



**PROGRAMA EDUCATIVO DE LA LICENCIATURA EN
PEDAGOGÍA**

FASE DE CONCENTRACIÓN EN CAMPO

CAMPO DOCENCIA

**OPCIÓN DE CAMPO: PRÁCTICAS EDUCATIVAS EN
CONTEXTOS EMERGENTES**

2021-2022

TURNO VESPERTINO

INTEGRANTES

Alberto Florencio Flores Martínez (Responsable)

María de Jesús Trejo Guadarrama

Genoveva Reyna Marín

Arturo Vargas Domínguez

MÉXICO, CIUDAD DE MÉXICO, MAYO 2021

INTRODUCCIÓN

Las realidades cambiantes se identifican en función de referentes que permiten contrastar la situación de cambio con una permanente. Las nuevas realidades plantean fenómenos, situaciones, retos que hacen necesario desplegar los recursos para atenderles. Es en la recreación y diseño de tales instrumentos y herramientas que la opción de campo Prácticas educativas en contextos emergentes propone abordar modalidades formales y no formales, instituciones educativas así como sujetos de la educación para efectuar el estudio de su realidad y la proyección de sus alternativas. De esa manera se responde a problemas, necesidades, requerimientos educacionales tanto actuales como emergentes.

En cuanto al trabajo profesional en pedagogía que se procura fortalecer están: el análisis micro de una problemática educacional; la creatividad en la respuesta a la problemática; la enmarcación de las políticas públicas de gobierno; el conocimiento operativo de las bases teórico-metodológicas de la pedagogía; el empleo de los instrumentos y procedimientos técnicos de la pedagogía ; el diseño de cursos a distancia, de estrategias didácticas; el desarrollo de materiales y cursos para modalidades en línea; la exploración de posibilidades de plataformas educativas y el uso de WhatsApp.

Caracterizamos a la pedagogía como acompañamiento al estudiantado en procesos orientados y validados por la práctica social. Esta tradición, milenaria, está en los orígenes de la pedagogía. Y es una de las que se asumen por parte de personas egresadas durante su proceso de inducción laboral.

Buscamos inventariar y capitalizar saberes, habilidades, actitudes adquiridas durante los estudios universitarios. Para ello procuramos articular elementos que a primera vista aparecen dispersos

JUSTIFICACIÓN

Las situaciones emergentes conllevan la necesidad de atenderles también en el ámbito educacional y formativo, para contribuir a su comprensión y darles sentido; a partir de ahí, disponerse al aporte de alternativas. El sistema educativo está en un contexto económico, político, cultural que lo condiciona. Ese contexto se ha visto dramáticamente modificado, trastocado. Las formas de empleabilidad y empleatividad precisan ser repensadas, reformuladas, desde los procesos de formación mismos. El empleo de medios y recursos en telecomunicaciones e informática (telemática) para el empleo, en nuestro caso, de profesionales en Pedagogía, es una buena área de oportunidades doblemente significativa. Buscamos explorarla con la estrategia de laboratorio a nuestro alcance. La comunicación educativa, la gestión del conocimiento, la educación para el ocio, tiempo libre y recreación, se cuentan entre los ámbitos que apoyan el estudio de sus aspectos formativos y la proyección de experiencia en esta opción.

Asimismo, esta opción de campo se justifica por:

- Reconocer los lineamientos de la política educativa así como su traducción y sedimentación en los procesos encaminados a concretar el derecho a la educación y los aprendizajes a lo largo de la vida.
- Recuperación de las experiencias, documentarles desde lo individual y escribirlas para atender distintos propósitos.
- Crecer en términos del desarrollo humano y asumirse, e identificarse, como profesionales en la opción de campo; no frustrarse (pensamiento prospectivo) reconociendo el postulado pedagógico de la incompletud, de nuestro inacabamiento, como proyecto de seres humanos.
- Asumir, ante la pandemia y sus secuelas, actitudes y valores de: resiliencia, sororidad, afrontamiento.

PROPÓSITOS

Propósito General

Promover la articulación de iniciativas para el estudio de procesos de formación y cambio en sujetos de la educación ante contextos emergentes, enmarcados en: políticas públicas, referentes teórico-metodológicos de la pedagogía, procesos comunicacionales mediados por la tecnología, mediante estrategias creativas en laboratorio, desde una perspectiva compleja, holística sistémica, sociocultural orientadas hacia la titulación y el empleo.

Propósitos particulares

- Reconocer los lineamientos de la política educativa así como su traducción y sedimentación en los procesos encaminados a concretar el derecho a la educación y los aprendizajes a lo largo de la vida
- Concretar una mirada compleja en la realidad educacional a través de la interacción entre el pensamiento complejo y los ensayos en el diseño y desarrollo de propuestas de acción pedagógica.
- Observar, describir, analizar y reconocer procesos educacionales que contribuyen a la transformación de las prácticas educativas, orientadas a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje y que contribuyan a la formación y desarrollo de las personas egresadas.
- Estudiar y estimular la creatividad para la construcción de propuestas de acción que medien entre la subjetivación y la institucionalización.
- Explorar ensayos y modelos educacionales, mediante la estrategia de laboratorio, como referente para la toma de decisiones en los procesos de formación y cambio.
- Replantearse las formas de conocimiento y mediación a través del recurso a lo artístico tecnológico en pedagogía.

PERFIL PROFESIONAL

Los contenidos teóricos y temáticos de las materias que constituyen esta Opción de Campo, así como las estrategias didácticas que permiten el desarrollo de cada uno de los cursos, abonan a la constitución de un perfil profesional del estudiante que se incorpore a esta Opción de Campo caracterizado por los conocimientos adquiridos y las habilidades desarrolladas para desempeñarse como docente en modalidades educativas escolarizadas y no escolarizadas, en su modalidad presencial o remota. La formación profesional que ofrece esta Opción de Campo permitirá también que el estudiante de la licenciatura en Pedagogía identifique la potencialidad educativa de situaciones en contextos emergentes, profundice en el conocimiento acerca de los sujetos de la educación en la actualidad desde una perspectiva sociocultural; estos conocimientos y habilidades no sólo favorecen el desarrollo de su trabajo recepcional, sino que lo colocan en un rol privilegiado para diseñar e implementar propuestas educativas frente a situaciones inesperadas, como se ha vivido a raíz del confinamiento por la pandemia.

Las prácticas profesionales, el servicio social y la titulación se orientan hacia el Perfil profesional en cuanto a:

- Requerimientos de empleadores: docencia, evaluación, capacitación, consultoría, investigación, intervención.
- Habilidades: uso de metodologías y modelos de intervención, innovación (social, tecnológica, pedagógica), el desarrollo de modelos de intervención, atención a necesidades educativas especiales y grupos en condición de vulnerabilidad.
- Conocimientos: enfoques pedagógicos, políticas públicas, uso de las TIC, procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Actitudes éticas y de responsabilidad social del pedagogo.

ARTICULACIÓN CON LA SEGUNDA FASE DEL PLAN DE ESTUDIOS

Se pueden señalar algunos precedentes y premisas particulares. El campo de Docencia, con las materias de Didáctica General, así como Programación y Evaluación Didácticas.

De la asignatura Didáctica General: profundiza y concreta la reflexión y problematización de la docencia; se continua y potencia su cualidad articuladora de la formación pedagógica; el entender y comprender a la docencia como un campo complejo de estudio; el empleo de los procesos de investigación en el campo de la didáctica, así como sus vínculos con los modelos y teorías pedagógicas; la atención a problemas didáctico-pedagógicos en las prácticas educativas y de enseñanza; la aproximación a, y modelización de, las prácticas educativas y de enseñanza en diversos contextos; utilizar la elaboración de diagnósticos didácticos-pedagógicos de las situaciones de enseñanza; contextualización y enfoque de la observación y análisis de prácticas educativas y de enseñanza; análisis y síntesis de prácticas de enseñanza en ámbitos escolarizados y no escolarizados, ambientes digitales, virtuales y otros escenarios diversos.

De la asignatura Programación y Evaluación Didácticas: la elaboración de propuestas de cambio que ofrezcan alternativa a procesos de enseñanza - aprendizaje; el reconocer los fundamentos pedagógicos y éticos de la planeación; el recrear ambientes favorables para el aprendizaje con una perspectiva de cambio educativo; el reflexionar sobre sus propias prácticas educativas y de enseñanza.

Del Campo Comunicación Educativa, las asignaturas Comunicación y Procesos educativos, de cuarto semestre y la materia de Comunicación, Cultura y Educación, de quinto semestre, las cuales como unidad de contenidos son un antecedente para las materias vinculadas a la Docencia que se apoya en tecnologías de la comunicación.

MAPA CURRICULAR

Séptimo semestre	Octavo semestre
Seminario de Tesis I. Clave: 1531 (Genoveva Reyna Marín)	Seminario de Tesis II. Clave: 1536 (Genoveva Reyna Marín)
Seminario Taller de Concentración. Clave: 1532 (Alberto Florencio Flores Martínez)	Seminario Taller de Concentración. Clave: 1537 (Alberto Florencio Flores Martínez)
Materia Optativa 7-I Política educativa y educación Clave: (María de Jesús Trejo Guadarrama)	Materia Optativa 8-I Educación a lo largo de la vida y en contextos emergentes Clave: (María de Jesús Trejo Guadarrama)
Materia Optativa 7-II Didáctica y comunicación educativa Clave: (Arturo Domínguez Vargas))	Materia Optativa 8-II Tecnologías de la información y la comunicación para la docencia Clave: (Arturo Domínguez Vargas)
Materia Optativa 7-III Infancias y juventudes como sujetos de la formación. Aproximación a su condición socio-antropológica Clave: (Arturo Domínguez Vargas)	Materia Optativa 8-III Procesos de aprendizaje con adultos. Clave: (Genoveva Reyna Marín)

PROGRAMAS DE ESTUDIO SINTETICOS

Seminario de Tesis I

Clave: 1531 Créditos: 10 Horas: 6

Objetivo

Desarrollar las habilidades y adquirir los conocimientos metodológicos que permitan al estudiante diseñar un proyecto de titulación que recupere

las características y procedimientos inherentes a la modalidad que, para iniciar este proceso, elija el estudiante inscrito en esta Opción de Campo.

Unidades Temáticas

- I. Normatividad institucional sobre el proceso de titulación.
- II. Descripción del proyecto
- III. Definición del proyecto
- IV. Elaboración del proyecto

Seminario de Tesis II

Clave: 1536 Créditos: 10 Horas:6

Objetivo

Desarrollar el trabajo de investigación que corresponda a la modalidad de titulación elegida por cada estudiante y que responda en congruencia con el diseño de un plan de trabajo teórico, temático y metodológico a elaborarse en el Seminario de Tesis II.

Unidades Temáticas

- I. Revisión del proyecto de titulación.
- II. Diseño de plan de trabajo.
- III. El trabajo de campo.
- IV. Redacción del trabajo recepcional.

Seminario- Taller de Concentración en Campo.7-I

(Procesos de formación y laboratorio)

Clave: 1532 Créditos: 8 Horas: 4

Objetivos

Retomar algún modelo de formación como referente para la formulación de la concepción propia al respecto, cuidando los aspectos que adviertan el análisis y reflexión correspondientes.

Reconocer el marco referencial en el que sitúa la mirada conceptual a

través de la revisión de teorías y modelos de representación de la realidad.

Combinar los distintos aspectos componentes ideados para la formación mediante una mirada articuladora y exploratoria.

Promover la reflexión sobre lo que se está haciendo y lo que quiere hacer aportando elementos para que se construya sentido sobre la formación que se propone.

Practicar distintas formas en que se entretengan aspectos de la panorámica general de sus cursos previos con un problema objeto propio, con ayuda de la estrategia del laboratorio.

Unidades Temáticas

- I. Teorías y modelos de representación de la realidad, como marcos referenciales, de fundamentación teórico conceptual, teórico metodológica.
- II. Complejidad. Transdisciplina. Rizoma.
- III. Pensamiento y sentido creativos.
- IV. Laboratorios. Experimentos.

Seminario-Taller de concentración: 8-II

Clave: 1537 Créditos: 8 Horas: 4

Objetivos

Enmarcar la experiencia de cambio que se propone en alguna de las corrientes y tradiciones correspondientes de la cultura pedagógica universal.

Identificar en lo plausible el tipo de cambio que se propone mediante su caracterización en la propuesta que se formula.

Señalar rasgos de la estructuración en la propuesta concebida, mediante la reflexión en torno a sus relaciones con los ámbitos culturales micro, meso, macro.

Explorar algunos antecedentes e implicaciones de la aportación cultural que se propone, al caracterizarle en la dimensión de las artes y

humanidades.

Unidades Temáticas

- I. Antropologías en experiencias y testimonios pedagógicos de cambio.
Documentación narrativa. El maestro novel.
- II. Procesos y Representaciones (modelos) del cambio.
- III. Escenarios. Prospectiva. Cruce de trayectorias.
- IV. Artes, Creatividad y Toma de decisiones

Seminario Optativo 7-I (Políticas públicas y educación)

Clave: Créditos: 8 Horas: 4

Objetivo

Profundizar en la conceptualización y análisis crítico de las políticas públicas que orientan la actual acción educativa del Estado en nuestro país, así como de los procesos estructurales, ideológicos e institucionales presentes en su concreción.

Unidades Temáticas

- I Las políticas públicas
- II Políticas educativas
- III Reelaborar el sentido de la educación

Seminario optativo 8-I (Educación a lo largo de la vida y en contextos emergentes)

Clave: Créditos: 8 Horas: 4

Objetivos

Reconocer las singularidades y procesos formativos que se suscitan en diferentes espacios de educación no escolarizado para promover procesos que contribuyan a mejorar sus actuaciones e intencionalidades.

Unidades Temáticas

- I. Aprendizaje permanente y educación a lo largo de la vida
- II. Caminos alternativos y nuevas prácticas educativas
- III. Nuevos contextos y agentes educativos

Seminario Optativo 7-II (Didáctica y Comunicación Educativa)

Clave: Créditos: 8 Horas: 4

Objetivo

Conocer los modelos que promueven las innovaciones tecnológicas para la docencia, los proyectos institucionales vigentes que incorporan TICS a la educación para atender las brechas digitales y cognitivas de las poblaciones escolares de nivel básico y media superior, pero al mismo tiempo para identificar las problemática derivadas de la docencia mediada y las didácticas con medios para las poblaciones del nivel básico, medio superior y las poblaciones que inspiran la actuación de las otras pedagogías.

Unidades Temáticas

- I. Didáctica Crítica y Comunicación Educativa
- II. Didáctica con medios o Educación para los medios
- III. Docencia Digital y Comunidades de Aprendizaje

Seminario 8-II (Curso-Taller: Tecnologías de la Información y la Comunicación para la Docencia)

Clave: Créditos: 8 Horas: 4

Objetivo

Caracterizar a la docencia presencial y mediada como prácticas de intervención para que, al analizarles, identificar las formas de apropiarnos de sus elementos, estrategias y recursos para generar diseños de

propuestas que mejoren o definan qué tipo de docencia ejecutar para que sujetos en situación de aprendizaje.

Unidades Temáticas

- I. Prácticas Docentes y Ecología Mediática
- II. Diseños Pedagógicos para la Docencia
- III. Estrategias y Recursos para la Docencia Digital

Seminario 7-III

(Infancias y Juventudes como Sujetos de la Formación. Aproximación a su condición socio-antropológica)

Clave: Créditos: 8 Horas: 4

Objetivo

Analizar el perfil socio-antropológico de las infancias y juventudes contemporáneas con la finalidad de reconocerles como sujetos históricos de la formación y comprender la relación entre el sentido de su educación y sus manifestaciones generacionales, atendiendo a sus contextos, sus necesidades y las expectativas que les demanda en una sociedad compleja.

Unidades Temáticas:

- I. Infancia en la sociedad contemporánea
- II. Juventudes y proyectos de empoderamiento sociopolítico
- III. El sentido de la educación para las nuevas generaciones

Seminario 8-III

(Procesos de aprendizaje con adultos)

Clave: 1540 Créditos: 8 Horas: 4

Objetivo

Favorecer el aprendizaje de los estudiantes inscritos en esta opción de campo para que adquieran los conocimientos teórico-temáticos que les permitan acercarse a comprender el complejo proceso de la adultez en sus distintas etapas y su potencialidad en el contexto de la diversidad de situaciones de aprendizaje.

Unidades Temáticas:

I. Adulto y adultez.

II. Procesos cognitivos en el sujeto adulto.

III. Potencialidad educativa en contextos emergentes.

SERVICIO SOCIAL

Esta Opción de Campo ofrece un Programa de Servicio Social, Prácticas educativas y nuevas comunidades de aprendizaje, cuyos objetivos son:

- ☐ Fortalecer la formación profesional de los estudiantes de la UPN mediante el:
 - Acercamiento a la diversidad de situaciones educativas cotidianas y emergentes para vincularlas con sus procesos de formación en 7° y 8° semestres de la Licenciatura en Pedagogía.
 - Desarrollo de habilidades de observación, comprensión, reflexión y análisis en torno a la diversidad de prácticas educativas.
 - Descubrimiento de problemáticas para la investigación e intervención del pedagogo.
 - Desarrollo de proyectos de investigación para la elaboración de su documento recepcional en cualquiera de las modalidades que se ofrecen en la Universidad Pedagógica Nacional.
- ☐ Coadyuvar al desarrollo de proyectos de investigación y de los procesos de enseñanza del responsable de este Programa de Servicio Social.
- ☐ Diseñar y desarrollar la evaluación curricular que se requiera vinculada a la elaboración del documento recepcional que haya elegido el estudiante.

- Fortalecer la construcción de marcos teóricos y el diseño de espacios de intervención pedagógica, en particular en el ámbito de nuevas comunidades de aprendizaje y de la singularidad que en ellas adquieren las prácticas educativas emergentes.
- Diseñar propuestas de intervención en situaciones educativas en las modalidades presencial, a distancia y en línea.
- Diseñar propuestas de intervención para atender problemáticas educativas concretas y vinculadas a los intereses de los prestadores de servicio social.

El programa de servicio social se estructuró con base en el desarrollo de dos Proyectos, el de Investigación y el de Intervención. Cada uno de estos dos proyectos se constituye por tres líneas de trabajo, para el caso del Proyecto de Investigación, las líneas de trabajo en las que pueden prestar su servicio social los estudiantes son:

- Construcción de marco teórico para el ámbito de las prácticas educativas en comunidades de aprendizaje emergentes.
- Diseño y montaje de espacios educativos virtuales.
- Investigación compartida.

El Proyecto de Intervención, aloja tres líneas de trabajo, las cuales son:

- Evaluación curricular.
- Diseño de propuestas de intervención.
- Docencia compartida.

Los estudiantes, prestadores del servicio social, eligen la o las líneas de trabajo en donde quieren prestar su servicio social, las combinan y articulan para favorecer el desarrollo de su trabajo recepcional.

Los prestadores de servicio social pueden realizar actividades en la institución educativa de su preferencia, de tal manera que las actividades que allí realicen estén vinculadas al desarrollo de tu trabajo recepcional o al desempeño profesional en un contexto concreto del mercado laboral. Estas actividades siempre están asesoradas por la profesora responsable del programa de servicio social.

La prestación del servicio social se rige por la normatividad que indica el CAE, entre otras cosas, el prestador habrá de cubrir 480 horas o más durante seis meses. El horario lo elige el prestador del servicio social. La cantidad de horas diarias para realizar el servicio social no excederá de 4.

PRÁCTICAS PROFESIONALES

Dadas las condiciones generadas por la pandemia, no se considera conveniente desarrollar tanto visitas como prácticas profesionales. Una vez que se haya superado la situación se realizarán las prácticas.

TITULACIÓN

La estrategia que implementará el equipo docente de esta Opción de Campo para promover y fortalecer el proceso de titulación de los estudiantes está fincada en la contribución de cada espacio curricular que la constituye, cada uno de estos espacios curriculares se ha diseñado para abordar contenidos que permitan la elaboración del proyecto de titulación y el desarrollo del trabajo recepcional, los Seminarios de Tesis I y II se constituyen en eje fundamental para el logro de estos propósitos, por ello, al término del 7° semestre el estudiante habrá redactado su proyecto de titulación y en 8° semestre habrá elaborado el 50% de su trabajo recepcional.

Las líneas temáticas que ofrece esta Opción de Campo para la elaboración de los trabajos de titulación son:

- Prácticas educativas (docentes, digitales, alternativas, pedagógicas, emergentes, comunicacionales)
- Estudios sobre las condiciones socioculturales y empoderamiento de las infancias, juventudes y personas adultas (procesos abordados desde las perspectivas interdisciplinarias y transdisciplinarias)
- Procesos educativos en comunidades emergentes.

Las modalidades de titulación que se desarrollarán en esta opción de campo se definirán de acuerdo con las preferencias de los estudiantes que se inscriban. A partir de ellas se concretarán los contenidos específicos de los seminarios de tesis para que los estudiantes desarrollen sus habilidades para la elaboración de sus trabajos recepcionales. Los objetos de estudio correspondientes se abordarán metodológicamente en el contexto de los seminarios de tesis y los contenidos temáticos se asesorarán por el equipo docente de esta Opción de Campo.

Esta Opción de campo ofrece la asesoría permanente y continua desde los distintos espacios curriculares que la constituyen, especialmente desde los Seminarios de Tesis I y II, la formalización de la asesoría para el desarrollo del trabajo recepcional y el apoyo constante para atender el proceso de gestión respecto a la titulación.

HORARIO SÉPTIMO SEMESTRE

Materia	Profesor	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Seminario de Tesis I Clave 1531	Genoveva Reyna Marín	1700- 1900	1800- 2100		2000- 2100	
Seminario Taller de Concentración: Clave 1532	Alberto Florencio Flores Martínez	1900- 2100			1800- 2000	
Seminario Optativo 7-I Clave	María de Jesús Trejo Guadarrama		1600- 1800		1600- 1800	
Seminario Optativo 7-II	Arturo Domínguez			1600-1800		1900-

Clave	Vargas					2100
Seminario Optativo 7-III Clave	Arturo Domínguez Vargas			1800-2000		1700- 1900