



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Secretaría Académica
Área Académica 5
"Teoría Pedagógica y Formación Docente"

**PROGRAMA EDUCATIVO DE LA LICENCIATURA EN
PEDAGOGÍA**

FASE DE CONCENTRACIÓN EN CAMPO

CAMPO DE FORMACIÓN Y TRABAJO PROFESIONAL

PROYECTOS EDUCATIVOS

**OPCIÓN DE CAMPO: ATENCIÓN EDUCATIVA A LA
DIVERSIDAD SOCIO-CULTURAL**

2023-2024

TURNO MATUTINO

INTEGRANTES

Teresa Rojas Rangel

(Responsable)

Graciela Herrera Labra

Alicia Estela Pereda Alfonso

María Soledad Pérez López

María Concepción Chavéz Romo

Enrique Nieto Sotelo

CIUDAD DE MÉXICO, MAYO 2023

INTRODUCCIÓN

La diversidad a partir de las diferencias sociales y culturales siempre ha estado presente en las aulas y las teorías pedagógicas han enfatizado su importancia en el acto educativo. Sin embargo, las políticas dirigidas a la construcción de los Estados-Nación bajo una ideología de uniformidad, no siempre han permitido su visibilidad, dando como resultado, sistemas escolares caracterizados por una visión uniforme, monocultural y monolingüe que poco reconoce estas diferencias.

Actualmente, las legislaciones vigentes que promueven la valoración de la diversidad constitutiva de la sociedad, exigen transformaciones en la forma de pensar la escuela. La política educativa, desde los años noventa, tiene como uno de sus ejes transversales el reconocimiento de la diversidad en tanto estrategia que contribuya a la construcción de una sociedad plural, democrática e incluyente.

En la última reforma de la *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos* (Diario Oficial de la Federación [DOF], 2020), en el Artículo 3°. se establece que la educación que debe impartir el Estado, además de ser gratuita, laica y obligatoria, deberá de ser universal, pública e inclusiva. Esto último significa, que independientemente de las diferencias y de las expresiones de la diversidad, todos los niños, niñas y adolescentes tienen el derecho a recibir una educación con calidad y equidad para poder garantizar el cumplimiento de su derecho a la educación.

A fin de que el Estado pueda garantizar el ejercicio pleno de este derecho, se proponen distintas estrategias a fin de avanzar hacia una mayor equidad e inclusión educativa, particularmente de los grupos más desfavorecidos y en riesgo de la sociedad nacional. Algunas de estas estrategias son: la ampliación de la cobertura y la matrícula escolar, el diseño e implementación de programas focalizadas para la atención de las necesidades educativas de los grupos más desfavorecidos, el establecimiento de diversos mecanismos para contrarrestar la exclusión escolar en los diferentes niveles educativos, entre otras. Todo ello en aras de ofrecer mayores oportunidades en condiciones de igualdad para el acceso, la permanencia, la continuidad, el éxito escolar y la adquisición de aprendizajes valiosos en la escuela.

En este marco político, la pedagogía está comprometida con impulsar la reflexión y la generación de principios y orientaciones para una atención educativa que atienda la diversidad y que la escuela deje de ser medio de exclusión y de reproducción de las desigualdades. Aunque el concepto de inclusión educativa, surgió en un principio vinculado con la atención educativa de personas con capacidades diferentes desde el punto de vista orgánico, ha migrado hacia el campo de la atención educativa de todos aquellos sujetos, que por sus condiciones económicas-sociales, étnico-culturales o de género se han visto tradicionalmente excluidos de la escuela.

La ampliación del concepto, ha dado lugar a una serie de debates sobre su definición e instrumentación. En principio, la inclusión hace referencia a la obligación del Estado de garantizar la redistribución del bienestar en el sentido económico y social, lo que conlleva el reconocimiento de las diferencias culturales en la sociedad. Lo que en términos educativos, significa la necesidad de repensar estrategias que favorezcan el acceso, la permanencia, el éxito, la continuidad escolar y la adquisición de aprendizajes valiosos para toda la vida de todas y todos los ciudadanos, independientemente de sus diferencias biológicas, económicas, sociales y culturales, incluyendo el establecimiento de mecanismos que contribuyan a la retención de las y los alumnos que se encuentran en riesgo de abandonar la escuela.

Estos principios políticos rectores, obligan a los profesionales de la educación a adquirir las competencias para el desarrollo de prácticas que reconozcan la diversidad y las diferencias de las y los alumnos como una condición valiosa en los procesos de enseñanza–aprendizaje, y se prevean acciones escolares que contribuyen al fracaso escolar. La inclusión en las instituciones educativas y en las aulas de los alumnos considerados “*diferentes*” ha generado una serie de retos para los profesionales educativos, que no se encuentran preparados para dar respuesta a esta demanda educativa. Por lo que se requiere, de estrategias de formación específicas en los futuros profesionales, a fin de poder contribuir en hacer efectivo el derecho a una educación pertinente para los grupos diferenciados y con altas expresiones de diversidad.

La *Opción de Campo Atención Educativa a la Diversidad Socio–Cultural* se propone aportar a los estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía, herramientas teóricas y metodológicas para la investigación mediante acercamientos a las problemáticas educativas que presentan diversos grupos de la población infantil, juvenil y adulta en condiciones de vulnerabilidad y en desventaja, tanto de zonas urbanas como rurales (indígenas, migrantes, mujeres, adultos mayores, niños y jóvenes trabajadores, en situación de calle, en condiciones de reclusión, rezagados de la institución escolar, por fuera de la escuela o en riesgo de abandono, entre otros).

El análisis de los principios jurídico–políticos internacionales y nacionales para la protección de los derechos, se han pretendido instrumentar a través de diversas propuestas pedagógicas y didácticas que se han generado, así como, por medio del desarrollo de proyectos de investigación sobre la problemática social y educativa de estos sectores de la población. De esta forma, la *Opción de Campo Atención Educativa a la Diversidad Socio–Cultural*, se propone aportar a los estudiantes herramientas conceptuales y metodológicas para atender a la diversidad y sus implicaciones educativas, con el desarrollo de objetos de estudio para analizarla desde sus diferentes manifestaciones, contextos y poblaciones, bajo el supuesto que la elaboración de propuestas de investigación

alternativas, en un campo de conocimiento en construcción para garantizar propuestas con calidad, pertinencia y equidad educativa .

En la *Opción de Campo Atención Educativa a la Diversidad Socio-Cultural*, se parte de recuperar la política educativa orientada hacia la búsqueda por la justicia social, particularmente educativa, y la orientada hacia una mayor equidad en la distribución de las oportunidades educativas. Desde la reflexión crítica pedagógica, se retoman los conceptos de diversidad, educación inclusiva y de interculturalidad para revisar la forma en que se plantea, y el hacer de la diferencia un recurso educativo que enriquezca los procesos de enseñanza-aprendizaje. Teniendo como centro al alumno y sus contextos de enseñanza y aprendizaje, se trata de identificar las necesidades específicas de los sujetos y los entornos particulares en los que se llevan a cabo sus procesos educativos, con el propósito de avanzar en la reflexión de propuestas pedagógicas abiertas a la diversidad.

JUSTIFICACIÓN

La Licenciatura en Pedagogía que ofrece la Universidad Pedagógica Nacional (sistema escolarizado), tiene como objetivo: “Formar profesionales capaces de analizar la problemática educativa y de intervenir de manera creativa en la resolución de la misma mediante el dominio de las políticas, la organización y los programas del sistema educativo mexicano, del conocimiento de las bases teórico-metodológicas de la pedagogía, de sus instrumentos y procedimientos técnicos” (UPN, 2012).

Los campos terminales que se ofrecen durante el último año de la Licenciatura en Pedagogía (7° y 8°. Semestre) tienen como objetivo central ofrecer al estudiante un espacio de especialización que concrete la formación que ha recibido durante los primeros tres años de la carrera, asimismo promover la elaboración un producto terminal que consolide el proceso de profesionalización de los egresados. Dados estos propósitos formativos de esta Opción de Campo, al concluir sus estudios el pedagogo desarrollará las competencias que le permitan intervenir profesionalmente en programas educativos y sociales dirigidos a poblaciones en desventaja y en vulnerabilidad, en proyectos específicos de atención de la diversidad dentro del sector público y privado, así como en los orientados al fomento del desarrollo social implementados por Organizaciones No Gubernamentales (ONG'S) (nacionales e internacionales).

PROPÓSITOS

El propósito de esta Opción de Campo, es ofrecer a los estudiantes diferentes perspectivas teóricas para la reflexión pedagógica en la atención educativa a la diversidad y herramientas metodológicas-técnicas para la investigación de problemáticas educativas de diferentes grupos sociales

desfavorecidos caracterizados por la diversidad social y cultural. Los propósitos específicos de la Opción de Campo son:

- Analizar las políticas y programas educativos orientados a grupos sociales específicos, cuyas características, necesidades y contextos educativos requieren estrategias de intervención específicas.
- Revisar críticamente las nociones de diversidad social y cultural, desde diversos campos del conocimiento de tal forma que se puedan identificar sus implicaciones en la práctica educativa.
- Brindar referentes conceptuales en torno a los diferentes modelos pedagógicos en los que la noción de diferencia y diversidad son los ejes de reflexión fundamental.
- Recuperar los aportes de la didáctica que proponen a la diversidad y la diferencia como un recurso educativo que enriquece los procesos de enseñanza–aprendizaje contrariamente a una educación homogeneizadora que la aborda como problemática.
- Brindar herramientas teórico–metodológicas que permitan a los estudiantes de pedagogía llevar a cabo investigaciones sobre problemáticas educativas en contexto de diversidad

PERFIL PROFESIONAL

- Adquiere los conocimientos sobre una educación abierta hacia la diversidad.
- Conoce los enfoques y modelos pedagógicos para el abordaje de la diversidad en procesos escolarizados y no escolarizados .
- Valora la diversidad como un recurso que enriquece los procesos de enseñanza–aprendizaje.
- Desarrolla las habilidades necesarias para llevar a cabo investigaciones en el ámbito de la atención educativa a la diversidad.

ARTICULACIÓN CON LA SEGUNDA FASE DEL PLAN DE ESTUDIOS

La Opción de Campo se articula con diversas asignaturas de la Fase II del Plan de Estudios de la Licenciatura, particularmente con los seminarios de Educación y Sociedad en América Latina, los correspondientes a la Organización, Planeación, Gestión y Evaluación Educativa, a los Aspectos Teóricos y Prácticos de la Orientación educativa, y los tres cursos que abordan aspectos sobre Teoría Pedagógica Contemporánea (primera fase) y el de Didáctica General (segunda fase). De los Seminarios de Investigación I y II se pretende recuperar los intereses investigativos y los avances proyectos de investigación desarrollados por los estudiantes como producto de estos seminarios de la licenciatura.

MAPA CURRICULAR

Séptimo semestre	Octavo semestre
Seminario de Tesis I Clave: 1531	Seminario de Tesis II Clave: 1536
Seminario Taller de Concentración I Clave: 1532	Seminario Taller de Concentración II Clave: 1537
Seminario Optativo 7-I Políticas y programas educativos para poblaciones diversas Clave: 1533	Seminario Optativo 8-I Educación, ciudadanía y diversidad Clave: 1538
Seminario Optativo 7-II La diversidad sociocultural y sus implicaciones educativas Clave: 1534	Seminario Optativo 8-II Diversidad cultural y educación intercultural Clave: 1539
Seminario Optativo 7-III La diversidad sociocultural en el ámbito escolar Clave: 1535	Seminario Optativo 8-III Interseccionalidad en los estudios de género, diversidad étnica y sexualidad Clave: 1540

PROGRAMAS DE ESTUDIO SINTETICOS

Nombre

Seminario de Tesis I

Clave: 1531 Créditos: 10 Horas: 6 hrs. semanales

Objetivos

El objetivo general es ofrecerle al alumno los conocimientos teórico-prácticos sobre los distintos procedimientos metodológicos y herramientas técnicas utilizadas en el quehacer investigativo en el campo de la educación aplicadas a un objeto de conocimiento propio del quehacer pedagógico. La investigación, en este proceso de formación se entiende como un recurso fundamental a utilizar en su futuro ejercicio profesional. Los propósitos específicos son:

- 1) Teórico-metodológicos: Adquirir las herramientas para el desarrollo y elaboración de los proyectos de investigación
 - Analizar el desarrollo del conocimiento científico, sus principales paradigmas y su relación con la educación
 - Reflexionar en torno a los principios teóricos que sustentan las diferentes etapas del quehacer científico.
 - Ofrecer los conocimientos teóricos-metodológicos para que las y los estudiantes planteen sus problemas de investigación a partir de sus

intereses temáticos y la recuperación de los aportes de la investigación social aplicada al campo educativo.

2) Práctico-metodológicos: Avanzar en la elaboración del proyecto de investigación a partir de la formulación de un problema de investigación de acuerdo a sus intereses investigativos. Para ello se avanzará en:

- El planteamiento del problema: delimitación, justificación, preguntas iniciales de investigación /general y específicas), objetivos (general y específicos). y formulación de hipótesis o ejes de análisis

Unidades temáticas

I. El conocimiento, los paradigmas e introducción al quehacer científico

Objetivo: Analizar el desarrollo de el conocimiento científico, sus principales paradigmas y su relación con la educación

- 1.1. Reconstruir las distintas escuelas de pensamiento que sustentan las el pensamiento científico en la sociedad moderna: importancia de la investigación.
- 1.2. La noción de paradigma como visiones del mundo y sus implicaciones en la construcción del conocimiento.
- 1.3. Génesis de la investigación educativa y su vinculación con los problemas educativos

II. El objetivo de la ciencia: los fenómenos y los determinantes.

Objetivo: El alumno identificara los principios, las características y las fases del quehacer científico,.

- 2.1. El objetivo de la ciencia: los fenómenos y sus determinantes.
- 2.2. Características del pensamiento científico: la objetividad vs. la subjetividad, el rigor científico, la realidad y la multicausalidad, la relatividad de la verdad científica.
- 2.3. Los principios del quehacer científico: los fenómenos físicos vs. los fenómenos sociales, el papel del razonamiento lógico, el método o métodos científicos.
- 2.4. Fases de la investigación científica: formulación de preguntas, estudio de la literatura existente, selección y diseño de la metodología, recolección de datos, análisis e interpretación de información, y elaboración de informes de investigación.

III. La formulación de preguntas y el planteamiento de problemas de investigación

- 3.1. Las primeras etapas de la investigación científica: transformación de temas de investigación a la formulación de preguntas en la construcción del conocimiento.
- 3.2. Desarrollo de la delimitación y justificación del problema de investigación.
- 3.3. Formulación de las preguntas y objetivos de investigación: criterios para evaluar la relevancia, pertinencia, coherencia y factibilidad de las preguntas de investigación.
- 3.4. Establecimiento de hipótesis y/o ejes de investigación.

Nombre
Seminario Taller de Concentración I
Clave: 1532 Créditos: 8 Horas: 4 hrs. semanales

Objetivos

El Seminario Taller de Concentración I tiene como objetivo aportar herramientas teóricas y metodológicas para que las y los estudiantes elaboren el estado del arte sobre su tema de investigación. Se parte del análisis de los principales problemas del Sistema Educativo Nacional (SEN) a fin de las y los alumnos ubiquen su interés temático. Se pretende fomentar el desarrollo de habilidades, para la identificación, búsqueda y selección de investigaciones afines a sus temas de investigación, y el aprendizaje de formas categorización, la organización y la sistematización mediante la sistematización de la literatura seleccionada.

Unidades Temáticas

I. Problemas educativos en México

Objetivo: Los estudiantes identificarán las problemáticas educativas que presenta el Sistema Educativo Nacional (SEN) particularmente las que están relacionadas con la diversidad socio-cultural .

- 1.1. La reflexión sobre diversas problemáticas existentes en el Sistema Educativo Nacional (SEN).
- 1.2. Identificación de problemas educativos relacionados con la atención educativa a la diversidad socio-cultural
- 1.3. Revisión de los problemas de cobertura en los diferentes niveles educativos: la obligatoriedad de la educación básica y media, y el fomento a la educación superior.
- 1.4. La falta de calidad y equidad educativa: el federalismo y la descentralización del SEN, el papel de la evaluación y la importancia de la gestión escolar.
- 1.5. La inversión educativa y la distribución de los recursos financieros..
- 1.6. Análisis de resultados de los procesos de enseñanza-aprendizaje: aprobación, reprobación, deserción escolar y resultados de aprendizaje.
- 1.7. Análisis de los principales indicadores de resultados del SEN: oferta y demanda educativa por niveles educativos; desigualdad educativa (diferentes contextos socioeducativos, urbana-rural, de género, según origen étnico), condiciones de centros escolares, características de los docentes

II. El estado del arte de un problema de investigación.

Objetivo: Desarrollar habilidades para la búsqueda y selección de literatura relacionada con los intereses investigativos de los alumnos, así como fortalecer la escritura académica de los alumnos mediante la formulación y elaboración del estado del arte sobre su problema de investigación

- 2.1. Análisis y elaboración de estado del arte: fundamentos teóricos, metodología para su elaboración, funciones, preguntas a las que responde, objetivos, fuentes y escenarios.
 - 2.2. Revisar los fundamentos teóricos y metodológicos de la investigación documental
 - 2.3. Identificar los principios teóricos para el análisis de contenidos documentales
 - 2.4. Adquirir información sobre el uso y manejo del formato APA. Con materiales de apoyo
 - 2.5. Identificar y aprender el uso de informes y bases de datos oficiales sobre el problema de investigación con el propósito de documentar la dimensión del problema a investigar
- III. Aplicar los criterios académicos para la escritura académica, la formulación y presentación de proyectos de investigación, y recuperar los procesos y herramientas para la utilización de información documental.
- 3.1. Conocer las normas académicas para la presentación de proyectos e informes de investigación.
 - 3.2. Revisar los lineamientos normativos de la Licenciatura en pedagogía para el registro de proyectos de investigación y para la presentación y sustentación de los trabajos recepcionales.
 - 3.3. Identificar los diferentes fuentes de información a recuperar en el desarrollo de su investigación.
 - 3.4. Conocer las reglas generales en el uso de las fuentes documentales pertinentes en la escritura académica.

Nombre

Seminario Optativo 7-I

Políticas y programas educativos para poblaciones diversas

Clave: 1533 Créditos: 8 Horas: 4 hrs. semanales

Objetivos

Ofrecer a los estudiantes los referentes teóricos críticos sobre el papel y la función redistributiva del Estado y de las políticas públicas y programas educativos dirigidos hacia grupos sociales diversos en desventaja. A fin de conocer, cuáles son los principios políticos y jurídicos que orientan las actuales acciones gubernamentales para la protección y el ejercicio de los derechos particularmente educativos, así como los límites y retos que tiene el Estado para otorgar una educación con calidad y equidad a los grupos de la población nacional caracterizados por una alta diversidad social, cultural y lingüística.

Unidades Temáticas

I. Principios jurídicos y políticos internacionales y nacionales vigentes para

- la protección de la infancia y el cumplimiento del derecho a la educación.
- 1.1. Tratados y convenios internacionales para la protección de los derechos de la infancia.
 - 1.2. Principios constitucionales y leyes sectoriales vigentes en México para la protección de las niñas, niños y adolescentes.
 - 1.3. La obligatoriedad del Estado y el derecho a la educación: retos y límites de cumplimiento de este derecho con grupos sociales en desventaja.
 - 1.4. El Estado moderno y su relación con los ciudadanos: la importancia del derecho a la educación y los principios de no discriminación, igualdad, inclusión, calidad y equidad de la política educativa con atención especial a la diversidad social, cultural y lingüística.
 - 1.5. Indicadores para valorar el derecho a la educación: disponibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad.
- II. Identificar las características de diferentes grupos de infantes en riesgo dada su diversidad socio-cultural: las necesidades educativas, los problemas socio-culturales y sus consecuencias educativas.
- 2.1. igualdad de oportunidades educativas con calidad y equidad: hacia una escuela justa.
 - 2.2. Grupos poblacionales en riesgo y exclusión educativa: contextos, actores y vulnerabilidad.
 - 2.3. Dimensiones de la problemática educativa con diferentes grupos sociales.
- III. Programas educativos para la atención a grupos vulnerados.
- 3.1. Principios y propuestas educativas consideradas en la Estrategia Nacional de Educación Inclusiva.
 - 3.2. Programas educativos vigentes para la educación básica dirigidos a la población infantil indígena, migrantes y formas de atención educativa para niños, niñas y adolescentes trabajadores, en situación de reclusión y de calle.
 - 3.3. Retos y dificultades que enfrentan los programas educativos en su instrumentación.
 - 3.4. Propuestas de acciones para la atención educativa de las y los niños rezagados, en riesgo de abandono escolar y por fuera de la escuela.

Nombre

Seminario Optativo 7-II

Diversidad sociocultural y sus implicaciones educativas

Clave: 1534 Créditos: 8 Horas: 4 hrs. semanales

Objetivos

Los propósitos centrales de ese Seminario son:

- Identificar y analizar la matriz de los problemas de la diversidad socio-cultural en procesos interculturales para resignificar los enfoques en la educación intercultural.
- Configurar los diferentes enfoques teórico-metodológicos de la diversidad cultural, multiculturalismo y pluricultural que determinan los procesos de la educación intercultural como acciones pedagógicas concretas.
- Resignificar el papel de la pedagogía a partir de valores que enfrentan contradicciones en el devenir y su determinación histórica y cultural en contextos escolarizados y no escolarizados con diversidad socio-cultural en programas de educación intercultural.

Unidades Temáticas

I. Reflexiones sobre la diversidad sociocultural en contextos escolarizados y no escolarizados.

1.1. Que los participantes configuren los fundamentos categoriales de la diversidad sociocultural con base en su formación y campo profesional.

II. Antonio Gramsci. Reflexiones epistemológicas socioculturales.

2.1. Que los participantes ubiquen y valoren los principios teórico-metodológicos que plantea la postura sociocultural de Antonio Gramsci.

III. Pierre Bourdieu. Reflexiones epistemológicas del concepto sociocultural.

3.1. Que los y las alumnas identifiquen y valoren los principios epistemológicos y metodológicos que plantea la postura teórica de Pierre Bourdieu.

IV. Gimeno Sacristan. Reflexiones epistemológico-didácticas de la tecnología educativa

4.1. Que los y las estudiantes reconozcan y revaloren los fundamentos teórico-metodológicos de la llamada Tecnología Educativa y sus implicaciones pedagógicas.

Nombre

Seminario Optativo 7-III

La diversidad sociocultural en el ámbito escolar

Clave: 1535 Créditos: 8 Horas: 4 hrs. semanales

Objetivos

Este Seminario Optativo tiene como propósitos generales los siguientes:

- Distinguir entre los distintos enfoques teóricos sobre la diversidad, interculturalidad y multiculturalismo y sus implicaciones en el

ámbito educativo y escolar.

- Relacionar las distintas dimensiones de la cultura escolar y sus manifestaciones en la escuela, con la práctica de una educación intercultural.
- Valorar la construcción de la diversidad cultural como un efecto de las relaciones de poder-saber y verdad que se despliegan discursivamente en distintos escenarios sociales, especialmente, en el ámbito educativo.

Unidades temáticas

- I. Diversidad, interculturalidad y multiculturalismo en el campo educativo
 - 1.1. Distintos enfoques teóricos y disciplinarios sobre la diversidad cultural.
 - 1.2. La diversidad cultural como encuentro/desencuentro con la otredad.
 - 1.3. Diversidad sociocultural y educación intercultural.
- II. La cultura escolar y la construcción social de la diversidad.
 - 2.1. Distintos enfoques teóricos y disciplinarios sobre la noción de cultura.
 - 2.2. Dimensiones de la cultura escolar.
 - 2.3. La escuela como espacio de encuentro/desencuentro de culturas.
- III. Las relaciones de poder en la construcción discursiva de la diversidad
 - 3.1. Distintas concepciones de autoridad.
 - 3.2. La autoridad pedagógica y el encuentro/desencuentro con la diversidad.
 - 3.3. La inclusión educativa a debate.
 - 3.3. De la diferencia a la desigualdad: discriminación y violencias en el ámbito escolar.

Nombre

Seminario de Tesis II

Clave: 1536 Créditos: 10 Horas: 6 hrs. semanales

Objetivos

El Seminario de Tesis II tiene como finalidad proporcionar a los futuros pedagogos egresados de esta propuesta de formación, los conocimientos -científicos y técnicos- para realizar funciones relacionadas con el quehacer investigativo, actividades propias de su práctica profesional. Los objetivos específicos son:

- Revisar la pertinencia y coherencia de los proyectos realizados en el Seminario de Tesis I, a fin, de enriquecer los antecedentes, justificación, definición del problema (delimitación de preguntas iniciales de investigación general y específicas), objetivos (general y específicos), y el estado del arte.
- Revisitar los supuestos teóricos y metodológicos de los distintos

paradigmas científicos: discusiones dicotómicas en el quehacer científico. Diferencias entre los distintos métodos y la disyuntiva cuantitativa/cualitativa

- Analizar los diferentes tipos de diseños de investigación cuantitativa experimental los enfoques de investigación cualitativa a fin de seleccionar el tipo de investigación a realizar.
- Analizar los aspectos teórico–metodológicos de las principales técnicas para la recopilación de la información en las ciencias sociales: cuestionario, observación, entrevista y estudios biográficos.
- La selección de la población en estudio (universo o muestra) y/o la selección de los informantes clave.
- Realizar el diseño de instrumentos (cuestionarios, registros de observación, guiones de entrevistas) de acuerdo a los requerimientos técnico-metodológicos de sus proyectos de investigación.
- Introducir teóricamente al estudiante al trabajo campo para el levantamiento de datos en los distintos trabajos de investigación.

Unidades Temáticas

I. La congruencia metodológica: revisión e identificación de la congruencia interna del proyecto de investigación.

- 1.1. Revisar la coherencia y formulación de la delimitación, justificación, preguntas y objetivos de investigación.
- 1.2. Repasar el estado del arte realizado por las y los alumnos.
- 1.3. Analizar los antecedentes del problema de investigación formulado

II. Analizar los supuestos teórico–metodológicos de la metodología cuantitativa vs. la metodología cualitativa.

- 2.1. El proceso de investigación científica y tipos de conocimiento.
- 2.2. La paradoja en la investigación en las ciencias sociales.
- 2.3. Discusiones dicotómicas en el quehacer científico. Diferencias entre los distintos métodos y la disyuntiva cuantitativa/cualitativa.
- 2.4. Principios epistemológicos y metodológicos del método cuantitativo y cualitativo.
- 2.5. Los métodos mixtos: la <complementariedad> entre el método cuantitativo y cualitativo.
- 2.6. Enfoques de la investigación cualitativa: fenomenología, etnografía, etnometodología, estudios biográficos e investigación acción participante.

III. Técnicas para la recolección de información.

- 3.1. La encuesta y diferentes tipos de cuestionario.
- 3.2. La observación: contextos y tipos de observación.
- 3.3. La entrevista: tipos de entrevistas, desarrollo de la entrevista, relación entrevistador-entrevistado.
- 3.4. Estudios biográficos: historias de vida y construcción de estudios de caso.

- 3.5. Selección de las dimensiones o ejes de análisis para la delimitación del referente empírico y las técnicas de investigación..
 - 3.6. Criterios y elección de la población en estudio: universo o muestra y selección de informantes claves
- IV. El trabajo de campo y la elaboración de instrumentos para la recogida de datos. el análisis de las fases del proceso de investigación empírico-analítica
- 4.1. Abonar en los procesos de acceso al trabajo de campo y el diseño de estrategias para la recopilación de datos documentales y empíricos en el proceso de investigación.
 - 4.2. Selección de instrumentos para el trabajo de campo.
 - 4.3. Diseño de instrumentos para el trabajo de campo.
 - 4.4. Pilotaje de los instrumentos a utilizar en el levantamiento de datos.

Nombre

Seminario Taller de Concentración II

Clave: 1537 Créditos: 8 Horas: 4 hrs. semanales

Objetivos

El Seminario Taller de Concentración II en continuidad con el Seminario Taller de Concentración I, tiene por objetivo contribuir al desarrollo del producto de titulación y, en específico en este semestre mediante la construcción del marco teórico-conceptual de los proyectos.

- Reconocer y seleccionar teorías y conceptos en relación a su problema de investigación.
- Distinguir entre conceptos teóricos y conceptos del sentido común.
- Reconocer los componentes de un marco conceptual.
- Redactar un marco teórico y conceptual.

Unidades Temáticas

I. Fundamentos del marco teórico

- 1.1. Analisis de los aspectos teoricos que subyacen en la formulación del marco teórico.
- 1.2. Qué es teoría desde el punto de vista científico: la teoría en las ciencias sociales incluidas las ciencias de la educación.
- 1.3. Papel del marco teórico o conceptual en los distintos estudios: 1) ¿Qué es un marco teórico o marco conceptual?; 2) ¿Cómo se construye?.
- 1.4. Definición de un marco teórico conceptual.
- 1.5. Los componentes del marco teórico y conceptual.

- 1.6. Fases para la construcción de un marco teórico conceptual
- 1.4. La importancia de la construcción del marco teórico?
- II. El marco teórico y las principales categorías de análisis
 - 2.1. Diferenciar las perspectivas teorías y los conceptos a fin de seleccionar las teorías y conceptos pertinentes a su problema de investigación
 - 2.2. La definición de teoría y de conceptos
 - 2.3. Seleccionar las teorías y los conceptos pertinentes a su objeto de investigación.
 - 2.4. Distinguir las diferencias entre las escuelas de pensamiento, perspectivas conceptuales y la posturas de los autores.
- III. Revisión de fuentes primarias y otro tipo de fuentes documentales relacionadas con el problema de investigación seleccionado.
 - 3.1. Identificar las principales categorías de análisis para la formulación de marco teorico.
 - 3.2. Seleccionar y sistematizar la literatura para la construcción del marco teorico
- 1V. La redacción de un marco conceptual
 - 4.1. Elaboración de mapas conceptuales.
 - 4.2. Redacción del marco teórico y conceptual.
 - 4.3. Elaboración de un marco teórico conceptual como capítulo para el avance los proyectos de investigación.

Nombre

Seminario Optativo 8-I

Educación, ciudadanía y diversidad

Clave: 1538 Créditos: 8 Horas: 4 hrs. semanales

Objetivos

Este seminario tiene una doble pretensión:

- Aproximar a los estudiantes de la Opción de Campo al conocimiento de conceptos claves que pueden ser útiles para la construcción de algunas categorías analíticas en el desarrollo de sus investigaciones educativas.
- Generar un espacio de reflexión y análisis de los prejuicios y prácticas de discriminación en la vida cotidiana, a fin de reconocer los problemas que se presentan en las instituciones educativas cuando surge la intolerancia y el menosprecio a la diversidad humana; de manera especial se reflexionará acerca de la posibilidad de cambiar prácticas institucionales normalizadas.

Unidades Temáticas

I. La discriminación en nuestras vidas

1.1. Experiencias y tipos de discriminación.

- 1.2. Principales formas de reaccionar.
- 1.3. Análisis del mecanismo de dominación-subordinación.
- 1.4. ¿Qué se necesita para superar la discriminación?

II. Prejuicios y estereotipos en acción.

- 2.1. El prejuicio como base de la discriminación.
- 2.2. ¿Qué son los estereotipos? Orientaciones teóricas en su estudio.
- 2.3. El derecho a la igualdad como norma, la diferencia como hecho.

III. De la tolerancia a la convivencia inclusiva y solidaria

- 3.1. ¿Cuáles son los fundamentos de nuestras valoraciones? El prejuicio en acción.
- 3.2. Tolerancia y diversidad cultural. Elementos para su comprensión.
- 3.3. Convivencia inclusiva y atención a la diversidad.

Nombre

Seminario Optativo 8-II

Diversidad cultural y educación intercultural

Clave: 1540 Créditos: 8 Horas: 4 hrs. semanales

Objetivos

- Configuren los diferentes enfoques teórico-metodológicos de la diversidad cultural, multiculturalismo y pluricultural que determinan los procesos de la educación intercultural como acciones pedagógicas concretas.
- Resignificar el papel de la pedagogía a partir de valores que enfrentan contradicciones en el devenir y su determinación histórica y cultural en contextos escolarizados y no escolarizados con diversidad socio-cultural en programas de educación intercultural.

Unidades Temáticas

I. Diferentes enfoque de cultura, diversidad cultural e interculturalidad

- 1.1. Que los estudiantes revisen y analicen algunos enfoques teóricos de cultura y de diversidad cultural e interculturalidad

II. La diversidad cultural desde el relativismo, absolutismo y pluralismo

- 2.1. Que los estudiantes conozcan y exploren de manera analítica tres teorías de la diversidad cultural, lo que les permita construir un criterio con principios y valores en la educación intercultural.

III. Diversidad sociocultural y educación intercultural.

- 3.1. Que los estudiantes analicen la dimensión político-educativa de la

diversidad sociocultural y sus implicaciones en la educación intercultural.

Nombre

Seminario Optativo 8-III

Interseccionalidad en los estudios de género, diversidad étnica y sexualidad

Clave: 1540 Créditos: 8 Horas: 4 hrs. semanales

Objetivos

- Analizar la construcción sociohistórica de la diversidad y su expresión en las categorías sociales de género, edad, orientación sexual etnia y discapacidad desde un enfoque crítico.
- Examinar los debates en torno del enfoque interseccional y sus aportaciones la inclusión en el ámbito educativo.
- Explicar el vínculo entre inclusión educativa e interseccionalidad en relación con la meta de igualdad sustantiva y el ejercicio pleno del derecho a la educación.

Unidades temáticas

I. Educación y diversidad: categorías sociales para nombrar las diferencias

1.1. Sexual

1.2. De género

1.3. Etaria

1.4. Étnica

1.5. De desarrollo cognitivo y de condiciones físicas y sensoriales

1.6. Otras categorías sociales.

II. El enfoque de la interseccionalidad.

2.1. Origen, desarrollo y concreción del enfoque interseccional

2.2. Líneas de debate en torno de la interseccionalidad

2.3. Intersecciones de género, raza, clase, orientación sexual y otras categorías sociales.

III. Interseccionalidad y educación

3.1. El enfoque de la interseccionalidad en el ámbito educativo

3.2. El enfoque de la interseccionalidad en el aula

3.3. Interseccionalidad e inclusión educativa

SERVICIO SOCIAL

El Servicio Social se llevará a cabo mediante actividades directamente relacionadas con el campo en los Programas de Servicio Social internos registrados en el Centro de Atención a Estudiantes (CAE) de la UPN. O los que ofrecen el equipo de docentes de la Opción de Campo:

- Migración, educación y trabajo infantil. Teresa Rojas Rangel.
- Alfabetización y plurilingüismo. Soledad Pérez López.

Asimismo, dependiendo de las problemáticas a investigar por parte de los estudiantes, se podrán incorporarse a diversos Programas de Servicio Social externos a la UPN, donde el estudiante pueda llevar a cabo diversas actividades formativas interdisciplinarias para fortalecer los conocimientos teóricos y metodológicos que ofrece la Opción de Campo.

PRÁCTICAS PROFESIONALES

Las prácticas profesionales son obligatorias en los semestres 7° y 8°. dado que el campo se encuentra dirigido a la investigación para y en contextos de diversidad, éste tipo de prácticas deberán tener como característica central el promover la actividad investigativa dentro de este tipo de contextos educativos. En este sentido, el estudiante junto con el cuerpo docente contactarán a las instituciones o investigadores especializados en los problemas de estudio de cada alumno. Con la finalidad de poder llevar a cabo un acercamiento a sus problemáticas en este tipo de espacios educativos con base en protocolos de investigación que permitan la recuperación de información para su trabajo recepcional. La elaboración del plan de trabajo y el seguimiento de las mismas estará a cargo del Taller Integrador alimentado por los diferentes Seminarios Optativos. La Opción de Campo liberará el tiempo para la realización de estas actividades dentro del horario escolar.

TITULACIÓN

Como sustento a la propuesta curricular de la Opción del Campo y, con fines de apoyar los procesos de titulación de los alumnos, se propone vincular los Proyectos de investigación con las diversas líneas de investigación desarrolladas por el equipo docente:

- *Migración interna, políticas públicas y educación básica de niñas, niños y adolescentes trabajadores y migrantes.* Teresa Rojas Rangel.
- *Didáctica de lenguas y cultura.* María Soledad Pérez López.
- *Educación intercultural-bilingüe, formación docente, curriculum y didáctica desde un enfoque epistemológico.* Graciela Herrera Labra.

- *Diversidad sociocultural, relaciones de poder y violencias en educación.* Alicia Estela Pereda Alfonso
- *Construcción de ciudadanía, derechos humanos y diversidad.* Concepción Chávez Romo.
- *Educación desde la perspectiva de los derechos humanos.* Enrique Nieto Sotelo.

El trabajo de titulación independientemente de la modalidad de titulación (tesis, tesina. entre otras autorizadas en el Reglamento de Titulación) deberá estar vinculado a problemas educativos relacionados con el campo de conocimiento de la Opción formativa que se propone. Los criterios para la aprobación de los trabajos recepcionales de titulación, se regirán por lo establecido por el Reglamento correspondiente.

HORARIO SÉPTIMO SEMESTRE 2023 II

Materia	Profesor	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Seminario de Tesis I Clave 1531	Teresa Rojas Rangel			9 a 12 hrs.		9 A 12 hrs.
Seminario Taller de Concentración I Clave 1532	Soledad Pérez López		10-12 hrs.		10 a 12 hrs.	
Seminario Optativo 7-I	Enrique Nieto Sotelo		8-10 hrs..		12-14 hrs.	
Seminario Optativo 7-II	Graciela Herrera Labra		12-14 hrs.	.		12 a 14 hrs.
Seminario Optativo 7-III Clave 1597	Alicia Estela Pereda Alfonso	-		12 a 14 hrs.-	8-10 hrs..	