Proyecto de Innovación Educativa
 - d. Estructura de la Experiencia Profesional
 - e. Estructura del Informe Académico
 - f. Estructura de la Monografía
 - g. Estructura del Ensayo
 - h. Estructura de la Tesina
4. Redacción del primer borrador del Trabajo Recepcional, de acuerdo con la estructura de la Modalidad elegida o exigida por el problema investigado.

² El Instructivo de Titulación diferencia al índice tentativo de proyecto, del índice del proyecto, porque el primero se presenta en el protocolo y el segundo se presenta en el trabajo final.

SEMINARIO TALLER DE CONCENTRACIÓN I

Por: Miguel Ramírez Carbajal

Presentación

El desarrollo de la gestión en instituciones educativas, implica el desarrollo de proyectos educativos. Contrario a lo que se pudiera pensar, en el proyecto, no se trata únicamente de administrar problemas, sino posicionarse ante ellos.

Existen muchas formas de concebir el trabajo en la gestión de la educación. Por ello, nosotros la concebiremos como una actividad dinámica en donde el estudiante es participante y responsable de lo que acontece en el ambiente escolar. Trataremos de entender a la institución como un espacio donde la convivencia es convergente de los distintos intereses que ahí cohabitan y se construyen mutuamente con arreglo a un proyecto específico.

El terreno de estudio que estaremos pisando durante este semestre de formación, se refiere a la idea de dar cuenta de escenas testimoniales de qué es una escuela hoy, o dicho de otra manera más comprensible, dar cuenta de los modos en que es transitada y los efectos que ésta produce. Dar cuenta en la escuela significa testimoniar y eso sugiere modos de existencia en condiciones singulares, donde convergen una serie de personajes (docentes, alumnos, padres, directivos...) cuyas acciones generan una sucesión de hechos que pueden ir desde el murmullo, indisciplina, amonestaciones, aprovechamiento escolar, hasta apoyos pedagógicos, tutorías, aplicaciones psicopedagógicas, etcétera, que podrían evitar la deserción o la expulsión.

En el proyecto de una escuela, los intereses de los estudiantes muchas veces no coinciden con los de los profesores o con los intereses de los directivos y los padres. Sin embargo; maestros, estudiantes, directivos y ocasionalmente los padres, tienen que pasar juntos una buena parte del día, y hacer que la experiencia educativa se conduzca con arreglo a un proyecto que los mismos interesados, directa o indirectamente formulan con sus acciones, sus conocimientos y por qué no, por sus intereses.

Estudios recientes realizados en las escuelas de educación secundaria muestran que estamos ante un escenario cerrado; ordenado con base en la imposición de la disciplina y los procedimientos burocráticos. Estamos lejos de un lugar donde reine la armonía y exista una correlación de intereses de quienes la componen.

Problemas como la violencia, el maltrato, la participación de la comunidad en las decisiones que se toman, los valores que genera la convivencia colectiva, la descomposición familiar, etcétera, son temas que si bien no pueden ser resueltos e intervenidos directamente por la escuela, forman parte del hacer cotidiano y de modo directo o indirecto, definen el tipo y la organización de institución.

Puede verse, entonces, que todo esto tiene que ver con sujetos que generan procesos; fuerzas que definen una correlación nueva y distribuyen de otro modo el poder al interior de la institución. Estamos hablando tanto de los sujetos o instancias que generan los procesos problemáticos, como los sujetos que se supone tienen que resolverlos o acostumbrarse a convivir con ellos.

Por lo anterior, el tema de nuestro curso, son los sujetos y la forma en que inciden en la construcción de la nueva dinámica de la institución escolar.

En suma, si aceptamos que la escuela y todo cuanto acontece dentro de ella, es distinto a lo que sucedía y era en el pasado, nuestra pregunta es la pregunta por los sujetos: quiénes son los estudiantes; quiénes son los maestros; quiénes son los directivos y los padres de familia y qué tipo de vínculos y procesos generan actualmente, constituyendo una institución escolar que no conocíamos así. Y la calidad de gestión en la escuela está directamente vinculada a su capacidad de adaptación activa con las demandas de padres, alumnos, sociedad y a la consistencia de su proyecto pedagógico.

La gestión no es un evento, no es una sola acción. Es un proceso que incluye múltiples y complejas variables atravesadas por la dimensión del tiempo. Por ello en este curso discutiremos el papel que juega el proyecto de escuela en la sociedad, si debemos seguir por el mismo camino o tenemos que replantear el sistema educativo ante esta orientación que hoy se le ha dado.

Dentro del campo, nos proponemos metas. Sin duda una de ellas, será su avance hacia la titulación. Para ello un peso importante lo tendrá el trabajo que desarrolle el alumno en el Seminario de Tesis. Sus avances investigativos serán monitoreados dentro del Seminario de Taller de Concentración, por lo que el producto de aquél tendrá un peso específico en nuestro curso.

Objetivo.

Mediante discusiones grupales discutir y analizar los aspectos involucrados en los proyectos educativos.

Mecánica de trabajo

1. El programa contempla la bibliografía que deberá ser leída obligatoriamente por los miembros del Curso.
2. El curso seguirá el método de trabajo de un seminario de discusión.

Procedimiento de Evaluación de la Materia

1. Trabajo de tesis 50 puntos.
2. Resultados, presentación y exposición del trabajo 25 puntos
3. Asistencia 25 puntos

Nota:

1. No se admiten trabajos entregados por terceros.
2. Al margen del trabajo escrito, el alumno enviará la versión electrónica a la dirección de correo electrónico adrmelendez@yahoo.com.mx .
3. No se admitirán trabajos fuera de la fecha señalada **por ningún motivo.**

Presentación de resultados del trabajo

Criterios técnicos

1. En el inicio de la primera cuartilla debe ir escrito el nombre del alumno, el título del trabajo de reflexión (la referencia bibliográfica) y la fecha en que se entrega en Arial 16.
2. No debe elaborarse portada
3. El texto debe estar escrito en Arial 12 a 1 ½ espacios.
4. Las hojas deben estar numeradas en el centro.
5. No se aceptan trabajos a mano.
6. El trabajo no se engargola.

Lecturas obligatorias

1. Diego Sztulwark, Silvia Duschatzky, “¿Qué puede una escuela?” en: Graciela Frigerio, Gabriela Diker, **Educación: ese acto político**, Ed. Del Estante Editorial, Argentina, 2005.
2. Emilio Tenti Fanfani, “Culturas juveniles y cultura escolar”, Buenos Aires, 2000.
3. Evelin Prado, Jesús Amaya, **Padres obedientes, hijos tiranos. Una generación preocupada por ser amigos y que olvidan ser padres**, Ed. Trillas, México, 2014.
4. Evelin Prado, Jesús Amaya, **Hoy tirano mañana Caín**, Ed. Trillas, México, 2015.
5. Fernando Savater, **El valor de educar**, Ed. Ariel, España, 2008.
6. Fernando Savater, **Ética para Amador**, Ed. Paidós, México, 2012.
7. Frida Díaz Barriga, **Enseñanza situada. Vínculo entre la escuela y la vida**, Ed. McGraw Hill, México, 2006.
8. Giovanni Sartori, **Homo Videns. La sociedad teledirigida**, Ed. Taurus, México, 1997.
9. Ivan Illich, **La sociedad desescolarizada**, Ed. FCE., México, 2006.
10. Ikram Antaki, **El Manual del ciudadano contemporáneo**, Ed. Ariel, México, 2001.
11. Joseph Stiglitz, **El malestar en la globalización**, Ed. Santillana Editores, México, 2002.
12. Magdalena Albero, **Televisión, violencia y sexo en la adolescencia**, Ed. Octaedro, España, 2011.
13. Marco Eduardo Murueta, **Alternativas para la calidad educativa**, Ed. Amapsi, México, 2010.
14. Miguel Barragán, **Los medios en la formación docente**, Ed. Trillas, México, 2012.
15. Milly Cohen, **Escuela y familia de la mano**, Ed. Trillas, México, 2015.
16. Paulo Freire, **Política y educación**, Ed. Siglo XXI, México, 2013.
17. Roxana Morduchowicz (coord.), **Los jóvenes y las pantallas. Nuevas formas de sociabilidad**, Ed. Gedisa, España, 2008.
18. Roxana Morduchowicz, **La TV que queremos. Una televisión de calidad para chicos y adolescentes**, Ed. Paidós, Argentina, 2010.
19. Zygmunt Bauman, **Sobre la educación en un mundo líquido**, Ed. Paidós, España, 2013.

Programa indicativo 7^{mo} semestre: Desarrollo de estrategias de intervención a las emociones de niñas, niños y adolescentes

Por: Elías Mora Velázquez

Propósito del curso

Nuestro curso indaga y simula estrategias que ponen a prueba la escuela, al tiempo que la intervienen. El Seminario centra su atención de manera muy especial en la gestión de los problemas psicoemocionales que inciden en el desarrollo de los aprendizajes del estudiantado

Unidades de aprendizaje

- Unidad I. ¿Qué es una estrategia de intervención?, Para qué sirven?
- Unidad II. Las emociones; ¿identificación, enseñanza o aprendizaje?
- Unidad III. La Influencia de las emociones en el aprendizaje
- Unidad IV. ¿Lo bueno, lo malo o la razón? Perspectivas desde el constructivismo

Bibliografía básica

- Traveset, M. (2000). Educación emocional: estrategias de intervención. *Aula de innovación educativa*.
- [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000200039#:~:text=Rodr%C3%ADguez%20\(2010\)%2C%20define%20estrategia,prop%C3%B3sito%20de%20producir%20determinados%20cambios.Ksksksk](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000200039#:~:text=Rodr%C3%ADguez%20(2010)%2C%20define%20estrategia,prop%C3%B3sito%20de%20producir%20determinados%20cambios.Ksksksk)
- Garcia R, J A. La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje. Universidad de Costa Rica, Sede Guanacaste Guanacaste, Costa Rica, 2012.
- <https://www.isep.es/actualidad-educacion/la-influencia-de-las-emociones-en-el-proceso-de-aprendizaje-de-los-ninos/>
- El bien, el mal y la razón. Olive, L.
- <https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/>

Programa indicativo 8^{vo} semestre: La tutoría grupal en la escuela, con foco en la atención psico-educativa de niñas, niños y adolescentes

Por: Elías Mora Velázquez

Propósito del curso

Nuestro campo es la intervención pedagógica. El curso se imparte para que los universitarios profundicen en la gestión de las emociones de las niñas, niños y adolescentes, mediante la práctica tutorial que transforme las relaciones entre el alumno y el profesor para la mejora en los aprendizajes de aquéllos.

Unidades de aprendizaje

- Unidad I. Emociones, sentimientos y pensamiento (gestión emocional)
- Unidad II. Reconocimiento en diferentes contextos (formal, no formal, informal)
- Unidad III. Conversatorio en contextos de emergencia
- Unidad IV: Equilibrio emocional

Bibliografía básica

- <https://www.isep.es/actualidad-educacion/la-influencia-de-las-emociones-en-el-proceso-de-aprendizaje-de-los-ninos/>
- <https://bemocion.sanidad.gob.es/emocionEstres/emociones/consecuencias/emocionesPensamiento/home.htm>
- Riquelme, E., Munita, F., Jara, E., & Montero, I. (2013). Reconocimiento facial de emociones y desarrollo de la empatía mediante la lectura mediada de literatura infantil. *Cultura y educación*, 25(3), 375-388.

- Riquelme, E., Munita, F., Jara, E., & Montero, I. (2013). Reconocimiento facial de emociones y desarrollo de la empatía mediante la lectura mediada de literatura infantil. *Cultura y educación*, 25(3), 375-388.
- Nieto, L. A. R., & López, G. C. H. (2011). Modelo de intervención psicopedagógica encaminado al desarrollo de aspectos emocionales, cognitivos y conativos. *International Journal of Psychological Research*, 4(1), 29-39.
- Brito, G., & Cullen, M. (2020). *Mindfulness y equilibrio emocional*. EDITORIAL SIRIO SA.

<https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/>

8. SERVICIO SOCIAL

Cada integrante del equipo asesor abrirá un **Programa de Servicio Social Interno**³ y todos los estudiantes de nuestra Opción de Campo, estarán en posibilidades de inscribirse al mismo. Se trata de una actividad certificada por los Asesores de la UPN, y que se encuentra vinculado directamente a la investigación que están desarrollando los participantes en este Campo. El Servicio Social se cubre en 480 horas-reloj o, seis meses de trabajo en la práctica y se lleva a cabo de **febrero a julio**.

³ El CAE, solo permite que cada Asesor tenga su cargo 5 estudiantes. Dependiendo de la cantidad de estudiantes inscritos en la Opción de Campo, será la cantidad de programas que se abrirían.

9. PRÁCTICAS PROFESIONALES

Los estudiantes de la Opción de Campo, buscarán insertarse al campo profesional ofreciendo sus servicios en instituciones públicas o privadas donde encuentren el espacio propicio para aplicar sus conocimientos. Estas prácticas, se encuentran sujetas a los lineamientos establecidos por la Universidad, por lo que deberán informarse y registrarse de manera oportuna ante la Coordinación del Programa de Licenciatura, instancia encargada de la vinculación con el sector productivo y de servicios donde se ofrecen estos programas.

10. TITULACIÓN

Nos hemos propuesto que todos los estudiantes deberán tener elaborado, desde el inicio del séptimo semestre, el proyecto con el que se van a titular. Durante el octavo semestre desarrollan el proceso de investigación; junto a su asesor asignado evalúan los avances y durante el mes de mayo y junio, redactan el primer borrador del Trabajo Recepcional.

¿Cómo logramos que el alumno termine su trabajo recepcional teniendo como límite el octavo semestre?: de febrero a junio, cada estudiante ya tendrá asignado un asesor del proyecto, que inicialmente realizará la función de tutor. Llegado el mes de junio, sólo trabajaremos en la evaluación de los resultados y concluiremos con el primer borrador del trabajo en julio. Finalmente (en los últimos días del mes de agosto), el asesor se encargará de informar a la Comisión de Titulación de la Licenciatura, que el estudiante ha concluido el trabajo Recepcional⁴.

Para lograr lo anterior, un estudiante promedio inscrito en nuestro campo, debería observar las siguientes actitudes:

- Disposición para desarrollar jornadas de trabajo académico intenso.
- Compromiso y disposición para desarrollar las tareas dispuestas por el equipo de asesores.

⁴ Es necesario advertir que todo esto es posible, siempre y cuando el estudiante no tenga adeudo de ninguna materia.

11. HORARIO DE CLASES

SEMESTRE 2023-2

7° semestre

Turno: VESPERTINO

Campo: PROYECTOS EDUCATIVOS

Opción de Campo: PROYECTOS EDUCATIVOS INNOVADORES

Responsable de la Opción: JUAN RAMÍREZ CARBAJAL

Clave	Materia	Asesor	Cubículo	Salón	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
1531	Seminario de tesis I	Juan Ramírez Carbajal	416-B			18-21	18-21		
1532	Seminario Taller de Concentración Profesional	Miguel Ramírez Carbajal	416-B		18-20			16-18	
Clave	Seminario Optativo	Francisco González López	A-418		16-18				16-18
1534	Seminario Optativo	Noemí Vázquez (por confirmar)	C-188			16-18		18-20	
1597	Seminario Optativo	Elías Mora Velázquez	A				16-18		18-20

SEMESTRE 2024-1**8° semestre**

Turno: VESPERTINO

Campo: PROYECTOS EDUCATIVOS

Opción de Campo: PROYECTOS EDUCATIVOS INNOVADORES

Responsable de la Opción: JUAN RAMÍREZ CARBAJAL

Clave	Materia	Asesor	Cubículo	Salón	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
1536	Seminario de tesis II	Juan Ramírez Carbajal	416-B			18-21	18-21		
1537	Seminario Taller de Concentración Profesional II,	Miguel Ramírez Carbajal	416-B		18-20			16-18	
1538	Seminario Optativo	Francisco González López	A-418		16-18				16-18
1539	Seminario Optativo	Noemí Vázquez (por confirmar)	C-188			16-18		18-20	
1540	Seminario Optativo	Elías Mora Velázquez	A				16-18		18-20