



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Secretaría Académica  
Área Académica 5  
“Teoría Pedagógica y Formación Docente”

---

**PROGRAMA EDUCATIVO DE LA LICENCIATURA EN  
PEDAGOGÍA**

**FASE DE CONCENTRACIÓN EN CAMPO  
CAMPO DE FORMACIÓN Y TRABAJO PROFESIONAL DE  
ORIENTACIÓN EDUCATIVA**

**OPCIÓN DE CAMPO: ORIENTACIÓN EDUCATIVA,  
DESARROLLO HUMANO Y NEURO EDUCACIÓN**

**2024-2025**

**TURNO MATUTINO**

**INTEGRANTES**

**Dra. Mónica Angélica Calvo López**

**Mtro. Edgardo Oikión Solano**

**Mtra. Ruíz Sandoval Gabriela**

**Mtro. Joel Salinas González**

**Mtro. Paulo César Deveaux González (Responsable)**

**MÉXICO, CIUDAD DE MÉXICO, MAYO 2024**

## **INTRODUCCIÓN**

Esta opción de formación se sitúa en el campo de la orientación educativa, por lo que busca, desde la perspectiva pedagógica – educativa de Jacques Delors (1994) desarrollar en los estudiantes lo siguiente:

- Aprender a Conocer
- Aprender a Hacer
- Aprender a vivir juntos, aprender a vivir con los demás
- Aprender a Ser

Entendemos que la orientación educativa estructura y potencia habilidades, actitudes, conocimientos y aptitudes que trascienden la formación del sujeto en los ámbitos formales. En ese sentido, tiene un enfoque de desarrollo vital y de carácter transversal, contextual e integral; de ahí que sostenemos la perspectiva pedagógica de Jacques Delors (1994), quien apela a un sujeto que debe ser contemplado multidimensionalmente y no desde una mirada unidimensional que sólo convoca al acto del conocer.

Si se asume que los cuatro pilares de la educación a los que nos adscribimos, forman parte de una unidad que en su ser, su estar y su devenir en un contexto socio-cultural determinado, es indivisible e irreductible, entonces entenderemos que nuestra propuesta de opción de campo debe apuntar hacia varias áreas formativas y transversales del sujeto como ente social en constante convivencia colectiva y contextualizada.

En ese sentido, la Orientación Educativa en sus cuatro principios, prevención, desarrollo, acción social y antropológico, permite el acompañamiento de los sujetos hacia el desarrollo de habilidades sociales, personales, educativas y profesionales.

Las dimensiones, a través de las cuales se acompaña al sujeto, las ubicamos en diversos campos:

- **Desarrollo humano**
  - Conocimiento de sí mismo
  - Toma de decisiones
  - Desarrollo de habilidades para la vida
  - Conocimiento de los procesos de desarrollo de los ciclos de la vida
  
- **Neuroeducación**
  - Procesos cognitivos
  - Procesos de enseñanza
  - Estimulación del desarrollo
  - Afectividad, motivación y disposición para el aprendizaje
  - Desarrollo de la atención, concentración y memoria
  
- **Desarrollo Social del Sujeto**
  - Socialización
  - Relaciones interpersonales
  - Procesos grupales
  
- **El enfoque Humanista en la orientación educativa. El enfoque centrado en la persona**
  - Desarrollo de habilidades para la orientación con base en los conceptos, principios y herramientas derivadas del Enfoque Centrado en la Persona.
  - Desarrollo de actitudes básicas del orientador humanista, relacionadas con las condiciones necesarias para favorecer procesos de cambio y desarrollo personal.

- Conocer y poner en práctica algunas de las herramientas conceptuales y metodológicas derivadas de la psicoterapia Gestalt, adaptándolas a la práctica de la orientación educativa.
- Experimentar un proceso de cambio y desarrollo personal que les permita el logro de una auténtica comprensión y un aprendizaje significativo.
- **Desarrollo de estrategias de orientación basadas en la neuroeducación y la educación emocional**
  - Herramientas teóricas sobre la neuroeducación
  - Conocimientos sobre los planteamientos de la educación emocional
  - Análisis sobre la complejidad de la dimensión cognitiva y afectiva en el campo de la orientación educativa
- **Imágenes y orientación**
  - Identificará las posibilidades que presenta la imagen fija como medio de orientación

A partir de lo anterior, consideramos que las bases pedagógicas que subyacen a la propuesta de Jacques Delors (1994), tienen un carácter dialéctico que debe ser esbozado y trabajado a lo largo de las cinco materias de los semestres séptimo y octavo en esta opción de campo de la licenciatura en pedagogía.

En materia disciplinar, asumimos la orientación educativa como acompañamiento psicosociopedagógico profesional, basado en los principios de prevención, desarrollo, acción social y antropológico, que implica un proceso sistemático dirigido a todas las personas en cualquier etapa de la vida con la finalidad de desarrollar habilidades, aptitudes y conocimientos, formas de pensar y sentir que les brinden la posibilidad de mejorarse a sí mismos y transformar el contexto en el que se encuentran.

De esta manera, la orientación educativa tiene un enfoque de desarrollo vital, es decir, que los procesos de orientación educativa pueden implementarse en cualquier etapa de la vida del sujeto.

Por lo anterior, en esta opción de campo, se integran las dimensiones social, personal, educativo y profesional, las cuales serán abordadas desde la pedagogía y la orientación educativa, con la finalidad de que el estudiante intervenga de manera asertiva con los diferentes aprendizajes: conocer, hacer, vivir juntos y ser.

En el marco de la orientación educativa, consideramos pertinentes resaltar que esta opción distingue entre el acto de educar y el de orientar educativamente. La acción de educar siempre tiene una intencionalidad e implica una relación de poder, orientada a distintos fines; en tanto que el acto de orientar persigue el conocimiento de sí mismo e intervenir en la sociedad de manera asertiva.

En ese sentido, un sujeto orientado puede disolver dicha relación, consecuentemente puede darse forma a sí mismo, en lo social, desde lo que necesita y no desde lo que se le imponga; por lo tanto, en la formación de los pedagogos resulta necesario no sólo formarlo en el conocer, ser y hacer de la orientación educativa, sino también en el vivir y ser con los otros.

Por tal razón esta opción de campo incorpora asignaturas que están estrechamente ligadas a los saberes anteriores y encaminadas al conocimiento de sí mismo, desde los ámbitos personal, social, educativo y profesional. Ello implica el desarrollo de habilidades, aptitudes y actitudes, con la intención de que los estudiantes intervengan pedagógicamente en las distintas áreas de la orientación educativa.

## **JUSTIFICACIÓN**

En las últimas décadas la educación que se ofrece en México ha sufrido grandes evoluciones en su contexto y consecuentemente en la manera que se lleva a cabo, anteriormente los procesos educativos se centraban en la enseñanza, tiempo después se centraron en el aprendizaje y en la actualidad se centra en propiciar aprendizajes significativos.

De igual manera hay que recordar que la educación se basaba en objetivos de aprendizaje, sin embargo hoy en día ésta se propone desde el enfoque por competencias, mismas que están planteadas para formar a un sujeto autónomo, es decir, capaz de elegir y tomar sus propias decisiones, así como ser crítico y reflexivo ante las diversas situaciones que se le presenten y poder actuar “libremente”, por lo tanto las teorías del constructivismo juegan un papel importante dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Entendemos por competencias, a pesar de existir una cantidad considerable de definiciones, a las habilidades que los sujetos desarrollan en lo referente al Saber, Saber Hacer, Saber Ser y Saber Convivir. Lo que quiere decir que quienes se encuentran dentro de este enfoque pedagógico deberán ser personas que desarrollen conocimientos, habilidades y destrezas que les permitan solucionar problemas en su contexto, además de las actitudes y valores que los dispongan a esa solución. Sin embargo, en el sistema educativo no se ha logrado trabajar esos componentes de manera integrada; lo concerniente al Saber, se refiere más a los contenidos de cada asignatura que se pretende enseñar a los alumnos, pero es necesario que esos conocimientos adquiridos se desarrollen de forma práctica y se demuestre que los conocimientos han sido asimilados y puedan utilizarlos de manera directa en su vida cotidiana, esto para cubrir el Saber Hacer. Estas dos áreas se cumplen de una u otra forma, quizás algunas instituciones educativas centran su atención en el saber, otras en el saber hacer. No obstante, el problema se centra en el saber ser y en el saber convivir. Las instituciones educativas dejan de lado por mucho el desarrollo de estas habilidades, por lo que se debe plantear

un nuevo enfoque, desde la Orientación educativa, que busque desarrollarlas, pero integrando los otros dos saberes.

A lo largo del tiempo, se ha modificado la mirada sobre los mecanismos involucrados en el proceso de aprendizaje, es decir, que hoy en día privilegia la mirada que considera al sujeto como responsable del proceso de aprendizaje de manera autónoma a partir de atribuirle sentido y significado a los contenidos disciplinares, y que a su vez, los relaciona de manera adecuada con experiencias propias de su vida cotidiana. Asimismo, los procesos de aprendizaje ahora están orientados, a que el estudiante aprenda a aprender, lo que implica, en gran medida, que éste posea un conocimiento sobre sí mismo para resolver las distintas tareas que se le presentan en su vida y, a la vez, el estudiante se concientice en torno a las formas en cómo aprende.

A pesar de los cambios que han surgido en la educación, podemos observar que en los procesos de enseñanza y aprendizaje aún existe cierta insistencia en que el estudiante amplíe el conocimiento disciplinar que estudia dentro de las aulas escolares y soslayan una parte de suma importancia: el conocimiento de sí mismo; es decir, al parecer la educación se limita a formar a un sujeto que sólo se preocupa por explicar el mundo de manera científica y en la acumulación de conocimientos, para que de esta manera obtenga el capital cultural que le es demandado y ocupar un determinado puesto laboral.

La construcción de aprendizajes significativos implica, como momento inicial, la revisión de los esquemas cognitivos precedentes, para que en función de ellos se asimilen y acomoden nuevos aprendizajes, por lo que es necesario que el estudiante reflexione sobre sí mismo, sobre lo que sabe, lo que le gusta, lo que requiere, etcétera. Lo que no ha sido tomado en cuenta por el sistema educativo, eludiendo ese aprendizaje sobre sí mismo en diversos marcos sociales, como condición para la construcción de los aprendizajes.

En ese sentido el aprendizaje que se ha propuesto hasta la fecha consiste en un proceso únicamente externo al estudiante y no de una construcción sobre sí mismo, como lo propone el constructivismo, solo se dice que se tiene que formar a un ser humano de manera integral, pero en general no se lleva a cabo en la práctica.

Una de las razones por las que resulta muy complicado para los profesores trabajar para el desarrollo de competencias, es que en su formación aparecen estos componentes de las mismas como elementos sobre los que no se reflexiona, o en el mejor de los casos, se presentan aislados; y en el análisis de la postura pedagógica constructivista que se propone para orientar su trabajo docente, se pondera nuevamente el aspecto cognitivo, sin reflexionar sobre lo que constituye una competencia y las implicaciones de ello para su trabajo educativo.

Consecuentemente la educación que se desarrolla en dichos espacios no se debe limitar sólo a la formación académica y profesional, sino también debe preocuparse de que el estudiante se conozca a sí mismo, para formarse de una manera integral y poder desempeñarse óptimamente de acuerdo con el contexto en el que se desenvuelve.

Desafortunadamente, en la mayoría de los casos, el conocimiento de sí mismo y su relación con los demás no se reconoce como un proceso de enseñanza y aprendizaje, por lo que no se le atribuye la importancia necesaria para un mejor desarrollo de las competencias del alumno.

Ante tal situación, la educación forma sujetos especializados en un área de conocimiento científico o técnico, pero ignorante en el conocimiento sí mismos, por lo tanto, es relevante considerar la importancia del autoconocimiento en el estudiante y no sólo centrarnos en la inteligencia, considerada de manera tradicional, por la cual se adquiere el conocimiento disciplinar y los procesos que ocurren para la adquisición y construcción del mismo, debido a que un estudiante para decidir, elegir y actuar ante cualquier situación, ya sea escolar, profesional o

de la vida cotidiana, siempre lo hace a partir de su ser, es decir, que no únicamente actúa con base en los esquemas cognitivos que construye con los conocimientos disciplinares que se le enseña en el aula, sino que lo comparte con la manera de sentir.

Entonces, al reconocer que el estudiante no solamente actúa y aprende con la dimensión cognitiva sino también con la dimensión afectiva y social, es necesario que sea consciente de qué es lo que le gusta y por qué, qué le interesa y por qué, qué habilidades tiene y para qué y hacia dónde las puede proyectar.

Dentro de las instituciones educativas es relevante concebir al sujeto como un ser integral que no solo sabe hacer sino que además sabe ser. Una de las instituciones públicas más importantes dentro del contexto educativo mexicano es la Universidad Pedagógica Nacional, siendo esta la casa mayor de los educadores del país, a pesar de ser en su naturaleza “pedagógica” no concibe al sujeto desde una visión totalmente integral, puesto que se concentra en la formación disciplinar de su alumnado. Como primer reflejo de esto se tiene la misión de dicha institución que señala:

“La Universidad Pedagógica Nacional, es una institución pública de educación superior, autónoma y líder en el ámbito educativo que ha ganado prestigio nacional y reconocimiento internacional debido a la calidad y pertinencia de su oferta educativa, la relevancia de su producción científica y su capacidad de intervención en esta área. Tiene un lugar estratégico en la discusión e instrumentación crítica de las políticas educativas, las prácticas educativas y la atención a temas y problemas emergentes. Se distingue por su vocación social y su compromiso ético con la justicia, la equidad y su especial consideración a los grupos en situación de discriminación o exclusión social.”

La misión resalta la forma en la que se busca una discusión y crítica de las políticas educativas pero además de las prácticas y problemáticas, sin embargo se trata de

cumplir con tal misión a través de una formación que queda fuera del sujeto, en saber hacer más que en el ser, esto se puede observar cada vez más de manera particular. Por ejemplo, en el objetivo de la licenciatura en pedagogía se plantea:

“Formar profesionales capaces de analizar la problemática educativa y de intervenir de manera creativa en la resolución de la misma mediante el dominio de las políticas, la organización y los programas del sistema educativo mexicano, del conocimiento de las bases teórico-metodológicas de la pedagogía, de sus instrumentos y procedimientos técnicos.”

La licenciatura en pedagogía bajo dicha misión institucional busca formar profesionales especialistas en el análisis, la intervención, la crítica al sistema educativo, que manejen ampliamente bases teóricas-metodológicas, pero en ningún momento se menciona dentro del marco formal de la universidad la necesidad de formación de un profesional capaz de analizarse y/o conocerse; por lo tanto el objetivo de la licenciatura se inclina fuertemente a la formación meramente disciplinar y no al entrelazamiento de cognición y afecto.

A pesar de que el perfil de egreso llega a mencionar una crítica y reflexión de la propia práctica, esta queda opacada o en últimos términos puesto que en tal perfil domina aún una dimensión disciplinar de la formación del pedagogo. Esto último puede verse reflejado también en el mapa curricular de la licenciatura en el que no existe ningún espacio curricular o eje transversal que se dedique a la formación afectiva y social del pedagogo, al autoconocimiento de este, no solo como profesional de la educación, sino que aún más importante, a su conocimiento de sí como sujeto integral, como persona.

Lo anteriormente expuesto da pie a decir que la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) unidad Ajusco, se preocupa de manera especial en orientar y desarrollar los procesos de enseñanza y aprendizaje hacia la ampliación del conocimiento disciplinar de los estudiantes dándole a esta dimensión tal importancia que se deja

de lado el conocimiento de sí mismo como sujeto integral, como persona en contextos definidos.

Durante la formación del sujeto como pedagogo los aprendizajes esperados se encuentran especializados en un área de conocimiento teórico, por ello el proceso de aprendizaje del alumno se encuentra aún fuera del marco del ser, convirtiéndose en aprendizajes que carecen de interés y significado, lo que refleja un descuido del autoconocimiento del sujeto durante su formación entorpeciendo su aprendizaje y con ello el rendimiento escolar.

En cuanto a la práctica docente y la metodología de la enseñanza que predomina en la licenciatura, suele ser poco o no considerada la dimensión afectiva y social del alumno, los contenidos se enfocan a las diversas teorías de aprendizaje, entre otros, orientados a la explicación científica e intervención educativa en ese mismo sentido.

Asimismo, es necesario considerar que un gran número de estudiantes de la UPN se están formando para integrarse al ámbito laboral en el sistema educativo y ejercerán la profesión docente. En ese sentido, consideramos que la formación académica que reciben los estudiantes de Pedagogía debe partir desde la Orientación Educativa, resaltando la dimensión “personal” del estudiante. Por ello, es relevante considerar los aspectos antes señalados y empezar el cambio de ellos mismos desde el momento en que van desarrollando sus habilidades, personales, académicas y profesionales, que les ayudará a intervenir de manera adecuada en el ámbito laboral, pero sobre todo para lograr llevar una mejor vida.

Por lo todo lo anterior, se resalta la importancia de esta opción de campo, debido a que les brinda, a los estudiantes, la posibilidad de formarlos integralmente lo que implica cambiar la visión de la intervención pedagógica desde el campo de la orientación educativa.

Al desarrollar la dimensiones cognitiva y afectiva de manera conjunta tendremos un estudiante que se representará de manera más integral, se formará no con la idea de que ser pedagogo es solamente aprender conocimientos sobre la pedagogía y que su intervención profesional se orienta al desarrollo cognitivo de las personas con las que trabaja, sino se reconocerá como persona y a su vez identificará virtudes y defectos con la finalidad de mejorarse a sí mismo, mejorar su aprendizaje así como su práctica profesional, consecuentemente el estudiante resignificará el sentido de asistir a la Universidad a lo que tendremos personas que se sientan satisfechas consigo mismas por lo que intervendrán profesionalmente en la sociedad con conocimiento, compromiso e interés.

Es posible agregar que bajo los principios que se han mencionado, se considera relevante, la conformación de una opción de campo como ésta, bajo la cual el estudiante de pedagogía aprenderá además de un saber técnico, una formación integral como persona que le permitirá un desempeño profesional como orientador investigador educativo; y que al cursar la misma, durante el 7mo. y 8vo. semestres, contará con una serie de elementos desde los cuales reconocerá a las personas, bajo una mirada de formación integral y con la cual podrá desarrollar programas para orientar profesionalmente a los individuos en diferentes etapas de la vida. Y que podrá utilizar, en una primera instancia para su titulación.

## **PROPÓSITOS**

- Ofrecer una formación desde el campo de la orientación educativa para la Intervención pedagógica (diagnóstico, desarrollo y evaluativa), a partir del desarrollo de habilidades personales, sociales, educativas y profesionales; con base en la reflexión, el análisis, la comprensión, la síntesis y aplicación de los conocimientos necesarios para la transformación de la realidad que enfrenta hoy en día la práctica profesional del pedagogo.

- Que los estudiantes reconozcan los recursos teóricos y metodológicos para elaborar el proyecto de trabajo recepcional en sus diversas modalidades, así como el inicio del diagnóstico de la problemática a abordar.
- Discutir los procesos de una educación formal, no formal e informal, así como la condición de una educación integral a la luz de las cuatro áreas de intervención de la orientación educativa.
- Conocerse a sí mismo, a través de la reflexión y el análisis, para la toma de decisiones dentro del campo de la orientación educativa.
- Identificar los problemas a los se enfrentan los sujetos para planificar y desarrollar programas que faciliten el desarrollo individual y grupal para mejorar la calidad de vida en los contextos formales e informales.
- Vincular los conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales mediante prácticas escolares así como del servicio social.

## **PERFIL PROFESIONAL**

La presente opción de campo brinda al estudiante la formación conceptual que le ayudará a identificar y analizar problemáticas educativas desde el campo de la orientación educativa; así mismo se ofrece una formación procedimental, la cual le permitirá construir estrategias pedagógicas para intervenir (diagnosticar, desarrollar y evaluar) dentro y fuera del contexto escolar.

Aunado a lo anterior, todas las materias que componen esta opción de campo, están encaminadas al desarrollo de habilidades personales, académicos profesionales y sociales, debido a que se parte de la postura que la Universidad debe formar mejores personas y no solamente trabajadores, por tal razón abona al cumplimiento del perfil de egreso de la licenciatura.

## **ARTICULACIÓN CON LA SEGUNDA FASE DEL PLAN DE ESTUDIOS**

Esta opción tiene estrecha relación con las siguientes asignaturas:

**Bases de la orientación educativa;** debido a que en ella se estudia, entre otros contenidos, los Principios, Áreas y Modelos de intervención de la Orientación Educativa, estos conocimientos son fundamentales para la identificación y construcción de problemáticas educativas en esta opción de campo.

De igual manera ayuda a la elaboración de un diagnóstico psicosociopedagógico, el cual brinda las bases para una intervención futura en los contextos educativos formal, no formal e informal.

**Orientación educativa: sus prácticas,** entre otros contenidos, se estudian las competencias que debe de tener el orientador educativo, las estrategias que utiliza para su intervención y la evaluación de la misma. Estos conocimientos se profundizan en esta opción con la intención de desarrollar habilidades personales, académicas y profesionales que le permitirán intervenir de manera adecuada dentro del campo de la Orientación.

Ambas asignaturas ayudan a que el estudiante que cursará esta opción de campo tenga las bases conceptuales, procedimentales y actitudinales para que diseñe y desarrolle estrategias de intervención para abordar las problemáticas educativas desde el campo de la Orientación educativa.

## **MAPA CURRICULAR**

<b>Séptimo semestre</b>	<b>Octavo semestre</b>
<b>Seminario de Tesis I.</b> Clave: 1531	<b>Seminario de Tesis II.</b> Clave: 1536
<b>Seminario Taller de Concentración I.</b> Estrategias de orientación basadas en la neuroeducación y la educación emocional I Clave: 1532	<b>Seminario Taller de Concentración II.</b> Estrategias de orientación basadas en la neuroeducación y la educación emocional II Clave: 1537
<b>Seminario Optativo 7-I</b>	<b>Seminario Optativo 8-I</b>

Un enfoque humanista de la orientación educativa. El enfoque centrado en la persona aplicado al campo de la orientación Clave: 1533	Aplicaciones del enfoque gestalt al campo de la orientación educativa Clave: 1538
<b>Seminario Optativo 7-II</b> Desarrollo social I Clave: 1534	<b>Seminario Optativo 8-II</b> Desarrollo social II Clave: 1539
<b>Seminario Optativo 7-III</b> Imágenes y orientación I Clave: 1597	<b>Seminario Optativo 8-III</b> Imágenes y orientación II Clave: 1540

## PROGRAMAS DE ESTUDIO SINTETICOS

**Nombre:** Seminario de Tesis I

**Clave:** 1531 **Créditos:** 12 **Horas:** 6

### Objetivos

#### General:

Construir de manera gradual el proyecto de trabajo recepcional de acuerdo a los lineamientos y modalidades vigentes en la Universidad.

#### Particulares:

- Realizar un conjunto de operaciones para detonar ideas, hacer búsqueda de información especializada para plantear un problema de investigación, delimitarlo y definir el tratamiento metodológico.
- Realizar operaciones de investigación para problematizar y obtener productos del proyecto de trabajo recepcional.
- Redactar el proyecto de trabajo recepcional de acuerdo con la modalidad de titulación elegida por el estudiante.

### Unidades Temáticas

#### Unidad 1. Encuadre y tareas previas al escribir

1.1 Sentido de la titulación como cierre de la etapa de los estudios en licenciatura.

1.2 Aprendizajes previos en la elaboración de textos académicos en la trayectoria universitaria.

Identificar el tipo de texto académico que corresponde al trabajo recepcional.

1.3 Destacar el trabajo de autor y poner el acento en la producción personal del estudiante.

1.3 Detonar ideas

1.4 Búsqueda de información

1.5 Organizar la información

## **Unidad 2. Operaciones de escritura**

2.1. Operación 1. Buscar, seleccionar y reunir información sobre el tema

2.2 Operación 2. Crear una lista de ideas, hechos y observaciones

2.3 Operación 3. Asociar ideas

2.4 Operación 4. Agrupar categoría de ideas

2.5 Operación 5. Elaborar mapa conceptual

2.6 Operación 6. Determinación de una perspectiva teórica y analítica para observar y tratar el problema

2.7 Operación 7. Índice razonado del tema o problema

## **Unidad 3. Modelo práctico para investigar el problema**

3.1 Diferencia entre el problema como producto y la problematización como proceso de construcción del problema

3.2 Proceso de desestabilización y cuestionamiento

3.3 Proceso de clarificación

3.4 Proceso e localización del problema

## **Unidad 4. Ejercicios prácticos de problematización**

4.1 Intuición originaria

4.2 Relación entre los problemas

4.3 Establecer líneas de problemas

4. Topografía de problemas

5. Abrir espacio de aparición del problema

6. Identificar la complejidad del problema

7. Clasificar el grado de concreción del estudio

8. Decidir el tipo de estudio e intervención que se realizará

**Unidad 5. Diseño del proyecto recepcional** (de acuerdo a cada modalidad de titulación. Aquí se muestran los componentes de una tesina.

5.1 Portada

5.2 Índice del proyecto

5.3 Justificación

5.4 Planteamiento del problema

5.5 Objetivos de la investigación

5.6 Metodología y estrategia de investigación

5.7 Índice tentativo o capitulado

5.8 Cronograma

5.9 Referencias en orden alfabético

**Nombre:** Seminario de Tesis II

**Clave:** 1536 **Créditos:** 12 **Horas:** 6

## **Objetivos**

### **General:**

Desarrollar el trabajo recepcional basada en el proyecto elaborado durante el séptimo semestre con bases teórico metodológicas y la concreción de dos capítulos en su versión final

### **Particulares:**

- Analizar los elementos básicos en el área metodológica
- Diseñar y desarrollar los instrumentos de recogida de información y datos en campo.
- Realizar el Trabajo de Campo

## **Unidades Temáticas**

## **Unidad I**

Un acercamiento a la investigación cualitativa, cuantitativa y mixta investigación  
Enfoques en la Investigación  
Selección de informantes y muestro

## **Unidad II**

### **Descripción del contexto**

Diagramación  
Mapas sociales, de parentesco, espaciales, cognitivos, temporales  
Unidad (es) de análisis  
Población y muestreos cualitativo y cuantitativo

## **Unidad III**

### **Análisis de la información**

Triangulación de información y datos  
Codificaciones  
Codificación y escalas de medición (orientado a estudios cuantitativos)

## **Unidad IV:**

### **Instrumentos de recogida de datos e información en Campo**

Guías de observación  
Participante  
No participante

**Nombre:** Seminario Taller de concentración I  
Estrategias de orientación basadas en la neuroeducación y la educación emocional I

**Clave:** 1532 **Créditos:** 8 **Horas:** 4

## **Objetivos**

General:

Brindar al futuro pedagogo, elementos teóricos sobre la función y la importancia que tiene los procesos: cerebrales, neuronales y mentales, junto con la dimensión afectiva, en la vida cotidiana, con la finalidad de desarrollar el conocimiento sobre sí mismo y a la vez potenciar su formación

profesional relacionada con el diseño y aplicación de estrategias de intervención en el campo de orientación educativa.

Específicos:

El estudiante:

- Comprenderá el funcionamiento del cerebro en la vida cotidiana
- Comprenderá las diferencias entre los procesos cerebrales, neuronales y mentales
- Analizará cómo suceden neurológica y fisiológicamente las emociones, sentimientos en los sujetos.
- Profundizará sobre la influencia de las emociones, sentimientos y afectos en los procesos de aprendizaje.
- Reflexionará sobre la importancia de sí mismo en la orientación educativa

## **Unidades Temáticas**

### **Unidad 1. Mi cerebro y yo**

Bibliografía básica

- Gazzaniga, M. (2012). "Cap. 1. Nuestra manera de ser". *¿Quién manda aquí? El libre albedrío y la ciencia del cerebro*. (pp. 19-63). Barcelona: PAIDÓS TRANSICIONES.
- Mora, F. (2002). "Cap. 1. A modo de introducción. ¿Cómo funciona el cerebro?" *¿Cómo funciona el cerebro?* (19-46). Madrid: Alianza editorial.
- Burnett, D. (2016). "Cap. 1. Controles mentales. De cómo el cerebro regula nuestro cuerpo y, muchas veces, las cosas". *El cerebro idiota. Un neurocientífico nos explica las imperfecciones de nuestra materia gris*. (pp. 17-50). España: Temas de hoy.
- Mora, F. (2002). "Cap. 2. Está el cerebro orquestado musicalmente?" *¿Cómo funciona el cerebro?* (47-86). Madrid: Alianza editorial.

### **Unidad 2. Cerebro, mente y emoción: pensar y sentir es la manera de vivir**

Bibliografía básica

- Gazzaniga, M. (2012). "Cap. 2. El cerebro paralelo y distribuido". *¿Quién manda aquí? El libre albedrío y la ciencia del cerebro*. (pp. 64-99). Barcelona: PAIDÓS TRANSICIONES.
- Mora, F. (2002). "Cap. 7. ¿Son la mente y la consciencia una propiedad más de circuitos específicos del cerebro?" *¿Cómo funciona el cerebro?* (190-216). Madrid: Alianza editorial.
- Burnett, D. (2016). "Cap. 2. La memoria es un regalo de la naturaleza (pero no tiren la factura de compra). El sistema de los recuerdos humanos y sus extrañas características".

*El cerebro idiota. Un neurocientífico nos explica las imperfecciones de nuestra materia gris.* (pp. 51-88). España: Temas de hoy.

- Gazzaniga, M. (2012). "Cap. 3. El interprete". *¿Quién manda aquí? El libre albedrío y la ciencia del cerebro.* (pp. 100-132). Barcelona: PAIDÓS TRANSICIONES.
- Mora, F. (2002). "Cap. 3. El mundo que vemos ¿Existe realmente fuera del cerebro? ¿Cómo funciona el cerebro?" (87-112). Madrid: Alianza editorial.

### **Unidad 3. Conócete a tí mismo: aprendizaje y orientación educativa**

#### Bibliografía básica

- Burnett, D. (2016). "Cap. 3. El miedo, nada que temer. Las muchas maneras que encuentra el cerebro de tenernos constantemente asustados". *El cerebro idiota. Un neurocientífico nos explica las imperfecciones de nuestra materia gris.* (pp. 99-142). España: Temas de hoy.
- Mora, F. (2002). "Cap. 4. El color emocional de las percepciones ¿Cómo funciona el cerebro?" (113-132). Madrid: Alianza editorial.
- Burnett, D. (2016). "Cap. 4. Se creen muy listos ¿A que sí? Los desconcertantes aspectos científicos de la inteligencia". *El cerebro idiota. Un neurocientífico nos explica las imperfecciones de nuestra materia gris.* (pp. 143-188). España: Temas de hoy.
- Mora, F. (2002). "Cap. 6. Todo lo que significa aprender y memorizar cambia nuestro cerebro ¿Cómo funciona el cerebro?" (162-189). Madrid: Alianza editorial.
- Burnett, D. (2016). "Cap. 6. La personalidad, un concepto difícil. Las complejas y confusas propiedades de la personalidad". *El cerebro idiota. Un neurocientífico nos explica las imperfecciones de nuestra materia gris.* (pp. 231-272). España: Temas de hoy.
- Burnett, D. (2016). "Cap. 7.¡ Abrazo en grupo; Cómo influyen en el cerebro las otras personas". *El cerebro idiota. Un neurocientífico nos explica las imperfecciones de nuestra materia gris.* (pp. 273-324). España: Temas de hoy.

Mora, F. (2002). "Cap. 11. ¿Qué nos dice, acerca de nosotros mismos, conocer algo de cómo funciona el cerebro? ¿Cómo funciona el cerebro?" (113-132). Madrid: Alianza editorial.

### **Nombre:** Seminario taller de concentración II

Estrategias de orientación basadas en la neuroeducación y la educación emocional II

**Clave: 1537 Créditos: 8 Horas: 4**

## **Objetivos**

General:

Brindar al futuro pedagogo, elementos teóricos sobre la neuroeducación, la educación emocional y las representaciones, con la finalidad de desarrollar el conocimiento sobre sí mismo y a la vez potenciar formación profesional relacionada con el diseño y aplicación de estrategias de intervención en el campo de orientación educativa.

Específicos:

El estudiante:

- Analizar la complejidad del fenómeno de la representación como la unión entre la dimensión cognitiva y afectiva
- Reflexionar sobre los planteamientos de la educación emocional
- Analizar la metodología para desarrollar el reaprendizaje emocional dentro los procesos de orientación educativa
- Profundizar sobre los planteamientos de la Neuroeducación
- Analizar la relación entre el neuroaprendizaje emocional y su relación con la orientación educativa

## **Unidades Temáticas**

### **Unidad 1. El fenómeno de la representación y neuroaprendizaje emocional**

Bibliografía básica

- Bisquerra, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación Educativa (RIE)*, 21, 1, 7-43. Extraído el 2 de junio de 2011, de <http://www.mediacioneducativa.com.ar/experien29.htm>
- Castoriadis, C. (1999). "La cuestión del origen de la representación". En: *La Institución imaginaria de la sociedad*. Tomo II. Buenos Aires. p. 190-220.
- Durkheim, E. (1895). *Las reglas del método sociológico*. México: Alianza editorial. p. 31-68.
- Mittelstrass, J. (2016). "La mente, el cerebro y la conciencia". En Battro, A., Fischer, K. y Léna, P. (Comps). *Cerebro educado. Ensayos sobre la neuroeducación*. España: Gedisa editorial.

### **Unidad 2. Neuroaprendizaje emocional**

Bibliografía básica

- Rotger, M. (2017). "La emociones... están en nuestro cerebro". *Neurociencia. Neuroaprendizaje. Las emociones y el aprendizaje*. (pp. 101-114). Argentina: Editorial Brujas.
- Mora, F. (2013). *Neuroeducación. Solo se puede aprender aquello que se ama*. Madrid: Alianza editorial.

### **Unidad 3. Neuroaprendizaje emocional y orientación educativa**

Bibliografía básica

- Mora, F. (2013). *Neuroeducación. Solo se puede aprender aquello que se ama*. Madrid: Alianza editorial.
- Ramos, J. (2012). "Psicobiología del procesamiento emocional". En Matute, E. *Tendencias actuales de las neurociencias cognitivas*.(pp.65-86). México: Manual moderno.
- Gazzaniga, M. (2012). "Cap. 4. Abandono del concepto de libre albedrío". *¿Quién manda aquí? El libre albedrío y la ciencia del cerebro*. (pp. 133-176). Barcelona: PAIDÓS TRANSICIONES.

**Nombre:** Curso o seminario optativo 7-I

Un enfoque humanista de la orientación educativa. El enfoque centrado en la persona aplicado al campo de la orientación

**Clave:** 1533 **Créditos:** 8 **Horas:** 4

**Objetivos**

Desarrollar en los participantes, habilidades para la orientación con base en los conceptos, principios y herramientas derivadas del Enfoque Centrado en la Persona.

**Objetivos específicos.**

- Los participantes conocerán los aspectos principales del paradigma humanista: fundamentos epistemológicos, supuestos teóricos, prescripciones metodológicas, proyecciones de aplicación al contexto educativo, conceptualización de la enseñanza, metas y objetivos de la educación, concepción del alumno, concepción del maestro, concepción del aprendizaje, estrategias y técnicas de enseñanza y concepción de evaluación.
- Conocerán los conceptos básicos y principios que caracterizan al enfoque centrado en la persona.
- Desarrollarán las actitudes básicas del orientador humanista, relacionadas con las condiciones necesarias para favorecer procesos de cambio y desarrollo personal.
- Experimentarán un proceso de cambio personal tendiente a constituirse en una herramienta valiosa en la creación de relaciones de ayuda.
- Desarrollarán las habilidades básicas del orientador humanista de acuerdo con los principios del enfoque centrado en la persona.

**Unidades Temáticas**

**Unidad 1. La psicología Humanista. Un Paradigma emergente**

Bibliografía básica.

- Hernández, R. G. Paradigmas en psicología de la educación (2004). Cap. 5: Descripción del paradigma humanista y sus aplicaciones e implicaciones educativas. Paidós, México.
- Vargas T. J. A. (2015) Cap. 1: La psicología humanista, pp. 17-23, en: Vargas T.J.A. Acompañamiento psicológico. Una visión humanista. Trillas, México.
- Martínez, M. M. (2009) La Psicología Humanista. Un nuevo paradigma psicológico. Trillas, México. Pp. 61-77; 161-180.
- Santamaría, C. (2002) Historia de la psicología. El nacimiento de una ciencia. Cap. 10, pp. 149-154. Ariel psicología, España.

## **Unidad 2. Enfoque Centrado en la Persona y Educación. Educación y orientación centradas en la persona.**

### Bibliografía básica.

- González G. A. M. (2008) El enfoque centrado en la persona. Aplicaciones a la educación, pp. 76-85; pp. 131-136. Trillas, México.
- Vargas T.J.A. (2015) Cap. 2: Acompañamiento y psicoterapia. Concepto clásico de psicoterapia, pp. 25-38, en: Vargas T.J.A. Acompañamiento psicológico. Una visión humanista. Trillas, México.

## **Unidad 3. Origen y evolución del Enfoque Centrado en la Persona. Condiciones necesarias para crear una relación de ayuda. Las actitudes básicas del orientador humanista.**

### Bibliografía básica.

- Rogers, C., Kinget, G.M. (2018) Psicoterapia y relaciones humanas. Teoría y práctica de la terapia no directiva, Vol. I. Prólogo: pp. 21-40; cap. 1, pp. 45-63. Juan Pablos Editor, Instituto Humanista de Psicoterapia Gestalt.
- Rogers C. R. (2002) El proceso de convertirse en persona. Cap. 5: Características de una relación de ayuda, pp. 46-62. Paidós, México.
- Lafarga J. C., Gómez del C. J. (2004) Desarrollo del potencial humano, Vol. 1 Aportaciones de una psicología humanista. Cap. 7: condiciones necesarias y suficientes del cambio terapéutico de personalidad, Rogers, C., pp. 77-92. Trillas, México.
- González G. A. M. (2008) Tres condiciones, tres actitudes, cap. 5, pp. 87-114. En: El enfoque centrado en la persona. Aplicaciones a la educación. Trillas, México.
- Rogers, C. R. (1997) La actitud y la orientación del consejero, cap. II, pp. 32-68 en: Psicoterapia centrada en el cliente. Paidós, España.
- Vargas, T.J.A. (2015). Acompañamiento psicológico, una visión humanista, pp. 59-61. Trillas, México.

## **Unidad 4. El trabajo con las emociones. Un ingrediente fundamental de la orientación Humanista.**

#### Bibliografía básica

- Muñoz P. M. (2010) Definiciones para una teoría Humanista, cap. II, pp. 35-58. Cap. III El proceso emocional, pp. 59-71; cap. IV Las necesidades y la vida emocional. En Muñoz, P. M., Emociones, Sentimientos y necesidades. Una aproximación humanista. Publicación del Instituto Humanista de Psicoterapia Gestalt. México.
- Marina, J.A., López P.M. (2007) Diccionario de los sentimientos. Anagrama, España.
- Méndez G.S. (2012). La bondad de los malos sentimientos. Ediciones B. Barcelona.

#### **Unidad 5. Instrumentalización del enfoque centrado en la persona. La práctica de la orientación.**

##### Bibliografía básica.

- Rogers, C., Kinget G.M. (2018) Psicoterapia y relaciones humanas. Teoría y práctica de la terapia no directiva, Vol. I, Cap. IV, pp. 107-140; Cap. V, pp. 141-159, Cap. VI, pp. 161-190. Juan Pablos Editor; Instituto Humanista de Psicoterapia Gestalt, México.
- Rogers, C., Kinget G.M. (2018). Psicoterapia y relaciones humanas. Teoría y práctica de la terapia no directiva. Cap. 1, pp. 363-375; Cap. 3, pp. 417-459. Juan Pablos Editor; Instituto Humanista de Psicoterapia Gestalt, México.
- Tutorías académicas. ¿Qué son y cómo hacerlas? (2007). Rubio, L., Santos S M, Luna R. V., Salinas G .J., Casas S.V., Chediak O. M. G. Cap. 3, pp. 23-33. Editorial conocimiento y cultura educativa, México.

**Nombre:** Curso o seminario optativo 8-I

Aplicaciones del enfoque Gestalt al Campo de la orientación educativa

**Clave:** 1538 **Créditos:** 8 **Horas:** 4

#### **Objetivos**

##### **General**

Que los participantes conozcan y pongan en práctica algunas de las herramientas conceptuales y metodológicas derivadas de la psicoterapia Gestalt, adaptándolas a la práctica de la orientación educativa. Asimismo, se busca que los participantes experimenten un proceso de cambio y desarrollo personal que les permita el logro de una auténtica comprensión y un aprendizaje significativo de los aspectos revisados en el taller.

##### **Objetivos específicos**

- Conocerán los rasgos, conceptos y principios teóricos fundamentales de la terapia Gestalt.

- Conocerán algunos de los postulados más importantes de la psicoterapia Gestalt y sus aplicaciones al campo de la orientación.
- Desarrollarán una mayor conciencia (un mayor darse cuenta) y emplearán este recurso como herramienta para facilitar una mejor identificación y expresión de sus necesidades auténticas.
- Conocerán los diferentes momentos del “Ciclo de la experiencia” organísmica y emplearán este modelo como recurso para identificar las diferentes formas de resistencia.
- Reconocerán en un consultante, las principales formas de resistencia o evitación de contacto y propondrán formas de intervención derivadas de la psicoterapia Gestalt.

## **Unidades Temáticas**

La asignatura se organiza de la siguiente manera:

### **Unidad 1. Antecedentes, bases teóricas y fundamentos epistemológicos de la psicoterapia Gestalt.**

Bibliografía básica.

- Salama P. H. (2008). Antecedentes del enfoque Gestalt, fundamentos filosóficos y psicológicos. Pp. 19-54, En Salama, P. H., Gestalt de persona a persona. Alfaomega, México.
- Perls F. (2003) Fundamentos. Psicología de la Gestalt, pp. 17-36. En Perls F. El enfoque Gestáltico, testimonios de terapia. Cuatro vientos, Santiago, Chile.
- Almada M. H. (2017) Cap. 2: De la epistemología a la terapia Gestalt, pp. 31-34; cap.3: La autorregulación del organismo, pp. 37-46; cap. 6: El sí mismo, *Self*, pp. 71-110, en Almada, A. H. Teoría y método en terapia Gestalt. Articulación crítica de los conceptos centrales. Pax, México.

### **Unidad 2. Autorregulación y ciclo de la experiencia.**

Bibliografía Básica.

- Maslow A. (1990). Desarrollo, salud y satisfacción de necesidades, criterios para juzgar si las necesidades son instintoides, pp. 362-373, en: La amplitud potencial de la naturaleza humana. Ed. Trillas, México.
- Quitmann, H. (1989) Cap. 9: El concepto de autorrealización como motivación y necesidad en Abraham Maslow (1908-1970), pp. 217-240, en : Quitmann, H. Psicología humanística, Editorial Herder, Barcelona.
- Zinker, J. (2003). Satisfacción de necesidades: un ciclo de conciencia-excitación-contacto, pp. 77-81. En: Zinker, J., El proceso creativo en la terapia gestáltica. Paidós, México.

- Vargas, T. J. A. (2015). Acompañamiento psicológico, una visión humanista. Pp. 46-55, Trillas, México.
- Kepner, J. I. (2000). Autorregulación y el ciclo de la experiencia, pp. 87-91; cap. 7: Sensación y proceso corporal, pp. 93-107. En Kepner J.I., Proceso corporal, un enfoque Gestalt para el trabajo corporal en psicoterapia. Manual Moderno, México.
- Almada, H.M. (2017) cap. 3: La autorregulación del organismo, pp. 37-46; cap. 12: El ciclo de la experiencia o de la autorregulación, una revisión crítica, pp. 171-180; cap. 13: El ciclo de autorregulación, una propuesta de seguimiento, pp. 181-202; cap. 14: El ciclo de autorregulación, segunda parte pp. 203-226.

**Unidad 3. Modos de relación – evitación. Principales formas de resistencia al contacto. Interrupciones en el ciclo de la experiencia.**

Bibliografía básica.

- Perl, F. (2003). Cap. 2: Mecanismos neuróticos, el nacimiento de la neurosis, pp. 37-52. En: Perls, F. El enfoque gestáltico, testimonios de terapia. Cuatro vientos, Santiago de Chile.
- Polster E, y Polster M. (2005). Cap. 4: Las transacciones de la resistencia, pp. 79-102, en Polster y Polster: Terapia Gestáltica, Amorrortu, Buenos Aires.
- Quitmann, H. (1989) Cap. 5: Interrupción y restablecimiento del contacto. El concepto de la terapia de la Gestalt en Fritz Perls (1893-1970), en Quitmann, H. Psicología humanística, Ed. Herder, Barcelona.

**Unidad 4. El trabajo con las emociones en Gestalt.**

Bibliografía Básica.

- Muñoz, P. M. (2010). Cap. V: Marcos teóricos y metodológicos para el trabajo emocional, pp. 115-145; cap. VI: Ejercicios y técnicas para el trabajo emocional, pp. 147-172, en: Emociones, sentimientos y necesidades, una aproximación humanista. Publicación del instituto humanista de psicoterapia Gestalt, México.
- Gendlin, E. T. (2002) Cap. III: Lo que el cuerpo sabe, pp. 57-65; Cap. IV: El manual de la técnica del enfoque corporal, pp. 69-76; Cap. V: Los seis movimientos de la técnica del enfoque y lo que significan, pp. 77-89, en: Gendlin, E.T. FOCUSING, proceso y técnica del enfoque corporal. Ediciones Mensajero, España.

**Nombre:** Curso o seminario optativo 7-II

## Desarrollo social I

**Clave:** 1534 **Créditos:** 8 **Horas:** 4

### **Objetivos**

#### **General:**

Reconocer los elementos teóricos fundamentales en el desarrollo social del ser humano, así como identificar los problemas a los que se enfrentan a partir del análisis y la reflexión de las situaciones dados los contextos formales e informales para planificar y desarrollar programas que faciliten el desarrollo individual y social que impacte en la mejora de la calidad de vida en los ámbitos escolares, laborales y comunitarios desde la Orientación.

#### **Objetivos específicos**

- Reconocer la importancia de la socialización como proceso complementario entre lo individual y lo cultural en contextos formales e informales.
- Comprender el papel que tiene la comunicación en las diferentes relaciones interpersonales y en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelven los sujetos.
- Intervenir desde la orientación educativa en contextos sociales formales e informales.
- Desarrollar las destrezas para mejorar las habilidades de socialización y comunicación en las relaciones interpersonales.
- Proponer situaciones que fomenten el desarrollo individual y social de los sujetos.

### **Unidades Temáticas**

Los contenidos se centran en las siguientes unidades temáticas:

#### **Unidad 1: Socialización.**

- Conceptualización y procesos de socialización.
- Socialización primaria, secundaria y terciaria.
- Agentes de la socialización.

#### **Unidad 2: Ciclo vital, relaciones interpersonales y comunicación.**

- Ciclo vital de la familia.
- Procesos y estilos en la comunicación.
- Relaciones interpersonales.
- Estrategias para fomentar las relaciones interpersonales sanas.

**Nombre:** Curso o seminario optativo 8-II

Desarrollo social II

**Clave:** 1539 **Créditos:** 8 **Horas:** 4

## **Objetivos**

### **General:**

Reconocer los elementos teóricos fundamentales de los procesos grupales y de las habilidades sociales para detectar las necesidades en torno a un grupo y de esta manera planificar y diseñar programas que faciliten un desarrollo social armónico para contribuir con el desarrollo personal y social y el mejoramiento de las interacciones sociales, así como la resolución de problemas personales, grupales, vocacionales, laborales o institucionales.

### **Objetivos específicos**

- Explicar y caracterizar los elementos teórico - conceptuales de los procesos grupales.
- Identificar y comprender la importancia de las habilidades sociales en las interacciones humanas.
- Reflexionar sobre los factores que inciden en las diferentes situaciones grupales.
- Elaborar una propuesta de un programa de intervención grupal considerando los elementos básicos para su diseño.

## **Unidades Temáticas**

Los contenidos se centran en las siguientes unidades temáticas:

### **Unidad 1: Procesos Grupales**

- Introducción procesos grupales
- Tipos de grupos
- Conformación y desarrollo de grupos
- Metodologías de investigación grupal
- Técnicas e instrumentos

### **Unidad 2: Habilidades Sociales**

- Conceptualizando las habilidades sociales

- Adquisición de las habilidades sociales
- Tipos de habilidades sociales
- Entrenamiento en habilidades sociales

### **Unidad 3: Programas de intervención**

- Diseño de programas de intervención

**Nombre:** Curso o seminario optativo 7-III

Imágenes y orientación I

**Clave:** 1597 **Créditos:** 8 **Horas:** 4

### **Objetivos**

General:

Al término del curso, el participante.

Desarrollará la capacidad de poner en práctica procesos de orientación mediante la aplicación de imágenes fijas, en procesos de orientación

Específicos:

Los estudiantes participantes, a partir de esta asignatura:

- Construirán un concepto de imagen
- Identificarán los usos educativos, que la imagen puede tener
- Identificará las posibilidades que presenta la imagen fija como medio de orientación

### **Unidades Temáticas**

#### **Unidad 1. Hacia una definición de la Imagen**

El concepto de imagen

La imagen fija

La imagen audio-visual

Bibliografía.

Aparici, Roberto et. al. (2006) La imagen. Análisis y representación de la realidad. Gedisa, Barcelona.

#### **Unidad 2. La imagen y los procesos educativos**

El libro de texto y sus imágenes

La imagen como recurso didáctico

Bibliografía

Aguirre Lora, Ma. Esther (Mayo 2001) "Enseñar con textos e imágenes. Una de las aportaciones de Juan Amós Comenio" en:

REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa, vol. 3, núm. 1, Universidad Autónoma de Baja California. Ensenada, México

Llorente Cámara, Enrique (2000) "Imágenes en la Enseñanza" en: Revista de Psicodidáctica. No. 9, Universidad del País Vasco/ Euzkal Herriko Unibertsitatea Vitoria-Gazteis, España.

Disponible en: Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1750091>

### **Unidad 3 La imagen y los procesos de orientación**

El empleo del dibujo en orientación

La fotobiografía y su empleo en orientación

La narración audio-visual y su empleo en orientación educativa

Bibliografía

Del Castillo Olivares, José María (2020) "El dibujo como recurso didáctico" en: Cuadernos de Historia del arte. No. 34, No.9, marzo-junio.

Dinámica de grupo Mi película, disponible en: Manual de dinámica de grupos. Departamento de orientación del centro de educación de personas adultas "Lucas Aguirre. Cuenca

Disponible en: [elfilosofo.wordpress.com](http://elfilosofo.wordpress.com)

**Nombre:** Curso o seminario optativo 8-III

Imágenes y orientación II

**Clave:** 1540 **Créditos:** 8 **Horas:** 4

### **Objetivos**

General:

El alumno al término del curso, será capaz de llevar a cabo los procesos de orientación mediante el empleo de imágenes audiovisuales.

### **Unidades Temáticas**

**Unidad 1 Las imágenes de Cine y su uso en orientación educativa**

El cine una narración audiovisual de historias

El cine y su influencia educativa

El cine y su influencia en la orientación de las personas

Bibliografía

García Colorado, et. al. (2010) El Cine como recurso didáctico. Trillas, México

Soufi, Samer (2015) Lo que Freud le diría a Spielberg. 47 películas para conocerse mejor. Editorial Diana, México

## **Unidad 2 Las imágenes de INTERNET y su empleo en Orientación**

**La proliferación de uso de dispositivos electrónicos entre los jóvenes.**

**Orientaciones en torno al empleo de los dispositivos electrónicos y sus imágenes**

Bibliografía.

Fundación FEPROPAZ (S/f) El impacto de la tecnología en el desarrollo humano.

Disponible, en:

<https://fepropaz.com/la-tecnologia-en-el-desarrollo-humano/>

**Moscoloni, Nora y Castro Rojas, Sebastian (Julio-Diciembre 2010)** “Consumos de dispositivos tecnológicos: uso de pantallas en ingresantes a la Universidad Nacional de Rosario (unr), Argentina” en: Signo y Pensamiento. Vo. XXIX. No. 57.

Disponible, en: <https://www.redalyc.org/pdf/860/86020052028.pdf>

## **Unidad 3. Tik-Tok, ¿Orienta a los jóvenes?**

Tik-Tok y sus implicaciones educativas

Tik tok y sus efectos en orientación educativa

Bibliografía

Luna Sánchez, Edgar Ezequiel (octubre-diciembre 2021) El uso de la plataforma de videos Tik-Tok como recurso pedagógico de enseñanza multidisciplinaria. Revista digital EDUTAM. Un espacio para todos. No. 16

Disponible, en:

[https://revistaedutam.tamaulipas.gob.mx/public/uploads/14/03%20El%20uso%20de%20la%20plataforma%20de%20videos%20Tik%20Tok%20como%20recurso%20pedag%C3%B3gico%](https://revistaedutam.tamaulipas.gob.mx/public/uploads/14/03%20El%20uso%20de%20la%20plataforma%20de%20videos%20Tik%20Tok%20como%20recurso%20pedag%C3%B3gico%20)

## **SERVICIO SOCIAL**

Se plantea la opción de Servicio Social Interno apoyado y gestionado desde el CAE. La propuesta de servicio social cubre las tres esferas que se engarzan en esta opción de campo: la temática enfocada en temas de emociones, la disciplinar en orientación y sus diversas aproximaciones, así como la metodológica que focaliza su quehacer en la formación en investigación.

## **PRÁCTICAS PROFESIONALES**

La presente opción de campo no ofrece la posibilidad de realizar prácticas profesionales, sin embargo, se desarrollan prácticas escolares en séptimo y octavo semestre. Estas prácticas educativas se vinculan con la formación desde la experiencia y saberes producidos *in situ*, es decir, la formación resultado de la reflexión y el análisis de los datos e información contextual propios del contacto directo con las realidades en las cuales se sitúa cada una de las problemáticas socio-educativas, problematizadas por cada uno de los estudiantes.

De esa forma, las prácticas escolares son resultado de la sensibilidad de cada estudiante durante el proceso de construcción del protocolo de investigación, así como de la fase de trabajo de campo, a partir, del cual se obtiene información y datos que posibilitan el diagnóstico del problema socio-educativo elegido por el alumno.

## **TITULACIÓN**

Las cinco materias que se articulan en esta propuesta de III Fase, despliegan una serie de competencias, prácticas, procedimientos que vinculan aspectos referentes de las esferas educativas y pedagógicas en torno a la orientación educativa, las neurociencias y la influencia de la dimensión afectiva en los procesos de aprendizaje.

El interés principal de la forma colegiada de esta propuesta es el desarrollo del documento recepcional de cada uno de los estudiantes. La forma de trabajo está pensada en la asignación de un tutor, una vez que los estudiantes han decidido su temática a estudiar, así como la forma bajo la que se llevará a cabo su trabajo recepcional.

A lo largo del 7° semestre se asigna el director de trabajo recepcional a cada estudiante del campo. Esto con la intención de culminar con el protocolo del trabajo recepcional al terminar este semestre. Cabe resaltar que los profesores de la opción tienen el compromiso de brindar asesorías a todos sus estudiantes.

El trabajo colegiado que proponemos busca, desde cada una de las materias desarrollar capítulos teóricos y prácticos de los trabajos reccionales. De tal forma, que al finalizar el 8° semestre, los estudiantes podrán visualizar casi en su totalidad la unidad final del trabajo de titulación.

El equipo docente lleva estas actividades, a partir de reuniones periódicas, sesiones colegiadas, donde se lleva un proceso de evaluación continuo, deliberativo y crítico. Estamos atentos a ser congruentes y coherentes en nuestra labor orientadora, fundamentalmente, dentro y fuera del aula.

La fase de titulación retoma aquellas formas que la Licenciatura en Pedagogía tiene presentes. Especialmente en esta propuesta hacemos hincapié en aquellas formas que privilegian la intervención como una forma de aprendizaje desde el hacer situado. Es decir, en la que los estudiantes desarrollan una propuesta educativa de cambio y mejora en una situación social e históricamente contextualizada, que tiene como horizonte la transformación de una práctica educativa que repercutirá en el mejoramiento educativo y /o pedagógico de una situación educativa formal, informal y no formal.

Los trabajos recepcionales que se desarrollan en esta opción de campo son: tesis, tesina, proyecto de innovación docente, propuesta pedagógica, proyecto de desarrollo educativo, monografía, sistematización de intervención profesional, y recuperación de la experiencia profesional, cabe resaltar que el desarrollo de dichos trabajos serán elegidos por los estudiantes en función de sus intereses y necesidades.

### **HORARIO SÉPTIMO SEMESTRE**

<b>Materia</b>	<b>Profesor</b>	<b>Lunes</b>	<b>Martes</b>	<b>Miércoles</b>	<b>Jueves</b>	<b>Viernes</b>
<b>Seminario de Tesis I</b> Clave 1531	Dra. Mónica Angélica Calvo López	Por asignar	Por asignar	Por asignar	Por asignar	Por asignar
<b>Seminario Taller de Concentración</b> Estrategias de orientación basadas en la neuroeducación y la educación emocional I Clave 1532	Mtro. Paulo César Deveaux González	Por asignar	Por asignar	Por asignar	Por asignar	Por asignar
<b>Seminario Optativo 7-I</b> Un enfoque humanista de la orientación educativa. El enfoque centrado en la persona aplicado al campo de la orientación Clave 1533	Mtra. Joel Salinas González	Por asignar	Por asignar	Por asignar	Por asignar	Por asignar
<b>Seminario Optativo 7-II</b> Desarrollo social I Clave 1534	Mtra. Gabriela Ruíz Sandoval	Por asignar	Por asignar	Por asignar	Por asignar	Por asignar
<b>Seminario Optativo 7-III</b> Imágenes y orientación I Clave 1597	Mtro. Edgardo Oikión Solano	Por asignar	Por asignar	Por asignar	Por asignar	Por asignar