PROGRAMA EDUCATIVO DE LA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

FASE DE CONCENTRACIÓN EN CAMPO

CAMPO DE FORMACIÓN Y TRABAJO PROFESIONAL DE DOCENCIA

OPCIÓN DE CAMPO: DIMENSIONES, CONTEXTOS, Y PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EN EL QUEHACER DOCENTE

2021-2022

TURNO INTERMEDIO

INTEGRANTES

Lic. Georgina Ramírez Dorantes (Responsable)
Mtra. Rosalba Canseco Aguilar
Mtra. Gabriela González Gómez
Dra. Mónica Lozano Medina
Dra. Patricia Medina Melgarejo
Mtro. Cuauhtémoc Guerrero Araiza
Dra. María del Rocío Vargas Ortega

MÉXICO, CIUDAD DE MÉXICO, MAYO 2021

INTRODUCCIÓN

La opción “Dimensiones, contextos, y prácticas pedagógicas en el quehacer docente”, surge a partir del trabajo realizado en el *Seminario Taller del Campo de Docencia para la Segunda Fase del Plan de Estudios*, cuyos trabajos en 2018 y 2019 se orientaron a precisar la caracterización de la docencia como un ejercicio profesional desarrollado a través de distintas prácticas y en contextos institucionales y sociales. En ese sentido, se construyó el perfil de egreso del futuro pedagogo de la licenciatura, con los conocimientos, habilidades y actitudes idóneas para el ejercicio de la docencia, así como para su intervención a través de propuestas innovadoras dirigidas a fortalecer las prácticas didácticas de los profesionales involucrados en desarrollar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La primera tarea de los docentes en el *Seminario Taller* ha sido revisar y actualizar los programas de las asignaturas *Didáctica General* (4º. Semestre) y *Programación y Evaluación Didácticas* (6º. Semestre), respecto a los propósitos de la segunda fase del plan de estudios, con base en los siguientes criterios:

1. Contar con materiales de estudio accesibles y pertinentes a los propósitos de los programas y al ejercicio profesional del pedagogo en el campo de la docencia.
2. Fortalecer las miradas multidisciplinarias en torno a situaciones propias del ejercicio docente y desarrollar habilidades de investigación (observación y práctica) para la intervención didáctica.
3. Reforzar la vinculación teoría-práctica con el fin de contar con enfoques diversos para el análisis de la docencia, los contextos de práctica y los escenarios de desarrollo profesional.

4. Integrar, como parte de los contenidos y estrategias de aprendizaje, el uso de las tecnologías de la información y la comunicación para vincular a los estudiantes con espacios virtuales de formación e intervención didáctica.[1]

Durante el semestre 2020-1, se han impartido las asignaturas mencionadas con base en los nuevos programas generados al interior del *Seminario Taller*.

La formación profesional del pedagogo tiene continuidad en la Tercera Fase de nuestro Plan de Estudios, que recupera la problematización de la docencia y sus prácticas iniciada en la Segunda Fase, pero ahora con un énfasis formativo orientado a la intervención del futuro pedagogo como docente, o bien, como formador de docentes.

La opción de campo responde a la demanda de las y los estudiantes de la *Licenciatura en Pedagogía* para el fortalecimiento de las prácticas didácticas y profesionales asociadas a los procesos de enseñanza-aprendizaje y al ejercicio docente en contextos diversos.

Por ello, busca incidir en el conocimiento y la acción de nuestros estudiantes sobre un conjunto de temas selectos vinculados con el ejercicio profesional que actualmente se espera del pedagogo en diversos espacios y modalidades en los que la práctica didáctica tiene lugar. A su vez, se pretende involucrar a los estudiantes en el desarrollo de trabajos de investigación, encaminados a su titulación dentro de la *Licenciatura*, que manifiesten la construcción de análisis y propuestas en torno a diversos objetos de estudio propios del quehacer docente.

---

[1] *Diagnóstico para la actualización de los programas de estudio de Didáctica general (4o. semestre) y Programación y evaluación didácticas (6o. semestre)*, Seminario/Taller del Colegio de profesores del Campo de Docencia, noviembre de 2019. Licenciatura en Pedagogía, UPN Ajusco, pág. 5.

JUSTIFICACIÓN

La práctica docente como ámbito de estudio requiere ser considerada desde la multirreferencialidad y la interdisciplinariedad. Por tal motivo, en la práctica profesional de la educación convergen especialistas de muy distintas disciplinas. En consecuencia, se espera formar a pedagogos capaces de integrarse a equipos de trabajo que en conjunto analicen situaciones educativas y elaboren propuestas para su atención y transformación.

Así mismo, la propuesta formativa de la opción contempla la demanda sobre la incorporación del profesional de la pedagogía en el campo de la docencia dentro de diversos tipos de instituciones y contextos sociales. Desde esta perspectiva, nos ocupamos de formar a nuestros estudiantes en el conocimiento y la práctica del quehacer propiamente didáctico, relacionado con: **la evaluación educativa y la evaluación de los aprendizajes, la construcción de propuestas educativas, las orientaciones y uso de materiales educativos para promover aprendizajes profundos, la selección y el diseño de materiales didácticos digitales, así como, la creación de ambientes virtuales de aprendizaje. Todo ello acompañado de un conocimiento analítico y propositivo en torno al ejercicio de la práctica docente y de la formación de maestros.**

Con la formación que ofrece esta opción de campo, el trabajo profesional del pedagogo podrá desarrollarse en instituciones diversas donde la práctica de enseñanza tenga una función específica, ya sean propiamente educativas, públicas o privadas, o bien, de carácter social. Además. se procura la posibilidad del ejercicio libre de la profesión que le ofrece posibilidades de convertirse en un asesor especializado en materia didáctica.

PROPÓSITOS

- Reflexionar acerca de la práctica docente en diversos contextos sociales y modalidades, para comprender a profundidad la intervención pedagógica y la enseñanza como elementos propios del perfil profesional del pedagogo.
- Desarrollar las habilidades de análisis y de reflexión sobre la práctica docente con el fin de innovar y proponer soluciones que impacten positivamente en la realidad educativa.
- Fortalecer distintas estrategias y herramientas metodológicas dirigidas a generar problematizaciones en el campo de la docencia, reconociendo su multidimensionalidad, contando con los insumos necesarios para configurar un proyecto de investigación con fines de titulación
- Adquirir las estrategias necesarias para diseñar propuestas de formación dirigidas a fortalecer el perfil de los docentes.

PERFIL PROFESIONAL

Esta opción de campo fue creada con el fin de contribuir a una sólida formación de pedagogos por lo que, al término de sus estudios, se espera que el estudiante:

Con respecto a los conocimientos:

- Conozca y comprenda el proceso que conlleva el diseño de propuestas educativas.
- Adquiera saberes académicos sobre el quehacer didáctico en diversas modalidades y con distintos recursos digitales que apoyan la práctica profesional de la docencia y la pedagogía.
- Reflexione teórica y metodológicamente sobre el estado de conocimiento de la investigación educativa en el campo de la docencia.

- Cuente con la fundamentación teórica y metodológica al realizar una colaboración dialógica con docentes en servicio para la elaboración de propuestas pedagógicas.
- Domine nociones teórico-metodológicas sobre la evaluación educativa y sus tipologías.
- Comprenda las bases conceptuales y prácticas para el diseño de propuestas de enseñanza-aprendizaje basadas en ambientes virtuales de aprendizaje.
- Conozca diversos enfoques educativos y estrategias didácticas, que promueven el aprendizaje a profundidad (por oposición al aprendizaje superficial) a través de una mayor actividad protagónica del educando en el proceso educativo.

Con relación a las habilidades:

- Elabore propuestas educativas a partir de un diagnóstico.
- Analice y diseñe materiales y recursos didácticos digitales para el apoyo del quehacer docente y pedagógico en contextos diversos.
- Desarrolle diversas operaciones epistémicas para elaborar proyectos de investigación.
- Define pautas de observación para reflexionar en torno a la práctica docente en servicio y analizarla.
- Diseñe metodologías, métodos y técnicas de evaluación de programas y materiales educativos y evaluación de los aprendizajes.
- Utilice plataformas digitales para la gestión de procesos educativos.
- Reconoce y utiliza con pertinencia materiales, recursos documentales y de información multimedia como dispositivos didácticos que favorecen el aprendizaje de los estudiantes.

Con relación a las actitudes, conductas y comportamientos:

- Acepte el compromiso y la responsabilidad de implementar y dar seguimiento a propuestas educativas.
- Asuma valores éticos e inclusivos, en un marco de convivencia armónica.
- Adopte una actitud crítica en la búsqueda de propuestas comprensivas de los distintos contextos del ejercicio docente y las acciones pedagógicas pertinentes.
- Respete y valore a los docentes como sujetos reflexivos y críticos.
- Valore la implicación de los procesos de evaluación educativa en contextos diversos.
- Adopte una actitud responsable y comprometida en la incorporación y uso de las tecnologías en procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Conduce con responsabilidad grupos de educandos y de educadores para promover espacios de aprendizaje que desarrollen las capacidades de los sujetos
- Colabore con confianza, creatividad y compañerismo con profesionales de la educación para promover el mejoramiento continuo en las propias capacidades de docencia.

ARTICULACIÓN CON LA SEGUNDA FASE DEL PLAN DE ESTUDIOS

En el *Seminario Taller* que se desarrolla con los académicos que participamos en el Campo de Docencia, mencionado en la presentación de este documento, se buscó, principalmente, asegurar la continuidad, la secuencia y la integración entre sus dos materias, mediante conocimientos teóricos y metodológicos que en conjunto contribuyen al perfil profesional del pedagogo y a las intenciones formativas del campo de docencia.

Los propósitos de las asignaturas se centran, por un lado en ofrecer un espacio de reflexión y problematización de la docencia a través del

conocimiento de la Didáctica como una disciplina que permite el acercamiento a planteamientos conceptuales, metodológicos e instrumentales para la reflexión e intervención en diversos contextos educativos. Por otro lado, generar aprendizajes respecto a los procesos de planeación, desarrollo y evaluación que integran la enseñanza y el aprendizaje en ámbitos escolarizados y no escolarizados, presenciales y digitales.

Sin embargo, la relación del pedagogo con el campo de la didáctica no se limita a dichos conocimientos y prácticas. Por ello, la articulación que buscamos con estos programas en la Tercera fase del Plan de estudios ofrece a los estudiantes la posibilidad de profundizar en campos de intervención más específicos con el fin de construir conocimientos, desarrollar habilidades y asumir actitudes que mejoren la práctica profesional, ya sea ejerciendo la docencia o colaborando con docentes.

Las asignaturas que componen esta opción de campo se caracterizan, tanto por su mirada analítica y crítica a la docencia, sus actores, modalidades y contextos, como por su orientación eminentemente práctica. Es así como a través de ellas se conocen enfoques y metodologías, pero sobre todo se construyen propuestas.

MAPA CURRICULAR

Séptimo semestre	**Octavo semestre**
Seminario de Tesis I Clave: 1531	Seminario de Tesis II Clave: 1536
Seminario Taller de Concentración. Introducción al Campo de la Docencia: dimensiones, contextos, prácticas, actores, procesos Clave: 1532	Seminario Taller de Concentración. Formación docente Clave: 1537
Curso Optativo 7-I Orientaciones y materiales educativos para un aprendizaje profundo	Curso Optativo 8-I Docencia y diseño de materiales digitales Clave: 1538

Clave: 1533	
Curso Optativo 7-II Evaluación Educativa Clave: 1534	Curso Optativo 8-II Evaluación de los Aprendizajes Clave: 1539
Curso Optativo 7-III Elaboración de propuestas educativas Clave: 1597	Curso Optativo 8-III Construcción de Ambientes virtuales de aprendizaje Clave: 1540

PROGRAMAS DE ESTUDIO SINTÉTICOS

Seminario de Tesis I
Clave: 1531 Créditos 10 Horas: 6

OBJETIVOS

- Revisar diversos trabajos de investigación educativa donde el objeto de estudio sea la práctica docente, para identificar los problemas de investigación sobre los cuales se desarrollan, las perspectivas metodológicas que orientan la búsqueda de información teórica y empírica, el proceso de análisis y la construcción de resultados.
- Conocer el proceso establecido en la Licenciatura en Pedagogía para la titulación de los estudiantes y egresados, así como, las modalidades de titulación que el programa educativo tiene aceptadas en sus lineamientos, para analizar su orientación metodológica y componentes principales.
- Analizar los aspectos que se integran en un proyecto de investigación, acompañado de la elaboración de ejercicios prácticos a través de los cuales comienza a perfilarse el trabajo recepcional de los estudiantes en el campo de la docencia.

UNIDADES TEMÁTICAS

Unidad 1. El estado del arte de la investigación en el campo de la docencia.

1.1 El estado del arte como herramienta metodológica para la construcción de objetos de estudio en investigación educativa.

1.2 La investigación sobre la docencia: objetos de estudio y metodologías.

1.3 El campo de la investigación sobre la docencia en México: estado del conocimiento.

Unidad 2. El proceso de titulación en la Licenciatura en Pedagogía.

2.1 Documentos institucionales que orientan el proceso de titulación en el programa educativo: Reglamento de Titulación de la UPN y Lineamientos de titulación de la Lic. En Pedagogía.

2.2 Las modalidades de titulación: campos de estudio en torno a la docencia y directrices metodológicas.

2.3 Las líneas de investigación e intervención sobre la docencia que trabaja el equipo académico de la Opción "Dimensiones, contextos, y prácticas pedagógicas en el quehacer docente": hacia la asesoría académica de los trabajos recepcionales.

Unidad 3. El proyecto de investigación: propósitos y elementos que lo componen.

3.1 La pertinencia en la elección de un objeto de estudio.

3.2 El planteamiento de un problema de investigación: entre el interés del investigador y la necesidad práctica de estudiarlo e intervenir en su solución.

3.3 Los propósitos de la investigación.

3.4 Métodos de investigación: las perspectivas cuantitativas y cualitativas en torno a la investigación de la docencia.

3.5 Herramientas metodológicas para la recolección de datos: fuentes de información, observación y entrevistas.

3.6 Construcción del estado del arte y del marco conceptual.

Seminario Taller de Concentración I
Introducción al Campo de la Docencia: dimensiones, contextos, prácticas, actores, procesos
Clave: 1537 Crédito 8 Horas: 4

OBJETIVOS

Generales

- Construir una reflexión teórica sobre la docencia como un objeto

multirreferencial reconociendo sus diversas dimensiones.
- Elaborar el perfil de un tema-problema de investigación susceptible de ser construido como Proyecto de Investigación

Objetivos específicos

- Reconocer el imaginario construido, en los diferentes discursos, sobre los docentes y sus docencias.
- Conocer y comprender la docencia como un quehacer profesional y pedagógico
- Reflexionar en torno a la práctica docente en diversos ámbitos y niveles educativos.

UNIDADES TEMÁTICAS

Unidad 1. Los docentes y los significados construidos en diferentes ámbitos de la sociedad.

1.1 Los docentes en México.

1.2 El docente y la docencia (en plural).

1.3 Campo de la docencia y los procesos de enseñanza.

Unidad 2. Docentes y docencias. Sujetos y dimensiones de una práctica social

2.1 El trabajador docente. Entre cambios y continuidades.

2.2 Ser maestro: construcción y rasgos identitarios.

2.3 La práctica docente: sujetos y dimensiones

Unidad 3. Ser maestro: prácticas docentes en contextos diversos

3.1 Docencia y docentes en distintos contextos del sistema educativo.

a) Docencia en Educación Básica.
b) Docencia en Media Superior.
c) Docencia en Educación Superior.

3.2 Aspectos históricos de la profesión académica. Carrera académica.

a) La dimensión subjetiva de los académicos.

b) Trabajo académico.

3.3 Docencias en contextos diversos.

Unidad 4. L@s docentes frente a las políticas educativas y la tensión entre los procesos de formación profesional y las nuevas demandas de contenidos educativos.

Curso Optativo 7-I
Orientaciones y materiales educativos para un aprendizaje profundo
Clave: 1533 Créditos: 8 Horas: 4

OBJETIVOS

General:

Que los estudiantes identifiquen contenidos, materiales y recursos de diversas estrategias didácticas, que contribuyen a promover un aprendizaje significativo y profundo en los espacios de formación educativa.

Específicos:

1. Comprender las características de los contenidos que se pretenden alcanzar en las propuestas curriculares, como insumo para el desarrollo de estrategias de enseñanza y considerar los materiales de apoyo pertinentes para la tarea educativa.

2. Identificar varias situaciones en las cuales se puede identificar la necesidad de material didáctico para la realización de los procesos, considerando propuestas de articulación de contenidos, uso del espacio escolar y dinámicas de interacción grupal.

3. Identificar el rol del material de apoyo en los docentes al momento de propiciar ejercicios de una evaluación formativa.

UNIDADES TEMÁTICAS

Unidad 1. Estrategias para el aprendizaje profundo

a) Tipología de contenidos de enseñanza y aprendizaje

b) Organización de contenidos

c) Métodos para el aprendizaje situado y profundo

Unidad 2. Materiales y recursos como apoyo al aprendizaje

a) La propuesta de organización de contenidos y uso de materiales educativos en la experiencia de Gardner.

b) La organización del espacio escolar y el uso de materiales de apoyo.

c) Técnicas y materiales educativos para la interacción en clase.

Unidad 3. Evaluación como soporte didáctico

a) Notas sobre la evaluación formativa

b) La evaluación de los recursos didácticos de apoyo

Curso Optativo 7-II
Evaluación Educativa
Clave: 1534 Créditos 8 Horas: 4

OBJETIVOS

General

Conocer procesos específicos de evaluación educativa a través de identificar metodologías de evaluación de programas y materiales didácticos: sus nociones, características, metodologías, técnicas e instrumentos hasta la elaboración del análisis y presentación de resultados.

Específicos

- Recuperar los conocimientos previos sobre evaluación educativa y sus tipologías en el campo de la evaluación y en educación.
- Elaborar un marco de referencia de los parámetros de evaluación de un programa educativo.
- Reconfigurar una metodología de evaluación de un programa educativo en tanto a contenidos educativos y/o su actualización.
- Poner a prueba los criterios o parámetros elaborados, así como

instrumentos derivados de estos mediante un ejercicio con una selección de los contenidos y/o actualización de un programa educativo.

- Elaborar un marco de referencia de los parámetros de evaluación de materiales educativos/ didácticos.
- Reconfigurar una metodología de evaluación de materiales didácticos.
- Poner a prueba los criterios o parámetros elaborados, así como instrumentos derivados de estos mediante un ejercicio con una selección de los materiales didácticos.

UNIDADES TEMÁTICAS

Unidad 1. Evaluación educativa emergente

Tipos de evaluación educativa

a. Evaluación curricular
b. Evaluación de programas educativos
c. Evaluación de materiales didácticos
d. Evaluación del aprendizaje

Unidad 2. Metodología de la evaluación del programa de estudio en contenidos y/o actualización.

1. El programa y tipo de evaluación de contenido y/o de actualización.
2. Distintos objetos de evaluación de contenidos y/o de actualización.
3. Instrumentos y periodicidad.
4. Evaluación de programas
   a. Coherencia interna
   b. Coherencia externa

Unidad 3. Metodología de la evaluación de material didáctico**.**

1. Algunas concepciones de material didáctico y curricular
2. Evaluación de un libro de texto:
3. Funciones del material educativo/didáctico.
4. Evaluación del material educativo/ didáctico
5. Criterios o parámetros e instrumentos más comunes de evaluación de materiales educativos/didácticos.

Curso Optativo 7-III
Elaboración de propuestas educativas
Clave: 1597 Créditos 8 Horas: 4

OBJETIVOS

General

El presente curso tiene como propósito general que los estudiantes *re-construyan* concepciones *dadas, hechas, supuestas o válidas* sobre propuestas educativas a partir de un trabajo de análisis y reflexión derivado del proceso de elaboración de una propia.

Específicos

Para lograrlo se espera que el estudiante:

- Conozca y comprenda los componentes clave que estructuran una propuesta educativa para elaborar la planeación de una propia.
- Analice y contraste distintas maneras de enseñar y aprender con el fin de definir las apropiadas para su propia propuesta.
- Reflexionen en torno a las finalidades, procedimientos e instrumentos de evaluación y seguimiento

UNIDADES TEMÁTICAS

Unidad 1. Componentes clave de la propuesta educativa.

1.1. Definición del área de oportunidad o problema

1.2. Diagnóstico y justificación

1.3. Objetivos

Unidad 2. Elaboración de la propuesta educativa

2.1. Diseño de la propuesta educativa

2.2. Planeación de las etapas

2.3. Estrategias, acciones y recursos: diseño de la propuesta

Unidad 3. Procedimientos de evaluación y seguimiento.

3.1. Instrumentos para medir los resultados.

3.2. Procedimiento de seguimiento y de evaluación y responsables del mismo.

Seminario de Tesis II
Clave: 1536 Créditos: 8 Horas: 6

OBJETIVOS

Generales

- Construir una reflexión teórica y metodológica sobre el estado de conocimiento en investigación educativa del campo de docencia.
- Reconocer y desarrollar diversas operaciones epistémicas para la elaboración de un proyecto de investigación con sustento pertinente desde el campo de la investigación educativa en docencia.

Objetivos Específicos

- Reconocer y analizar las genealogías y el estado actual que guarda la investigación educativa vinculada a la docencia a través de la revisión y análisis de estados de conocimiento en investigación.
- Comprender los núcleos de los ámbitos temáticos: por sujeto, niveles educativos, por prácticas docentes escolares y aquellas que se expresan en diversos contextos sociales.
- Desarrollar distintos ejercicios de problematización y del uso crítico de las perspectivas teórico-metodológicas en la definición de su tema y objeto de investigación en el campo de la docencia.
- Elaborar y sustentar los referentes necesarios para la elaboración de los componentes de un proyecto de investigación.
- Análisis Epistémico de las diferentes perspectivas metodológicas, y seleccionar técnicas e instrumentos a partir de las problematizaciones y de la configuración del proyecto de su investigación.
- Vincular los distintos contenidos de las asignaturas que conforman la presente opción de campo para el enriquecimiento y concreción del proyecto de investigación.

UNIDADES TEMÁTICAS

Unidad 1. Problemas contemporáneos y estados de conocimiento en investigación social en torno al campo de comprensión de la docencia.

1.1 Perspectivas de Investigación en torno a la docencia

1.2 Perspectiva y objetivos de la intervención en Docencia-Enseñanza y

Formación en distintos niveles y contextos educativos

1.3 El campo de la investigación para la intervención. Investigación formativa y Sistematización

1.4 Revisión de diversos Estados de Conocimiento.

Unidad 2. Reconfiguración de la estructura de un proyecto de investigación

2.1 Incorporación de las reflexiones en torno a las etapas y procedimientos epistemológicos y metodológicos para su elaboración.

2.2 Reelaborar con base en los avances del semestre anterior la propuesta del diseño de la estructura metodológica utilizada en sus proyectos de investigación, que le permitan desarrollar el trabajo de campo y recopilar la información necesaria.

Unidad 3. Problematización: Preguntas, Teoría y Metodología

3.1 Análisis Epistémico de las diferentes perspectivas en el uso y producción de teoría y sus repercusiones metodológicas.

3.2 Incorporación de las discusiones en la comprensión de las funciones de la teoría en la producción de su proyecto de tesis.

Unidad 4. Segunda aproximación a la estructura final del proyecto de investigación

4.1 Elaboración de la estructura básica del proyecto de investigación, incorporando las reflexiones en torno a las etapas y procedimientos epistemológicos y metodológicos para su elaboración.

4.2 Elaborar la propuesta del diseño de la estructura metodológica utilizada en sus proyectos de investigación, que le permitan desarrollar el trabajo de campo y recopilar la información necesaria.

4.3 Realizar ejercicios epistémicos de trabajo teórico metodológico al diseñar instrumentos de investigación.

4.4 Realizar una etapa diagnóstica de viabilidad y pertinencia del proyecto de investigación.

Seminario Taller de Concentración
Formación docente
Clave: 1537 Créditos: 8 Horas: 4

OBJETIVOS

General

- Adquirir conocimientos y habilidades para intervenir en la formación de los docentes a partir del reconocimiento de estos como sujetos reflexivos y críticos generadores de conocimiento pedagógico.

Específicos

- Reconocer a la formación docente inicial ligada a proyectos educativos en el marco de un contexto y época histórica específica.
- Conocer la fundamentación teórica y la propuesta metodológica de una de las perspectivas que indaga sobre la formación docente.
- Diseñar una planeación grupal para un programa de actualización de maestros en servicio.

UNIDADES TEMÁTICAS

Unidad 1. La formación inicial de docentes en México.

1. Educación básica.
2. Educación media superior y superior
3. Educación no formal e informal.

Aspectos para considerar:

a) La pertenencia a un gremio, su cultura y prácticas.

b) Políticas y Reformas educativas

c) Respuestas institucionales al incremento de la matrícula

d) Desarrollos teóricos sobre la formación docente

Unidad 2. Formación docente en el espacio de trabajo. Construcción de una identidad profesional.

1. Primeros años: Deber ser y ser. Retos, preocupaciones y soluciones. Diálogo y acompañamiento con los pares.

2. Consolidación de la identidad profesional a partir de generar una propuesta ética y pedagógica propia.

3. Espacios para compartir con otros los saberes generados a lo largo de la carrera magisterial.

Unidad 3. Formación continua. Alcances y limitaciones.

1. Propuestas institucionales de programas de educación continua: Alcances y limitaciones

2. Acciones y Propuestas desde los docentes.

3. Oferta de programas desde los especialistas.

Curso Optativo 8-I
Docencia y diseño de materiales digitales
Clave: 1538 Créditos 8 Horas: 4

OBJETIVOS

General

Que las y los pedagogos en formación desarrollen habilidades docentes para el diseño e instrumentación de estrategias apoyadas en tecnología

Específicos

- Que las y los estudiantes reconozcan características del quehacer docente en entornos diversos
- Que las y los estudiantes conozcan estrategias apoyadas en tecnología para

el abordaje de contenidos académicos para entornos diversos

- Que las y los estudiantes desarrollen alguna de las estrategias y materiales con el fin de que desarrollen habilidades para la docencia apoyada en tecnología

UNIDADES TEMÁTICAS

Unidad 1. Docencia presencial apoyada en tecnología y en entornos virtuales

1.1 Retos actuales del quehacer docente

1.2 Docencia presencial apoyada en tecnología

1.3 Educación a distancia a través de plataformas digitales

1.4 Modelo de Conocimiento, Tecnológico Pedagógico del Contenido (Tpack)

Unidad 2. Estrategias digitales apoyadas en tecnología

2.1 Desarrollo de materiales multimedia: video educativo

2.2 Web Quest y Miniquest

2.2 Desarrollo de infografías y otros recursos visuales

Unidad 3. Diseño de estrategias didácticas apoyadas en recursos digitales

3.1 Elección de programa académico y contenidos

3.2 Elección de estrategia de desarrollo

3.4 Elección de estrategia de evaluación

3.5 Diseño de estrategia

Curso Optativo 8-II
Evaluación de los Aprendizajes
Clave: 1539 Créditos 8 Horas: 4

OBJETIVOS

General

Desarrollar habilidades en los estudiantes en la elaboración de diversas

metodologías y estrategias de evaluación de los aprendizajes desde su discusión teórica hasta la elaboración de instrumentos de evaluación, aplicación, análisis y redacción de resultados.

Específicos

- Identificar la evolución de la evaluación de los aprendizajes desde la segunda guerra mundial.
- Distinguir las diferencias entre evaluaciones estandarizadas y evaluación por pruebas objetivas.
- Elaborar desde diversos referentes el diseño de una prueba objetiva.
- Elaborar una prueba objetiva a partir de identificar la naturaleza de las pruebas y sus recomendaciones.
- Identificar las diferentes pruebas alternativas de la evaluación de los aprendizajes.
- Identificar los diversos tipos de portafolios con fines formativos o sumativos.
- Elaborar una rúbrica y la forma de reportar sus resultados.

UNIDADES TEMÁTICAS

Unidad 1. Diseño y elaboración de exámenes

1.1. Identificar los objetivos y funciones de la evaluación de los aprendizajes

1.2. Proceso de construcción de los exámenes estandarizados.

1.3. Metodologías de construcción.

1.4.- Identificación de contenidos a evaluar

1.5.- Tabla de especificaciones

1.6.- Construcción de los reactivos, normas y especificaciones, bancos de reactivos

1.8.- Análisis de Reactivos

1.9.- Presentación de resultados

Unidad 2. Nuevos desarrollos de evaluación

2.1 Portafolio

2.2 Rúbricas

Curso Optativo 8-III
Construcción de Ambientes virtuales de aprendizaje
Clave: 1540 Créditos 8 Horas:4

OBJETIVOS

- Construir desde los antecedentes de la educación a distancia, nuevas concepciones sobre la incorporación de los medios tecnológicos en los procesos formativos actuales, diversificando modalidades y contextos educativos.
- Abordar los principios y características de la didáctica e-learning en espacios escolarizados y a distancia.
- Conocer las bases conceptuales y prácticas para el diseño de propuestas de enseñanza-aprendizaje utilizando plataformas para la gestión de procesos educativos.
- Elaborar un programa educativo utilizando la plataforma Moodle, integrando los módulos y recursos que ofrece, para el contexto de una educación presencial, semipresencial y a distancia.

UNIDADES TEMÁTICAS

Unidad 1. Sociedad de la información y el conocimiento

I.1 Qué entendemos por la SIC y cuáles son los escenarios de su desarrollo en las sociedades actuales

I.2 Los procesos educativos en el entorno de las nuevas tecnologías

I.3 La presencia del internet como herramienta de comunicación y conocimiento

Unidad 2. Gestión de entornos virtuales

2.1 Fundamentos de la educación virtual y modalidades

2.2 La incorporación de nuevas tecnologías en las organizaciones educativas

2.3 Creación de proyectos para la educación virtual

2.4 Construcción de Ambientes virtuales de aprendizaje (AVA)

Unidad 3. Construcción de propuestas educativas en la plataforma Moodle

3.1.1 La Incorporación del Software libre en la formación presencial. Plataforma Moodle.

3.2 Registro en la plataforma

3.3 Vista del estudiante, rol del profesor, rol del administrador

3.4 Conocimiento de las herramientas básicas: módulos y recursos

a) Foro de discusión

b) Chat

c) Wiki

d) Glosario

e) Tareas

f) Blog

3.5 Edición en plataforma

3.6 Evaluación del aprendizaje en el entorno virtual

SERVICIO SOCIAL

Los estudiantes que tengan el número de créditos solicitados para realizar su servicio social estarán en posibilidad de realizarlo, ya sea durante 7º u 8º. Semestres en programas internos y externos registrados ante el Centro de Atención a Estudiantes (CAE).

La opción orienta a los estudiantes para que la elección del programa de servicio social se vincule con el ejercicio profesional del pedagogo en el campo de la docencia. De esta manera, las actividades que ahí desarrollen serán un insumo práctico en el estudio de los contenidos de las asignaturas y en el diseño de propuestas didácticas. Así mismo, los programas de servicio social pueden constituirse en un primer referente de problematización en el desarrollo de sus proyectos y trabajos de titulación y en una oportunidad para integrarse posteriormente al campo laboral.

Derivado de la práctica profesional de los docentes que participamos en la opción de campo, en la opción contamos con contactos con diversas instituciones educativas, privadas y públicas, así como con Direcciones Generales de la SEP, tales como: la Dirección General de Acreditación e incorporación de la Subsecretaría de Educación Superior; la Dirección General de Desarrollo Curricular y la Dirección General de Materiales Educativos, ambas de la Subsecretaría de Educación Básica. Dichas instancias están en total disposición de recibir a nuestros estudiantes para realizar su servicio social y/o trabajo de campo, previo el acuerdo de las actividades a desarrollar y el cumplimiento de los lineamientos y tiempos establecidos para el registro de los programas ante el CAE.

Además, los docentes de esta opción contamos con proyectos de investigación registrados en las Áreas Académicas de pertenencia en la UPN, los cuales abren la posibilidad de recibir prestadores de servicio social para apoyar la atención de las comunidades a las que se dirige el trabajo de investigación y/o intervención, y/o el desarrollo de las

propuestas didácticas diseñadas en dichos proyectos. Tal es el caso del proyecto *"Retos Epistémicos para descolonizar a la Pedagogía y a la Investigación"*, a cargo de la Dra. Patricia Medina Melgarejo.

TITULACIÓN

Los Seminarios de Tesis en 7º y 8º semestres tienen como propósito orientar a los estudiantes en el proceso de elaboración de un protocolo de proyecto de investigación, que contenga los aspectos sugeridos en las opciones de titulación aceptadas en la Licenciatura en Pedagogía y respete el Reglamento General para la obtención del título de licenciatura de la UPN (2018). Una primera versión del protocolo se elaborará en 7º. Semestre y será depurada y concluida en el 8º. Semestre, para su registro en la *Licenciatura*.

El avance del estudiante en su proceso de titulación dependerá del no adeudo de materias de la primera y segunda fase del plan de estudios. De esta forma, estará en posibilidad de concentrar su atención en la elaboración de su proyecto o propuesta, en el avance del trabajo recepcional y en su pronta titulación. Además, se considerarán los intereses previos del estudiante sobre temas a investigar que ya haya comenzado a desarrollar en las asignaturas de *Introducción a la investigación educativa* (2º. Semestre), e *Investigación educativa I* (5º. Semestre) y II (6º. Semestre). Así, encontrará en la opción de campo la oportunidad de reorientar el objeto de estudio y seleccionar la opción de titulación que sea más adecuada al tipo de trabajo que pretende realizar.

El compromiso para la titulación de los estudiantes es asumido por todo el equipo docente de la opción, quienes en reuniones periódicas y bajo la coordinación del responsable de la opción y del responsable del Seminario de Tesis, revisan los temas de interés de los estudiantes con el fin de

atenderlos de manera particular y orientarlos en la adecuada delimitación del problema de investigación, la justificación, los propósitos, los marcos conceptuales y las estrategias metodológicas. Cuando se considere que el estudiante ha completado su protocolo de proyecto de investigación o propuesta, se procederá a registrarlo ante la Comisión de Titulación de la *Licenciatura* para la designación formal del asesor de trabajo recepcional.

La opción contempla realizar dos coloquios con los estudiantes para la presentación de avances de sus trabajos de titulación (ambos al finalizar 7º. Y 8º. Semestres) con el fin de contar con observaciones y comentarios de: los docentes de la opción, los académicos invitados y el público general. Dichos comentarios están dirigidos a mejorar el contenido de sus trabajos. Así mismo, se prevén dos semanas de trabajo de campo en cada semestre con el propósito de que los estudiantes se involucren en contextos educativos específicos y comiencen la búsqueda de información y el desarrollo de marcos teóricos suficientes para la concreción de su problema de investigación o propuesta de intervención y su posterior desarrollo.

Las opciones y modalidades de titulación desarrolladas en la opción de campo con base en el Reglamento de titulación vigente (2018) y aceptadas por la Licenciatura en Pedagogía en su instructivo de titulación, son las siguientes:

1. Opción Tesis
2. Opción Tesina:

- Recuperación de la experiencia profesional
- Análisis de testimonio
- Ensayo
- Monografía

3. Opción Intervención e innovación:

· Proyecto de desarrollo educativo

· Proyecto de innovación educativa

· Propuesta pedagógica

Por otro lado, cabe resaltar que las posibles líneas temáticas para los trabajos de titulación de los estudiantes se vinculan con los propósitos y contenidos de las asignaturas de la opción de campo. Algunos ejemplos son: elaboración de materiales didácticos orientados a la enseñanza y aprendizaje de las didácticas específicas; estudios sobre prácticas docentes en espacios presenciales y virtuales; diseño e implementación de propuestas didácticas basadas en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación; diseño de cursos de formación docente en diversos ámbitos educativos con y sin el uso de plataformas digitales; recuperación de experiencias en torno a la evaluación educativa realizada por y con docentes; elaboración y desarrollo de estrategias y recursos para el proceso de evaluación de los aprendizajes en modalidades y niveles educativos diversos; análisis, evaluación y construcción de propuestas educativas para situaciones didácticas específicas.

HORARIO SÉPTIMO SEMESTRE

Materia	Profesor	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Seminario de Tesis I Clave 1531	Georgina Ramírez Dorantes	14-16				14-16
Seminario Taller de Concentración Introducción al Campo de la Docencia: dimensiones, contextos, prácticas, actores, procesos Clave 1532	Patricia Medina Melgarejo				12-14 14-16	
Curso Optativo 7-I Orientaciones y materiales educativos para un aprendizaje profundo	Cuauhtémoc Guerrero Araiza	12-14				12-14

Clave 1533						
Curso Optativo 7-II Evaluación educativa Clave 1534	Rosalba Canseco Aguilar		12-14 14-16			
Curso Optativo 7-II Elaboración de propuestas educativas Clave 1597	María del Rocío Vargas Ortega			12-14 14-16		