PROGRAMA EDUCATIVO DE LA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

FASE DE CONCENTRACIÓN EN CAMPO

CAMPO DE PROYECTOS EDUCATIVOS

OPCIÓN DE CAMPO: PRACTICA EDUCATIVA Y PEDAGOGÍA SOCIAL

2022-2023

TURNO VESPERTINO

INTEGRANTES

Profra Rocio Moreno Oscos

Prof. Héctor Reyes Lara

Prof. Adalberto Rangel Ruiz de la P.

Prof. Juan Carlos Pérez López

Prof. Gabriel Montes de Oca

MÉXICO, CIUDAD DE MÉXICO, MAYO 2022

INTRODUCCIÓN

La importancia de abrir espacios de formación como este estriba entre otras razones, en vincular la formación universitaria con las exigencias de un mundo globalizado que exige acortar la distancia entre la formación escolar tradicional y la dinámica socio-cultural actual cada vez más plural, cuyos cambios son más acelerados, imponiendo a las jóvenes generaciones de egresados universitarios el desafío de la creciente competencia y actualización para las cuales, la escuela tradicional no los está preparando.

En la actualidad la gestión de las instituciones públicas, privadas y organizaciones de la sociedad civil ponen el énfasis en el desarrollo de proyectos, ya que es mediante proyectos que se obtienen financiamientos y apoyos de diversos organismos y agencias nacionales e internacionales.

De ahí la importancia de desarrollar en nuestros jóvenes un pensamiento complejo que les permita comprender e intervenir en el entorno en el que están insertos, pero además, generar las habilidades, la capacidad y la sensibilidad para transformarlo en beneficio de las mayoría, mediante la presentación de proyectos socioeducativos.

El campo de conocimiento en torno a la educación social comprende necesariamente dotar a los alumnos de herramientas, no sólo teóricas, sino también metodológicas y técnicas que requieran para un desarrollo profesional acorde al compromiso de la pedagogía social y la educación social ya que éste está en el ámbito de lo cívico y la ciudadanía, en la posibilidad de contribuir a resolver conflictos, de ejercer la tolerancia y la solidaridad, de afirmar las convicciones éticas y morales, de vigorizar la democracia cultural y la participación social, de contribuir a la formación e inserción laboral, de poner en valor el respeto al medio ambiente y a la diversidad cultural, cuando esto ocurre lo social deviene pedagógico y educativo. (Caride, 2004)

JUSTIFICACIÓN

La educación es un proceso social y como tal es un proceso que aparece en todo lugar, en todo momento, es omnipresente. Surge, se desarrolla y se practica de manera consciente o inconsciente, de manera formal, informal y no formal.

La educación es un fenómeno que ha existido, desde los tiempos mas remotos de la humanidad, existe mucho antes de la institución educativa y seguramente la trascenderá. Existe dentro y fuera del sistema educativo.

La pedagogía social no es una rama de la pedagogía, sino una manara de ver lo pedagógico, poniendo al centro a la Comunidad.

Este ámbito de estudio pretende el abordaje de cuestiones que no necesariamente se encuentran dentro de la educación formal, o del Sistema educativo Nacional, más bien dentro de la sociedad. En este sentido, el amplio ámbito de la pedagogía social o educación social aborda campos emergentes y temáticas como la práctica educativa y su vinculación con la formación ciudadana, la educación para la paz; la educación social, desde la perspectiva de género, la educación para diversidad sexual; la participación política; la práctica educativa y su vinculación con los medios masivos de comunicación, las nuevas tecnologías y las redes sociales, la familia, la violencia en todas sus manifestaciones, la sociedad de consumo, la educación y el desarrollo social y económico; educación y religión, la formación de la conciencia ecológica y el cuidado del medio ambiente, y otros ámbitos.

Por lo anterior esta opción de campo abrirá la posibilidad de que los estudiantes puedan desarrollar proyectos de investigación, propuestas pedagógicas o proyectos innovadores que les permitan incursionar en estos ámbitos.

PROPÓSITOS

Brindar una pre especialización a las y los estudiantes, que les permita analiza la problemática educativa, construir propuestas e intervenir de manera creativa en la resolución de la misma, en ambientes educativos, propios de la educación social.

El propósito es abrir un campo de estudio y de trabajo profesional que pretende dar respuesta a necesidades educativas sociales, que implica abrirse a campos emergentes y ámbitos pedagógicos y educativos que no necesariamente están vinculados al sistema educativo nacional. Se trata de una manera de ver lo pedagógico poniendo al centro a la comunidad, no al individuo.

PERFIL PROFESIONAL

Se pretende que los y las egresadas de pedagogía social tengan herramientas mínimas que les permitan intervenir y aplicar sus conocimientos en Instituciones sociales, en ámbitos de capacitación, aulas hospitalarias, medios de comunicación, centros culturales, museos, ludotecas, centros de investigación, asociaciones civiles, Instituciones de asistencia, Pilares, casa de la cultura, Centros tutelares, tanto públicos como privados.

Se pretende que los y las egresadas estén en capacidad de construir y desarrollar proyectos y propuestas educativas y pedagógicas creativas e innovadoras que les permitan reflexionar sobre nuevas problemáticas englobado dentro de un cuerpo disciplinar denominado Pedagogía social o Educación social, también conocido en América latina codo Educación Popular, donde puedan analizar diferentes formas de intervención con sujetos, grupos, instituciones en el marco de la pedagogía social que les permita poner en practica diferentes metodologías y técnicas de la pedagogía social para la elaboración de proyectos de intervención en y con Animación Cultural, Desarrollo Comunitario, Animación de Grupos, Organización y Gestión socioeducativas, formación y orientación laboral, educación de adultos, entre otras.

Como este campo de formación supone el desarrollo de conocimientos y habilidades en torno a la capacitación, la intervención educativa, la investigación, la animación sociocultural entre otras, se pretende una selección adecuada y una vinculación estrecha

con el servicio social que cumpla el estudiante en ámbitos relacionados con la educación social a efecto de que resulten ser complementarias a nuestros propósitos., así como las opciones y modalidades de titulación; de tal forma que estas actividades integren en su totalidad al alumno en procesos de formación profesional sólida que los prepare para continuar de manera especializada, más allá de la licenciatura.

ARTICULACIÓN CON LA SEGUNDA FASE DEL PLAN DE ESTUDIOS

La opción de campo se articula perfectamente con asignaturas como Aspectos sociales de la educación, Educación y Sociedad en América Latina, Comunicación y procesos educativos, Comunicación, Cultura y Educación y por supuesto, con la línea de investigación.

MAPA CURRICULAR

Séptimo semestre	**Octavo semestre**
Seminario de Tesis I Clave: 1531	Seminario de Tesis II. Clave: 1536
Seminario Taller de Concentración. Clave: 1532	Seminario Taller de Concentración. Clave: 1537
Curso o Seminario Optativo 7-I Clave: 1533 La construcción del campo de la pedagogía social: ámbitos de intervención, colaboración entre profesiones, aspectos metodológicos.	Curso o Seminario Optativo 8-I: Clave: 1538 Intervenciones grupales e institucionales en el campo de la pedagogía social
Curso o Seminario Optativo 7-II Clave: 1534 Globalización y educación superior	Curso o Seminario Optativo 8-II Clave: 1539 El Campo de la Pedagogía Social y del educador social
Curso o Seminario Optativo 7-III Clave: 1597 Alfabetización Informacional en Recursos de Información sobre Pedagogía Social	Curso o Seminario Optativo 8-III Clave: 1540 Recursos de información sobre pedagogía social

PROGRAMAS DE ESTUDIO SINTETICOS

Seminario de Tesis I

OBJETIVO GENERAL

Acompañar y apoyar a los estudiantes en la construcción del Anteproyecto de Titulación, mediante la selección de una opción de titulación, desarrollo de cada una de las partes que contiene, su redacción, presentación en un Coloquio y su registro en la Comisión de Titulación.

Unidades Temáticas. Etapas del seminario de Titulación I

1ª etapa: Presentación, análisis y discusión de las opciones de titulación que contempla el reglamento de Titulación de la UPN, sus modalidades, características, propósitos y diferencias entre ellas.

2ª etapa. Concreción de la idea: Esto implica definir el tema, subtema, delimitar el objeto de estudio, el ámbito de la realidad a intervenir o los aspectos a innovar o delimitar el problema, justificar el proyecto, plantear las oraciones tópicas, los objetivos generales y particulares y decidir la Opción y modalidad a través de la cual se presentará el trabajo.

3ª etapa: Construcción de las partes proyecto.

Desarrollar el cuerpo del proyecto: Estado del arte. Obtención de información en línea, bibliográfica y hemerográfica.

4ª etapa. Presentación del proyecto en el Coloquio Interno del Grupo, donde estará presente el colectivo de profesores del campo. Tiene como propósito enriquecer colectivamente el trabajo individual; desarrollar en los estudiantes la capacidad de enfrentar la crítica y el escrutinio colectivo constructivo; ejercitar a los estudiantes en situación de control de stress, estrechar los vínculos de responsabilidad compartida entre pasante y asesor.

5ª Etapa. Revisión, integración y redacción del Proyecto Final para su entrega y registro a la comisión de Titulación.

Evaluación.

El 60% de la evaluación del seminario I estará en función de las entregas parciales de avances conforme a las etapas descritas. El 30% de la calificación depende de la presentación en el Coloquio y el 10% depende la asistencia y participación activa en las sesiones virtuales o eventualmente presenciales que se puedan realizar y de la entrega oportuna del protocolo o proyecto terminado.

Bibliografía

1. Rocio M. O., et all. **Guía teórico-práctica de Cómo titularte sin morir en el intento**. S.p.i. México, 2015.
2. UPN. Reglamento de Titulación.
3. TERESA DE JESÚS NEGRETE ARTEAGA1. La intervención educativa. Un campo emergente en México. The Educational Intervention. An Emerging Field in Mexico
4. LA INVESTIGACION EN LA INNOVACION EDUCATIVA

Sylvia Schmelkes. Departamento de Investigaciones Educativas. CINVESTAV

5. Bisquerra, Rafael (coordinador) (2004) Metodología de la investigación educativa. Madrid: Editorial La Muralla. Primera edición.
6. Goleman, Daniel. La inteligencia social. La nueva ciencia de las relaciones humanas. Ed. Kairós S.A, 2006
7. Giroux, S. y Tremblay, G. (2004), Metodología de las ciencias humanas, FCE, México,
8. Hernández Sampieri, Roberto; Fernández Collado, Carlos y Baptista Lucio, Pilar (2003). Metodología de la investigación. Tercera edición. McGraw-Hill Interamericana y/o Hernández Sampieri, Roberto; Fernández Collado, Carlos y Baptista Lucio, Pilar (2010). Metodología de la investigación. Quinta edición. McGraw-Hill Interamericana.
9. Rodríguez Gómez, Gregorio, Gil Flores, Javier y Eduardo García Jiménez (1999) Método de la investigación cualitativa, Ediciones Aljibe, en especial los capítulos III (Procesos y fases), VIII (Observación), IX (Entrevista), X (Cuestionario) y XI (Análisis de datos cualitativos)
10. Humberto Eco. Cómo se hace una tesis. Ed. Gedisa. Barcelona, 2004. Capitulo II.6

11. Heinz Dieterich. Nueva Guía para la investigación Científica. Ed. Planeta, México, 2004.
12. Varios autores. Metodología del conocimiento científico. Academia de Ciencias de Cuba. Presencia Latinoamericana, México, 1981. .
13. William J. Goode. Y P. Hatt. Métodos de Investigación Social. Ed. Trillas, México, 1979. Capítulo 3.
14. T.D.Cook y Ch.S. Reichardt. Métodos cualitativos y métodos cuantitativos, Ed. Morata, Madrid, 4ª. Edición, 2000. Introducción, Cap. I y Cap. II
15. Acosta, Luis Alejandro 2010: Guía práctica para la sistematización de proyectos y programas de cooperación técnica. FAO. América Latina y el Caribe.
16. Jara Holliday, Oscar: Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias. Biblioteca Electrónica sobre Sistematización de Experiencias:www.cepalforja.org/sistematización. Costa Rica.
17. Álvarez. A. (Ed.). (2015). Guía para la elaboración de referencias y citas modelo APA (American Psychological Association). [Versión electrónica]. *Revista Educa@upn.mx. No 17. Sección "Hecho en casa".* http://educa.upn.mx/hecho-en-casa/num-17/276-guia-para-la-elaboracion-de-referencias-y-citas-modelo-apa
18. http://www.umsa.edu.mx/archivos/guia-de-titulacion.pdf *Universidad Mesoamericana de San Agustín*
19. http://www.fen.uach.mx/alumnos/2012/11/20/MONOGRAFIA.pdf
20. http://crecea.uaq.mx/opciones/libro.htm
21. http://www.matematicas.uady.mx/files/normatividad/ManualTitulacion05ene07.pdf
22. http://educa.upn.mx , Revista Universitaria de la UPN, es una publicación indizada en www.latindex.unam.mx

Proyecto RABI de Biblioteca (acompañamiento a los estudiantes de 7º semestre en su proceso de investigación).

Seminario de Tesis II

Clave: 1536 Créditos: 10 Horas:6

Objetivos

Acompañar y apoyar a los estudiantes en la práctica de la realización y desarrollo de un trabajo de titulación, de tal forma que puedan concretar sus conocimientos en la ejecución de un documento con el cual se titularán, que ha sido planeado y diseñado durante el primer semestre de este Seminario de Tesis y que al término del Seminario de

Tesis II se contará con un avance considerable.
Unidades Temáticas. Etapas
Etapa 1: Obtener la información necesaria para dilucidar el objeto de estudio propuesto, es decir el estado del Arte
Etapa 2: Organizar analizar la información obtenida.
Etapa 3: Redactar el Capítulo 1
Etapa 4: Presentar sus avances en el Coloquio de fin de curso

Biblografía

Dependerá en gran parte de los temas y objetos de estudio, abordados por los estudiantes.

Evaluación

Avances del trabajo de titulación, particularmente del Capitulo i, o del estado del arte.
Asistencia al seminario, y a las actividades que se soliciten (ver películas o documentales, asistir a visitas como museos, casas de la cultura y otros.)
Presentación de su trabajo en el Coloquio final

Seminario- Taller de Concentración en Campo.7-I
Clave: 1532 Créditos: 8 Horas: 4

Objetivo

Asesorar a los estudiantes en la construcción del ante – proyectos de investigación, buscando la integración de los contenidos curriculares del Seminario de Tesis I y II con las materias optativas
Objetivos particulares

- Analizar la importancia de la investigación en la formación de la pedagoga y del pedagogo.
- Reflexionar en torno al proceso metodológico en la investigación.
- Vincular los contenidos curriculares de las materias optativas con el ante – proyecto de investigación.

Unidad I. La investigación en la formación de la pedagoga y del pedagogo.

Unidad II. Conociendo la realidad para transformarla.

- La investigación como medio para la identificación de los problemas educativos en el marco de la política internacional y su impacto en la política nacional.

- La importancia de la investigación para la transformación de la realidad socioeducativa.
- La investigación como construcción del conocimiento para la transformación de la realidad social.

Unidad III.

La investigación educativa y el enfoque interdisciplinario.

- La formación de la pedagoga y el pedagogo y articulación de los contenidos curriculares.
- Vincular los contenidos curriculares con el ante - proyecto de investigación.

Dinámica de trabajo

- Lecturas individuales previas de los textos de la bibliografía, además de artículos de revistas y periódicos.
- Investigación en centros de estudios educativos.
- Cine – debate.
- Discusiones en equipo.
- Plenarias.
- Exposición de avances de anteproyectos.

Evaluación

- Evaluación Continua durante el curso a partir de los avances del arte – proyecto.
- Evaluación final.
- Presentación y entrega del anteproyecto de investigación**.**

Seminario-Taller de concentración: 8-II

Clave: 1537 Créditos: 8 Horas: 4

Objetivos

Asesorar en la construcción de los anteproyectos de investigación, buscando la integración de los contenidos curriculares del Seminario de Tesis I y con las materias optativas.

Unidades Temáticas

Unidad I. La investigación en la formación de la pedagoga y del pedagogo.

- **Definiendo a la investigación.**
- **La profesionalización de la pedagoga y el pedagogo.**

Unidad II. Conociendo la realidad para transformarla.

- **La investigación como medio para la identificación de los problemas educativos en el marco de la política internacional y su impacto en la política nacional.**
- **La importancia de la investigación para la transformación de la realidad socioeducativa.**
- **La investigación como construcción del conocimiento para la transformación de la realidad social.**

Unidad III. La investigación educativa y el enfoque interdisciplinario.

- **La formación de la pedagoga y el pedagogo y articulación de los contenidos curriculares.**
- **Vincular los contenidos curriculares con el ante - proyecto de investigación.**

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE

- **Lecturas individuales previas de los textos de la bibliografía, además de artículos de revistas y periódicos.**
- **Investigación en centros de estudios educativos.**
- **Cine – debate.**
- **Discusiones en equipo.**
- **Plenarias.**
- **Exposición de avances de anteproyectos.**

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- **Asistencia del 90% para tener derecho a la evaluación.**
- **Evaluación Continua durante el curso a partir de los avances del arte – proyecto.**
- **Evaluación final.**
- **Presentación y entrega del anteproyecto de investigación.**

Seminario Optativo 7- I

Clave: 1533 Créditos: 8 Horas: 4

LA CONSTRUCCIÓN DEL CAMPO DE LA PEDAGOGÍA SOCIAL: AMBITOS DE INTERVENCIÓN, COLABORACIÓN ENTRE PROFESIONES, ASPECTOS METODOLÓGICOS.

7º Seme

Objetivos

Caracterizar el campo de la pedagogía social estableciendo sus ámbitos de intervención, la articulación de distintas profesiones en el campo social y aspectos metodológicos para el desarrollo de intervenciones desde la pedagogía social.

Unidades Temáticas

Unidad de trabajo I.- Identificar el objeto de estudio de la pedagogía social

Unidad de trabajo II.- Analizar los diferentes campos de intervención en la pedagogía social.

Unidad de trabajo III Establecer el marco de la colaboración de distintas profesiones (pedagogía social, psicología social, trabajo social e intervención educativa) en el campo socioeducativo

Unidad de trabajo IV. Analizar y poner en practica diferentes metodologías y técnicas de la pedagogía social para la elaboración de proyectos de intervención.

Evaluación:

Para la evaluación del curso se consideraran los siguientes componentes:

- Asistencia Elaboración de los trabajos. Participación en las técnicas grupales. Aplicación de instrumento de autoevaluación-

Seminario optativo 8- I

INTERVENCIONES GRUPALES E INSTITUCIONALES EN EL CAMPO DE LA PEDAGOGÍA SOCIAL.

Clave: 1538 Créditos: 8 Horas: 4

Objetivos

Instrumentar diferentes formas de intervención grupal, institucional, participación popular, animación sociocultural y técnicas asociadas al trabajo de grupos operativos en el campo de la Pedagogía Social considerando a los actores, estructuras organizacionales

y contextos sociales.

Unidades Temáticas

Unidad de trabajo I.- Pedagogía social e intervención educativa.

Propósito.- Analizar diferentes formas de intervención con sujetos, grupos, instituciones en el marco de la pedagogía social..

Unidad de trabajo II. Necesidades sociales e intervención educativa en el contexto de la pedagogía social.

Propósito: Instrumentar diferentes estrategias de intervención en donde participan diferentes actores que desarrollan la gestión social e identificar los mecanismos de intervención en los procesos de gestión de los órganos colectivos, de participación social y ciudadana.

Unidad de trabajo III. Intervención grupal desde la perspectiva de los grupos operativos.

Propósito: revisar los procesos grupales desde la perspectiva de los grupos operativos y su aportación a la pedagogía social.

Unidad de trabajo IV.- De las técnicas de participación popular a la animación sociocultural.

Propósito: analizar y poner en práctica diferentes técnicas participativas de la educación popular hasta la animación sociocultural en el contexto de la Pedagogía social.

Actividades:

- Cada unidad de trabajo desarrollara actividades asociadas al propósito de la misma utilizando los materiales que facilitarían los proceso de aprendizaje que están considerados en la bibliografía básica y general.
- Aplicación de técnicas grupales, institucionales, de participación popular de animación sociocultural y de técnicas de grupos operativos.

- Identificación de un esbozo de proceso de intervención con sujetos o grupos o institucionales o la
- Descripción de un proceso de intervención en grupos sociales o institucionales..
- Descripción (mapeo) de los procesos de intervención grupal o institucional

Tiempo: 16 semanas.

Evaluación:

Para la evaluación del curso se consideraran los siguientes componentes:

- Asistencia Elaboración de los trabajos. Participación en las técnicas.
- Mapas conceptuales. Rutas criticas de gestión.
- Aplicación de instrumentos y técnicas.

Seminario Optativo 7-II
Clave: 1534 Créditos: 8 Horas: 4
Globalización y educación superior

Unidades Temáticas

UNIDAD I

La Globalización y sus implicaciones en la educación superior.

Esta unidad tiene como objetivo analizar las implicaciones de la globalización en la Educación Superior, los retos y perspectivas de las profesiones.

1. La globalización y su relación con el Estado- Nación.
2. La globalización y los organismos internacionales, su impacto en la educación superior en Latinoamérica.
3. La Globalización y sus implicaciones en la educación superior.

Bibliografía

Brunner, J.J. y Fliflish, Angel. Los intelectuales y las instituciones de la cultura. Tomo I. UAM-ANUIES. México, D.F. 1989

Brunner, J.J. Educación superior en América Latina: Cambios y desafíos. FCE. Santiago de Chile, 1990.

Pacheco Méndez, Teresa. La profesión, su condición social e institucional. Pacheco y Barriga (Coord.) UNAM-Porrúa. México, D.F. 1997.
Bonvecchio, Claudio El mito de la universidad. Siglo XXI, México, D.F. 1991

UNIDAD II

CONCEPTO DE PROFESION Y PROFESIONALIZACIÓN.

El objetivo de esta unidad consiste en reflexionar sobre el concepto de profesión y profesionalización

TAREAS PENDIENTES:

1. La agonía pasional de las profesiones.
2. Concepto de Profesión y Profesionalización.
3. Profesiones y Práctica Profesional

Bibliografía

Weber, Max (1992) “La ciencia como profesión. La política como profesión”. Editorial Espasa Calpe; Madrid 1992 (traducción del alemán 1919). Nota introductoria de Joaquín Abellán.
Weber Max (2003) “La Ética Protestante y el espíritu del Capitalismo”. Introducción y edición crítica de Francisco Gil Villegas M. Edit. FCE, México.
Weber, Max. (1977) “Economía y Sociedad: esbozo de sociología comprensiva”; editorial FCE; México, tercera reimpresión. Dos volúmenes.

UNIDAD III

LOS RETOS DE LA PEDAGOGÍA SOCIAL Y LA EDUCACIÓN SOCIAL.

En esta unidad se hará un análisis sobre los aspectos metodológicos de la pedagogía social y la educación social como profesión.

1. La Pedagogía Social y los Educadores sociales como Profesión.
2. La Pedagogía Social como Matriz Disciplinar.
3. El, Yo, Nosotros dentro de la Pedagogía Social y los Educadores Sociales

Bibliografía

Dubar, C. y Tripier, P. (1998) “Sociologie des Professions”. Edit. Armand Colin, Paris, pp. 256.
Sáez Carreras J., Svensson, L. y Sánchez Martínez, M (2003) (Coordinadores) “Sociología de las profesiones. Pasado, presente y futuro”. Ed. Diego Marín, España, pp.349.
chön, D., 1998, “El profesional Reflexivo: cómo piensan los profesionales cuando actúan”, Barcelona, Paidós Ibérica.
Schön, D., 1992, “La formación de los profesionales reflexivos: hacía un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones”, Barcelona, Paidós Ibérica.

UNIDAD IV

EL CAMPO SOCIAL DE UNA PEDAGOGÍA SOCIAL Y EL EDUCADOR SOCIAL

Esta última unidad tiene como objetivo. Analizar el campo de la Pedagogía Social y los Educadores Sociales, dentro del contexto de nuestro país de nuestras necesidades como Nación, y dentro de las expectativas de nuestros alumnos.

1. La práctica del educador social desde el ámbito de la intervención en lo social
2. Animación Cultural
3. Desarrollo Comunitario
4. Animación de Grupos
5. Organización y Gestión socioeducativas
6. formación y orientación laboral
7. educación de adultos, entre otras

Bibliografía

Weber, Max (1992) “La ciencia como profesión. La política como profesión”. Editorial Espasa Calpe; Madrid (traducción del alemán 1919). Nota introductoria de Joaquín Abellán.

Wanjiru Gichure Christine (1999) “La ética de la profesión docente”. EUNSA, Pamplona, España

Tiempo: 16 semanas.

Seminario 8- II

Clave: 1539 Créditos: 8 Horas: 4

El Campo de la Pedagogía Social y del educador social

Objetivos

Unidades Temáticas

Unidad I Las Políticas sociales y Educativas en la Pedagogía Social

Esta unidad tiene como objetivo analizar las implicaciones de la Políticas educativas en la Educación Superior.

1. Analizar las Políticas Educativas
2. La noción de gobernanza
3. nueva gestión publica36

UNIDAD II El Mercado de trabajo y la Pedagogía Social

El objetivo de esta unidad consiste en reflexionar sobre el concepto de mercado y los procesos de profesionalización.

1. La profesión en el mercado.
2. La exclusión y el poder.
3. La pedagogía social y los educadores en el mercado.

UNIDAD III La Pedagogía social y los Educadores Sociales y la intervención

En esta unidad se hará un análisis sobre los aspectos metodológicos sobre la intervención de la Pedagogía Social y en los Educadores Sociales.

1. ¿Qué es eso que se llama Intervención'?
2. La Pedagogía Social y los Educadores Sociales y el Prácticum.
3. La intervención alcance y limitaciones.

MATERIAL BIBLIOGRÁFICO

Cabrero Mendoza, E. (1998) Estudio Introductorio "Gestión Pública, ¿La Administración Pública de siempre bajo un nuevo disfraz?", en B. Bozeman, *La Gestión Pública su situación actual*, (pp. 19-36). México: F.C.E., Colegio de Licenciados en Ciencias Políticas y Administración Pública, y Universidad Autónoma de Tlaxcala.

Gómez Diaz de León, C. (2009). *De la administración pública tradicional a la nueva gestión pública: evolución, conceptos y desafíos*. México: McGraw Hill.

Sáez Carreras, J., y García Molina, J. (2006). *Pedagogía Social: pensar la educación social como profesión*. España: Alianza.

Vallés Herrero, P. (2009). *Manual del educador social. Intervención en servicios sociales*. Madrid: Pirámide

Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social. (1986-). *Pedagogía social: revista*

interuniversitaria. Disponible en: https://recyt.fecyt.es/index.php/PSRI

Schön, D. (1992). *La formación de los profesionales reflexivos: hacía un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones*. Barcelona, Paidós Ibérica.

Seminario 7- III

Clave: 1597 Créditos: 8 Horas: 4

Alfabetización Informacional en Recursos de Información sobre Pedagogía Social

Objetivos

Desarrollar las Habilidades Informativas para el aprendizaje permanente en los estudiantes del campo de Pedagogía Social para la creación de sus proyectos de titulación, a través de la obtención de recursos documentales acordes a sus líneas de investigación**.**

Unidades Temáticas:

Unidad 1 El Acceso a los recursos de información en pedagogía social

1.1 La definición y articulación de la necesidad informativa.

1.2 Localización de los recursos de información en pedagogía social.

Unidad 2 la Evaluación de los recursos de información en pedagogía social

2.1 Evaluación de los recursos de información en pedagogía social

2.2 Organización de los recursos información en pedagogía social.

Unidad 3 Uso de los recursos de información en pedagogía social

3.1 Aplicación de los recursos de información en pedagogía social.

3.2 Comunicación y uso ético de los recursos de información en pedagogía social.

Tiempo: ¿16 semanas?

Metodología del curso

A través de sesiones grupales e individuales se pretende lograr los tres niveles de apropiación de las HI propuestas por Basulto Ruíz (2008)

Nivel 1: Habilidades básicas

Identificar el objeto de investigación, la temática desde la pedagogía social para abordar el objeto y los recursos de información para sustentar sus documentos de titulación.

Nivel 2: Habilidades intermedias

En este nivel se busca determinar la pertinencia de los recursos académicos con respecto a la modalidad de titulación elegida de acuerdo con el Instructivo de titulación para la licenciatura en pedagogía, en conjunción con los seminarios de tesis y concentración.

Nivel 3: Habilidades avanzadas

En este último nivel se pretende que los estudiantes sean capaces de evaluar la exactitud y confiabilidad de la información (incluyendo el reconocimiento ético de las fuentes de donde se obtuvo), comunicar y presentar los resultados del análisis e interpretación a otros (si es necesario), y finalmente utilizarla para ejecutar acciones y obtener resultados

Evaluación

- Asistencia mínima del 90% a las sesiones
- Avances individuales en proyectos de investigación
- Trabajos parciales (uno por unidad)
- Presentación de sus avances en los coloquios internos dentro del Campo Práctica educativa y pedagogía social
- Trabajo final (protocolo tentativo para registro de proyecto de titulación)

Bibliografía y documentos de apoyo

Basulto Ruíz, E. (2008). *Estrategia de Alfabetización Informacional para los estudiantes de la Carrera de Ingeniería Agrícola que cursan el Plan de Estudios "D"*. La Habana:

Universidad Agraria de la Habana “Fructuoso Rodríguez Pérez Centro de Estudios para la Educación Superior Agraria. Recuperado de: http://eprints.rclis.org/12986/1/TM_EmiliaBasulto.pdf

Desarrollo de habilidades informativas en instituciones de educación superior. (2000). Ciudad Juárez, Chihuahua: UACJ.

Galicia Chavarría, L. (2006). *Diseño de un programa de formación continua para el desarrollo de habilidades informativas en la Biblioteca Gregorio Torres Quintero de la Universidad Pedagógica Nacional*. México: Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa.

Gómez-Hernández, J. A. (2007). Alfabetización informacional. Cuestiones básicas. *Anuario ThinkEPI*, (1). 43-50. Recuperado de: http://eprints.rclis.org/8743/1/Anuario-ThinkEPI-2007-Gomez-Hernandez-Alfin.pdf

Lau, J. (2005). *Directrices sobre desarrollo de habilidades informativas para el aprendizaje permanente*. IFLA. Recuperado de: https://www.ifla.org/files/assets/information-literacy/publications/ifla-guidelines-es.pdf

Velázquez, C. (2012: Estrategias pedagógicas con TIC: recursos didácticos para entornos 1 a 1: aprender para educar. Buenos Aires: Novedades Educativas.

Seminario 8- III

Clave: 1540 Créditos: 8 Horas: 4

Materia Optativa : Alfabetización informacional en el desarrollo de textos de investigación sobre pedagogía social Responsable: Mtro. Gabriel Montes de Oca

Objetivos

Practicar las Habilidades Informativas (HI) para el aprendizaje permanente en las y los estudiantes del campo de Pedagogía Social en el desarrollo sus proyectos de titulación, de acuerdo con los recursos documentales obtenidos y en continua búsqueda de información.

Unidades Temáticas:

Unidad 1 Práctica de los recursos de información en pedagogía social

1.1 Aplicación de los recursos de información en pedagogía social.

1.2 Comunicación y uso ético de los recursos de información en pedagogía social.

Metodología del curso

A través de sesiones grupales e individuales se pretende lograr el último nivel de apropiación de las HI propuestas por Basulto Ruíz (2008): Nivel 3: Habilidades avanzadas En este último nivel se pretende que los estudiantes sean capaces de:

• Evaluar la exactitud y confiabilidad de la información (incluyendo el reconocimiento ético de las fuentes de donde se obtuvo), así como

• Comunicar y presentar los resultados del análisis e interpretación a otros y finalmente

• Utilizar la información para desarrollar acciones, intervenciones o actividades propias de la modalidad de titulación elegida y registrada. De igual manera se establecerán sesiones con estudiantes egresadas, egresados y en proceso de titulación emanados de la opción de campo Práctica Educativa y Pedagogía Social.

Evaluación

• Asistencia mínima del 90% a las sesiones. • Avances individuales en proyectos de investigación.

• Presentación de avances en los coloquios internos dentro del Campo Práctica Educativa

y Pedagogía Social.

SERVICIO SOCIAL

Se seleccionarán aquellos espacios de Prestación de servicio social, acordes con la concepción de la pedagogía social, es decir se privilegiarán instituciones, públicas o privadas, aulas de hospitales, direcciones de capacitación de personal, casas de la cultura y otros preferentemente e no áulicos en donde nuestros estudiantes puedan poner en practica la educación social.

Además de lo anterior tenemos registrado ante el CAE un servicio social para estudiantes de nuestra opción de campo, denominada. Seguimiento de egresados de las 5 generaciones de nuestra opción de campo, en el cual nos encontramos en la etapa de elaboración del proyecto de seguimiento y de construcción del instrumento de recopilación de datos.

PRÁCTICAS PROFESIONALES

Se procurará desarrollar un programa de prácticas profesionales donde nuestras estudiantes puedan poner en practica cuestiones relacionadas con la Educación Social.

TITULACIÓN

1. Con el propósito de apoyar el proceso de titulación se asignará en el semestre de octavo, una vez concluidos los Proyectos de investigación , un asesor a cada estudiante bajo los criterios de agrupación por líneas o temas de investigación acordes con las líneas de investigación de cada profesor.
2. El Servicio Social registrado en el CAE sobre seguimiento de egresados, abre la posibilidad de titulación de las 4 estudiantes que se encuentran apoyando este programa que para nosotros es estratégico.
3. Opción de Titulación: PROGRAMA DE ACTUALIZACION PROFESIONAL.

De conformidad al Numeral VIII del Artículo 17, correspondiente al Capítulo IV “De las Opciones de Titulación” consideradas en el Reglamento vigente de Titulación, se considera como opción un “PROGRAMA DE ACTUALIZACIÓN PROFESIONAL” (UPN, 2019). Por lo que se pretende desarrollar una propuesta de Programa de Actualización profesional que en su momento será sometido a consideración de las instancias institucionales correspondientes; que nos permita atender el rezago de titulación.

HORARIO SÉPTIMO SEMESTRE

Materia	Profesor	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Seminario de Tesis I Clave 1531	Rocio Moreno oscós	Seminario Taller de Concentración Hector Reyes Lara	Seminario Optativo 7-I Adalberto Rangel Ruiz de la Peña	Rocio Moreno Oscós Seminario de Tesis I	Juan Carlos Pérez López Seminario Optativo 7-II	Gabriel Montes de Oca curso O Seminario Optativo 7-III
Seminario Taller de Concentración: Clave 1532	Héctor Reyes lara					
Curso o Seminario Optativo 7-I Calve 1533	Adalberto Rangel Ruiz de la Peña					
Curso O Seminario Optativo 7-II Clave 1534	Juan Carlos Pérez López					
Curso O Seminario Optativo 7-III Clave 1597	Gabriel Montes de Oca					