



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Secretaría Académica
Área Académica 5
“Teoría Pedagógica y Formación Docente”

**PROGRAMA EDUCATIVO DE LA LICENCIATURA EN
PEDAGOGÍA**

FASE DE CONCENTRACIÓN EN CAMPO

**CAMPO DE FORMACIÓN Y TRABAJO PROFESIONAL DE
ORIENTACIÓN EDUCATIVA**

**OPCIÓN DE CAMPO: LA ORIENTACIÓN
PSICOSOCIALPEDAGÓGICA Y SU INTERVENCIÓN EN
DIFERENTES CONTEXTOS (HOSPITALARIO, EDUCATIVO,
ETC.)**

2021-2022

TURNO MIXTO

INTEGRANTES

Mtra. Clara Martha González García (Responsable)

Mtro. Miguel Ángel Hernández Trejo

Dra. Teresa Martínez Moctezuma

Dra. Magdalena Norma Rasso Sánchez

MÉXICO, CIUDAD DE MÉXICO, MAYO 2021

INTRODUCCIÓN

Una herramienta muy útil a disposición de los docentes es la **Orientación Educativa** considerada como el acervo de conocimientos, metodologías y principios teóricos que sustentan la planificación, diseño, aplicación y evaluación de la **intervención psicosocialpedagógica**¹, preventiva, comprensiva, sistémica y continuada, dirigida a las personas, las instituciones y el contexto comunitario, con el objetivo de facilitar el conocimiento y comprensión de sí mismo y del entorno, promoviendo el desarrollo integral de los sujetos durante las distintas etapas de su vida, para que sean capaces de enfrentarse autónoma y satisfactoriamente a las distintas situaciones de su vida, con la implicación de los diferentes agentes educativos (orientadores, tutores, profesores) y sociales (familia y laboral).

La labor **psicosocialpedagógica** está directamente vinculada con el análisis, la planeación, el desarrollo y la transformación de los procesos educativos, aunque el ámbito de la práctica de la psicopedagogía no está limitado a las aulas escolares; todos los procesos educativos independientemente del contexto institucional donde tienen lugar (escuelas, familias, empresas, universidades, centros de educación de adultos, centros de formación y capacitación, asociaciones laborales y comunitarias, centros de atención de la salud, centros recreativos, medios de comunicación, instituciones dedicadas al cuidado del medio ambiente, etc.), pueden formar parte del campo de actuación de los profesionales de la psicopedagogía.

Así se considera que la opción de Campo <La Orientación Psicosocialpedagógica y su intervención en diferentes contextos (hospitalario, educativo, etc.)> del campo de la Orientación Educativa de la tercera fase del Plan de Estudios 1990 de la Licenciatura en Pedagogía, ofrece al alumno de pedagogía de la UPN, la oportunidad de analizar reflexiva y críticamente acerca de la aplicación de una serie de principios teóricos así como diversas herramientas que posibiliten el diseño, ejecución y evaluación de programas de intervención que apoyen los cambios necesarios en la persona, en el contexto educativo, en el familiar y en la comunidad misma, con el propósito de que todos los seres humanos logren su autonomía y realización, tanto en la esfera personal como social.

En los cursos y seminarios que constituyen la opción de Campo <La Orientación Psicosocialpedagógica y su intervención en diferentes contextos (hospitalario, educativo, etc.)>, se trabajarán las herramientas

¹ Proceso de ayuda continuo y sistemático, dirigido a todas las personas, en todos sus aspectos (procesos de enseñanza-aprendizaje, desarrollo de la carrera, atención a la diversidad, prevención y desarrollo humano) y al contexto (sistema educativo, medios comunitarios y empresas), enfatizando en la prevención y desarrollo (personal, social y laboral) durante toda la vida, retomando a todos los actores educativos (tutores, orientadores, profesores) y sociales (familia, profesionales) (Bisquerra, 1996).

que la orientación educativa ofrece para apoyar el diseño e implementación de programas para su intervención, por ejemplo las acciones relacionadas con la Pedagogía Hospitalaria, que se crea como una respuesta a las necesidades educativas y la garantía del derecho a la educación de los niños y jóvenes que padecen enfermedades, que les requiere permanecer largos periodos hospitalizados y como consecuencia estar ausentes de la escuela, cuyo objetivo es incorporar y concientizar a especialistas de la salud y de la educación acerca de la necesidad de crear espacios en los contextos hospitalarios y familiares que suministren los medios, la importancia del juego, las actividades lúdicas y artísticas y las estrategias educativas pertinentes, para suministrar el proceso de enseñanza-aprendizaje a los educandos y adolescentes que por enfermedad no pueden permanecer normalmente en la escuela.

Otro de los contenidos que se van a trabajar en esta opción es lo relacionado con la aplicación de pruebas que nos apoyarán para evaluar el progreso en el desarrollo psicomotor, en la inteligencia, en la coordinación perceptivo visual, en el progreso y problemas de la lectoescritura e inclusive en la identificación de daños cerebrales. El objetivo principal de esta Opción de Campo es que los egresados se titulen, por lo que se requiere trabajar los Seminarios de Tesis, conjuntamente con los contenidos especializados de las asignaturas optativas; tomando en cuenta que el asesor, temática y opción de titulación los puntualiza cada alumno, considerando los lineamientos que se establecen en el Reglamento General para la Titulación Profesional vigente de Licenciatura de la Universidad Pedagógica Nacional.

JUSTIFICACIÓN

Rodríguez Espinar y cols. (1993, p. 30) mencionan que la Orientación puede definirse como la integración de saberes que posibilitan la implementación de diversas estrategias en los diferentes ámbitos de interacción del ser humano (personas, instituciones y contexto comunitario) de una “serie de principios teóricos que facilitan el diseño, ejecución y evaluación de programas de intervención dirigidos a la producción de los cambios necesarios en el sujeto y en su contexto con el fin de que aquél logre su plena autonomía y realización, tanto en su dimensión personal como social”. Así también, Repetto, et. al, (1994, p. 87) comentan que la Orientación Educativa es la “ciencia de la acción que estudia, desde la perspectiva educativa y por tanto, diagnóstica, preventiva, evolutiva y ecológica, la fundamentación científica del diseño, la aplicación y la evaluación de las intervenciones dirigidas al desarrollo y al cambio optimizante del cliente y de su contexto”.

Velázquez de Medrano (1998, p. 102) la define buscando un cambio con un enfoque más integral, así ella señala que la Orientación Educativa es un

“conjunto de conocimientos, metodologías y principios teóricos que fundamentan la planificación, diseño, aplicación y evaluación de la intervención psicopedagógica preventiva, comprensiva, sistémica y continuada dirigida a los individuos, las instituciones y el contexto comunitario, con el objetivo de facilitar y promover el desarrollo integral de los sujetos durante las distintas etapas de su vida, con la implicación de los diferentes agentes educativos (orientadores, tutores, profesores, familia) y sociales”.

La actividad que se realizará al retomar las herramientas que nos proporciona la orientación educativa, también requerirá del apoyo teórico de diferentes disciplinas (Velázquez de Medrano, 1998, p. 102), como las diversas áreas de la psicología; de las matemáticas; del aprendizaje social (comunitario); de la psicoterapia; de la psiquiatría; del trabajo social e industrial; de la educación. Asimismo, de las ciencias sociales, como: la demografía, la economía, la sociología, la sociolingüística, etc.; así también de las disciplinas pedagógicas, como la didáctica; la organización escolar; el diagnóstico pedagógico; la pedagogía terapéutica/educación especial; la pedagogía diferencial; la gerontología, etc.; la implementación de todos estos conocimientos y funciones derivará en la Orientación Psicosocialpedagógica.

Al respecto, Velázquez de Medrano (1998, p. 103) señala que en la “medida en que se sostenga una concepción de la Orientación u otra, se apueste por uno u otro modelo de intervención (de consulta, de consejo, de servicios, por programas) o en función del área (desarrollo de la carrera, procesos de enseñanza-aprendizaje, atención a la diversidad, etc.) o contexto (sistema educativo, entorno comunitario o empresas) en el que se esté interviniendo y/o investigando, las fuentes disciplinares a las que será preciso recurrir serán unas u otras”.

Cabe mencionar que cuando se habla de los programas de intervención y la aplicación de pruebas evaluativas para determinar el nivel de aprendizaje cognitivo, nos referimos a la intervención en los contextos: hospitalario, comunitario, educativo, etc.

PROPÓSITOS

Los propósitos de la opción <La Orientación Psicopedagógica y su intervención en diferentes contextos (hospitalario, educativo, etc.)>, dentro del Campo de la Orientación Educativa son:

Propósito general. Los alumnos adquirirán habilidades teóricas y experiencias en diversas instituciones; asimismo, dichos conocimientos y experiencias servirán para analizarlas y plasmarlas en su trabajo recepcional. Todas estas habilidades requeridas para poder ejercer una

práctica profesional que estará directamente vinculada con la atención educativa, la asistencia social, la promoción familiar, el aprendizaje para el cuidado de la comunidad y el desarrollo del potencial humano de los individuos y los grupos, lo que requiere que los egresados sean competentes, capaces, responsables y comprometidos en su praxis tanto individual como interdisciplinaria. Los lineamientos ético-normativos del ejercicio profesional del pedagogo son más exigentes relativos a la intervención, ya que dichos lineamientos determinan las pautas para llevar a cabo la actividad profesional, transformándola en un proceso proactivo de asistencia a los individuos, suministrando estrategias que les permitan enfrentar situaciones adversas en su cotidianidad, pudiendo integrarse adecuadamente al contexto social haciendo uso de sus recursos personales y contextuales.

Propósitos particulares.

- 1) Diseñar programas de intervención y docencia en el quehacer educativo.
- 2) Desarrollar habilidades profesionales (servicio social) que apoyen al egresado para lograr una intervención exitosa en los diversos contextos, para la resolución de problemas pedagógicos, didácticos, comunitarios, etc., que tengan que enfrentar durante su vida educativa y laboral.
- 3) Diseñar y fundamentar éticamente propuestas de intervención dirigidas para la difusión de la pedagogía hospitalaria y la aplicación de las pruebas que les permitan identificar la detección e intervención en el desarrollo y aprendizaje de los niños de cuatro a once años.
- 4) Proponer estrategias de detección e intervención que sean requeridas en los diferentes niveles educativos, dirigidas a los alumnos de acuerdo con la identificación de una problemática educativa o personal, con el fin de preservar la salud integral.
- 5) Diseñar y redactar proyectos de investigación que resulten pertinentes al tema trabajado.

Elaborar un protocolo de investigación que deberá contemplar los siguientes elementos requeridos: planteamiento del problema; marco teórico; la argumentación con datos estadísticos, si se poseen; el trabajo de campo (en su caso); las conclusiones y la bibliografía pertinentes, para que pueda convertirse en su trabajo recepcional.

PERFIL PROFESIONAL

A los egresados del campo <La Orientación Psicosocialpedagógica y su intervención en diferentes contextos (hospitalario, educativo, etc.)> se les proporcionarán las habilidades requeridas para apoyar los procesos educativos (formales y no formales), esto es, la práctica profesional para vincularla directamente con: la atención educativa; el apoyo social; el desarrollo de las familias; el aprendizaje para implementar el cuidado de la

comunidad; la identificación de problemas de desarrollo, de aprendizaje y conductuales y la mejora del potencial humano de las personas y los grupos laborales, comunitarios, etc.

Lo que requiere que los egresados sean competentes, capaces, responsables y comprometidos en su praxis tanto individual como interdisciplinaria, a partir de esas competencias los futuros pedagogos construirán una visión general de su labor como orientadores. Los egresados de esta Opción de campo podrán contar con elementos que les permitan incorporarse en equipos de diseño de propuestas de programas de intervención; asimismo, podrán participar en actividades de planeación y diseño de propuestas educativas, así como en el diseño de materiales relacionados con los procesos de formación e intervención.

ARTICULACIÓN CON LA SEGUNDA FASE DEL PLAN DE ESTUDIOS

Los antecedentes primordiales para el trabajo que se realiza en la Opción de Campo <La Orientación Psicosocialpedagógica y su intervención en diferentes contextos (hospitalario, educativo, etc.)> son los que han adquirido los alumnos cuando cursaron las asignaturas de <Bases de la Orientación Educativa> y <La Orientación Educativa: sus prácticas>. De estas dos asignaturas principalmente, se recuperan la concepción de Orientación y sus áreas de trabajo, los Modelos de Intervención, así como los enfoques para implementar las metodologías y principios teóricos que respalden la planificación, diseño, aplicación y evaluación de la intervención psicosocialpedagógica dirigida a las personas, las instituciones y el contexto comunitario; de igual forma, se rescata información sobre las condiciones de la práctica y la investigación en la Orientación en los diferentes niveles educativos.

Otras asignaturas que resultan útiles son las que nos proporcionan datos acerca de la situación de la Educación en México y que aportan datos para conocer las condiciones del ejercicio de la Orientación en nuestro país. Por lo que se refiere al Seminario de tesis I y II, las materias antecedentes directas son Investigación Educativa I y II, Seminario de Técnicas y Estadísticas aplicadas a la Investigación Educativa (Fase II) e Introducción a la investigación educativa (Fase I). La recuperación de los contenidos tanto de las asignaturas relacionadas con la Orientación Educativa como aquellas relacionadas con la Investigación Educativa, así como el estudio de los contenidos nuevos que se revisen en el campo, le ofrecerán al alumno tanto la oportunidad de desarrollar proyectos de investigación dirigidos a la obtención del título, como proponer programas y talleres de intervención, tanto en instituciones educativas, hospitales, organismos gubernamentales, centros de investigación, etc., e incluso extender el beneficio de su servicio social a las actividades académicas propias de este campo.

Es importante enfatizar que, en tanto en la Opción de Campo <La Orientación Psicopedagógica y su intervención en diferentes contextos (hospitalario, educativo, etc.)> se pretende que al término los alumnos cuenten con avances importantes del borrador final del trabajo que les permita titularse, es conveniente que hayan cursado las asignaturas de la línea de investigación, pues se podrían recuperar, en la medida de lo posible, los proyectos de titulación trabajados, así como las habilidades, conocimientos y actitudes desplegadas y relacionadas con la investigación.

MAPA CURRICULAR

Séptimo semestre	Octavo semestre
Seminario de Tesis I. Clave: 1531	Seminario de Tesis II. Clave: 1536
Seminario Taller de Concentración. Enfoque sociocultural en el estudio del desarrollo y la educación. Clave: 1532	Seminario Taller de Concentración. La intervención psicopedagógica. Clave: 1537
Curso o Seminario Optativo 7-I Enfoques y modelos de Intervención Psicopedagógica en Orientación I Clave: 1533	Curso o Seminario Optativo 8-I: Enfoques y modelos de Intervención Psicopedagógica en Orientación II. 1538
Curso o Seminario Optativo 7-II Aplicación e interpretación de tests psicológicos I. Clave: 1534	Curso o Seminario Optativo 8-II Aplicación e interpretación de tests psicológicos II. Clave: 1539
Curso o Seminario Optativo 7-III Pedagogía Hospitalaria I Clave: 1597	Curso o Seminario Optativo 8-III Pedagogía Hospitalaria II Clave: 1540

PROGRAMAS DE ESTUDIO SINTETICOS

Nombre: Seminario de Tesis I.
Clave 1531 Créditos: 10 Horas 6.

Objetivos

General. Elaborar el proyecto del trabajo recepcional y avanzar en el borrador de un primer capítulo.

Particulares.

- ✓ Identificar temas educativos pertinentes para la elaboración del <proyecto de trabajo recepcional>.
- ✓ Revisar artículos de investigación educativa y de metodología, para

retomarlos como referentes para la elaboración del proyecto del trabajo recepcional.

- ✓ Debatir sobre temas del campo de Orientación Psicosocialpedagógica.
- ✓ Identificar los procedimientos específicos para la elaboración del proyecto de trabajo recepcional.

Unidades Temáticas

Unidad 1. Delimitación del tema.

Unidad 2. El diseño del proyecto de trabajo recepcional.

Unidad 3. Desarrollo del proyecto de investigación

Seminario de Tesis II

Clave 1536 Créditos 10 Horas 6

Objetivos

- 1) Continuar con la revisión de la literatura pertinente al tema del trabajo recepcional.
- 2) Obtener y plasmar los datos pertinentes del trabajo de campo.
- 3) Presentar los avances del trabajo recepcional frente a grupo.
- 4) Retomando la metodología de investigación revisada en el Seminario de Tesis I, el alumno completará tres capítulos del diseño de su proyecto de investigación, integrando todos los requisitos requeridos que coadyuven en la conclusión de dicho proyecto de investigación.
- 5) Redactará por lo menos tres capítulos del índice de contenidos del proyecto de investigación y los presentará como el trabajo final del seminario para su revisión.

Unidades Temáticas

Unidad 1. Registro del proyecto de investigación.

Unidad 2. Redacción y revisión del Capítulo 1 del trabajo de titulación.

Unidad 3. Redacción y revisión del Capítulo 2 del trabajo de titulación.

Unidad 4. Redacción del Capítulo 3 del trabajo de titulación.

Seminario Taller de concentración

Enfoque sociocultural en el estudio del desarrollo y la educación I.

Clave 1532 Créditos 8 Horas 4

Objetivos

General. Comprender lo que implica el desarrollo humano o psicológico y la relación entre los factores socioculturales y el desarrollo, pues dicha interrelación representa la clave entre la educación y la adecuada inserción en la sociedad

Particulares.

- 1) Identificar en qué consiste el desarrollo humano.
- 2) Examinar el enfoque sociocultural en el estudio del desarrollo y la educación.
- 3) Conocer y comprender los aportes al desarrollo humano o psicológico de la teoría de Vygotsky (1962).
- 4) Conocer y comprender los aportes al desarrollo humano o psicológico de la teoría de Piaget (1962).
- 5) Conocer y comprender los aportes al desarrollo humano o psicológico de la teoría de Bandura (1986).
- 6) Conocer y comprender los aportes al desarrollo humano o psicológico de la teoría de Bruner (1986).

Unidades Temáticas

Unidad 1. El Desarrollo Humano o Psicológico.

Unidad 2. Aportes de las teorías de Vygotski, Piaget, Bandura y Bruner.

Unidad 3. El enfoque sociocultural en el estudio del desarrollo y la educación.

Unidad 4. Entrenamiento de padres.

Unidad 5. El juego como apoyo para modificar comportamientos.

Seminario Taller de concentración II.

La intervención psicopedagógica.

Clave 1537 Créditos 8 Horas 4

Objetivos.

- 1) Obtener un diagnóstico de la aplicación de las pruebas aplicadas (problemas de aprendizaje, de desarrollo psicomotor, coordinación perceptivo visual, daño cerebral y de lectoescritura en las prácticas realizadas) para diseñar una propuesta de intervención.
- 2) La adquisición de habilidades para la detección e intervención, propias del pedagogo, que le faciliten lograr la autorrealización y la convivencia solidaria de los interesados, partiendo de la experiencia adquirida durante las prácticas de observación e intervención.
- 3) Identificar las posibles estrategias de detección e intervención que requieran los interesados, determinadas con base en la problemática

identificada de la aplicación de las pruebas de diagnóstico respectivas.

Unidades Temáticas

Unidad 1. Un ejemplo de intervención.

Unidad 2. Trastorno disocial.

Unidad 3. Comportamiento antisocial/agresivo.

Unidad 4. Deterioro de la interacción social.

Seminario optativo 7-I.

Enfoques y modelos de Intervención Psicopedagógica en Orientación I.

Clave: 1533 Créditos: 8 Horas: 4

Objetivos

1. Identificar los elementos que se requieren para organizar y planear un programa de Intervención Psicopedagógica.
2. Conocer y comprender las estrategias y metodologías requeridas para llevar a cabo el objetivo anterior.
3. Analizar diversos ejemplos relacionados con Intervenciones Psicopedagógicas.
4. Comprender los elementos que se requieren en una intervención psicopedagógica para la toma de decisiones.

Unidades Temáticas

Unidad 1. Origen y desarrollo de la Orientación y una revisión a los distintos enfoques y modelos de Intervención Psicopedagógica en Orientación.

Unidad 2. Modelos y estructuras institucionales de Orientación Educativa.

Unidad 3. Áreas y contextos de intervención. La Orientación en la atención a la diversidad; los procesos de enseñanza aprendizaje y la acción tutorial. La Orientación académico-profesional.

Unidad 4. El desarrollo psicosocial y la intervención en el contexto sociocomunitario. Las nuevas perspectivas en la Orientación desde la Sociedad de la Información (SI) y la Intervención Psicopedagógica.

Unidad 5. Los procesos en la Orientación psicopedagógica. Organización y planificación de los programas de Orientación: estrategias y metodologías.

Seminario optativo 8-I

Enfoques y modelos de Intervención Psicopedagógica en Orientación II.

Clave: 1533. Créditos: 8. Horas: 4.

Objetivos

- 1) Manipular las diversas herramientas relacionadas con la orientación psicopedagógica, revisadas en los cursos del séptimo semestre.
- 2) Diseñar un programa de intervención para implementarlo en un contexto específico.
- 3) Recuperar la información generada en su intervención, para incorporarla como parte de su trabajo recepcional.
- 4) Analizar diversos estudios relacionados con intervenciones psicopedagógicas, que sirvan como ejemplo.
- 5) Realizar una práctica de intervención psicopedagógica

Unidades Temáticas

Unidad 1. Herramientas necesarias para llevar a cabo la intervención psicopedagógica.

Unidad 2. Seguimiento para la realización de la práctica y resolución de dudas.

Unidad 3. Evaluación

Seminario optativo 7-II.
Aplicación e interpretación de tests psicológicos I.
Clave 1534 Créditos 8 Horas: 4

Objetivos

Al finalizar el curso el alumno podrá detectar problemas del desarrollo psicomotor del niño, así como problemas del desarrollo cognitivo conductual y del desarrollo perceptivo visual a través de la aplicación e interpretación de los siguientes tests: 1) Brunet-lezine; 2) Bender; 3) Frostig y 4) Cat-a.

Unidades Temáticas

Unidad 1. Prueba de desarrollo psicomotor Brunet-lezine.

Unidad 2. Revisión de las teorías de Mussen, Bender y Frostig.

Unidad 3. Prueba del CAT-A Test de percepción infantil.

Unidad 4. Evaluación.

Seminario optativo 8-II.
Aplicación e interpretación de tests psicológicos II
Clave 1534 Créditos 8 Horas: 4.

Objetivos

Al finalizar el curso, el alumno será capaz de calificar e interpretar el desarrollo intelectual del niño, los problemas de lectoescritura, así como el trastorno por el déficit de atención e hiperactividad a través de las

pruebas que se trabajarán.

Unidades Temáticas

Unidad 1. Escala de Inteligencia de Wechsler. Wisc

Unidad 2. T.A.L.E. Test de Lectoescritura.

Unidad 3. Detección del TDAH.

Unidad 4. Evaluación

Seminario optativo 7-III.
Pedagogía Hospitalaria I.
Clave 1597 Créditos 8 Horas: 4

Objetivos

General. El alumno conocerá y se apropiará del contexto de la Pedagogía Hospitalaria como una práctica laboral y de desarrollo profesional, mediante la aplicación, promoción e investigación en el ámbito social de la salud y educación básica, para beneficio de niños y jóvenes en cuanto a bienestar integral y calidad de vida.

Objetivos específicos:

- 1) Reconocer a la Pedagogía Hospitalaria y sus acciones, como el logro de bienestar integral y calidad de vida.
- 2) Identificar el campo laboral y profesional del Pedagogo en la institución Hospitalaria.
- 3) Conocer el Programa de Pedagogía Hospitalaria de la SEP-. Escuela de Innovación Pedagógica. *Tu escuela en el hospital.*
- 4) Diseñar un programa de intervención Institucional en Pedagogía Hospitalaria.

Unidades Temáticas

Unidad 1. Conceptualización de la Pedagogía Hospitalaria como un ámbito de la Pedagogía Social.

Unidad 2. Programa de Pedagogía Hospitalaria –SEP-. Escuela de Innovación Pedagógica. *Tu escuela en el hospital.*

2.1 Propósitos.

2.2 Perfil profesional del Pedagogo hospitalario.

2.3 Modelo de Intervención.

2.4 Aulas hospitalarias.

2.5 Diagnóstico y planeación; investigación y asesoría; atención, gestión y eficacia escolar.

2.6 Instituciones, coberturas y políticas.

Unidad 3. El hospital como centro de práctica laboral y desarrollo profesional.

Seminario optativo 8-III
Pedagogía Hospitalaria II
Clave 1597 Créditos 8 Horas: 4

General. Al término del curso, el alumno identificará cada uno de los aspectos a considerar en el diseño, planeación y desarrollo de un programa de intervención de manera individual o colectivo, en el ámbito de la Pedagogía Hospitalaria para la atención de niños y jóvenes, con el propósito de incidir en su reinserción escolar y mejora significativa en su bienestar integral y calidad de vida.

Objetivos específicos:

- 1) Reconocer las aulas hospitalarias como escenario de práctica y acción educativa de la Pedagogía Hospitalaria.
- 2) Identificar el perfil de formación y desarrollo profesional del pedagogo en el Hospital.
- 3) Ubicar proyectos y programas curriculares diversos en Pedagogía Hospitalaria.
- 4) Seleccionar materiales digitales para el uso de las TIC, en las aulas hospitalarias.

Contenidos:

Unidad 1. Las aulas de Pedagogía Hospitalaria.

Unidad 2. Rol de los docentes y pedagogos en las aulas hospitalarias.

Unidad 3. Proyectos, programas de intervención y estrategias de didácticas en aulas hospitalarias.

3.1 Escenarios de práctica en Pedagogía Hospitalaria.

3.2 Competencias, habilidades y actitudes a lograr.

3.3 Contenidos.

3.4 Actividades individuales y colectivas.

3.5 Recursos materiales y didácticos – uso de programas y libros de texto.

3.6 Participación activa de padres, familiares y/o tutores.

3.7 Calendarización.

3.8 Formas de evaluación

Unidad 4. Panorama actual y perspectiva de las aulas hospitalarias.

Unidad 5. Usos de las TIC en las aulas hospitalarias.

SERVICIO SOCIAL. Se ofertan dos programas de servicio social, éstos son:

1. Herramientas disponibles para realizar e implementar la Orientación Psicosocialpedagógica y su intervención en diferentes contextos (hospitalario, diversidad, inclusión).
2. Orientación psicoeducativa en prevención de adicciones.

TITULACIÓN

La mayoría de los alumnos se deciden por la opción de la propuesta pedagógica, pues en la actualidad sólo podemos realizar investigaciones documentales y con ese sustento problematizar alguna preocupación relacionada con contenidos educativos, necesidades de formación inicial y continua y demandas sociales propias del campo educativo, ya sea en contextos escolares o no. Al principio se platica con los alumnos para investigar alguna problemática que ellos enfrenten en su familia o relacionada con alguna experiencia que hayan tenido, pues se requiere que la temática a retomar para su investigación esté vinculada con ellos de alguna forma, para que estén motivados a investigar y desarrollarla. Posteriormente se les solicita que busquen documentos que traten el tema elegido y que empiecen a leerlos para que investiguen acerca del mismo, también se trabaja con ellos para que identifiquen el producto final de su investigación, el cual integrará el objetivo general de su protocolo. Se analiza junto con ellos, cuáles serían los pasos para llegar a ese objetivo general, que identificaremos como los objetivos específicos. Los Alumnos deben entregar al final del séptimo semestre, el protocolo de investigación y el primer capítulo en borrador; para el octavo semestre, ellos deben entregar el primero y segundo capítulo ya revisados por su asesor y avances del tercer capítulo. Algunos alumnos expresan que ya tienen alguna experiencia, pues han trabajado en alguna institución, por lo cual se deciden por la opción de la Tesina – recuperación de la experiencia profesional. En el caso de esta opción de campo <La Orientación Psicosocialpedagógica y su intervención en diferentes contextos (hospitalario, educativo, etc.)>, se procura que ellos desarrollen una propuesta de intervención, que puede ser: una guía didáctica de un taller educativo, sistematizar los procesos de enseñanza y de aprendizaje en los que se quieren utilizar como recursos didácticos: películas, documentales, comics, museos, etc., para elaborar un programa ecológico, instructivos o un material formativo para un entorno educativo.

HORARIO SÉPTIMO SEMESTRE

Materia	Profesor	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Seminario de Tesis I y II Clave 1531	Mtra. Clara Martha González García		14-18		14-16	

Seminario Taller de Concentración I y II Clave 1532	Mtro. Miguel Ángel Hernández Trejo	16-18		16-18		
Seminario Optativo 7-I y 8-I Enfoques y modelos de Intervención Psicopedagógica I y II. Clave 1533	Mtra. Clara Martha González García	14-16		14-16		
Seminario Optativo 7-II y 8-II Aplicación e interpretación de tests psicológicos I y II. Clave 1534	Dra. Magdalena Norma Rasso Sánchez.		12-14		12-14	
Seminario Optativo 7-III y 8-III Pedagogía Hospitalaria I y II. Clave 1597	Dra. Teresa Martínez Moctezuma	12-14		12-14		