



**PROGRAMA EDUCATIVO DE LA LICENCIATURA EN
PEDAGOGÍA**

FASE DE CONCENTRACIÓN EN CAMPO

**CAMPO DE FORMACIÓN Y TRABAJO PROFESIONAL DE
ORIENTACIÓN EDUCATIVA**

**OPCIÓN DE CAMPO: OPCIÓN DE CAMPO: ORIENTACIÓN
EDUCATIVA: PROCESOS PSICOSOCIALES**

2021-2022

TURNO MATUTINO

INTEGRANTES

Cardoza Morales Pilar (Responsable)

Aldrete Quiñones Luis Adrián

Calixto Flores Raúl

Mejía Dolores Guadalupe

Terrazas Domínguez Angélica de Guadalupe

MÉXICO, CIUDAD DE MÉXICO, MAYO 2021

INTRODUCCIÓN

El desarrollo histórico de las ciencias de la educación ha sufrido notables cambios a partir de los avances de la ciencia y la tecnología, por lo mismo la orientación educativa presenta una dinámica diferente de la que venía desarrollando en su proceso de constitución, siendo que hoy día la orientación está tomando un lugar preponderante en las escuelas secundarias, en lugar de solo proporcionar orientación vocacional, se observa un marco conceptual más amplio de acuerdo a las necesidades que presentan los estudiantes, la institución escolar y la sociedad misma. Lo que evidentemente conlleva un cambio en la teoría y la práctica.

Algunos de los cambios que se han venido generando son: en cuanto a las acciones del orientador, existe un trabajo que va de lo individual a lo social, de lo meramente vocacional para una elección profesional al apoyo para el desarrollo integral de la persona.

En cuanto a las acciones se considera a la orientación en su dimensión docente y de tutoría, empleando diferentes estrategias didácticas de facilitación del aprendizaje, de desarrollo integral de los sujetos, de integración a la comunidad académica, así como, la puesta en marcha de diferentes estrategias de intervención, de prevención, etc. En diferentes ámbitos como son las Instituciones de educación formal e informal, en los sectores tanto público como privado.

Sobre los contenidos de la orientación educativa, también se han ampliado las perspectivas, sin dejar los contenidos tradicionales como: la orientación para la elección de carrera, el psicodiagnóstico, la aplicación de tests; se han venido instituyendo otros, que enriquecen la labor orientadora, algunos de ellos, son: La educación sexual, la familia, el conocimiento de las tribus urbanas, la constitución de la identidad del adolescente y algunos de los riesgos que le rodean en su contexto, los problemas que le subyacen como sujeto en crecimiento y la pertenencia a los grupos

sociales, las estrategias de aprendizaje y técnicas psicopedagógicas para coadyuvar dichos problemas

En este contexto se presenta la propuesta: Orientación Educativa: Procesos Psicosociales que incluye las temáticas anteriormente mencionadas porque busca que el estudiante de la Licenciatura en Pedagogía, que accede al campo de orientación profundice en conocimientos psicopedagógicos, que le permitan intervenir de la mejor manera posible en las problemáticas, que su tarea como orientador o tutor le presenten, asimismo se busca el desarrollo de habilidades para el manejo de estrategias psicopedagógicas, que contemplen las dimensiones individual y social en el ámbito de la orientación. Se busca que tenga un trabajo profesional desde una perspectiva plural, humanística y crítica de los procesos sociales en general y educativos en particular. (UPN 1990)

JUSTIFICACIÓN

Las áreas o ámbitos de la orientación que el presente proyecto pretende atender, consideran como objeto de estudio eje, la etapa de la vida en donde recae con más fuerza y responsabilidad la acción orientadora: **la adolescencia** reconociendo que en la actualidad los trabajos de orientación se hacen preferentemente en educación secundaria y bachillerato los contenidos de la propuesta del campo: *Orientación Educativa: Procesos Psicosociales* se centran en las características y necesidades de los educandos de esta edad.

Considerando que hoy día los adolescentes cada vez están más solos en sus casas, debido a las circunstancias económicas de sus padres, donde ambos tienen que trabajar, hoy sus formas de comunicación son a través de las redes sociales y su acercamiento al conocimiento ha evolucionado se les presentan problemáticas actuales que seguramente el pedagogo

tendrá que afrontar, en su trabajo profesional, específicamente sí se dedica a la orientación educativa.

Así mismo se busca el conocimiento, la reflexión y el análisis sobre temáticas actuales que están presentes en los ámbitos educativos y familiares, como son *los problemas específicos de la adolescencia, de la sexualidad, de las tribus urbanas, los riesgos que se presentan en esa etapa de la vida de los sujetos, la familia como núcleo nodal para para la formación del sujeto así como se pretende dotar a los estudiantes de los elementos metodológicos para la elaboración de programas de intervención y de prevención.*

Por otro lado se busca promover que l@s estudiantes, sean sujetos responsables de su vida académica, de su desarrollo como personas y de su sexualidad. Así como logren realizar avances significativos en su trabajo de investigación para la realización de su tesis.

Así mismo, y siguiendo también los propósitos de la tercera fase de la currícula de la licenciatura en Pedagogía: se revisan los fundamentos metodológicos, para la construcción de trabajos de investigación y de intervención, que le posibiliten a los estudiantes alcanzar la titulación en el menor tiempo posible .Así como se les impulsa para que realicen su servicio social, en aquellos espacios educativos, que les permitan poner en práctica los conocimientos adquiridos durante su estancia en la Universidad.

PROPÓSITOS

- Ofrecer a los estudiantes de Pedagogía elementos teórico-metodológicos que les posibiliten elaborar, desarrollar y evaluar proyectos de intervención en el Campo de la Orientación educativa en los diferentes niveles educativos. Con base en las necesidades que el sistema educativo plantea así como el contexto actual.

- Conocer los aspectos afectivos, sociales, cognoscitivos que presentan los adolescentes y analizar cómo influyen en la constitución de su identidad, su dinámica personal, académica, familiar y social. Así mismo se analizan estrategias y acciones que coadyuven a la problemática que se presenten en esta etapa de la vida del sujeto.
- Reconocer y analizar formalmente a la familia, la educación de la sexualidad, la adolescencia y las tribus urbanas como elementos nodales de la orientación y la tutoría, así como su dinámica en la vida cotidiana y escolar. Con el apoyo de entrevistas, trabajo de campo e investigación de campo. A fin de ofrecer una formación sólida en investigación educativa.
- Profundizar en los elementos teórico- metodológicos requeridos para que el estudiante realice una investigación en el ámbito de la orientación que lo lleve a la titulación. De acuerdo a las diferentes opciones que le presenta el reglamento de la Institución.

PERFIL PROFESIONAL

1. El diseño y evaluación de programas de intervención desde el campo de la orientación.
2. El diseño y ejecución de estrategias dirigidas a mejorar la dinámica escolar del alumno.
3. Aplicación, calificación e interpretación de instrumentos psicométricos y de la entrevista con fines de apoyar a los estudiantes, en la detección de problemas familiares y /o escolares.
4. La detección de problemáticas escolares y diseño de estrategias de intervención desde la perspectiva del tutor u orientador.
5. El diseño y aplicación de programas de educación familiar , sexual y desarrollo integral del adolescente.

6. El diseño y desarrollo de proyectos de prevención en el ámbito de la educación sexual, los riesgos de la adolescencia y algunos conflictos sociales.
7. La elaboración de campañas, proyectos y recursos dirigidos a padres de familia, docentes, alumnos, para abatir la discriminación de sujetos pertenecientes a tribus urbanas, o a otros grupos diferentes.
8. Analizar características de la adolescencia, la educación sexual, las tribus urbanas, los riesgos que conlleva la adolescencia y juventud. De la familia y su relación con los hijos y su repercusión en la educación formal e informal.

ARTICULACIÓN CON LA SEGUNDA FASE DEL PLAN DE ESTUDIOS

El campo: Orientación Educativa: Procesos Psicosociales tiene como antecedente las asignaturas de Orientación Educativa, Curriculum y Seminario de investigación I y II que dotaron a los estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía del marco teórico y metodológico para acceder a todas las asignaturas de la tercera fase en los mejores términos. De las primeras asignaturas nombradas es todo lo referente al campo de la orientación, los modelos de intervención, y sus ámbitos , el papel del orientador así como las estrategias de intervención de la Orientación Educativa(tutoría, asesoría, la conserjería y el diagnostico) por lo que estos aspectos se retomaran para vincularlos con los temas de las asignaturas, por ejemplo si se trata de educación sexual, se vinculará con el rol del orientador, es decir cómo puede y debe tratar esta temática, desde su papel.

De Curriculum se retomarán los conocimientos que tienen los estudiantes para realizar programas, con base en la teoría curricular y sus diferentes paradigmas. Para realizar proyectos de intervención o propuestas

pedagógicas, tanto en alguna de las asignaturas del Campo o para realizar su documento recepcional.

Con los conocimientos adquiridos en los Seminarios de Investigación el estudiante podrá optar por la metodología más idónea a sus intereses de investigación. Lo que le permitirá de la mejor manera construir su protocolo en el Seminario de tesis para la elaboración de su tesis.

MAPA CURRICULAR

Séptimo semestre	Octavo semestre
Seminario de Tesis I Clave: 1531	Seminario de Tesis II. Clave: 1536
Seminario Taller de Concentración. Tribus Urbanas Clave: 1532	Seminario Taller de Concentración. Riesgos en los grupos sociales adolescentes Clave: 1537
Curso o Seminario Optativo 7-I Adolescencia Clave: 1533	Curso o Seminario Optativo 8-I: Taller de adolescencia y Orientación Educativa Clave: 1538
Curso o Seminario Optativo 7-II Adolescencia y Familia Clave: 1534	Curso o Seminario Optativo 8-II Psicodiagnóstico en la orientación Clave: 1539
Curso o Seminario Optativo 7-III Educación Sexual Clave: 1597	Curso o Seminario Optativo 8-III Elaboración de programas de educación sexual Clave: 1540

PROGRAMAS DE ESTUDIO SINTETICOS

Seminario de Tesis I

Clave: 1531 Créditos: 10 Horas: 6

Objetivos

El seminario pretende la revisión metodológica de los fundamentos de la investigación e intervención educativa, así como asesorar, acompañar y orientar el proceso de construcción del protocolo para el trabajo recepcional con fines de titulación. Recupera la información de las asignaturas antecedentes, en cuanto las diversas metodologías de investigación y profundiza en aquellas que son del interés de los

estudiantes, así como se despejan las dudas derivadas de dichas metodologías, esto permitirá realizar como se mencionó anteriormente un protocolo para un trabajo recepcional considerando las diferentes modalidades normadas por la licenciatura en pedagogía de la UPN.

Este seminario, además de proporcionar los elementos teórico-metodológicos para el diseño y desarrollo de un protocolo de un trabajo de titulación, pretende acercar a los estudiantes al uso, creación y recreación de la investigación, para atender los posibles retos que les depara su futuro profesional. La problematización, el desarrollo de un estudio de caso (prediagnóstico y diagnóstico) y el análisis de fuentes de información, constituyen las principales estrategias de trabajo.

Unidades Temáticas

Unidad I Dilemas educativos de la sociedad contemporánea

Unidad II El proceso de titulación y la actitud científica

Unidad III Delimitación y definición del objeto de estudio.

Unidad IV . El diseño del protocolo de titulación.

Seminario de Tesis II

Clave: 1536 Créditos: 10 Horas:6

Objetivos

En este seminario se concretan los protocolos de titulación realizados en el semestre anterior, es decir se orienta y apoya a los estudiantes para la realización de escritos relacionados con el desarrollo de una tesis, tesina, propuesta pedagógica, sistematización de experiencias, entre otras.

Aquí el profesor de la asignatura, el posible asesor del trabajo recepcional y el asesor bibliotecario, trabajan en conjunto para lograr avances significativos en el trabajo recepcional. Se constituyen diversos equipos colaborativos, con temas titulación - semejantes; se hacen revisiones de escritos de forma individual, se trabajan con base a matrices, esquemas y tablas en los que se sintetizan y analizan los aspectos que guían el proceso de construcción del trabajo de titulación.

Este seminario tiene como finalidad aportar elementos teórico-metodológicos orientados al desarrollo del protocolo de un trabajo recepcional, generando las competencias y habilidades básicas, para que

los estudiantes usen la investigación educativa, como una herramienta útil en los procesos psicosociales de la orientación educativa. Se espera que al término del semestre presenten un avance del trabajo de titulación.

Unidades Temáticas

Unidad I. Marco teórico

Unidad II. Método

Unidad III. Avances del trabajo recepcional.

Seminario- Taller de Concentración en Campo.7-I

Tribus Urbanas

Clave: 1532 Créditos: 8 Horas: 4

Objetivos

Que por un lado los estudiantes reconozcan este fenómeno social como parte de la cultura emergente de los adolescentes y jóvenes y por otro lado evitar prejuicios sobre “apariencias” y orientar a su vez a padres y maestros sobre dicha manifestación social y cultural. Así como se promoverán estrategias innovadoras que posibiliten apoyar a los jóvenes que integren dichas tribus y corran algún riesgo (personal y /o académico), por la pertenencias a estos grupos.

Considerando que se busca en la licenciatura en pedagogía que los egresados “...expliquen la problemática educativa de nuestro país...que construyan propuestas educativas innovadoras se presenta este seminario- taller en donde se analiza la constitución de las tribus urbanas de diferentes contextos socioculturales y su impacto en los procesos de formación y de identificación de los adolescentes.

Unidades Temáticas

UNIDAD I : Importancia del grupo en la conformación de la identidad

UNIDAD II: ¿Qué son las tribus urbanas y las bandas juveniles?

UNIDAD III: De Punks, Pachucos, Cholos ...hasta Skin Heads, Emos y otros. Origen y características

Unidad IV Factores protectores para el desarrollo integral de los grupos sociales de adolescentes.

Seminario-Taller de concentración: 8-II
Riesgos en los grupos sociales adolescentes
Clave: 1537 Créditos: 8 Horas: 4

Objetivos

Se analizarán los riesgos de los grupos sociales adolescentes, sus causas y manifestaciones como son: el alcoholismo, la drogadicción, el bullying, el embarazo adolescente, la violencia en el noviazgo, entre otros, para que desde la orientación educativa se pueda detectar dichos riesgos y así construir una propuesta de intervención para prevenir o solucionar dichos problemas en el ámbito educativo dirigida a los estudiantes, padres de familia, orientadores o autoridades escolares.

Para ello se retomarán los conocimientos adquiridos en semestres anteriores, como en: Teoría curricular, Planeación y evaluación educativa, La orientación educativa: sus prácticas .En este marco se consolidará la formación de profesionales capaces de analizar la problemática educativa y de intervenir de manera creativa en la resolución de la misma (UPN; 1990). Los contenidos de los seminarios de concentración podrán ser parte del marco teórico de los proyectos de investigación generados en los seminarios de tesis I y II, al ser problemáticas actuales y de interés para los alumnos que les interese la orientación educativa y su intervención.

Unidades Temáticas

Unidad I Riesgos de los grupos de adolescentes y jóvenes.

Unidad II Bullying : origen y consecuencias.

Unidad III Adicciones en los adolescentes y jóvenes.

Unidad IV Problemáticas derivadas de las conductas de riesgo (embarazos no deseados, drogadicción, alcoholismo, anorexia y bulimia, suicidio)

Unidad V Propuesta de intervención

Seminario Optativo 7- I

Adolescencia

Clave: 1533 Créditos: 8 Horas: 4

Objetivos

Los alumnos profundizarán en el conocimiento de la adolescencia y los problemas sociales con los que se enfrentan en esa etapa de su vida. Así mismo conocerán elementos teóricos que les permitan comunicarse y orientar de forma más efectiva a los estudiantes adolescentes. Al reconocer su desarrollo psico-afectivo, social, los problemas de esta etapa de la vida del individuo, que les determinan e influyen en su proceso educativo.

En este sentido hay una relación directa con la temática del taller de concentración sobre Tribus Urbanas, con la optativa sobre Familia y Adolescencia y con la optativa de Educación Sexual Se dotará a los estudiantes de material para la tutoría y orientación en este proceso de su vida a través del análisis de lecturas, datos estadísticos, entrevistas a adolescentes y films idóneos a la temática, entre otras actividades.

Unidades Temáticas

Unidad I Desarrollo cognitivo, de la personalidad y social durante esta etapa.

Unidad II Necesidades y desafíos a los que se enfrentan los adolescentes

Unidad III La entrevista con adolescentes.

Unidad IV Acciones para favorecer el sentido de vida en los y las jóvenes.

Seminario optativo 8- I
Taller de adolescencia y orientación educativa
Clave: 1538 Créditos: 8 Horas: 4

Objetivos

Brindar herramientas teóricas y metodológicas propias de la Orientación Educativa para atender a algunas problemáticas a las que se enfrentan los y las jóvenes en su paso por la escuela o la construcción de su proyecto de vida, lo cual se concrete en el diseño y/o aplicación de estrategias de intervención.

Unidades Temáticas

Unidad I La orientación educativa: los elementos que la construyen.

Unidad II Algunas problemáticas a las que se enfrentan los y las adolescentes en su paso por la escuela o en la construcción de su proyecto o sentido de vida

Unidad III Estrategias de intervención utilizadas en la construcción de programas de intervención orientadora.

Seminario Optativo 7-II
Adolescencia y Familia
Clave: 1534 Créditos: 8 Horas: 4

Objetivos

- Conocer la propuesta teórica sistémica-comunicacional así como la del ciclo vital de la familia, para entender a este grupo como un todo o constelación que está viva, y en constante movimiento y que sus diferentes procesos interaccionales son más que la suma de sus partes.
- Que los participantes, por medio de las diferentes técnicas de trabajo grupal durante el curso, reflexionen, analicen e integren el proceso de desarrollo adolescente y el de crecimiento familiar como

una unidad dialéctica que se influye mutuamente de manera funcional o disfuncional para todos y cada uno de los integrantes del grupo familiar.

Unidades Temáticas

Unidad I El adolescente y su pensamiento moral

Unidad II La teoría general de sistemas

Unidad III El enfoque sistémico-comunicacional

Unidad IV El ciclo vital de la familia

Seminario 8- II

Psicodiagnóstico en la orientación

Clave: 1539 Créditos: 8 Horas: 4

Objetivos

Se pretende que los alumnos participantes cuenten con los elementos teóricos-metodológicos suficientes para reconocer y detectar diferentes áreas problemáticas en el desarrollo cognitivo y psico-afectivo que tengan relación con el desempeño escolar.

En ese sentido el futuro pedagogo podrá incorporarse en diferentes centros escolares para apoyar en la detección de barreras de aprendizaje. Se propone que por medio de diferentes técnicas de la entrevista y de diversos instrumentos que los participantes de esta materia, identifiquen situaciones internas y externas psicopedagógicas, que pueden obstaculizar el óptimo desempeño académico del individuo en sus diferentes etapas de su desarrollo. Lo que posibilitará que el estudiante de pedagogía realice un trabajo interdisciplinario y grupal en el sistema educativo.

Unidades Temáticas

Unidad I Técnica de la entrevista.

- La entrevista individual y familiar.
- El bender
- El Wisc RM
- El htp
- El Cat

Unidad II El dibujo de la figura humana

- El dibujo de la familia
- La presentación del reporte psicodiagnóstico al maestro y a los padres de familia.

UNIDAD III La aplicación de la batería psicodiagnòstica y la labor de equipo del pedagogo con los diferentes contextos significativos del estudiante para su mejor rendimiento escolar

Seminario 7- III

Educación Sexual

Clave: 1597 Créditos: 8 Horas: 4

Objetivos

El alumno conocerá y analizará como el contexto cultural influye en los conceptos y educación sobre sexualidad, género, machismo, valores, entre otros e influyen en la vida de los adolescentes, así como le permitirá tener un marco referencial para su futuro trabajo como orientadores o tutores, así mismo podrán ser un referente teórico para los trabajos de tesis, si fuera del interés de los alumnos trabajar un tema de educación sexual.

Unidades Temáticas:

Unidad I Concepto de sexualidad, de género de acuerdo al contexto social (machismo y feminismo)

Unidad II La importancia de la educación Sexual (formal e informal)

Unidad III Métodos anticonceptivos (naturales , de barrera, hormonales)

Unidad IV Enfermedades de transmisión sexual.

Unidad V Embarazo adolescente.

Seminario 8- III

Elaboración de programas de educación sexual

Clave: 1540 Créditos: 8 Horas: 4

Objetivos

Se pretende que los estudiantes diseñen y elaboren programas de intervención, dirigida a adolescentes y jóvenes, para una educación sexual formal, la convivencia interpersonal respetuosa e inclusiva, la prevención de ETS, y la salud reproductiva de estas etapas, por lo tanto le posibilitará coadyuvar en la problemática actual que deviene de la sexualidad en nuestro país, que puede trastocar el desarrollo académico y personal de los estudiantes de educación secundaria y bachillerato.

Unidades Temáticas:

Unidad I La construcción de género en la escuela y valores en educación sexual

Unidad II :Comunidad LGBTTTI

Unidad III: Enamoramiento y amor en los adolescentes

Unidad IV: Abuso sexual al menor y adolescentes y violencia en el noviazgo

Unidad V: Violencia en las Instituciones de educación media superior o superior (ejemplos)por razones de género

Unidad VI: Programa de intervención y Centros de atención a la educación sexual y maltrato a niños adolescentes y mujeres en la CDMX y Estado de México.

SERVICIO SOCIAL

Para los estudiantes de esta opción se recomienda para su formación que realicen su servicio social en instituciones que atiendan a adolescentes, en problemas como drogadicción, alcoholismo, embarazo adolescente, entre otros tópicos. Como son el DIF, INJUVE, municipios de la ciudad de México, la casa de la sal, entre otros. Así mismo se sugiere acercarse a escuelas de secundaria o nivel medio superior con el fin de apoyar a los departamentos de orientación o tutoría para que ellos promuevan, charlas, cursos talleres de educación sexual, escuela para padres, etc.

El campo ofrece un servicio social interno: se denomina Ecopedagógica para abordar, analizar e investigar los aspectos de las habilidades socioemocionales. A través de un trabajo de campo que se realizará en instituciones de educación secundaria y educación media superior, esta actividad retomará los proyectos que las escuelas promueven sobre dicha temática, como parte de los programas de tutoría y orientación a fin de obtener datos sobre este aspecto y valorar cómo se está realizando este tema.

PRÁCTICAS PROFESIONALES

En este año lectivo no se realizarán prácticas obligatorias, debido a que la Universidad aún, no tiene convenios firmados, con diversas Instituciones que podría ser idóneas para la formación de los estudiantes, entonces este ciclo en este Campo no se programarán. Nota: sobre este asunto en la Universidad hubo un paro desde el 18 de febrero del presente, que duró un mes, cuando se iban a retomar las clases, se empezó la cuarentena, por lo de la pandemia del COVID_19, lo que no permitió que la Universidad y los docentes del presente Campo pudieran hacerse los convenios con diversas Instituciones educativas, para que los estudiantes pudieran realizar prácticas profesionales. Por lo que en este ciclo no se realizarán de forma obligatoria dichas prácticas, sin embargo sí algún estudiante quiere

realizarlas y tiene apertura en alguna Institución, tiene la libertad de realizarlas.

TITULACIÓN

De acuerdo al reglamento de titulación y dado que el titularse constituye una actividad terminal de formación de los estudiantes de la licenciatura, el proyecto que se realice se basará en las diferentes opciones que ofrece la licenciatura en Pedagogía, por lo que se presentarán las diferentes opciones que el reglamento e instructivo de titulación menciona, lo que les permitirá a los alumnos recuperar y poner en práctica tanto los conocimientos y habilidades adquiridas a lo largo de sus estudios profesionales.

Considerando que este trabajo es vital para que el alumno concluya su formación profesional, es importante que los estudiantes desde el 7º semestre: lean, analicen, se adentren en la temática que le interesa e inicien su proyecto de trabajo, sin menoscabo de sus otras asignatura; lo deseable es que elijan un tema acorde a los contenidos de los cursos que integran el campo de orientación : Procesos Psicosociales.

Los alumnos del campo están en libertad de elegir al profesor que convenga a sus intereses, a su temática, aunque este docente no pertenezca al campo. En este contexto se asesorarán los proyectos para realizar el trabajo recepcional, que los estudiantes presenten, para que en este semestre se concrete y concluya El Proyecto de Titulación .Guiados por el profesor del : Seminario de Titulación I, en la parte metodológica con el apoyo del profesor elegido por el alumno con base en su problema de investigación.

Cada mes el docente del seminario revisará los avances de los estudiantes en la construcción de su protocolo de investigación, que incluye la bibliografía revisada, el análisis de textos acordes al problema que se investigará, la calidad de los avances determinará el puntaje que el

profesor dará a cada alumno. Este puntaje será acorde a los criterios que el docente haya mencionado en el inicio del curso.

La evaluación del seminario de titulación I será de acuerdo a la elaboración del protocolo de titulación.

En el 8° semestre se iniciarán los capítulos de la tesis, con la asesoría del profesor de seminario de tesis y el docente del Campo que tenga el perfil idóneo para apoyar a l@s estudiantes de preferencia, o con el docente que haya elegido el alumno; con la meta de que se realicen dos capítulos al terminar el curso. Se apoyará a los estudiantes que decidan realizar un trabajo de campo con toda la logística que el proyecto requiera; Se realizará un programa entre estudiantes y alumnos para proyectar el tiempo en que se concluirá la tesis de cada estudiante.

Las líneas de trabajo para la elaboración de tesis podrán ser, sobre los mismos temas de los Seminarios : Adolescencia y los riesgos que con lleva esta etapa: drogadicción, alcoholismo, embarazo adolescente, suicidio adolescente, familia, estrategias de aprendizaje, inteligencias múltiples, educación sexual, embarazo adolescente, tribus urbanas, estrategias de orientación y tutoría, educación socioemocional, etc.

HORARIO SÉPTIMO SEMESTRE

Materia	Profesor	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Seminario de Tesis I Clave 1531	Raúl Calixto Flores		10-12		10-14	
Seminario Taller de Concentración: Tribus Urbanas Clave 1532	Pilar Cardoza Morales	8-10			8-10	
Curso o Seminario Optativo 7-I Adolescencia Calve 1533	Dolores Guadalupe Mejía Rodríguez	10-14				
Curso O Seminario Optativo 7-II Adolescencia y Familia Clave 1534	Luis Adrián Aldrete Quiñones		12-14			10-12
Curso O Seminario Optativo 7-III	Pilar Cardoza Morales		8-10			8-10

Educación Sexual Clave 1597						
--------------------------------	--	--	--	--	--	--