

Universidad Pedagógica Nacional

Unidad Ajusco

Licenciatura en Pedagogía

Campo: Orientación Educativa

**Opción de campo: Orientación Educativa, Desarrollo Humano y Neuro-
aprendizaje Emocional**

Periodo escolar: Agosto 2020 - Mayo 2021

Turno: matutino

Equipo Docente

Mtro. Edgardo Oikion Solano

Mtra. Gabriela Ruiz Sandoval

Dra. Gabriela Sánchez Hernández

Dr. Gerardo Ortiz Moncada

Responsable: Mtro. Paulo César Deveaux González

1. Introducción

Esta opción de formación se sitúa en el campo de la orientación educativa Y busca, desde la perspectiva pedagógica – educativa de Jacques Delors (1994).

- Aprender a Conocer
- Aprender a Hacer
- Aprender a vivir juntos, aprender a vivir con los demás
- Aprender a Ser

Entendemos que la orientación educativa estructura y potencia habilidades, actitudes, conocimientos y aptitudes que trascienden la formación del sujeto en los ámbitos formales. En ese sentido, tiene un enfoque de desarrollo vital y de carácter transversal, contextual e integral; de ahí que sostenemos la perspectiva pedagógica de Jacques Delors (1994), quien apela a un sujeto que debe ser contemplado multidimensionalmente y no desde una mirada unidimensional que sólo convoca al acto del conocer.

Si entendemos que los cuatro pilares de la educación a los que nos adscribimos, forman parte de una unidad que en su ser, su estar y su devenir en un contexto socio-cultural determinado, es indivisible e irreductible, entonces entenderemos que nuestra propuesta de opción de campo debe apuntar hacia varias áreas formativas y transversales del sujeto como ente social en constante convivencia colectiva y contextualizada.

La Orientación Educativa en sus tres principios, prevención, desarrollo y acción social, permite el acompañamiento de los sujetos hacia el desarrollo de habilidades sociales, personales, educativas y profesionales.

Las dimensiones, a través de las cuales se acompaña al sujeto, las ubicamos en diversos campos:

- Desarrollo humano
 - Conocimiento de sí mismo
 - Toma de decisiones
 - Desarrollo de habilidades para la vida

- Conocimiento de los procesos de desarrollo de los ciclos de la vida

- Neuroeducación
 - Procesos cognitivos
 - Procesos de enseñanza
 - Estimulación del desarrollo
 - Afectividad, motivación y disposición para el aprendizaje
 - Desarrollo de la atención, concentración y memoria

- Desarrollo Social del Sujeto
 - Socialización
 - Relaciones interpersonales
 - Procesos grupales

- Acción Social a través del Juego
 - Prácticas culturales
 - Desarrollo cognitivo
 - Desarrollo emotivo-afectivo
 - Vínculos en la educación

A partir de lo anterior, consideramos que las bases pedagógicas que subyacen a la propuesta de Jacques Delors (1994), tienen un carácter dialéctico que debe ser esbozado y trabajado a lo largo de las cinco materias de los semestres séptimo y octavo en esta opción de campo de la licenciatura en pedagogía.

En materia disciplinar, asumimos la orientación educativa como acompañamiento psicopedagógico profesional, basado en los principios de prevención, desarrollo y acción social, que implica un proceso sistemático dirigido a todas las personas en cualquier etapa de la vida con la finalidad de desarrollar habilidades, aptitudes y

conocimientos, formas de pensar y sentir que les brinden la posibilidad de mejorarse a sí mismos y transformar el contexto en el que se encuentran.

De esta manera, la orientación educativa tiene un enfoque de desarrollo vital, es decir, que los procesos de orientación educativa pueden implementarse en cualquier etapa de la vida del sujeto.

Por lo anterior, en esta opción de campo, se integran las dimensiones social, personal, educativo y profesional, las cuales serán abordadas desde la pedagogía y la orientación educativa, con la finalidad de que el estudiante intervenga de manera asertiva con los diferentes aprendizajes: conocer, hacer, vivir juntos y ser.

En el marco de la orientación educativa, consideramos pertinentes resaltar que esta opción distingue entre el acto de educar y el de orientar educativamente. La acción de educar siempre tiene una intencionalidad e implica una relación de poder, orientada a distintos fines; en tanto que el acto de orientar persigue el conocimiento de sí mismo e intervenir en la sociedad de manera asertiva.

En ese sentido, un sujeto orientado puede disolver dicha relación, consecuentemente puede darse forma a sí mismo, en lo social, desde lo que necesita y no desde lo que se le imponga; por lo tanto, en la formación de los pedagogos resulta necesario no sólo formarlo en el conocer, ser y hacer de la orientación educativa, sino también en el vivir y ser con los otros.

Por tal razón este campo incorpora asignaturas que están estrechamente ligadas a los saberes anteriores y encaminadas al conocimiento de sí mismo, desde los ámbitos personal, social, educativo y profesional. Ello implica el desarrollo de habilidades, aptitudes y actitudes, con la intención de que los estudiantes intervengan pedagógicamente en las distintas áreas de la orientación educativa.

2. Justificación

En las últimas décadas la educación que se ofrece en México ha sufrido grandes evoluciones en su contexto y consecuentemente en la manera que se lleva a cabo,

anteriormente los procesos educativos se centraban en la enseñanza, tiempo después se centraron en el aprendizaje y en la actualidad se centra en propiciar aprendizajes significativos.

De igual manera recordamos que la educación se basaba en objetivos de aprendizaje, sin embargo hoy en día ésta se propone bajo desde el enfoque por competencias, mismas que están planteadas para formar a un sujeto autónomo, es decir, capaz de elegir y tomar sus propias decisiones, así como ser crítico y reflexivo ante las diversas situaciones que se le presenten y poder actuar “libremente”, por lo tanto las teorías del constructivismo juegan un papel importante dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Entendemos por competencias, a pesar de existir una cantidad considerable de definiciones, a las habilidades que los sujetos desarrollan en lo referente al Saber, Saber Hacer, Saber Ser y Saber Convivir. Lo que quiere decir que quienes se encuentran dentro de este enfoque pedagógico deberán ser personas que desarrollen conocimientos, habilidades y destrezas que les permitan solucionar problemas en su contexto, además de las actitudes y valores que los dispongan a esa solución. Sin embargo, en el sistema educativo no se ha logrado trabajar esos componentes de manera integrada; lo concerniente al Saber, se refiere más a los contenidos de cada asignatura que se pretende enseñar a los alumnos, pero es necesario que esos conocimientos adquiridos se desarrollen de forma práctica y se demuestre que los conocimientos han sido asimilados y puedan utilizarlos de manera directa en su vida cotidiana, esto para cubrir el Saber Hacer. Estas dos áreas se cumplen de una u otra forma, quizás algunas instituciones educativas centran su atención en el saber, otras en el saber hacer. No obstante, el problema se centra en el saber ser y en el saber convivir. Las instituciones educativas dejan de lado por mucho el desarrollo de estas habilidades, por lo que se debe plantear un nuevo enfoque, desde la Orientación educativa, que busque desarrollarlas, pero integrando los otros dos saberes.

A lo largo del tiempo, se ha modificado la mirada sobre los mecanismos involucrados en el proceso de aprendizaje, es decir, que hoy en día privilegia la

mirada que considera al sujeto como responsable del proceso de aprendizaje de manera autónoma a partir de atribuirle sentido y significado a los contenidos disciplinares, y que a su vez, los relaciona de manera adecuada con experiencias propias de su vida cotidiana. Asimismo, los procesos de aprendizaje ahora están orientados, a que el estudiante aprenda a aprender, lo que implica, en gran medida, que éste posea un conocimiento sobre sí mismo para resolver las distintas tareas que se le presentan en su vida y, a la vez, el estudiante se concientice en torno a las formas en cómo aprende.

A pesar de los cambios que han surgido en la educación, podemos observar que en los procesos de enseñanza y aprendizaje aún existe cierta insistencia en que el estudiante amplíe el conocimiento disciplinar que estudia dentro de las aulas escolares y soslayan una parte de suma importancia: el conocimiento de sí mismo; es decir, al parecer la educación se limita a formar a un sujeto que sólo se preocupa por explicar el mundo de manera científica y en la acumulación de conocimientos, para que de esta manera obtenga el capital cultural que le es demandado y ocupar un determinado puesto laboral.

La construcción de aprendizajes significativos implica, como momento inicial, la revisión de los esquemas cognitivos precedentes, para que en función de ellos se asimilen y acomoden nuevos aprendizajes, por lo que es necesario que el estudiante reflexione sobre sí mismo, sobre lo que sabe, lo que le gusta, lo que requiere, etcétera. Lo que no ha sido tomado en cuenta por el sistema educativo, eludiendo ese aprendizaje sobre sí mismo en diversos marcos sociales, como condición para la construcción de los aprendizajes.

En ese sentido el aprendizaje que se ha propuesto hasta la fecha consiste en un proceso únicamente externo al estudiante y no de una construcción sobre sí mismo, como lo propone el constructivismo, solo se dice que se tiene que formar a un ser humano de manera integral, pero en general no se lleva a cabo en la práctica.

Una de las razones por las que resulta muy complicado para los profesores trabajar para el desarrollo de competencias, es que en su formación aparecen estos

componentes de las mismas como elementos sobre los que no se reflexiona, o en el mejor de los casos, se presentan aislados; y en el análisis de la postura pedagógica constructivista que se propone para orientar su trabajo docente, se pondera nuevamente el aspecto cognitivo, sin reflexionar sobre lo que constituye una competencia y las implicaciones de ello para su trabajo educativo.

Consecuentemente la educación que se desarrolla en dichos espacios no se debe limitar sólo a la formación académica y profesional, sino también debe preocuparse de que el estudiante se conozca a sí mismo, para formarse de una manera integral y poder desempeñarse óptimamente de acuerdo con el contexto en el que se desenvuelve.

Desafortunadamente, en la mayoría de los casos, el conocimiento de sí mismo y su relación con los demás no se reconoce como un proceso de enseñanza y aprendizaje, por lo que no se le atribuye la importancia necesaria para un mejor desarrollo de las competencias del alumno.

Ante tal situación, la educación forma sujetos especializados en un área de conocimiento científico o técnico, pero ignorante en el conocimiento sí mismos, por lo tanto, es relevante considerar la importancia del autoconocimiento en el estudiante y no sólo centrarnos en la inteligencia, considerada de manera tradicional, por la cual se adquiere el conocimiento disciplinar y los procesos que ocurren para la adquisición y construcción del mismo, debido a que un estudiante para decidir, elegir y actuar ante cualquier situación, ya sea escolar, profesional o de la vida cotidiana, siempre lo hace a partir de su ser, es decir, que no únicamente actúa con base en los esquemas cognitivos que construye con los conocimientos disciplinares que se le enseña en el aula, sino que lo comparte con la manera de sentir.

Entonces, al reconocer que el estudiante no solamente actúa y aprende con la dimensión cognitiva sino también con la dimensión afectiva y social, es necesario que sea consciente de qué es lo que le gusta y por qué, qué le interesa y por qué, qué habilidades tiene y para qué y hacia dónde las puede proyectar.

Dentro de las instituciones educativas es relevante concebir al sujeto como un ser integral que no solo sabe hacer sino que además sabe ser. Una de las instituciones públicas más importantes dentro del contexto educativo mexicano es la Universidad Pedagógica Nacional, siendo esta la casa mayor de los educadores del país, a pesar de ser en su naturaleza “pedagógica” no concibe al sujeto desde una visión totalmente integral, puesto que se concentra en la formación disciplinar de su alumnado. Como primer reflejo de esto se tiene la misión de dicha institución que señala:

“La Universidad Pedagógica Nacional, es una institución pública de educación superior, autónoma y líder en el ámbito educativo que ha ganado prestigio nacional y reconocimiento internacional debido a la calidad y pertinencia de su oferta educativa, la relevancia de su producción científica y su capacidad de intervención en esta área. Tiene un lugar estratégico en la discusión e instrumentación crítica de las políticas educativas, las prácticas educativas y la atención a temas y problemas emergentes. Se distingue por su vocación social y su compromiso ético con la justicia, la equidad y su especial consideración a los grupos en situación de discriminación o exclusión social.”

La misión resalta la forma en la que se busca una discusión y crítica de las políticas educativas pero además de las prácticas y problemáticas, sin embargo se trata de cumplir con tal misión a través de una formación que queda fuera del sujeto, en saber hacer más que en el ser, esto se puede observar cada vez más de manera particular. Por ejemplo, en el objetivo de la licenciatura en pedagogía se plantea:

“Formar profesionales capaces de analizar la problemática educativa y de intervenir de manera creativa en la resolución de la misma mediante el dominio de las políticas, la organización y los programas del sistema educativo mexicano, del conocimiento de las bases teórico-metodológicas de la pedagogía, de sus instrumentos y procedimientos técnicos.”

La licenciatura en pedagogía bajo dicha misión institucional busca formar profesionales especialistas en el análisis, la intervención, la crítica al sistema

educativo, que manejen ampliamente bases teóricas-metodológicas, pero en ningún momento se menciona dentro del marco formal de la universidad la necesidad de formación de un profesional capaz de analizarse y/o conocerse; por lo tanto el objetivo de la licenciatura se inclina fuertemente a la formación meramente disciplinar y no al entrelazamiento de cognición y afecto.

A pesar de que el perfil de egreso llega a mencionar una crítica y reflexión de la propia práctica, esta queda opacada o en últimos términos puesto que en tal perfil domina aún una dimensión disciplinar de la formación del pedagogo. Esto último puede verse reflejado también en el mapa curricular de la licenciatura en el que no existe ningún espacio curricular o eje transversal que se dedique a la formación afectiva y social del pedagogo, al autoconocimiento de este, no solo como profesional de la educación, sino que aún más importante, a su conocimiento de sí como sujeto integral, como persona.

Lo anteriormente expuesto da pie a decir que la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) unidad Ajusco, se preocupa de manera especial en orientar y desarrollar los procesos de enseñanza y aprendizaje hacia la ampliación del conocimiento disciplinar de los estudiantes dándole a esta dimensión tal importancia que se deja de lado el conocimiento de sí mismo como sujeto integral, como persona en contextos definidos.

Durante la formación del sujeto como pedagogo los aprendizajes esperados se encuentran especializados en un área de conocimiento teórico, por ello el proceso de aprendizaje del alumno se encuentra aún fuera del marco del ser, convirtiéndose en aprendizajes que carecen de interés y significado, lo que refleja un descuido del autoconocimiento del sujeto durante su formación entorpeciendo su aprendizaje y con ello el rendimiento escolar.

En cuanto a la práctica docente y la metodología de la enseñanza que predomina en la licenciatura, suele ser poco o no consciente de la dimensión afectiva y social del alumno, los contenidos se enfocan a las diversas teorías de aprendizaje, entre

otros, orientados a la explicación científica e intervención educativa en ese mismo sentido.

Asimismo, es necesario considerar que un gran número de estudiantes de la UPN se están formando para integrarse al ámbito laboral en el sistema educativo y ejercerán la profesión docente. En ese sentido, consideramos que la formación académica que reciben los estudiantes de Pedagogía debe partir desde la Orientación Educativa, resaltando la dimensión “personal” del estudiante. Por ello, es relevante considerar los aspectos antes señalados y empezar el cambio de ellos mismos desde el momento en que van desarrollando sus habilidades, personales, académicas y profesionales, que les ayudará a intervenir de manera adecuada en el ámbito laboral, pero sobre todo para lograr llevar una mejor vida.

Por lo todo lo anterior, se resalta la importancia de esta opción de campo, debido a que les brinda, a los estudiantes, la posibilidad de formarlos integralmente lo que implica cambiar la visión de la intervención pedagógica desde el campo de la orientación educativa.

Al desarrollar la dimensiones cognitiva y afectiva de manera conjunta tendremos un estudiante que se representará de manera más integral, se formará no con la idea de que ser pedagogo es solamente aprender conocimientos sobre la pedagogía y que su intervención profesional se orienta al desarrollo cognitivo de las personas con las que trabaja, sino se reconocerá como persona y a su vez identificará virtudes y defectos con la finalidad de mejorarse a sí mismo, mejorar su aprendizaje así como su práctica profesional, consecuentemente el estudiante resignificará el sentido de asistir a la Universidad a lo que tendremos personas que se sientan satisfechas consigo mismas por lo que intervendrán profesionalmente en la sociedad con conocimiento, compromiso e interés.

Es posible agregar que bajo los principios que se han mencionado, se considera relevante, la conformación de una opción de campo como ésta, bajo la cual el estudiante de pedagogía aprenderá además de un saber técnico, una formación integral como persona que le permitirá un desempeño profesional como orientador

educativo; y que al cursar la misma, durante el 7mo. y 8vo. semestres, contará con una serie de elementos desde los cuales reconocerá a las personas, bajo una mirada de formación integral y con la cual podrá desarrollar programas para orientar profesionalmente a los individuos en diferentes etapas de la vida. Y que podrá utilizar, en una primera instancia para su titulación.

3. Propósitos

- Ofrecer una formación desde el campo de la orientación educativa para la Intervención pedagógica (diagnóstico, desarrollo y evaluativa), a partir del desarrollo de habilidades personales, sociales, educativas y profesionales; con base en la reflexión, el análisis, la comprensión, la síntesis y aplicación de los conocimientos necesarios para la transformación de la realidad que enfrenta hoy en día la práctica profesional del pedagogo.
- Que los estudiantes reconozcan los recursos teóricos y metodológicos para elaborar el proyecto de trabajo recepcional en sus diversas modalidades, así como el inicio del diagnóstico de la problemática a abordar.
- Discutir los procesos de una educación formal, no formal e informal, así como la condición de una educación integral a la luz de las cuatro áreas de intervención de la orientación educativa.
- Conocerse a sí mismo, a través de la reflexión y el análisis, para la toma de decisiones dentro del campo de la orientación educativa.
- Identificar los problemas a los se enfrentan los sujetos para planificar y desarrollar programas que faciliten el desarrollo individual y grupal para mejorar la calidad de vida en los contextos formales e informales.
- Vincular los conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales mediante prácticas escolares así como del servicio social.
- Identificar y analizar los alcances de la actividad lúdica y el juego como recursos de valoración e intervención educativa para el desarrollo humano.

4. Perfil profesional

La presente opción de campo brinda al estudiante la formación conceptual que le ayudará a identificar y analizar problemáticas educativas desde el campo de la orientación educativa; así mismo se ofrece una formación procedimental, la cual le permitirá construir estrategias pedagógicas para intervenir (diagnosticar, desarrollar y evaluar) dentro y fuera del contexto escolar.

Aunado a lo anterior, todas las materias que componen esta opción de campo, están encaminadas al desarrollo de habilidades personales, académicos profesionales y sociales, debido a que se parte de la postura que la Universidad debe formar mejores personas y no solamente trabajadores, por tal razón abona también complementa el perfil de egreso de la licenciatura.

5. Articulación con la segunda fase del Plan de estudios

Esta opción tiene estrecha relación con las siguientes asignaturas:

Bases de la orientación educativa; debido a que en ella se estudia, entre otros contenidos, los Principios, Áreas y Modelos de intervención de la Orientación Educativa, estos conocimientos son fundamentales para la identificación y construcción de problemáticas educativas en esta opción de campo.

De igual manera ayuda a la elaboración de un diagnóstico psicosociopedagógico, el cual brinda las bases para una intervención futura en los contextos educativos formal, no formal e informal.

Orientación educativa: sus prácticas, entre otros contenidos, se estudian las competencias que debe de tener el orientador educativo, las estrategias que utiliza para su intervención y la evaluación de la misma. Estos conocimientos se profundizan en esta opción con la intención de desarrollar habilidades personales, académicos y profesionales que le permitirán intervenir de manera adecuada dentro del campo de la Orientación.

Ambas asignaturas ayudan a que el estudiante que cursará esta opción de campo tenga las bases conceptuales, procedimentales y actitudinales para que diseñe y desarrolle estrategias de intervención para abordar las problemáticas educativas desde el campo de la Orientación educativa.

6. Mapa curricular

La opción de campo se compone de las siguientes asignaturas:

Seminario de tesis I y II:

Estas dos materias buscan que los estudiantes sean sensibles a problemáticas educativas-pedagógicas, desde una perspectiva situada y contextualizada. Esto quiere decir, que ellos tengan la reflexión suficiente para identificar y problematizar un fenómeno educativo-pedagógico de su interés y próximo a su localidad.

Asimismo, a lo largo de estas dos materias, los estudiantes desarrollaran las habilidades necesarias para construir el protocolo de investigación, así como el trabajo de campo que posibilitará el diagnóstico de la problemática elegida.

Seminarios Taller de Concentración I: Programas de Orientación Educativa

Con esta asignatura se pretende hacer una recuperación de los contenidos revisados en los demás espacios curriculares, pero articulándolos bajo la lógica de que inicien los estudiantes el diseño de una propuesta de orientación educativa, que empezará a materializarse bajo el diseño de un programa.

De esta manera el estudiante será situado bajo una condición de realizar una propuesta de educación integral de la persona, que recupere los aportes de las neurociencias y del desarrollo humano, bajo una perspectiva de orientación Educativa. Y que servirá de base para la realización de un trabajo de titulación.

Seminario Taller de Concentración II: Desarrollo de Programas de Orientación Educativa

En este octavo semestre, se propiciará que los estudiantes materialicen sus propuestas de orientación, a partir también de la integración de contenidos de los demás espacios curriculares que están cursando, pero incorporando elementos didácticos, que se plasmarán en una planeación didáctica que acompañará al programa general de orientación que han construido durante el séptimo semestre.

Con la elaboración de esta planeación didáctica, contarán con elementos más específicos a incorporarse en sus trabajos de titulación que realizarán durante el séptimo y octavo semestres.

Curso o seminario optativo 7-I y 8-I: Juego y desarrollo humano en contextos educativos diversos I y II

Estos cursos tienen como propósito la identificación y el análisis de las implicaciones educativas del juego y de la actividad lúdica dentro del desarrollo humano desde una perspectiva multi- y transdisciplinar. El análisis del juego y la actividad lúdica permite al pedagogo en formación tomar conciencia de una práctica social que ha estado presente en toda la historia de la humanidad y que se mantiene como una constante de interacción social y cultural en diversos ámbitos como es el educativo, esa práctica a su vez es un insumo fundamental para adquirir mayores habilidades de observación, de valoración y de intervención educativa.

Curso o seminario optativo 7-II y 8-II: Orientación Educativa y Desarrollo Social I y II

La intención de los cursos es reconocer y reflexionar sobre la importancia de los procesos de socialización como parte de las relaciones interpersonales que se dan al interior de los grupos en contextos formales e informales para generar propuestas

que contribuyan a la mejora de las relaciones sociales desde el Modelo de Programas de la Orientación Educativa.

Curso o seminario optativo 7-III y 8-III: Orientación Educativa y Neuro Aprendizaje Emocional I y II

Estas asignaturas se centran en el conocimiento de sí mismo, el desarrollo de habilidades emocionales y la toma de decisiones desde el marco de la orientación educativa. Principalmente se abordan temáticas que explican la complejidad sobre la conjugación de la dimensión cognitiva y afectiva en los procesos de orientación; así mismo se estudian los principales planteamientos de la neuroeducación y sus aportaciones en el aprendizaje escolar.

7. Programa de las asignaturas

Universidad Pedagógica Nacional

Unidad Ajusco

Licenciatura en Pedagogía

Campo: Orientación Educativa

Opción de campo: Orientación educativa, desarrollo humano y neuro-aprendizaje emocional

Semestre: Séptimo

Programa de la Asignatura:

Seminario de tesis I

Dra. Gabriela Sánchez Hernández

Mayo 2020

Presentación

La investigación cualitativa / cuantitativa / mixta, abordada en este curso parte del diseño y realización del Trabajo de Campo. La experiencia del trabajo de campo configurada y documentada bajo los puntos a desarrollar en este programa, sentarán los fundamentos del desarrollo del capítulo metodológico de la tesis / tesina de cada estudiante.

Ello permitirá al estudiante realizar un diagnóstico sobre una situación determinada para posteriormente ofrecer una alternativa de cambio, mejora o desarrollo en el ámbito pedagógico y seguramente también, en el educativo. En ese sentido, el uso de técnicas de investigación cualitativas / cuantitativas / mixtas darán pie a la comprensión *in situ* de los problemas de investigación seleccionados por cada estudiante.

Objetivos

- Estructurar los elementos básicos en el área metodológica
- Construir instrumentos de recogida de información y datos en campo.
- Realizar el Trabajo de Campo

Contenido del curso

Objetivo

- Dar a conocer diversas formas de ingresar al campo de investigación.
- Reflexionar sobre las experiencias de los estudiantes obtenidas a partir de la aplicación de diversas estrategias de vagabundeo y la confección de instrumentos de recogida de información en campo.

Unidad I

Aproximaciones Cualitativas, Cuantitativas y Mixtas en la investigación

- Taylor, S. J. y R. Bogdan, Introducción a los métodos cualitativos de investigación (Cap. 4)

- Hernández Sampieri, et al, Metodología de la investigación, 4ª. Ed. (pp.: 581 – 613)
- Cook, Thomas D. 1986. Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa. Madrid, Morata.

Enfoques en la Investigación

- Sautu, Ruth. 2005. Manual de Metodología. CLACSO, Buenos Aires. (pp. 37 -50)

Selección de informantes y muestro

Hernández Sampieri, et al, Metodología de la investigación, 4ª. Ed. (Cap. 13)

Goetz y LeCompte, Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa, Cap. III

Unidad II

Descripción del contexto

- Diagramación

Goetz y LeCompte, Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa, pp. 108-111

Rodríguez, Gregorio y JavielGil, Metodología de la investigación cualitativa, (pp.: 113-118)

- Mapas sociales, de parentesco, espaciales, cognitivos, temporales

Rodríguez Gómez, Gregorio, et al., Metodología de la investigación cualitativa (pp.:113 – 118)

-

Unidad (es) de análisis

Hernández Sampieri, et al, Metodología de la investigación, 4ª. Ed.

- Población y muestreos cualitativo y cuantitativo

Goetz, J. P. y M. D. LeCompte, *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*, (pp.: 86 – 103)

Hernández Sampieri, et al, *Metodología de la investigación*, 4ª. Ed.

Unidad III

- Estudios de caso

- La construcción de los tipos de estudios de casos

Vasilachis (Coord.), *Estrategias de investigación cualitativa*, (p.p.: 213-238)

Stake, R. E., *Investigación con estudio de casos*, (pp.: 11 – 24)

- Tipología estudios de caso

Rodríguez Gómez, Gregorio, *Metodología de la Investigación cualitativa* (pp.: 92-100)

Gundermann K., H. 2008. *Dos métodos que traspasan fronteras*. En Ma. Tarrés (Coord.). *Observar, escuchar y comprender. Sobre la tradición cualitativa en la investigación social*. COLMEX – FLACSO. México. (pp. 249 – 288)

- Triangulación de información y datos

- Codificaciones

- Por Temas y categorías

- Por temas, indicadores y formas posibles de medición

Vasilachis (Coord.), *Estrategias de investigación cualitativa*, (p.p.: 244-248)

- Codificación y escalas de medición (orientado a estudios cuantitativos)

- Nominal, ordinal, intervalar, por razón o porción

Rodríguez Gómez, Gregorio, et al., *Metodología de la investigación cualitativa*.

Hernández Sampieri, et al, *Metodología de la investigación*, 4ª. Ed.

Unidad IV: Instrumentos de recogida de datos e información en Campo

Guías de observación

Witrock, Merlin C. (Comp.). 1997. La investigación de la enseñanza, II. Métodos cualitativos y de observación, Paidós, Barcelona, España. (pp.: 303-406)

Sánchez Serrano, R. 2008. *La observación participante como escenario y configuración de la diversidad de significados*. En Ma. Tarrés (Coord.). Observar, escuchar y comprender. Sobre la tradición cualitativa en la investigación social. COLMEX – FLACSO. México. (97-134)

§ Participante

Taylor, S. J. y R. Bogdan, Introducción a los métodos cualitativos de investigación (Cap. 2)

Shaw, Ian, La evaluación cualitativa. Introducción a los métodos cualitativos (Cap. 8)

§ No participante

Woods, Peter, La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa (pp.: 52 – 56)

Ballesteros Velázquez, B. 2011. La Observación. Facultad de Educación. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Madrid, España.

([http://edusouned.wikispaces.com/file/view/LA OBSERVACION belen ballesteros practicas I.pdf](http://edusouned.wikispaces.com/file/view/LA_OBSERVACION_belen_ballesteros_practicas_I.pdf))

Metodología

En el presente curso se trabajará dentro del aula en forma de taller donde se construirán colectiva y colaborativamente todos los temas y tópicos que configuran la estructura y el diseño metodológico de la tesis / tesina. El trabajo colaborativo y cooperativo se sustentará en las dudas, inquietudes y experiencias expuestas por los estudiantes. Las lecturas serán analizadas en tanto se busquen argumentos referenciales que orienten el quehacer cognitivo implicado en la construcción de un capítulo metodológico.

Asimismo, la realización del Trabajo de Campo como una de las fuentes primarias de obtención y recogida de datos e información será uno de los ejes centrales del curso, tanto son los espacios en los cuales cada estudiante entrará en contacto con el contexto social en el que se inscribe situacionalmente su problema de

investigación. El Trabajo de Campo se realizará fuera del aula durante los siguientes periodos:

Observación

Rectificación – Recuperación de información extraordinaria de Campo

Recursos didácticos

El seminario - taller recurrirá a la elaboración de mapas conceptuales, matrices y cuadros sinópticos como instrumentos de organización y jerarquización de ideas centrales para cada una de los temas del cursos. Las exposiciones en *power point* / Prezi apoyaran el tratamiento y las discusiones temáticas, así como los insumos de avances de construcción de instrumentos y trabajo de campo de cada estudiante.

Los productos del taller integrarán un portafolio de actividades del curso, el cual pretende hacer inteligible los avances y desarrollo del proceso de aprendizaje de cada estudiante, y sobre todo, de la construcción de los apartados del capítulo metodológico de la tesis o tesina.

Formas de Evaluación

Para poder tener derecho a la calificación final del seminario es necesario contar con un mínimo de 80% de asistencia.

Se tomará en cuenta la participación propositiva, constructiva, colaborativa, responsable y argumentada durante las dinámicas de trabajo al interior del aula.

La evaluación del curso-taller consistirá en la realización de cada uno de los instrumentos de recolección de datos e información que los estudiantes aplicarán posteriormente durante su intervención en campo.

Tanto los ejercicios como los productos finales integrarán un portafolio de desempeño académico semestral, el cual será la fuente principal de evaluación.

Fuentes

Ballesteros Velázquez, B. 2011. La Observación. Facultad de Educación. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Madrid, España.

http://edusouned.wikispaces.com/file/view/LA_OBSERVACION_belen_ballesteros_practicas_1.pdf

Cook, Thomas D. 1986. Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa. Madrid, Morata.

Goetz, J. P. y LeCompte, Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa, Ed. Morata, Madrid, 1998.

Gundermann K., H. 2008. *Dos métodos que traspasan fronteras*. En Ma. Tarrés (Coord.). Observar, escuchar y comprender. Sobre la tradición cualitativa en la investigación social. COLMEX – FLACSO. México. (pp. 249 – 288)

Hernández Sampieri, Roberto, et al, Metodología de la investigación, 4ª. Ed., México, McGraw Hill, 2006.

Kvale, Steinar. Las entrevistas en Investigación Cualitativa, Morata, Madrid, 2008.

Rodríguez Gómez, Gregorio, et al, Metodología de la investigación cualitativa, Ediciones Aljibe, Málaga, 1999.

Shaw, Ian, La evaluación cualitativa. Introducción a los métodos cualitativos, Barcelona, Paídos, 2003.

Stake, R. E. 2010. (5ª. Ed.) Investigación con estudio de casos. Morata. Madrid. España.

Taylor, S. J. y R. Bogdan, Introducción a los métodos cualitativos de investigación, Barcelona, Paídos, 1987.

Vasilachis (Coord.). Estrategias de investigación cualitativa. 2006. Gedisa. Barcelona, España.

Vela Peón, F. 2008. *Un acto metodológico básico de la investigación social: la entrevista cualitativa*. En Ma. Tarrés (Coord.). Observar, escuchar y comprender. Sobre la tradición cualitativa en la investigación social. COLMEX – FLACSO. México.

Witrock, Merlin C. (Comp.), La investigación de la enseñanza, II. Métodos cualitativos y de observación, Barcelona, Paídos, 1997.

Woods, Peter, La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa, Barcelona, Paídos, 1989.

Universidad Pedagógica Nacional

Unidad Ajusco

Licenciatura en Pedagogía

Campo: Orientación Educativa

Opción de campo: Orientación educativa, desarrollo humano y neuro-aprendizaje emocional.

Semestre: Octavo

Programa de la Asignatura:

Seminario de tesis II

Dra. Gabriela Sánchez Hernández

Mayo 2020

Presentación

En este semestre se desarrollarán instrumentos *ad hoc* a las temáticas de los estudiantes inscritos en nuestro campo. Estos instrumentos son resultado de la reflexión sobre los contenidos abordados en el Seminario Taller de Concentración I. Las técnicas de investigación cualitativas que darán pie a la generación de los diversos instrumentos de exploración se centrarán fundamentalmente en la observación (participante y no participante), la entrevista (estructurada, semi-estructurada y a profundidad), el cuestionario y el análisis del discurso desde la perspectiva socio-cultural.

Se iniciará el curso con una unidad temática dedicada a la búsqueda, sistematización y ordenamiento de documentos biblio-hemerográficos que constituirán el llamado estado del arte de cada uno de los tópicos de investigación de los estudiantes.

Asimismo, se tocará brevemente los puntos básicos: definición, constitución de un estudio monográfico. Ello tiene el fin de no marginar a aquellos trabajos recepcionales que no pretenden realizar un diagnóstico mediante una intervención de campo.

Objetivos

- Estructurar los instrumentos de recogida de información y datos en campo.
- Definir la estructura básica de la codificación de información.

Contenido del curso

Unidad I

Guías de entrevista

§ Estructuradas

§ Semi-estructuradas

§ A profundidad: historias de vida, narraciones / relatos, experiencias

Taylor, S. J. y R. Bogdan, Introducción a los métodos cualitativos de investigación (Cap. 4) (

Gibbs, Graham. En análisis de datos cualitativos en Investigación cualitativa, (Caps. 1,2,4)

Hernández Sampieri, et al, Metodología de la investigación, 4ª. Ed. (pp.: 581 – 613)

Álvarez-Gayou Jurgenson, Juan Luis, Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología (Cap. 4)

Kvale, Steinar. Las entrevistas en Investigación Cualitativa, (Caps. 4 al 6).

Rodríguez Gómez, Gregorio, et al., Metodología de la investigación cualitativa (Cap. IX)

Goetz, J. P. y LeCompte, Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa, Ed. Morata, Madrid, 1998. Capítulo V.

Scribano, Adrián O., El proceso de investigación social cualitativo, Ed. Prometeo, Buenos Aires, 2008. (Capítulo 3)

Cuestionario

§ Información socio-demográfica

Garza Mercado, Ario, Manual de técnicas de investigación para estudiantes de ciencias sociales, (pp.: 217 – 226)

Hernández Sampieri, et al, Metodología de la investigación, 4ª. Ed. Pp.: 309 -340

García, F. (2009). El cuestionario: Recomendaciones metodológicas para el diseño de cuestionarios. México: Limusa. (REVISAR PÁGINAS)

Unidad II

Codificación y Análisis de la información

Se aprenderá a utilizar el programa Atlas. Ti, versión 7 con base en los siguientes tutoriales

- https://youtu.be/kWgBA0J_avM

Para aquellos que trabajan desde una perspectiva cualitativa se aprenderá a utilizar el programa SPSS, versión 20, con los siguientes tutoriales:

- <https://youtu.be/E7XBk82You0>
- <https://youtu.be/BU0RgEM6KYc>
- <https://youtu.be/SpyQFWAchZA>
- https://youtu.be/-Vjg4_y108o
- <https://youtu.be/QmiCEvmRPRA>

Unidad III

El análisis de la información se realizará mediante la comparación y el contraste entre instrumentos, o bien, con información y datos obtenidos por cada instrumento. Para ello se tomará como referente la siguiente lectura:

Gibbs, G. 2012. El análisis de datos cualitativos en Investigación Cualitativa. Madrid. Morata.

Metodología

Se trata de un taller donde los estudiantes además de lecturas, realizaran una serie de trabajos ya sea dentro del aula o fuera de ella, con el fin de conformar su estado del arte así como sus instrumentos de intervención en campo. Se harán

exposiciones individuales y grupales, de los trabajos realizados, se discutirán, en mesas redondas, las lecturas concernientes a cada uno de los puntos temáticos de este curso, así como se elaborarán los instrumentos de campo.

Recursos didácticos

El seminario - taller recurrirá a la elaboración de mapas conceptuales, matrices, exposiciones en *power point*, discusiones basadas en la exposición del material de cada estudiantes, así como en debates sobre los tópicos y trabajos de los estudiantes. Todos los productos del taller integrarán un portafolio de actividades del curso, el cual pretende hacer inteligible los avances y desarrollo del proceso de aprendizaje de cada estudiante.

Formas de Evaluación

Para poder tener derecho a la calificación final del seminario es necesario contar con un mínimo de 80% de asistencia.

La evaluación del curso-taller consistirá en la realización de ejercicios orientados a la construcción de su estado del arte, así como a la confección de cada uno de los instrumentos de recolección de datos e información que los estudiantes aplicarán posteriormente durante su intervención en campo.

Tanto los ejercicios como los productos finales (estado del arte e instrumentos de recogida de datos) integrarán un portafolio de desempeño académico semestral, el cual será la fuente principal de evaluación.

Fuentes

Álvarez-Gayou Jurgenson, Juan Luis, Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología, Barcelona, Paídos, 2005.

Garza Mercado, Ario, Manual de técnicas de investigación para estudiantes de ciencias sociales, México, COLMEX, 2006.

Gibbs, Graham. En análisis de datos cualitativos en Investigación cualitativa, Morata, Madrid, 2012.

Goetz, J. P. y LeCompte, Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa, Ed. Morata, Madrid, 1998.

Hernández Sampieri, Roberto, et al, Metodología de la investigación, 4ª. Ed., México, McGraw Hill, 2006.

Jurado Rojas, Yolanda, Técnicas de investigación documental, México, 2002.

Kvale, Steinar. Las entrevistas en Investigación Cualitativa, Morata, Madrid, 2008.

Rodríguez Gómez, Gregorio, et al, Metodología de la investigación cualitativa, Ediciones Aljibe, Málaga, 1999.

Scribano, Adrián O., El proceso de investigación social cualitativo, Ed. Prometeo, Buenos Aires, 2008.

Shaw, Ian, La evaluación cualitativa. Introducción a los métodos cualitativos, Barcelona, Paídos, 2003.

Taylor, S. J. y R. Bogdan, Introducción a los métodos cualitativos de investigación, Barcelona, Paídos, 1987.

Witrock, Merlin C. (Comp.), La investigación de la enseñanza, II. Métodos cualitativos y de observación, Barcelona, Paídos, 1997.

Woods, Peter, La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa, Barcelona, Paídos, 1989.

Universidad pedagógica Nacional

Licenciatura en Pedagogía

Campo: Orientación Educativa

Opción de campo: Orientación educativa, desarrollo humano y neuro-aprendizaje emocional

Asignatura:

Seminario Taller de Concentración I:

Programas de Orientación Educativa

Mtro. Edgardo Oikión Solano

Mayo de 2020

Presentación

Este seminario de concentración, correspondiente al séptimo semestre, se dirigirá al desarrollo de habilidades para la elaboración de programas educativos dirigidos a la realización de Orientación Educativa en grupo; considerando tanto los avances de las neurociencias; como al desarrollo, de capacidades para el establecimiento de relaciones interpersonales.

La principal finalidad es la recuperación de elementos de contenido revisados en los diferentes seminarios cursados en este mismo semestre, pero articulándolos por medio de la elaboración de programas de orientación a ser puestos en práctica en grupos.

Objetivo General

Al término del curso el estudiante será capaz de elaborar programas de orientación en grupo, dirigidos a estimular el desarrollo humano.

Objetivos Particulares

El estudiante:

- Ubicará la necesidad de generar proceso de orientación educativa en diferentes etapas de la vida

- Reflexionará sobre la importancia de diseñar programas de orientación, dirigidos tanto a sujetos en lo individual, como en grupo
- Comprenderá las posibilidades que tiene el desarrollar proceso de orientación, que promuevan el desarrollo integral de la persona
- Identificará la importancia de recuperar, los aportes de las neurociencias en los procesos de orientación educativa
- Identificará la importancia de dirigir los programas de orientación educativa hacia la promoción del desarrollo humano

Contenidos

Unidad 1 Orientación Educativa

- a) Un acercamiento al término Orientación Educativa
- b) Orígenes y Desarrollo de la Orientación Educativa
- c) Las necesidades de Orientación Educativa en las diferentes etapas de la vida

Unidad 2 Orientación Educativa y Programas Educativos

- a) La orientación educativa por la vía de la intervención con programas educativos
- b) Diseño de Programas de Orientación para la intervención Grupal

Unidad 3 Programas de Orientación Educativa y recuperación de los hallazgos de las neurociencias

- a) Hallazgos de las neurociencias y sus implicaciones para la orientación educativa
- b) Pensando en los programas de Orientación Educativa desde la estimulación neurológica
- c) Cómo Estimular el Cerebro
- d) El cerebro y la concentración

Unidad 4 Programas de Orientación Educativa y Desarrollo Humano

- a) Los programas de Orientación Educativa dirigidos al desarrollo humano
- b) Los programas de Orientación Educativa dirigidos al desarrollo de las relaciones intrapersonales e interpersonales.

Estrategias Didácticas

Entre las estrategias didácticas que se emplearán se encuentran:

- Presentación de Ejemplos
- Ejercicios de simulación
- Presentación de los avances en el grupo del seminario taller
- Retroalimentación en grupo de los avances presentados

Formas de Evaluación

Se considerará para la evaluación:

- Reunir el 80 % de asistencia
 - El proceso de avance en la conformación de los programas de orientación en grupo
- Los productos finales obtenidos en la conformación de los programas de orientación a ser operados en grupo

Fuentes

Bisquerra, Rafael (S/F) Orígenes y desarrollo de la orientación en: http://www.uvirtual.net/sites/default/files/201611/bXVdosUnidad01_LC_01_BISQUERRA.pdf

Campos, Ana Lucia “Neuroeducación: Uniendo las neurociencias y la educación en la búsqueda del desarrollo humano” en: La Educación. Revista de la Organización de Estados Americanos. No. 143, Junio 2010.

Molina Contreras, Denyz Luz “Concepto de Orientación Educativa: Diversidad y Aproximación” en: Revista Iberoamericana de Educación. Disponible en: <https://rieoei.org/RIE/article/view/2924> Consultado: 10 de Marzo / 2019

Sousa, David (2014) “Estrategias Didácticas basadas en la neuroeducación” en: Neurociencia Educativa. Narcea, Madrid: 155-187.

Ulrich, Werner (S/F) Mejore sus relaciones. Entrenamiento de la sociabilidad. Editorial Mensajero, Bilbao.

Valverde, Miguel Ángel Reflexiones sobre educación, diversidad y orientación, disponible en: <https://colectivorienta.wordpress.com/> Consultado: 10 de Marzo / 2019

Zarzar Charur, Carlos (1994) “Primera Habilidad Definir los objetivos de aprendizaje”, “Segunda Habilidad Diseñar el plan de trabajo de un curso y redactar el programa” en: Habilidades básicas para la docencia. Editorial Patria, México: 15-41.

Material audiovisual de apoyo

Torres, Arturo Neuro educación: El aprendizaje basado en neurociencias, disponible en: <https://youtu.be/OAk65vP1WXA>

Neuro educación

<https://youtu.be/MMNQmwVb4SE> Orientación y Relaciones Interpersonales

Universidad Pedagógica Nacional

Licenciatura en Pedagogía

Campo: Orientación Educativa

Opción de campo: Orientación educativa, desarrollo humano y neuro-aprendizaje emocional

Asignatura:

Seminario Taller de Concentración II:

Desarrollo de Programas de Orientación Educativa

Mtro. Edgardo Oikión Solano

Mayo 2020

Presentación

En este octavo semestre el seminario taller de concentración se orientará al desarrollo de programas de orientación recuperando estrategias y recursos didácticos acordes a generar procesos de orientación educativa apoyados en las neurociencias y en la promoción del desarrollo humano.

La idea principal de dar esta dirección al seminario taller en este semestre obedece a una lógica bajo la cual el estudiante contará con los elementos para concretar una propuesta didáctica o bien dar de manera general forma a un proceso de orientación educativa, lo cual le servirá para concretar un trabajo con fines de titulación.

Objetivo General

El estudiante desarrollará los elementos necesarios para concretar un programa de Orientación Educativa, acompañado de una planeación didáctica de las sesiones que lo conforman y que podrá recuperar con fines de titulación.

Objetivos Particulares

El estudiante:

- Desarrollará la capacidad de elaborar una planeación didáctica, como parte de un programa de Orientación Educativa
- será capaz de emplear diferentes estrategias didácticas, como parte de un programa de orientación educativa
- Será capaz de emplear diferentes recursos didácticos, dentro de un programa de orientación educativa

Unidad 1 Diseño de una Planeación Didáctica, con fines de Orientación Educativa

- a) Diseño de una Planeación Didáctica
- b) Diseño de situaciones de Aprendizaje

Unidad 2 Actividades Grupales y Orientación Educativa

- a) Uso de técnicas grupales y su empleo en la estimulación del desarrollo humano
- b) La recuperación de las técnicas grupales para el desarrollo de habilidades intrapersonales interpersonales
- c) La actividad lúdica grupal y su efecto neuroestimulador

Unidad 3 Recursos Didácticos Aplicados a la Orientación Educativa

- a) Uso de la Imagen Fija en los procesos de Orientación Educativa
- b) La Imagen Audiovisual en los procesos de Orientación Educativa
- c) Uso de las Tic en los procesos de Orientación Educativa
- d) Las imágenes y sus efectos de estimulación neurológica y de dinamización del cerebro

Unidad 4 Integración de una planeación didáctica con fines de orientación educativa

- a) Integración de diferentes elementos didácticos con fines de conformar una planeación didáctica con fines de orientación educativa
- b) Conformando una propuesta didáctica con fines de orientación educativa

Estrategias Didácticas

Entre las estrategias didácticas que se emplearan se encuentran:

- Presentación de ejemplos
- Resolución de casos
- Conformación de un programa de Orientación Educativa, con su planeación didáctica correspondiente
- Seguimiento de programas
- Retroalimentación

Formas de Evaluación

Se considerará para la evaluación:

- Contar con el 80 % de asistencia mínimo
- Presentación de los avances parciales del programa de orientación educativa
- Presentar como trabajo final El diseño de un programa de orientación acompañado de su planeación didáctica

Fuentes

Antons, Klaus (1979) Práctica de la dinámica de grupos. Práctica y técnicas. Herder, Barcelona

Calixto, Eduardo (Jul 20/ 2015) Las películas, ir al cine ...y el cerebro. Disponible en: <https://www.excelsior.com.mx/blog/neurociencias-en-la-vida-cotidiana/las-peliculas-ir-al-cine-y-el-cerebro/1035663> consultado: 19 de Marzo/2019

Soufi, Samer (2015) Lo que Freud le diría a Spielberg. 47 películas para conocernos mejor. Diana, México

Sousa, David (2014) “Estrategias Didácticas basadas en la neuroeducación” en: Neurociencia Educativa. Narcea, Madrid: 155-187.

Turienzo, Rubén (2010) Dirige de Cine. LID, México.

Ulrich, Werner (S/F) Mejore sus relaciones. Entrenamiento de la sociabilidad. Editorial Mensajero, Bilbao.

Zarzar Charur, Carlos (1994) “Primera Habilidad Definir los objetivos de aprendizaje”, “Segunda Habilidad Diseñar el plan de trabajo de un curso y redactar el programa” en: Habilidades básicas para la docencia. Editorial Patria, México: 15-41.

Universidad Pedagógica Nacional

Unidad Ajusco

Licenciatura en Pedagogía

Campo: Orientación Educativa

Opción de campo: Orientación educativa, desarrollo humano y neuro-aprendizaje emocional

Semestre: Séptimo

Programa de la Asignatura:

Optativa 7-I Juego y desarrollo humano en contextos educativos diversos I

Dr. Gerardo Ortiz Moncada

Mayo de 2020

Presentación

La asignatura de *Juego y desarrollo humano en contextos educativos diversos I* se ubica en el séptimo semestre de Licenciatura en Pedagogía que brinda la Universidad Pedagógica Nacional, en la tercera fase.

A lo largo de esta asignatura se revisarán las implicaciones del juego y la actividad lúdica como práctica social y cultural dentro de diversos contextos educativos. Para ello se analizará cómo el juego puede ser visto desde su propia evolución en la historia de la humanidad y cómo eventualmente ha sido incorporado a diversos corpus teóricos y disciplinares.

Dicho análisis le permitirá al estudiante la identificación de las condiciones sociales, históricas y culturales del juego en general y específicamente en espacios educativos, con el fin de adquirir las habilidades de observación in situ que se vierten en la actividad lúdica.

Además, el juego será analizado desde distintas miradas del desarrollo humano para conocer sus implicaciones neurocognitivas, etarias, emotivo-afectivas, regulatorias, de convivencia y de apropiación cultural, con el propósito de que el estudiante oriente pedagógicamente sus recursos de valoración de la actividad lúdica.

Los vínculos objetales y sociales que se entretajan en situaciones de juego se convierten en un insumo fundamental para el pedagogo en formación hacia la comprensión del desarrollo humano en tanto brindan herramientas para observar, valorar y eventualmente intervenir en situaciones que transitan de lo manipulatorio a la construcción simbólica en situaciones educativas.

Objetivo General:

Que el estudiante de pedagogía analice diversas situaciones de juego y de actividad lúdica desde una mirada transdisciplinar, con el fin de adquirir habilidades de análisis, observación y valoración en contextos educativos diversos.

Objetivos Particulares:

- Analizará el juego como práctica cultural y socialmente construida desde una mirada antropológica-educativa.
- Identificará el papel del juego como actividad rectora en distintos momentos del desarrollo humano desde una mirada psicológico-educativa y pedagógica.
- Identificará los alcances del juego y la actividad lúdica como recurso de apropiación cultural y simbólica desde una mirada pedagógica.
- Desarrollará propuestas de observación y valoración del juego y la actividad lúdica en contextos educativos diversos.
- Desarrollará propuestas de valoración del juego y la actividad lúdica en situaciones de diversidad funcional y diversidad cultural desde la educación inclusiva.

Contenidos

Los contenidos que se abordarán durante este curso están enfocados a las siguientes unidades temáticas:

- Antropología del juego
- Psicología del juego
- Pedagogía del juego
- Valoración por tareas pedagógicamente orientadas
- Juego, diversidad funcional y diversidad cultural

Estrategias didácticas y metodología de trabajo

En este curso se integrarán diversos recursos para el logro del propósito general: 1. Se identificarán y analizarán los intereses académicos personales en torno al juego y la actividad lúdica con el fin de ubicar su pertinencia dentro de problemáticas educativas desde la orientación educativa y el desarrollo humano, 2. Se hará uso de la experiencia educativa y la documentación narrativa de las vivencias lúdicas de los estudiantes y 3. Se revisarán diversos recursos metodológicos comunes de tres disciplinas (antropología, psicología y pedagogía) para la sistematización de la experiencia educativa que los estudiantes vayan desarrollando y sistematizando.

En este curso se recuperarán los conocimientos y saberes construidos por los estudiantes de pedagogía, lo cual tendrá su concreción en propuestas de observación y valoración del juego desde diversas situaciones y contextos educativos. Los principios epistemológicos básicos que representan un modo particular y propio de hacer este tipo de análisis, en el que discriminar, aprehender, comprender la cultura escolar serán el referente-contexto básico para la reflexión. Se trata de problematizar desde el juego y la actividad lúdica

mirando la vida educativa, la vida cotidiana y la posible implementación de un nuevo hacer pedagógico.

Para lograr el propósito del curso: 1. Se promoverá el análisis y la discusión grupal como recurso de participación y reflexión de los textos revisados. 2. Se fomentará la participación grupal como referente de retroalimentación en la construcción de propuestas de análisis y valoración del juego. 3. Se implementará la técnica de edición pedagógica con el fin de contar con momentos individuales y grupales para revisar y mejorar los escritos que se construyan a partir de las reflexiones individuales y en grupo.

Criterios de acreditación y evaluación

Acreditación

- Mínimo de 80% de asistencia
- Cumplir en tiempo y forma con los avances del trabajo final.

Evaluación

- Reflexiones en torno a las lecturas revisadas
- Bitácora de observación de juego y actividad lúdica
- Participación en clase
- Propuesta de valoración por tareas lúdicas pedagógicamente orientadas

Unidades temáticas y fuentes

Unidad 1: Antropología del juego

Referencias básicas

- Mèlich, J. C. (2009) Antropología de la situación, en Skliar, C. y Larrosa, J. (Comp.) Experiencia y alteridad en educación. Argentina: FLACSO, pp. 79-95
- Huizinga, J. (2005). Homo ludens. El juego y la cultura. México: FCE. (Esencia y significación del juego como fenómeno cultural / Juego y competición, función creadora de cultura).

Referencias complementarias

- Lázarus, M. (1883). Concerning the fascination of play. Berlín: Dummler.
- Huizinga, J. Nature and significance of play as a cultural phenomenon. En Salen, K. y Zimmerman, E. (2006). *The game design reader. A rules of play anthology*. Massachussets: MIT Press.

Unidad 2: Psicología del juego

Referencias básicas

- Elkonin, D. B. (1980). El juego y el desarrollo psíquico (Cap. 6), *Psicología del juego*. Madrid: Editorial Visor, pp.259-282.
- Mier, R. (1998). Reflexiones sobre el juego. En *Anuario de investigación 1998, Vol. I: Comunicación*, México, D.F.: UAM-X, CSH, Depto. de Educación y Comunicación.

Referencias complementarias

- Hsu, H. C. (2015). Play during infancy and early childhood: cultural similarities and variations. *International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences, 2nd Edition*, pp. 218-225, 18.
- Petrovsky, A. V. (1985). *Psicología evolutiva y pedagogía*. México: Editorial Letras S. A.

Unidad 3: Pedagogía del juego

Referencias básicas

- Chávez, S. y Mar, P. (2017) La actividad lúdica y la construcción de un nosotros, en Hernández, J. S., Mendoza, J. y Ortiz, G. (comp.) *Psicología Cultura y Educación*. UPN: México, pp. 251-272.

Referencias complementarias

- Molins (2012). Usos del juego para el aprendizaje. *Papers, No. 97, Vol. 2*, pp.432-460.
- Navarro, A.V. (2002) *El afán de jugar*. inde Publicaciones.
- Kılıçgün, M. y. (2014). The games 3-6 aged children's wish to play in the school

garden. *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 152, pp. 233-240.

Unidad 4: Valoración por tareas pedagógicamente orientadas

Referencias básicas

- Chávez, S. y Cruz, F. (2010) El juego como mediador del desarrollo de la actividad, en Ortiz, G. (comp.) Educación especial, aportaciones de la neuropsicología. UPN: México, pp. 35-52.
- Cruz, F. (2010) Juego y valoración por tareas, en Ortiz, G. (comp.) Educación especial, aportaciones de la neuropsicología. UPN: México, pp. 53-66.

Unidad 5: Juego, diversidad funcional y diversidad cultural

Referencias básicas

- Cruz, F. (2010). Análisis de la actividad de juego, Asperger y Funcionalización Cognitiva. En Esquivel, F. *Psicoterapia infantil con juego: casos clínicos*. México, *El Manual Moderno*, 91-109.

Referencias complementarias

- Hill, P. y McCune-Nicolich, L. (1981). Pretend Play and Patterns of Cognition in Down's Syndrome Children. *Child Development*. 52, 611-617.
- Libby, S., Powell, S., Messer, D., Jordan, R. (1997). Imitation of Pretend Play Acts by Children with Autism and Down Syndrome. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 27 (4); 365-383.

Universidad Pedagógica Nacional

Unidad Ajusco

Licenciatura en Pedagogía

Campo: Orientación Educativa

Opción de campo: Orientación educativa, desarrollo humano y neuro-aprendizaje emocional

Semestre: Octavo

Programa de la Asignatura:

Optativa 8-I Juego y desarrollo humano en contextos educativos diversos II

Dr. Gerardo Ortiz Moncada

Mayo de 2020

Presentación

La asignatura de *Juego y desarrollo humano en contextos educativos diversos II* se ubica en el octavo semestre de Licenciatura en Pedagogía que brinda la Universidad Pedagógica Nacional, en la tercera fase.

A lo largo de esta asignatura se revisará y reflexionará en torno a las maneras en que el juego y la actividad lúdica se pueden integrar a procesos, contenidos y prácticas escolares que se vierten en el aula, en el centro educativo o que se proyectan en procesos educativos comunitarios.

Dicho análisis le permitirá al estudiante de pedagogía diseñar propuestas de intervención educativa a través del juego y la actividad lúdica, atendiendo las necesidades, motivos e intereses tanto individuales como grupales de la población con quien trabajen en los más diversos contextos educativos.

Para lograr este propósito se diseñarán propuestas en torno a la relación entre el juego y: la diversidad funcional (para contribuir en el ámbito de la educación inclusiva), la recreación literaria, la etnomatemática y la apreciación estética-artística desde la experiencia sensorial.

Resulta entonces importante destacar que la propuesta epistemológica en la que se basa este curso no pretende hacer del juego un apriorismo didáctico, sino que se sostendría en las condiciones “naturales”, auto-regulatorias y autogestivas que constituyen las propias dinámicas y vínculos lúdicos recuperados para el quehacer pedagógico.

Objetivo General:

Que el estudiante de pedagogía analice diversas situaciones de juego y de actividad lúdica desde una mirada transdisciplinar, con el fin de diseñar propuestas de intervención educativa en contextos diversos.

Objetivos Particulares:

- Diseñará situaciones didácticas y estrategias diversificadas en las que el juego sea la actividad rectora para la comprensión de la diversidad funcional.
- Identificará la relación entre el juego y la literatura infantil y juvenil con el fin de diseñar proyectos de recreación literaria.

- Identificará la relación entre el juego y la etnomatemática para proponer acciones de apropiación numérica y matemática dentro de la cotidianidad simbólica de las operaciones básicas.
- Diseñará propuestas de intervención artísticas que hagan del juego y la actividad lúdica la vía de construcción de experiencias sensoriales.

Contenidos

Los contenidos que se abordarán durante este curso están enfocados a las siguientes unidades temáticas:

- Juego y diversidad funcional
- Juego y recreación literaria
- Juego y etnomatemática
- Juego, sensorialidad y arte

Estrategias didácticas y metodología de trabajo

En este curso se integrarán diversos recursos para el logro del propósito general: 1. Se identificarán y analizarán los intereses académicos personales en torno al juego y la actividad lúdica con el fin de ubicar su pertinencia dentro de problemáticas educativas desde la orientación educativa y el desarrollo humano, 2. Se hará uso de la experiencia educativa y la documentación narrativa de las vivencias lúdicas de los estudiantes y 3. Se diseñarán propuestas de intervención educativas basadas en el juego y la actividad lúdica.

En este curso se recuperarán los conocimientos y saberes construidos por los estudiantes de pedagogía, lo cual tendrá su concreción en propuestas de intervención a través del juego desde diversas situaciones y contextos educativos. Los principios epistemológicos básicos que representan un modo particular y propio de hacer este tipo de diseño de intervención, en el que discriminar, aprehender, comprender la cultura escolar serán el referente-contexto básico para la reflexión. Se trata de problematizar desde el juego y la actividad lúdica mirando la vida educativa, la vida cotidiana y la posible implementación de un nuevo hacer pedagógico.

Para lograr el propósito del curso: 1. Se promoverá el análisis y la discusión grupal como recurso de participación y reflexión de los textos revisados. 2. Se fomentará la participación grupal como referente de retroalimentación en la construcción de propuestas de análisis y valoración del juego. 3. Se implementará la técnica de edición pedagógica con el fin de contar con momentos individuales y grupales para revisar y mejorar las propuestas de

intervención educativa a través del juego que se construyan a partir de las reflexiones individuales y en grupo.

Criterios de acreditación y evaluación

Acreditación

- Mínimo de 80% de asistencia
- Cumplir en tiempo y forma con los avances del trabajo final.

Evaluación

- Reflexiones en torno a las lecturas revisadas
- Bitácora de observación de juego y actividad lúdica
- Participación en clase
- Propuesta de intervención educativa a través del juego y la actividad lúdica

Unidades temáticas y fuentes

Unidad 1: Juego y diversidad funcional

Referencias básicas

- Larrosa, J. (2009) Palabras para una educación otra, en Skliar, C. y Larrosa, J. (Comp.) Experiencia y alteridad en educación. Argentina: FLACSO, pp. 189-203.
- Rattero, C. (2009) La pedagogía por inventar, en Skliar, C. y Larrosa, J. (Comp.) Experiencia y alteridad en educación. Argentina: FLACSO, pp. 161-188.
- Huizinga, J. (2005). Homo ludens. El juego y la cultura. México: FCE. (El elemento lúdico en la cultura actual)

Referencias complementarias

- Lázarus, M. (1883). Concerning the fascination of play. Berlín: Dummler.
- Huizinga, J. Nature and significance of play as a cultural phenomenon. En Salen, K. y Zimmerman, E. (2006). *The game design reader. A rules of play anthology*. Massachussets: MIT Press.

Unidad 2: Juego y recreación literaria

Referencias básicas

- Huizinga, J. (2005). *Homo ludens. El juego y la cultura*. México: FCE. (Juego y poesía / Papel de la figuración poética)
- Jolibert, J. (2009). *Niños que construyen su poder de leer y escribir*. Edit. Manantial, Buenos Aires.

Referencias complementarias

- Jolibert, J. (2003) *Interrogar y producir textos auténticos: vivencias en el aula*, LOM Ediciones, Chile.
- Shultz, r. y Colby, r. (2008). A pedagogy of play: integrating computer games into the writing classroom. *Computers and composition*, 25, pp. 300-312.
- Orr, E. y Geva, R. (2015). Symbolic play and language development. *Infant Behavior & Development* 38 (2015) pp. 147-161.

Unidad 3: Juego y etnomatemática

Referencias básicas

- Salmina, N. & Filimonova, O. (2002). Problemas en el aprendizaje de las matemáticas básicas y su corrección. México: Instituto Universitario de Estudios Avanzados. Centro Regional para el Desarrollo de las Habilidades Cognitivas.
- Ortiz, G. y Mandujano, E. (2010) Conceptos numéricos básicos y NEE. Capítulo 9 del libro *Educación Especial: Aportaciones de la Neuropsicología*. México: Universidad Pedagógica Nacional. pp. 203-231.

Referencias complementarias

- Solovieva, Yu., Ortiz, G., Quintanar, L. (Octubre-2010) Formación de conceptos numéricos iniciales en una población de niños mexicanos. *Revista Cultura y Educación; Fundación Infancia y Aprendizaje*. Volumen 22, Número 3, pp. 345-361.
- Galperin, P. (1992a). Stage-by-stage formation as a method of psychological investigation. *Journal of Russian and East European Psychology*, 30 (4), 60-80.

Unidad 4: Juego, sensorialidad y arte

Referencias básicas

- Huizinga, J. (2005). Homo ludens. El juego y la cultura. México: FCE. (Formas lúdicas del arte).
- Liublinskaia, A. A. (1965) Desarrollo de las sensaciones y percepciones, capítulo 5 del libro Desarrollo psíquico del niño (misma autora). México: Editorial Grijalbo.

Referencias complementarias

- Oers, B. (2015) Implementing a play-based curriculum: Fostering teacher agency in primary school. Learning, Culture and Social Interaction 4 (2015) 19–27.
- Dipert, R. (1993) Artifacts, Art Works, and Agency. Philadelphia: Temple University Press

Asignaturas optativas 7-II y 8 -II

Universidad Pedagógica Nacional

Unidad Ajusco

Licenciatura en Pedagogía

Campo: Orientación Educativa

Opción de campo: Orientación educativa, desarrollo humano y neuro-aprendizaje emocional

Semestre: Séptimo

Programa de la Asignatura:

Optativa 7-II Orientación Educativa y Desarrollo Social I

Mtra. Gabriela Ruiz Sandoval

Mayo de 2020

Presentación

La asignatura de *Orientación educativa y desarrollo social I* forma parte de los cursos optativos del Campo: Orientación educativa, desarrollo humano y neuro-aprendizaje emocional, pertenece a la tercera y última fase de formación de los estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía de la Universidad Pedagógica Nacional.

Este curso, se imparte en séptimo semestre y pretende la adquisición de los elementos básicos conceptuales sobre la socialización, las relaciones interpersonales y la comunicación, así como también se espera que analice y reflexione sobre las situaciones que se presentan en los diferentes contextos para proponer soluciones desde los programas de orientación para la prevención y el desarrollo, siendo estos una posibilidad para los estudiantes en el campo de la Orientación Educativa.

Dado que la Orientación Educativa se explica como un proceso de ayuda para todos y para la toda la vida, el conocimiento de los temas presentados favorecerá en los estudiantes la comprensión de los factores sociales y culturales que pueden incidir en la actuación de todo sujeto, donde el pedagogo podrá reconocer la importancia de los elementos que intervienen en los procesos de socialización y las relaciones interpersonales que se dan en la familia, la escuela y la comunidad en las diferentes etapas del ciclo vital.

Objetivo General:

Identificar los problemas a los que se enfrentan los sujetos a partir del análisis y la reflexión de las situaciones dadas en los contextos formales e informales para planificar y desarrollar programas que faciliten el desarrollo individual y social para mejorar la calidad de vida en los ámbitos escolares, laborales y comunitarios desde la Orientación Educativa.

Objetivos Particulares:

- Reconocer la importancia de la socialización como proceso complementario entre lo individual y lo cultural en contextos formales e informales.
- Comprender el papel que tiene la comunicación en las diferentes relaciones interpersonales y en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelven los sujetos.
- Adquirir las herramientas necesarias para aprender a relacionarnos socialmente lo más sanamente y tomando en cuenta los factores externos.
- intervenir desde la orientación educativa en contextos sociales formales e informales.
- Desarrollar las destrezas para mejorar las habilidades de socialización y comunicación en las relaciones interpersonales.
- Proponer situaciones que fomenten el desarrollo individual y social de los sujetos.

Contenidos

Los contenidos que conforman este curso se centran en las siguientes temáticas:

- Conceptualización y procesos de socialización.
- Socialización primaria, secundaria y terciaria.
- Agentes de la socialización.
- Ciclo vital.
- La comunicación, procesos y estilos.
- Relaciones interpersonales.
- Estrategias para fomentar las relaciones interpersonales sanas.

- Desarrollo de las habilidades sociales

Estrategias didácticas

En el presente curso se trabajará en el aula a través de sesiones tipo seminario y se considera el desarrollo de los estudiantes tanto de forma individual y grupal. Los aspectos que se han de considerar en el desarrollo de las sesiones son:

- La asistencia de los estudiantes a las sesiones.
- Lectura previa de los textos del curso.
- La participación activa, crítica y reflexiva.
- La generación de escritos a través de los cuales el estudiante reflexiones sobre los conceptos teóricos y su relación con las situaciones prácticas.
- La conformación de equipos colaborativos en los cuales a partir de situaciones hipotéticas o reales realicen un análisis y sean capaces de generar propuestas que sean acorde con los temas tratados.
- En el rubro afectivo, se fomentará una relación de confianza para participar y opinar sobre los temas, respetando la diversidad de opiniones.

Evaluación

Los estudiantes deben cumplir con por lo menos el 80% de asistencias para tener derecho a calificación.

La propuesta de la evaluación para el curso se basa en los siguientes aspectos:

- | | |
|--|-----|
| ● Participación activa y reflexiva en las sesiones. | 20% |
| ● Elaboración de reflexiones escritas sobre los temas. | 20% |
| ● Participación en equipo en algunas de las temáticas. | 20% |
| ● Elaboración de un trabajo integrador. | 40% |

Fuentes

Unidad 1. Socialización

Bibliografía básica

- Erikson, E. (1999). El ciclo de la vida completado. Paidós, Buenos Aires.
- Fernández, C. (1991) Socialización, una perspectiva evolutiva en el desarrollo de la persona. En Villanueva; Torregrosa Burillo Y Munne. *Cuestiones de psicología social*. Ed Complutense, pp. 165-175.
- Norbert, E. (1987). La sociedad de los individuos. en: *La sociedad de los individuos*. Barcelona: Península.
- Simkin, H., & Becerra, G. (2013). El proceso de socialización. Apuntes para su exploración en el campo psicosocial. *Ciencia, Docencia y Tecnología, XXIV* (47), 119-142.

Unidad 2. Relaciones interpersonales y comunicación

Bibliografía básica

- Dubrin, A. (2008). Relaciones humanas. Comportamiento humano en el trabajo. 9ª edición Pearson. México.
- Fernández, J.L. (1990). La comunicación en las relaciones humanas. Ed. Trillas, México.
- Jiménez, M. (2000). *Las relaciones interpersonales en la infancia. Sus problemas y soluciones*. Málaga, Ediciones Aljibe. Pp- 17- 77.
- Satir, V. (1991). Las relaciones humanas en el núcleo familiar. Ed Paidos. México.
- Weill, P. (1989). Relaciones humanas, en el trabajo y en la familia. Ed. Kapelusz Buenos Aires, Argentina.

Unidad 3. Estrategias y habilidades sociales

Bibliografía básica

- Caballo, V. (1997). Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. (2da ed.) Siglo veintiuno. Madrid, España
- Pérez-Santamarina, E. (1999). Psicopedagogía de las habilidades sociales. *Rev.Educ.Univ.Gr.*,12,45-76.
- Portillo, M. C. (2001). Habilidades sociales y competencia comunicativa en la escuela. *Aula De Innovación Educativa*, 102, 18-22
- Roca, E. (2014). Como mejorar tus habilidades sociales. Programa de asertividad, autoestima e inteligencia emocional (4ta. ed.) Valencia: ACDE.
- Simkin, H., & Becerra, G. (2013). El proceso de socialización. Apuntes para su exploración en el campo psicosocial. *Ciencia, Docencia y Tecnología*, XXIV (47), 119-142.

Universidad Pedagógica Nacional

Unidad Ajusco

Licenciatura en Pedagogía

Campo: Orientación Educativa

Opción de campo: Orientación educativa, desarrollo humano y neuro-aprendizaje emocional

Semestre: Octavo

Programa de la Asignatura:

Optativa 8-II Orientación Educativa y Desarrollo Social II

Mtra. Gabriela Ruiz Sandoval

Marzo de 2020

Presentación

La asignatura de *Orientación educativa y desarrollo social II* forma parte de los cursos optativos del Campo: Orientación educativa, desarrollo humano y neuro-aprendizaje emocional, pertenece a la tercera y última fase de formación de los estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía de la Universidad Pedagógica Nacional.

Este curso, se imparte en octavo semestre y es aquí donde los conceptos de reflexión del curso previo, *Orientación educativa y desarrollo social I*, tomarán sentido para el desarrollo de la temática del presente. Es importante recordar que estamos sujetos al tipo de relaciones que se establecen con otros y con los diferentes grupos en los que interactuamos, en ocasiones se generan problemas en las relaciones humanas, lo que puede traer como consecuencia que no se cumplan los objetivos del mismo, por lo anterior es importante reconocer las relaciones que se dan en los grupos sociales para comprender de una mejor forma la que sucede socialmente.

A través de los procesos grupales, se pretende que, los estudiantes diseñen programas de prevención y desarrollo desde las intervenciones grupales incidiendo en los ámbitos escolares, laborales y comunitarios y siendo estos una posibilidad para los estudiantes en el campo de la Orientación Educativa.

La Orientación Educativa interviene en situaciones individuales, grupales y comunitarias, de ahí la importancia para que los pedagogos en formación reconozcan los aspectos relacionados con la temática.

Objetivo General:

Planificar y diseñar programas que faciliten el desarrollo grupal armónico, a partir de las necesidades detectadas para contribuir con el mejoramiento de la interacción humana en el desarrollo personal y social, contribuyendo a la solución de problemas personales, grupales, vocacionales e institucionales.

Objetivos Particulares:

- Explicar y caracterizar los elementos conceptuales de los procesos grupales.
- Reflexionar sobre los factores que inciden en las diferentes situaciones grupales.
- Elaborar una propuesta de un programa de intervención grupal considerando los elementos básicos para su diseño.

Contenidos

Los contenidos que conforman este curso se centran en las siguientes temáticas:

- Introducción procesos grupales
- Tipos de grupos
- Técnicas grupales
- Planeación de programas de intervención

Estrategias didácticas

En el presente curso se trabajará en el aula a través de sesiones tipo seminario y se considera el desarrollo de los estudiantes tanto de forma individual y grupal. Los aspectos que se han de considerar en el desarrollo de las sesiones son:

- La asistencia de los estudiantes a las sesiones.
- Lectura previa de los textos del curso.
- La participación activa, crítica y reflexiva.
- La generación de escritos a través de los cuales el estudiante reflexiones sobre los conceptos teóricos y su relación con las situaciones prácticas.
- La conformación de equipos colaborativos en los cuales a partir de situaciones hipotéticas o reales realicen un análisis y sean capaces de generar propuestas que sean acorde con los temas tratados.

- En el rubro afectivo, se fomentará una relación de confianza para participar y opinar sobre los temas, respetando la diversidad de opiniones.

Evaluación

Los estudiantes deben cumplir con por lo menos el 80% de asistencias para tener derecho a calificación.

La propuesta de la evaluación para el curso se basa en los siguientes aspectos:

- Participación activa y reflexiva en las sesiones. 20%
- Elaboración de reflexiones escritas sobre los temas. 20%
- Participación en equipo en algunas de las temáticas. 20%
- Elaboración de un trabajo integrador. 40%

Fuentes

Unidad 1. Procesos grupales

Bibliografía básica

- Delbeca A., Van de Ven A. y Gustafson D. (1989) Técnicas grupales para la planeación. Ed. Trillas: México.
- García. A. (2016). Competencias sociales en las relaciones interpersonales y grupales. Ediciones Pirámide.
- Huici, C., Molero, F., Gómez, A., Morales, J. (Coord.). (2012). Psicología de los grupos. Universidad Nacional de Educación a Distancia: Madrid.
- Pérez, G. y Pérez M. V. (2011). *Aprender a convivir*. Madrid, Narcea, pp. 73-124.
- Sánchez. J. (2002) Psicología de los Grupos. Teorías, procesos y aplicaciones. Editorial. España. Editorial McGraw-Hill.

Unidad 2. Programas de intervención

Bibliografía básica

- Alonso, T. J. (1997). Diseño y evaluación de programas de orientación educativa. En: *Orientación Educativa. Teoría, evaluación e Intervención* (363-401) España: Síntesis Psicología
- Álvarez, V. (1994). La intervención por programas: ¿una simple innovación tecnológica? *Revista Investigación Educativa*, 23, 557-564.
- Arnaiz, P. e Isús, S. (1998). La programación de la acción tutorial. En: *La tutoría: organización y tareas* (15-43) Barcelona: Graó.
- Beltrán, J.A; Bermejo, V. & Vence, D. (1993). *Intervención psicopedagógica*. Madrid: Ediciones Pirámides
- Bisquerra, R. (2006). *Modelos de orientación psicopedagógica*. (5ta edición). España: Wolters Kluwe.
- Gómez, M.A. (2012). El informe psicopedagógico como herramienta instrumental del diagnóstico y la intervención educativa. *Polibea* (Madrid). (105), 35-37.
- Velaz, C. (2002). *Orientación e intervención psicopedagógica: concepto, modelos, programas y evaluación*. España: Ediciones ALJIBE.

Asignaturas optativas 7-III y 8 -III

Universidad Pedagógica Nacional

Unidad Ajusco

Licenciatura en Pedagogía

Campo: Orientación Educativa

Opción de campo: Orientación educativa, desarrollo humano y neuro-aprendizaje emocional

Semestre: Séptimo

Programa de la Asignatura:

Optativa 7- III Orientación educativa y neuroaprendizaje emocional I

Mtro. Paulo César Deveaux González

Mayo de 2020

Presentación

La asignatura de *Orientación Educativa y Neuro aprendizaje emocional I* se ubica en el séptimo semestre de Licenciatura en Pedagogía que brinda la Universidad Pedagógica Nacional, en la tercera fase.

Al cursar esta asignatura, el estudiante adquirirá, a través del análisis y la reflexión de los planteamientos de la neuroeducación, los conocimientos y estrategias de intervención del saber pedagógico, que son susceptibles de articularse con la formación en Orientación Educativa.

Dichos conocimientos, en conjunto, contribuyen a que el estudiante pueda comprender de forma integral la lógica y dinámica de los procesos de acompañamiento de la Orientación Educativa que le permitirá construir propuestas de intervención que respondan a los problemas que demandan ser atendidos.

Por tal razón se abordará y profundizará en el conocimiento de sí mismo a partir de asumir al sujeto como unidad inseparable integrado por la dimensión afectiva y cognitiva, mismas que en todo momento están presentes en la vida de los sujetos.

El conocimiento de sí mismo, es un saber que debe ser desarrollado en los procesos de la Orientación Educativa, debido a que en todo momento el sujeto se encuentra decidiendo y decide en función de su persona, es decir desde su pensar y sentir.

Objetivo General:

Brindar al futuro pedagogo, elementos teóricos sobre la función y la importancia que tiene los procesos: cerebrales, neuronales y mentales, junto con la dimensión afectiva, en la vida cotidiana, con la finalidad de desarrollar el conocimiento sobre sí mismo y a la vez potenciar su formación profesional en el campo de orientación educativa.

Objetivos Particulares:

- Comprenderá el funcionamiento del cerebro en la vida cotidiana
- Comprenderá las diferencias entre los procesos cerebrales, neuronales y mentales
- Analizará cómo suceden neurológica y fisiológicamente las emociones, sentimientos en los sujetos.
- Analizará los procesos mentales centrados en los cognitivos y su relación con la dimensión afectiva.
- Profundizará sobre la influencia de las emociones, sentimientos y afectos en los procesos de aprendizaje.
- Reflexionará sobre la importancia de sí mismo en la orientación educativa

Contenidos

Los contenidos que se abordarán durante este curso están enfocados a las siguientes temáticas:

- El cerebro, anatomía, funciones y su relación conducta humana
- Funciones cerebrales y su relación con la mente y la emoción
- Diferencia entre procesos cerebros, neuronales, mentales y afectivos
- La mente y la consciencia en la acción humana
- La orientación educativa y el conocimiento de sí mismo

Estrategias didácticas

La metodología que se empleará para este curso tomará en cuenta el trabajo y desempeño a desarrollar individual y grupal (profesor-alumno, alumno-alumno (s) dentro del aula.

Por lo tanto, las maneras en las que se trabajarán los contenidos para una mejor comprensión y aplicación de los mismos son:

- Asistencia
- Participación
- Elaboración de reflexiones por escrito
- Análisis individual y colectivo
- Elaboración de trabajo grupal
- Lo anterior tiene como propósito desarrollar las habilidades tanto cognitivas (análisis, reflexión, crítica y estructuración de los contenidos) y afectivas (empatía, respeto, tolerancia).

Evaluación

A partir de los objetivos particulares y la metodología propuesta, la evaluación tendrá los siguientes indicadores:

- Asistencia mínima de un 80% durante el semestre.
- Participación individual por medio de la entrega de reflexiones por escrito.
- Participación por equipo por medio de exposiciones.
- Participación grupal por medio de la entrega de un video-documental que recupere lo aprendido en el curso.

Unidades temáticas y fuentes

Unidad 1. Mi cerebro y yo

Bibliografía básica

- Gazzaniga, M. (2012). "Cap. 1. Nuestra manera de ser". *¿Quién manda aquí? El libre albedrío y la ciencia del cerebro*. (pp. 19-63). Barcelona: PAIDÓS TRANSICIONES.

- Mora, F. (2002). “Cap. 1. A modo de introducción. ¿Cómo funciona el cerebro?” *¿Cómo funciona el cerebro?* (19-46). Madrid: Alianza editorial.
- Burnett, D. (2016). “Cap. 1. Controles mentales. De cómo el cerebro regula nuestro cuerpo y, muchas veces, las cosas”. *El cerebro idiota. Un neurocientífico nos explica las imperfecciones de nuestra materia gris.* (pp. 17-50). España: Temas de hoy.
- Mora, F. (2002). “Cap. 2. Está el cerebro orquestado musicalmente?” *¿Cómo funciona el cerebro?* (47-86). Madrid: Alianza editorial.

Unidad 2. Cerebro, mente y emoción: pensar y sentir es la manera de vivir

Bibliografía básica

- Gazzaniga, M. (2012). “Cap. 2. El cerebro paralelo y distribuido”. *¿Quién manda aquí? El libre albedrío y la ciencia del cerebro.* (pp. 64-99). Barcelona: PAIDÓS TRANSICIONES.
- Mora, F. (2002). “Cap. 7. ¿Son la mente y la consciencia una propiedad más de circuitos específicos del cerebro? *¿Cómo funciona el cerebro?* (190-216). Madrid: Alianza editorial.
- Burnett, D. (2016). “Cap. 2. La memoria es un regalo de la naturaleza (pero no tiren la factura de compra). El sistema de los recuerdos humanos y sus extrañas características”. *El cerebro idiota. Un neurocientífico nos explica las imperfecciones de nuestra materia gris.* (pp. 51-88). España: Temas de hoy.
- Gazzaniga, M. (2012). “Cap. 3. El interprete”. *¿Quién manda aquí? El libre albedrío y la ciencia del cerebro.* (pp. 100-132). Barcelona: PAIDÓS TRANSICIONES.
- Mora, F. (2002). “Cap. 3. El mundo que vemos ¿Existe realmente fuera del cerebro? *¿Cómo funciona el cerebro?* (87-112). Madrid: Alianza editorial.

Unidad 3. Conócete a tí mismo: aprendizaje y orientación educativa

Bibliografía básica

- Burnett, D. (2016). “Cap. 3. El miedo, nada que temer. Las muchas maneras que encuentra el cerebro de tenernos constantemente asustados”. *El cerebro idiota. Un neurocientífico nos explica las imperfecciones de nuestra materia gris.* (pp. 99-142). España: Temas de hoy.
- Mora, F. (2002). “Cap. 4. El color emocional de las percepciones ¿Cómo funciona el cerebro? (113-132). Madrid: Alianza editorial.
- Burnett, D. (2016). “Cap. 4. Se creen muy listos ¿A que sí? Los desconcertantes aspectos científicos de la inteligencia”. *El cerebro idiota. Un neurocientífico nos explica las imperfecciones de nuestra materia gris.* (pp. 143-188). España: Temas de hoy.
- Mora, F. (2002). “Cap. 6. Todo lo que significa aprender y memorizar cambia nuestro cerebro ¿Cómo funciona el cerebro? (162-189). Madrid: Alianza editorial.
- Burnett, D. (2016). “Cap. 6. La personalidad, un concepto difícil. Las complejas y confusas propiedades de la personalidad”. *El cerebro idiota. Un neurocientífico nos explica las imperfecciones de nuestra materia gris.* (pp. 231-272). España: Temas de hoy.
- Burnett, D. (2016). “Cap. 7.¡ Abrazo en grupo; Cómo influyen en el cerebro las otras personas”. *El cerebro idiota. Un neurocientífico nos explica las imperfecciones de nuestra materia gris.* (pp. 273-324). España: Temas de hoy.
- Mora, F. (2002). “Cap. 11. ¿Qué nos dice, acerca de nosotros mismos, conocer algo de cómo funciona el cerebro? ¿Cómo funciona el cerebro? (113-132). Madrid: Alianza editorial.

Universidad Pedagógica Nacional

Unidad Ajusco

Licenciatura en Pedagogía

Campo: Orientación Educativa

Opción de campo: Orientación educativa, desarrollo humano y neuro-aprendizaje emocional

Semestre: Octavo

Programa de la Asignatura:

Optativa 8-III Orientación educativa y neuroaprendizaje emocional II

Mtro. Paulo César Deveaux González

Mayo de 2020

Presentación

La asignatura de *Orientación Educativa y Neuro aprendizaje emocional II* se ubica en el séptimo semestre de Licenciatura en Pedagogía que brinda la Universidad Pedagógica Nacional, en la tercera fase.

Al cursar esta asignatura, el estudiante adquirirá, a través del análisis y la reflexión de los planteamientos de la neuroeducación, los conocimientos y estrategias de intervención del saber pedagógico, que son susceptibles de articularse con la formación en Orientación Educativa.

Dichos conocimientos, en conjunto, contribuyen a que el estudiante pueda comprender de forma integral la lógica y dinámica de los procesos de acompañamiento de la Orientación Educativa que le permitirá construir propuestas de intervención que respondan a los problemas que demandan ser atendidos.

Por tal razón se abordará y profundizará en el conocimiento de sí mismo a partir de asumir al sujeto como unidad inseparable integrado por la dimensión afectiva y cognitiva, mismas que en todo momento están presentes en la vida de los sujetos.

El conocimiento de sí mismo, es un saber que debe ser desarrollado en los procesos de la Orientación Educativa, debido a que en todo momento el sujeto se encuentra decidiendo y decide en función de su persona, es decir desde su pensar y sentir.

Objetivo General:

Brindar al futuro pedagogo, elementos teóricos sobre la neuroeducación, la educación emocional y las representaciones, con la finalidad de desarrollar el conocimiento sobre sí mismo y a la vez potenciar su formación profesional en el campo de orientación educativa.

Objetivos Particulares:

- Analizar la complejidad del fenómeno de la representación como la unión entre la dimensión cognitiva y afectiva
- Reflexionar sobre los planteamientos de la educación emocional
- Analizar la metodología para desarrollar el reaprendizaje emocional dentro los procesos de orientación educativa
- Profundizar sobre los planteamientos de la Neuroeducación
- Analizar la relación entre el neuroaprendizaje emocional y su relación con la orientación educativa

Contenidos

Los contenidos que se abordarán durante este curso están enfocados a las siguientes temáticas:

- La representación: unión de la dimensión cognitiva con la afectiva
- Neuroeducación y sus planteamientos
- La educación emocional y sus competencias
- El conocimiento de sí mismo a través de la Neuroeducación, la representación y la educación emocional
- La importancia del conocimiento de sí mismo en la orientación educativa

Estrategias didácticas

La metodología que se empleará para este curso tomará en cuenta el trabajo y desempeño a desarrollar individual y grupal (profesor-alumno, alumno-alumno (s) dentro del aula.

Por lo tanto, las maneras en las que se trabajarán los contenidos para una mejor comprensión y aplicación de los mismos son:

- Asistencia
- Participación
- Elaboración de reflexiones por escrito
- Análisis individual y colectivo
- Elaboración de trabajo grupal
- Lo anterior tiene como propósito desarrollar las habilidades tanto cognitivas (análisis, reflexión, crítica y estructuración de los contenidos) y afectivas (empatía, respeto, tolerancia).

Evaluación

A partir de los objetivos particulares y la metodología propuesta, la evaluación tendrá los siguientes indicadores:

- Asistencia mínima de un 80% durante el semestre.
- Participación individual por medio de la entrega de reflexiones por escrito.
- Participación por equipo por medio de exposiciones.
- Participación grupal por medio de la entrega de un video-documental que recupere lo aprendido en el curso.

Unidades temáticas y fuentes

Unidad 1. El fenómeno de la representación y neuroaprendizaje emocional

Bibliografía básica

- Bisquerra,R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación Educativa (RIE)*, 21, 1, 7-43. Extraído el 2 de junio de 2011, de <http://www.mediacioneducativa.com.ar/experien29.htm>
- Castoriadis, C. (1999). "La cuestión del origen de la representación". En: *La Institución imaginaria de la sociedad*. Tomo II. Buenos Aires. p. 190-220.

- Durkheim, E. (1895). *Las reglas del método sociológico*. México: Alianza editorial. p. 31-68.
- Mittelstrass, J. (2016). “La mente, el cerebro y la conciencia”. En Battro, A., Fischer, K. y Léna, P. (Comps). *Cerebro educado. Ensayos sobre la neuroeducación*. España: Gedisa editorial.

Unidad 2. Neuroaprendizaje emocional

Bibliografía básica

- Rotger, M. (2017). “La emociones... están en nuestro cerebro”. *Neurociencia. Neuroaprendizaje. Las emociones y el aprendizaje*.(pp. 101-114). Argentina: Editorial Brujas.
- Mora, F. (2013). *Neuroeducación. Solo se puede aprender aquello que se ama*. Madrid: Alianza editorial.

Unidad 3. Neuroaprendizaje emocional y orientación educativa

Bibliografía básica

- Mora, F. (2013). *Neuroeducación. Solo se puede aprender aquello que se ama*. Madrid: Alianza editorial.
- Ramos, J. (2012). “Psicobiología del procesamiento emocional”. En Matute, E. *Tendencias actuales de las neurociencias cognitivas*.(pp.65-86). México: Manual moderno.
- Gazzaniga, M. (2012). “Cap. 4. Abandono del concepto de libre albedrío”. *¿Quién manda aquí? El libre albedrío y la ciencia del cerebro*. (pp. 133-176). Barcelona: PAIDÓS TRANSICIONES.

8. Servicio Social

Se plantea la opción de Servicio Social Interno apoyado gestionado desde el CAE. La propuesta de servicio social cubre las tres esferas que se engarzan en esta opción de campo: la temática enfocada en temas de emociones, la disciplinar en orientación y sus diversas aproximaciones, así como la metodológica que focaliza su quehacer en la formación en investigación.

9. Prácticas profesionales

La presente opción de campo ofrece la posibilidad de desarrollar tres periodos de prácticas educativas, uno en séptimo semestre y dos en octavo semestre. Estas prácticas educativas se vinculan con la formación desde la experiencia y saberes producidos *in situ*, es decir, la formación resultado de la reflexión y el análisis de los datos e información contextual propios del contacto directo con las realidades en las cuales se sitúa cada una de las problemáticas socio-educativas, problematizadas por cada uno de los estudiantes.

De esa forma, las prácticas educativas son resultado de la sensibilidad de cada estudiante durante el proceso de construcción del protocolo de investigación, así como de la fase de trabajo de campo, a partir, del cual se obtiene información y datos que posibilitan el diagnóstico del problema socio-educativo elegido por el alumno.

10. Titulación

Las cinco materias que se articulan en esta propuesta de III Fase, despliegan una serie de competencias, prácticas, procedimientos que vinculan aspectos referentes de las esferas educativas y pedagógicas en torno a la orientación y las neurociencias.

El interés principal de la forma colegiada de esta propuesta es el desarrollo del documento recepcional de cada uno de los estudiantes. La forma de trabajo está pensada en la asignación de un tutor, una vez que los estudiantes han decidido su temática a estudiar, así como la forma bajo la que se llevará a cabo su trabajo recepcional.

A lo largo del 7° semestre se asigna el director de trabajo recepcional a cada estudiante del campo. Cabe resaltar que los profesores de la opción tiene el compromiso de brindar asesorías a todos sus estudiantes.

El trabajo colegiado que proponemos busca, desde cada una de las materias desarrollar capítulos teóricos y prácticos de las tesis / tesinas. De tal forma, que al finalizar el 8° semestre, los estudiantes podrán visualizar casi en su totalidad la unidad final del trabajo recepcional.

El equipo docente pretende llevar estas actividades, a partir de reuniones periódicas, sesiones colegiadas, donde se llevará un proceso de evaluación continuo, deliberativo y crítico. Estaremos atentos a ser congruentes y coherentes en nuestra labor orientadora, fundamentalmente, dentro y fuera del aula.

La fase de titulación retoma aquellas formas que la Licenciatura en Pedagogía tiene presentes. Especialmente en esta propuesta hacemos hincapié en aquellas formas que privilegian la intervención como una forma de aprendizaje desde el hacer situado. Es decir, en la que los estudiantes desarrollan una propuesta educativa de cambio y mejora en una situación social e históricamente contextualizada, que tiene como horizonte la transformación de una práctica educativa que repercutirá en el mejoramiento educativo y /o pedagógico de una situación educativa formal, informal y no formal.

11. Horario

El horario es matutino: 8:00 - 14:00 horas, de lunes a viernes

Semestre 2020-2

| | lunes | Martes | miércoles | jueves | viernes |
|---------------|---|--|---|--|--|
| 8-9 | | | Optativa 7-I Dr. Gerardo Ortiz Moncada | | Optativa 7-II Mtra. Gabriela Ruiz Sandoval |
| 9 -10 | | Seminario de tesis I Dra. Gabriela Sánchez Hernández | Optativa 7-I Dr. Gerardo Ortiz Moncada | Seminario de tesis I Dra. Gabriela Sánchez Hernández | Optativa 7-II Mtra. Gabriela Ruiz Sandoval |
| 10 -11 | Optativa 7-III. Mtro. Paulo César Deveaux González | Seminario de tesis I Dra. Gabriela Sánchez Hernández | Optativa 7-II Mtra. Gabriela Ruiz Sandoval | Seminario de tesis I Dra. Gabriela Sánchez Hernández | Seminario Taller de Concentración I Mtro. Edgardo Gaspar Okión Solano |
| 11- 12 | Optativa 7-III. Mtro. Paulo César Deveaux González | Seminario de tesis I Dra. Gabriela Sánchez Hernández | Optativa 7-II Mtra. Gabriela Ruiz Sandoval | Seminario de tesis I Dra. Gabriela Sánchez Hernández | Seminario Taller de Concentración I Mtro. Edgardo Gaspar Okión Solano |
| 12-13 | | Seminario Taller de Concentración I Mtro. Edgardo Gaspar Okión Solano | Optativa 7-III. Mtro. Paulo César Deveaux González | | Optativa 7-I Dr. Gerardo Ortiz Moncada |
| 13-14 | | Seminario Taller de Concentración I Mtro. Edgardo Gaspar Okión Solano | Optativa 7-III. Mtro. Paulo César Deveaux González | | Optativa 7-I Dr. Gerardo Ortiz Moncada |

Semestre 2021-1

| | lunes | Martes | miércoles | jueves | viernes |
|---------------|---|---|---|---|---|
| 8-9 | | | Optativa 8-I Dr. Gerardo Ortiz Moncada | | Optativa 8-II Mtra. Gabriela Ruiz Sandoval |
| 9 -10 | | Seminario de tesis II Dra. Gabriela Sánchez Hernández | Optativa 8-I Dr. Gerardo Ortiz Moncada | Seminario de tesis II Dra. Gabriela Sánchez Hernández | Optativa 8-II Mtra. Gabriela Ruiz Sandoval |
| 10 -11 | Optativa 8-III. Mtro. Paulo César Deveaux González | Seminario de tesis II Dra. Gabriela Sánchez Hernández | Optativa 8-II Mtra. Gabriela Ruiz Sandoval | Seminario de tesis II Dra. Gabriela Sánchez Hernández | Seminario Taller de Concentración II Mtro. Edgardo Gaspar Okión Solano |
| 11- 12 | Optativa 8-III. Mtro. Paulo César Deveaux González | Seminario de tesis II Dra. Gabriela Sánchez Hernández | Optativa 8-II Mtra. Gabriela Ruiz Sandoval | Seminario de tesis II Dra. Gabriela Sánchez Hernández | Seminario Taller de Concentración II Mtro. Edgardo Gaspar Okión Solano |
| 12-13 | | Seminario Taller de Concentración II Mtro. Edgardo Gaspar Okión Solano | Optativa 8-III. Mtro. Paulo César Deveaux González | | Optativa 8-I Dr. Gerardo Ortiz Moncada |
| 13-14 | | Seminario Taller de Concentración II Mtro. Edgardo Gaspar Okión Solano | Optativa 8-III. Mtro. Paulo César Deveaux González | | Optativa 8-I Dr. Gerardo Ortiz Moncada |