

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
AJUSCO
CUERPO ACADÉMICO
ESTUDIOS SOBRE TEORÍA PEDAGÓGICA

PROGRAMA EDUCATIVO DE LA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

Campo Docencia

OPCIÓN DE CAMPO:

**Investigación Educativa, Teoría Pedagógica y Práctica Docente
2021-2022**

Turno: vespertino

RESUMEN

DRA. JEANNETTE ESCALERA BOURILLON
Coordinadora de Opción de Campo

Equipo docente:

DRA. JEANNETTE ESCALERA BOURILLON
LIC. EDUARDO VELÁSQUEZ SUÁREZ
MTRO. MAURO PÉREZ SOSA
MTRO. SERGIO ARTURO SOLÍS SANTA CRUZ
ENRIQUE NIETO SOTELO
ELIZABETH ROJAS SAMPERIO

Junio 2022

Vo. Bo.

Profr. Samuel Ubaldo Pérez
Responsable del Programa Educativo.
Licenciatura en Pedagogía.

II. INTRODUCCIÓN

La Opción de Campo Investigación educativa, Teoría Pedagógica y Práctica Docente En un contexto histórico, las ideas que se dan en cada época representan cambios significativos en el orden político, social, económico y filosófico. El pedagogo, en cierto sentido, es una de las conciencias críticas de la sociedad en la que vive. Es por ello, que los educadores debemos preocuparnos por analizar el entretrejido que enlaza a la educación con la ciencia, la tecnología, el arte, la filosofía y la política; reflexionar sobre los acontecimientos que rigen los procesos históricos vinculados a desarrollos científicos, expresiones artísticas, manifestaciones sociales, propuestas pedagógicas, avances tecnológicos, planteamientos éticos, axiológicos y estéticos, para comprender mejor la realidad.

Esta opción está inscrita en el Campo de Docencia ubicada en la tercera fase de la Licenciatura en Pedagogía. Se pretende que:

- 1) Los alumnos obtengan una apropiación crítica y recreativa del saber pedagógico desde algunos proyectos de intervención y práctica docente.
- 2) Se proporcionan herramientas de análisis para que desprendan conclusiones acerca de cómo se ha conformado la teoría pedagógica desde diferentes perspectivas de reflexión: filosófica, hermenéutica, histórica, crítica, ética y estética.
- 3) Que los alumnos puedan distinguir la diferencia entre teoría pedagógica y teoría educativa.
- 4) Se les provee de diversas perspectivas, criterios y modos de construir el saber pedagógico.
- 5) Se revisan algunos autores, corrientes y escuelas que se han ocupado de este asunto.

Se trata de que a través de sus trabajos recepcionales: tesis, tesina, ensayo monografía, propuesta pedagógica, propuesta de intervención, informe académico y demás puedan responder a algunas de las siguientes interrogantes:

- a) ¿Qué es y cómo se ha ido construyendo la teoría pedagógica a través del proceso histórico en diferentes etapas, tiempos, escuelas y contextos en el mundo occidental?
- b) ¿Se puede hablar de teoría pedagógica en la escuela?
- c) ¿Los currículos escolares en los programas nacionales se construyen fundamentados en una teoría pedagógica clara?
- d) ¿Qué tarea desempeña el pedagogo en la adquisición de conocimientos?
- e) ¿Qué papel juega la pedagogía en la escuela?
- f) ¿Qué papel juega el pedagogo en el diseño de planes y programas de estudio?

- g)¿En que consiste la pedagógica, por qué surge, cuándo y para qué?
- h)¿Por qué pedagogía y no ciencias de la educación?
- i)¿Cuál es la relación entre paradigmas pedagógicos, filosóficos, científicos, y sociales?
- j)¿Cómo desarrollar materiales educativos, proyectos de intervención educativa y propuestas didácticas fundamentados en una teoría pedagógica? y
- k)¿Cómo desarrollar investigación educativa?

III. JUSTIFICACIÓN

Es necesario examinar algunos modelos y tendencias en la escuela contemporánea, a partir del conocimiento del desarrollo histórico de la educación, la pedagogía y la teoría pedagógica, y proporcionarle al alumno elementos para que conozca lo que es la pedagogía crítica y con ellos revise los planes y programas de educación de los tres últimos sexenios en México y pueda realizar trabajos de investigación, como, por ejemplo, la necesidad de una educación en derechos humanos, y el papel que juega la educación en México en el cuidado del medio ambiente, que se cuestione si los planes y programas de educación en México se ocupan de una educación integral, y qué papel juega la enseñanza de una educación, musical, artística y tecnológica en ellos.

IV. PROPÓSITOS

Los alumnos de este campo tendrán la posibilidad de insertarse en el campo de la investigación educativa desde diversas expectativas de desarrollo en los distintos campos que ofrece la pedagogía, como la docencia, la orientación, la capacitación, el trabajo social, la investigación y la gestión, por lo que es necesario que se les de la oportunidad de ingresar desde este campo a conocer una experiencia concreta en la que puedan participar en el proceso de impulso de su propio proyecto de investigación, en donde puedan comprender las lógicas y las dinámicas que se movilizan y se expresan en la operación de sus propios proyectos.

Se pretende introducir al alumno/a de la Licenciatura en Pedagogía, de séptimo y octavo semestres, en el análisis, crítica y problematización de lo que es pedagogía, teoría pedagógica y educación, y la relación que existe entre la construcción de teoría pedagógica y los diferentes paradigmas educativos dominantes, para que con estos elementos puedan comprender las condiciones del sistema educativo mexicano y generar propuestas de intervención y prácticas profesionales para mejorarlo.

Capacitar a los estudiantes en el trabajo de investigación e intervención educativa a través de prácticas profesionales, y su relación con el quehacer pedagógico y la

práctica docente en nuestra realidad educativa actual, y formar pedagogos que puedan elaborar un proyecto educativo institucional.

En el séptimo semestre, apoyar a los alumnos en la construcción de su protocolo de investigación, para desarrollar su trabajo recepcional en alguna de las opciones y modalidades de titulación: tesis, tesina, ensayo, propuesta pedagógica, propuesta de intervención educativa, monografía, informe, etc., y en el octavo semestre, trabajar con ellos en los avances de su trabajo recepcional y conclusiones del mismo.

V. PERFIL PROFESIONAL

Los egresados de esta opción de campo al terminar sus estudios contarán con una formación ética, humanista, crítica y reflexiva de los procesos sociales y educativos de su quehacer como pedagogo.

Contarán con habilidades para que, como pedagogo, elabore trabajos escritos serios: artículos, ponencias, libros, conferencias, acerca del quehacer pedagógico.

Serán capaces de desarrollar trabajos teóricos y de investigación educativa, plantear problemas socio-pedagógicos relevantes y encontrar respuestas a problemas educativos actuales.

Podrán insertarse en el campo laboral desde la pedagogía, tanto a la docencia, como a la orientación, la capacitación, el trabajo social, la investigación, la intervención educativa, la gestión y el diseño curricular.

Adquirirá dominio teórico, metodológico y técnico para intervenir en el estudio, desarrollo y generación de propuestas sobre situaciones educativas concretas y de cuestiones pedagógicas, además, habilidades para trabajar en equipo y gusto por el trabajo colaborativo y creativo.

VI. ARTICULACIÓN CON LA SEGUNDA FASE DEL PLAN DE ESTUDIOS

Esta opción de campo no sólo se vincula directamente con asignaturas de la segunda fase del plan de estudios sino también se relaciona con asignaturas de la primera fase como con: Filosofía de la educación; Ciencia y sociedad; Teoría pedagógica, génesis y desarrollo; Introducción a la pedagogía; e Historia de la educación en México. Este proceso de reflexión sobre lo educativo requiere de un compromiso claro con el desarrollo de transformación de la sociedad, al tratar de explicar los fenómenos que se suscitan en ella, para avanzar, interrogar y especialmente para originar pensamientos, para organizarnos mejor, mejorar los debates, abrir brechas, para perfeccionar nuestro crecimiento intelectual, y esto se logra desde un recorrido histórico, que permita problematizar los hechos que han ocurrido en México en el transcurso del tiempo desde la perspectiva educativa, y

mediante la lectura de filósofos, historiadores, científicos, educadores y pedagogos clásicos.

Las asignaturas de la **segunda fase** que se relacionan con la opción de campo Investigación educativa, teoría pedagógica y práctica docente son Teoría pedagógica contemporánea; Comunicación, cultura y educación; Investigación educativa I y II y Epistemología y pedagogía

Trabajar entorno a una investigación implica desarrollar un marco referencial, seleccionar un enfoque metodológico y tomar datos empíricos y teóricos de nuestra realidad. Para ello se requiere ocuparse de temas y enfoques teórico-metodológicos congruentes con los propósitos de nuestros proyectos. Aclarar lo que es un postulado de tesis, conocer distintas metodologías y enfoques de investigación, lo que vincula nuestra propuesta de opción con los seminarios de Investigación educativa I y II

VII. MAPA CURRICULAR

Séptimo semestre	Octavo semestre
Seminario de Tesis I. Clave: 1531	Seminario de Tesis II. Clave: 1536
Seminario Taller de Concentración. Investigación educativa: Diferentes teorías sobre educación y pedagogía I Clave: 1532	Seminario Taller de Concentración. Investigación educativa: Diferentes teorías sobre educación y pedagogía II Clave: 1537
Curso o Seminario Optativo 7-I Identidad, Cultura y Educación I Clave: 1533	Curso o Seminario Optativo 8-I: Identidad, Cultura y educación II Clave: 1538
Curso o Seminario Optativo 7-II Modelos, teorías y prácticas en la pedagogía: el debate contemporáneo I. Clave: 1534	Curso o Seminario Optativo 8-II Taller Modelos, teorías y prácticas en la pedagogía: el debate contemporáneo II. Clave: 1539
Curso o Seminario Optativo 7-III La educación desde la perspectiva interdisciplinaria del pensamiento complejo I Clave: 1597	Curso o Seminario Optativo 8-III La educación desde la perspectiva interdisciplinaria del pensamiento complejo II Clave: 1540

VIII PROGRAMAS DE LAS ASIGNATURAS

Este CAMPO se imparte durante el séptimo y octavo semestres de la LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA de la UPN; comprende dos seminarios de tesis, dos seminarios/taller de concentración sobre Teoría Pedagógica, dos materias obligatorias afines sobre historia de la Teoría Pedagógica y cuatro materias

optativas; se pretende que este campo sea propedéutico porque ofrece a los alumnos la formación que deben poseer como requisito para desarrollar diversos cursos de las áreas de integración transversal y de concentración profesional y formativa, porque propicia en el estudiante el desarrollo de variadas habilidades que deberá optimizar conjuntamente con los conocimientos teóricos y prácticos que haya adquirido a través del currículo escolar y de las materias antecedentes mencionadas, intrínsecamente relacionadas con la problematización planteada en las preguntas filosóficas expuestas con anterioridad.

SEMINARIOS DE TESIS I

Clave: 1531

Responsable: Dra. Elizabeth Rojas Samperio

Horas: Seis (Lunes y miércoles de 15 a 18 hrs)

Créditos: Doce

Objetivo:

Motivar al estudiante a que aprenda a trabajar de manera rigurosa dentro de su propia área de conocimiento, a saber argumentar sus tesis y propuestas por cuanto estén abiertas a la discusión teórica, y a la polémica académica

Mostrar que la tesis es el resultado de un trabajo que implica un método. La primera tarea será responder a preguntas como las siguientes:

Unidades Temáticas

Unidad 1.- El Protocolo de investigación

Unidad 2.- Diferentes modalidades de titulación

Unidad 3.- Problematización y preguntas

¿Qué tema elegir?

¿Cuál aproximación teórica de investigación elegir?

¿Cómo elaborar un calendario de trabajo?

¿Qué significa y cómo elaborar una problemática provisional?

¿Cómo reunir la documentación necesaria?

¿En qué consiste específicamente el trabajo de investigación?

¿Cómo pasar del plan de trabajo al plan de redacción?

¿Cómo hacerse ayudar de las críticas y los consejos del director de tesis?

¿Cómo redactar, cómo presentar el manuscrito, cómo elaborar los capítulos y el índice?

¿Cómo prepararse para la presentación del examen público ante el jurado?

Bibliografía

Bisquerra, R. (2014) *Metodología de la investigación educativa*. Madrid, La Muralla.

Freire, Paulo. *Pedagogía de la esperanza Siglo XXI*, México

García Córdoba, F. (1996). *La tesis y el trabajo de tesis*. México: SPANTA.

Hiroux, Henri. *Educación y Resistencia cultural* (UNAM-Siglo XXI, México)

McLaren, Peter. *Las aportaciones a la pedagogía crítica* (Internet)

SEMINARIOS DE TESIS II

Clave: 1536

Responsable: Dra. Jeannette Escalera Bourillon

Horas: Seis (Lunes y miércoles 15 a 18 horas)

Créditos: Doce

Objetivos

Comprender y valorar los aportes que brinda la Teoría Pedagógica, conjuntamente con otras disciplinas, al campo de la educación y de la enseñanza.

Que los alumnos desarrollen su protocolo y avances de investigación

Apreciar que la Teoría Pedagógica se construye permanentemente en un campo en el que teoría y la práctica son mutuamente constitutivas y dialécticamente relacionadas.

Vincular los conceptos teóricos con la realidad educativa nacional.

Unidades Temáticas

Unidad 1.- contenidos curriculares para la elaboración del proyecto

Unidad 2.- Lineamientos generales para la construcción de proyecto

Unidad 3.- Vinculación teoría pedagógica y práctica educativa

Bibliografía

BRUCE, J. Biddle y ANDERSON, Donald S. (1997). "Teoría, métodos, conocimiento e investigación". En: Merlín Wittrock, C. *La investigación de la enseñanza, I. Enfoques, Teorías y métodos*. Paidós. España.

CARR, W. (1996). *Una teoría para la educación. Hacia una investigación educativa crítica*. Ediciones Morata. Madrid.

COOK, T. D. Y REICHARDT, CH. S. (2000). *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación cualitativa*. Ediciones Morata. Cuarta Edición. Madrid.

ERICKSON, Frederick (1997). "Métodos cualitativos de investigación sobre la enseñanza". En: *La investigación de la Enseñanza II, Métodos cualitativos y de observación*. Editorial Paidós. México.

SEMINARIO DE CONCENTRACIÓN 7-I

Investigación educativa: Diferentes teorías sobre educación y pedagogía

Clave: 1532

Responsable: Lic. Eduardo Velázquez Suárez

Horas por semana cuatro (martes 18 a 20 y jueves 16 a 18 horas)

Créditos 8

Objetivos

Examinar la relación que ha existido entre la construcción de Teoría Pedagógica y diferentes paradigmas educativos dominantes en distintas épocas históricas del mundo occidental.

Emprender un estudio acerca de cómo se ha ido construyendo la Teoría Pedagógica desde algunos autores y corrientes que se han ocupado de este asunto desde la perspectiva ética y estética, principalmente.

Unidades Temáticas:

Unidad I: Comparación y valoración de diferentes teorías sobre educación y pedagogía

Unidad II: Formación de sujetos y conocimiento escolar

Unidad III: Diferentes estudios sobre teoría pedagógica

Bibliografía básica

ARISTÓTELES. *Ética Nicomaquea*. México, UNAM, 1983, 265 p.

BISQUERRA, Rafael. *Metodología de la investigación educativa*. Madrid, La Muralla, 2014, 249 p.

CARNOY, Martin. *Enfoques marxistas de la educación*. México, Centro de estudios educativos, 1989, 75 p.

- GARCÍA CÓRDOBA, Fernando. (1996). *La tesis y el trabajo de tesis*. México: SPANTA.
- JAEGER, Werner. (1985). *Paideia*. México: FCE.
- ESCALERA BOURILLON, Jeannette. *Ética y estética en la construcción de teoría pedagógica. La educación como proceso de humanización*. UPN, México, 2013, 299 p.
- _____. (Coord). *La necesidad de la ética y la estética en la teoría pedagógica. Un encuentro entre interlocutores*. UPN, México, 2017, 345 p.
- _____. *República y Leyes, neoliberalismo y globalización, dos paradigmas en el ámbito educativo*. UPN, México, 2009.
- FREIRE, Pablo. *Pedagogía de la Esperanza*. Siglo XXI, México, 1993.
- _____. *La educación como práctica de la libertad*. Siglo XXI, 1992.
- JAEGER, Werner. *Paideia*. México, FCE, 1985, 1134 p.
- MATTHEWS, Gareth B. *El niño y la Filosofía*. México, FCE, 1986, 149 p.
- PLATÓN. *Apología de Sócrates*. Versión de Conrado Eggers Lan. Buenos Aires, EUDEBA, 1973, 192 p.
- _____. *Leyes*. Versión de Francisco Lisi, España, Gredos, 1999, 502 p.
- _____. *República*. Edición bilingüe, versión de Antonio Gómez Robledo. México, UNAM, 1971.

SEMINARIO DE CONCENTRACIÓN 8-I

Investigación educativa: Diferentes teorías sobre educación y pedagogía

Clave: 1537

Responsable: Lic. Eduardo Velázquez Suárez

Horas por semana cuatro (martes 18 a 20 y jueves 16 a 18 horas)

Créditos 8

Objetivos

Esclarecer la diferencia entre educación, pedagogía, teoría pedagógica, teoría educativa y ciencias de la educación; y lo conveniente de incluir en los currículos de formación la enseñanza de la música, la danza, la gimnasia, la educación artística y la filosofía.

Revisar la relevancia de la educación no sólo como instrucción, sino como proceso de humanización, y lo favorable de recuperar el paradigma sistémico y ecológico para concientizar al estudiante de la importancia de recuperar una educación de protección al medio ambiente.

Propiciar el debate entre lo que se entiende por investigación y por intervención pedagógica.

Unidades Temáticas:

Unidad I: Educación, pedagogía, teoría pedagógica, teoría educativa y ciencias de la educación

Unidad II: Educación, instrucción y pedagogía: un cambio de paradigma

Unidad III: La teoría pedagógica en la escuela: enfoques educativos

Unidad IV: Educación y formación del ser humano como proceso de humanización

Bibliografía

- Bernal-González, M. (2008). *La teoría pedagógica de Vasconcelos*. México: Trillas.
- Campbell, T. *Siete teorías de la Sociedad: Aristóteles, Hobbes, Smith, Marx, Durkheim, Weber, Schutz* (1994). España: Cátedra.
- Escalera Bourillon, J. (coord) (2013) *Ética y estética en la construcción de teoría pedagógica. La educación como proceso de humanización*. México: UPN/SEP.
- Escalera Bourillon, J (Coord.) (2017). *La necesidad de la ética y la estética en la teoría pedagógica. Un encuentro entre sujetos interlocutores*. México: UPN/SEP.
- Gadotti, M. (1998). *Historia de las ideas pedagógicas*. México: Siglo XXI.
- Guevara Niebla, G. (2011). *Clásicos del pensamiento pedagógico mexicano (Antología histórica)*. México: INEHRM/SEP.
- Manacorda, M. A. *Historia de la Educación de 1500 a la Actualidad*. Vol. 2, México: Siglo XXI.
- Neill, A.S. *Summerhill. Un punto de vista radical sobre la educación de los niños*. (1972). México: FCE.0000000
- Stevenson, L. (1994). *Siete teorías de la naturaleza humana: Platón, cristianismo, Marx, Freud, Sartre, Skinner, Lorenz*. España: Cátedra.

Seminario Optativo 7-I

Identidad, Cultura y Educación I

(Clave 1534)

Responsable: Dr. Mauro Pérez Soza

Horas: Cuatro (Viernes 16:00-20:00)

Créditos: Ocho

Objetivos

Investigar la relación entre la educación y el cambio sociocultural en el contexto de la sociedad de la información y el conocimiento.

Unidades Temáticas:

Unidad 1.- La sociedad de la información y el conocimiento

Unidad 2.- Educación y Cambio Sociocultural.

Unidad 3.- Identidad, Cultura y Educación

Bibliografía

Cyranek, Gunther (2005) *Hacia las sociedades del conocimiento*. UNESCO
Larraqueta, Martha y Ceballos Ignacio (Coordinadores) (2019) *Educación y transformación social y cultural*. Editorial Universitaria . Madrid
Cantoral Uriza Sandra (2005) *Identidad, Cultura y Educación* (2005) UPN. México

Seminario optativo 8-I Identidad, Cultura y Educación II

(Clave 1539)

Responsable: Dr. Mauro Pérez Soza

Horas por semana: Cuatro (Viernes 16:00-20:00)

Créditos: Ocho

Objetivos

Identificar e Interpretar con apoyo de la hermenéutica barroca, como la educación, transforma a la cultura y a la sociedad en distintos ámbitos educativos, mediados por un uso pedagógico de las Tecnologías de Información y Comunicación TIC.

Unidades Temáticas:

Unidad 1.- El proceso educativo en la construcción del sujeto histórico.

Unidad 2.- Paradigma del pensamiento complejo.

Unidad 3.- Pedagogía crítica.

Bibliografía Básica

Pañuelos C. Diana Milena (2007) *Constitución de sujetos desde la educación popular y la sociología crítica. Aproximaciones desde el pensamiento de Paulo Freire y Hugo Zemelman* Estudios en Ciencias Sociales.

Morin, Edgar (2001) *Introducción al pensamiento complejo* . GEDIS

McLaren, Peter (2014) *Pedagogía Crítica* .

Instituto Universitario Carl Rogers.

CURSO O SEMINARIO OPTATIVO 7-I

Modelos, teorías y prácticas en la pedagogía: el debate contemporáneo I Clave 1533

Responsable: Maestro Sergio Arturo Solís Santa Cruz (Base, Titular C, TC.)

Horas por semana cuatro (Lunes y miércoles 18:00-20:00)

Créditos 8

Objetivo general:

Aportar a la formación del futuro pedagogo conceptos y enfoques centrales del debate contemporáneo de la Pedagogía, en un ejercicio de análisis fundamentados y críticos, realizados en dinámicas de seminario, con especial atención a los problemas abordados en los planteamientos iniciales de las tesis de los estudiantes.

Unidades Temáticas:

Unidad I. Naturaleza epistemológica de teorías y modelos en las ciencias y en la pedagogía.

La evolución de las concepciones y propuestas de las comunidades científicas, desde el positivismo a los enfoques recientes: Alcances y limitaciones. Identificación y caracterización de los proyectos con mayor aceptación en el debate contemporáneo.

Unidad II. Las teorías y las prácticas en el ejercicio de la Pedagogía.

Diversidad de concepciones desde las visiones centradas en la didáctica al replanteamiento de enfoques de integración de las nuevas concepciones de filosofía y ciencias. Su importancia para la exposición de contextos y marcos de problematización para proyectos de investigación educativa.

Unidad III. La construcción de estrategias para la identificación y superación de visiones y prácticas problemáticas.

A partir de la investigación documental requerida en la construcción de problemas de investigación, es necesaria una visión comprometida con la superación de concepciones y prácticas que siguen generando problemas educativos. Ejemplos de contenidos curriculares que mantienen valoraciones negativas y dificultades de aprendizajes. Factores de presencia arraigada o de nueva aparición. Retos y aportaciones de las nuevas tecnologías.

Bibliografía

- Abbagnano, N y Visalberghi, A. (1995). *Historia de la pedagogía*. México: FCE.
- Alihiero, Mario (2003). *Historia de la educación 1, de la antigüedad al 1500*. México, Siglo XXI.
- Alihiero, Mario (2003). *Historia de la educación 2, del 1500 a nuestros días*. México, Siglo XXI.
- Beorlegui, C. (2004). *Historia del pensamiento filosófico latinoamericano: una búsqueda incesante de la identidad*. Bilbao, Universidad de Deusto.
- Cassirer, E. (1972). *Filosofía de la ilustración*. México: FCE.
- Freire, P. (1996) *Pedagogía de la autonomía*, México, Siglo XXI.
- Concari, Sonia Beatriz. Las teorías y modelos en la explicación científica: implicancias para la enseñanza de las ciencias. En: *Ciencia y Educación*. Ciênc. educ. (Bauru) vol.7 no.1 Bauru, 2001. Brasil.
- Ian Hacking. (2012) Ensayo preliminar. Edición conmemorativa del 50 aniversario de Kuhn, T. *La Estructura de las Revoluciones Científicas*. Fondo de Cultura Económica.
- Fullat, O. (2008). *Filosofía de la educación*. España: Síntesis educación.
- Larroyo, F. (1979). *Historia general de la pedagogía*. México: Porrúa.
- Olive, León. (2013). *La Estructura de las Revoluciones Científicas: cincuenta años*. En: *Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad*. nº 22, vol. 8, Enero de 2013. Buenos Aires.
- Melich, Joan Carles. (2015) Entrevista. *Educación, Ética y Finitud*. En *Unipluri/versidad*, Vol. 15, N.º 1, 2015. Universidad de Antioquía. Col. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/unip/article/view/23653/19429>.
- Villoro, Luis. (2007) *El concepto de ideología*. Biblioteca Universitaria de Bolsillo. Fondo de Cultura Económica. México.

CURSO O SEMINARIO OPTATIVO 8-1

Modelos, teorías y prácticas en la pedagogía: el debate contemporáneo I Clave 1533

Responsable: Maestro Sergio Arturo Solís Santa Cruz

(Base, Titular C, TC.)

Horas por semana cuatro (Lunes y miércoles de 18:00-20:00)

Créditos 8

Objetivo general: Aportar a la formación del futuro pedagogo conceptos y enfoques centrales del debate contemporáneo de la Pedagogía, en un ejercicio de análisis fundamentados y críticos, realizados en dinámicas de seminario. En el segundo seminario se ponen en práctica más ejercicios de exposición y debate así

como de estrategias didácticas para la exposición de temas de sus proyectos de tesis-

Unidades Temáticas:

Unidad I. El análisis crítico de los modelos pedagógicos para su mejor aprovechamiento

Comprensión de los modelos pedagógicos en su naturaleza de propuestas para su confirmación y verificación en las prácticas. Los modelos científicos como selección e interpretación de aspectos de la realidad. Los riesgos de las prácticas encerradas en rutinas sin verificación sistemática. El compromiso ético y pedagógico ante los educandos y sus comunidades.

Unidad II La investigación reciente sobre la prevalencia de visiones y actitudes que limitan el logro educativo. Redes nubes y anti-ciencia.

Selección de proyectos de investigación, reportes y estudios sobre los obstáculos en las concepciones y prácticas derivadas de visiones reacias a los conocimientos de mayor solidez de la pedagogía. Las reacciones y las resistencias generadas en las llamadas falsas ciencias, malas ciencias o anti-ciencias, incrementados en las redes de comunicación digital.

Unidad III. . Hacia nuevos paradigmas en la pedagogía del mundo actual y futuro.

Los fundamentos históricos de las civilizaciones y sus proyectos pedagógicos que mantienen vigencia. Revisiones críticas del pensamiento de la modernidad. Selección de planteamientos de exploración de las posibilidades futuras para la pedagogía y los sistemas educativos. El fortalecimiento de los fundamentos de la pedagogía y sus capacidades para la consolidación de rumbos y fortalezas, en los modelos previsto para el futuro próximo.

Bibliografía

Avanzini, G. (1987): La pedagogía del siglo XX, Madrid, Narcea.

Brailovsky, D.: ¿Qué hace la Pedagogía y por qué es importante para los educadores? DeCeducando Revista N° 4, 2018 – Buenos Aires.

Bourdieu, P. (2015). Los tres estados del capital cultural. Sociológica UAM Azcapotzalco, México.

Bunge, M. (1996): Ética, Ciencia y Técnica, Buenos Aires, Editorial Sudamericana.

Dewey, J. (1964) La ciencia de la educación, Losada Buenos Aires.

Vogliotti, Anna. (2007) La enseñanza en la escuela: entre la igualdad y la diversidad. Un enfoque desde la Pedagogía de la política cultural. En: Práxis

Educativa, Universidad Nacional de la Pampa.

<https://cerac.unlpam.edu.ar/index.php/praxis/article/view/470/400>

Echeverría, J. (2002): Ciencia y Valores. Ed. Destino. Barcelona.

Frabboni, F. y Franca M.(2007) Introducción a la Pedagogía General, México, Siglo XXI.

Kuhn, T. (2004): La Estructura de las Revoluciones Científicas. Fondo de Cultura Económica, México.

Melich, Joan Carles y Fernando Bárcena. La Palabra del Otro, Una crítica al principio de autonomía en educación. En: Revista Española de Pedagogía. n .• 214, septiembre-diciembre 1999. Madrid.

Olivé, León (2007): La ciencia y la tecnología en la sociedad del conocimiento. Fondo de Cultura Económica. México.

Pérez Ransanz, A. R. y Velasco, A. (2011): Racionalidad en ciencia y tecnología. Nuevas perspectivas iberoamericanas. UNAM, México.

Sosa Fuentes, Samuel. Globalización y Crisis de la Modernidad. (2008) En Relaciones Internacionales Num. 98. UNAM, México.

Villoro, Luis. (2010) El Pensamiento Moderno. Filosofía del Renacimiento. Fondo de Cultura Económica. México.

CURSO O SEMINARIO OPTATIVO 7-I

La educación desde la perspectiva interdisciplinaria del pensamiento complejo I

Clave 1597

Responsable: Dr. Enrique Nieto Sotelo

Horas por semana cuatro (martes 18 a 20 hrs. y jueves 16:00-18 hrs.)

Créditos 8

Objetivos

Dar a conocer a los estudiantes de pedagogía los principios básicos y desarrollos teóricos en los que se ha basado la profesión de la que se forman, en el entendido de que la Teoría Pedagógica es producto de la elaboración teórica de las prácticas educativas.

Introducir a los alumnos en el análisis, crítica y problematización de lo que es la historia de Pedagogía y de la Teoría Pedagógica.

Unidades Temáticas:

Unidad 1.- El Pensamiento Educativo Clásico en Grecia y Roma

Unidad 2.- La Educación en la Edad Media

Unidad 3.- La Pedagogía del Renacimiento

Unidad 4.- La Pedagogía del Siglo XVII

Bibliografía

Abbagnano, N y Visalberghi, A. (1995). *Historia de la pedagogía*. México: FCE.

Frabboni, F. y Franca M.(2007) *Introducción a la Pedagogía General*, México, Siglo XXI.

ALIGHIERO MANACORDA, Mario. *Historia de la educación 1. De la antigüedad al 1500*. México, Siglo XXI Editores, 1998, pp. 1–302.

_____. *Historia de la educación 2. De 1500 a nuestros días*. México, Siglo XXI Editores, 1999, pp. 302–608.

Aristóteles. (1984) *Ética nicomaquea*. México: UNAM.

GÓMEZ ROBLEDO, Antonio. *Ensayo sobre las virtudes intelectuales*. México, FCE, 1996, 242 p.

GÓMEZ ROBLEDO, Antonio. *Platón. Los seis grandes temas de su filosofía*. México, FCE, 1974, 623 p.

JAEGER, Werner. *Paideía*. México, FCE, 1985, 1134 p.

LARROYO, Francisco. *Historia general de la pedagogía*. México, Porrúa, 1944, 800 p.

PLATÓN. *Apología de Sócrates*. Versión de Conrado Eggers Lan. Buenos Aires, EUDEBA, 1973, 192 p.

McLaren, Peter. *Las aportaciones a la pedagogía crítica* (Internet)

CURSO O SEMINARIO OPTATIVO 8-II

La educación desde la perspectiva interdisciplinaria del pensamiento complejo II

Clave 1540

Responsable: Dr. Enrique Nieto Sotelo

Horas por semana cuatro (martes 16 a 18 hrs. y jueves 18 a 20 hrs.)

Créditos 8

Objetivos

En la revisión histórica de las distintas etapas de desarrollo de la teoría pedagógica occidental, analizar cada propuesta descubriendo, develando, descifrando, esclareciendo la idea de hombre, la idea sociedad, el ideal educativo,

el método propuesto de enseñanza, el propósito educativo, así como el contexto de su producción, es decir, de lo que se trata es de hacer un análisis histórico hermenéutico que descubra la estructura de producción de teoría pedagógica.

Enfatizar que este conocimiento no sólo contribuye en la formación del pedagogo, sino que también fortalece la práctica profesional de los docentes.

Unidades Temáticas:

Unidad 1.- Pensamiento Pedagógico en el los siglos XVII Y XVIII

Unidad 2.- La Ilustración

Unidad 3.- Panorama Pedagógico en los siglos XIX y XX

Unidad 4.- El humanismo en la pedagogía crítica de Paulo Freire

Bibliografía

- Bernal-González, M. (2008). *La teoría pedagógica de Vasconcelos*. México: Trillas.
- Campbell, T. *Siete teorías de la Sociedad: Aristóteles, Hobbes, Smith, Marx, Durkheim, Weber, Schutz* (1994). España: Cátedra.
- Escalera Bourillon, J. (coord) (2013) *Ética y estética en la construcción de teoría pedagógica. La educación como proceso de humanización*. México: UPN/SEP.
- Escalera Bourillon, J (Coord.) (2017). *La necesidad de la ética y la estética en la teoría pedagógica. Un encuentro entre sujetos interlocutores*. México: UPN/SEP.
- Gadotti, M. (1998). *Historia de las ideas pedagógicas*. México: Siglo XXI.
- Guevara Niebla, G. (2011). *Clásicos del pensamiento pedagógico mexicano (Antología histórica)*. México: INEHRM/SEP.
- Manacorda, M. A. *Historia de la Educación de 1500 a la Actualidad*. Vol. 2, México: Siglo XXI.
- Neill, A.S. *Summerhill. Un punto de vista radical sobre la educación de los niños*. (1972). México: FCE.
- Stevenson, L. (1994). *Siete teorías de la naturaleza humana: Platón, cristianismo, Marx, Freud, Sartre, Skinner, Lorenz*. España: Cátedra.

IX. SERVICIO SOCIAL

Se tiene registrado un programa de Servicio Social en el CAE, *La teoría pedagógica en la escuela. Miradas de ayer y hoy*. El programa surge de dos anteriores, en los que colaboraron algunos alumnos que se titularon desarrollando sus proyectos de investigación mientras realizaban el servicio social. La propuesta es incertar a los alumnos en un proyecto de investigación que culmina cada tres años en donde ellos colaboran y participan investigando y escribiendo artículos que se transforman en capítulos de un libro.

Se revisan los planes y programas institucionales actuales sobre educación, y se analiza en qué teoría pedagógica se basan y se constituyen; para saber si los lineamientos en los que se fundamenta el hecho pedagógico, la teoría educativa y la política de la educación que subyace en ellos, atiende, en nuestro país, no sólo el proceso de instrucción, sino también el proceso de humanización, tal como lo plantea el artículo tercero de nuestra *Carta Magna*: que busca el desarrollo armónico e integral de las facultades del ser humano, tanto físicas como psicológicas; y a la vez, la formación de una conciencia que tome en cuenta las posibilidades y limitaciones del ser humano, abierta al conocimiento histórico, a la tradición cultural y al conocimiento mismo de cada persona.

OBJETIVOS

- Promover la reflexión y análisis comparativo de algunas teorías que tratan el tema de la pedagogía, su significado y su relación con el conocimiento y la educación.
- Motivar el estudio de algunas teorías acerca de la naturaleza humana y la relación entre ética, estética y epistemología y su importancia en el ámbito educativo.
- Revisar los planes y programas institucionales actuales sobre educación y analizar en qué teoría pedagógica se basan y se constituyen.

La realización de este programa se lleva a cabo principalmente en la UPN, Ajusco, como parte de las actividades que se desarrollan en el Cuerpo Académico Estudios sobre Teoría Pedagógica.

Este programa se divide en tres etapas:

Primera etapa: construcción de proyectos afines con el programa que aquí se presenta y búsqueda de fuentes de información y bibliografía.

Segunda etapa: Lectura, análisis, construcción y desarrollo de los objetivos antes planteados.

Tercera etapa: Integración de la información de manera que con el trabajo conjunto, con los avances y los ensayos se pueda organizar un simposio y con las presentaciones de las ponencias en él se pueda editar un libro.

X. PRÁCTICAS PROFESIONALES

Los alumnos se insertan en el proyecto de investigación del Cuerpo Académico al que pertenecemos la mayoría de los profesores de la opción del campo, y desde allí ellos desarrollan trabajo de investigación, tanto para el proyecto de

investigación que está registrado en el Área 5, de nuestro propio Cuerpo Académico: Estudios sobre Teoría Pedagógica como para su propio trabajo que están desarrollando ellos. Se orienta y permite trabajar según ellos elijan, ya sea desarrollando trabajo teórico, o realizando prácticas profesionales. Se les darán, elementos para que sean capaces de plantear un problema educativo real, que pueda ser sistematizado racionalmente, para atender problemas socio-pedagógicos relevantes.

XI. TITULACIÓN

Los alumnos a través de trabajo en bibliotecas aprenden a desarrollar fichados de lecturas y reflexiones discutidas en equipo, a delimitar su objeto de investigación con su asesor, con quien se pondrá de acuerdo sobre lo que desea investigar, juntos organizarán el trabajo para realizarlo durante el año.

Sabemos que los alumnos no tienen experiencia en el diseño de proyectos de investigación; sin embargo, lo importante es la construcción y la exposición de los resultados que cada uno logre, apoyándose en algunas técnicas didácticas y metodológicas, para que los productos les pertenezcan realmente y sea una tesis de licenciatura decorosa y bien documentada, pero sobretodo, que sean capaces de plantear un problema educativo real, es decir, que pueda ser sistematizado racionalmente para atender problemas socio-pedagógicos que sirvan al pueblo principalmente, de manera que cada alumno pueda resarcir en algo la formación académica que ha recibido de una universidad pública que es financiada precisamente con el trabajo del pueblo de México.

Lo importante de esta propuesta es destacar que más allá de las evaluaciones, lo que interesa es dejar bien establecido el compromiso de los profesores hacia los alumnos y de los alumnos hacia los profesores, para incidir en el proceso de su titulación durante los dos últimos semestres de la carrera de Pedagogía.

La asesoría de tesis desde el séptimo semestre debe ser equitativa entre los profesores del campo, de manera que el total de alumnos del grupo pueda ser distribuido entre los seis profesores que lo atienden; por lo que cada alumno tiene que escoger con cuidado qué asesor le conviene más según sus intereses particulares, porque una vez cubierta la capacidad de asesoría de un profesor, éste ya no podrá atender a otros alumnos, por lo que cada uno tendrá que saber con quien ubicarse en el trabajo para concluir su tesis. Es importante tener en cuenta que esta propuesta se deja abierta a las sugerencias de los alumnos para que sea considerada.

Los criterios de evaluación se encuentran en los diferentes programas de los profesores que impartirán el campo. Sin embargo, todos coincidimos en que un porcentaje de la calificación estará dada por la construcción de su proyecto de titulación (tesis, tesina, propuesta pedagógica, etc.) en el séptimo semestre, y el proyecto bien definido y los avances que se realicen sobre éste en el octavo semestre.

XVII. HORARIO DE CLASES

OPCIÓN DE CAMPO INVESTIGACIÓN EDUCATIVA, TEORÍA PEDAGÓGICA Y PRÁCTICA DOCENTE

Periodos: Séptimo semestre 2021

Turno: Vespertino

HORARIO SÉPTIMO SEMESTRE

Materia	Profesor	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Seminario de Tesis I Clave 1531	Dra. Elizabeth Rojas Samperio	15 a 18 hrs.		15 a 18 hrs.		
Seminario Taller de Concentración Investigación educativa: Diferentes teorías sobre educación y pedagogía I Clave 1532	Lic. Eduardo Velázquez Suárez		18 a 20 hrs.		16 a 18 hrs	
Curso o Seminario Optativo 7-I Identidad, cultura y educación I Calve 1533	Mtro. Mauro Pérez Sosa					16 a 20 hrs.
Curso o Seminario Optativo 7-II Modelos, teorías y prácticas en la pedagogía: el debate	Mtro. Sergio Arturo Solís Santa Cruz	18 a 20 hrs.		18 a 20 hrs.		

contemporáneo I Clave 1534						
Curso o Seminario Optativo 7-III La educación desde la perspectiva interdisciplinaria del pensamiento complejo I Clave 1597	Dr. Enrique Nieto Sotelo teoría pedagógica I		16 a 18 hrs		18 a 20 hrs	