



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Secretaría Académica
Área Académica 5
“Teoría Pedagógica y Formación Docente”

PROGRAMA EDUCATIVO DE LA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

FASE DE CONCENTRACIÓN EN CAMPO

CAMPO DE FORMACIÓN Y TRABAJO PROFESIONAL DE DOCENCIA

OPCIÓN DE CAMPO: OPCIÓN DE CAMPO: FORMACIÓN Y DOCENCIA PARA FAVORECER CIUDADES EDUCADORAS

2021-2022

TURNO VESPERTINO

INTEGRANTES

Luis Alfredo Gutiérrez Castillo (Responsable)

Antonio Carrillo Avelar

Alicia Rivera Morales

Roberto I. Pulido Ochoa

Esperanza Terrón Amigón

MÉXICO, CIUDAD DE MÉXICO, MAYO 2021

INTRODUCCIÓN

La propuesta de opción de campo “Formación y docencia para las ciudades educadoras” que se presenta a continuación pretende dar respuesta al Plan de Estudios 1990 de la Licenciatura en Pedagogía, al organizar un proyecto curricular de pre especialización dentro del Campo de Docencia, tiene como intención incursionar en los ambientes de desempeño de la educación formal, no formal e informal, a partir de tres ejes alternativos de formación y para la docencia.

El primer eje es el emprendimiento educativo, que se plantea como la posibilidad de cambiar la cultura académica institucional de las organizaciones educativas y sociales desde la docencia, en beneficio del enriquecimiento de los procesos educativos, con base en la innovación y las respuestas necesarias a los tiempos de cambio y complejidad global, para la construcción de ciudadanía dentro el movimiento de ciudades educadoras.

El segundo, es la investigación como eje de formación y docencia para una cultura académica de producción de conocimientos en contraposición de la tradición de una educación reproductora de saberes hegemónicos, particularmente la investigación acción como base para el emprendimiento educativo y la transformación de la educación en favor de la ciudadanía local y global.

El tercer eje está relacionado con el trabajo docente colaborativo, que pretende rebasar el trabajo aislado hacia una forma colectiva de hacer la educación y emprender proyectos colegiados por medio de comunidades de indagación y práctica en las organizaciones educativas y sociales, las cuales, articuladas en redes académicas locales, nacionales e internacionales, construyan ciudades educadoras que respondan a los retos del siglo XXI.

JUSTIFICACIÓN

Los retos del pensamiento complejo para vivir y desarrollarnos en siglo XXI requieren de una respuesta integradora de la vida ciudadana que nos concierne a todos, gobernantes, políticos, académicos, profesionales y sociedad en general, pero en buena medida le corresponde a la educación, a los educadores, docentes y pedagogos, tomar iniciativas profesionales y trabajar conjuntamente en instituciones educativas formales, no formales

e informales, con un sentido educativo y con un esfuerzo de colaboración para impulsar la calidad de vida de las personas, la sustentabilidad, el humanismo crítico con justicia y dignidad, y desarrollar el compromiso con el espíritu de ciudadanía y los valores de una democracia participativa, deliberativa, solidaria y abierta a la diversidad.

Construir ciudades educadoras desde la docencia implica promover condiciones de igualdad generadoras de diálogo y debate, entre profesores, autoridades, alumnos y comunidad en general, para emprender acciones colaborativas dentro de las escuelas, centros educativos, corporaciones, organizaciones u otros organismos sociales. Esto en contraste con la realidad educativa imperante en gran parte de la sociedad, requiere un cambio en la cultura académica de las instituciones educativas, implica la transformación de la función docente: de un docente aislado, tradicional, autoritario, discursivo, reproductor de ideas y roles, a una comunidad de diálogo e indagación para el emprendimiento educativo de docentes comprometidos con la formación de ciudadanos activos, colaborativos, transformadores de su vida y su realidad más próxima, de su realidad local y así conformados en redes de ciudades educadoras, incidir en la transformación de la realidad global.

Cuando se habla emprendimiento académico, se asocia con la lógica empresarial en todos los sentidos, sin embargo, aquí lo que interesa es favorecer el efecto de emprender, un verbo que hace referencia a llevar adelante una obra académica (Molina et. Al., 2020).

[...] podría proponerse un trabajo emprendedor que asuma las condiciones del aprendizaje basado en proyectos, el cual además de dinamizar las tareas en equipo, genera una concepción de análisis que trasciende el paradigma de la información e instala la labor investigadora en el plano de la acción. Efectivamente, la labor de interpretación requiere una actitud activa, una proactividad que lleva la acción hacia la consecución de resultados concretos, la resolución de obstáculos y superación de barreras, postulando un saber situado que desde la investigación fundamentada en la realidad provea soluciones holísticas al proyecto requerido. Soluciones que son inmediatamente puestas en acción en la realidad, debido a la relación con prácticas a llevar a cabo y/o con la actividad laboral de los alumnos. (Herru, *et. al.* 2019: 9).

El emprendimiento implica promover el esfuerzo para enfrentar diversas dificultades con la idea de promover cambios socioculturales a favor de la educación. Suele ser un proyecto que se desarrolla con esfuerzo y haciendo frente a diversas dificultades para llegar a la resolución de un problema situado (Díaz Barriga:2006).

Formar docentes como investigadores es involucrarlos en el cuestionamiento colegiado de las prácticas educativas cotidianas y al mismo tiempo buscar alternativas de innovación, que los lleve en los hechos a tener un sentido creativo y de realización social. La investigación a favor de la transformación de la cultura institucional tiene una significación muy importante, porque implica que sus realizadores le encuentren gusto y realización en lo que se construye académicamente a través del desarrollo de actividades de microemprendimiento¹ (Polanco, 2005).

El desafío para el trabajo en el marco de las escuelas medias en general, es poder ampliar las prácticas situadas fuera del aula. Si bien cuando uno habla del concepto de Desarrollo emprendedor, es clave hacer referencia al vínculo con el medio para entender el contexto, para conocer las necesidades y la demanda para poder pensar ideas para emprender. Por lo general las escuelas tienen limitantes para salir de las aulas, están acotadas por un límite institucional; por lo tanto, esas prácticas situadas son a veces poco innovadoras porque faltan oportunidades de visualizarlas en un medio real (Herru, et. al. 2019: 8).

Sin embargo, formar docentes investigadores emprendedores también significa preparar individuos, que generen el valor sustentado del conocimiento y las habilidades académicas, para leer contextos, identificar problemas socioculturales, tener conciencia de sus implicaciones, carencias, limitaciones e insatisfacción de necesidades entre otras y al mismo tiempo el aprovechar creativamente oportunidades de solución. Es decir, crear emprendimientos con un sentido social implica que se logre que las cosas sucedan, o sé mejoren (Marulanda, 2009). Cabe destacar, que el emprendimiento desde la perspectiva de formar investigadores

¹ En este marco, se considera el uso de Microemprendimientos didácticos como estrategias que facilitarán el desarrollo de competencias tales como: innovación, creatividad, independencia, autoconfianza, habilidades comunicacionales, capacidad de gestionar la incertidumbre integrando las distintas disciplinas involucradas en cada uno de los trabajos que realicen (Herru, et. al. 2019: 9).

significa también considerarse como capacidad integral humana que se puede crear y fortalecer con el desarrollo de conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que unidas con una experiencia profesional, se puede generar la capacidad de ser creativos y tener visión y gusto por realizar las cosas, en esta tarea también, es importante tener presente el equipo de personas que apoyaran en esta tarea y las coyunturas que se pueden aprovechar o crear a favor de lograr que las cosas sucedan (Wenger, 2001) . Tomando en cuenta que mucho de lo que acontece en las instituciones educativas son problemas de corte cultural y por lo tanto se deben de resolver culturalmente, es decir si se quiere cambiar una realidad educativa es necesarios la formación de equipos de trabajo que vayan en una misma dirección académica.

La escuela debe de convertirse en un centro de vivencia crítica de la cultura que se intercambia en la comunidad social utilizando las herramientas del conocimiento más depurado. Vivencia y tratamiento de los problemas reales desde las posiciones de igualdad y libertad intelectual. El conocimiento de las disciplinas no tiene valor en sí mismo sino como instrumento para mejor comprender la complejidad de los problemas que realmente preocupan a los individuos de una comunidad (Pérez Gómez,1998:285)

El enfoque colaborativo se une con los planteamientos de Paulo Freire (2015) de posicionar al docente como una autoridad; como un profesional que debe confiar en sus propios saberes, convicciones y capacidad para vincularse con los estudiantes. Su propuesta formativa recupera el sabor del diálogo y el valor de su creatividad que surge a partir de compartir su experiencia. Él también plantea, la importancia de crear y fortalecer proyectos emancipadores que busca beneficiar las prácticas culturales de aquellos individuos que han sido silenciados por los autoritarismos institucionales a varios niveles. En este contexto, Freire posibilita tener herramientas para no renunciar a la utopía de cambiar el mundo. Considera que el diálogo es el eje de una convicción democrática, que convoca a luchar por esa escuela que escucha, provoca y promueve experiencia del fomento de la libertad. Su filosofía como educador procura favorecer el respeto y la tolerancia y de este modo eliminar de alguna manera la violencia, descalificación y discriminación que se manifiesta con frecuencia hacia la población excluida culturalmente y con capacidades e intereses diferentes. La metodología que propone Freire (2015) es fundamentalmente una propuesta que favorece la cultura de los excluidos,

que, a su vez, se traduce en una política de apoyo a su causa. Por este motivo, su labor apunta principalmente a concientizar y a politizar. Freire no confunde los planos político, pedagógico y didáctico: ni se absorben, ni se contraponen. Lo que hace es distinguir su unidad bajo el argumento de que el hombre debe construir su historia y busca reencontrarse; es un movimiento que busca ser libre a partir de que se reconoce sus diferencias. Freire reconoce que la metodología surge de la práctica social para volver a posesionarse ahí mismo. Esta surge después de la reflexión, sobre la misma práctica con miras a ser transformada. De esta manera, la metodología está determinada por el contexto donde se ubica la práctica educativa: su marco de referencia está definido por su historia y no puede ser rígido ni universal como se venía imponiendo, sino que tiene que ser construida por los hombres, en su calidad de sujetos cognoscentes, capaces de transformar su realidad.

La presente opción de campo tiene como eje fundamental la puesta en marcha de invertir el modelo tradicional Enseñanza-Aprendizaje a través de un modelo colaborativo con base en prácticas de investigación con un soporte pedagógico alternativo como el propuesto por Freire (2004), de tal manera que le permita cambiar la forma de enseñanza del docente como una propuesta inicial de transformación y rompimiento de paradigmas de su acción académica, para iniciar un recorrido en el que gradualmente transite del modelo tradicional a un proyecto académico centrado en el proyecto de los docentes y sustentado en el fomento del ***aprendizaje y la enseñanza*** de los involucrados en un proyecto formativo. Es una propuesta curricular en donde se pretende formar nuevos profesionales de la educación, y profesores en servicio que aspiran a transformarse y a transformar los escenarios donde se encuentra realizando su servicio como docente. Los caminos de la investigación, de desarrollo autónomo mediante la búsqueda de dar respuestas a las necesidades de formación de ellos y su entorno, en la construcción de ciudades educadoras.

PROPÓSITOS

- ❖ Contribuir en la pre-especialización de los estudiantes de pedagogía dentro del campo de la docencia, desde una perspectiva teórico-práctica en la formación y la enseñanza para ciudades educadoras.
- ❖ Ofrecer los elementos teóricos, metodológicos y prácticos de la docencia para comprender los problemas de la realidad educativa y

la formación ciudadana, a partir de la reflexión crítica, el pensamiento complejo, el diálogo colaborativo y la formación de comunidades de práctica e indagación, para la transformación de la docencia y la cultura académica institucional.

- ❖ Desarrollar habilidades en los estudiantes de pedagogía para la reflexión, la investigación y la transformación colaborativa de la práctica docente y la cultura institucional y ciudadana.
- ❖ Articular la formación teórica e instrumental con la práctica pedagógica, lo cual, a su vez, derive en la articulación de la formación en servicio con el servicio social y el proceso de titulación.
- ❖ Desarrollar prácticas profesionales como un espacio que permita articular la teoría con la práctica educativa para la construcción de ciudades educadoras desde la docencia colaborativa.

PERFIL PROFESIONAL

- Analiza con una visión interdisciplinaria y transdisciplinaria, las prácticas docentes relacionados con la cultura instituida de carácter tradicional, a fin de promover la transformación de la función docente y las prácticas formativas a favor de la construcción de ciudades educadoras.
- Diseña y propone estrategias de gestión, organización e investigación, a favor de la promoción para contextos específicos desde una perspectiva pedagógica y didáctica a fin de contribuir a las estrategias de mejora en el aula, la institución y su entorno comunitario.
- Genera soluciones creativas a problemas vinculados con la docencia e investigación centradas en la diversidad, a partir de prácticas de indagación, con miras a optimizar los proyectos académicos de corte institucional.
- Emprende proyectos colaborativos de docencia innovadores de carácter interdisciplinarios, en el contexto de problematizar la cultura escolar instituyente en las instituciones de educación básica, media superior y superior, así como espacios no formales e informales de educación para la ciudadanía.
- Cuenta con principios de coherencia y congruencia entre la equidad, atención a la diversidad, colaboración y democracia, con la capacidad de producir conocimiento, intervención e innovación en la

calidad de los procesos educativos, investigación en los grupos sociales dirigidos a la educación.

- Realiza, asesora y/o conduce investigaciones de carácter educativo para retroalimentar sus propios proyectos o el de la institución educativa en la que trabaja.
- Genera estrategias de investigación para favorecer aprendizaje colaborativo en su área de formación, con base en el emprendimiento epistemológico y cultural de construir conocimiento a favor de las ciudades educadoras.
- Utiliza herramientas digitales para facilitar los procesos de aprendizaje y enseñanza en los distintos medios donde ejerza su labor docente e investigativa.

ARTICULACIÓN CON LA SEGUNDA FASE DEL PLAN DE ESTUDIOS

Esta propuesta tiene como antecedentes las líneas y campos del plan de estudios de Teoría Pedagógica, Psicológica, Investigación y con el campo de la docencia. De teoría pedagógica se articula con las materias de Introducción a la Pedagogía, Teoría Pedagógica: Génesis y Desarrollo, Teoría Pedagógica Contemporánea, y Epistemología y pedagogía. Con la línea de investigación se articula con las materias de Introducción a la Investigación, Investigación Educativa I, e Investigación Educativa II. Con la línea psicológica se articula con las materias de Introducción a la Psicología, Desarrollo, Aprendizaje y Educación, y Psicología Social: Grupos y Aprendizaje. Con el campo de docencia se articula con las materias de Didáctica General, y Planeación y Evaluación Educativa.

MAPA CURRICULAR

Séptimo semestre	Octavo semestre
Seminario de Tesis I Clave: 1531	Seminario de Tesis II. Clave: 1536
Seminario Taller de Concentración. Transformación colaborativa de la función docente para las ciudades educadoras Clave: 1532	Seminario Taller de Concentración. Fundamentos del aprendizaje y la enseñanza colaborativa para las ciudades educadoras Clave:1537
Curso o Seminario Optativo 7-I Comunidades de diálogo, investigación y aprendizaje Clave: 1533	Curso o Seminario Optativo 8-I: Aprendizaje colaborativo en la era digital Clave: 1538
Curso o Seminario Optativo 7-II Investigación y trabajo colaborativo Clave: 1534	Curso o Seminario Optativo 8-II La Investigación en el aula Clave: 1539
Curso o Seminario Optativo 7-III Crisis ambiental, vulnerabilidad planetaria y proyectos de cambio Clave: 1597	Curso o Seminario Optativo 8-III Educación ambiental en clave intercultural Clave: 1540

PROGRAMAS DE ESTUDIO SINTETICOS

Seminario de Tesis I

Clave: 1531 Créditos: 10 Horas: 6

Objetivos:

Posibilitar elementos teórico-metodológicos que le permita generar rupturas epistémicas con las propuestas académicas estandarizadas de acciones formativas, con miras a generar nuevas formas de concebir la realidad educativa centradas en procesos de aprendizaje y enseñanza situada.

Unidades Temáticas

1. La investigación y la educación en la era planetaria.
2. Políticas educativas, Institución escolar y prácticas de investigación.
3. Epistemología, metodología y niveles de planeación investigativa.
4. Emprendimiento colaborativo y la construcción de un proyecto de investigación.

Seminario de Tesis II

Transformación colaborativa de la función docente para las ciudades educadoras

Clave: 1536 Créditos: 10 Horas:6

Objetivos

Promover prácticas académicas y metodológicas que apunten a generar espacios de indagación y resignificación subjetiva de corte teórico metodológicas que le permitan y construyendo categorías de análisis a la información recolectada con miras a generar propuestas que mejoran la calidad de la cultura escolar de las instituciones educativas.

Unidades Temáticas

1. Emprendimiento colaborativo y la construcción de un proyecto de investigación.
2. El rediseño de proyectos de indagación, a partir de teoría fundamentada y el estado del arte, para la definición de la metodología que se empleará.
3. Métodos de investigación cualitativos: Análisis del discurso, análisis de contenido, estudio de casos, para ir consolidando los productos

de investigación.

4. El plan transversal en la construcción del objeto de difusión, revisando los contextos y los testimonios en el análisis y planteamiento para la siguiente etapa.

Seminario- Taller de Concentración en Campo.7-I

Clave: 1532 Créditos: 8 Horas: 4

Objetivos

Ofrecer herramientas teóricas y metodológicas para desarrollar prácticas de formación y docencia colaborativa para la investigación y la gestión del cambio educativo.

Unidades Temáticas

1. EL debate entre políticas educativas, la teoría pedagógica y la didáctica hegemónica y alternativa.
2. Elementos que posibilitan la resistencia individual y organizacional hacia el cambio.
3. Los principios teóricos que rigen el trabajo colaborativo para las ciudades educadoras.
4. Diseño de estrategias para acentuar el trabajo colaborativo.
5. El papel de los asesores y facilitadores de la formación de equipos colaborativos.

Seminario-Taller de concentración en campo: 8-II

Fundamentos del aprendizaje y la enseñanza cooperativa para las ciudades educadoras

Clave: 1537 Créditos: 8 Horas: 4

Objetivos

Desarrollar propuestas de trabajo colaborativo para el cambio de cultura institucional a partir de la generación de comunidades de indagación y gestión educativa.

Unidades Temáticas

1. Elementos para repensar las teorías que estudian los procesos de aprendizaje de los niños y jóvenes en contextos de diversidad cultural e interculturalidad, Dewey, Makárenko, Vigotsky, Gasche

entre otros.

2. Los principios que rigen el trabajo colaborativo.
3. Los fines de la educación ante los parámetros de las comunidades colaborativas.
4. Diseño de estrategias que acentuar el trabajo colaborativo.
5. Las reglas de operación del programa de fortalecimiento del trabajo colaborativo en las Instituciones educativas.

Seminario Optativo 7- I

Comunidades de diálogo, investigación y aprendizaje

Clave: 1533 Créditos: 8 Horas: 4

Objetivos

Desarrollar metodologías de trabajo con grupos de adultos, jóvenes y niños, que generen comunidades de indagación y prácticas autogestivas para la educación y la ciudadanía.

Unidades Temáticas

1. El giro académico de la filosofía para niños, alternativas para el trabajo del aula.
2. La pedagogía por proyectos diálogo y encuentro con los intereses de los niños y jóvenes.
3. Las actividades artísticas, para enseñar a evaluar el trabajo creativo de los niños y jóvenes.
4. La lectura y la escritura en contextos de aprendizaje y contextos socioculturales.
5. El empleo de las tecnologías digitales en entornos de trabajo colaborativo.

Seminario optativo 8- I

Aprendizaje colaborativo en la era digital

Clave: 1538 Créditos: 8 Horas: 4

Objetivos

Lograr que el estudiante vaya construyendo su propio proyecto de docencia a través de la documentación narrativa, como base la dinámica actual. La narrativa del docente recupera su propia voz de una experiencia comunitaria. Esta práctica no surge de manera espontánea, sino es necesario un trabajo intenso con los actores, primero de manera individual y después de forma colectiva.

Unidades Temáticas

1. Talleres de documentación narrativa
2. Prácticas de escritura autobiográfica y relatos comunitarios
3. Edición de un texto colectivo
4. El registro audiovisual. Otra mirada del proceso de documentación narrativa.
5. Publicación de experiencia educativas institucionales

Seminario Optativo 7-II

Investigación y emprendimiento educativo

Clave: 1534 Créditos: 8 Horas: 4

Objetivos

Elaborar un proyecto de investigación-intervención basado en la documentación y el análisis del contexto local e institucional de las organizaciones educativas, con el fin de perfilar un problema de la práctica docente y emprender acciones para la transformación y mejora de la cultura académica escolar u organizacional.

Unidades Temáticas

1. Implicaciones: subjetividad y epistemología de la etnografía en educación.
2. El trabajo de campo: Más allá de las técnicas etnográficas.
3. El objeto de investigación desde el trabajo de campo.
4. Emprendimiento colaborativo y la construcción de un proyecto de investigación.
5. El proyecto de investigación educativa para la contextualización de

la educación y la transformación de la cultura académica en la escuela.

Seminario 8- II

La Investigación en el aula

Clave: 1539 Créditos: 8 Horas: 4

Objetivos

Desarrollar prácticas de indagación colaborativa, contextual y educativa en los espacios de trabajo docente con adultos, jóvenes y niños, que permitan una comprensión más auténtica de los intereses, necesidades y problemas del aprendizaje en particular y la educación en general, para la construcción de una ciudadanía participante, democrática y deliberativa.

Unidades Temáticas

1. La investigación en el aula, sentidos, estrategias y perspectivas de análisis.
2. Herramientas para el estudio del aula y el fomento de la creatividad.
3. Un camino posible entre la teoría y el cambio de la cultura académica.

Seminario 7- III

Crisis ambiental, vulnerabilidad planetaria y proyectos de cambio

Clave: 1597 Créditos: 8 Horas: 4

Objetivos

Propiciar que los estudiantes comprendan la crisis ambiental desde una perspectiva compleja, sistémica y crítica, que les permita tomar postura de la interdependencia planetaria, física, social, económica, política, cultural, ética y educativa, y sobre las prácticas que se necesitan transformar y propiciar para edificar una convivencia armónica planetaria.

Seminario 8- III
Educación ambiental en clave intercultural

Clave: 1540 Créditos: 8 Horas: 4

Objetivos

Que el estudiante tome consciencia crítica de la naturaleza compleja de los problemas ambientales en su comunidad, seleccione un problema prioritario o de su interés y proponga soluciones sistémicas.

Unidades Temáticas:

1. Abriendo brecha para las comunidades de aprendizaje en educación ambiental desde la comunidad y el territorio.
2. Mi comunidad y el mundo en su diversidad y diferencia.
3. Interpretación de la transformación física de mi comunidad, en qué ha cambiado su ambiente, qué es lo deseable.
4. La educación en la era planetaria y la ética del cuidado.
5. Valorar la importancia de la acción local, del sentido de pertenencia y de identidad.
6. Modelos de convivencia solidaria y comunitaria.
7. Solución a problemas a partir del modelo pedagógico de la investigación-acción, la encuesta participativa y la estrategia pedagógica de la comunidad de aprendizaje en educación ambiental.

SERVICIO SOCIAL

El equipo docente de la opción ofrecerá un Programa Interno de Servicio Social vinculado a las prácticas profesionales y la titulación para los estudiantes que quieran incorporarse a él para su liberación.

Consiste en proyectos de investigación-intervención en ambientes educativos diversos para impulsar la formación y la docencia colaborativa basada en la investigación para la construcción de ciudades educadoras.

PRÁCTICAS PROFESIONALES

Las prácticas profesionales serán requisito para todos los estudiantes inscritos en esta opción de campo ya que con base en ellas se articulan todos los avances de su proyecto y propuesta pedagógica. Quienes decidan inscribirse en el servicio social interno que ofrece la opción de campo se considerará como parte de sus prácticas profesionales y quienes decidan hacerlo en otras instancias educativas pueden ser liberadas como servicio social a su término haciendo los trámites correspondientes en el CAE.

El equipo docente presentará propuestas para que la UPN establezca los acuerdos y las gestiones necesarias con las instituciones correspondientes para que los (as) jóvenes realicen sus prácticas profesionales y si así lo desean puedan a su vez ser liberadas como servicio social.

Como parte de las prácticas profesionales el equipo docente, con base en sus proyectos de investigación y programa de servicio social, gestionará la realización de estancias de investigación-intervención en contextos nacionales e internacionales, para los alumnos que deseen opcionalmente desarrollar experiencias de vinculación y trabajo con otras universidades e instituciones sociales y educativas.

TITULACIÓN

Para la titulación se trabajará la elaboración de Propuesta Pedagógica. Los profesores integrantes de la opción de campo ofrecerán asesoramiento y dirección de su documento recepcional. El séptimo semestre concluirá con el proyecto y el capítulo de contexto. En octavo semestre serán elaborados los capítulos restantes de la Propuesta Pedagógica. Tanto el Proyecto como la Propuesta Pedagógica serán elaborados con base en el desarrollo de los cursos, las prácticas profesionales y el servicio social.

HORARIO SÉPTIMO SEMESTRE

Materia	Profesor	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Seminario de Tesis I	Antonio Carrillo					15-21

Clave 1531	Avelar					
Seminario Taller de Concentración: Transformación colaborativa de la función docente para las ciudades educadoras Clave 1532	Luis Alfredo Gutiérrez Castillo	18-20			18-20	
Curso o Seminario Optativo 7-I Comunidades de diálogo, investigación y aprendizaje Calve 1533	Alicia Rivera Morales			16-20		
Curso O Seminario Optativo 7-II Investigación y emprendimiento educativo Clave 1534	Roberto Pulido Ochoa		16-20			
Curso O Seminario Optativo 7-III Educación ambiental en clave intercultural Clave 1597	Esperanza Terrón Amigón	16-18			16-18	