

Tercera Fase del Plan de Estudios de la Licenciatura en Pedagogía

Campo: Orientación Educativa

Opción: "Adolescencia y juventud. Estrategias de Orientación"

Período: 2020-2 y 2021-1

Turno: Matutino

Equipo Docente:

Responsable: Raúl Enrique Anzaldúa Arce
Ana Corina Fernández Alatorre
Ernesto Gutiérrez Núñez
María del Carmen Saldaña Rocha
Eurídice Sosa Peinado

Contacto para informes:

reanzal@yahoo.com.mx

Cubículo 246

Opción: "Adolescencia y juventud. Estrategias de Orientación"

Período: 2018-2 y 2019-1

Turno: Matutino

Equipo Docente:

Responsable: Raúl Enrique Anzaldúa Arce
Ana Corina Fernández Alatorre
Ernesto Gutiérrez Núñez
María del Carmen Saldaña Rocha
Eurídice Sosa Peinado

Contacto para informes:

reanzal@yahoo.com.mx
Cubículo 246

Introducción.

El propósito de esta opción es brindar a los alumnos del séptimo y octavo semestres un conjunto de alternativas para atender algunos de los problemas más frecuentes que se presentan en la Orientación Educativa o las Tutorías con adolescentes y jóvenes en ámbitos escolarizados y no escolarizados. Asimismo, brindar la asesoría pertinente para que los estudiantes elaboren sus trabajos de titulación durante su formación.

Esta opción se adscribe en el campo de la Orientación Educativa focalizando principalmente las problemáticas que a los pedagogos les plantea el trabajo con los adolescentes y los jóvenes, las cuales abren un amplio abanico de tópicos a estudiar cómo pueden ser: problemáticas en el desempeño escolar, estrategias de aprendizaje, desarrollo humano, asesoría psicopedagógica, proyecto de vida, orientación vocacional, violencia escolar, violencia de género, violencia intrafamiliar, estrategias para favorecer la convivencia, etc. Es amplia la gama de posibilidades que este campo ofrece al pedagogo para investigar o intervenir; además el equipo de trabajo ha puntualizado temas específicos, de los cuales los alumnos pueden derivar sus proyectos recepcionales.

Algunas de las líneas de investigación que se ofertan en este campo son las siguientes:

1. Desarrollo humano, identidad y construcciones de sentido en adolescente y jóvenes
2. Proyecto de vida, trayectoria escolar y orientación vocacional
3. Problemas de aprendizaje
4. Prevención e intervención en problemáticas de violencia

5. La Orientación Educativa y su intervención frente a situaciones de crisis (pandemia, desastres naturales, duelo, etc.)
6. Culturas juveniles, socialización, problemáticas sociales de adolescentes y jóvenes
7. Estrategias de intervención en orientación educativa y vocacional
8. Derechos de las y los adolescentes
9. Formación y gestión para la convivencia
10. Dilemas Bioéticos en la adolescencia y juventud
11. Diseño de escenarios y ambientes para acompañar y orientar a los adolescentes y jóvenes
12. Identidad y narrativas juveniles como estrategia de reflexión – intervención para la Orientación Educativa

En estas temáticas se abordan problemáticas de carácter emergente en el campo de la Orientación Educativa y brindan al pedagogo una formación actual en este ámbito, al mismo tiempo apuntan a un desarrollo profesional que permita su intervención en procesos de investigación, evaluación y elaboración de propuestas de transformación. Que no necesariamente se circunscribe a la práctica y necesidades de los procesos de educación básica o media superior, sino que se proyecten hacia el resto de los ámbitos educativos nacionales, en establecimientos institucionales o en procesos comunitarios, y que pueda concretar uno de los ejes del trabajo pedagógico que es el de la “interrogación permanente del hecho educativo en todas sus dimensiones” entre otras aristas, por ejemplo, los dilemas bioéticos que encaran los adolescentes y jóvenes.

Se reitera que estas líneas de trabajo se podrán adecuar a las necesidades, intereses y expectativas de los alumnos para contribuir en su formación y práctica profesional en esta tercera fase del plan de estudios de la Licenciatura de Pedagogía.

Por otra parte el seminario de tesis en el séptimo semestre brindará los elementos necesarios para la elaboración del proyecto de tesis o tesina, mientras que en el octavo semestre apoyará la realización de la investigación para el trabajo final. Al finalizar el octavo semestre se abordarán temas que tiene que ver con la inserción profesional del pedagogo en el mercado laboral: relación formación y empleo, mercado de trabajo, estrategias para la búsqueda y obtención de empleo; así como vislumbrar escenarios y ambientes educativos para acompañar adolescentes y jóvenes. Esto con la finalidad de preparar a los alumnos a su inminente ingreso al ejercicio profesional. Esta última fase se complementará con el análisis del proceso de cierre de los estudios, que se abordará mediante la reflexión grupal.

Justificación

De acuerdo al compromiso general del Plan de Estudios de la Licenciatura en Pedagogía de la UPN, que señala: “Nuestro compromiso es formar profesionales capaces de analizar la problemática educativa y de intervenir de manera creativa en la resolución de la misma”, la Opción de Campo *Adolescencia y Juventud: estrategias de Orientación*, está diseñada para analizar y comprender las problemáticas emergentes a las que los pedagogos en el campo de la Orientación Educativa, están convocados a atender en una sociedad que actualmente se nos presenta, en ocasiones, como si

estuviese privada de moral colectiva y de razón individual. Como una sociedad en la que el discurso del proyecto de la modernidad, al radicalizar las regulaciones del mercado, intensifica y amplía la circulación de los flujos financieros, de mercancías e información. Vemos surgir extraños nichos de mercado, formas segmentadas de producción y de exacerbación del consumo, así como la flexibilización del trabajo y la transformación en formas cada vez más virulentas y desaforadas de algunas de las concreciones del vínculo colectivo e incluso la desaparición de algunas otras. Es posible también reconocer cómo estos vínculos se han matizado con la intensificación de la competencia y “la sexualización” de los intercambios, en los que se remite a una concepción de la sexualidad como “eminente genital adulta”, sin considerar las diferencias que implica la sexualidad infantil y el proceso de transformación que de esta se realiza en la adolescencia y luego en la juventud. A su vez, esta misma sociedad se nos presenta como profundamente conservativa en su impulso por mantener formas tradicionales de vida, de producción, de saberes y de formas de autoridad que pareciera tendrían el encargo de definir las cualidades que debe tener el mundo para ser habitable.

Es en este medio en el que los jóvenes, desde la modernidad, llevan a cabo el proyecto de convertirse en las personas cuyo lugar había sido previamente investido por el conjunto y del cual reciben noticia con la palabra y el cuidado de sus padres, y del cual quieren apropiarse de manera singular e intentan constituirse como sujetos independientes cuyo proyecto de vida se enlace con el proyecto del conjunto de la sociedad. Proyecto del que esperan tomar parte en la medida de sus aspiraciones y posibilidades.

Por lo que, en especial, esta opción de campo está diseñada para estudiar, analizar, comprender e intervenir en las problemáticas emergentes de los adolescentes y jóvenes en nuestro país, que en su mayoría están inmersos en condiciones de pobreza, que los coloca en un complejo entramado de desigualdades económicas y culturales, que derivan en procesos de exclusión (educativa, laboral y de servicios) y en proceso de violencia social que tienen múltiples manifestaciones en el entorno social de los adolescentes y jóvenes, así como en sus relaciones y en las instituciones sociales, tanto educativas como familiares (discriminación, delincuencia, acoso, homicidios, bullying, cyberbullying, sexting, etc.). Sólo para dar algunos datos al respecto:

1. De enero a diciembre del 2018 en México se registró una Incidencia Delictiva a nivel Nacional de 147,374 delitos durante todo ese año, cifra nunca antes registrada en nuestro país de acuerdo al Sistema Nacional de Seguridad Pública¹.
2. De acuerdo a los datos de CONEVAL 2016 el 43.6 % de los mexicanos se encuentran en un nivel de pobreza y el 7.6% se encuentra en la pobreza extrema².
3. Sólo 27.7 millones de mexicanos (23% del total de habitantes) logran alejarse de la pobreza y la vulnerabilidad económica. Esto significa que sólo 2 de cada 10 personas tienen acceso a todos los bienes y servicios básicos para la vida, pero no todos gozan de una vida digna³.

¹ *Informe de Incidencia Delictiva con perspectiva de género*, SNSP, 2018: 11

² Fuente: CONEVAL, <https://www.coneval.org.mx/Medicion/Paginas/PobrezaInicio.aspx>

³ *Ibid.*

4. De los 46.5 millones de mujeres de 15 años y más que hay en el país, 66.1% (30.7 millones), ha enfrentado violencia de cualquier tipo y de cualquier agresor, alguna vez en su vida⁴.
5. El 92 por ciento de estudiantes de nivel primaria y secundaria reportó acoso escolar, y 77 por ciento ha sido víctima. (Estudios sobre la violencia, 2011 Gobierno del Distrito Federal y la Universidad Intercontinental)⁵.

Las estadísticas son muchas y reflejan el panorama ominoso en el que están inmersos los adolescentes y jóvenes en nuestro país. En el que familia y educación comparten la responsabilidad de contener y a la vez de posibilitar la construcción de proyectos de vida al amparo de sus propias condiciones de existencia y ambas también comparten relaciones de solidaridad con el resto de las instituciones –mujer, hombre, individuo, empresa, etc.— en las que las transfiguraciones del entramado social, impactan la cualidad que las distingue con las transformaciones de las significaciones sociales que hacen presentes y les dan vida. Lo que deriva en una enorme heterogeneidad de problemáticas que demandan la intervención de los orientadores educativos, pues repercuten en las áreas tradicionales de atención de los orientadores: educativa, psicosocial y vocacional. Estos problemas se atienden tanto en las instituciones de educación formal, como en espacios de educación no formal e informal donde el pedagogo puede desplegar sus estrategias de intervención vinculadas a este campo de atención como: cárceles, casas de la cultura, hospitales, organismos no gubernamentales de atención y prevención de diversas problemáticas, etc.

La importancia de esta opción de campo estriba en brindar un espacio de formación para atender algunas de estas problemáticas, al mismo tiempo que brinda opciones para que los estudiantes de pedagogía que se inscriban en ella realicen su trabajo recepcional y en algunos casos lleven a cabo su servicio social, tanto al interior del campo, como en instituciones con programas que atiende algunos problemas semejantes.

Propósitos de la Opción de Campo:

El estudio de este campo pretende que el alumno:

- ❖ Diseñe y elabore proyectos de investigación o intervención sobre el campo específico de la orientación educativa como un espacio en que confluyen múltiples problemas de carácter individual, grupal, institucional y social.

⁴ Información delictiva y de emergencias con perspectiva de género (2018), Secretariado del Ejecutivo del Sistema Nacional de Seguridad Pública
http://secretariadoejecutivo.gob.mx/docs/pdfs/nueva-metodologia/Info_delict_persp_genero_NOV2018.pdf

⁵ INEGI (2015). Encuesta de Cohesión Social para la Prevención de la Violencia y la Delincuencia 2014 ECOPRED
http://internet.contenidos.inegi.org.mx/contenidos/Productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/nueva_estruc/702825074883.pdf

- ❖ Reflexione sobre las teorías y las problemáticas de los sujetos educativos, especialmente de los adolescentes y los jóvenes. Lo que implica una inminente y continua relación teoría-práctica a lo largo de los dos semestres.
- ❖ Conozca propuestas de intervención del orientador educativo, frente a estos problemas.
- ❖ Cuento con los elementos necesarios para elaborar propuestas de investigación – intervención en el campo de la Orientación Educativa.
- ❖ Elabore el proceso de la terminación de sus estudios de licenciatura y se prepare para su introducción al ámbito laboral como pedagogo.

Perfil profesional

El egresado de la Opción de campo en *Adolescencia y Juventud: estrategias de orientación* de la Licenciatura en Pedagogía de la Universidad Pedagógica Nacional contará con:

1. Conocimientos para analizar y comprender las problemáticas que se demanda que atiendan los orientadores educativos de nuestro país, con base en las teorías, las investigaciones y los avances del campo, así como y del Sistema Educativo Nacional.
2. Conocimientos que le permitan un análisis crítico de los problemas emergentes que presentan adolescentes y jóvenes en México, que requieren de la intervención de orientadores educativos.
3. Conocimientos teórico – metodológicos para elaborar propuestas de intervención frente a las problemáticas emergentes del campo.
4. Construir propuestas educativas innovadoras que respondan a los requerimientos teóricos y prácticos del campo de la orientación educativa, basándose en el trabajo grupal e interdisciplinario
5. Desarrollará las habilidades necesarias para investigar e intervenir con métodos y técnicas adecuadas a las problemáticas estudiadas.
6. Desarrollar las habilidades técnicas pertinentes, para trabajar con diversos dispositivos grupales e individuales para atender las problemáticas del campo de la orientación educativa, con base, en el conocimiento de diversidad de escenarios y ambientes educativos, que se disponen para acompañar adolescentes y jóvenes.
7. Desarrollar *actitudes* para realizar una práctica profesional como orientador educativo, fundada en *valores* de equidad, inclusión, igualdad y respeto, dentro de una concepción plural, humanística y crítica de los procesos sociales en general y educativos en particular, por ejemplo, introducirse en la resolución con jóvenes y adolescentes de dilemas bioéticos.
8. Diseñar, desarrollar y evaluar propuestas y programas de orientación educativa, con base en el análisis de las problemáticas emergentes que enfrentan principalmente los adolescentes y los jóvenes en México.
9. Conocer estrategias de acompañamiento e intervención de orientación educativa frente a crisis emergentes, como la ocurrida a partir de la contingencia para enfrentar la pandemia del COVID 19 y sus efectos.

Materias antecedentes

Esta opción de campo permite recuperar conocimientos obtenidos en la primera y segunda fase de formación de la Licenciatura en Pedagogía, ofreciendo un espacio de integración y desarrollo de los mismos, al aplicarlos a un campo de formación e intervención profesional específico como es la Orientación educativa.

De la Fase II: *Formación Profesional* se requiere como requisito indispensable que los alumnos hayan acreditado las asignaturas: *Bases para la Orientación Educativa* y *La orientación educativa: sus prácticas*, pues sus contenidos son fundamentales para poder profundizar en esta opción de la tercera Fase, la formación profesional necesaria para que el futuro pedagogo, pueda desarrollarse adecuadamente en este ámbito de intervención disciplinaria y laboral.

También se requiere una buena preparación en las materias de *Investigación educativa I y II*, pues es necesario el conocimiento de las estrategias, metodologías y técnicas de investigación que se imparten en estas asignaturas. Así como, para la propuesta de estrategias y el desarrollo profesional en el campo, es necesario recuperar contenidos de las asignaturas de *Planeación y evaluación educativa*, *Didáctica General* y *Programación y evaluación didácticas*, que también forman parte de la Fase II.

Respecto a la Fase I: *Formación inicial*, es importante recuperar los conocimientos de las asignaturas: *Introducción a la Psicología*, *Desarrollo, aprendizaje y educación*, así como *Psicología Social: Grupos y Aprendizaje*, ya que brindan importantes bases para la comprensión y el abordaje de diversas problemáticas de los sujetos educativos (especialmente adolescentes y jóvenes) a los que se abocan las principales líneas de investigación – intervención que ofrece esta opción de campo. En especial se requiere el conocimiento de las principales teorías psicológicas que tienen aportes a la pedagogía, la comprensión de los procesos de desarrollo humano y de aprendizaje, así como el conocimiento teórico y práctico del trabajo en grupos.

Es importante, además recuperar los contenidos de las asignaturas de *Introducción a la Pedagogía*, así como *Teoría Pedagógica* para ubicar con claridad en campo de la orientación educativa dentro del ámbito disciplinar de la pedagogía considerando sus principales enfoques teóricos, que sin duda son un importante sustento para las investigaciones y las estrategias de intervención que se desarrollarán en esta opción de campo.

Por supuesto de esta fase, también se recuperan los contenidos de formación de la asignatura *Introducción a la investigación educativa*, para que los estudiantes puedan caracterizar con propiedad el tipo de investigación que llevarán a cabo en sus trabajos recepcionales.

Contenidos de séptimo y octavo semestres.

La opción “Adolescencia y juventud: estrategias de orientación”, se desarrolla en la Fase III del plan de Estudios de la Licenciatura en Pedagogía, dentro del séptimo y octavo semestre de la carrera.

Séptimo semestre:

Bajo la concepción integral de la orientación educativa como una actividad con múltiples dimensiones, este séptimo semestre está dedicado al abordaje conceptual, teórico y metodológico que permita al estudiante introducirse al análisis de la problemática de los procesos psicoeducativos como ámbito del Orientador Educativo y la Tutoría. Las materias versarán sobre diversos procesos inherentes a la educación: las problemáticas del desarrollo humano, las relaciones entre familia y educación (escuela), el aprendizaje, el capital cultural de los jóvenes, las trayectorias y proyectos de vida, problemáticas psicosociales (violencia, sexualidad, exclusión, etc.), la convivencia, conocimiento de estrategias y técnicas de investigación–intervención en este tipo de procesos. Las asignaturas que dotarán de un marco conceptual y operativo que alimentará la elaboración de los proyectos recepcionales en el seminario de tesis.

Octavo semestre:

Una vez abordados los aspectos conceptuales, teóricos y metodológicos se pretende dar continuidad a la formación en el campo mediante el tratamiento de contenidos procedimentales y actitudinales que le permitan al educando diseñar, elaborar y concretar su trabajo de investigación, así como construir propuestas de intervención en las temáticas desarrolladas en el semestre anterior. A la par que se avanza en la tesis el alumno contará con un espacio de análisis y elaboración sobre la terminación de sus estudios y se preparará para su inserción en el campo laboral.

La opción de campo se lleva a cabo en estos dos semestres con diez asignaturas, distribuidas de la siguiente manera:

Mapa Curricular:

SÉPTIMO SEMESTRE	OCTAVO SEMESTRE
Seminario de Tesis I. Clave: 1531	Seminario de Tesis II. Clave: 1536
Seminario Taller de Concentración. Condiciones sociales y de la juventud Clave: 1532	Seminario Taller de Concentración. Problemáticas actuales de la juventud y la intervención de la Orientación Educativa Clave: 1537
Curso o Seminario Optativo 7-I Jóvenes, violencia y convivencialidad: Marcos conceptuales y debates Clave: 1533	Curso o Seminario Optativo 8-I: Enfoques y estrategias de formación para la convivencia Clave: 1538
Curso o Seminario Optativo 7-II Resolución de Dilemas bioéticos con adolescentes y jóvenes Clave: 1534	Curso o Seminario Optativo 8-II Taller de escenarios y ambientes educativos para acompañar el trabajo con adolescentes y jóvenes Clave: 1539
Curso o Seminario Optativo 7-III Narrativas Emergentes: Cultura, Educación y Juventud Clave: 1597	Curso o Seminario Optativo 8-III Adolescencia y juventud categorías y procesos en construcción Clave: 1540

Seminarios:**SÉPTIMO SEMESTRE**

Seminario de Tesis I: 1531

Seminario Taller de Concentración: 1532

Curso o Seminario Optativo 7-I Clave: 1533

Curso o Seminario Optativo 7-II Clave: 1534

Curso o Seminario Optativo 7-III Clave: 1597

OCTAVO SEMESTRE

Seminario de Tesis II: 1536

Seminario Taller de Concentración: 1537

Curso o Seminario Optativo 8-I Clave: 1538

Curso o Seminario Optativo 8-II Clave: 1539

Curso o Seminario Optativo 8-III Clave: 1540

Programas Sintéticos de las Asignaturas:

Seminario de Tesis I (1531)

(7° Semestre)

Responsable: Dr. Raúl Enrique Anzaldúa Arce

Este espacio está dirigido a ofrecer al alumno elementos teóricos y metodológicos para diseñar y elaborar proyectos de investigación o intervención desde una perspectiva cualitativa, a través del uso de distintas técnicas y procedimientos concebidos como componentes operacionales de los procesos de investigación/intervención, considerados como una construcción personal del conocimiento.

Tales elementos permitirán acompañar al alumno en su proceso de construcción de un objeto de estudio sobre alguna de las distintas temáticas que ofrece el campo, además de aportarle elementos técnicos para el abordaje de tal objeto. Asimismo, toca a este espacio ofrecerle al alumno el conjunto de orientaciones y normatividades vigentes en la institución que le permitan ir cumpliendo con los requerimientos académicos y administrativos propios de su proceso de titulación.

Durante el 7° semestre se elaborará el proyecto de investigación o intervención, se designará director de tesis y se comenzará el trabajo recepcional.

Seminario de Tesis II (1536)

(8° Semestre)

Responsable: Dr. Raúl Enrique Anzaldúa Arce

Para este seminario en el 8° semestre, se tiene previsto la continuación del desarrollo del proyecto de Tesis o Tesina, apoyando teórica, metodológica y técnicamente los proyectos. Se buscará la terminación del trabajo comprometido, teniendo como resultado el primer borrador de la tesis o tesina.

Durante el semestre se realizarán tres coloquios donde se presentarán los avances de los trabajos recepcionales con el objetivo de incentivar el desarrollo sostenido de los proyectos y propiciar un diálogo grupal sobre el proceso de realización de las investigaciones.

Al final del Seminario de Tesis II se abordará la temática del mercado de trabajo, las estrategias para la obtención de empleo y el ejercicio profesional del pedagogo.

Cabe señalar que a lo largo de los dos semestres de *Seminario de Tesis* se alternará el trabajo grupal con asesorías individuales, para apoyar de manera colectiva y puntual a cada proyecto de investigación.

Seminario Taller de Concentración (1532): Condiciones sociales y de la juventud

(7° Semestre)

Responsable: Dr. Raúl Enrique Anzaldúa Arce

Este curso en su carácter de seminario-taller, busca la formación teórico-práctica de los estudiantes en las problemáticas psicoeducativas que se derivan de las condiciones sociales de la juventud y que conforman el campo de atención de la Orientación Educativa. Esto con la intención de ofrecer una especialización en este campo y apoyar la elaboración de los proyectos de Tesis y Tesinas.

Este primer seminario abordará algunas condiciones y problemáticas principales de los adolescentes y jóvenes, centrando su análisis en el campo de atención de la orientación educativa.

El objetivo principal será que los participantes adquieran las herramientas teórico-analíticas y en su caso, metodológicas y prácticas, que les permitan acercarse y comprender las problemáticas de los adolescentes y jóvenes, como ámbitos de investigación–intervención del pedagogo orientador educativo.

Seminario Taller de Concentración (1537): Problemáticas actuales de la juventud y la intervención de la Orientación Educativa

(8° Semestre)

Responsable: Dr. Raúl Enrique Anzaldúa Arce

Una vez que en el semestre anterior los alumnos han definido sus proyectos de investigación y/o intervención en alguna problemática en la que puede intervenir el orientador, se elabora para este segundo seminario – taller de concentración un programa que permita apoyar de manera más puntual los temas de los proyectos de tesis y tesinas que se encuentran en marcha. El objetivo es brindar elementos teóricos y metodológicos, que permitan abordar los problemas planteados en sus proyectos para que puedan hacer un abordaje profesional de los mismos en sus trabajos de campo y en sus prácticas.

Seminario Optativo 7-I (1533): Jóvenes, violencia y convivencia: Marcos conceptuales y debates (7° semestre)

Responsable: Dra. Ana Corina Fernández Alatorre

Ante la necesidad de apuntalar procesos de constitución de identidades que permitan formas de convivencia signadas por el respeto a la dignidad humana, los derechos humanos, los valores de la democracia como forma de vida y la participación responsable en la solución de problemas comunes, se propone este espacio de construcción de referentes conceptuales y marcos de deliberación que ayuden a explorar recursos para la comprensión y formas de atención, desde la formación y/o la gestión educativa con los cuales hacer frente, tanto a las dificultades como a las posibilidades que entraña la convivencia.

Lejos de pretender abordar los problemas de violencia escolar y sus expresiones más concretas como el llamado *bullying*, como una práctica de jóvenes imputable a jóvenes “conflictivos”, asumimos aquí perspectivas más amplias e integrales como las de la pedagogía crítica y las del desarrollo humano que implica, de acuerdo al Programa de Naciones Unidas para el desarrollo (PNUD)

“...una defensa comprometida y cotidiana de la libertad, de la libertad frente a la opresión política, pero también frente a la opresión de la miseria, la ignorancia y la falta de oportunidades económicas.” (PNUD Costa Rica, Venciendo el Temor, (In) seguridad ciudadana y desarrollo humano en Costa Rica. Informe Nacional de Desarrollo Humano, p. v.)

Desde este lugar de problematización, se pone el acento, más que en la disciplina y el control, en el desafío de construir colectivamente lógicas de convivencia inclusivas y democráticas que, en lugar de atender a los reclamos de seguridad, se ocupen de la construcción de la segurabilidad entendida como todo aquello que permite a las personas percibir que disponen de

“...recursos -tanto individuales como colectivos, privados como públicos, materiales como institucionales- para prevenir las amenazas y protegerse de ellas, así como de su capacidad para activar tales recursos.” (PNUD 2005, p., xiii)

Seminario Optativo 8-I (1538): Enfoques y estrategias de formación y gestión para la convivencia. (8° semestre)

Responsable: Dra. Ana Corina Fernández Alatorre

Este espacio se abre con la intención de explorar estrategias y recursos de intervención psicopedagógica vivenciales que permitan hacer frente a las dificultades que entraña la convivencia, así como a la necesidad de involucrarse en la solución de necesidades comunes para construir climas de interacción desde la confianza, el diálogo y la participación.

En este segundo seminario nos proponemos el uso de la teoría al servicio del diseño de formas de intervención que permita a los estudiantes desarrollar habilidades

prácticas sustentadas en la reflexión teórica para poder después pensar la intervención en aras de un enriquecimiento conceptual más pertinente con los retos que plantea el mundo contemporáneo a las nuevas generaciones

El propósito es brindar a las y los estudiantes de esta opción de campo, herramientas para generar propuestas de intervención, ya sea programas de, diagnósticos y/o talleres, tanto en los espacios escolares convencionales como en los de educación no formal como hospitales, centros culturales, museos, centros de adaptación, etc.

Seminario Optativo 7-II (1534): Resolución de Dilemas bioéticos con adolescentes y jóvenes.

(7° Semestre)

Responsable: Mtra. Eurídice Sosa Peinado.

Este seminario se propone como un espacio de exploración de la diversidad de dilemas que enfrentan los adolescentes y jóvenes en nuestras sociedades, desde: a) qué hacer y cómo encarar el embarazo adolescente o el alquiler de vientres para la gestación; b) hasta los múltiples temas de salud y enfermedad, como el que actualmente vivimos con la crisis sanitaria del Covid-19; c) al respecto de cómo y dónde posicionarse frente a definiciones tan complejas como la muerte asistida o eutanasia de los adolescentes y jóvenes enfermos o de sus familias y d) entorno a las posibilidades y costos de prolongación de la vida y la calidad de la vida, particularmente el uso de la biotecnología para la manipulación genética a fin de incrementar las expectativa de vida, entre otros dilemas bioéticos que las nuevas generaciones encaran y que se convierten en retos para su vida. Para pensar de manera anticipada el uso de diversas rutas reflexivas que los aproxime a una diversidad de enfoques y alternativas a una mirada compleja y plural de los que hoy viven como dilemas bioéticos los adolescentes y jóvenes, para que en el aula se puedan realizar ejercicios y ejemplos de la problematización, coincidiendo con el momento, en que los participantes del campo, estén efectuando la problematización para sus trabajos de tesis, para aportar en éste seminario algunos elementos a fin de que valoren las posibilidades y las dificultades de aproximarse a un abordaje interdisciplinario los dilemas bioéticos con adolescentes y jóvenes.

Seminario Optativo 8-II (1539): Taller de escenarios y ambientes educativos para acompañar el trabajo con adolescentes y jóvenes

(8° semestre)

Responsable: Mtra. Eurídice Sosa Peinado

Esté taller es para ofrecer un espacio de reflexión, tanteo y elaboración de diversos escenarios y ambientes para propiciar el trabajo educativo a partir de metodologías generativas y dialógicas, como son: a) la metodología de proyectos, b) la resolución de problemas o c) dilemas o casos a partir de la integración de contenidos. Tanto en las convocatorias de reflexión y acción con adolescentes y jóvenes, sobre las problemáticas de su interés o necesidades, sea en encuentros presenciales, virtuales o

híbridos, influye, sus consumos culturales en pantallas, que los sitúan ya no sólo como consumidores, sino muchos de ellos, como prosumidores, productores de contenidos digitales. Por ello, al pensar en posibles acciones educativas con adolescentes y jóvenes, para acompañarlos en torno a sus problemas, no sólo es necesario pensar los debates, retos y dilemas que son de su interés y necesidad de pensar y actuar, sino también los escenarios y ambientes para ello, afín de diseñar, desarrollar y evaluar la intervención y el acompañamiento con adolescentes y jóvenes desde lugares que les convoquen y que les sea interés para dialogar. Por eso el taller, es un sitio para presentar y analizar alternativas y diseños de intervención, para la mejora y enriquecimiento de lo mismos de manera que se propicie ambientes situados para adolescentes y jóvenes del siglo XXI.

Curso o Seminario Optativo 7-III Clave: 1597: Narrativas Emergentes: Cultura, Educación y Juventud

Responsable: Lic. Ernesto Gutiérrez Núñez

Estudiar las narrativas, las propias y la del Otro será siempre una tarea pendiente para analizar los mecanismos de la construcción del sujeto, del Yo y de la Otredad. Desde la fábula hasta la ciencia ficción y de ella epopeya a la lírica. Del sueño hasta la terrible realidad y de lo cotidiano hasta la utopía... las narrativas no sólo nos determinan, sino que, en estos terribles momentos, nos pueden rescatar.

Las narrativas emergentes pretenden generar mecanismos de reflexión y análisis para el futuro especialista de la educación, en especial para aquel/aquella que busque conocer y trabajar con la Adolescencia y la Juventud en espacios educativos, sean escolarizados o no.

Las narrativas emergentes buscan ser, a la vez, herramienta de la construcción de mundos distinto, posibles o alternos.

Construir un espacio de reflexión y discusión sobre el papel de la mediación de los discursos y las narrativas en el contexto de los procesos educativos y culturales, a partir de los vínculos del sujeto y las instituciones expresados en la comunicación social, la literatura y las prácticas de los medios y las tecnologías de la comunicación, con la pretensión de coadyuvar a alimentar los proyectos de investigación de la tercera etapa de la formación de pedagogos de la opción de campo de Adolescencia y Juventud.

Curso o Seminario Optativo 8-III Clave: 1540 Adolescencia y juventud categorías y procesos en construcción

Responsable: Dra. María del Carmen Saldaña Rocha

En el seminario se propone abordar las categorías de adolescencia y juventud, a través de un recorrido con diversos autores como: Erikson, Piaget, Feixia, Reguillo,

Valenzuela, Nateras, Pérez Islas, Mordochowick, Pereira quienes explican desde su perspectiva cómo y quiénes son adolescentes y jóvenes en los escenarios escolares o extraescolares, a fin de que frente a ese prolífico panorama de la transición a la adultez los estudiantes del campo opten por el referente o caracterización conceptual más potente y pertinente, sobre los cuales indagará para los dilemas de la investigación que se propone.

Programas en extenso de las asignaturas de 7° y 8° semestre de la Opción de campo: “Adolescencia y juventud. Estrategias de orientación:

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

**Opción de campo:
"Adolescencia y juventud. Estrategias de Orientación"**

PROGRAMA DE ESTUDIOS

Séptimo Semestre

SEMINARIO DE TESIS I (1531)

ELABORÓ:

RAÚL ENRIQUE ANZALDÚA ARCE

ÍNDICE

1. PRESENTACIÓN.....	2
1.1. Lineamientos Metodológicos.....	2
1.2. Evaluación.....	2
2. OBJETIVOS.....	3
3. ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS.....	3

Agosto 2020

Vo. Bo. Dr. Raúl Anzaldúa Arce.
Responsable de la Opción de Campo:
Licenciatura
Adolescencia y juventud:
Estrategias de Orientación

Vo. Bo.
Responsable del Programa de la
en Pedagogía

1. PRESENTACIÓN.

El “Seminario de Tesis I” de la licenciatura en pedagogía, tiene por objetivo brindar un espacio de definición y desarrollo de los Proyectos de Tesis que los alumnos presentarán al finalizar el curso.

El seminario se ubica en el séptimo semestre de la licenciatura en Pedagogía y pretende recuperar los conocimientos obtenidos hasta ahora por los alumnos en los seminarios anteriores, especialmente el de investigación y los seminarios especializados de su área.

El curso es un seminario - taller durante el cual se elaborará el Proyecto de Investigación. El coordinador del seminario, se convierte además en asesor de la tesis, lo que permite un trabajo directo de supervisión.

1.1. Lineamientos Metodológicos.

Se trabajará en forma de Seminario-Taller, lo que implica la permanente articulación entre teoría y elaboración práctica, pues los conocimientos teóricos tendrán que emplearse en la elaboración del proyecto. Esto significa que para cada sesión se establecerán tareas concretas que realizar.

Durante las clases se comentarán materiales bibliográficos que se hayan leído previamente, los cuales tendrán por objetivo apoyar al alumno con elementos teóricos y metodológicos que le permitan elaborar su proyecto de tesis.

Las sesiones además de cubrir una función de asesoría teórico - metodológica, tendrán la finalidad de brindar un espacio de análisis y elaboración de las dificultades personales (y posiblemente, también institucionales) que aparezcan como obstáculo para la elaboración del proyecto.

1.2. Evaluación.

El carácter particular del Seminario de Tesis I, como seminario –taller, determina la especificidad de los criterios de evaluación: ***asistencia a las sesiones, participación en clase, cumplimiento con las tareas establecidas para cada sesión y para cada momento del proceso, lectura de los materiales bibliográficos, presentación de avances acordados oportunamente y al final del seminario entrega el proyecto de investigación.***

2. OBJETIVOS.

2.1. Objetivo General.

Proporcionar al alumno los elementos teórico - metodológicos necesarios para llevar a cabo su Proyecto de Tesis.

2.2. Objetivos Particulares.

- 2.2.1. Conocer los elementos teóricos y metodológicos específicos para que el alumno desarrolle su proyecto de tesis en cada etapa del mismo.
- 2.2.2. Brindar un espacio de análisis, producción y asesoría que facilite la realización del proyecto.
- 2.2.3. Ayudar al alumno a superar las ansiedades que genera un proceso de elaboración de un trabajo recepcional.

3. ORGANIZACIÓN DE CONTENIDOS.

1. LA TESIS Y EL PROCESO DE OBTENCIÓN DEL GRADO DE LICENCIATURA.

En este apartado se revisarán los documentos que reglamentan los trabajos recepcionales de la Licenciatura en Pedagogía, se conocerán los pasos académico - administrativos para obtener el grado y se analizarán las características de una tesis.

Lineamientos para la Titulación, UPN, Academia de Pedagogía, México, Documento Oficial.

Revisión de los documentos de Titulación de la Licenciatura en Pedagogía

<http://pedagogia.upnvirtual.edu.mx/index.php/titulacion>

Bibliografía complementaria:

Eco, Humberto. "¿Qué es una tesis doctoral y para qué sirve?". *Cómo se hace una tesis*, Gedisa, México, 1987, pp. 18 - 26.

2. SELECCIÓN DEL TEMA.

Aquí se establecerá el tema a investigar y se planteará en forma de problema.

SABINO, Carlos. (1987) *Cómo hacer una Tesis* (Guía para elaborar y redactar trabajos científicos). Caracas, Editorial PANAPO, 1987. Capítulos 6.

<http://www.perio.unlp.edu.ar/seminario/bibliografia/Sabino-Carlos.pdf>

Giroux, Silvain y Ginette Tremblay (1994) “El tema de investigación y la problemática ¡Inicia el viaje!”. *Metodología de las Ciencias Humanas*, México, F.C.E.,
1ª. Parte: pp. 45 – 53.

Bibliografía complementaria:

Eco, Humberto. “La elección del tema”. *Cómo se hace una tesis*, Gedisa, México, 1987, pp. 27 - 68.

Rojas Soriano, Raúl. *Guía para realizar investigaciones sociales*, UNAM, México, 1985, pp. 38 - 45.

Díaz, Alfredo. *Introducción a las técnicas de Investigación*, Kapelusz, México, 1986, pp. 54 - 63.

Flórez, Rafael y Alonso Tobón. *Investigación educativa*, Mc Graw Hill, Bogotá 2001, pp. 39 – 48.

3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

González, Roberto “Problematizar o cómo desmarcarse de un régimen de gubernamentalidad investigativo”. En Juan Manuel Delgado Reynoso y Luis Eduardo Primero Rivas (compiladores) (2009) *La práctica de la investigación educativa*, México, UPN.

<http://editorial.upnvirtual.edu.mx/index.php/publicaciones/9-publicaciones-upn/93-la-practica-de-la-investigacion-educativa>

Anzaldúa, Raúl. “Investigación sobre el docente y sus procesos subjetivos. Las tensiones del inicio de un proceso” en Juan Manuel Delgado Reynoso y Luis Eduardo Primero Rivas (compiladores) (2009) *La práctica de la investigación educativa La construcción del objeto de estudio*, México, UPN.

<http://editorial.upnvirtual.edu.mx/index.php/publicaciones/9-publicaciones-upn/93-la-practica-de-la-investigacion-educativa>

Bibliografía complementaria:

Anzaldúa, Raúl. "Importancia de la relación pedagógica para el aprendizaje escolar". *La docencia frente al espejo. Imaginario, transferencia y poder*, UAM-X, México, 2004, pp. 31 – 52.

http://bidi.xoc.uam.mx/descripcion_libro.php?id_libro=163

González, Roberto (2010) *El taller de Foucault*, México, UPN.

<http://editorial.upnvirtual.edu.mx/index.php/9-publicaciones-upn/121-el-taller-de-foucault>

Giroux, Silvain y Ginette Tremblay (1994) "El tema de investigación y la problemática ¡Inicia el viaje!". *Metodología de las Ciencias Humanas*, México, F.C.E.

2ª. Parte: pp. 53 – 64.

Reyes, Alejandro (2009) "Adolescentes y estudiantes". *Adolescencia entre muros. Escuela secundaria y la construcción de identidades juveniles*, México, FLACSO.

Dieterich, Heinz. *Nueva guía para la investigación científica*, Ed. Ariel, México, 1997, pp.57 – 80

Anzaldúa, Raúl. *Investigación sobre el docente y sus procesos subjetivos. Las tensiones del inicio de un proceso**, (Publicación UPN, en prensa)

Sánchez, Ricardo. *Enseñar a investigar*, UNAM – ANUIES, México, 1995, pp. 123- 166.

Rojas Soriano, Raúl. *Guía para realizar investigaciones sociales*, UNAM, México, 1985, pp. 47 - 58.

Pineda, Manuel y Antonio Zamora. *Guía para elaborar Proyectos de Investigación*, UPN, México, 1992.

4. DISPOSITIVO TEÓRICO – METODOLÓGICO DE INVESTIGACIÓN

En este apartado se considerarán algunos elementos que permitirán construir los referentes teóricos y metodológicos de la tesis.

Álvarez-Gayou, Juan (2003) "¿Qué son y para qué sirven los marcos?". *Cómo hacer investigación cualitativa*, México, Paidós

* La investigación que se comenta en este trabajo y de la cual se toman algunos fragmentos ha sido publicada en el libro: Anzaldúa, Raúl (2004) *La docencia frente al espejo. Imaginario, transferencia y poder*, México, UAM-X.

González, Roberto (2010) “¿La teoría? ... Un kit de instrumentos o, el rigor del libertinaje”. Luis Eduardo Primero y Gloria Ornelas. *La práctica de la investigación educativa II. La construcción del marco teórico*, México, Ed. Torres Asociados.

Anzaldúa, Raúl (2009) “La teoría como elucidación” en *Revista Tramas*, (México) , UAM-X, Núm. 32, Invierno:

http://tramas.xoc.uam.mx/tabla_contenido.php?id_fasciculo=477

Bibliografía complementaria:

Hidalgo, Juan Luis. *Investigación Educativa. Una estrategia constructivista*, Paradigmas, México, 1992, pp. 135 - 147.

Rojas, Raúl. *Ob. Cit.*, pp. 59 - 88.

Braunstein, Néstor “¿Cómo se constituye una ciencia?”. Braunstein *et. al.* *Psicología: ideología y ciencia*, Ed. Siglo XXI, México, 1990, pp.7 - 20

Gomezjara, Francisco. *El diseño de investigación social*, Nueva Sociología, México, 1992.

Pasternac, Marcelo. “Introducción al problema del método en Psicología”. Braunstein *et. al.* *Psicología: ideología y ciencia*, Ed. Siglo XXI, México, 1990, pp. 107 – 126.

5. EL DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Se revisarán algunos procedimientos metodológicos acordes al tipo de investigación de la tesis que se pretende realizar.

Tobón, Alonso (2001). “Diseños de investigación educativa”. Flórez, Rafael y Alonso Tobón. *Investigación educativa*, Mc Graw Hill, Bogotá, pp. 129 –148.

Bibliografía complementaria:

Ma. Elena Sánchez “Hacia una interpretación teórica del problema del método. Antonio Gramsci y el problema del método” Raúl Anzaldúa *et.al.* *Antología del Seminario de Investigación Etnográfica*, UPN, México, 1992, pp. 43 -

51

Castro, Luis *et. al.* (2005) *Metodologías de las Ciencias Sociales. Una introducción crítica*, Madrid, Ed. Tecnos.

Alonso, Luis Enrique *La mirada cualitativa en sociología*, Ed. Fundamentos, Madrid, 1998, pp. 15 – 46.

Bisquerra, Rafael. *Métodos de investigación educativa. Guía Práctica*, CEAC, Barcelona, 1989.

Cázares, Laura *et. al. Técnicas de investigación documental*, Trillas, México, 1980.

Bosch, Carlos. *La técnica de investigación documental*, UNAM, México, 1982.

Marcelo, Carlos. “El estudio de caso: una estrategia para la formación del profesorado”. *El estudio de caso en la investigación y formación del profesorado*, Universidad de Sevilla, Sevilla, 1991.

Asesorías Individuales para la elaboración del Proyecto de Investigación

Entrega del Proyecto para la derivación a Directores de Tesis y Tesina el último jueves de Octubre, deberá incluir en orden de preferencia al menos tres propuestas de docentes para la Dirección de la Tesis.

Asignación de Directores de Tesis: primer jueves de Noviembre

Entrega de Proyecto Final con avance de un capítulo: último jueves de Noviembre

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

Séptimo Semestre

**Opción de Campo:
"Adolescencia y juventud: Estrategias de Orientación"**

PROGRAMA DE ESTUDIOS

Seminario - Taller de Concentración I:

Condiciones sociales y de la juventud

ELABORÓ:

RAÚL ENRIQUE ANZALDÚA ARCE

ÍNDICE

1. PRESENTACIÓN.....	2
1.1. Lineamientos Metodológicos.....	2
1.2. Evaluación.....	2
2. OBJETIVOS.....	3
3. ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS.....	3

Agosto 2020

Vo. Bo. Dr. Raúl Anzaldúa Arce.
Responsable de la Opción de Campo:
Adolescencia y juventud:
Estrategias de Orientación

Vo. Bo. Mtro. Samuel Ubaldo Pérez
Responsable del Programa de la
Licenciatura en Pedagogía

1. PRESENTACIÓN.

El seminario de concentración “*Condiciones sociales y problemáticas de la juventud*”, tiene por objetivo brindar los elementos teóricos para comprender los procesos de constitución de los adolescentes y jóvenes, así como para analizar las condiciones socioculturales en las que se configuran y conocer algunas de las problemáticas a las que se enfrentan: falta de oportunidades de estudio y trabajo, violencia, depresión, aburrimiento, apatía, adicciones, inicio temprano de las relaciones sexuales y embarazos no deseados.

El seminario se ubica en el séptimo semestre y pretende articular el conocimiento de las dimensiones psicológicas y sociales en la constitución y modelamiento de los sujetos adolescentes y jóvenes, inmersos en condiciones socioculturales sumamente complejas.

El objetivo principal de este seminario es enriquecer con sus contenidos los temas de investigación de los trabajos recepcionales de los alumnos.

1.1. Lineamientos Metodológicos.

Se trabajará en forma de Seminario-Taller, lo que implica la permanente articulación entre los contenidos y el tema de investigación que los alumnos establezcan en sus proyectos, pues el interés del seminario es apoyar el desarrollo de las tesis y tesinas.

Durante las clases se analizarán los textos de la bibliografía básica de cada tema, los cuales deben haber leído previamente los estudiantes. Con esto se espera la participación de los alumnos analizando, problematizando y comentando las lecturas para abordar las temáticas propuestas en cada unidad y subtema. La participación es parte fundamental de la evaluación del curso. Se considera participación las intervenciones, que fundamentadas en las lecturas, aporten elementos para el análisis, la reflexión y el debate en torno a los temas abordados en cada sesión.

Cada tema cuenta con *bibliografía complementaria*, que los alumnos pueden consultar si desean abordar estas cuestiones con mayor profundidad.

Durante el curso se llevarán a cabo algunas sesiones de *Grupo de Reflexión*, donde, a partir de técnicas grupales empleadas como facilitadores – analizadores, se abordarán temáticas sobre la condición actual de los jóvenes.

1.2. Evaluación.

El carácter particular del seminario determina la especificidad de los criterios de evaluación:

- Debido a que se trata de un Seminario presencial escolarizado, se requiere de la *asistencia puntual* (después de 30 minutos de la hora de inicio de la clase, ya no se tomará en cuenta la asistencia). Se requiere de por lo menos el 80% de las

clases para aprobar el curso. Pero la asistencia no tiene calificación, aunque es indispensable para tener derecho a una calificación aprobatoria.

- La participación en clase es fundamental, se evaluará a partir de su frecuencia y calidad (a partir de las aportaciones que brinde para el análisis, la reflexión, el debate y la problematización de los temas, teniendo como base la fundamentación en las lecturas). Se tomará nota de las participaciones de los alumnos y las observaciones respecto a su pertinencia y calidad. Las participaciones que se realicen sin fundamentación en las lecturas y se desprendan del sentido común, no serán consideradas para la evaluación. Esta actividad contará para el 50% de la calificación.
- Se aplicarán un exámenes sobre los contenidos del curso. Ésta actividad contará con el 25% de la calificación, que se sumará a la de la participación que contará entonces con el otro 25%.
- Al final del seminario entregará un trabajo que consistirá en un avance de su tesis donde se vea reflejado el empleo de alguno de los elementos abordados en el programa del seminario. En caso de que algunos de los contenidos del seminario no se recuperen de manera importante en los trabajos recepcionales, los alumnos podrán optar por la realización de un ensayo donde se analicen algunas de las temáticas del curso. Esta actividad contará con el 50% de la evaluación.

2. OBJETIVOS.

1. Brindar elementos teóricos que permitan comprender las condiciones sociales y las problemáticas de la juventud.

2. Conocer algunas condiciones socioculturales que participan en la constitución y socialización de los adolescentes y jóvenes.

3. Analizar algunas problemáticas psicosociales que enfrentan en la actualidad los adolescentes y jóvenes.

4. Apoyar la elaboración de los trabajos de tesis dentro del campo.

3. ORGANIZACIÓN DE CONTENIDOS

Unidad 1: Neoliberalismo, crisis y juventud.

1.1. Racionalidad Neoliberal

Laval y Dardot (2014) "El neoliberalismo es una forma de vida, no sólo una ideología o una política económica". *El diario.es* 10 octubre 2014

https://www.eldiario.es/interferencias/neoliberalismo-ideologia-politica-economica-forma_6_312228808.html

1.2. Pandemia y Crisis

IGNACIO RAMONET. La pandemia y el sistema-mundo. En: *La Jornada*, sábado, 25 abr 2020

<https://www.jornada.com.mx/ultimas/mundo/2020/04/25/ante-lo-desconocido-la-pandemia-y-el-sistema-mundo-7878.html>

1.3. La aproximación a la adolescencia y la juventud como categorías sociales.

Esta unidad, pretende reflexionar sobre las categorías de “adolescencia” y “juventud” como construcciones sociales, para ubicarlas histórica, cultural y socialmente, cuestionando su carácter “unívoco” y considerar la *multiplicidad* de sujetos que pueden ser agrupados en estas categorías.

Feixa, Carles (2006) “Generación XX. Teorías sobre la juventud en la era contemporánea”. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales. Niñez y juventud*, Vol. 4, núm. 002, Universidad de Manizales, Colombia.

<http://revistaumanizales.cinde.org.co/index.php/Revista-Latinoamericana/article/view/394/229>

<http://redalyc.uaemex.mx/pdf/773/77340202.pdf>

Anzaldúa, Raúl (2015) “Subjetividades juveniles” en Ana Corina Fernández (Coord.) *Jóvenes: entre sus tramas convocantes y sus potencias creadoras*, México, UPN, pp. 27 – 74.

Bibliografía complementaria:

Anzaldúa, Raúl (2012) “Infancias y adolescencias en el entramado de los procesos de subjetivación” en *Revista Tramas*, Núm. 36, enero –junio, 2012:

http://148.206.107.15/biblioteca_digital/estadistica.php?id_host=5&tipo=ARTICULO&id=8653&archivo=6-603-8653jlo.pdf&titulo=Infancias_y_adolescencias_en_el_entramado_de_los_procesos_de_subjetivación

http://tramas.xoc.uam.mx/tabla_contenido.php?id_fasciculo=603

Carli, Sandra (Comp.) (2006) *La cuestión de la infancia*, Buenos Aires Paidós.

Bourdieu, Pierre (1990) “La ‘juventud’ no es más que una palabra”. *Sociología y cultura*, México, CNCA y Grijalbo.

Di Sengni, Silvia (2006) “Ser adolescente en la posmodernidad” en Guillermo Obiols y Silvia Di Sengni. *Adolescencia, posmodernidad y escuela*, Buenos Aires, Ed. Novedades Educativas, pp. 75-131.

Fize, Michel (2007) *Los adolescentes*, México, F.C.E.

Aberastury, Arminda y Mauricio Knobel (1994) *La adolescencia normal*, México, Paidós

Unidad 2: La juventud en el entramado de la sociedad de control, el poder y la violencia

2.1. Introducción al pensamiento de Michel Foucault

Ibáñez, Tomás (2005) “Michel Foucault”. *Contra la dominación*, Barcelona, Gedisa.

Savater, Fernando. Foucault – La aventura del pensamiento
<https://www.youtube.com/watch?v=riy4r2nYUjo>

Bibliografía complementaria:

Foucault, Michel. *Nietzsche, la genealogía, la historia*

<https://www.pensament.com/filoxarxa/filoxarxa/pdf/Michel%20Foucault%20-%20Nietzschegenealogiahistoria.pdf>

Lechuga, Graciela (2007) “Introducción general”. *Foucault. Breve introducción al pensamiento de Michel Foucault*, México, UAM-I, pp. 37-61.

López, Carlos “Nietzsche desde Foucault: genealogía y pensamiento”
 ANTROPOSMODERNO.
http://antroposmoderno.com/antro-version-imprimir.php?id_articulo=1463

2.2. El poder y sus formas

Foucault, Michel (1988) “El sujeto y el poder”. Dreyfus, H. y P. Rabinow. *Michel Foucault: más allá del estructuralismo y la hermenéutica*, México, UNAM, pp. 227 -244. (Existen varias versiones electrónicas de este trabajo que pueden consultarse en internet, entre ellas: <http://terceridad.net/wordpress/wp-content/uploads/2011/10/Foucault-M.-El-sujeto-y-el-poder.pdf>)

Foucault, Michel (1980) “Los medios del buen encauzamiento” “El panóptico”. *Vigilar y castigar*, México, Siglo XXI, pp. 175 - 198.

Anzaldúa, Raúl. “El administrador de la ilusión. Imaginario y poder”, en Beatriz Ramírez Grajeda. *Administración y poder*, UAM-A, México, 2006. <https://www.azc.uam.mx/csh/administracion/pfp/documentos/LIBROS/1.AdministracionPoder.pdf>

Bibliografía complementaria

Foucault, Michel (1984) “El poder y la norma”. *La nave de los locos*, (Morelia), Universidad Michoacana, Núm. 8, verano, pp. 5 – 11.

2.3. Las sociedades de control y de rendimiento

Deleuze, Gilles (2006) “Post-scriptum sobre las sociedades de control”. Con versaciones, Valencia, Pre-textos.

Versión electrónica: Deleuze, Gilles “Posdata sobre la sociedad de control” <http://www.philosophia.cl/articulos/antiguos0102/controldel.pdf>

Han, Byung-Chul (2015) “La crisis de la libertad”; “Poder inteligente”; “El topo y la serpiente”; “Biopolítica” Y “El *Big Brother* amable” en *Psicopolítica*, Madrid, Herder.

Jódar, Francisco y Lucía Gómez (2007) “Educación posdisciplinaria, formación de nuevas subjetividades y gubernamentalidad neoliberal” en *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, (México), COMIE, Vol. XII, Núm. 32, enero - marzo, p. 381 – 404.

Bibliografía complementaria:

Deleuze, Gilles (2006) “Control y devenir”. *Conversaciones*, Valencia, Pre-textos.

Roca Jusmet, Luis (2013) “De la sociedad disciplinaria a la sociedad de control”

<http://luisroca13.blogspot.mx/2013/02/de-la-sociedad-disciplinaria-la.html>

2.4. La violencia

Ramírez Grajeda, Beatriz (2017) “La violencia como desconocimiento del otro” en Raúl Anzaldúa (Coord.) *Entramados sociales de la violencia escolar*, México, UPN. (Buscar en publicaciones UPN 2017)

<http://editorial.upnvirtual.edu.mx/index.php/9-publicaciones-upn/362-entramados-sociales-de-la-violencia-escolar>

Anzaldúa, Raúl (2017) “Violencia social y socialización de lo ominoso” en Raúl Anzaldúa (Coord.) *Entramados sociales de la violencia escolar*, México, UPN. (Buscar en publicaciones UPN 2017)

<http://editorial.upnvirtual.edu.mx/index.php/9-publicaciones-upn/362-entramados-sociales-de-la-violencia-escolar>

González, Roberto (2017) “Violencia escolar, su nombre es legión” en Raúl Anzaldúa (Coord.) *Entramados sociales de la violencia escolar*, México, UPN. (Buscar en publicaciones UPN 2017)

<http://editorial.upnvirtual.edu.mx/index.php/9-publicaciones-upn/362-entramados-sociales-de-la-violencia-escolar>

Bibliografía complementaria:

García Canal, Ma. Inés (2005) “Poder, violencia y palabra”. *Revista Tramas*, Núm. 24, julio - diciembre,

http://tramas.xoc.uam.mx/tabla_contenido.php?id_fasciculo=603

Dubet, Francois (2003) “Figuras de la violencia en la escuela”. *Docencia*, (España), Número 19, pp. 27 – 37.

González, Roberto (2011) *La violencia escolar. Una historia del presente*, México, UPN; *Primera parte: “La invención de la violencia”* (pp. 19-26) “Basas” (pp. 117-150)

González, Roberto y Lucía Rivera (Coord.) *La gestión de la violencia escolar*, “Presentación”, México, UPN

Carrillo, José y Ma. Teresa Prieto (2010) “Perspectivas teóricas sobre la violencia” en Alfredo Furlán y otros (Comps.) *Violencia en centros educativos*, Buenos Aires, Novedades Educativas, pp. 71-90.

Prieto, Martha Patricia (2005) “Violencia escolar y vida cotidiana en la escuela secundaria” en *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, (México), COMIE, Vol. X, Núm. 26, julio, p. 1005 – 1026. (Buscar en internet)

Prieto, Ma. Teresa y José Jiménez (2005) “La violencia escolar. Un estudio en el nivel medio superior” en *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, (México), COMIE, Vol. X, Núm. 26, julio, p. 1027 – 1045.

Kantarovich, Gabriela; Kaplan, Carina y Orce, Victoria (2006) “Sociedades contemporáneas y violencia en la escuela: socialización y subjetivación” en Carina Kaplan (Directora). *Violencias en plural*, Buenos Aires, Miño y Dávila, pp. 55-76.

Unidad 3: La constitución de la identidad en el entramado de lo imaginario

En esta unidad se analizarán el tema de lo imaginario y su papel en la conformación de la identidad.

3.1. Introducción a los planteamientos de Cornelius Castoriadis.

Ibañez, Tomás (2005) “Cornelius Castoriadis”. *Contra la dominación*, Barcelona, Gedisa.

Bibliografía complementaria:

Vera, Juan Manuel (2000) *Castoriadis*, Madrid, Ediciones del Orto

3.2. Imaginario y subjetividad

Castoriadis, Cornelius (2005) “Para sí mismo y subjetividad”. Daniel Bognoux, J-L. Le Moigne y S. Proulx (Coords.) *En torno a Edgar Morin*, Xalapa, Universidad Veracruzana, pp. 189 – 2003.

Bibliografía complementaria:

<https://es.slideshare.net/eugel1/resumen-completo-castoriadis>

<http://www.magma-net.com.ar/glosario.htm>

Anzaldúa, Raúl (2010) “Lo imaginario como significación y sentido”. Raúl Anzaldúa (Coord.) *Imaginario social: creación de sentido*, México, UPN, pp. 25 – 58. Existe versión digital que puede bajarse de “El Piso Azul” de la Página de la UPN.

3.3. Identidad y su modelamiento

Anzaldúa, Raúl (2007) “Reflexiones sobre la construcción imaginaria de la identidad” en Marco Antonio Jiménez (Coord.) *Encrucijadas de lo imaginario*, México, UACM.

Ramírez Grajeda, Beatriz (2017) “La identidad como construcción de sentido”. *Andamios. Revista de Investigación Social*, vol. 14, núm. 33, enero-abril, Universidad Autónoma de la Ciudad de México, pp. 195-216
<http://www.redalyc.org/pdf/628/62849641009.pdf>

Bibliografía complementaria:

Ramírez Grajeda, Beatriz (2011) “Elección de carrera. Convocatoria y tiempo personal en Ma. Luisa Murga (Coord.) *Lugar y proyecto de la orientación educativa*, México, UPN.

Castoriadis, Cornelius (2004) “Seminario del 4 de febrero de 1987. *Sujeto y verdad en el mundo histórico - social*, Buenos Aires, F.C.E.

Ramírez Grajeda, Beatriz (2009) “La identidad como construcción de sentido”. *Los destinos de una identidad convocada. Construcciones de sentido de un grupo de estudiantes de administración*, México, UAM-X, Tesis Doctoral.

Cabrera, Daniel. H. (2011) “Imaginario y comunicación”. *Comunicación y cultura como ensoñación social*, Madrid, Ed. Fragua.

Hornstein, Luis (2011) *Autoestima e identidad*, Buenos Aires, F.C.E.

Unidad 4: Condiciones sociales y cultura juvenil

Aquí se reflexionará sobre algunas de las condiciones socioculturales que marcan en la actualidad, la realidad compleja en la que viven los adolescentes y los jóvenes.

4. 1. Condiciones sociales de la juventud

María Cristina Bayón y Gonzalo Saraví (2019). La experiencia escolar como experiencia de clase: fronteras morales, estigmas y resistencias. *Desacatos* 59 enero-abril, pp. 68-85

<http://www.scielo.org.mx/pdf/desacatos/n59/2448-5144-desacatos-59-68.pdf>

Machado, José (2000) “Trabajo precario” y “Conclusiones” *Chollos, chapuzas, changa. Jóvenes, trabajo precario y futuro*, México, UAM-A / Antrhopos, pp. .

Han, Byung-Chul (2016) “La violencia neuronal”; “El aburrimiento profundo”; “La pedagogía del mirar”; “La sociedad del cansancio” en *La sociedad del cansancio*, Madrid, Herder.

Bibliografía complementaria:

Saraví, Gonzalo (2015) “De la desigualdad a la fragmentación” y “Los sentidos de estudiar: estudiar para pobres y formar líderes”. *Juventudes fragmentadas*, México, FLACSO – CIESAS, pp. 25 – 56 y 104 – 131.

Manchinelly, Daniel (2017) Gonzalo A. Saraví, *Juventudes fragmentadas. Socialización, clase y cultura en la construcción de la desigualdad*, *Estud. sociol* vol.35 no.103 México ene./abr. 2017

Anzaldúa, Raúl (2005) “Jóvenes frente al abismo”. *Tramas*, (México), Núm.: 24, UAM-X, pp. 105 – 134

http://publicaciones.xoc.uam.mx/estadistica.php?id_host=6&tipo=ARTICULO&id=877

Nateras, Alfredo (Coord.) (2002) *Jóvenes, culturas e identidades urbanas*, México, UAM-I / Miguel Ángel Porrúa.

Costa, Pere-Oriol, José Manuel Pérez y Fabio Tropea (1996) *Tribus urbanas*, Barcelona, Paidós.

4. 2. Educación y Jóvenes

4.2.1. La relación educativa y el fracaso escolar

Ramírez Grajeda, Beatriz y Raúl Anzaldúa (2001) “Importancia de la relación educativa en el aprendizaje escolar”. *Subjetividad y relación educativa*, México, UAM-A, p. 95-106.

Bibliografía complementaria

Lurcat, Liliane (1990) *El fracaso y el desinterés escolar*, Barcelona, Gedisa, pp. 37-64.

Anzaldúa, Raúl (2004). “La subjetividad en la relación educativa: una cuestión eludida” en *Revista Tramas*, Núm. 22, enero – junio
http://tramas.xoc.uam.mx/tabla_contenido.php

4.2.2. Procesos psicosociales en la relación educativa

Ramírez Grajeda, Beatriz y Raúl Anzaldúa (2001) “Representaciones y comunicación en el aula” y “Maestro – alumnos: roles y rituales”. *Subjetividad y relación educativa*, México, UAM-A, p. 107-136.

4.2.3. Procesos inconscientes

Ramírez Grajeda, Beatriz y Raúl Anzaldúa (2001) “El inconsciente, ese impertinente: fantasías y deseo” y “La transferencia, ese enredo intersubjetivo”. *Subjetividad y relación educativa*, México, UAM-A, p. 137-165.

Bibliografía complementaria:

Filloux, Jean-Claude (2001) *Campo pedagógico y psicoanálisis*, Buenos Aires, Nueva Visión.

Diker, G. (2007) “¿Es posible una educación sin autoridad? Una mirada sobre el problema de la autoridad en la educación escolar de adolescentes y jóvenes”. Reporte de Investigación. Revista (12) ntes. Número 11. Año 2007.
<http://www.12ntes.com/revista/numero11.pdf>

4.3. El significado de la educación para los jóvenes

Guerra, Ma. Irene (2007) “¿Cuánto vale la escuela? El significado formativo del bachillerato desde la perspectiva de los estudiantes” Carlota Guzmán y Claudia Saucedo. *La voz de los estudiantes. Experiencias en torno a la escuela*, México, Pomares – CRIM – UNAM – FES Iztacala, pp. 71-97

Palacios, Rafael (2007) “Ser estudiante de bachillerato tecnológico: la incorporación de los alumnos a una escuela no deseada” Carlota Guzmán y Claudia Saucedo. *La voz de los estudiantes. Experiencias en torno a la escuela*, México, Pomares – CRIM – UNAM – FES Iztacala, pp. 127-148

Bibliografía complementaria:

Lewkowiks, Ignacio (2013) “Escuela y ciudadanía” en Cristina Corea e Ignacio Lewkowicz *Pedagogía del aburrido. Escuelas destituidas, familias perplejas*, Buenos Aires, Paidós, pp. 19-40

García, Ma. de Lourdes y Ma. Luisa Murga (Coord.) (2012) *¿Qué educación para estos tiempos?*, México, UPN.

Anzaldúa, Raúl. “Emergencia de la escuela en el dispositivo de enseñanza elemental”. *La docencia frente al espejo. Imaginario, transferencia y poder*, UAM-X, México, 2004. http://bidi.xoc.uam.mx/tabla_contenido_libro.php?id_libro=163

4.4. Socialización en la era digital

Ramírez, Beatriz y Raúl Anzaldúa (2014) “Subjetividad y socialización en la era digital”, en *Argumentos*, (México), Número76, año 27, UAM-X, pp. 173.191. http://argumentos.xoc.uam.mx/tabla_contenido.php

Bibliografía complementaria:

Orozco, Guillermo (2001). “Audiencias, televisión y educación: una deconstrucción pedagógica de la ‘televidencia’ y sus mediaciones”, en *Revista Iberoamericana de Educación*, Organización de Estados Iberoamericanos, Número 27, pp. 155-175. <http://rieoei.org/rie27a07.htm>

4.5. La cultura digital y sus efectos

Feixa, Carles (2014) “Generación @: la juventud en la era digital” y “Epílogo # generación”. *De la generación @ a la # generación*, Barcelona, NED, pp. 99-120 y 319-328.

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=105115264007>

Feixa, Carles: <https://www.youtube.com/watch?v=Jmbg50DtKSA>

Han, Byung-Chul (2014) “Sin respeto”; “Sociedad de la indignación”; “En el enjambre”; “Huida a la imagen”; “De la acción al tecleo”; “Fantasmas digitales” y “Cansancio de la información” en *En el enjambre*, Madrid, Herder.

Bibliografía complementaria:

Sibilia, Paula (2013) “El Show del yo” y “Yo narrador y la vida como relato” en *La intimidad como espectáculo*, Buenos Aires, F.C.E., pp. 9-63.

Berardi (Bifo), Franco (2010) *Generación Post-Alfa*, Buenos Aires, Tinta Limón, *Primera parte*: “Introducción” (pp. 23-34) y “Segunda bifurcación: Conectividad / Precarización” (pp. 73-106); *Segunda parte*: “Puritanismo y virtualización” (pp. 141-158) y “Mediamutación” (pp. 181-193); Tercera Parte: “Caída tendencial de la tasa del placer” (pp. 197-209) y “La última bifurcación” (pp. 251-258).

Morduchowicz, Roxana (2013) *Los adolescentes del siglo XXI. Los consumos culturales en el mundo de las pantallas*, Buenos Aires, F.C.E. (Primera parte, caps.: I al IV y Segunda Parte del V al “Cierre”)

Morduchowicz, Roxana (2008) *La generación multimedia*, Buenos Aires, Paidós.

Unidad 5: Algunos efectos de las condiciones sociales en la juventud

Se analizarán algunas de las problemáticas psicosociales de la juventud y los riesgos que implican.

5.1. Depresión, Aburrimiento, apatía y conformismo

Fernandez, Ana María (2013) *Jóvenes de vidas grises*, “Abatimientos existenciales. ¿Unas vidas grises?”, “Plusconformidad, pulsiones salidas de cauce y temporalidades alteradas” y “Instituciones insignificadas. ¿Vacío de sentido?”, Buenos Aires, nueva Visión, pp. 15-36 y 47-56.

Corea, Cristina (2013) “Pedagogía y comunicación en la era del aburrimiento” en Cristina Corea e Ignacio Lewkowicz *Pedagogía del aburrido. Escuelas destituidas, familias perplejas*, Buenos Aires, Paidós, pp. 41-70.

5.2. Adicciones

Lewkowicz, Ignacio (2013) “Subjetividad adictiva: un tipo psicosocial instituido. Condiciones históricas de posibilidad” en Dobon, Juan y Hurtado, Gustavo (compiladores) (1999) *Las drogas en el siglo...¿que viene?...*, Ediciones FAC, Buenos Aires. Págs. 91 a 107. (en internet: pp. 1-11)
<http://www.ricardobur.com.ar/biblioteca/Lewkowicz%20-%20Subjetividad%20adictiva,%20un%20tipo%20psicosocial%20instituido.pdf>

5.3. Sexualidad en los jóvenes

Guevara, Elsa (2010) “Su vida amorosa”. *Cuando el amor se instala en la modernidad*, México, UNAM – FES Zaragoza, pp. 215-254

Stern, Claudio (2007) “Estereotipos de género, relaciones sexuales y embarazo adolescente en las vidas de los jóvenes de diferentes contextos

socioculturales en México”. *Estudios Sociológicos*, (México), El Colegio de México, núm. 73, enero – abril.

Bibliografía complementaria

Ehnrenfeld, Noemí (2002) “Adolescente y jóvenes: sexualidad, maternidad y cultura” en Alfredo Nateras (Coord.) *Jóvenes, culturas e identidades urbanas*, México, Ed. Porrúa - UAM-I, pp.407-414

**Universidad Pedagógica Nacional
Dirección de Docencia
Licenciatura en Pedagogía**

**Fase III: Concentración en Campo.
Plan: 1990
*Campo: Orientación Educativa***

Opción: **Adolescencia y Juventud. Estrategias de Orientación**

Asignatura: Seminario Optativo 7-I (1538)

***Jóvenes, violencia y convivencia:
Marcos conceptuales y debates***

Responsable: Dra. Ana Corina Fernández Alatorre

Vo.Bo.

Dr. Raúl Anzaldúa Arce

**Responsable de la opción de campo
Adolescencia y Juventud. Estrategias de Orientación**

Jóvenes, violencia y convivencia: Marcos conceptuales y debates

(7º semestre)

Responsable: Dra. Ana Corina Fernández Alatorre

Ante la necesidad de apuntalar procesos de constitución de identidades que permitan formas de convivencia signadas por el respeto a la dignidad humana, los derechos humanos, los valores de la democracia como forma de vida y la participación responsable en la solución de problemas comunes, se propone este espacio de construcción de referentes conceptuales y marcos de deliberación que ayuden a explorar recursos para la comprensión y formas de atención, desde la formación y/o la gestión educativa con los cuales hacer frente, tanto a las dificultades como a las posibilidades que entraña la convivencia.

Lejos de pretender abordar los problemas de violencia escolar y sus expresiones más concretas como el llamado *bullying*, como una práctica de jóvenes imputable a jóvenes “conflictivos”, asumimos aquí perspectivas más amplias e integrales como las de la pedagogía crítica y las del desarrollo humano que implica, de acuerdo al Programa de Naciones Unidas para el desarrollo (PNUD)

“...una defensa comprometida y cotidiana de la libertad, de la libertad frente a la opresión política, pero también frente a la opresión de la miseria, la ignorancia y la falta de oportunidades económicas.” (PNUD Costa Rica, Venciendo el Temor, (In) seguridad

ciudadana y desarrollo humano en Costa Rica. Informe Nacional de Desarrollo Humano, p. v.)

Desde este lugar de problematización, se pone el acento, más que en la disciplina y el control, en el desafío de construir colectivamente lógicas de convivencia inclusivas y democráticas que, en lugar de atender a los reclamos de seguridad, se ocupen de la construcción de la segurabilidad entendida como todo aquello que permite a las personas percibir que disponen de

“...recursos -tanto individuales como colectivos, privados como públicos, materiales como institucionales- para prevenir las amenazas y protegerse de ellas, así como de su capacidad para activar tales recursos.” (PNUD 2005, p., xiii)

Objetivos:

1. Que el estudiante sea capaz de analizar de manera crítica y contextualizada la multifactorialidad que incide en las violencias en las escuelas.
2. Que los alumnos se inicien en la sensibilización respecto a la necesidad de inclusión de la diferencia y reconozcan algunos factores fundamentales para construir la convivencialidad.

Estrategias didácticas:

1. Si bien hay un trabajo de exposición por parte de quien conduce el curso, éste es sólo el punto de partida para desplegar los debates que toman como punto de partida las lecturas que corresponden a cada sección
2. Los estudiantes, de manera individual o grupal optarán por una temática vinculada a los objetos de trabajo del curso para realizar indagaciones más profundas y exponer, frente al resto del grupo sus hallazgos. Es a partir de ellos que propiciarán, de manera colectiva la problematización.

3. Se llevarán a cabo estrategias vivenciales de integración del grupo que propicie el aprendizaje colaborativo.
4. Se apoyarán los avances de tesis mediante exposición de proyectos.

Forma de evaluación:

Participación pertinente y sustentada en las lecturas y videos: 40%

Exposición grupal y conducción de discusión de lectura: 20%

Carpeta con testimonios de su proceso formativo 20%

Avance de proyecto de tesis 20%

Semanas	Contenido	Bibliografía
1a	Encuadre y acuerdos. Actividad Vivencial de integración “¿Quién es el otro?”	Actividad de presentación
1b	Análisis del programa y organización de exposiciones. 6 equipos	Actividad de integración
2a	Los valores morales	Adela Cortina, <i>El mundo de los valores</i> , pp. 39-64
2b	Deconstruyendo mitos	Darío: La posverdad https://www.youtube.com/watch?v=BQn7EZTLhgM
3a	Educar moralmente	Adela Cortina, <i>El mundo de los valores</i> , pp. 65-92
3b	Exposición	

	Mitos y comentar relatos de vida	
4a	Presente y Futuro de los valores	Adela Cortina, <i>El mundo de los valores</i> , pp. 93-125
4b	Exposición mitos y elaboración de mapa conceptual	
5a	Cultura juvenil y educación	Levinson Reduciendo brechas entre cultura juvenil y cultura escolar docente en américa latina: El desafío institucional para crear una secundaria con sentido p. 79-86
5b	Exposición mitos o actividad de integración	
6a	Cultura juvenil y educación 2	Levinson Reduciendo brechas entre cultura juvenil y cultura escolar docente en américa latina: El desafío institucional para crear una secundaria con sentido p. 86-107 Tarea: Relato de cómo llegaron a su tema de tesis
6b	Proyectos de	

	tesis. Campo temático	
7a	Violencia escolar	Roberto González Historia de una problematización: ¿qué hay de nuevo en la violencia escolar?
7b	Película o actividad de integración	
8a	Análisi de película y avances de tesis	
8b	Sesión de reseerva y avances de tesis	
9a	Sesión de reserva	
9b	Sesión de reserva	
10a	Violencia escolar	Rosario Ortega
10b	Avances de proyectode tesis	
11a	Violencia escolar 2	Rosario Ortega
11b	Película	
12a	Análisis de película	

12b	Construir Convivencia	Gvirtz, Silvina y Larrondo Marina
13a	El Otro Avances proyecto de tesis	https://www.youtube.com/watch?v=-5jXlkjG0Tk
13b	Ejercicio de reconocimiento de la diferencia	
14a	Sesión de reserva	
14b	Sesión de reserva	
15a	Sesión de reserva	
15b	Avances proyecto de tesis	
16a	Sesión de cierre	
16b	Sesión de Reserva	

Bibliografía Básica

Cortina, Adela, (1998) *El mundo de los valores. Ética Mínima y Educación*, Editorial El Búho Colombia.

<file:///C:/Users/Ana%20Corina/Downloads/Cortina,%20Adela%20-%20El%20Mundo%20de%20los%20Valores.pdf>

Levison Bradley, Reduciendo brechas entre cultura juvenil y cultura escolar docente en américa latina: El desafío institucional para crear una secundaria con sentido, en: Tenti

Emilio La escolarización de los adolescentes: desafíos culturales, pedagógicos y de política educativa, Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación IPE -Unesco, 2012.

<http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002188/218851s.pdf>

González, Roberto Historia de una problematización: ¿Qué hay de nuevo en la violencia escolar? www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area...17/.../1730-F.pdf

Ortega, Rosario, Del Rey, Rosario y Paz, Elipe, “Violencia escolar y bullying. El Estado de la cuestión y los nuevos retos investigadores”, en: Furlán, Alfredo (Coord.), Reflexiones sobre las Violencias en las Escuelas, Siglo XXI, México, 2011.pp. 205-235

Gvirtz, Silvina y Larrondo Marina, “Democracia, Diálogo, construcción de la ley. Caminos para construir la convivencia en el espacio escolar y generar modos no violentos de relación.” en: Furlan, Alfredo (Coord.), Reflexiones sobre las Violencias en las Escuelas, Siglo XXI, México, 2011.pp. 257-276

Universidad Pedagógica Nacional
Área 5, Teoría Pedagógica y Formación Docente
Programa Educativo de la Licenciatura en Pedagogía

Fase III: Concentración en Campo.
Plan: 1990
Campo: Orientación Educativa

Opción: Adolescencia y Juventud.
Periodo 2020-2 y 2021-1

Asignatura: Seminario Optativo 7-II (1534)

Seminario-taller:
Resolución de Dilemas bioéticos con adolescentes y jóvenes

Responsable: Mtra. Eurídice Sosa Peinado

Vo.Bo.

Dr. Raúl Anzaldúa Arce
Responsable de la opción de campo
Adolescencia y Juventud. Estrategias de Orientación

Seminario Optativo 7-II (1534):
Resolución de Dilemas bioéticos con adolescentes y jóvenes.
(7° Semestre)

Responsable: Mtra. Eurídice Sosa Peinado.

Este seminario se propone como un espacio de exploración de la diversidad de dilemas que enfrentan los adolescentes y jóvenes en nuestras sociedades, desde: a) qué hacer y cómo encarar el embarazo adolescente o el alquiler de vientres para la gestación; b) hasta los múltiples temas de salud y enfermedad, como el que actualmente vivimos con la crisis sanitaria del Covid-19; c) al respecto de cómo y dónde posicionarse frente a definiciones tan complejas como la muerte asistida o eutanasia de los adolescentes y jóvenes enfermos o de sus familias y d) entorno a las posibilidades y costos de prolongación de la vida y la calidad de la vida, particularmente el uso de la biotecnología para la manipulación genética a fin de incrementar las expectativa de vida, entre otros dilemas bioéticos que las nuevas generaciones encaran y que se convierten en retos para su vida. Para pensar de manera anticipada el uso de diversas rutas reflexivas que los aproxime a una diversidad de enfoques y alternativas a una mirada compleja y plural de los que hoy viven como dilemas bioéticos los adolescentes y jóvenes, para que en el aula se puedan realizar ejercicios y ejemplos de la problematización, coincidiendo con el momento, en que los participantes del campo, estén efectuando la problematización para sus trabajos de tesis, para aportar en éste seminario algunos elementos a fin de que valoren las posibilidades y las dificultades de aproximarse a un abordaje interdisciplinario los dilemas bioéticos con adolescentes y jóvenes.

Propósito

Realizar una exploración práctica y teórica de la resolución de dilemas bioéticos desde la perspectiva de los jóvenes y adolescentes, para poder hacer una aproximación a los problemas interdisciplinar.

Temas centrales y subsidiarios

1.-Dilema Bioético Uno: Embarazo adolescente versus vientres alquilados, dos realidades que contrastan en la vida de las y los adolescentes y jóvenes del siglo XXI.

1.1 Realidad en crecimiento el embarazo adolescente, una política de atención o una tendencia desbordada: razones y actores.

1.2 Por qué el vientre alquilado es una opción de empleo de las jóvenes estudiantes en otros países, esa es una realidad en nuestros contextos.

2.- Dilema Bioético Dos: Muerte Asistida o Eutanasia. Puede optar por el bien morir los ciudadanos del futuro.

2.1 Los jóvenes y adolescentes tienen que pensar en la muerte de sus familiares y en la propia o no hay que pensarlo.

2.2 Los jóvenes tendrían que pensar en una voluntad anticipada o sólo es tema de los mayores.

3.- Dilema Bioético tres: Covid-19 límites de la salud y la enfermedad. Las pandemias son una nueva realidad de vida para los jóvenes y adolescentes.

3.1 Qué hemos aprendido de la pandemia de Covid-19.

3.2 Cuáles son los retos de los adolescentes y jóvenes frente a la sana distancia y al confinamiento.

3.3 Cómo es educarse en una pandemia.

4.- Dilema Bioético Cuatro: Calidad y estilos de vida saludable: un problema del mercado y un tema de moda o un tema urgente para que actúen los adolescentes y jóvenes.

4.1 ¿Cuándo se empieza a envejecer y los adolescentes y jóvenes envejecen?

4.2 ¿Jóvenes y adolescentes son seres: bio-psico-socioculturales? Como lo podemos demostrar y para que lo hacemos.

4.3 En temas como nutrición, estrés y actividad física, cómo se interdefine lo bio, psico, socio, cultural de los adolescentes y jóvenes.

5. Dilema Bioético Cinco: Prolongar la vida por uso de la biotecnología es una posibilidad deseada, buscada o irrealizable para la mayoría de las y los adolescentes y los jóvenes.

5.1 Es posible el transhumanismo: ¿es deseable una nueva especie humana modificada por la tecnología?

5.2 La inmortalidad es un mito o es una realidad próxima para algunos humanos que lo pueden pagar, como modificaría la vida de los jóvenes.

3 Mecánica

Se trabajará, a manera de seminario-taller a partir de desarrollar vivencialmente las metodologías de reflexión acción en el aula en torno a los dilemas bioéticos, a fin de experimentar íprácticamente y reflexionar teóricamente, para poder suscitar una problematización de nuevos escenarios de vida de los adolescentes y jóvenes

Todas las sesiones serán de seminario-taller para propiciar la escritura de sistematización y análisis de algún o algunos de los enfoques para uso en sus trabajos recepcionales del grupo de estudiantes del campo. Por lo que el trabajo individual se construirá a lo largo de semestre, para integrarlo al proyecto o como avance de algún capitulado.

4 Evaluación

Se construirá numéricamente la evaluación final con la suma de los siguientes componentes:

- a) un portafolio de las producciones individuales y grupales que representará su promedio en 50% de la calificación y
- b) el otro 50 % corresponderá al texto que individualmente se desarrollará a lo largo de semestre por lo menos con 3 entregas paulatinas a fin de que se pueda incorporar dicho avance al proyecto o avance de apartado de Tesis.

Bibliografía básica

Alquézar M, Buzeki M, Weissmann P, (2019) Adolescentes, la escuela y las demandas de la sociedad Actas de la IJornada de la cátedra adolescencia educación y cultura. Universidad del Mar del Plata en <https://es.scribd.com/document/453456904/LES-ADOLESCENTES-EN-SU-COTIDIANEIDAD-Y-EN-LA-ESCUELA-pdf>

Bauman Zygmund (2014) 44 cartas desde el mundo líquido, Barcelona Paidós.

Broncano Fernando (2020) Laberinto de la Identidad, blog en: <http://laberintodelaidentidad.blogspot.com/>

Buckingham David (2011) La infancia materialista, crecer en la cultura materialista. Madrid Morata <https://es.scribd.com/book/282750294/La-infancia-materialista-Crecer-en-la-cultura-consumista>

Delval, Juan (1994) Desarrollo Humano. Madrid. Siglo XXI en <https://books.google.com.mx/books?id=FPOkDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=desarrollo+humano+delval&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiqypzh5pvpAhXHWM0KHdzHCrsQ6AEIKDAA#v=onepage&q=desarrollo%20humano%20delval&f=false>

Dieguez Antonio (2018) Transhumanismo la búsqueda tecnologica del mejoramiento Humano Barcelona. Editorial Herder en https://books.google.com.mx/books?id=5gSIDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=transhumanismo&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjctMb_9pvpAhUOP60KHb44Ac0Q6AEILjAB#v=onepage&q=transhumanismo&f=false

Duran Judith. (2020) Salud y Estilo de Vida de las Mujeres Mayores Nuevo Modelo para el Envejecimiento Activo. Tesis doctoral del Proprama en Ciencia y Humanidades para la investigación Interdisciplinaria. UNAM/UadC.

Alquézar M, Buzeki M, Weissmann P, (2019) Adolescentes, la escuela y las demandas de la sociedad Actas de la Ijornada de la catedra adolescencia educación y cultura. Universidad del Mar del Plata en <https://es.scribd.com/document/453456904/LES-ADOLESCENTES-EN-SU-COTIDIANEIDAD-Y-EN-LA-ESCUELA-pdf>

González Juliana (2005) Genoma Humano y Dignidad Humana, UNAM Anthropos, Barcelona

<https://books.google.com.mx/books?id=e4KyhjDw-goC&printsec=frontcover&dq=juliana+gonzalez&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiJhJOa4pvpAhUP-6wKHd79BloQ6AEIOTAC#v=onepage&q=juliana%20gonzalez&f=false>

_____, (2007) Dilemas de bioética, México FCE en: <https://books.google.com.mx/books?id=4uQU-Lv46ncC&pg=PA217&dq=linares,+jorge&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwi52oq44ZvpAhUC5awKHbz2Bh44ChDoAQhHMAQ#v=onepage&q=linares%2C%20jorge&f=false>

Kraus Arnoldo (2018) No todo duele, revista Nexos, número de 1 noviembre en <https://www.nexos.com.mx/?p=39881>

_____(2019) Recetas para no morir. Cartas para un médico Joven. Grijalbo

Maass Margarita et al, (2014) Cibercultur@ e iniciación a la Investigación Interdisciplinaria. UNAM CEIICH.

En la liga: **Cibercultur@ e iniciación en la investigación ... - UNAM**

[computo.ceiich.unam.mx > webceiich > docs > libro](#)

_____ y Reyes Virginia(2018) Calidad de vida en la Vejez. México, UNAM CEIICH.

Nexos, Colección de artículos sobre vejez: <https://www.nexos.com.mx/?s=vejez&submit=Buscar>

Pérez Gómez Ángel (1998) La cultura escolar en la sociedad neoliberal. Madrid. Morata
<https://books.google.com.mx/books?id=C6MXeAHcG18C&printsec=frontcover&dq=perez+g%C3%B3mez+angel&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwieur6A6JXpAhVQ5awKHaHyDJ4Q6wEIKzAA#v=onepage&q=per ez%20g%C3%B3mez%20angel&f=false>

Sosa E (2020) Resolver Dilemas Bioéticos para pensar el envejecimiento y la vejez de parte de jóvenes estudiantes (Tesis Doctoral) del Proprama en Ciencia y Humanidades para la investigación Interdisciplinaria. UNAM/UadC.

Triado Carmen y Villar Feliciano Psicología de la Vejez Madrid Alianza editorial
<https://books.google.com.mx/books?id=oUaUBQAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=feliciano+del+villar&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjUgoTc95vpAhVPAqwKHXekDVMQ6AEIKDAA#v=onepage&q=feliciano%20del%20villar&f=false>

**Universidad Pedagógica Nacional
Área 5, Teoría Pedagógica y Formación Docente
Programa Educativo de la Licenciatura en Pedagogía**

**Fase III: Concentración en Campo.
Plan: 1990
*Campo: Orientación Educativa***

**Opción: Adolescencia y Juventud.
Periodo 2020-2 y 2021-1**

Asignatura: Seminario Optativo 7-III (1597)

Seminario-taller:

NARRATIVAS EMERGENTES: CULTURA, EDUCACIÓN Y JUVENTUD

Responsable: Lic. Ernesto Gutiérrez Núñez

Vo.Bo.

**Dr. Raúl Anzaldúa Arce
Responsable de la opción de campo
Adolescencia y Juventud. Estrategias de Orientación**

Presentación

Platicar-nos habrá sido nuestra primera acción para establecer nuestro contacto con el mundo y las cosas, con los otros y los nuestros, con las palabras, sus signos y significantes.

Contar-nos nuestro primer mecanismo para determinar nuestra construcción de lo que llamamos tiempo y espacio, con la historicidad y la existencia, con algo que se ha definido como trascendencia.

Y con ello el proceso de mitificar-nos, sea esta a través de la metáfora, del fetiche, de la mentira o desde el discurso institucional o de la Educación, formal y no formal. Todo esto para construir un discurso positivo, capaz de alimentar la creencia de progreso, o al menos para dar paso a un compromiso con la existencia misma

Este gran proceso de comunicar-nos nos ha llevado en primer lugar en generar lo común y de manera paralela a constituirnos, somos palabra y signos; de la mano este proceso provoca silencios y ruidos, en ocasiones sin sentido ni dirección, al menos eso nos han contado.

En este proceso social, institucional y personal, sin duda las narrativas han sido herramientas esenciales para reflexionar, actuar y conformar nuestro pasado, presente y futuro.

Estudiar las narrativas, las propias y la del Otro será siempre una tarea pendiente para analizar los mecanismos de la construcción del sujeto, del Yo y de la Otredad. Desde la fábula hasta la ciencia ficción y de la epopeya a la lírica. Del sueño hasta la terrible realidad y de lo cotidiano hasta la utopía... las narrativas no sólo nos determinan, sino que, en estos terribles momentos, nos pueden rescatar.

Las narrativas emergentes pretenden generar mecanismos de reflexión y análisis para el futuro especialista de la educación, en especial para aquel/aquella que busque conocer y trabajar con la Adolescencia y la Juventud en espacios educativos, sean escolarizados o no.

Las narrativas emergentes buscan ser. a la vez, herramienta de la construcción de mundos distinto, posibles o alternos.

Construir un espacio de reflexión y discusión sobre el papel de la mediación de los discursos y las narrativas en el contexto de los procesos educativos y culturales, a partir de los vínculos del sujeto y las instituciones expresados en la comunicación social, la literatura y las prácticas de los medios y las tecnologías de la comunicación, con la pretensión de coadyuvar a alimentar los proyectos de investigación de la tercera etapa de la formación de pedagogos de la opción de campo de Adolescencia y Juventud

Objetivos

- Resignificar el empleo del lenguaje y la comunicación en los procesos educativos y culturales para generar ambientes dialógicos, participativos y horizontales
- Promover el lenguaje como un mecanismo de inclusión y contra la discriminación y promotor de los derechos humanos
- Identificar al lenguaje poético (estético) como un mecanismo para construir ambientes de paz, diversidad y de inclusión (reconocimiento del otro)
- Promover las competencias no consideradas en el discurso autoritario y vertical: solidaridad, empatía, fraternidad, antimachista, imaginación....

Las interrogantes que se pretenden estudiar son las siguientes

- ¿De qué manera los discursos de la comunicación social median en la construcción del sujeto?
- ¿Nos comunicamos sólo desde la inmediatez de nuestro presente, del aquí y del ahora, o la historia y nuestras intenciones están presentes en nuestro decir cotidiano?
- ¿Así como existen diferencias entre la norma y el habla, podemos distinguir enlaces entre el discurso y la narrativa?
- ¿Podemos des-aprender para re-significar? ¿cómo opera esta dialéctica?

Propuesta Metodológica

La pretensión es provocar un sentido de cierre y a la vez de apertura en el sujeto/sujeta. De integración y síntesis de una formación con el inicio de una perspectiva de

profesionalización, de la auscultación de la realidad personal y social desde la Pedagogía. Del manejo de la investigación para la construcción del conocimiento y la intervención pedagógica. De encontrar en la lectura y en la oferta cultural un mecanismo de permanente de formación profesional. De identificar la aportación personal con la integración y colaboración del trabajo en equipo. De partir de una asignatura a una perspectiva modular de su ser pedagógico.

Un espacio que auxilie y alimente en la definición de la elección de la temática y problemática a investigar para la construcción del proyecto de titulación. Por tanto, además de recuperar contenidos y autores de las asignaturas revisadas en la primera y segunda fase, buscará avivar nuevas visiones teóricas que orienten y nutran este proceso de cierre de grado.

Como Seminario:

Pretende ser una propuesta, desde la hermenéutica, que sirva para analizar las manifestaciones del poder, conocer cómo la violencia se anida desde lo cotidiano con sus múltiples dispositivos hasta su institucionalización y reproducción.

Ver la escuela, la casa, la calle y las mismas instituciones como espacios vivos, cambiantes y transformadores para construir estrategias de intervención para conformar narrativas alternativas...

Narrativas Emergentes (tanto en su mecanismo de salir a flote como en la tarea urgente del apremio) busca experimentar un modelo abierto, participativo, horizontal donde las fronteras del aprendiz-maestro se diluyan. Experimento de una pedagogía de la otredad.

Trabajar la narrativa en la escena escolar y en la formación del/de la pedagogo/a siempre será una necesidad. Un punto de partida y una meta. Como tarea para fomentar las habilidades comunicativas para la vida.

Como Taller

Promoverá la experimentación de escritura libre, así como nuevas vivencias que nutran su proyecto profesional con ejercicios y prácticas que vislumbren su actuar pedagógico

Cómo fenómeno motor estará la reflexión de la práctica de la lectura y escritura en sus múltiples manifestaciones, así como también de las expresiones artísticas (desde la multimedia o el performer) para ser montadas dentro o fuera de la Universidad.

Encuadre de Ejes de Análisis y Discusión (propuesta)

La propuesta de los contenidos está sujeta al diagnóstico grupal de intereses y proyectos de los estudiantes, a la dimensión del capital cultural

- Narrativa y poética
- Estructura del relato
- Ficción y realidad
- Del mito a la crónica cotidiana
- La autobiografía y el sentido del ser
- La hermenéutica y el sujeto
- La Otredad y el discurso emergente
- Tolerancia o inclusión
- Heterodoxia y eclecticismo
- Unidimensionalidad y diversidad
- Las narrativas escolares vs. Narrativas para la vida...

Para fines programáticos y de planeación didáctica se contempla de la siguiente manera: Dos grandes bloques, uno por semestre; el primero, oscuro, negativo, diría de remoción del sedimento, o desde la semántica constructivista desequilibrio, desestructuración, que se centrará en la desconstrucción, en un proceso crítico y auto-crítico (que coincide con el séptimo semestre) de **cómo es que estamos “Aquí y ahora”**. Para el octavo semestre, su sentido sería de alborada, de resignificación, de construcción y generación de propuestas (que también coincide con el octavo y último semestre) la pregunta de **¿Y para dónde vamos?** O qué elementos se deben de contemplar para la integración de una pedagogía de la otredad, o bien, si es factible hablar de una pedagogía amorosa, emergente ¿Es viable la Utopía?

7° semestre: ***Las Narrativas que nos han constituido***

- I. Cómo aprendí a (no) Leer

- II. Cómo aprendí a (no) Pensar
- III. Cómo aprendí a (no) Amar
- IV. Cómo aprendí a (no) Ser

8° semestre ***Las Narrativas que pretendo***, proyecto y me comprometo a trabajar...

Estos “contenidos” o bloques serán definidas por los estudiantes que cursen esta optativa.

Revisemos los espacios definidos del semestre inicial.

I. Cómo aprendí a (no) LEER

Este espacio tiene el objetivo de trabajar la novela escolar de las formas en cómo, los estudiantes de la opción de campo de la licenciatura, adquirieron el código escrito, los actores que intervinieron en la construcción de esta **COMPETENCIA** escolar. Se revisará bajo la lectura de *Las Palabras y las cosas* Michel Foucault y *La Poética aristotélica*. En contraste la lectura de la novela original de *Pinocho* de Carlo Coroliy, y del *Libro Salvaje* de Juan Villoro. Además, se recomendará revisar la Colección del Fondo de Cultura Económica sobre *Espacios de lectura*, en particular a Michel Petiti, entre otros, además de la perspectiva de Paulo Freire Finalmente se propone el en análisis de dos grandes películas *Los Olvidados* de Luis Buñuel y *La Bruja* de Robert Eggers para una revisión del paradigma y su peso en la construcción del imaginario colectivo.

La socialización de la novela escolar puede realizarse en un conversatorio, el tratamiento de la evaluación, así como la difusión de los productos se definirá grupalmente

II. Cómo aprendí a (no) Pensar

El interés por revisar cómo pensamos es realizar un trabajo ontológico sobre el ejercicio intelectual desde lo cotidiano, como ciudadan@s, estudiantes y futuras/os profesionales de la Pedagogía. En este espacio se pretende que se revisen los intereses y preocupaciones que subsisten entre la generación de la opción. Dicha reflexión busca

realizarse bajo el amparo de dos lecturas *La rebeldía de Pensar* de Oscar de la Borbolla y el texto de Luis Villoro, *Creer, conocer y saber*. Además de los referentes de Kant, Hegel, Nietzsche y Marx.

Esta perspectiva será abordada con el apoyo de las novelas de *Fahrenheit 451* de Ray Bradbury y *Crónica de una muerte anunciada*, de García Márquez; así como las películas *Precious* de Lee de Daniels. Se contempla una visita conjunta a un Museo, Universum, por ejemplo. El cierre del bloque se propone una exposición colectiva del Cuerpo.

III. Cómo aprendí a (no) Amar

La construcción del Yo emocional, sin duda una cuestión por revisar siempre, como hemos (no) amado. Hay mucho material por ser revisado y releído: Platón, San Agustín, Freud, From... En especial dos autores contemporáneos y dos textos: *Amor Líquido* de Zygmunt Bauman y *La Agonía de Eros* de Byung-Chul . En cuestión de novelas muchas, pero por espacio sólo retomaremos dos, quizá como relectura para muchos (espero) *Batallas en el desierto* de J. Emilio Pacheco y *Pedro Páramo* de Rulfo y el ensayo de Paz sobre *El Laberinto de la Soledad*. Sin embargo, el género más bondadoso para abordar esta “problemática” está en el género lírico, por tanto, mucha poesía, mucha. De igual manera el teatro será una opción, que dependerá del ofrecimiento de la cartelera Sin embargo se propondría leer la tragicomedia de Calixto y Melibea, mejor conocida como La Celestina de Fernando de Rojas; así como también la tragedia Edipo de Sófocles . En películas también hay exceso de oferta, se limitaría a dos *El tambor de Hojalata* dirigida por Volker Schlöndorff, y *Amores Perros* de Iñárritu. Para el cierre de este espacio (“unidad”) se propondría un foro abierto de lectura, sea de una novela o de poesía.

IV. Cómo aprendí a (no) Ser

Está “unidad” pretende ser un espacio de cierre, propongo se realice desde la perspectiva de género, si hoy alguien tiene más claro este planteamiento, es el movimiento feminista que exige su derecho a existir, a ser escuchada y respetada. Es

demasiado probable que la integración del grupo sea predominantemente de mujeres, quizá 80% o más. Será obligado revisar la perspectiva de Simon de Beauvoir, leer a Sor Juana, Rosario Castellanos. Aún así siempre el respaldo filosófico de Martín Heidegger, Cornelius Castoriaris, Carl Jung, Jürgen Habermas, entre otros, como invitación, provocación, para ser considerados en el siguiente semestre.

Mi propuesta es complementada con el concepto de Tragedia, revisar a Hamlet de William Shakespeare; Igual que Antígona o Electra, identificar cuál es su función pedagógica y la actualidad. Por otra parte desde el discurso cinematográfico, completarla con las películas Principio y Fin de Ripstein y El Discípulo (Rusia, 2016) de Kirill Serebrennikov .

Este momento pretende vincularse con la elección y diseño del proyecto de investigación. El cierre del semestre se evaluaría con la realización de un Coloquio interno donde cada estudiante presente su proyecto de Titulación.

Propuesta de Evaluación

Se propone un esquema de autoevaluación de los productos y parámetros cualitativos, y se requiere al menos el 80 % de asistencia, para tener una evaluación aprobatoria, Los productos realizados y su carpeta de evidencias tendrían 50%, 20 % asistencia y 30% el proyecto de investigación

Orientación Conceptual:

- Michel Foucault: Historia de la sexualidad; Vigilar y castigar; La Microfísica del poder; Hermenéutica del Sujeto, historia de la sexualidad, las palabras y las cosas...
- Sigmund Freud: El malestar de la cultura; Más allá del Principio del placer
- Paul Ricoeur: Tiempo y Narración; Sí mismo como Otro; Ideología y Utopía; Historia y Verdad
- Erick From: El Miedo a la Libertad, El Arte de Amar
- Herberh Marcuse El hombre unidimensional
- Cornelio Castoriaris: La Institución imaginaria de la Sociedad; Sujeto y Verdad en el mundo Histórico social
- Lev Vigotsky: Pensamiento y Lenguaje; Psicología del Arte

- Paulo Freire: Pedagogía del Oprimido; La educación como práctica de la libertad; La Pedagogía de la esperanza; La pedagogía de la indignación,,,
- Carlos Marx El fetichismo de las mercancías
- Byung-Chul Han: La Lógica del Poder, La agonía de Eros, La sociedad del Cansancio
- Jurgen Habermas: Teoría de la Acción Comunicativa
- Pierre Bourdieu: Capital Cultural, Escuela y Espacio
- Ernest Cassier: El Lenguaje simbólico
- Cuentos de Rulfo, García Márquez, Galeano, Borges y Cortazar

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

**Opción de campo:
"Adolescencia y juventud. Estrategias de Orientación"**

PROGRAMA DE ESTUDIOS

Octavo Semestre

SEMINARIO DE TESIS II (1536)

ELABORÓ:

RAÚL ENRIQUE ANZALDÚA ARCE

ÍNDICE

1. PRESENTACIÓN.....	2
1.1. Lineamientos Metodológicos.....	2
1.2. Evaluación.....	2
2. OBJETIVOS.....	3
3. ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS.....	3

Mayo 2020

**Vo. Bo. Dr. Raúl Anzaldúa Arce.
Responsable de la Opción de Campo:
Adolescencia y juventud:
Estrategias de Orientación**

**Vo. Bo..
Responsable del Programa de la
Licenciatura en Pedagogía**

1. PRESENTACIÓN.

El “Seminario de Tesis II” de la licenciatura en pedagogía, tiene por objetivo brindar un espacio de desarrollo de los Proyectos de Tesis y/o Tesinas que los alumnos elaboraron en el 7° semestre, con el objetivo de que al final del curso los alumnos puedan presentar su primer borrador del trabajo recepcional.

El seminario se ubica en el octavo semestre de la licenciatura en Pedagogía y pretende apoyar con los conocimientos obtenidos hasta ahora por los alumnos en los seminarios anteriores, especialmente los de investigación y los seminarios especializados de su área, así como con asesorías grupales en individuales la elaboración de sus tesis y tesinas.

El curso es un seminario - taller durante el cual se elaborará el Trabajo Recepcional, apoyando a los alumnos y sus directores de tesis y tesinas en esta tarea. Durante el curso se llevarán a cabo cuatro foros para revisar colectivamente los avances de los trabajos de los alumnos. También se llevará a cabo un pequeño seminario – taller que pretende apoyar a los alumnos en su proceso de egreso de la licenciatura y su incorporación al mercado laboral.

1.1. Lineamientos Metodológicos.

Se trabajará en forma de Seminario-Taller, lo que implica la permanente articulación entre teoría, metodología y elaboración práctica, pues estos conocimientos tendrán que emplearse en la elaboración de la tesis o tesina. Esto significa que para cada sesión se establecerán tareas concretas que realizar.

Durante las clases se comentarán materiales bibliográficos que se hayan leído previamente, los cuales tendrán por objetivo apoyar al alumno con elementos teóricos y metodológicos que le permitan desarrollar sus trabajos recepcionales.

Las sesiones además de cubrir una función de asesoría teórico - metodológica, tendrán la finalidad de brindar un espacio de análisis y elaboración de las dificultades personales (y posiblemente, también institucionales) que aparezcan como obstáculo para la elaboración del proyecto.

Al final del curso se pretende que los alumnos cuenten con el primer borrador de su tesis o tesina.

1.2. Evaluación.

El carácter particular del seminario determina la especificidad de los criterios de evaluación: asistencia a clases (mínimo el 80% para su acreditación), cumplimiento con las tareas establecidas para cada sesión, lectura de los materiales bibliográficos, participación fundamentada en las sesiones, asistencia a las asesorías personales y a los foros para la revisión de avances y la presentación de los desarrollos del trabajo

recepional acordados oportunamente y al final del seminario entrega del primer Borrador de la Tesis o Tesina.

2. OBJETIVOS.

2.1. Objetivo General.

Proporcionar al alumno los elementos teórico - metodológicos necesarios para desarrollar llevar a cabo su Tesis o Tesina.

2.2. Objetivos Particulares.

2.2.1. Conocer los elementos teóricos y metodológicos específicos para que el alumno desarrolle su tesis o tesina.

2.2.2. Brindar un espacio de análisis, producción y asesoría colectiva e individual que facilite la realización de su Trabajo Recepional.

2.2.3. Ayudar al alumno a superar las ansiedades que genera un proceso de elaboración de un trabajo recepional.

3. ORGANIZACIÓN DE CONTENIDOS.

Encuadre: 23 de enero

1er. COLOQUIO DE AVANCES DE LOS TRABAJOS RECEPCIONALES: PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

TEMAS SELECTOS PARA EL SEMINARIO DE TESIS:

1. REDACCIÓN

Merrill, Paul W. "Las bases para una mala redacción".

Bajar de internet, hay varias páginas que tienen el documento, por ejemplo:

http://www.uam.es/personal_pdi/psicologia/orfelio/Mala_redaccion.pdf

Sánchez, Jesús (Coord.) (2007) "Proceso de escritura: organización y creación textual". *Saber escribir*, México, Aguilar.

2. ENTREVISTA EN LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Angel J. Gordo (2008) *Estrategias y Practicas Cualitativa de Investigación Social*, Pearson Educación.

https://es.scribd.com/document/196268761/Angel-J-Gordo-Estrategias-y-Practicas-Cualitativa-de-Investigacion-Social?fbclid=IwAR0klxdGz9ceMdlp_3gqPtighStX5GJ8vVfjvg_FR-kDWvoVatuntq1NY_I

Izcara, Simón (2014) “Las técnicas de acopio de datos cualitativos”. *Manual de investigación cualitativa*, México, Fontamara-Universidad de Tamaulipas, pp. 133-174.

Bibliografía complementaria:

Woods, Peter. “Entrevistas”. *La escuela por dentro*, Ed. Paidós, Barcelona, 1998, pp. 77 - 103.

Benjamin, Alfred (1980) *Instructivo del entrevistador*. “Consideraciones” (pp. 19-28), “Etapas” (29-54), “La pregunta” (93-120) y “Respuestas y Guías” (141-190), Ed. Diana, México, 1980.

Zubillaga, Verónica (2003) “Testimonio reflexivo sobre la experiencia de construir historias de vida con jóvenes de vida violenta”. *Revista Mexicana de Sociología*, (México), IIS-UNAM, pp. 305 – 338.

Bohoslavsky, Rodolfo. *Orientación vocacional*, Ed. Nueva Visión, Buenos Aires, 1988.

Alonso, Luis Enrique. “Sujeto y discurso: el lugar de la entrevista abierta en las prácticas de la sociología cualitativa” en *La mirada cualitativa en sociología*, Ed. Fundamentos, Madrid, 1998, pp.67 – 91.

3. ENCUESTA

Kerlinger, Fred (1975) investigación por encuesta”. *Investigación del comportamiento. Técnicas y metodología*, México, Interamericana, pp. 428 – 443

Bibliografía complementaria:

Izcara, Simón (2014) “Muestreo intencional”. *Manual de investigación cualitativa*, México, Fontamara-Universidad de Tamaulipas, pp. 75-108

Dieterich, Heinz. “La contrastación por muestreo y entrevista” *Nueva guía para la investigación científica*, Ed. Ariel, México, 1997, pp. 164 - 205.

Ortiz, Luis y José Arturo Granados (2003) "Violencia hacia bisexuales, lesbianas y homosexuales en la Ciudad de México" *Revista Mexicana de Sociología*, (México), IIS-UNAM, pp. 265 – 303.

Gomezjara, Francisco. *El diseño de investigación social*, Nueva Sociología, México, 1992.

4. OBSERVACIÓN

Woods, Peter. "Observación". *La escuela por dentro*, Ed. Paidós, Barcelona, 1998, pp. 49 - 75.

Bibliografía complementaria:

Rockwell, Elsie (Coord.). *La escuela cotidiana*, Ed. F.C.E., México, 1995.

5. GRUPO DE DISCUSIÓN

Izcara, Simón (2014) "El grupo de discusión". *Manual de investigación cualitativa*, México, Fontamara-Universidad de Tamaulipas, pp. 174 – 2003.

6. INTERPRETACIÓN

Grüner, Eduardo "Foucault: Una política de la interpretación", *Revista Topos & Tropos*
<http://www.toposytropos.com.ar/N3/pdf/gruner.pdf>

Laplanche, Jean (1969) "Interpretar (con) Freud". *Revista uruguaya de psicoanálisis*, Vol XI, Núm. 3-4.
<http://www.apuruguay.org/apurevista/1960/16887247196911030406.pdf>

7. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Álvarez-Gayou, Juan Luis (2012) "Análisis de la información". *Cómo hacer investigación cualitativa*, México, Paidós, pp. 187-193.

Izcara, Simón (2014) "El análisis de contenido de los datos cualitativos". *Manual de investigación cualitativa*, México, Fontamara-Universidad de Tamaulipas, pp.51-75.

Borda, Pablo; Valeria Dabenigno, Martín Güelman y Betina Freidin (2017). *Estrategias para el análisis de datos cualitativos*. Buenos Aires: Instituto de Investigaciones Gino Germani, EUDEBA.

http://209.177.156.169/libreria_cm/archivos/pdf_1605.pdf?fbclid=IwAR2O5IDGI9z2f9M8fOAFcHAKbqXK5zzqK39Ysy_Vj1M4SL_eFjTsVP-Sow4

Érika Teresa Valenzuela Hernández (2010) “Análisis semiótico de los sitios web”, en Salvador Salazar (Coord.). *El arte de comprender(se). Aproximación hermenéutica a la enseñanza del diseño*, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, pp. 53 - 66

8. EL REPORTE DE INVESTIGACIÓN

Woods, Peter. “Redacción”. *La escuela por dentro*, Ed. Paidós, Barcelona, 1998, pp. 183 - 201.

Bibliografía complementaria:

Dieterich, Heinz. “El reporte de investigación” *Nueva guía para la investigación científica*, Ed. Ariel, México, 1997, pp. 209 - 218.

Bisquerra, Rafael. *Métodos de investigación educativa. Guía Práctica*, CEAC, Barcelona, 1989.

Bosch, Carlos. *La técnica de investigación documental*, UNAM, México, 1982.

Cázares, Laura et. al. *Técnicas de investigación documental*, Trillas, México, 1980.

2do. COLOQUIO DE AVANCES DE LOS TRABAJOS RECEPCIONALES (marzo)

SEMINARIO - TALLER PARA EL EGRESO DE LA LICENCIATURA

Esta unidad tiene por objetivo presentar las características y efectos principales de la globalización, para después analizar las principales tendencias educativas que surgen de este contexto. Al final se reflexionará sobre la forma en que hará un análisis de la situación de escasez de empleo y algunas estrategias para obtenerlo.

1. La globalización y las tendencias educativas actuales.

Anzaldúa, Raúl. “Reflexiones sobre la formación y las tendencias educativas en el escenario actual”. Beatriz Ramírez y Raúl Anzaldúa

(Coords.) *Formación y Tendencias Educativas: Reflexiones y Horizontes*, UAM-A, México, 2002, pp. 33 – 60.

2. Mercado de trabajo del Pedagogo

Investigar en internet y en la Bolsa de Trabajo de la UPN y otras instituciones

Bibliografía complementaria:

Grimaldi, Verónica. “Los espacios laborales del pedagogo”. Ma. Guadalupe Carranza (Comp.) *Jornadas Pedagógicas de Otoño*, UPN, México, 1998, pp. 55 – 58.

3. Estrategias para la búsqueda de empleo

Brazeau, Julie. *Cómo redactar nuestro currículum vitae*, Gedisa, México, 1992, pp. 9-27, 47-71, 100-101, 110-111, 127-153 **Elaborar Currículum Vitae**

3er. COLOQUIO DE AVANCES DE LOS TRABAJOS RECEPCIONALES (abril)

4to. COLOQUIO DE AVANCES DE LOS TRABAJOS RECEPCIONALES (mayo)

Habrá asesorías individuales para la elaboración del Trabajo Recepcional acordándolas con el profesor

Entrega del Primer Borrador de la Tesis o Tesina el último jueves de mayo.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

Opción de campo:

"Adolescencia y juventud. Estrategias de Orientación"

Octavo Semestre

PROGRAMA DE ESTUDIOS

Seminario de Concentración II:

ELABORÓ:

RAÚL ENRIQUE ANZALDÚA ARCE

ÍNDICE

1. PRESENTACIÓN.....	2
1.1. Lineamientos Metodológicos.....	2
1.2. Evaluación.....	2
2. OBJETIVOS.....	3
3. ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS.....	3

Mayo2020

Vo. Bo. Dr. Raúl Anzaldúa Arce.
Responsable de la Opción de Campo:
Adolescencia y juventud:
Estrategias de Orientación

Vo. Bo..
Responsable del Programa de la
Licenciatura en Pedagogía

1. PRESENTACIÓN.

El seminario de concentración “La Orientación Educativa y las problemáticas psicosociales”, tiene por objetivo brindar un espacio de análisis de las prácticas de la orientación educativa frente a los procesos escolares y las problemáticas psicosociales de los adolescentes y jóvenes.

El seminario se ubica en el octavo semestre y pretende articular el conocimiento de las dimensiones psicológicas, pedagógicas y sociales que confluyen en la Orientación educativa y en el análisis de las problemáticas psicosociales de los sujetos adolescentes y jóvenes, inmersos en condiciones socioculturales sumamente complejas.

El objetivo principal de este seminario es enriquecer con sus contenidos los temas de investigación de los trabajos recepcionales de los alumnos.

1.1. Lineamientos Metodológicos.

Se trabajará en forma de Seminario-Taller, lo que implica la permanente articulación entre los contenidos y el tema de investigación que los alumnos establezcan en sus proyectos, pues el interés del seminario es apoyar el desarrollo de las tesis y tesinas.

Durante las clases se analizarán los textos de la bibliografía básica de cada tema, los cuales deben haber leído previamente los estudiantes. Con esto se espera la participación de los alumnos analizando, problematizando y comentando las lecturas para abordar las temáticas propuestas en cada unidad y subtema. La participación es parte fundamental de la evaluación del curso. Se considera participación las intervenciones, que fundamentadas en las lecturas, aporten elementos para el análisis, la reflexión y el debate en torno a los temas abordados en cada sesión.

1.2. Evaluación.

El carácter particular del seminario determina la especificidad de los criterios de evaluación:

- Debido a que se trata de un Seminario presencial escolarizado, se requiere de la asistencia de por lo menos el 80% de las clases para aprobar el curso.
- La participación en clase es fundamental, se evaluará a partir de su frecuencia y calidad (a partir de las aportaciones que brinde para el análisis, la reflexión, el debate y la problematización de los temas, teniendo como base la fundamentación en las lecturas). Al término de cada clase se tomará nota de las participaciones de los alumnos y las observaciones respecto a su pertinencia y calidad. Las participaciones que se realicen sin fundamentación en las lecturas y

se desprendan del sentido común, no serán consideradas para la evaluación. Esta actividad contará para el 50% de la calificación.

- Dependiendo del desempeño del grupo se aplicará un examen sobre los contenidos del curso a todos los alumnos o sólo aquellos cuya participación en clase no sea la adecuada a las características arriba señaladas (frecuencia y calidad). Para los alumnos que presenten examen, ésta actividad contará con el 25% de la calificación que se sumará a la de la participación que contará entonces con el otro 25%.
- Al final del seminario entregará un trabajo que consistirá en un avance de su tesis donde se vea reflejado el empleo de alguno de los elementos abordados en el programa del seminario. En caso de que algunos de los contenidos del seminario no se recuperen de manera importante en los trabajos recepcionales, los alumnos podrán optar por la realización de un ensayo donde se analicen algunas de las temáticas del curso. Esta actividad contará con el 50% de la evaluación.

2. OBJETIVOS.

1. Brindar elementos teóricos que permitan comprender los procesos educativos y las problemáticas psicosociales en los que se pretende intervenga la orientación educativa.
2. Conocer algunas condiciones juveniles que impactan en los procesos educativos.
3. Analizar algunas problemáticas psicosociales que enfrentan en la actualidad los adolescentes y jóvenes.
4. Apoyar la elaboración de los trabajos de tesis dentro del campo.

3. ORGANIZACIÓN DE CONTENIDOS

Unidad 1: Adolescentes y Jóvenes hoy

1.1. El adolescente posmoderno

Di Segni, Silvia (1993) Ser adolescente en la posmodernidad. Guillermo Obiols y Silvia Di Segni. *Adolescencia, posmodernidad y escuela*. Buenos Aires: Kapeluz, pp. 37-80.

<http://www.terras.edu.ar/biblioteca/5/5OBIOLS-Guillermo-DI-SEGNI-cap-2-Silvia-Las%20deas-de-la-posmodernidad.pdf>

Di Segni, Silvia (2018) “Releyendo adolescencia, posmodernidad y escuela: Veinte años después”. *Revista Observatorio*, Palmas, v.4, n. 2, p. 480-499, abril – junio.

<http://www.scielo.org.co/pdf/noma/n30/n30a3.pdf>.

1.2. Jóvenes en México.

Nateras, Alfredo. (2016).: "Mapas juveniles: ¿De la precariedad a la esperanza?" *Juventudes sitiadas y Resistencias afectivas Tomo II*. México: Gedisa/UAM-I, pp. 59-91.

<http://www.alfredonateras.com/?fbclid=IwAR1i5PhpJHjTyEvFVNN6hHLhXa5hF9RKNm3QDzYtRengh8UJic3wbzwrh8>

Unidad 2: Problemáticas psicosociales de los adolescentes y los jóvenes

2.1. Efectos de Neoliberalismo

Colussi, Marcelo (2018). Influencia del neoliberalismo en las nuevas generaciones

Educere, vol. 22, núm. 72.

<https://www.redalyc.org/jatsRepo/356/35656041016/html/index.html?fbclid=IwAR18EWgarGt-NRlj6nUHGyJxg-T6TOS3HNNG0bNurY3ImCBqpQEDVqmVus>

Díez-Gutiérrez, Enrique (2015) “La educación de la nueva subjetividad neoliberal”, *REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN / REVISTA IBERO-AMERICANA DE EDUCAÇÃO*. vol. 68, núm. 2 (15/07/15), pp. 157-172,
<https://rieoei.org/historico/deloslectores/6906.pdf>

Berardi, F. “El código del dinero y la automatización”. *Futurabilidad, futuros próximos*, BUENOS AIRES. CAJA NEGRA

https://cajanegraeditora.com.ar/blog/el-codigo-del-dinero-y-la-automatizacion/?fbclid=IwAR3caPNht2Es7PP50ROtcku1v8olptP-q4ULsnxmxxbsq2UYwRZJSD_b1BA

Amigot, Patricia y Laureano Martínez (2015) “Procesos de subjetivación en el contexto neoliberal. El caso de la evaluación del profesorado y la investigación universitaria”. *Revista de Sociología de la Educación*.

<https://ojs.uv.es/index.php/RASE/article/view/8372>

2.2. Violencia Social y Violencia Escolar

Moreno, H., Barrera, O. y Martínez, O. Disciplina y violencia en las escuelas de educación secundaria en México. *Violencia social en México*.

https://www.academia.edu/36172247/libro_violencia_en_la_vida_social_en_M%C3%A9xico.pdf

2.3. Disciplina y control corporal

Claudia Saucedo Ramos* Alfredo Furlán (2012). Pensar la escuela como una obra colectiva, un mundo solidario sin violencia. *Perfiles educativos* vol.34 no.138 México sep.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982012000400021

Luciana Chairó (2011). Una aproximación al cuerpo en la obra de Michel Foucault. *El psicoanalítico*.

<http://www.elpsicoanalitico.com.ar/num15/sociedad-chairo-cuerpo-michel-foucault.php>

Rocío Salgado (2013). Culturas juveniles y cultura escolar en secundaria: entre uniformes, micropenalidad y resistencia. *Memoria XI Congreso Nacional de Investigación Educativa*

http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_17/0751.pdf

2.4. Reprobación y abandono escolar

INEE (2018) Abandono escolar en bachillerato: una mirada a las raíces del fenómeno

<https://www.inee.edu.mx/abandono-escolar-en-bachillerato-una-mirada-a-las-raices-del-fenomeno/>

COPEEMS (2012). Deserción: asunto medular en la agenda educativa del nivel medio superior. *Reporte de la Encuesta Nacional de Deserción en la Educación Media Superior*

[http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/10787/1/images/Anexo_6Reporte de la ENDEMS.pdf](http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/10787/1/images/Anexo_6Reporte_de_la_ENDEMS.pdf)

2.5. Desigualdad social, relación educativa y estigma, en el fracaso escolar

María Cristina Bayón y Gonzalo Saraví (2019). La experiencia escolar como experiencia de clase: fronteras morales, estigmas y resistencias. *Desacatos* 59 enero-abril, pp. 68-85

<http://www.scielo.org.mx/pdf/desacatos/n59/2448-5144-desacatos-59-68.pdf>

Covarrubias Papahiu, Patricia; Piña Robledo, María Magdalena (2004). La interacción maestro-alumno y su relación con el aprendizaje. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* (México), vol. XXXIV, núm. 1, 1er. trimestre, pp. 47-84

<https://www.redalyc.org/pdf/270/27034103.pdf>

2.6. Alcoholismo en adolescentes

Ignacio Lewkowicz (1998) "Subjetividad adictiva: un tipo psico-social históricamente instituido". *Psicoanálisis de las configuraciones vinculares Malestar en los vínculos*, Revista de la Asociación Argentina de Psicología y Psicoterapia de Grupo, pp. 69- 90.

<http://www.aappg.org/wp-content/uploads/1998-N%C2%BA1.pdf#page=67>

Juan Telumbre y otros (2017) "Estados depresivos y consumo de alcohol en adolescentes de secundaria en Ciudad del Carmen, Campeche", *Revista de la Salud UDES*, Vol. 4, Núm. 2.

<https://www.journalhealthsciences.com/index.php/UDES/article/view/127/pdf>

Unidad 3: La Intervención y la Orientación Educativa

3.1. Reflexiones sobre la Intervención

Eduardo Remedi (2004) "La intervención educativa". Conferencia magistral presentada en el marco de la Reunión Nacional de Coordinadores de la Licenciatura en Intervención Educativa de la Universidad Pedagógica Nacional. *Se puede bajar de internet. Buscar en Google Académico*

Teresa de Jesús Negrete Arteaga. "La intervención educativa, distinciones conceptuales y metodológicas que exhortan y alteran lo convencional en y desde la vida contemporánea"

https://www.youtube.com/watch?v=UYcrWP_Q3q4&t=305s

3.2. Encargos a la Orientación Educativa

Anzaldúa, Raúl (2011) "La orientación educativa: una práctica paradójica". Ma. Luisa Murga (Coord.) *Lugar y proyecto de la orientación educativa*, México, UPN, pp. 13-39.

Bibliografía complementaria:

Ramírez Grajeda, Beatriz (2015) "Los sujetos que convocamos en las prácticas de la psicología". Luis Pérez Álvarez (Coord.). *Creaciones del imaginario social. El deseo, la ley y la ética*, México, UAEM-Juan Pablos, pp. 69-94.

3.3. Identidad, Proyecto de vida y Orientación Vocacional

Farías, Mercedes (2014) La orientación vocacional ocupacional como diseño de un proyecto de vida

<https://www.colibri.udelar.edu.uy/bitstream/123456789/5414/1/FARIAS.pdf>

Müller, Marina (2005) “Subjetividad y orientación vocacional profesional”. *Orientación y Sociedad*, pp. 1-12.

http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.3377/pr.3377.pdf

Romero, Horacio. (2007) Adolescentes y elección vocacional. Pp. 1-5.

<http://www.aacademica.org/000-073/338.pdf>

Bibliografía complementaria

Beatriz Ramírez Grajeda (2016) “Deseo y Formación”. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, **CREFAL**, / Enero-Junio / Año 38, No. 1

<http://www.crefal.edu.mx/rieda/images/rieda-2016-1/contrapunto1.pdf>

Baz, Margarita (2002) “Los sentidos de futuro: pasiones y éticas”. *Anuario de investigación 2002. Educación y comunicación*, México, UAM-X, pp. 155-164.

Bohoslavsky, Rodolfo. *Orientación vocacional*, Buenos Aires, Ed. Nueva Visión, 1988.

Baugarten, Gabriela y Pablo Picardi (1994) “La demanda de sentido y el sentido del síntoma en orientación vocacional”. *Revista Tramas*, Núm. 6, (México), UAM-X, pp. 147-158. *Hay versión en internet.*

3.4. Valores y Educación

Michel Foucault (1998). *Moral y prácticas de sí. Historia de la sexualidad 2. El uso de los placeres*. México: Siglo XXI, pp. 26-33.

https://www.fundacionhenrydunant.org/images/stories/biblioteca/Derechos%20Sexuales%20y%20Reproductivos/Michel%20Foucault%20Historia%20de%20la%20sexualidad%202%20-%20El%20uso%20de%20los%20placeres.pdf?fbclid=IwAR1m-WviCvm-2PMqXwidOBITsJOxGq_XL85Ux5iWPM5q0Z_E3y_iK7oOC8s

Pablo Latapí. (2001) *Valores y Educación*. UANL
[ingenierias.uanl.mx > pdf > 11 Pablo Latapi Valores y educacion](http://ingenierias.uanl.mx/pdf/11/Pablo_Latapí_Valores_y_educacion)

Universidad Pedagógica Nacional

Dirección de Docencia

Licenciatura en Pedagogía

Fase III: Concentración en Campo.

Plan: 1990 Campo:

Adolescencia y Juventud: estrategias de Orientación Semestre:

Octavo Semestre

Enfoques y estrategias de formación para la convivencia

Asignatura: Seminario Optativo 8-I (1538)

Responsable: Dra. Ana Corina Fernández Alatorre

Mayo 2020

Presentación

Este espacio se abre con la intención de explorar estrategias y recursos de intervención psicopedagógica vivenciales que permitan hacer frente a las dificultades que entraña la convivencia, así como a la necesidad de involucrarse en la solución de necesidades comunes para construir climas de interacción desde la confianza, el diálogo y la participación.

En este segundo seminario nos proponemos el uso de la teoría al servicio del diseño de formas de intervención que permita a los estudiantes desarrollar habilidades prácticas sustentadas en la reflexión teórica para poder después pensar la intervención en aras de un enriquecimiento conceptual más pertinente con los retos que plantea el mundo contemporáneo a las nuevas generaciones

El propósito es brindar a las y los estudiantes de esta opción de campo, herramientas para generar propuestas de intervención, ya sea programas de, diagnósticos y/o talleres, tanto en los espacios escolares convencionales como en los de educación no formal como hospitales, centros culturales, museos, centros de adaptación, etc.

Objetivos:

- 5 Que el estudiante sea capaz de analizar de manera crítica problemáticas emergentes de los jóvenes
- 6 Que los alumnos se familiaricen con algunos recursos teóricos y vivenciales para la construcción de la construir la convivencia.

Estrategias didácticas:

- 5 Si bien hay un trabajo de exposición por parte de quien conduce el curso, éste es sólo el punto de partida para desplazar los debates que toman como punto de partida las lecturas que corresponden a cada sección
- 6 Los estudiantes, de manera individual o grupal optarán por una temática vinculada a los objetos de trabajo del curso para realizar indagaciones más profundas y exponer, frente al

resto del grupo sus hallazgos. Es a partir de ellos que propiciarán, de manera colectiva la problematización.

- 7 Se llevarán a cabo estrategias vivenciales de integración del grupo que propicie el aprendizaje colaborativo.
- 8 Se apoyará el proceso de elaboración y avances de proyecto de tesis mediante análisis colectivo de cada propuesta.

Forma de evaluación:

Participación pertinente y sustentada en las lecturas y videos: 40%

Exposición grupal y conducción de discusión de al menos tres lecturas y/o practicas vivenciales: 40%

Avances de proyecto de tesis 20%

Bibliografía

Diccionario Iberoamericano de Filosofía de la educación

<http://fondodeculturaeconomica.com/dife/definicion.aspx?l=S&id=24>

July Barnsley *El cuerpo como territorio de la rebeldía* pp. 17-23

https://mediacionartistica.files.wordpress.com/2017/08/el_cuerpo_como_territorio_de_la_rebeldia.pdf

Millan V., Luz Evelín (2012) *Cuerpo y subjetividad: Hacia una pedagogía desde lo corporal*, SABER Revista Multidisciplinaria del Consejo de Investigación de la Universidad de Oriente, vol 24, núm.2 julio-diciembre, 2012, pp 191-195, Universidad de Oriente, Cumaná, Venezuela.

Magendzo, Abraham, *Formación de Estudiantes deliberantes para una democracia deliberativa*, REICE, Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, año/vol. 5, número 004. Red Iberoamericana de Investigación sobre Cambio y Eficacia Escolar, Madrid, España, pp.70-82.

<http://www.redalyc.org/pdf/551/55140505.pdf>

Darío Sztajnszrajber: El vínculo de los jóvenes con la tecnología (transcripción)
<https://www.youtube.com/watch?v=fK3Tifwqbt4&t=1536s>

Paula Sibilía La construcción de la subjetividad en red
<https://www.youtube.com/watch?v=fSi5u5rp2b4>

Paula Sibilía EL ESPECTÁCULO DE LA INTIMIDAD: MOSTRARSE COMO UN PERSONAJE
<https://www.youtube.com/watch?v=AaqcOCYsC4I>

Bullying -- de la culpa a la vergüenza | Paula Sibilía
<https://www.youtube.com/watch?v=RBkbMFVlzd0>

Daza Mancera, Beta Cecilia, “Aulas en Paz,” Saldarriaga Mesa,

Saldarriaga Lina María, “Aprendizaje Cooperativo”, en: Competencias ciudadanas: de los estándares al aula: una propuesta de integración a las áreas académicas/ compiladores, Enrique Chaux, Juanita Lleras, Ana María Velásquez. – Bogotá: Ministerio de Educación, Universidad de los Andes, Facultad de Ciencias Sociales, Departamento de Psicología y Centro de Estudios Socioculturales e Internacionales, Ediciones Uniandes, 2004.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

Opción de campo:

"Adolescencia y juventud. Estrategias de Orientación"

Octavo Semestre

PROGRAMA DE ESTUDIOS

Seminario Optativo 8-II:

**Taller de escenarios y ambientes educativos para acompañar
el trabajo con adolescentes y jóvenes
(8° semestre)**

ELABORÓ:

Mtra. Eurídice Sosa Peinado

Mayo 2020

Seminario Optativo 8-II (1539):
Taller de escenarios y ambientes educativos para acompañar
el trabajo con adolescentes y jóvenes
(8° semestre)

Responsable: Mtra. Eurídice Sosa Peinado

Esté taller es para ofrecer un espacio de reflexión, tanteo y elaboración de diversos escenarios y ambientes para propiciar el trabajo educativo a partir de metodologías generativas y dialógicas, como son: a) la metodología de proyectos, b) la resolución de problemas o c) dilemas o casos a partir de la integración de contenidos. Tanto en las convocatorias de reflexión y acción con adolescentes y jóvenes, sobre las problemáticas de su interés o necesidades, sea en encuentros presenciales, virtuales o híbridos, influye, sus consumos culturales en pantallas, que los sitúan ya no sólo como consumidores, sino muchos de ellos, como prosumidores, productores de contenidos digitales.

Por ello, al pensar en posibles acciones educativas con adolescentes y jóvenes, para acompañarlos en torno a sus problemas, no sólo es necesario pensar los debates, retos y dilemas que son de su interés y necesidad de pensar y actuar, sino también los escenarios y ambientes para ello, afín de diseñar, desarrollar y evaluar la intervención y el acompañamiento con adolescentes y jóvenes desde lugares que les convoquen y que les sea interés para dialogar. Por eso el taller, es un sitio para presentar y analizar alternativas y diseños de intervención, para la mejora y enriquecimiento de lo mismos de manera que se propicie ambientes situados para adolescentes y jóvenes del siglo XXI.

Propósitos:

- Construir un panorama teórico y práctico de algunas de las principales propuestas pedagógicas de siglo XX que ponen al centro el diálogo y la generatividad, con el fin de identificar pertinencia para que se usen como escenarios y ambientes educativos con adolescentes y jóvenes para

acompañarlos en la reflexión y acción en torno a los problemas, necesidades e intereses, que les convocan.

1. *Temas centrales y subsidiarios*

1.1 *La Escuela Nueva coloca al centro la Imaginación de adolescentes y Jóvenes*

1.2 Contexto y escenario Guerras Mundiales, para hablar de los sujetos de la Escuela Nueva.

1.3 Texto y dibujo libre, un aula que se centra en la imaginación de Celestine Freinet en los tiempos de internet.

1.4 Dewey y la Escuela Metodología de Proyectos: relación mundo de la vida y mundo escolar

1.4.1 Dewey poner al centro la democracia en el aula.

1.4.2 Kilpatrick por que la simulación en el aula y su carga imaginativa.

1.4.3 Porque estas metodologías son las que se recomiendan desarrollar de educación inicial al posgrado en las propuestas curriculares.

2. Bruner y los mundos posibles

2.1 Pensamiento Narrativo y argumentativo.

2.2 Escuela y escenarios educativos, para desarrollo pensamiento narrativo y argumentativo.

2.3 Dispositivos de Intervención para análisis narrativo.

3. Inmersión Temática, simulaciones complejas de vida organizadas desde tramas imaginativas: Gardner.

3.1 Cinco mentes del siglo XXI.

3.2 Temas Integradores para desarrollo Imaginación.

3.2 Imaginación y creación dentro y fuera del espacio escolar.

8.4 Educación Imaginativa 20 años de red en el siglo XXI: Egan

8.5 Compresión Cenestésica y Mítica.

8.6 Compresión Romántica y Filosófica

8.7 Intervención e investigación desde la Pedagogía Imaginativa.

9 Mecánica

Se trabajará, el taller a partir de desarrollar vivencialmente las metodologías de los autores revisados a fin de experimentar íprácticamente, para poder suscitar la reflexión teórica y metodológica de algunas de sus propuestas para desarrollar curricularmente escenarios y ambientes para aprendizaje, centrados en los que aprenden

Todas las sesiones serán de taller para propiciar la escritura de sistematización y análisis de algún o algunos de los enfoques para uso en sus trabajos recepcionales del grupo de estudiantes del campo. Por lo que el trabajo individual se construirá a lo largo de semestre, para integrarlo al proyecto o como avance de algún capitulado y el trabajo grupal, se realizará en el aula en dispositivos de taller de acuerdo con la metodología que se este revisando.

10 Evaluación

Se construirá numéricamente la evaluación final con la suma de los siguientes componentes:

- c) un portafolio de las producciones individuales y grupales que representará su promedio en 50% de la calificación y
- d) el otro 50 % corresponderá al texto que individualmente se desarrollará a lo largo de semestre por lo menos con 3 entregas paulatinas a fin de que se pueda incorporar dicho avance al proyecto o avance de apartado de Tesis.

Bibliografía básica

(Orden de consulta)

Filmoteca de la UNAM colección 18 lustros y una década disponible en digital

<http://www.filmoteca.unam.mx/cinelinea/html/lustros.html>

Freinet Celestin (2005) Técnicas Freinet en la Escuela Moderna. Siglo Veintiuno

Editores México en su versión digital:

https://books.google.com.mx/books?id=QOfx_S3zAolC&printsec=frontcover&dq=freinet&hl=es-419&sa=X&sqj=2&ved=0ahUKEwjihNPY8sXNAhWp64MKHc2tBdlQ6AEIHzAB#v=onepage&q=freinet&f=false

Freinet Celestine, las Invariantes Pedagógicas en el texto de Imbernón Francisco: Las invariantes pedagógicas y la Pedagogía Freinet cincuenta años después.

<https://books.google.com.mx/books?id=aXgyarLDZLgC&printsec=frontcover&dq=Invariantes+pedagogicas+de+celestine+freinet&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjz6b-f7oAhUPSK0KHb8ZBcgQ6AEIKjAA#v=onepage&q=Invariantes%20pedagogicas%20de%20celestine%20freinet&f=false>

Película en su versión digital “L ecole buissonieri” (la escuela del ausentismo) en

<https://www.youtube.com/watch?v=7OnE7tqNJm0>

Bruner J (1986) Realidad Mental y mundos posibles: los actos de la imaginación que dan sentido a la experiencia. Gedisa Barcelona, para consulta en versión digital en

<https://es.scribd.com/doc/206785508/Bruner-Jerome-Realidad-Mental-y-Mundos-Posibles>

Bruner J. (1991) Actos de significado Mas allá de la revolución cognitiva. Alianza Editorial España en versión digital

Freire P (2002) Pedagogía de la esperanza. México, Siglo XXI Editores consultado en la WEB:

<https://books.google.com.mx/books?id=Ge5i5SqiGoQC&printsec=frontcover&dq=pedagog%C3%ADa+de+la+esperanza&hl=es->

[419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=pedagog%C3%ADa%20de%20la%20esperanza&f=false](#)

_____ (2006) Pedagogía de la Autonomía México, Siglo XXI Editores consultado en la WEB:

Bruner J (1986) Realidad Mental y mundos posibles: los actos de la imaginación que dan sentido a la experiencia. Gedisa Barcelona, para consulta en versión digital en <https://es.scribd.com/doc/206785508/Bruner-Jerome-Realidad-Mental-y-Mundos-Posibles>

Bruner J (1991) Actos de significado Mas allá de la revolución cognitiva. Alianza Editorial España en versión digital

Gardner 2000 La Educación de la Mente y el Conocimiento de las Disciplinas: Lo Que todos deberían comprender. Madrid. Paidós.
[#v=onepage&q=Gardner%20ense%C3%B1anza%20disciplinas&f=false](https://books.google.com.mx/books?id=MopGU8OClcYC&printsec=frontcover&dq=Gardner+ense%C3%B1anza+disciplinas&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiysOHNwMTOAhVU32MKHX4NAcgQ6AEIHDA)

_____ 2005 Las cinco mentes del futuro. Madrid. Paidós
<https://books.google.com.mx/books?id=6y30CwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=Gardner+las+cinco+mentes+del+futuro&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwjLv5SbwcTOAhUM3mMKHXbZBmAQ6AEIHjAA#v=onepage&q=Gardner%20las%20cinco%20mentes%20del%20futuro&f=false>

Egan K (2000) Las mentes educadas: cultura instrumentos cognitivos y formas de comprensión. Madrid Paidós.
[#v=onepage&q=Egan%20kieran&f=false](https://books.google.com.mx/books?id=EojLwuB_cWIC&printsec=frontcover&dq=Egan+kieran&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwjUrsvawcTOAhVC2mMKHQkSCLUQ6AEIHZA)

_____ (1991) *La comprensión de la realidad en la Educación infantil y Primaria*. Madrid. Morata consultado en <https://books.google.com.mx/books?id=3kJrXn4EZEAC&printsec=frontcover&dq=Egan+kieran&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiUrsvawcTOAhVC2mMKHQkSCLUQ6AEILDAC#v=onepage&q=Egan%20kieran&f=false>

Díaz, Barriga Frida (2018) Experiencias de aprendizaje mediadas por tecnologías digitales. México, UNAM

<https://books.google.com.mx/books?id=iIN1DwAAQBAJ&pg=PT50&dq=frida+d%C3%ADaz+barriga+ense%C3%B1anza+situada&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiZnqib97oAhUFWK0KHf9jDHk4ChDoAQg1MAI#v=onepage&q=frida%20d%C3%ADaz%20barriga%20ense%C3%B1anza%20situada&f=false>

Pozo I y Pérez, M. de P. (2015) *Psicología del Aprendizaje Universitario*. Madrid. Morata <https://books.google.com.mx/books?id=v51yAgAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=Psicolog%C3%ADa+del+aprendizaje++universitario&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwip752q-P7oAhXWGs0KHb4ACboQ6AEIKDAA#v=onepage&q=Psicolog%C3%ADa%20del%20aprendizaje%20%20universitario&f=false>

Sosa E (2020) *Educación en el Hiperespacio Reflexión 1: Se puede empezar un plan de educación virtual por el final del proceso:* https://www.academia.edu/42832992/Reflexi%C3%B3n_1_EDUCARSE_EN_EL_HIPERESPACIO_Se_puede_empezar_un_plan_de_educaci%C3%B3n_virtual_por_el_final_del_proceso

_____ (2020) *Educación en el Hiperespacio. Reflexión 2: Diseño de rutas posibles*. En https://www.academia.edu/42930931/Reflexi%C3%B3n_2_Educarse_en_el_Hiperespacio_Dise%C3%B1o_de_rutas_posibles

Torres Jurjo (2006) *Globalización e interdisciplinariedad el currículo integrado*, Madrid, Morata. <https://books.google.com.mx/books?id=A3hUd70u0wAC&printsec=frontcover&dq=jurjo+torres&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiUurz5ZXpAhWZWM0KHS1UAkAQ6AEIMDAB#v=onepage&q=jurjo%20torres&f=false>

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
SECRETARIA ACADÉMICA
AREA 5 TEORÍA PEDAGÓGICA Y FORMACIÓN DOCENTE
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA
CAMPO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA

Tercera Fase del Plan de Estudios de la Licenciatura en Pedagogía

Opción: "Adolescencia y juventud. Estrategias de Orientación"

Programa del Seminario Optativo 8-III Clave: 1540

Adolescencia y juventud categorías y procesos en construcción

Responsable: Dra. María del Carmen Saldaña Rocha
mcsaldanar@yahoo.com.mx

Semestre 2021-2

Mayo 2020

Presentación

De cara a la vida escolar los adolescentes y jóvenes, parecen ser sujetos incomprensibles: “extraterrestres”, “zombies”, “aliens” o “mudos” entre otras posibilidades, para sus padres, docentes y adultos que encaran el rol de autoridades. Sin embargo, para un orientador o cualquier docente o educador que realice funciones de tutoría o adulto que se proponga dialogar con ellos para pensar escenarios y ambientes para aprender tanto dentro como fuera de la escuela, requiere entre otros abordajes, saber del recorrido que en los últimos 50 años ha tenido las categorías de adolescencia y juventud, porque han desarrollado y desde donde y sobre todo para que se han desarrollado conceptos como culturas juveniles, generación x, nativos digitales, prosumidores, entre otras miradas para dar cuenta de lo que acontece entre el tránsito de la infancia a la adultez.

Por ello, se propone realizar un recorrido por conceptos de autores y enfoques entre otros: Feixia, Reguillo, Valenzuela, Nateras, Piaget, Pérez Islas, Mordochowick, Erikson o Pereira que proponen cómo y quiénes son adolescentes y jóvenes en los escenarios escolares o extraescolares aprendiendo, para valorar cuáles son los conceptos que se han usado en la investigación sobre adolescencia y juventud, a fin de que frente a ese prolífico panorama de la transición a la adultez desde la posguerra a la fecha, cada participante del campo opte por el referente o caracterización conceptual más potente de quienes son los adolescentes o jóvenes sobre los cuales indagará y más pertinente para los dilemas de la investigación que se propone. Objetivos

Ubicación curricular

El seminario Optativo **Adolescencia y juventud categorías y procesos en construcción**, forma parte de la Opción de Campo Adolescencia y juventud. Estrategias de Orientación se imparte en los semestres séptimo y octavo semestre.

Como se explicita en la propuesta de la Opción, este campo recupera los aprendizajes de la trayectoria educativa de los estudiantes desde el primer semestre, así lo señala:

Respecto a la Fase I: *Formación inicial*, es importante recuperar los conocimientos de las asignaturas: *Introducción a la Psicología, Desarrollo, aprendizaje y educación*, así como *Psicología Social: Grupos y Aprendizaje*, ya que brindan importantes bases para la comprensión y el abordaje de diversas problemáticas de los sujetos educativos (especialmente adolescentes y jóvenes) a los que se abocan las principales líneas de investigación – intervención que ofrece esta opción de campo. En especial se requiere el conocimiento de las

principales teorías psicológicas que tienen aportes a la pedagogía, la comprensión de los procesos de desarrollo humano y de aprendizaje, así como el conocimiento teórico y práctico del trabajo en grupos.

Es importante, además recuperar los contenidos de las asignaturas de *Introducción a la Pedagogía*, así como *Teoría Pedagógica* para ubicar con claridad en campo de la orientación educativa dentro del ámbito disciplinar de la pedagogía considerando sus principales enfoques teóricos, que sin duda son un importante sustento para las investigaciones y las estrategias de intervención que se desarrollarán en esta opción de campo.

Por supuesto de esta fase, también se recuperan los contenidos de formación de la asignatura *Introducción a la investigación educativa*, para que los estudiantes puedan caracterizar con propiedad el tipo de investigación que llevarán a cabo en sus trabajos recepcionales.

De la Fase II: *Formación Profesional* se requiere como requisito indispensable que los alumnos hayan acreditado las asignaturas: *Bases para la Orientación Educativa* y *La orientación educativa: sus prácticas*, pues sus contenidos son fundamentales para poder profundizar en esta opción de la tercera Fase, la formación profesional necesaria para que el futuro pedagogo, pueda desarrollarse adecuadamente en este ámbito de intervención disciplinaria y laboral.

También se requiere una buena preparación en las materias de *Investigación educativa I* y *II*, pues es necesario el conocimiento de las estrategias, metodologías y técnicas de investigación que se imparten en estas asignaturas. (Anzaldúa, R. 2017).

Objetivo:

Se pretende que el estudiante:

Reflexione sobre las teorías y las problemáticas de los sujetos educativos, especialmente de los adolescentes y los jóvenes y con esa base articule argumentos que nutran su trabajo recepcional.

Organización de los contenidos

El seminario considera tres grandes nociones: adolescencia, juventud y, la escuela y los adolescentes y jóvenes, estos permiten la organización del seminario en tres unidades a saber:

UNIDAD 1. La adolescencia: Piaget y Erikson

UNIDAD 2. Los jóvenes: perspectivas para su estudio y comprensión

UNIDAD 3. La escuela y su relación con adolescentes y jóvenes

Unidad 1. La adolescencia en Erickson y en Piaget

En esta primera unidad regresamos a dos autores fundamentales que han sido ya estudiados en cursos precedentes, Erick Erickson y Jean Piaget, para abordar con el primero las etapas ocho de vida que plantea el autor, las que anteceden a la adolescencia interesan por sus características e impronta para la adolescencia, además de estudiar nociones centrales como identidad, identidad difusa, moratoria, crisis de identidad, desde luego se aborda la correspondiente a los procesos de socialización y la importancia de los contextos sociales.

Por su parte en Piaget, también analizamos las cuatro etapas de desarrollo cognitivo con los respectivos periodos, desde luego el acento se pone en etapa de las operaciones formales. Se identifican las características de cada uno de los periodos y nociones fundamentales para la comprensión de la etapa de vida que nos interesa.

Bibliografía Básica

Bordignon, Nelso Antonio. El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto Revista Lasallista de Investigación, vol. 2, núm. 2, julio-diciembre, 2005, pp. 50-63 Corporación Universitaria Lasallista, Antioquía, Colombia.

Erikson, Erik, (1971), Identidad, juventud y crisis. (1981) Madrid, Taurus.

Patricia Weissmann, Adolescencia, Universidad Nacional Mar del Plata, Argentina. Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653)

Piaget, Jean, (1991) Seis estudios de Psicología, Barcelona, Editorial Labor S.A.

UNIDAD 2. Los jóvenes: perspectivas para su estudio y comprensión

En la segunda Unidad nos centramos en una categoría en construcción la de juventud, ello nos lleva al estudio de diversos autores que nos aclaran qué es la juventud, cuál es el papel de los jóvenes en la sociedad, de qué manera se les clasifica o “etiqueta”, cómo influye el contexto socioeconómico en su desarrollo, entre los autores que

consideramos se encuentra Carlos Feixa quien estudia las culturas juveniles en México, Rossana, Reguillo quien nos permite aproximarnos al caso mexicano con el texto El año dos mil. Ética, política y estética: imaginarios, adscripciones y práctica juveniles. Dos textos que nos aportan elementos importantes sobre los jóvenes y las Tic, uno de ellos es el de Roxana Morduchowicz, adolescentes y redes sociales y el de Michel Serres, “Pulgarcita”.

Bibliografía Básica

Feixa, Carlos. (1998) “De las culturas juveniles al estilo”, en el Reloj de arena. Culturas juveniles en México. México, SEP-Causa Joven. (JOVENes4)

Feixa, Carlos (1998). “Las culturas juveniles en México”, en el Reloj de arena. Culturas juveniles en México. México, SEP-Causa Joven. (JOVENes4)

Reguillo, Rossana. (1998) El año dos mil ética, política y estéticas: imaginarios, adscripciones y prácticas juveniles. Caso mexicano”. En Mario Margulis *et al.*, “Viviendo a toda”. Jóvenes, territorios culturales y nuevas sensibilidades, SantaFé de Bogotá, Universidad Central –Siglo del Hombre Editores.

Morduchowicz, Roxana. (2012) Los adolescentes y las redes sociales. La construcción de la identidad juvenil en internet. Buenos Aires, Fondo de cultura Económica www.roxanamorduchowicz.com.ar/.../Adolescentes%20y%20redes%20sociales.pdf

UNIDAD 3. La escuela y su relación con adolescentes y jóvenes

En la tercera unidad nos centramos en la institución escolar y los adolescentes y jóvenes, queremos reconocer el impacto de esta institución en el desarrollo de la población adolescente y juvenil Se aborda problemática que se genera en la escuela deserción, abandono, rezago. Recurimos a Gonzalo Saravi con un texto que recién publicó (2015) y que se llama Juventudes fragmentadas, también a Carina Kaplan quien investiga Los sentidos de la escuela para los jóvenes. Relaciones de desigualdad, violencia y subjetividad y a Alejandro Reyes, quien hace ya algunos años publicó un texto interesante en el que da cuenta de los resultados de una investigación el texto se llama “La escuela secundaria como espacio de construcción de identidades juveniles”

Bibliografía Básica

Kaplan, Carina, Los sentidos de la escuela para los jóvenes. Relaciones de desigualdad, violencia y subjetividad. Buenos aires, Universidad

Reyes, Juárez Alejandro, La escuela secundaria como espacio de construcción de identidades juveniles. *RMIE vol.14 no.40 México ene./mar. 2009*

Saravi, Gonzalo. (2016) “La escuela total y la escuela acotada: construyendo los mundos de la desigualdad”, en *Juventudes fragmentadas socialización, clase y cultura de la construcción de la desigualdad*. México FLACSO México: CIESAS.

Saravi, Gonzalo. (2016) “Las ciudades de los jóvenes: la fragmentación ”, en *Juventudes fragmentadas socialización, clase y cultura de la construcción de la desigualdad*. México FLACSO México: CIESAS.

Estrategia metodológica:

Este seminario aportará elementos teóricos para la reflexión sobre adolescencia y juventud, el resultado de la reflexión y estudio sobre estas categorías en construcción, nutrirán el proyecto de investigación y en su caso la aproximación al espacio en el que se encuentran adolescentes o jóvenes y que podrá ser espacio de observación. Por ello en el seminario se privilegia la comprensión de estas categorías para lo cual se recurre a diverso autores quienes asumen posiciones teóricas específicas que exponen en los textos sugeridos en la bibliografía.

El seminario implica una lectura previa de los textos por lo que será necesario trabajar en dichos textos con antelación, la forma en que se concreta la lectura es con fichas de trabajo y en el salón de clases se analiza, discute y se reflexiona sobre cada uno de los textos lecturas.

Evaluación

La asistencia al seminario es fundamental para abordar las temáticas previstas por lo que el mínimo para tener derecho a la evaluación es de 80%.

Por su parte de cada uno de los textos se entregarán fichas de trabajo, el número de ellas será acordada en el grupo, además se elaborará un ensayo en el que se integrarán los aprendizajes de cada unidad y un ensayo final que integra las tres unidades.

Criterio/actividad evaluativa	Ponderación
Fichas de trabajo Se entregarán fichas de trabajo de cada uno de los textos estudiados (electrónicas o impresas)	2 puntos
Ensayo	4.5 puntos

<p>Al término de cada unidad se entregará un ensayo con las siguientes características: Estructura: introducción, desarrollo y conclusión. El título y subtítulos los define el estudiante con base en la apropiación del contenido de los textos. Extensión: 4/ 5 cuartillas como mínimo por ensayo. Utilizar normas APA. Criterios editoriales: letra Arial 12 puntos, interlineado 1.15, datos margen superior derecho de la primera página: Nombre de la Universidad, Licenciatura, Campo y Opción de Campo, nombre completo del estudiante, grupo, asignatura, nombre de la profesora, número de página.</p>	(1.5 puntos cada ensayo)
<p>Ensayo final En este trabajo se integrarán los elementos abordados y será parte importante del marco teórico para su proyecto de tesis.</p>	2.5
<p>Participación y asistencia a clases</p>	1 punto

Plan de Trabajo

1. Descripción de la opción.

La opción “*Adolescencia y juventud: estrategias de orientación*”, se inscribe en el campo de la Orientación Educativa, y trata de abordar principalmente, las problemáticas de los adolescentes y los jóvenes (aunque no de manera exclusiva), vinculadas al campo de investigación e intervención del pedagogo orientador educativo, entre ellas: violencia social y violencia escolar; problemáticas de desarrollo y aprendizaje en niños, adolescentes y jóvenes; orientación a padres y maestros para la atención de problemáticas psicoeducativas; orientación vocacional y proyecto de vida; sexualidad y relaciones de pareja; intervención para la convivencia; educación y culturas juveniles; etc.

La opción busca especializar a los estudiantes en las temáticas de este campo, a partir de sus investigaciones - intervenciones de tesis y tesinas, proporcionándoles sólidos referentes teóricos que permitan comprender las problemáticas en su complejidad, así como dotarlos de herramientas prácticas y el desarrollo de aptitudes para investigar e intervenir en las problemáticas que aborden.

Esta opción recoge una amplia experiencia docente, de investigación e intervención de los profesores participantes en ella, quienes hemos trabajado juntos en este campo en los últimos nueve años.

2. Actividades Teórico – Prácticas.

Desde el inicio del 7° semestre, los alumnos realizarán estudios exploratorios en instituciones acordes a los temas de interés de su investigación. A partir de estas aproximaciones al campo se irá construyendo el problema de investigación; especialmente en el Seminario de Tesis I y en el Seminario – Taller de Concentración se apoyará puntualmente la elaboración del Proyecto de Tesis o Tesina. También las materias optativas apoyarán este trabajo, tanto en lo teórico como en lo práctico, ya que todos los seminarios operan como taller para elaborar el proyecto y para atender problemáticas de la inserción en el campo y el trabajo práctico.

Se realizan actividades prácticas en diversas instituciones educativas apoyadas con las asesorías de los profesores del campo. Se tiene vinculación con la *Red de Investigadores sobre adolescencia y juventud*, lo que permite ofrecer diversas actividades de formación y experiencia profesional en el campo: realización de talleres en escuelas, presentación de avances de investigación en foros interinstitucionales, publicación en la Gaceta *Letras y voces*, etc.

3. Servicio Social.

En el campo contará con dos propuestas para que los estudiantes realicen su servicio social, cada uno de estos programas está vinculado a las investigaciones que están realizando los profesores de campo:

1) Programa: “Para Pensar la Educación Política. Desafíos a la Práctica Educativa”

Se realiza trabajo de asistencia a la investigación como el apoyo para la búsqueda y revisión bibliográfica y documental que puede articularse con algunos proyectos de tesis, así como algunas tareas de apoyo a la docencia. El programa está a cargo de la Dra. Ana Corina Fernández Alatorre

2) Programa: “Televisión y Educación: expresiones de la socialización de la violencia en estudiantes de secundaria”

Este programa de servicio social se deriva del proyecto de investigación, que lleva el mismo nombre. El programa tiene el objetivo general de formar estudiantes como asistentes de investigación que apoyen el desarrollo del proyecto, a la vez que permita a los alumnos incorporar sus temas de tesis y tesina, afines a alguna de las líneas que ofrece la investigación. El plan global de la investigación se divide en cuatro fases: Fase 1. Investigación documental; Fase 2. Investigación en campo; Fase 3. Análisis de la información obtenida; Fase 4. Discusión y reporte de investigación. La investigación se encuentra en su fase final. Entre las metas que persigue el programa están: Ofertar pláticas y talleres a las secundarias sobre temas vinculados a la investigación. Formar a los estudiantes como investigadores, desarrollando sus aptitudes, dotándolos de técnicas, supervisión y asesorías en torno al trabajo. Responsable del Programa: Dr. Raúl Enrique Anzaldúa Arce.

Como se observa, los programas de servicio social son aproximaciones diferentes desde donde es posible acercarse al estudio de la adolescencia y la juventud en escenarios y ambientes diversos en los cuales es posible hacerse de herramientas, para indagar o dar cuenta de dichos procesos.

4. Titulación.

Se trabaja con las modalidades de titulación aprobadas por el Reglamento de la UPN, que están caracterizadas en los Lineamientos de Titulación de la Licenciatura en Pedagogía, especialmente en las modalidades de Tesis y Tesinas ahí consignadas.

Al inicio del 7° semestre en el Seminario de Tesis I, se revisan los documentos normativos de titulación y las diversas modalidades de trabajos recepcionales, con la finalidad de que los alumnos las conozcan y decidan cuál es la más pertinente de acuerdo a sus condiciones personales y al tema que desean abordar.

Para favorecer el proceso de titulación se ha establecido que como meta para el 7° Semestre, todos los estudiantes tendrán elaborado su Proyecto de Tesis o Tesina, y contarán con un Director(a) del mismo.

En el 8° Semestre todos los profesores del campo trabajamos conjuntamente con los estudiantes, para apoyar el desarrollo de sus proyectos, con la meta de lograr que presenten al final, su primer borrador de tesis o tesina (o al menos un avance del 80%).

5. Formas de enseñanza.

De manera general, en todas las asignaturas propuestas para esta opción de campo se trabajará por medio de seminarios donde se buscará la participación de los estudiantes en la revisión, análisis, debate y reflexión de los contenidos teóricos que se revisen. Así mismo, se buscará integrar los conocimientos teóricos con el trabajo práctico que lleven a cabo los estudiantes, a través de los estudios exploratorios en las instituciones, las actividades prácticas que realicen, las investigaciones de campo, el servicio social y en el caso de las intervenciones, las estrategias previstas para cada una de ellas.

Cabe señalar que colateralmente con los seminarios que se ofertan en el campo, los profesores de esta opción, organizan diversas actividades académicas como ciclos de conferencias, conferencias magistrales, presentaciones de libro y experiencias de intercambio interinstitucional, que permiten enriquecer los contenidos teóricos, metodológicos y prácticos que ofrece el campo. Como ejemplo de este tipo de actividades puede consultarse el anexo.

6. Evaluación.

La concepción de evaluación manejada en el campo se refiere al reconocimiento y valoración de los progresos académicos de los alumnos de manera integral y continua. Por lo tanto, se ha de considerar la evaluación como una actividad formativa y cotidiana susceptible de ser expresada y reconocida mediante distintos indicadores y criterios, tales como: participación continua en las distintas actividades y tareas escolares, asistencia sistemática en las actividades académicas señaladas por cada uno de los docentes, el desarrollo de un pensamiento crítico y reflexivo en cuanto a los distintos temas abordados en sus investigaciones; así como la entrega adecuada y puntual de los productos parciales de sus investigaciones.

La criterios de evaluación serán colegiados y conocidos por los distintos profesores que conforman el equipo con el fin de mantener un desarrollo lo más homogéneo posible de los avances académicos de los estudiantes, que en determinado caso puede derivar en el diseño y entrega de trabajos que sean susceptibles de ser evaluados por los maestros.

Tal como se expuso en el rubro del Plan de Trabajo de este mismo documento, pensamos que el séptimo y octavo semestre deben ser aprovechados en su máxima capacidad para avanzar lo más posible en la realización de sus investigaciones por lo que establecemos los siguientes objetivos mínimos que servirán como criterio de evaluación:

1. Para el séptimo semestre diseño y elaboración del proyecto de investigación.
2. Para el octavo semestre elaboración de los capítulos del proyecto de investigación.

7. Horarios.

Esta opción de campo se desarrollará en el **turno matutino**. Los horarios proponen dejar un día a la semana (por lo regular el viernes), para que los estudiantes realicen su trabajo de campo, prácticas y /o servicio social.

A continuación se presentan los horarios tentativos para los dos semestres:

Horario 7° Semestre

Clave	Materia	Asesor	L	M	W	J	V
1531	SEMINARIO DE TESIS I	Raúl E. Anzaldúa Arce		10-14		10-12	
1532	SEMINARIO TALLER DE CONCENTRACION	Raúl E. Anzaldúa Arce		8-10		8-10	
1533	CURSO O SEMINARIO OPTATIVO 7-I: Jóvenes, violencia y convivencia	Ana Corina Fernández Alatorre	12-14		12-14		
1534	CURSO O SEMINARIO OPTATIVO 7-II: Resolución de Dilemas bioéticos con adolescentes y jóvenes	Eurídice Sosa Peinado			10- 12	12-14	
1597	CURSO O SEMINARIO OPTATIVO 7-III:	Ernesto Gutiérrez Núñez					8-12

Horarios 8° Semestre.

Clave	Materia	Asesor	L	M	W	J	V
1536	SEMINARIO DE TESIS II	Raúl E. Anzaldúa Arce		10-14		10-12	
1537	SEMINARIO TALLER DE CONCENTRACION	Raúl E. Anzaldúa Arce		8-10		8-10	
1538	CURSO O SEMINARIO OPTATIVO 8-I : Enfoques y estrategias para la convivencia	Ana Corina Fernández Alatorre	10-12		12-14		
1539	CURSO O SEMINARIO OPTATIVO 8-II: Talleres de escenarios y ambientes para acompañar educativamente a adolescentes y jóvenes	Eurídice Sosa Peinado			10- 12	12-14	
1540	CURSO O SEMINARIO OPTATIVO 8-III: Adolescencia y juventud categorías y procesos en construcción	María del Carmen Saldaña Rocha					8-12

Campo ocupacional.

El pedagogo como profesional de la educación está obligado a tener una mirada amplia sobre el complejo y diverso campo de la educación. Por ello entendemos que aunque no sea su campo exclusivo de intervención, la Orientación Educativa es un espacio propicio para la inserción laboral, que requiere de un especial bagaje de conocimientos y competencias profesionales, que este campo puede brindarles.

El campo además ofrece elementos para la investigación y la intervención en una amplia gama de problemáticas psicosociales a las que se enfrentan principalmente los jóvenes. Los campos de intervención también son muy diversos abarca el sistema educativo nacional en todos sus niveles, así como ámbitos de la educación no formal en los que se requiera atender problemáticas psicosociales desde la perspectiva del pedagogo – orientador.

Horarios de atención a estudiantes para informes sobre él la opción de campo:

Dr. Raúl Enrique Anzaldúa Arce, Cubículo 246 reanzal@yahoo.com.mx

Dra. Ana Corina Fernández Alatorre: Cubículo 251. Horarios de atención:
Lunes y miércoles de 14:00 a 16:00 horas.

Mtra. Eurídice Sosa Peinado Cubículo 199. sosa.euridice@gmail.com

Lic. Ernesto Gutiérrez Núñez ernestogutierrezn@gmail.com

Dra. María del Carmen Saldaña Rocha mcsaldanar@yahoo.com.mx

Equipo docente.

El equipo docente que ofrece este campo es personal de tiempo completo y con amplia experiencia en la docencia, la investigación y en los procesos de titulación. Asimismo, ofrece un trabajo colegiado que permitirá un apoyo consistente al proceso de titulación de los alumnos.

Dr. Raúl Enrique Anzaldúa Arce:

Licenciado en Psicología Social (UAM-I); Maestro en Psicología Clínica (UNAM); Doctor en Ciencias Sociales, con especialidad en Psicología Social de Grupos e Instituciones (UAM-X). Experiencia como Orientador Educativo. Ha coordinado diversos Proyectos de Investigación – Intervención sobre docencia, adolescencia y juventud. Miembro Fundador y Coordinador de la *Red de Investigadores y Estudiosos sobre Adolescencia y Juventud*.

Dra. Ana Corina Fernández Alatorre:

Psicóloga Social y Doctora en Pedagogía (UNAM). Se ha desempeñado como docente en varias universidades de México y Centroamérica. Ha trabajado en la defensa de los derechos humanos y en la investigación sobre la relación escuela y la comunidad, los medios y la educación. Es autora de diversos materiales didácticos, libros y ensayos publicados sobre educación para la ciudadanía. Trabaja la línea de educación para la democracia. Es integrante del Consejo Consultivo Interinstitucional para el Desarrollo Curricular de la asignatura de Formación Cívica y Ética. Miembro de la *Red de Investigadores y Estudiosos sobre Adolescencia y Juventud*.

Lic. Ernesto Gutiérrez Núñez

Licenciado en Comunicación Social de la UAM, Xochimilco, Estudios de Maestría en Comunicación Educativa del ILCE, Docencia y gestión en Colegio de Bachilleres; docente de UAM, Xochimilco e Iztapalapa, CCH y Universidad Autónoma de Chapingo. Docente del cuerpo docente de Comunicación Educativa de la UPN, Ajusco Pedagogía desde 2014.

Dra. María del Carmen Saldaña Rocha

Licenciada, Maestra y Doctora en Pedagogía. Profesora- investigadora de TC., en la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Ajusco. CA. Constitución del sujeto y formación. Sus líneas de investigación son: Formación, Currículum y Educación artística. Es profesora en la Licenciatura y en el Posgrado de Pedagogía de la FFYL. Es miembro del Consejo Mexicano de Investigación educativa (COMIE). Pertenece al Grupo Aula Orbital-maestro global, en Catania, Italia.

Desde 2003 y hasta 2018 participó como Evaluadora par de los CIEES para el Comité de Educación, Artes y Humanidades.

Mtra. Eurídice Sosa Peinado:

Licenciada en Sociología (UNAM); Maestra en Educación con especialidad en Innovación en la Universidad La Salle; Doctorante en el programa de Ciencias y Humanidades para la interdisciplinariedad UNAM, UadC, participante de diversidad programas de formación de docentes y de formación inicial tanto modalidades presenciales y virtuales y desarrollado investigación sobre juventud dentro de la escuela, particularmente la última investigación es al respecto de la resolución de dilemas bioéticos, para pensar la vejez y el envejecimiento de parte de jóvenes estudiantes. Miembro Fundador de la *Red de Investigadores y Estudiosos sobre Adolescencia y Juventud*.

Bibliografía relevante para el campo

Anzaldúa, Raúl (2012) “Infancias y adolescencias en el entramado de los procesos de subjetivación” en *Revista Tramas*, Núm. 36, enero –junio, 2012

Conde, S. (2011), *Entre el Espanto y La Ternura. Formar ciudadanos en contextos violentos*, México, Ediciones Cal y Arena

Florescano E. (2015), *Cartilla ciudadana*, México, FCE, Fundación Pueblo Hacia Arriba.

Di Sengni, Silvia (2006) “Ser adolescente en la posmodernidad” en Guillermo Obiols y Silvia Di Sengni. *Adolescencia, posmodernidad y escuela*, Buenos Aires, Ed. Novedades Educativas, pp. 75-131.

Feixa, Carles (2014) *De la generación @ a la # generación*, Barcelona, Ned Ediciones.

Fernández, Ana Corina (Coord.) (2015) *Jóvenes: entre sus tramas convocantes y sus potencias creadoras*, México, UPN.

Fierro, M. C. *Convivencia inclusiva y democrática. Una perspectiva para gestionar la seguridad escolar*, Revista Electrónica Sinéctica, núm. 40, enero-junio, 2013, pp. 1-18
Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente
Jalisco, México

Furlán, A. (2012), *Reflexiones Sobre la Violencia en las Escuelas*, México, Siglo XXI.

García, María de Lourdes Y María Luisa Murga (2011) *Qué educación para estos tiempos*, México, UPN.

González, Roberto (2011) *La violencia escolar. Una historia del presente*, México, UPN

González, R. y Rivera, L. (2014), *La Gestión de la Violencia Escolar*, México, UPN.

Guevara, Elsa (2010) *Cuando el amor se instala en la modernidad*, México, UNAM – FES Zaragoza

Hernández Joaquín (2008) *El trabajo sobre las identidades de los estudiantes de bachillerato: reflexividad, voces y marcos morales*. México UPN.

Informe nacional de desarrollo humano 2005: resumen
www.cr.undp.org/.../dam/costa_rica/.../undp_cr_indh2005resumen_2005. p.

Margulis, M. y otros. *Juventud, cultura, sexualidad*, Buenos Aires, Ed. Biblos.

Morduchowicz Roxana (2004) *Capital cultural de los jóvenes*. Buenos Aires FCE

_____ (2014) *Los chicos y las pantallas*. Buenos Aires, FCE

Murga, Ma. Luisa (Coord.) (2011) *Lugar y proyecto de la orientación educativa*. México, UPN.

Pereira Roberto (Comp) (2011) *Adolescentes en el siglo XXI: entre resiliencia, impotencia y poder* Madrid, Morata

PNUD Costa Rica, *Venciendo el Temor, (In) seguridad ciudadana y desarrollo humano en Costa Rica*. Informe Nacional de Desarrollo Humano, p. v.

Pogliagli, Mata y Pérez Islas (2015) *La experiencia estudiantil: Situaciones y percepciones de los estudiantes de bachillerato de la UNAM*. México, UNAM .

Ramírez Grajeda, Beatriz y Raúl Anzaldúa (2001). *Subjetividad y relación educativa*, México, UAM-A

Reguillo, Rossana (Coord.) (2012) *Los jóvenes en México*, México, F.C.E.

Tenti. E. (Coordinador) (2012) *La escolarización de los adolescentes: Desafíos Culturales, Pedagógicos y de Política Educativa*, Buenos Aires, UNESCO, Instituto de Planeamiento de la Educación.

Anexos:

Actividades colaterales que se han preparado en esta opción de campo de Orientación Educativa para enriquecer la formación y favorecer la titulación de los estudiantes:

1. *Ciclo de Conferencias sobre Orientación Educativa*, Organizada por la Dra. Ma. Luisa Murga Meler, que derivó en la publicación: Ma. Luisa Murga (Coord.) *Lugar y proyecto de la orientación educativa. Reflexiones en la contemporaneidad*, México, UPN, 2011.

2. Ciclo de Conferencias: *Violencia Social, Violencia Escolar*, coordinado por el Dr. Raúl Anzaldúa (Septiembre – Octubre 2015), que derivó en un libro que está en proceso de dictamen para su publicación.

3. Conferencia Magistral: *Métodos cualitativos en la investigación educativa: antecedentes, estrategias y consideraciones*, impartido por la Dra. Emily Ito de la Facultad de Psicología de la UNAM (evento realizado el 27 de octubre del 2015, bajo la coordinación del Dr. Raúl Anzaldúa).

4. Presentación del libro: *Jóvenes: entre sus tramas convocantes y sus potencias creadoras*, México, UPN, 2015; publicación y presentación Coordinada por la Dra. Ana Corina Fernández (se llevó a cabo el 2 de marzo del 2016). El libro además reúne trabajos derivados de investigaciones relacionadas con problemáticas que se abordan en la orientación educativa, que han sido realizadas por los docentes que participamos en este campo.

5. *Segundo Encuentro Interinstitucional de Experiencias Universitarias de Investigación*, que se llevará a cabo el 8 de abril del 2016 en la UAM-X, donde participan estudiantes de la UPN inscritos en nuestra opción de campo, junto con alumnos de la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos y estudiantes de Psicología de la UAM-X. En este evento los estudiantes de estas tres instituciones presentarán sus avances de investigación, con la intención de propiciar un intercambio interinstitucional que enriquezca a los participantes y motive la terminación de sus trabajos recepcionales. Este evento es organizado por el Dr. Raúl Anzaldúa y la Mtra. Eurídice Sosa, en coordinación con los responsables de las otras instituciones, dentro del marco de actividades de la *Red de Investigadores sobre Adolescencia y Juventud*, en la que participamos todos los profesores de este campo.

6. *Encuentro Nacional Interuniversitario de Investigadores Educativos en Infancia, Adolescencia y Juventud*, que se realizará el 28 y 29 de abril del 2017 en la Universidad Autónoma de Zacatecas en coordinación con la *Red de Investigadores sobre Adolescencia y Juventud*.

7. Conferencia en colaboración con el CAE – UPN: *Estrategias para prevenir la Violencia de Género en los Espacios Educativos*, con la participación de terapeutas especializadas del *Centro de Salud Mental y Género*, evento realizado el 15 de marzo del 2018 en la UPN Ajusco.

8. Participación en el *II Encuentro Nacional de la Red de Investigadores sobre Adolescencia y Juventud*, Julio 2019 en la Universidad de Guadalajara.