



PROGRAMA EDUCATIVO DE LA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

FASE DE CONCENTRACIÓN EN CAMPO

CAMPO DE FORMACIÓN Y TRABAJO PROFESIONAL DE CURRICULUM

OPCIÓN DE CAMPO: PROCESOS CURRICULARES E INNOVACIÓN EDUCATIVA

2021-2022

TURNO MATUTINO

INTEGRANTES

Carmen Margarita Pérez Aguilar (Responsable)

María Concepción Chávez Romo

María Rosalba Canseco Aguilar

Fernando Osnaya Alarcón

Samuel Ubaldo Pérez

MÉXICO, CIUDAD DE MÉXICO, MAYO 2021

INTRODUCCIÓN

La opción “**PROCESOS CURRICULARES E INNOVACIÓN EDUCATIVA**” está inscrita en el campo de Curriculum, el cual se ubica en la tercera fase de formación de la licenciatura en Pedagogía: Concentración en Campo y/o servicio pedagógico” y se cursa durante el séptimo y octavo semestres. La finalidad de este campo junto con otros que se ofrecen, es que las y los estudiantes profundicen en un ámbito específico de su formación y futuro desempeño profesional, y adquirieran los elementos necesarios para elaborar su trabajo recepcional con miras a su titulación.

Mediante esta propuesta se busca fortalecer en los y las estudiantes las capacidades de indagación y reflexión para desarrollar sus trabajos desde una perspectiva que asume el cambio y la mejora educativa como un desafío en el Sistema Educativo Nacional.

Pensar las problemáticas curriculares y didácticas desde la innovación educativa, implica promover alternativas pedagógicas creativas que contrarresten los efectos negativos que han impedido impulsar auténticos procesos de enseñanza y garantizar que los sujetos aprendan. También significa intervenir pedagógicamente considerando las condiciones institucionales que influyen en las prácticas educativas, los intereses y necesidades de los destinatarios, así como aquellos retos educativos que han sido escasamente atendidos.

A fin de proporcionar las herramientas básicas a los estudiantes para trabajar desde esta perspectiva, se busca establecer un código común sobre el sentido de la enseñanza, el aprendizaje, la formación y su articulación con la innovación educativa. Por esta misma razón, también se incorporan algunas discusiones teóricas respecto del cambio y sus desafíos para la innovación y la mejora educativa, así como sobre la tarea de quien pretende generar auténticos procesos formativos.

Esto, les deberá permitir desarrollar capacidades vinculadas con la proyección y análisis curricular para la enseñanza y el aprendizaje en procesos educativos escolares y no escolares; en especial en torno a la innovación educativa desde los temas emergentes de: formación para la ciudadanía global, paradigma del

cuidado, escuela relacional, educación emocional, educación mediada por la tecnología, educación en casa, gerontología, género, educación para escenarios futuros, educación o pedagogía del riesgo, entre otros.

JUSTIFICACIÓN

El ámbito de desarrollo profesional del pedagogo está conformado por prácticas que van desde la investigación y análisis de los procesos educativos en el ámbito de: política educativa, diseño curricular, prácticas educativas; estudio de los modelos que orientan las propuestas formativas, transformaciones curriculares; o bien, la elaboración, implementación y/o evaluación de propuestas pedagógicas que consideran tanto la planeación curricular, metodologías didácticas, así como el diseño de materiales educativos o la generación y diseño de programas de innovación de los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación en contextos y sujetos diversos.

Por ello, proponemos el trabajo dentro del campo de Curriculum, de la opción **“PROCESOS CURRICULARES E INNOVACIÓN EDUCATIVA”** que contribuya a la formación del pedagogo en el ámbito específico de desarrollo profesional antes señalado, desde la intersección del currículo, la didáctica y la innovación educativa, en distintos espacios educativos sean escolares o no escolares. De modo que sea posible la formación específica en:

- Elaboración y diseño de propuestas curriculares, desarrollo, análisis y evaluación de las mismas en distintos espacios educativos.
- Prácticas de análisis de las propuestas curriculares existentes en los diferentes niveles del Sistema Escolar Mexicano.
- Investigación de propuestas y programas de innovación educativa
- Estudios de política educativa.
- Elaboración de materiales de apoyo al trabajo de los contenidos señalados en programas educativos.

PROPÓSITOS

Propósito General

Propiciar que los estudiantes cuenten con los elementos para investigar e intervenir en la realidad educativa desde diferentes perspectivas pedagógicas que les permitan comprender las condiciones de los procesos educativos, escolares y no escolares; las propuestas curriculares de los diferentes niveles educativos en el marco de la política educativa; y al mismo tiempo sean capaces de generar propuestas de innovación educativa.

Propósitos Específicos

- Promover las competencias básicas para el desarrollo de la investigación de los procesos curriculares, así como de las políticas educativas que los enmarcan, con el propósito de reconocer su importancia en la configuración de la condición educativa actual.
- Promover la apropiación de los conocimientos teóricos y metodológicos fundamentales para el análisis de las propuestas de enseñanza y de aprendizaje de los contenidos y su vínculo con procesos sociales.
- Impulsar el análisis y la reinterpretación de las propuestas curriculares para diseñar alternativas educativas innovadoras que promuevan aprendizajes significativos.
- Propiciar la construcción de los elementos teóricos, metodológicos y técnicos para la elaboración de propuestas y medios de apoyo para distintos agentes educativos.

PERFIL PROFESIONAL

El pedagogo que se busca formar con esta licenciatura es un profesional que:

- Cuento con conocimientos y actitudes sustentadas en una ética humanística, crítica y reflexiva de los procesos sociales y de su quehacer como pedagogo.
- Sea capaz de comunicarse y argumentar con base en un manejo comprensivo del idioma y de los lenguajes propios de la Pedagogía.
- Maneje conocimientos básicos de las políticas, legislación y organización del sistema educativo, para analizar e intervenir en los problemas de la educación de acuerdo con los campos de estudio y trabajo que caracterizan y definen a la Pedagogía.
- Posea un dominio teórico, metodológico y técnico de la Pedagogía, vinculado con la capacidad para aplicarlos creativamente en situaciones laborales concretas.
- Cuento con la capacidad para desarrollar procesos de investigación en el campo de la problemática educativa nacional y de la pedagogía.
- Tenga disposición para el trabajo grupal e interdisciplinario, a partir de problemas y requerimientos teóricos y prácticos del sistema educativo y el campo laboral del pedagogo.

Campo laboral de la opción

En congruencia con el Plan de Estudios, el campo laboral de la opción **“PROCESOS CURRICULARES E INNOVACIÓN EDUCATIVA”** es el: Diseño de propuestas de innovación educativa, en los diferentes espacios educativos, escolares y no escolares, a partir del análisis y evaluación de los planes y programas de estudio, así como programas institucionales y de otros espacios que vinculan la educación y una dimensión social.

ARTICULACIÓN CON LA SEGUNDA FASE DEL PLAN DE ESTUDIOS

La definición de la opción parte de considerar que el objetivo de la Licenciatura es: “Formar profesionales capaces de analizar la problemática educativa y de intervenir de manera creativa en la resolución de la misma mediante el dominio de las políticas, la organización y los programas del sistema educativo mexicano, del conocimiento de las bases teórico-metodológicas de la pedagogía, de sus instrumentos y procedimientos técnicos” (Universidad Pedagógica Nacional (1990) Plan de estudios de la licenciatura en Pedagogía.

Son cuatro las asignaturas de la Tercera Fase (Campos de formación y trabajo profesional) del plan de estudios de la licenciatura en Pedagogía que aportan saberes y recursos tanto metodológicos como técnicos importantes a la presente opción y los cuales le son necesarios a las y los pedagogos para intervenir en el campo de trabajo profesional. Éstas son:

Campo de formación y trabajo profesional	Asignaturas
Campo Curriculum	Teoría Curricular
	Desarrollo y Evaluación Curricular
Campo Docencia	Didáctica
	Programación y Evaluación Didácticas

Es importante subrayar que estas cuatro asignaturas, por ser precedentes necesarios para el trabajo académico a desarrollar en la opción, deben de estar necesariamente acreditadas por las y los estudiantes que la elijan.

MAPA CURRICULAR

Séptimo semestre	Octavo semestre
Seminario de Tesis I. Clave: 1531	Seminario de Tesis II. Clave: 1536
Seminario Taller de Concentración. Procesos de formación e intervención para la innovación educativa Clave: 1532	Seminario Taller de Concentración. Procesos de formación e intervención para la innovación educativa Clave: 1537
Seminario Optativo 7-I Desarrollo e innovación curricular Clave: 1533	Seminario Optativo 8-I Desarrollo e innovación curricular Clave: 1538
Curso o Seminario Optativo 7-II Didáctica: su carácter Epistémico Clave: 1534	Curso o Seminario Optativo 8-II Mediación pedagógica Clave: 1539
Curso o Seminario Optativo 7-III Políticas educativas y Sistema Educativo Nacional Clave: 1535	Curso o Seminario Optativo 8-III Políticas educativas y política curricular Clave: 1540

PROGRAMAS DE ESTUDIO SINTETICOS

Seminario de Tesis I

Clave: 1531 Créditos: 10 Horas: 6

Objetivos

- Problematicar a la luz de diversos marcos teóricos multidisciplinares, el objeto de conocimiento que pretenden trabajar las y los estudiantes a fin de ubicar y delimitar los temas y problemas de interés a desarrollar en los proyectos de titulación.
- Delimitar los elementos teóricos y contextuales que les permitan

ubicar sus objetos de conocimiento en los debates educativos actuales, en los que se encuentran insertos sus problemas a trabajar.

- Diseñar y desarrollar estrategias metodológicas y técnicas para el tratamiento de sus objetos de trabajo.
- Realizar un esbozo de los proyectos de titulación, dependiendo de los objetos de estudio construidos.

Unidades Temáticas

1. El proceso de titulación como un proceso formativo.
2. Diferenciación/articulación entre investigación y diseño curricular/didáctico.
3. Construcción del estado de la cuestión.
4. Proceso de problematización del objeto de trabajo.
5. Métodos de investigación.
6. Métodos de diseño curricular y métodos didácticos.

Seminario de Tesis II

Clave: 1536 Créditos: 10 Horas: 6

Objetivos

- Concluir el proyecto de titulación, que se esbozó en el séptimo semestre.
- Avanzar en la redacción de los capítulos del documento para la titulación.

Unidades Temáticas

1. Opciones y modalidades de titulación.
2. Caracterización de la Tesis y de la Propuesta Pedagógica.
3. Componentes del proyecto de Tesis y de una Propuesta Pedagógica.
4. Estructura de la Tesis y de una Propuesta Pedagógica

Seminario Taller de Concentración Profesional: Procesos de formación e intervención para la innovación educativa I

Clave: 1532 Créditos: 8 Horas: 4

Objetivos

- Ofrecer un espacio de recapitulación y fortalecimiento de los referentes psicopedagógicos estudiados en semestres anteriores, a fin de seleccionar aquellos que darán sustento al desarrollo de sus trabajos de titulación.
- Generar procesos de reflexión que contribuyan al reconocimiento de problemas emergentes en instituciones educativas y posicionen a la educación como un derecho fundamental para el desarrollo humano y de las sociedades.
- Reflexionar sobre los desafíos de las intervenciones educativas para propiciar la renovación curricular o el mejoramiento de las prácticas educativas en espacios escolarizados y no escolarizados.

Unidades Temáticas

1. El sentido de la educación. Una mirada prospectiva
2. El proceso de enseñanza, aprendizaje y formación y su

articulación con la innovación educativa

3. Aspectos básicos de la intervención pedagógica

Seminario Taller de Concentración Profesional: Procesos de formación e intervención para la innovación educativa II

Clave: 1537 Créditos: 8 Horas: 4

Objetivos

- Ofrecer un espacio de recapitulación y fortalecimiento de los referentes psicopedagógicos estudiados en semestres anteriores, a fin de seleccionar aquellos que darán sustento al desarrollo de sus trabajos de titulación.
- Reflexionar sobre los desafíos de las intervenciones educativas para propiciar la renovación curricular o el mejoramiento de las prácticas educativas en espacios escolarizados y no escolarizados.

Unidades Temáticas

1. El cambio educativo y los desafíos de la intervención pedagógica
2. Experiencias de intervención e innovación educativa
3. Estrategias y recursos didácticos para el desarrollo de las propuestas pedagógicas

Seminario Desarrollo e innovación curricular I

Clave: 1533 Créditos: 8 Horas: 4

Objetivos

- Analizar y problematizar los modelos curriculares que sustentan las propuestas formativas formales e informales de interés particular para los estudiantes.

- Reconocer los elementos teórico-metodológicos que constituyen los procesos de análisis, desarrollo e innovación curricular.

Unidades Temáticas

1. Campo del currículo: Currículo y didáctica, de la tensión a la articulación.
2. Teorías del currículo: Teorías, modelos y diseños curriculares, hacia la postura crítica - humanista.
3. Niveles de concreción curricular: vínculos currículo formal, currículo procesal.

Seminario Desarrollo e innovación curricular II

Clave: 1538 Créditos: 8 Horas: 4

Objetivos

- Valorar la pertinencia de propuestas curriculares emergentes, frente a los retos educativos del siglo XXI.
- Propiciar el proceso de análisis, desarrollo e innovación de un currículo particular, de modo que se recuperen los elementos estudiados en los seminarios y sean cristalizados en su documento recepcional.

Unidades Temáticas

1. Currículos emergentes y retos presente-futuro.
2. Elementos que constituyen el currículo en sus diferentes niveles de concreción:
 - Fundamentación: Realidad – Perfil o propósito formativo

- Sustento Teórico: Teoría Pedagógica – Método didáctico – Secuencia didáctica
- Estructura o diseño curricular
- Propósitos – Contenidos – Secuencia de actividades – Evaluación - Recursos

Seminario Didáctica: Estatus Epistémico

Clave: 1534 Créditos: 8 Horas: 4

Objetivos

Pensar la didáctica desde el lugar que ocupa en la investigación e intervención didáctica en el siglo XXI.

Unidades Temáticas

1. Aspectos para debatir en relación con el estatuto epistémico de la didáctica.
 - Asumir esta disciplina especializada como un objeto de reflexión.
 - Reconocerla como un campo con conocimiento teórico – práctico.
2. Investigar y determinar estrategias metodológicas desde la didáctica o didácticas específicas.
 - Construcción de estrategias metodológicas para la enseñanza y el aprendizaje, vista en términos de atender temas transversales y emergentes.
3. Lugar de la didáctica en la investigación.
 - Discusión necesaria en el campo de conocimiento educativo a propósito de una cuestión fundamental: el lugar que ha ocupado la didáctica en la investigación.

Seminario Mediación pedagógica
Clave: 1539 Créditos: 8 Horas: 4

Objetivos

Habilitar a los estudiantes en el manejo del componente metodológico de la didáctica y los elementos de la estructura didáctica que articula y configura la enseñanza mediada.

Unidades Temáticas

1. Dimensión metodológica: mediación pedagógica profesor – alumno (interacciones de clase, actividades/tareas, medios/recursos o materiales) en función de un contenido.
 - La enseñanza como transmisión cultural
 - Conocer la vida del aula
 - Comprender e intervenir en espacios escolares y no escolares.
2. Papel del sujeto educador en la promoción del aprendizaje
 - Mediador con el conocimiento
 - Representaciones y procesos de pensamiento
 - Generación de conocimiento didáctico integrador (Planos conceptual, reflexivo y práctico)
 - Elaboración de propuestas para la acción.
3. Materiales educativos
 - Impresos
 - Digitales
4. Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación

Seminario Política Educativa y Sistema Educativo Nacional

Clave: 1535 Créditos: 8 Horas: 4

Objetivos

Espacio curricular en el que el alumno construirá una caja de herramientas para entender qué es la política educativa y su aplicación y desarrollo en el complejo Sistema Educativo Nacional; espacio social donde posteriormente se insertará el pedagogo como actor político educativo.

Unidades Temáticas

- Conceptos fundamentales en el diseño y análisis de políticas públicas: Estado, gobierno, federalismo, política educativa, reformas constitucionales y leyes secundarias o reglamentarias.
- Dimensiones que dan vida a la política educativa, desde su formulación en la esfera gubernamental hasta su ejecución en el aula escolar por los sujetos que de una comunidad escolar específica: Directivos, maestros, alumnos, padres de familia. Donde se hacen presentes procesos de ejercicio del poder, de gestión escolar, de negociación política; todo ello como contexto que marca la viabilidad de un currículum, propuesta pedagógica o taller de intervención.
- Influencia de organismos internacionales en la definición y diseño de la política educativa; condiciones impuestas para el financiamiento y ejecución en el rubro de la educación pública.
- Otros agentes involucrados en el diseño e implementación de las reformas: Organizaciones civiles, Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación.
- Necesidades y propuestas educativas, surgidas de las condiciones sociales generadas por el actual contexto de vida: educación a distancia, uso de tecnologías, modelos educativos

híbridos, entre otras.

- Voces críticas a las reformas, diferenciando las diferentes posturas en torno a éstas.
-

Nombre Políticas Educativas y Política curricular

Clave: 1540 Créditos: 8 Horas: 4

Objetivos

Entender la formulación de las políticas educativas que se orientan a atender las problemáticas particulares de cada uno de los sectores educativos que integran al Sistema Educativo Nacional; poniendo énfasis en la política curricular que orienta la elaboración de planes y programas de estudio en cada uno de ellos.

Unidades Temáticas

- Entender el carácter vinculante de las Políticas educativas y la política curricular, desde el ámbito de la hegemonía y dirección cultural del Estado, ante la sociedad civil
- Explicar las determinantes políticas, económicas, ideológicas y culturales que influyen en la elaboración de la política curricular.
- Estudiar los nexos entre proyecto político, proyecto educativo, política educativa, políticas educativas y política curricular.

SERVICIO SOCIAL

Se considera pertinente el desarrollo de programas de servicio social que apoyen el proceso formativo del estudiante en el campo del currículo y la innovación; por ello, se registrarán programas que aborden como objetos de innovación la formación ciudadana, la docencia de la historia y la educación emocional, como espacios en los que se realicen prácticas de investigación, análisis, evaluación y/o diseño curricular.

PRÁCTICAS PROFESIONALES

En cada seminario se plantean actividades prácticas (prácticas profesionales) orientadas a consolidar los procesos de investigación, análisis y elaboración de propuestas educativas innovadoras, las cuales requieren del trabajo de:

- Observación de la docencia, en instituciones de los diferentes niveles educativos (inicialmente se realizarán en la propia UPN, en los cursos que integran la licenciatura en pedagogía)
- Análisis de los planes y programas, libros de texto y materiales de enseñanza de los diferentes niveles educativos.
- Recuperación y confrontación de los estudios e investigaciones, así como propuestas de innovación que se han realizado en México y el resto del mundo.
- Diálogo y trabajo colaborativo con profesores de los distintos niveles educativos, así como de educadores no formales, para ubicar problemáticas concretas, así como para generar sugerencias que puedan constituir el inicio del diseño de propuestas de innovación.

TITULACIÓN

Una finalidad central de los seminarios que integran esta opción es asesorar, acompañar y orientar a los estudiantes, en la construcción de un “saber-hacer” que les posibilite la selección, delimitación y desarrollo de los problemas a trabajar en sus proyectos de titulación.

Para ello, se brindarán las orientaciones emanadas de la normatividad vigente tanto en la Universidad Pedagógica Nacional como de la Licenciatura en Pedagogía; así como se ofrecerán referentes, experiencias y ejercicios que permitan abrir horizontes de reflexión, indagación e innovación que posibiliten la emergencia de preguntas sobre problemas de

la enseñanza y el aprendizaje de contenidos escolares en los cuales existan posibilidades de intervención e innovación docente.

De modo que en la consecución del objetivo general del campo, resalta el desarrollo de competencias para analizar e intervenir en la realidad educativa desde una perspectiva de innovación; que les permita comprender las condiciones de los procesos educativos, las propuestas curriculares de los contenidos programáticos en el marco de la política educativa; y al mismo tiempo sean capaces de generar propuestas para la construcción de aprendizajes significativos.

Lo anterior supone el trabajo coordinado de los 5 seminarios que lo constituyen en cada semestre (7° y 8°); lo que ha sido considerado en el diseño mismo del campo en general, el diseño de los programas de cada seminario, así como en el trabajo y los productos que se realizarán en los mismos. De igual forma, el equipo docente realizará un trabajo coordinado y complementario con el propósito de apoyar a los estudiantes en la elaboración de su proyecto de titulación; lo cual significa reconocer las aportaciones de cada uno de los seminarios.

HORARIO SÉPTIMO SEMESTRE

Materia	Profesor	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Seminario de Tesis I Clave 1531	Samuel Ubaldo Pérez	8-10		10-12	12-14	
Seminario Taller de Concentración Procesos de formación e intervención para la innovación educativa Clave 1532	María Concepción Chávez Romo		10-12		8-10	
Curso o Seminario Desarrollo e innovación curricular Optativo 7-I Calve 1533	Carmen Margarita Pérez Aguilar	12-14		12-14		
Curso O Seminario Didáctica: su carácter Epistémico Optativo 7-II	María Rosalba Canseco Aguilar	10-12		8-10		

Clave 1534						
Curso O Seminario Políticas públicas en materia educativa Optativo 7-III Clave 1535	Fernando Osnaya Alarcón		8-10		10-12	