

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

PLAN: 1990

**FASE III: CONCENTRACIÓN EN CAMPO Y/O SERVICIO
PEDAGÓGICO.**

CAMPO: ORIENTACIÓN EDUCATIVA

**LA ORIENTACIÓN PSICOSOCIALPEDAGÓGICA Y SU INTERVENCIÓN EN
DIFERENTES CONTEXTOS (HOSPITALARIO, EDUCATIVO, ETC.).**

PERIODO: 2020-2 2021-1

TURNO: MIXTO.

EQUIPO DOCENTE:

Sonia Miriam Hernández Muñoz

Miguel Ángel Hernández Trejo.

Teresa Martínez Moctezuma

Magdalena Norma Rasso Sánchez

Clara Martha González García. Responsable:

II. INTRODUCCIÓN

Una herramienta muy útil a disposición de los docentes es la **Orientación Educativa** considerada como el acervo de conocimientos, metodologías y principios teóricos que sustentan la planificación, diseño, aplicación y evaluación de la **intervención psicosocialpedagógica**¹, preventiva, comprensiva, sistémica y continuada, dirigida a las personas, las instituciones y el contexto comunitario, con el objetivo de facilitar el conocimiento y comprensión de sí mismo y del entorno, promoviendo el desarrollo integral de los sujetos durante las distintas etapas de su vida, para que sean capaces de enfrentarse autónoma y satisfactoriamente a las distintas situaciones de su vida, con la implicación de los diferentes agentes educativos (orientadores, tutores, profesores) y sociales (familia y laboral).

La labor **psicosocialpedagógica** está directamente vinculada con el análisis, la planeación, el desarrollo y la transformación de los procesos educativos, aunque el ámbito de la práctica de la psicopedagogía no está limitado a las aulas escolares; todos los procesos educativos independientemente del contexto institucional donde tienen lugar (escuelas, familias, empresas, universidades, centros de educación de adultos, centros de formación y capacitación, asociaciones laborales y comunitarias, centros de atención de la salud, centros recreativos, medios de comunicación, instituciones dedicadas al cuidado del medio ambiente, etc.), pueden formar parte del campo de actuación de los profesionales de la psicopedagogía.

Así se considera que la opción de Campo <La Orientación Psicosocialpedagógica y su intervención en diferentes contextos (hospitalario, educativo, etc.)> del campo de la Orientación Educativa de la tercera fase del Plan de Estudios 1990 de la Licenciatura en Pedagogía, ofrece al alumno de pedagogía de la UPN, la oportunidad de analizar reflexiva y críticamente acerca de la aplicación de una serie de principios teóricos así como diversas herramientas que posibiliten el diseño, ejecución y evaluación de programas de intervención que apoyen los cambios necesarios en la persona, en el contexto educativo,

¹ Proceso de ayuda continuo y sistemático, dirigido a todas las personas, en todos sus aspectos (procesos de enseñanza-aprendizaje, desarrollo de la carrera, atención a la diversidad, prevención y desarrollo humano) y al contexto (sistema educativo, medios comunitarios y empresas), enfatizando en la prevención y desarrollo (personal, social y laboral) durante toda la vida, retomando a todos los actores educativos (tutores, orientadores, profesores) y sociales (familia, profesionales) (Bisquerra, 1996).

en el familiar y en la comunidad misma, con el propósito de que todos los seres humanos logren su autonomía y realización, tanto en la esfera personal como social.

En los cursos y seminarios que constituyen la opción de Campo <La Orientación Psicosocialpedagógica y su intervención en diferentes contextos (hospitalario, educativo, etc.)>, se trabajarán las herramientas que la orientación educativa ofrece para apoyar el diseño e implementación de programas para su intervención, por ejemplo las acciones relacionadas con la Pedagogía Hospitalaria, que se crea como una respuesta a las necesidades educativas y la garantía del derecho a la educación de los niños y jóvenes que padecen enfermedades, que les requiere permanecer largos periodos hospitalizados y como consecuencia estar ausentes de la escuela, cuyo objetivo es incorporar y concientizar a especialistas de la salud y de la educación acerca de la necesidad de crear espacios en los contextos hospitalarios y familiares que suministren los medios, la importancia del juego, las actividades lúdicas y artísticas y las estrategias educativas pertinentes, para suministrar el proceso de enseñanza-aprendizaje a los educandos y adolescentes que por enfermedad no pueden permanecer normalmente en la escuela.

Otro de los contenidos que se van a trabajar en esta opción es lo relacionado con la aplicación de pruebas que nos apoyarán para evaluar el progreso en el desarrollo psicomotor, en la inteligencia, en la coordinación perceptivo visual, en el progreso y problemas de la lectoescritura e inclusive en la identificación de daños cerebrales. El objetivo principal de esta Opción de Campo es que los egresados se titulen, por lo que se requiere trabajar los Seminarios de Tesis, conjuntamente con los contenidos especializados de las asignaturas optativas; tomando en cuenta que el asesor, temática y opción de titulación los puntualiza cada alumno, considerando los lineamientos que se establecen en el Reglamento General para la Titulación Profesional vigente de Licenciatura de la Universidad Pedagógica Nacional.

III. JUSTIFICACIÓN

Rodríguez Espinar y cols. (1993, p. 30) mencionan que la Orientación puede definirse como la integración de saberes que posibilitan la implementación de diversas estrategias en los diferentes ámbitos de interacción del ser humano (personas, instituciones y contexto comunitario) de una “serie de principios teóricos que facilitan el diseño, ejecución y evaluación de programas de intervención dirigidos a la producción de los cambios

necesarios en el sujeto y en su contexto con el fin de que aquél logre su plena autonomía y realización, tanto en su dimensión personal como social”. Así también, Repetto, et. al, (1994, p. 87) comentan que la Orientación Educativa es la “ciencia de la acción que estudia, desde la perspectiva educativa y por tanto, diagnóstica, preventiva, evolutiva y ecológica, la fundamentación científica del diseño, la aplicación y la evaluación de las intervenciones dirigidas al desarrollo y al cambio optimizante del cliente y de su contexto”.

Veláz de Medrano (1998, p. 102) la define buscando un cambio con un enfoque más integral, así ella señala que la Orientación Educativa es un “conjunto de conocimientos, metodologías y principios teóricos que fundamentan la planificación, diseño, aplicación y evaluación de la intervención psicopedagógica preventiva, comprensiva, sistémica y continuada dirigida a los individuos, las instituciones y el contexto comunitario, con el objetivo de facilitar y promover el desarrollo integral de los sujetos durante las distintas etapas de su vida, con la implicación de los diferentes agentes educativos (orientadores, tutores, profesores, familia) y sociales”.

La actividad que se realizará al retomar las herramientas que nos proporciona la orientación educativa, también requerirá del apoyo teórico de diferentes disciplinas (Veláz de Medrano, 1998, p. 102), como las diversas áreas de la psicología; de las matemáticas; del aprendizaje social (comunitario); de la psicoterapia; de la psiquiatría; del trabajo social e industrial; de la educación. Asimismo, de las ciencias sociales, como: la demografía, la economía, la sociología, la sociolingüística, etc.; así también de las disciplinas pedagógicas, como la didáctica; la organización escolar; el diagnóstico pedagógico; la pedagogía terapéutica/educación especial; la pedagogía diferencial; la gerontología, etc.; la implementación de todos estos conocimientos y funciones derivará en la Orientación Psicosocialpedagógica.

Al respecto, Veláz de Medrano (1998, p. 103) señala que en la “medida en que se sostenga una concepción de la Orientación u otra, se apueste por uno u otro modelo de intervención (de consulta, de consejo, de servicios, por programas) o en función del área (desarrollo de la carrera, procesos de enseñanza-aprendizaje, atención a la diversidad, etc.) o contexto (sistema educativo, entorno comunitario o empresas) en el que se esté interviniendo y/o investigando, las fuentes disciplinares a las que será preciso recurrir serán unas u otras”.

Cabe mencionar que cuando se habla de los programas de intervención y la aplicación de pruebas evaluativas para determinar el nivel de aprendizaje cognitivo, nos referimos a la intervención en los contextos: hospitalario, comunitario, educativo, etc.

IV. PROPÓSITOS

Los propósitos de la opción <La Orientación Psicopedagógica y su intervención en diferentes contextos (hospitalario, educativo, etc.)>, dentro del Campo de la Orientación Educativa son:

Propósito general. Los alumnos adquirirán habilidades teóricas y experiencias en diversas instituciones; asimismo, dichos conocimientos y experiencias servirán para analizarlas y plasmarlas en su trabajo recepcional. Todas estas habilidades requeridas para poder ejercer una práctica profesional que estará directamente vinculada con la atención educativa, la asistencia social, la promoción familiar, el aprendizaje para el cuidado de la comunidad y el desarrollo del potencial humano de los individuos y los grupos, lo que requiere que los egresados sean competentes, capaces, responsables y comprometidos en su praxis tanto individual como interdisciplinaria. Los lineamientos ético-normativos del ejercicio profesional del pedagogo son más exigentes relativos a la intervención, ya que dichos lineamientos determinan las pautas para llevar a cabo la actividad profesional, transformándola en un proceso proactivo de asistencia a los individuos, suministrando estrategias que les permitan enfrentar situaciones adversas en su cotidianidad, pudiendo integrarse adecuadamente al contexto social haciendo uso de sus recursos personales y contextuales.

Propósitos particulares.

- 1) Diseñar programas de intervención y docencia en el quehacer educativo.
- 2) Desarrollar habilidades profesionales (servicio social) que apoyen al egresado para lograr una intervención exitosa en los diversos contextos, para la resolución de problemas pedagógicos, didácticos, comunitarios, etc., que tengan que enfrentar durante su vida educativa y laboral.
- 3) Diseñar y fundamentar éticamente propuestas de intervención dirigidas para la difusión de la pedagogía hospitalaria y la aplicación de las pruebas que les permitan identificar la detección e intervención en el desarrollo y aprendizaje de los niños de cuatro a once años.
- 4) Proponer estrategias de detección e intervención que sean requeridas en los diferentes niveles educativos, dirigidas a los alumnos de acuerdo con la identificación de una problemática educativa o personal, con el fin de preservar la salud integral.

- 5) Diseñar y redactar proyectos de investigación que resulten pertinentes al tema trabajado.
- 6) Elaborar un protocolo de investigación que deberá contemplar los siguientes elementos requeridos: planteamiento del problema; marco teórico; la argumentación con datos estadísticos, si se poseen; el trabajo de campo (en su caso); las conclusiones y la bibliografía pertinentes, para que pueda convertirse en su trabajo recepcional.

V. PERFIL PROFESIONAL

A los egresados del campo <La Orientación Psicosocialpedagógica y su intervención en diferentes contextos (hospitalario, educativo, etc.)> se les proporcionarán las habilidades requeridas para apoyar los procesos educativos (formales y no formales), esto es, la práctica profesional para vincularla directamente con: la atención educativa; el apoyo social; el desarrollo de las familias; el aprendizaje para implementar el cuidado de la comunidad; la identificación de problemas de desarrollo, de aprendizaje y conductuales y la mejora del potencial humano de las personas y los grupos laborales, comunitarios, etc.

Lo que requiere que los egresados sean competentes, capaces, responsables y comprometidos en su praxis tanto individual como interdisciplinaria, a partir de esas competencias los futuros pedagogos construirán una visión general de su labor como orientadores. Los egresados de esta Opción de campo podrán contar con elementos que les permitan incorporarse en equipos de diseño de propuestas de programas de intervención; asimismo, podrán participar en actividades de planeación y diseño de propuestas educativas, así como en el diseño de materiales relacionados con los procesos de formación e intervención.

VI. ARTICULACIÓN CON LA SEGUNDA FASE DEL PLAN DE ESTUDIOS.

Los antecedentes primordiales para el trabajo que se realiza en la Opción de Campo <La Orientación Psicosocialpedagógica y su intervención en diferentes contextos (hospitalario, educativo, etc.)> son los que han adquirido los alumnos cuando cursaron las asignaturas de <Bases de la Orientación Educativa> y <La Orientación Educativa: sus prácticas>. De estas dos asignaturas principalmente, se recuperan la concepción de Orientación y sus áreas de trabajo, los Modelos de Intervención, así como los enfoques para implementar las metodologías y principios teóricos que respalden la planificación, diseño, aplicación y evaluación de la intervención psicosocialpedagógica dirigida a las personas, las

instituciones y el contexto comunitario; de igual forma, se rescata información sobre las condiciones de la práctica y la investigación en la Orientación en los diferentes niveles educativos.

Otras asignaturas que resultan útiles son las que nos proporcionan datos acerca de la situación de la Educación en México y que aportan datos para conocer las condiciones del ejercicio de la Orientación en nuestro país. Por lo que se refiere al Seminario de tesis I y II, las materias antecedentes directas son Investigación Educativa I y II, Seminario de Técnicas y Estadísticas aplicadas a la Investigación Educativa (Fase II) e Introducción a la investigación educativa (Fase I). La recuperación de los contenidos tanto de las asignaturas relacionadas con la Orientación Educativa como aquellas relacionadas con la Investigación Educativa, así como el estudio de los contenidos nuevos que se revisen en el campo, le ofrecerán al alumno tanto la oportunidad de desarrollar proyectos de investigación dirigidos a la obtención del título, como proponer programas y talleres de intervención, tanto en instituciones educativas, hospitales, organismos gubernamentales, centros de investigación, etc., e incluso extender el beneficio de su servicio social a las actividades académicas propias de este campo.

Es importante enfatizar que, en tanto en la Opción de Campo <La Orientación Psicopedagógica y su intervención en diferentes contextos (hospitalario, educativo, etc.)> se pretende que al término los alumnos cuenten con avances importantes del borrador final del trabajo que les permita titularse, es conveniente que hayan cursado las asignaturas de la línea de investigación, pues se podrían recuperar, en la medida de lo posible, los proyectos de titulación trabajados, así como las habilidades, conocimientos y actitudes desplegadas y relacionadas con la investigación.

VII. MAPA CURRICULAR.

Fase III Campo: Orientación Educativa. Opción: <La Orientación Psicopedagógica y su intervención en diferentes contextos (hospitalario, educativo, etc.)>.

Séptimo semestre.

Seminario de Tesis I. Clara Martha González García (clave 1531).

Seminario Taller de Concentración I. Miguel A. Hernández Trejo (clave 1532).

Seminario optativo 7-I. El diagnóstico psicopedagógico en orientación educativa I.

Sonia Miriam Hernández Muñoz.

Seminario optativo 7-II. 7-2. Aplicación e Interpretación de tests psicológicos I.

Magdalena Norma Rasso Sánchez.

Seminario optativo 7-III. Pedagogía Hospitalaria I. Teresa Martínez Moctezuma.

Octavo semestre.

Seminario de Tesis II. Responsable: Clara Martha González García (clave 1536).

Seminario Taller de Concentración II. Miguel A. Hernández Trejo (clave1537).

Seminario optativo 8-I. Práctica de Orientación Psicosocialpedagógica. Sonia Miriam Hernández M.

Seminario optativo 8-II. Aplicación e Interpretación de tests psicológicos II. M. Norma Rasso Sánchez.

Seminario optativo 8-III. Pedagogía Hospitalaria II. Susana Romero González.

VIII. PROGRAMAS DE LAS ASIGNATURAS

Licenciatura en Pedagogía. **Campo: Orientación Educativa. Opción: <La Orientación Psicopedagógica y su intervención en diferentes contextos (hospitalario, educativo, etc.).>**

Curso: Seminario de Tesis I. CLAVE 1536 / 96 HORAS

Programa Séptimo Semestre.

Elaborado por: Mtra. Clara Martha González García. (2020-2).

Presentación

El propósito del Seminario de Tesis I es reafirmar habilidades básicas de investigación educativa como herramientas para elaborar el trabajo de titulación, por lo que en este semestre los alumnos concretarán la elaboración de su proyecto y el capítulo I, para así terminarlo en el octavo semestre. Dicho proyecto deberá cumplir con todas y cada una de las características solicitadas en la normatividad de titulación de la Licenciatura en Pedagogía vigente, por lo cual, el Seminario se orientará en la revisión de literatura sobre el tema del trabajo elegido, la identificación de la problemática educativa a analizar, el planteamiento de las preguntas y los objetivos, descripción de la teoría que sustenta el

tema, los alumnos se dedicarán únicamente a la escritura del proyecto de titulación, este curso será de trabajo cercano con sus respectivos asesores. Todos los alumnos tendrán asignado un asesor específico con el cual trabajarán los temas seleccionados en forma más particular. Estos asesores son los integrantes de la planta docente que atiende los diferentes seminarios del séptimo semestre del Campo de Orientación Educativa: <La Orientación Psicopedagógica y su intervención en diferentes contextos (hospitalario, educativo, etc)>.

Como ya se mencionó, el Seminario se enfocará en la elaboración de un proyecto y en el avance de un primer capítulo, por lo que se retomarán temas adecuados para alcanzar la meta propuesta. Algunos temas del Seminario estarán dedicados a la revisión del planteamiento de las preguntas, de los objetivos, del problema planteado, de la búsqueda de información, etc.; se revisarán documentos que hayan trabajado la misma temática que nos apoye para identificar bibliografía pertinente al tema, las diferentes modalidades de titulación, tratando de identificar su organización y presentación. Otros temas retomarán la metodología de investigación para identificar la metodología específica a aplicar, para que los trabajos cumplan con las características mínimas de un proyecto de titulación en educación. Este Seminario está integrado por dos unidades: 1) el proyecto del trabajo recepcional y 2) la elaboración de un capítulo.

Objetivos.

General. Elaborar el proyecto del trabajo recepcional y avanzar en el borrador de un primer capítulo.

Particulares.

- ✓ Identificar temas educativos pertinentes para la elaboración del <proyecto de trabajo recepcional>.
- ✓ Revisar artículos de investigación educativa y de metodología, para retomarlos como referentes para la elaboración del proyecto del trabajo recepcional.
- ✓ Debatir sobre temas del campo de Orientación Psicosocialpedagógica.
- ✓ Identificar los procedimientos específicos para la elaboración del proyecto de trabajo recepcional.

Contenidos temáticos.

Unidad 1. Delimitación del tema.

- 1.1 Revisión de algunas lecturas para determinar el tema de interés
- 1.2 Planteamiento del problema.
- 1.3 Determinación de los objetivos o propósitos de la investigación.
- 1.4 Pregunta(s) de investigación.
- 1.5 Revisión de la literatura para identificar los antecedentes.

Unidad 2. El diseño del proyecto de trabajo recepcional.

2.1 Analizar las modalidades de titulación.

- 2.1.1 Tesis
- 2.1.2 Tesina
- 2.1.3 Recuperación de la experiencia profesional
- 2.1.4 Ensayo
- 2.1.5 Informe académico
- 2.1.6 Informe de Servicio Social
- 2.1.7 Monografía
- 2.1.8 Propuesta pedagógica
- 2.1.9 Proyecto de innovación educativa

2.2 Desarrollo del proyecto de investigación

- 2.2.1 Trabajar los elementos del proyecto de investigación.
- 2.2.2 Registro del proyecto de investigación.
- 2.3. Elaboración del borrador de un capítulo del trabajo recepcional
- 2.3.1 Estructura: Introducción, desarrollo y cierre
- 2.3.2 Recopilación de la información y sistematización de la misma.

Metodología de trabajo.

- 1) Realizar las lecturas indicadas por el docente.
- 2) Elaborar los ejercicios pertinentes para desarrollar el proyecto de investigación.
- 3) Presentar los temas asignados por el docente.
- 4) Presentación de avances frente al grupo.
- 5) Búsqueda de información pertinente al tema de investigación.
- 6) Análisis de la información.
- 7) Sistematización de la información.

8) Presentación y discusión de documentos en equipo.

Criterios de evaluación.

El objetivo principal de este seminario es la elaboración del proyecto de investigación y un capítulo del trabajo recepcional; para lo cual se requiere la lectura de textos, participar en el debate de forma pertinente en cada sesión, la producción de escritos, la entrega del proyecto de titulación y el borrador de un capítulo completo.

Requisitos para la evaluación:

- 1) Para tener derecho a la evaluación se requiere de un 90% de asistencia.
- 2) La evaluación se realizará de la forma siguiente:
 - Presentación individual de avances del trabajo de titulación 10%.
 - Presentación en grupo de algunos temas relacionados con la metodología (aportes, preparación, oportunidad y pertinencia) 30%.
 - Participación en los debates (aportes, preparación, oportunidad y pertinencia) 10%
 - Protocolo escrito del trabajo de titulación 30%
 - Borrador de un primer capítulo 30%.

Bibliografía.

APA. (2010). *Manual de publicaciones* (American Psychological Association). México: El Manual Moderno.

BLAXTER, L., Hughes, C. & Tight, M. (2004). *Cómo se hace una investigación*. México: Gedisa. Q180.55 M4 B5.28.

BUENDÍA, Eisman L.; Colás, Bravo P. y Hernández, Pina F. (1998). *Métodos de investigación en psicopedagogía*. Madrid: McGraw-Hill/Interamericana de España, S.A.U.

HERNÁNDEZ, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill.

RUÍZ, Olabuénaga J. I. (2003). *Metodología de la investigación cualitativa*. Bilbao, España: Universidad de Deusto. HM48 R8.5.

SÁNCHEZ PUENTES, R. (2000). *Enseñar a investigar: una didáctica nueva de la*

investigación en ciencias sociales y humanas. México: UNAM Plaza y Valdés. H62 S2.3

Licenciatura en Pedagogía. Campo: Orientación Educativa. Opción: <La Orientación Psicopedagógica y su intervención en diferentes contextos (hospitalario, educativo, etc.)>.

Curso: Seminario Taller de concentración I. CLAVE 1536 / 96 HORAS

Programa Séptimo Semestre.

Elaborado por: Mtra. Clara Martha González García. (2020-2).

Presentación.

Los seres humanos transitamos por un proceso evolutivo denominado <desarrollo humano o psicológico, integrado por tres ámbitos interconectados: el cognitivo, emocional y social> continuándose dicho proceso hasta la edad adulta, viéndose impactados por fuertes influencias mutuas. La evolución de dicho desarrollo humano incide de forma importante en el progreso y configuración de la inteligencia de los sujetos, desde su nacimiento hasta la adultez, así también el avance de la conformación de la personalidad; el desarrollo del ámbito cognitivo incide en el desarrollo emocional, aspectos primordiales para su progreso en el desarrollo social o integración a la sociedad. En este curso se pretende analizar el concepto del <desarrollo humano o psicológico, (cognitivo, emocional y social)> en conjunto con la educación como la principal herramienta para su progreso. Para que ambos aspectos puedan madurar (desarrollo humano e inteligencia) con normalidad, se requiere de una persona sana y un ambiente favorecedor y estimulante.

Son los mecanismos de asimilación y acomodación los que generan que el individuo integre su propia experiencia, la conceptualice e interiorice; asimismo, dicho desarrollo humano o psicológico depende de diversos eventos o circunstancias que le puedan ocurrir a cada individuo (enfermedades o traumatismos que afecten biológicamente al sujeto). Los autores preferidos para lograr la comprensión y teorización del desarrollo humano (cognitivo, emocional y social) son: Vygotsky (2010), Piaget (2016), Bandura (1987) y Bruner (1988), quienes desarrollan los enfoques teóricos que avalan sus postulados, apoyándonos para comprender el desarrollo humano. Se identifican tres

juicios que justifican su pertinencia: el primero, la importancia asignada a las categorías utilizadas para crear nuevas explicaciones e interpretaciones en sus diferentes áreas y en segundo lugar, la implementación de las afirmaciones procedentes de los nuevos enfoques de la Psicología que conjuntamente con los propósitos de la Educación, ha aportado la creación del concepto Psicopedagógico, modelo básico retomado para estructurar los <nuevos diseños curriculares> y las <estrategias metodológicas de la enseñanza>.

Es por esto, que los pedagogos y los psicólogos educativos requieren conocer la forma como dichos autores retoman la problemática de la relación entre los factores socioculturales y el desarrollo cognitivo, interrelación clave en la explicación de la educación y la inserción en la sociedad. Así durante más de veinte años, la Psicopedagogía ha estudiado las tendencias contempladas por el enfoque cualitativo, metodología retomada para llevar a cabo el análisis de la problemática del desarrollo; propuesta que avala el examen de los postulados de las teorías mencionadas e identifica los puntos de convergencia, ya que el propósito común compartido por estas teorías, es detallar la secuencia del desarrollo humano de acuerdo con las concepciones dinámicas y transformadoras que retoma el contexto genético-sociocultural.

Actualmente, las investigaciones realizadas han permitido estructurar un sistema organizado, que coadyuva en la comprensión del comportamiento desde las <complejidades del contexto sociocultural>; lo cual debe avalar una buena <comprensión de las teorías> tratando de integrar un <marco de referencias validado> que sirva para analizar la problemática educativa y cotidiana, considerando que todo ejercicio educativo está respaldado por nociones implícitas o explícitas relacionadas con la naturaleza del desarrollo humano. Incluido en este ejercicio se pretende analizar las propuestas de Vygotsky (2010), Piaget (2016), Bandura (1987) y Bruner (1988), recuperando las ideas que contengan elementos comunes; centralizándonos en la complejidad, la diversidad y la semejanza de posiciones, en lugar de las diferencias y antagonismos. El entrenamiento de padres es una estrategia con la que se pretende transformar la interacción padres-hijos, buscando el decremento de los comportamientos desadaptativos. Como relación interpersonal el juego puede utilizarse como una herramienta para eliminar la resistencia al cambio, como un recurso personal para comprender las cosas y para llevar a cabo interacciones.

Objetivos.

General. Comprender lo que implica el desarrollo cognitivo o psicológico y la relación entre los factores socioculturales y el desarrollo, pues dicha interrelación representa la clave entre la educación y la adecuada inserción en la sociedad

Particulares.

- 1) Identificar en qué consiste la calidad de la educación.
- 2) Examinar el enfoque sociocultural en el estudio del desarrollo y la educación.
- 3) Conocer y comprender los aportes al <desarrollo humano o psicológico> de la teoría de Vygotsky (1962).
- 4) Conocer y comprender los aportes al <desarrollo humano o psicológico> de la teoría de Piaget (1962).
- 5) Conocer y comprender los aportes al <desarrollo humano o psicológico> de la teoría de Bandura (1986).
- 6) Conocer y comprender los aportes al <desarrollo humano o psicológico> de la teoría de Bruner (1986).

Contenidos.

Unidad 1. La calidad de la educación.

Objetivos de aprendizaje. En esta Unidad los alumnos lograrán:

- 1) Comprender las diferentes dimensiones y los ejes para determinar la calidad educativa
- 2) Explicar lo que implica la calidad educativa y cómo determinarla.

Actividades de aprendizaje: se realizará anticipadamente la lectura indicada para llevar cabo una sesión de recuperación de los contenidos y de debate en el aula, incluyendo una sesión de aclaración de dudas, para posteriormente responder el cuestionario relativo a unidad I.

Estrategias de evaluación: estas acciones permitirán identificar a los alumnos que realizaron la lectura y la comprensión de la misma, lo cual permitirá asignar una calificación a la participación de cada uno de ellos. También se procederá a revisar las respuestas del cuestionario respectivo.

Material bibliográfico: AGUERRONDO, Inés. (S.F.). La calidad de la educación: ejes para

su definición y evaluación. Pp. 1-17.

Unidad 2. Aportes de las teorías de Vygotski, Piaget, Bandura y Bruner.

Objetivos de aprendizaje. En esta Unidad los alumnos lograrán:

- 1) Comprender los enfoques relacionados con el desarrollo humano o psicológico propuestos por Vygotski, Piaget, Bandura y Bruner.
- 2) Identificar la complejidad, la diversidad y la similitud de cada uno de los enfoques.

Actividades de aprendizaje: se realizará anticipadamente la lectura indicada para llevar cabo una sesión de recuperación de los contenidos y de debate en el aula, incluyendo una sesión de aclaración de dudas, para posteriormente responder el cuestionario relativo a Unidad 2.

Estrategias de evaluación: estas acciones permitirán identificar a los alumnos que realizaron la lectura y la comprensión de la misma, lo cual permitirá asignar una calificación a la participación de cada uno de ellos. También se procederá a revisar las respuestas del cuestionario respectivo.

Material bibliográfico: VIELMA, V. Elma y Ma. de la L. Salas. (2000). Aportes de las teorías de Vygotski, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo. Educere, año 3, no. 9, junio. Mérida, Venezuela: Universidad de los Andes.

Unidad 3. El enfoque sociocultural en el estudio del desarrollo y la educación.

Objetivos de aprendizaje. En esta Unidad los alumnos lograrán:

- 1) Comprender y analizar los fundamentos teóricos y metodológicos del enfoque sociocultural en el desarrollo de las funciones psicológicas superiores.
- 2) Explicar las relaciones que se establecen entre el aprendizaje y el desarrollo.
- 3) Vincular los planteamientos expresados con el contexto educativo.

Actividades de aprendizaje: se realizará anticipadamente la lectura indicada para llevar cabo una sesión de recuperación de los contenidos y de debate en el aula, incluyendo una sesión de aclaración de dudas, para posteriormente responder el cuestionario relativo a Unidad 3.

Estrategias de evaluación: estas acciones permitirán identificar a los alumnos que realizaron la lectura y la comprensión de la misma, lo cual permitirá asignar una calificación

a la participación de cada uno de ellos. También se procederá a revisar las respuestas c cuestionario respectivo.

Material bibliográfico: MARTÍNEZ, R. Miguel A. (1999). El enfoque sociocultural en el estudio del desarrollo y la educación. *Revista electrónica de investigación educativa*, 1 (1).

Unidad 4. Entrenamiento de padres.

Objetivos de aprendizaje. En esta Unidad los alumnos lograrán:

- 1) Comprender el procedimiento para el cambio de comportamiento del niño.
- 2) Explicar la importancia de la implementación de este procedimiento para lograr cambio de conducta de ambas partes (padres e hijos).

Actividades de aprendizaje: se realizará anticipadamente la lectura indicada para llevar cabo una sesión de recuperación de los contenidos y de debate en el aula, incluyendo un sesión de aclaración de dudas, para posteriormente responder el cuestionario relativo a Unidad 4.

Estrategias de evaluación: estas acciones permitirán identificar a los alumnos que realizaron la lectura y la comprensión de la misma, lo cual permitirá asignar una calificación a la participación de cada uno de ellos. También se procederá a revisar las respuestas c cuestionario respectivo.

Material bibliográfico: OLIVARES, F.; Méndez, J. y Ros, Ma. C. (2007). Los padres como agentes de cambio del comportamiento infantil. En: *El entrenamiento de padres en contextos clínicos y de la salud*. 7ª edición. Pp. 365-415. Madrid: Ediciones Pirámide.

Unidad 5. El juego como apoyo para modificar comportamientos.

Objetivos de aprendizaje. En esta Unidad los alumnos lograrán:

- 1) Identificar la tipología del juego.
- 2) Explicar la importancia del juego para cambiar comportamientos en los niños.

Actividades de aprendizaje: se realizará anticipadamente la lectura indicada para llevar cabo una sesión de recuperación de los contenidos y de debate en el aula, incluyendo un sesión de aclaración de dudas, para posteriormente responder el cuestionario relativo a Unidad 5.

Estrategias de evaluación: estas acciones permitirán identificar a los alumnos que realizaron la lectura y la comprensión de la misma, lo cual permitirá asignar una calificación a la participación de cada uno de ellos. También se procederá a revisar las respuestas del cuestionario respectivo.

Material bibliográfico: AGUILAR, Guido y Espada del V., Betsy. (2007). *El juego como ayuda para el desarrollo cognitivo-conductual*. 8ª edición. Pp. 447-457. Madrid: Ediciones Pirámide

Metodología de trabajo.

1. Realizar las lecturas indicadas por el docente.
2. Trabajar los temas asignados por el docente.
3. Búsqueda de información pertinente al tema en turno.
4. Análisis de la información.
5. Presentación y discusión del material ante el grupo.

Criterios de evaluación.

- 1) Para tener derecho a la evaluación se requiere de un 80% de asistencia.
- 2) Reportes de cada lectura realizada, que se entregarán al docente, lo que representará el 45% de la calificación final.
- 3) La participación en las sesiones de trabajo que constituye el 20% de la calificación final.
- 4) La entrega oportuna de las tareas y del trabajo final que comprende la elaboración de una sesión de intervención para el caso seleccionado durante la práctica escolar y el análisis respectivo, que representa el 35% de la calificación final.

Referencias bibliográficas.

AGUERRONDO, Inés. (S.F.). *La calidad de la educación: ejes para su definición y evaluación*. Pp. 1-17.

AGUILAR, Guido y Espada del V., Betsy. (2007). *El juego como ayuda para el desarrollo cognitivo-conductual*. 8ª edición. Pp. 447-457. Madrid: Ediciones Pirámide.

BANDURA, A. (1987). *Pensamiento y acción: fundamentos sociales*. Barcelona: Martínez Roca.

BRUNER, J. (1988). *Desarrollo cognitivo y educación*. España: Morata.

BRUNER, J. (2006), *Actos de significado. Más allá de la revolución cognitiva*. España: Alianza Editorial.

MARTÍNEZ, R. Miguel A. (1999). *El enfoque sociocultural en el estudio del desarrollo y la educación*. *Revista electrónica de investigación educativa*, 1 (1). Consultado en marzo de 2020 en: <http://redie.uabc.mx/vol1no/contenido-mtzrod.html>.

OLIVARES, F.; Méndez, J. y Ros, Ma. C. (2007). *Los padres como agentes de cambio del comportamiento infantil. El entrenamiento de padres en contextos clínicos y de la salud*. 7ª edición. Pp. 365-415. Madrid: Ediciones Pirámide.

PIAGET, J. (2016). *La formación del símbolo en el niño. Imitación, juego y sueño, imagen y representación*. México: Fondo de Cultura Económica.

VIELMA, V. Elma y Ma. de la L. Salas. (2000). *Aportes de las teorías de Vygotski, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo*. Educere, año 3, no. 9, junio. Mérida, Venezuela: Universidad de los Andes.

VYGOTSKI, L. S. (2010). *Pensamiento y lenguaje*. España: Paidós Ibérica.

Licenciatura en Pedagogía. Campo: Orientación Educativa. Opción: <La Orientación Psicopedagógica y su intervención en diferentes contextos (hospitalario, educativo, etc.)>.

Curso: Seminario optativo 7-I. El diagnóstico psicopedagógico en orientación educativa I.

Programa Séptimo Semestre.

Elaborado por: Profra. Sonia Miriam Hernández Muñoz. (64 HORAS).

Presentación.

En el plan de estudios de la Licenciatura en Pedagogía, esta asignatura optativa se ubica en el 7° semestre y corresponde a la Fase denominada Concentración en Campo y/o servicio pedagógico. La orientación psicopedagógica constituye una práctica laboral que puede ser ejercida por el psicólogo y/o el pedagogo en cualquier nivel del sistema nacional de educación, en nuestro país. Desde la enseñanza inicial y preescolar, la

escuela ofrece acciones orientadoras a los educandos y a los padres de familia, con el objetivo de mejorar el desarrollo cognitivo, físico, emocional y social de la comunidad escolar.

Esta asignatura tiene el propósito de proporcionar las herramientas requeridas para elaborar un programa de intervención y sus repercusiones en la formación de las personas y por consiguiente, de sus implicaciones en la estructuración de la identidad de las mismas. De igual modo, busca esclarecer las relaciones que subyacen entre la escuela y la familia, las relaciones afectivas-emocionales que se forman entre sus miembros, el tipo de comunicación que se maneja y la formación de los valores en los alumnos; con la finalidad de comprender tales nexos y que los futuros pedagogos y pedagogas puedan apoyar para la elaboración de un diagnóstico y lograr diseñar programas de intervención que coadyuven en el bienestar de la sociedad.

El tratamiento de los contenidos será de tipo teórico-práctico, pues requerirá del acercamiento del alumno de pedagogía al campo de trabajo profesional del orientador psicopedagógico. Los materiales bibliográficos que constituyen la base de análisis de esta asignatura, requieren apoyarse en los conocimientos adquiridos en los semestres anteriores, pero básicamente en los contenidos de las asignaturas de las Líneas psicológica, pedagógica y de orientación educativa.

Objetivos:

General. El alumno de Pedagogía contará con elementos teórico metodológicos para el diagnóstico y evaluación del ejercicio de la práctica orientadora psicopedagógica, en el ámbito escolar.

Específicos:

El alumno:

- Conocerá modelos teóricos de orientación psicopedagógica, como marco referencial de un diagnóstico.
- Conocerá instrumentos diagnósticos de la práctica orientadora, dentro de la escuela.
- Podrá elaborar una evaluación diagnóstica, dentro de una escuela específica.

Contenido.

Unidad I: Definición de diagnóstico psicopedagógico

- Unidad II: La Orientación psicopedagógica en la escuela: procedimientos y fines.
Modelos teóricos de Orientación psicopedagógica.
- Unidad III: Instrumentos de diagnóstico.
- Unidad IV: Evaluación diagnóstica de una escuela.
- Unidad V: Familia, identidad y valores

Lineamientos metodológicos.

El curso se llevará a cabo bajo la modalidad de seminario, lo que requerirá de la lectura previa del material a exponerse dentro de cada sesión de trabajo en el aula, la calidad de la intervención determinará el porcentaje para integrar la evaluación. Se propone realizar una entrevista a un orientador(a), cuyo trabajo se realizará en alguna institución educativa de nivel básico o medio superior.

Criterios para la asignación de la evaluación.

- 1.- Asistencia al curso, 80% mínimo.
- 2.- Presentar un control de lectura por cada material revisado en clase.
- 3.- Participación en los debates (aportes, preparación, oportunidad y pertinencia)

Bibliografía.

- ACOSTA, Ma. T. y Sánchez, M. E. (2007). *Interacciones individuo-sociedad*. México: Itaca. Pp: 51-84
- AZCONA, Jorge (1980). *Familia y Sociedad*; México: Cuadernos de Joaquín Mortiz. Pp. 11-45.
- DATZ, Leda. (1983). *Teoría general de sistemas. Curso de teoría de la dinámica familiar*, México: CEUTES-UNAM.
- FOSSUM, Merle (1989), *La vergüenza –cómo enfrentarla y resolverla*. México: Pax-México.

Licenciatura en Pedagogía. Campo: Orientación Educativa. Opción: <La Orientación Psicopedagógica y su intervención en diferentes contextos>

Seminario optativo 7-II. Aplicación e interpretación de tests psicológicos I. Norma Rasso Sánchez (clave / 64 horas).

Programa Séptimo Semestre.

Elaborado por: Profra. Magdalena Norma Rasso Sánchez. (2020-1).

Presentación.

El presente curso está enfocado en el estudio y revisión de pruebas psicopedagógicas, para niños. Los test psicométricos son un instrumento de medición que sirven para evaluar distintas áreas de problemas en los niños y en los adolescentes. Este curso se diseñó con la finalidad de aportar contenidos que le permitan identificar a través de conocer los instrumentos que puedan ayudar al pedagogo a desempeñar mejor su trabajo, y así proporcionar la ayuda necesaria a los alumnos.

Objetivo general.

Al finalizar el curso el alumno podrá detectar problemas del desarrollo psicomotor del niño, así como problemas del desarrollo cognitivo conductual y del desarrollo perceptivo visual a través de la aplicación e interpretación de los siguientes tests: 1) Brunet-lezine; 2) Bender; 3) Frostig y 4) Cat-a.

Organización de contenidos

PLANEACION GLOBAL

SISTEMA DE EVALUACIÓN			
ELEMENTOS	FACTORES	PONDERACIÓN	INSTRUMENTO
Formas de evaluación	1 Examen Tareas Exposición en clase		Examen parcial Aplicación de pruebas Tareas y exposición en clase
Periodo de evaluación y unidades por evaluar	Estos están sujetos a las fechas asignadas por la universidad en su planeación		
Criterios de ext.	80% de asistencia		
Asignación de calificaciones	Para obtener la calificación final se promedian los porcentajes adquiridos a lo largo del semestre: la calificación de 1 examen parcial, la calificación de la exposición, así como la aplicación de las pruebas psicológicas y tareas.		

PLANEACIÓN DE LA UNIDAD

PRIMERA UNIDAD

UNIDAD/TEMA	Prueba de desarrollo psicomotor Brunet- lezine		Número	1
Propósito (s) Objetivos (s)	Conteni- dos Temáticos	Fechas Programadas	Actividades de Enseñanza- aprendizaje	Fechas reales
Evaluar la postura, coordinación, lenguaje y sociabilidad en el niño recién nacido a 6 años.	Prueba Brunet-lezine	Agosto 2020 Septiembre 2020	Los alumnos leerán y prepararán una exposición, además de entregarán una síntesis de una cuartilla de la misma. a. Revisión teórica del diseño y elaboración de la prueba Brunet-lezine b. aplicación de la prueba c. calificación e interpretación de la prueba	

Recursos didácticos	Bibliografía básica y de consulta	Sistema de evaluación
Pizarrón, cañón de proyecciones, computadora, exposición verbal, machote de aplicación y calificación, material bibliográfico	Brunet-lezine, prueba de desarrollo psicomotor Revisión 1997 (Edición Española) Denise Josse	Tareas Examen parcial

SEGUNDA UNIDAD

UNIDAD/TEMA	Revisión de las teorías de Mussen, Bender y Frostig.		Número	2
Propósito (s)	Contenidos	Fechas	Actividades de	Fechas

Objetivos (s)	Temáticos	Program	Enseñanza-aprendizaje	Reales
<p>Tiene cuatro usos principales</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar niños que tienen problemas de percepción visual o integración visomotriz 2. Determinar el grado de severidad de dichos problemas 3. Verificar la efectividad de los programas de intervención diseñados para remediar los problemas 4. Servir como herramienta de medición para poder determinar futuros problemas de lectoescritura 	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba de Marianne Frostig • Revisión de los fundamentos teóricos • Forma aplicación, calificación e interpretación de dicha prueba 	<p>Octubre 2020</p>	<p>Los alumnos leerán y prepararán una exposición, además de entregar una síntesis de una cuartilla de la misma.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisión teórica del diseño y elaboración de la prueba Brunet-Lezine - Aplicación de la prueba - Calificación e interpretación de la prueba 	

Recursos didácticos	Bibliografía básica y de consulta	Sistema de evaluación
<p>Pizarrón, cañón de proyecciones, computadora, exposición verbal, manual de aplicación del Frostig, libreta de estímulos y cuadernillo de respuesta</p>	<p>M. Frostig, 1964, Editorial Manual Moderno, México, D. F</p>	<p>Tareas Examen parcial Exposición</p>

TERCERA UNIDAD

UNIDAD/TEMA	Prueba del CAT-A	Número	3
--------------------	-------------------------	---------------	----------

	Test de apercepción infantil			
Propósito (s) Objetivos (s)	Contenidos Temáticos	Fechas Program	Actividades Enseñ-aprend	Fechas Reales
Detectar distintos tipos de reacciones del niño frente a diferentes situaciones de la vida cotidiana, así como posibles problemas de relación con la madre y fraternales, conflictos con la autoridad, control de esfínteres, problemas de oralidad, trastornos alimenticios, etc.	Láminas del CAT-A	Nov 2020	Revisión teórica, aplicación e interpretación	

Recursos didácticos	Bibliografía básica y de consulta	Sistema de evaluación
Pizarrón, cañón de proyecciones, computadora, exposición verbal, láminas del CAT-A	Leopold Bellak y Sonya Sorel Bellak. (1949) Test de Apercepción infantil con figuras animales (CAT-A) Técnicas proyectivas. Editorial Paidós Buenos Aires, Barcelona y México.	Tareas Calificación de Exposición

CUARTA UNIDAD

UNIDAD/TEMA	Evaluación		Número	4
Propósito (s) Objetivos (s)	Contenidos Temáticos	Fechas Program	Actividades de Enseñanza-aprendizaje	Fechas Reales
Evaluación del informe sobre todas las pruebas aplicadas	Pruebas	Nov-Dic 2020	Los alumnos realizarán un informe final de todas las pruebas aplicadas a durante el curso.	

Nota: A la calificación final se le restará un punto por tareas no entregadas.

Licenciatura en Pedagogía. Campo: Orientación Educativa. Opción: <La Orientación Psicopedagógica y su intervención en diferentes contextos>.

Curso: Seminario optativo 7-III. Pedagogía Hospitalaria I. Mtra. Teresa Martínez Moctezuma (clave / 64 horas).

Programa Séptimo Semestre.

Elaborado por: Mtra. Teresa Martínez Moctezuma. (2020-2).

Presentación

La pedagogía hospitalaria es un ámbito de la pedagogía social (Pérez Serrano, 2004) que se encarga de la atención educativa de niños y jóvenes que se encuentran hospitalizados, dentro de las aulas hospitalarias cobra vida este ámbito de la pedagogía social. Éstas tienen su origen en Francia, a finales de la Primera Guerra Mundial, resultado de políticas que pretendían proteger la salud de los niños. Sin embargo, no es sino hasta finales de la Segunda Guerra Mundial, que se consolidan las primeras aulas en Francia con el “decreto del 23 de julio de 1965, por lo que se obliga a dar atención escolar a los niños y adolescentes atendidos en los establecimientos sanitarios especializados” (Guillén & Mejía, 2002, p. 27).

Después de este decreto se comienza la actuación de pedagogos hospitalarios en *pro* de los niños con enfermedad en diferentes partes del mundo. Al respecto, se han hecho diferentes aportaciones acerca de lo que es la pedagogía hospitalaria. define como la disciplina de la pedagogía que se encarga de la educación del niño enfermo y sus necesidades psicológicas y sociales generadas como consecuencia de la hospitalización y de la concreta enfermedad que padece (Cardone & Monsalve, 2010, p. 55). Esta definición, enfatiza la importancia de la atención al rezago educativo, sin embargo, se vislumbra la dimensión psicológica y social que atiende la pedagogía hospitalaria. Cardone y Monsalve (2010), exponen un concepto más reciente acerca de los alcances de la pedagogía hospitalaria, por lo que citan a Violant, Molina y Pastor (2009) donde explican qué es la pedagogía hospitalaria es la “acción pedagógica que se desarrolla

durante los procesos de enfermedad, para dar respuesta a las necesidades biopsicosociales derivadas de dicha situación, con el fin de mejorar el bienestar y la calidad de vida, garantizando los derechos con relación a la función educativa” (Cardone & Monsalve, 2010, p. 59).

Este concepto, expone explícitamente que la finalidad de la pedagogía hospitalaria es la calidad de vida de los niños que tienen una enfermedad a partir de la atención educativa en un hospital; según Violant (2010), la pedagogía hospitalaria tal como se concibe en la actualidad, se desarrolla mediante la acción de profesionales de diferentes disciplinas, cuyas funciones se articulan para alcanzar un objetivo común aporta beneficios educativos a los educandos, pero más allá de esto, el objetivo es el bienestar y la calidad de vida de los pacientes-alumnos, para lo cual es indispensable un actuación por parte del profesional de la educación, que sea oportuna, eficiente y eficaz, ya que tendrá que planear conforme a la realidad social y a las necesidades del niño.

Desde esta perspectiva el valor de la educación se potencia en los hospitales ya que la pedagogía hospitalaria “se constituye en una de las únicas posibilidades del niño para recuperar su estructura de equilibrio en un espacio que le es propio” (Cardone & Monsalve, 2010, p. 31); el aula hospitalaria. Por tanto, la pedagogía hospitalaria es una nueva manera de enseñar y de vivir el proceso educativo, algunos de sus principales objetivos son: evitar la exclusión escolar de quienes se encuentren en situación de salud disminuida, especialmente los niños, niñas y jóvenes en edad escolar, así como prepararlos para su reinserción en la escuela de proveniencia. Todo con el fin de favorecer el desarrollo motriz, social, afectivo y cognitivo de los pacientes y mejorar significativamente su calidad de vida (Cardone & Monsalve, 2010, p. 56).

Objetivos:

General. El alumno conocerá y se apropiará del contexto de la Pedagogía Hospitalaria como una práctica laboral y de desarrollo profesional, mediante la aplicación, promoción e investigación en el ámbito social de la salud y educación básica, para beneficio de niños y jóvenes en cuanto a bienestar integral y calidad de vida.

Objetivos específicos:

- Reconocer a la Pedagogía Hospitalaria y sus acciones, como el logro de bienestar integral y calidad de vida.

- Identificar el campo laboral y profesional del Pedagogo en la institución Hospitalaria.
- Conocer el Programa de Pedagogía Hospitalaria –SEP-. Escuela de Innovación Pedagógica. *Tu escuela en el hospital.*
- Diseñar un programa de intervención Institucional en Pedagogía Hospitalaria.

Contenidos:

Unidad I. Conceptualización de la Pedagogía Hospitalaria como un ámbito de la Pedagogía Social.

Unidad II. Programa de Pedagogía Hospitalaria –SEP-. Escuela de Innovación Pedagógica. *Tu escuela en el hospital.*

2.1 Propósitos.

2.2 Perfil profesional del Pedagogo hospitalario.

2.3 Modelo de Intervención.

2.4 Aulas hospitalarias.

2.5 Diagnóstico y planeación; investigación y asesoría; atención, gestión y eficacia escolar.

2.6 Instituciones, coberturas y políticas.

Unidad III. El hospital como centro de práctica laboral y desarrollo profesional.

Estrategias Didácticas:

- Se utilizarán diversos videos para familiarizar al alumno con el escenario de práctica laboral y desarrollo profesional de la Pedagogía Hospitalaria.
- Se realizará el diseño de un esbozo de Programa en Pedagogía Hospitalaria institucional, conforme se vayan revisando cada uno de los contenidos a partir de las Referencias sugeridas.

Formas de evaluación:

- Revisión bibliográfica y documental.
- Diseño de un programa de intervención institucional en Pedagogía Hospitalaria.

Referencias

- BELTRÁN, H. y Martínez, A. (2012). Pedagogía Hospitalaria: campo de acción interdisciplinar para la atención de niños, niñas y jóvenes en situación de enfermedad. Rev. Col. REH || Bogotá, Colombia || Volumen 11 || Página 96 - 103 || Noviembre 2012 || ISSN 1692 – 1879. Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
- CARDONE, P. y Monsalve, C. (2010). *Pedagogía hospitalaria. Una propuesta educativa*. Caracas: Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- GUILLÉN, M. y Mejía, Á. (2002). *Actuaciones educativas en aulas hospitalarias*. Madrid: Narcea.
- PALOMARES–RUIZ, A., Sánchez–Navalón, B. y Garrote–Rojas, D. (2016). *Educación inclusiva en contextos inéditos: la implementación de la Pedagogía Hospitalaria*. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 14 (2), pp. 1507-1522.
- PÉREZ SERRANO, G. (2004). *Pedagogía Social-Educación Social: construcción científica e intervención práctica*. Madrid: Narcea.
- SEP. (2017). Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México. México: SEP. Recuperado de: <https://www.gob.mx/aeefcm/documentos/escuela-hospitalaria-de-educacion-basica>
- SEP. (2017). Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México. Recuperado de: <https://drive.google.com/file/d/1XUTq8WUnt-0x26A4nkfehbxbfDDBTd7a/view> México.
- SEP. (2017). Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México. Recuperado de: https://drive.google.com/file/d/0ByF_CKJU5pRQaExPWkZGMTJ6dGs/view

OCTAVO SEMESTRE

Licenciatura en Pedagogía. Campo: Orientación Educativa. Opción: <La Orientación Psicopedagógica y su intervención en diferentes contextos>.

Curso: Seminario de Tesis II. CLAVE 1536 / 96 HORAS

Programa Octavo Semestre.

Elaborado por: Mtra. Clara Martha González García. (2021-1).

Presentación

En el Seminario de Tesis II se trata de avanzar lo máximo posible para la conclusión del trabajo recepcional; así, el enfoque primario se ubicará en la aplicación de la metodología pertinente para la obtención, la sistematización y el análisis de los datos; la redacción de los capítulos e identificación de los resultados. Durante el semestre se generarán los espacios para que los alumnos puedan realizar las prácticas de campo y recolectar la información requerida en su investigación; asimismo, durante el curso se les apoyará para que realicen el tránsito del proceso de indagación/investigación a la redacción y escritura; así también ya se habrán revisado documentos que hayan trabajado la modalidad de titulación que el autor esté trabajando, para examinar su organización y presentación. Este seminario se integra por dos unidades: 1) Presentación de la información obtenida en las prácticas de campo y su integración a los contenidos del capitulado; 2) Construcción de los capítulos, aspectos gramaticales y de redacción.

Objetivos.

General. Redactar dos capítulos adicionales del trabajo recepcional seleccionado.

Particulares:

- ✓ Continuar con la revisión de la literatura pertinente al tema del trabajo recepcional.
- ✓ Obtener y plasmar los datos pertinentes del trabajo de campo.
- ✓ Presentar los avances del trabajo recepcional frente a grupo.

Contenidos temáticos.

Unidad 1. Análisis de la información obtenida en campo, obtención de resultados, redacción de los mismos para integrarlos al capítulo correspondiente del trabajo recepcional.

- 1.1. Identificación de la información a integrar que integrarán los antecedentes y el trabajo de campo.
 - 1.1.1. Citas, paráfrasis y plagio
 - 1.1.2. Notas al pie de página
- 1.2. Sistematización de la información

- 1.2.1. Organización del argumento
- 1.3. Aspectos básicos sobre el análisis de datos
 - 1.3.1. Presentación de los datos para obtener resultados y conclusiones
 - 1.3.2. Ética en la investigación
- 1.4. Presentación de los avances

Unidad 2. Diseño y elaboración de los capítulos.

- 2.1. Presentación de los productos escritos.
- 2.2. Revisión y corrección de contenido de los capítulos.
- 2.3. Revisión y corrección de aspectos gramaticales y de redacción.
- 2.4. Presentación formal de los trabajos con los requerimientos debidos.

Metodología de trabajo.

En este punto se requiere de la participación responsable de los alumnos, deberán realizar lecturas y escritos que muestren su interpretación; analizar las lecturas correspondientes y su presentación frente a grupo. Para poder avanzar en el diseño y redacción de los dos capítulos solicitados se requiere la búsqueda de información, su revisión, sistematización y análisis. El trabajo en equipo se refiere a la presentación, participación y discusión de las lecturas asignadas, también es importante realimentar la presentación individual del trabajo de los compañeros; durante la presentación de los trabajos ante el grupo se retomarán aspectos relacionados con la gramática, la ortografía y la redacción de textos científicos.

Requisitos para la evaluación:

- 1) Para tener derecho a la evaluación se requiere de un 90% de asistencia.
- 2) La evaluación se realizará de la forma siguiente:
 - Presentación individual de avances de cada uno de los capítulos del trabajo de titulación 20%.
 - Presentación en grupo de algunos temas relacionados con la metodología (aportes, preparación, oportunidad y pertinencia) 30%.
 - Participación en los debates (aportes, preparación, oportunidad y pertinencia) 10%

- Un capítulo del trabajo de titulación corregido 20%
- Un capítulo del trabajo de titulación corregido 20%

Bibliografía.

- APA. (2010). Manual de publicaciones (American Psychological Association). México: El Manual Moderno.
- BLAXTER, L., Hughes, C. & Tight, M. (2004). Cómo se hace una investigación. México: Gedisa. Q180.55 M4 B5.28.
- BOOTH, W.; Colomb, G. y Williams, J. (2008). Cómo convertirse en un hábil investigador. Barcelona: Gedisa. Q180.55 M4 B6.38
- BUENDÍA, Eisman L.; Colás, Bravo P. y Hernández, Pina F. (1998). *Métodos de investigación en psicopedagogía*. Madrid: McGraw-Hill/Interamericana de España, S.A.U.
- ECO, U. (2005). Cómo se hace una tesis: técnicas y procedimientos de estudio, investigación y escritura. (Vol. 7). Barcelona: Gedisa. LB2369 E2.2
- GOETZ, J. y Lecompte, L (1988). Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. Madrid: Morata. LB1028 G6.48
- HERNÁNDEZ, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación. México: McGraw-Hill.
- MUNGUÍA ZATARAIN, Irma. (1980). Redacción e investigación documental II; técnicas de investigación documental: manual de consulta. México: UPN. LC5309 U6 M52
- MUNGUÍA ZATARAIN, Irma. (1981). Redacción e investigación documental I: manual de técnicas de investigación documental. México: UPN. LC5309 U6 M51
- MUNGUÍA ZATARAIN, Irma et al. (2006) Gramática de la lengua española. Reglas y ejercicios. México: Larousse. PC4112 M9.5
- MUNGUÍA ZATARAIN, Irma. (2009). Líneas y perfiles de la investigación y la escritura. México: UAM. PN147 M8.4

PADUA, J. (1982). Manual de técnicas de investigación. México, COLMEX – FCE, varias ediciones. H61 T4.3

RUIZ, Olabuénaga J. I. (2003). Metodología de la investigación cualitativa. Bilbao, España: Universidad de Deusto. HM48 R8.5.

SÁNCHEZ PUENTES, R. (2000). Enseñar a investigar. Una didáctica nueva de la investigación en ciencias sociales y humanas. México: UNAM Plaza y Valdés. H62 S2.3

Licenciatura en Pedagogía. Campo: Orientación Educativa. Opción: <La Orientación Psicopedagógica y su intervención en diferentes contextos (hospitalario, educativo, etc.)>.

Curso: Seminario Taller de concentración II. CLAVE 1536 / 64 HORAS

Programa Octavo Semestre.

Elaborado por: Mtra. Clara Martha González García. (2020-2).

Presentación.

Las deficiencias sociales suelen presentarse en un 20% de los niños y adolescentes, quienes enfrentan importantes disfunciones clínicas, es muy importante analizar que muy probablemente este índice sea menor al real; por lo que debemos concientizarnos de la gravedad del problema y cantidad de obstáculos que enfrentarán las personas que padecen dichas deficiencias sociales. Para determinar la existencia de un trastorno, se requiere que el paciente presente un alto porcentaje de los síntomas que los caracterizan; se plantea que la mayoría de los adolescentes que presentan un problema de desarrollo cognitivo y social no son atendidos oportunamente y como debiera ser (pues dicha atención demanda un diagnóstico, recursos, atención especializada y el tratamiento oportuno y pertinente), lo cual repercutirá en graves consecuencias durante su vida cotidiana y adulta. Además, se menciona que el 50% de los niños y adolescentes diagnosticados positivamente, padecen más de un trastorno de desarrollo cognitivo y social, esto implica que sufren trastornos comórbidos.

Adicionalmente a lo comentado, tenemos que aceptar que existen poblaciones con

necesidades especiales, como los muchachos que presentan tendencia a la delincuencia, el retraso mental o a los problemas para la integración social y algunos manifiestan altos índices de trastornos en su desarrollo cognitivo y social, grupos vulnerables cuya salud mental se descuida. El objetivo académico es trabajar con los enfoques teóricos y prácticos pertinentes que nos permitan comprender y analizar el inicio, proceso e interrelación de los trastornos, así como identificar las estrategias de prevención y tratamiento, esto es, retomar los descubrimientos actuales relacionados con los síntomas y características familiares y contextuales con las que se vinculan dichos trastornos, para poder identificar un tratamiento acertado. Es evidente que en todo el mundo no se invierten los recursos necesarios (financieros, servicios clínicos y profesionales), ni se le asigna la gran importancia que se requiere para atender efectivamente los problemas relacionados con el desarrollo cognitivo y la salud mental de los niños y adolescentes.

Asimismo, se considera que la infraestructura requerida para la formación de los especialistas (investigadores y prácticos) es insuficiente para afrontar las necesidades actuales y futuras del problema. Haciéndonos conscientes del trabajo que implica una atención eficaz para atender el problema de los trastornos cognitivos y de salud mental de los niños y adolescentes y posteriormente de los adultos, se identifica a esta situación como un gran reto a resolver. Sin embargo, a nuestro favor se debe reconocer que se ha realizado bastante investigación relacionada con el tema, aunque no se le han asignado los fondos públicos y el reconocimiento social suficientes. Sí existe investigación al respecto, se pueden mencionar algunos ejemplos: el progreso en el conocimiento de técnicas para evaluar las disfunciones (pruebas); el análisis e identificación de los factores que pueden incidir en el desarrollo y la identificación de tratamientos, como: los parentales, familiares, culturales y contextuales.

Básicamente, este tipo de problemas presentan alteraciones en el logro de una exitosa interacción social, factor primordial para alcanzar la integración de la persona en la sociedad, buscando la mejora de la calidad de vida de los niños y adolescentes que enfrentan estos padecimientos. Un aspecto importante se refiere al entrenamiento de los padres, factor esencial para lograr un cambio en el comportamiento del niño o adolescente; asimismo, otra técnica fundamental para lograr modificar la conducta infantil, es la terapia de juego cognitivo-conductual. Dichas técnicas implementadas desde una visión sistemática y programada paso a paso, que ayudarán para resolver los problemas

del comportamiento infantil y del adolescente.

Objetivos.

- 1) Obtener un diagnóstico de la aplicación de las pruebas aplicadas (problemas de aprendizaje, de desarrollo psicomotor, coordinación perceptivo visual, daño cerebral y de lectoescritura en las prácticas realizadas) para diseñar una propuesta de intervención.
- 2) La adquisición de habilidades para la detección e intervención, propias del pedagogo, que le faciliten lograr la autorrealización y la convivencia solidaria de los interesados, partiendo de la experiencia adquirida durante las prácticas de observación e intervención.
- 3) Identificar las posibles estrategias de detección e intervención que requieran los interesados, determinadas con base en la problemática identificada de la aplicación de las pruebas de diagnóstico respectivas.

Contenidos.

Unidad 1. Un ejemplo de intervención.

Objetivos de aprendizaje. En esta Unidad los alumnos lograrán:

- 3) Identificar las etapas del aprendizaje que proponen Vigotsky (2005), Piaget (1994), Bandura (1975) y Bruner (2006), retomándolas e implementándolas en una propuesta didáctica que recupere los principios propuestos por dichos autores.
- 4) Identificar y analizar un modelo educativo en el que todos los alumnos puedan obtener aprendizajes, resultado de un proceso de reflexión y de las experiencias adquiridas.
- 5) Analizar las modificaciones que incidieron en el proceso de enseñanza-aprendizaje; en la participación del docente y de los alumnos; en la organización de los espacios; en la comprensión de los contenidos; en la construcción de los aprendizajes; etc.

Actividades de aprendizaje: se realizará anticipadamente la lectura indicada para llevar cabo una sesión de recuperación de los contenidos y de debate en el aula, incluyendo una sesión de aclaración de dudas, para posteriormente responder el cuestionario relativo a la unidad I.

Estrategias de evaluación: estas acciones permitirán identificar a los alumnos que realizaron la lectura y la comprensión de la misma, lo cual permitirá asignar una calificación.

a la participación de cada uno de ellos. También se procederá a revisar las respuestas d cuestionario respectivo.

Material bibliográfico: CASTILLA, P. Ma. F. (2014). *La teoría del desarrollo cogniti aplicada en la clase de primaria*. Trabajo de fin de grado. España: Universidad de Valladolid Facultad de Educación de Segovia. Disponible en: file:///G:/CLARA/CAMPO%20PEDAGOGIA%202020%20(1)/desarrollo%20campo%20a%0versión/AZALEA/MATERIAL%20NUEVO/TFG-B.531%20DESARROLLO.pdf

Unidad 2. Trastorno disocial.

Objetivos de aprendizaje. En esta Unidad los alumnos lograrán:

- 1) Identificar qué implica un trastorno disocial.
- 2) Identificar a los niños que padecen trastornos disociales.
- 3) Desarrollar una propuesta de intervención.

Actividades de aprendizaje: se realizará anticipadamente la lectura indicada para llevar cabo una sesión de recuperación de los contenidos y de debate en el aula, incluyendo un sesión de aclaración de dudas, para posteriormente responder el cuestionario relativo a Unidad 2.

Estrategias de evaluación: estas acciones permitirán identificar a los alumnos que realizaron la lectura y la comprensión de la misma, lo cual permitirá asignar una calificación a la participación de cada uno de ellos. También se procederá a revisar las respuestas d cuestionario respectivo.

Material bibliográfico: KOCH, L. M. y A. M. Gross. (2007). *Características y tratamiento d trastorno disocial*. España: Ediciones Pirámide.

Unidad 3. Comportamiento antisocial/agresivo.

Objetivos de aprendizaje. En esta Unidad los alumnos lograrán:

- 1) Identificar el concepto de agresión y el carácter multidimensional de la agresividad.
- 2) Evaluación e intervención en la agresión instrumental durante la infancia.

Actividades de aprendizaje: se realizará anticipadamente la lectura indicada para llevar cabo una sesión de recuperación de los contenidos y de debate en el aula, incluyendo un

sesión de aclaración de dudas, para posteriormente responder el cuestionario relativo a Unidad 3.

Estrategias de evaluación: estas acciones permitirán identificar a los alumnos que realizaron la lectura y la comprensión de la misma, lo cual permitirá asignar una calificación a la participación de cada uno de ellos. También se procederá a revisar las respuestas del cuestionario respectivo.

Material bibliográfico: FARIZ, M. D.; C. D. Mias, y C. Borges de M (2007) Comportamiento agresivo y apoyo cognitivo-comportamental en la infancia. España Ediciones Pirámide.

Unidad 4. Deterioro de la interacción social.

Objetivos de aprendizaje. En esta Unidad los alumnos lograrán:

- 1) Identificar la importancia que representa la interacción interpersonal para el desarrollo infantil y en el funcionamiento académico y social
- 2) Analizar la importancia que representa la interacción interpersonal en el funcionamiento académico y social.
- 3) Comprender en qué consiste la timidez y el retraimiento social.
- 4) Describir las consecuencias que se vinculan con el retraimiento social.

Actividades de aprendizaje: se realizará anticipadamente la lectura indicada para llevar cabo una sesión de recuperación de los contenidos y de debate en el aula, incluyendo una sesión de aclaración de dudas, para posteriormente responder el cuestionario relativo a Unidad 4.

Estrategias de evaluación: estas acciones permitirán identificar a los alumnos que realizaron la lectura y la comprensión de la misma, lo cual permitirá asignar una calificación a la participación de cada uno de ellos. También se procederá a revisar las respuestas del cuestionario respectivo.

Material bibliográfico: MONJAS, I. y V. E. Caballo. (2007). Tratamiento de la timidez en la infancia. España: Ediciones Pirámide.

Metodología de trabajo.

- 1) Realizar las lecturas indicadas por el docente.

- 2) Trabajar los temas asignados por el docente.
- 3) Búsqueda de información pertinente al tema en turno.
- 4) Análisis de la información.
- 5) Presentación y discusión del material ante el grupo.

Criterios de evaluación.

- 1) Para tener derecho a la evaluación se requiere de un 80% de asistencia.
- 2) Reportes de cada lectura realizada, que se entregarán al docente, lo que representará el 45% de la calificación final.
- 3) La participación en las sesiones de trabajo que constituye el 20% de la calificación final.
- 4) La entrega oportuna de las tareas y del trabajo final que comprende la elaboración de una sesión de intervención para el caso seleccionado durante la práctica escolar y el análisis respectivo, que representa el 35% de la calificación final.

Referencias bibliográficas.

- BANDURA, Albert. (1975). *Modificación de conducta: análisis de la agresión y la delincuencia*. México: Trillas.
- BANDURA, Albert. (1982). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. 6ª edición. Madrid: Alianza. HM131 B3.38
- BANDURA, Albert. (1999). *Auto-eficacia: cómo afrontamos los cambios de la sociedad*. Bilbao, España: Desclée de Brouwer. BF637 C5 A8.78
- BRUNER, J. (1988). *Desarrollo cognitivo y educación*. España: Morata.
- BRUNER, J. (2006), *Actos de significado. Más allá de la revolución cognitiva*. España: Alianza Editorial.
- CASTILLA, P. Ma. F. (2014). *La teoría del desarrollo cognitivo aplicada en la clase de primaria*. Trabajo de fin de grado. España: Universidad de Valladolid, Facultad de Educación de Segovia.
- FARIZ, M. D.; C. D. Mias,. y C. Borges de M (2007). *Comportamiento agresivo y apoyo*

- cognitivo-comportamental en la infancia. España: Ediciones Pirámide.
- KOCH, L. M. y A. M. Gross. (2007). Características y tratamiento del trastorno disocial. España: Ediciones Pirámide.
- MAYER, R. E. (1986). Pensamiento, resolución de problemas y cognición. Barcelona: Paidós.
- MAYER, R. E. (2002). Psicología de la educación. Madrid: Pearson Educación. LB1051 M3.66.
- MICHELINE, T. H., y Chi, R. G. (1986). Capacidad de Resolución de Problemas. En R.J. Stenberg. Las capacidades humanas: Un enfoque desde el procesamiento de la información, (pp. 293-322). Barcelona: Labor.
- MONJAS, I. y V. E. Caballo. (2007). Tratamiento de la timidez en la infancia. España: Ediciones Pirámide.
- PIAGET, J. (2001). Psicología y pedagogía. Barcelona: Crítica. LB1051 P5.68b
- PIAGET, J. (1981). Seis estudios de psicología. Barcelona: Seix Barral, S.A.
- PIAGET, J. (1995). La equilibración de las estructuras cognitivas. Problema central del desarrollo. México, España, Argentina: Siglo Veintiuno
- STERNBERG, R.J. (1986). Las capacidades humanas: Un enfoque desde el procesamiento de la información. Barcelona: Labor.
- VYGOTSKI, L. S. (1993). Pensamiento y Lenguaje, En L.S. Vygotski, Obras Escogidas, II. Madrid: Aprendizaje Visor.
- VYGOTSKI, L. S. (2000). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Crítica BF199 V9.38a
- VYGOTSKI, L. S. (2005). Psicología pedagógica. Buenos Aires: AIQUE. LB1051 V9.6

Licenciatura en Pedagogía. Campo: Orientación Educativa. Opción: <La Orientación Psicopedagógica y su intervención en diferentes contextos (hospitalario, educativo, etc.)>.

Curso: Seminario optativo 8-I. Práctica de Orientación Psicosocialpedagógica.

Programa Octavo Semestre.

Elaborado por: Mtra. Clara Martha González García. (64 HORAS).

Presentación.

La práctica psicopedagógica se relaciona fundamentalmente con la planeación de los procesos educativos, considerando que la planeación constituye un evento que implica la identificación y análisis de necesidades; la determinación de objetivos y las metas; la elaboración y la evaluación; su propósito principal es favorecer la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje. El pedagogo ejerce su práctica desde diferentes ámbitos, como la orientación y la intervención psicopedagógica, que se considera como un “conjunto de conocimientos, metodologías y principios teóricos que posibilitan la ejecución de acciones preventivas, correctivas o de apoyo, desde múltiples modelos, áreas y principios, dirigiéndose a diversos contextos” (Velázquez, 1998, p. 103).

Entre las áreas de intervención psicopedagógica contempladas, se posicionan la orientación durante los procesos educativos, que han enfocado su interés en la identificación de diversas técnicas y estrategias de aprendizaje, en la mejora de estrategias metacognitivas y de la motivación. Las Instituciones Educativas se identifican como los espacios organizadores y movilizadores, componente esencial en la organización, la toma de decisiones y el ejercicio transformador. El proceso de aprendizaje debe ser entendido aplicando un enfoque integral e integrador, que retome a la diversidad como una ocasión de aprendizaje, que supere la sola transmisión de conocimientos curriculares a efectivos Programas Integrales que logren incorporar de forma activa a todos los alumnos, niños, jóvenes así también a sus familias.

Desde nuestra práctica profesional, se considera a la intervención psicopedagógica en el contexto educativo como la una herramienta eficaz y prioritaria; pues busca promover la formación integral de los alumnos, de los padres y de los mismos profesores, implicando a toda la comunidad educativa y hablamos de las autoridades educativas a los más altos niveles, aun cuando es evidente que no siempre se comprometen como debiera ser. Estaríamos hablando en este punto de Programas de Servicio Social que impliquen especialistas médicos, educativos, de seguridad, etc., elementos sumamente importantes como apoyo a la actividad escolar, que debieran aparecer cuando mencionamos un modelo holístico de intervención educativa. Es en el contexto descrito, que deseamos se

realice nuestra labor cotidiana y través de implementar estos trabajos lograr promocionar la intervención, pues es evidente que los menores y adolescentes son muy perceptivos a las actitudes de la sociedad, a sus normas y valores.

Objetivos:

General. El alumno de Pedagogía contará con las herramientas necesarias para diseñar un programa de intervención psicopedagógica en alguna institución educativa con algún alumno o grupo que presente un rendimiento diferente a la media, superior o inferior, en diversos ámbitos.

Específicos:

El alumno podrá:

- Manipular las diversas herramientas relacionadas con la orientación psicopedagógica, revisadas en los cursos del séptimo semestre.
- Diseñar un programa de intervención para implementarlo en un contexto específico.
- Recuperar la información generada en su intervención, para incorporarla como parte de su trabajo recepcional.

Contenido.

Unidad I:	La intervención psicopedagógica y sus componentes.
Unidad II:	La intervención en la infancia.
Unidad III:	La intervención con adolescentes.
Unidad IV:	La intervención con las familias.
Unidad V:	Protocolo de diagnóstico e intervención psicopedagógica

Lineamientos metodológicos.

El curso se llevará a cabo bajo la modalidad de seminario, lo que requerirá de la lectura previa del material a exponerse dentro de cada sesión de trabajo en el aula, la calidad de la intervención determinará el porcentaje para integrar la evaluación. Se propone el diseño de un programa de intervención en el contexto educativo elegido por el alumno.

Criterios para la asignación de la evaluación.

1.- Asistencia al curso, 80% mínimo.

- 2.- Presentar un control de lectura por cada material revisado en clase.
- 3.- Participación en los debates (aportes, preparación, oportunidad y pertinencia).
- 4.- Presentación del reporte escrito del programa de intervención diseñado, su implementación y resultados obtenidos.

Bibliografía.

- BARTAU, I. e Imbert, C. (1990). *Aplicación y evaluación del programa de intervención P.E.C.E.S de Dinkmeyer y McKay en el País Vasco*. Revista de Investigación Educativa, Vol.8, Nº 16 (333-335).
- BARTAU, I (1992). *Intervención familiar: una reflexión acerca de las investigaciones actuales en torno a las relaciones familia-escuela*. V Seminario Iberoamericano de Orientación. A.E.O.E.P. (362-367).
- BARTAU, I. y Maganto, J. M. (1994). *Intervención psicopedagógica familiar: adaptación, aplicación y evaluación del programa S.T.E.P. /adolescencia de Dinkmeyer y Mckay, en el País Vasco*. Revista de Investigación Educativa Nº 23 (344-351).
- BARTAU, I., Maganto, M, Etxeberria, J., y Martinez, R. (1999). *La implicación educativa de los padres: un programa de formación*. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, 10 (17), 1º Semestre (43-52).
- BARTAU, I.; Maganto, J. y Etxeberria, J. (2000). *Los Programas de Formación de Padres: una experiencia educativa*. Dpto. de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. OEI – Revista Iberoamericana de Educación. Universidad del País Vasco.
- BRUNET, J. J. y Negro, J. L. (1985). *¿Cómo organizar una escuela de padres? Tomos I y II*. Madrid: S. Pío X.
- BOUTIN, G. y Durning, P. (1997). *Intervenciones socioeducativas en el medio familiar*. Madrid: Narcea.
- CATALDO, C. Z. (1991). *Aprendiendo a ser padres: conceptos y contenidos para el diseño de programas de formación de padres*. Madrid: Visor.
- HENAO LÓPEZ, G. C.; Ramírez Nieto, L. A. y Ramírez Palacio, C. (2006). *¿Qué es la intervención psicopedagógica: definición, principios y componentes?* AGO:USB, V. 6 No. 2, Pp. 147-315, Julio - Diciembre 2006. Medellín-Colombia.

- MAGANTO, J. M. y BARTAU, I. (1999). *Intervención familiar ¿es posible la prevención?* Revista Comunidad Educativa, 260 (8-12).
- MAGANTO, J. M., Bartau, I. y De la Caba, A. (1996). *Intervención comunitaria: un programa de habilidades sociopersonales dirigido a la comunidad educativa*. XI Congreso Nacional de Pedagogía, Tomo II (170). San Sebastian.
- MAGANTO, J. M., Bartau, I. y De la Caba, A. (1997). Intervención para el desarrollo de habilidades sociopersonales en un grupo de profesores. En J. A. Beltrán, V. Santiuste, P. Fernández, A. Tocino y P. Fernández. *Nuevas perspectivas en la intervención psicopedagógica: Orientación, educación especial y formación del profesorado*. Vol. II, (842-847). Servicio de Publicaciones de la Universidad Complutense de Madrid.
- MAGANTO, J. M., Bartau, I., Echeberria, J. y Martínez, R. (2000). *Evaluación de un programa de intervención dirigido a fomentar la participación de la comunidad educativa en los centros escolares*. Bordon, 52 (2) (197-211).
- MAGANTO, J. M. y Bartau, I. (1996). *Orientación Familiar*. Revista de la Asociación Catalana de la Orientación Escolar y Profesional (A.C.O.E.P.), Vol. 8, Nº15 (19-27).
- MAGANTO, J. M. y Bartau, I. (1994). Intervención familiar: percepción de las prácticas educativas y estrategias de comunicación padres-hijos. En G. Musitu. *Intervención Comunitaria*, pp. 177-182. Valencia: Universidad de Valencia. Cristobal Serrano Villalba.
- MONTOYA DÍAZ, D. C.; Londoño Tamayo, I. C. y Molina Henao, L. J. (2014). *Intervención Psicopedagógica para el Desarrollo de las Habilidades Sociales y de Empatía Emocional en un Grupo de Estudiantes de Primero de Educación Básica de la Fundación educativa Soleira*. Trabajo de grado para optar al título de Licenciadas en Preescolar. Caldas (Antioquia): Corporación Universitaria Lasallista. Facultad de Ciencias Sociales y Educación.
- OTERO, O. F. (1990). Orientación familiar y orientadores familiares. En V. García Hoz (Dir.). *La educación personalizada en la familia* (Tratado de Educación Personalizada nº 7) (349-373). Madrid: Rialp.

PIAF. (2017). *Programa de intervención con adolescentes y familias*. Córdoba, España: Instituto provincial de bienestar social. Gerencia provisional. Unidad de drogas y adicciones.

SOLÍZ, Fernanda; Uriarte, Rosina y Valverde, Soledad. (2012). *Protocolo de diagnóstico e intervención psicopedagógica*. Guía No 1 de diagnóstico rápido. 0-5 años. Clínica Ambiental: Manthra Editores.

TAVOILLOT, H. (1982). Educación familiar y educación escolar. En G. Avancini. *La pedagogía en el siglo XX*. (263-273). 3ª ed. Madrid: Narcea.

VILA, I. (1998). Intervención psicopedagógica en el contexto familiar. En M. J. Rodrigo y J. Palacios (Coords.). *Familia y desarrollo humano*. Pp. 501-519. Madrid: Alianza Editorial.

Licenciatura en Pedagogía. Campo: Orientación Educativa. Opción: <La Orientación Psicopedagógica y su intervención en diferentes contextos>.

Seminario optativo 8-II. Aplicación e interpretación de tests psicológicos II. Norma Rasso Sánchez (clave / 64 horas).

Programa Octavo Semestre.

Elaborado por: Profra. Magdalena Norma Rasso Sánchez. (2021-1).

Presentación.

El presente curso integra el conocimiento de los contenidos de las pruebas psicopedagógicas referentes al desarrollo intelectual del niño, así como a la detección de problemas de lectoescritura y la evaluación del trastorno por déficit de atención e hiperactividad.

Objetivo general

Al finalizar el curso, el alumno será capaz de calificar e interpretar el desarrollo intelectual del niño, los problemas de lectoescritura, así como el trastorno por el déficit de atención e hiperactividad a través de las pruebas que se trabajarán.

Organización de contenidos

PLANEACION GLOBAL

SISTEMA DE EVALUACIÓN			
ELEMENTOS	FACTORES	PONDERACIÓN	INSTRUMENTO
Formas de evaluación	1 Examen Tareas Exposición en clase		Examen parcial Aplicación de pruebas Tareas y exposición en clase
Periodo de evaluación y unidades por evaluar	Estos están sujetos a las fechas asignadas por la universidad en su planeación		
Criterios de extensión	80% de asistencia		
Asignación de calificaciones	Para obtener la calificación final se promedian los porcentajes adquiridos durante el semestre: la calificación de un examen parcial, la calificación de la exposición, así como la aplicación de las pruebas psicológicas y tareas, las cuales se aplicarán en la institución que elija el(la) alumno(a).		

PLANEACIÓN DE LA UNIDAD

PRIMERA UNIDAD

UNIDAD/TEMA	Escala de Inteligencia de Wechsler. Wisc	Número	1
Propósito (s) Objetivos (s)	Contenidos Temáticos	Fechas Program.	Actividades de Enseñanza-aprendizaje
Valorar la capacidad intelectual del niño, con el fin de	Escala de Wechsler Comprensión	Enero 2021 Febrero	Los alumnos leerán y prepararán una exposición, además de entregar

descartar que los posibles problemas que presente no se deban a un problema de bajo nivel intelectual o de alta capacidad intelectual.	verbal, razonamiento perceptivo, memoria de trabajo y velocidad de procesamiento.	2021	una síntesis de una cuartilla de dicha lectura. -Revisión teórica del diseño y elaboración de la escala de inteligencia de Wechsler. Wisc -Aplicación de la prueba -Calificación e interpretación de la prueba	
--	---	------	---	--

Recursos didácticos	Bibliografía básica y de consulta	Sistema de evaluación
Pizarrón, cañón de proyecciones, computadora, exposición verbal, machote de aplicación y calificación, material bibliográfico	Wechsler D. Escala Wechsler de Inteligencia para Niños. (Wisc).	Tareas Examen parcial

SEGUNDA UNIDAD

UNIDAD/TEMA	T.A.L.E. Test de Lectoescritura.		Número	2
Propósito (s) Objetivos (s)	Contenidos Temáticos	Fechas Program	Actividades de Enseñanza-aprendizaje	Fechas Reales
Aprender a detectar problemas de aprendizaje que llevan a los niños al fracaso escolar y la baja	<ul style="list-style-type: none"> • T.A.L.E • Trastornos Disléxicos • Forma aplicación, calificación e interpretación de 	Marzo 2021	Los alumnos leerán y prepararán una exposición, además de entregar una síntesis de una cuartilla de la misma. -Revisión teórica del diseño y elaboración de Aplicación del Test de Lectoescritura (T.A.L.E.) -Calificación e interpretación de la prueba	

autoestima.	dicha prueba			
-------------	--------------	--	--	--

Recursos didácticos	Bibliografía básica y de consulta	Sistema de evaluación
Pizarrón, cañón de proyecciones, computadora, exposición verbal, Test de Lectoescritura (T.A.L.E.)	Cuetos F., Suárez – Coalla, M. I. Molina, Test Para La detección temprana de las dificultades en el aprendizaje de la lectura y escritura. Toro J, Y Cervera M. Tale. Test de Análisis de la Lectoescritura.	Tareas Examen parcial Exposición

TERCERA UNIDAD

UNIDAD/TEMA	Detección del TDAH		Número	3
Propósito (s) Objetivos (s)	Contenidos Temáticos	Fechas Program	Actividades de Ens-aprend	Fechas Reales
Detección y evaluación del alumnado con trastorno por déficit de atención e hiperactividad en el ámbito educativo.	<ul style="list-style-type: none"> • Detección del trastorno. • Ámbitos de detección. • Evaluación Psicopedagógica • Informe de Evaluación Psicopedagógica • Cuestionario para detección de TDAH • EDAH (Evaluación del Trastorno para el Déficit de Atención e Hiperactividad). 	Abril 2021	Revisión teórica, aplicación e interpretación	

Recursos didácticos	Bibliografía básica y de consulta	Sistema de evaluación
Pizarrón, cañón de proyecciones, computadora, exposición verbal.	Asociación Estadounidense de Psiquiatría, DSM- V. Manual Diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Ed. Masson, En: Manual Moderno Conners. Escala para diagnosticar el trastorno por déficit de atención con hiperactividad	Tareas Calificación de Exposición

CUARTA UNIDAD

UNIDAD/TEMA	Evaluación		Número	4
Propósito (s) Objetivos (s)	Contenidos Temáticos	Fechas Program	Actividades de Enseñan-aprend	Fechas Reales
Evaluación del informe sobre todas las pruebas aplicadas	Pruebas	Mayo 2021	Los alumnos realizaran un informe final de todas las pruebas aplicadas a lo largo del curso.	

Nota: A la calificación final se le restará un punto por tareas no entregadas.

Licenciatura en Pedagogía. Campo: Orientación Educativa. Opción: <La Orientación Psicopedagógica y su intervención en diferentes contextos>.

Curso: Seminario optativo 8-III. Pedagogía Hospitalaria II. Mtra. Teresa Martínez Moctezuma (clave / 64 horas).

Programa Octavo Semestre.

Elaborado por: Mtra. Teresa Martínez Moctezuma. (2020-2).

Presentación.

La Pedagogía Hospitalaria como un ámbito de la Pedagogía Social (Pérez Serrano, 2004) que se ocupa de la atención educativa de niños y jóvenes que se encuentran hospitalizados; es en las aulas hospitalarias donde cobra vida este ámbito de la Pedagogía Social, las cuales tienen su origen en Francia a finales de la Primera Guerra Mundial, resultado de políticas que pretendían proteger la salud de los niños. Sin embargo, no es sino hasta finales de la Segunda Guerra Mundial que se consolidan las primeras aulas en Francia con el “decreto del 23 de julio de 1965, por lo que se obliga a dar atención escolar a los niños y adolescentes atendidos en los establecimientos sanitarios especializados” (Guillén y Mejía, 2002, p. 27); después de este decreto es que comienza la actuación de pedagogos hospitalarios en *pro* de los niños con enfermedad en diferentes partes del mundo.

Al respecto, se han hecho diferentes aportaciones acerca de lo que es la Pedagogía Hospitalaria, define a la disciplina de la pedagogía como la encargada de cubrir la educación del niño enfermo cubriendo sus necesidades psicológicas y sociales, generadas como consecuencia de la hospitalización y de la enfermedad que padece (Cardone y Monsalve, 2010, p. 55); esta definición, enfatiza la importancia de la atención al rezago educativo, sin embargo, se vislumbra la dimensión psicológica y social que atiende la pedagogía hospitalaria. Cardone y Monsalve (2010), exponen un concepto más reciente acerca de los alcances de la pedagogía hospitalaria, por lo que citan a Violant (2013), quien explica qué es la pedagogía hospitalaria, definiéndola como la “acción pedagógica que se desarrolla durante los procesos de enfermedad, para dar respuesta a las necesidades biopsicosociales derivadas de dicha situación, con el fin de mejorar el bienestar y la calidad de vida, garantizando los derechos con relación a la función educativa (Cardone y Monsalve, 2010, p. 59).

Según Violant (2010), la Pedagogía Hospitalaria tal como se concibe en la actualidad, se desarrolla mediante la acción de profesionales de diferentes disciplinas, cuyas funciones se articulan para alcanzar un objetivo común aportando beneficios educativos a los educandos; pero más allá de esto, el objetivo es el bienestar y la calidad de vida de los pacientes-alumnos, para lo cual es indispensable una actuación por parte del profesional de la educación, que deberá ser oportuna, eficiente y eficaz, ya que requiere de una planeación conforme a la realidad social y a las necesidades del niño. Desde esta

perspectiva el valor de la educación se potencia en los hospitales, ya que la Pedagogía Hospitalaria “se constituye en una de las únicas posibilidades del niño para recuperar su estructura de equilibrio en un espacio que le es propio” (Cardone y Monsalve, 2010, p. 31); el aula hospitalaria.

Por tanto, la Pedagogía Hospitalaria es una nueva manera de enseñar y de vivir el proceso educativo, algunos de sus principales objetivos son: evitar la exclusión escolar de quienes se encuentren en situación de salud disminuida, especialmente los niños, niñas y jóvenes en edad escolar, así como prepararlos para su reinserción en la escuela de proveniencia. Todo con el fin de “favorecer el desarrollo motriz, social, afectivo y cognitivo de los pacientes y mejorar significativamente su calidad de vida” (Cardone y Monsalve, 2010, p. 56).

Objetivos:

General. Al término del curso, el alumno identificará cada uno de los aspectos a considerar en el diseño, planeación y desarrollo de un programa de intervención de manera individual o colectivo, en el ámbito de la Pedagogía Hospitalaria para la atención de niños y jóvenes, con el propósito de incidir en su reinserción escolar y mejora significativa en su bienestar integral y calidad de vida.

Objetivos específicos:

- Reconocer las aulas hospitalarias como escenario de práctica y acción educativa de la Pedagogía Hospitalaria.
- Identificar el perfil de formación y desarrollo profesional del pedagogo en el Hospital.
- Ubicar proyectos y programas curriculares diversos en Pedagogía Hospitalaria.
- Seleccionar materiales digitales para el uso de las TIC, en las aulas hospitalarias.

Contenidos:

Unidad I. Las aulas de Pedagogía Hospitalaria.

Unidad II. Rol de los docentes y pedagogos en las aulas hospitalarias.

Unidad III. Proyectos, programas de intervención y estrategias de didácticas en aulas hospitalarias.

- 3.1 Escenarios de práctica en Pedagogía Hospitalaria.
- 3.2 Competencias, habilidades y actitudes a lograr.
- 3.3 Contenidos.
- 3.4 Actividades individuales y colectivas.
- 3.5 Recursos materiales y didácticos – uso de programas y libros de texto.
- 3.6 Participación activa de padres, familiares y/o tutores.
- 3.7 Calendarización.
- 3.8 Formas de evaluación

Unidad IV. Panorama actual y perspectiva de las aulas hospitalarias.

Unidad V. Usos de las TIC en las aulas hospitalarias.

Estrategias Didácticas:

- Se utilizarán diversos videos para familiarizar al alumno con el escenario de práctica laboral y desarrollo profesional de la Pedagogía Hospitalaria.
- Se realizará el diseño de un Programa inclusivo de intervención en el ámbito de Pedagogía Hospitalaria, ya sea individual o colectivo, dirigido a niños o jóvenes escolares, con cada uno de los aspectos citados en el contenido a partir de las Referencias sugeridas.
- Se compartirán los diversos programas diseñados utilizando redes y medios digitales.

Formas de evaluación:

- 1) Revisión bibliográfica y documental.
- 2) Diseño de un programa de Pedagogía Hospitalaria. ya sea individual o colectivo, dirigido a niños o jóvenes escolares, con cada uno de los aspectos citados en el contenido a partir de las Referencias sugeridas.
- 3) Divulgación del Programa en Redes mediante una versión digital.

Referencias

CARDONE DE BOVE, P. y Monsalve, C. (2010). *Pedagogía Hospitalaria: una propuesta educativa*. Venezuela: FEDUPEL.

- GUILLÉN, M. y Mejía, A. (2002). *Actuaciones educativas en aulas hospitalarias*. Madrid: Narcea.
- PÉREZ SERRANO, G. (2004). *Pedagogía Social-Educación Social: construcción científica e intervención práctica*. Madrid: Narcea.
- PRENDES, Espinosa M. P., Sánchez Vera, M. y Serrano Sánchez, J. I. (2012). Posibilidades educativas de las TIC en las aulas hospitalarias. *Journal for Educators, Teachers and Trainers, Vol. 3, 37 – 48*.
- REQUENA, M. D. y Sainz de Vicuña, P. (2010). *Didáctica de la Educación Infantil*. Madrid: Editex.
- SEP. (2017). *Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México*. Recuperado de: <https://www.gob.mx/aeefcm/documentos/escuela-hospitalaria-de-educacion-basica>
México: SEP.
- SEP. (2017). *Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México*. Recuperado de: <https://drive.google.com/file/d/1XUTq8WUnt-0x26A4nkfehbxbfDDBTd7a/view> México.
- SEP. (2017). *Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México*. Recuperado de: https://drive.google.com/file/d/0ByF_CKJU5pRQaExPWkZGMTJ6dGs/view
- SERRANO SÁNCHEZ, J. L. y Prendes, Espinosa M. P. (2015). Integración TIC en aulas hospitalarias como recursos para la mejora de los procesos educativos. *Estudios sobre educación, Vol. 28, 187-2010*.
- VIOLANTE, V. (2013). *Sistematización de Buenas Prácticas. Pedagógica integral del niño, niña, adolescente en Aulas Fundación Telefónica Hospitales*. Venezuela: Telefónica Fundación.
- VIOLANT, V. (2010). *Perfil profesional del investigador*. Primer Congreso Latinoamericano y de El Caribe, La pedagogía hospitalaria hoy: contextos, políticas y formación profesional, México.

IX. SERVICIO SOCIAL

Se ofertará un Programa de Servicio Social relacionado específicamente con esta Opción de Campo denominado <Herramientas disponibles para realizar e implementar la Orientación Psicosocialpedagógica y su intervención en diferentes contextos (hospitalario, diversidad, inclusión), el cual pretende que los alumnos apliquen los contenidos trabajados en los cursos y/o seminarios que se ofrecen en esta Opción. El trabajo en el Servicio Social es una experiencia que puede ser plasmada en los reportes del trabajo recepcional, pues en éste se trabajarán los contenidos que se abordan en los seminarios y cursos de esta Opción de Campo. Se propone trabajar con grabaciones en audio y video u otros materiales digitales, que promuevan la reflexión e incidan en una formación integral de los alumnos; un ejercicio importante es que los alumnos presenten sus ejemplos o tareas por escrito, lo que les apoyará para desarrollar sus habilidades en el lenguaje escrito, tratando de que los realicen de forma coherente, argumentada, clara y concisa. Las actividades a realizar en el Servicio Social serían las siguientes:

- 1) Búsqueda e identificación de la bibliografía actualizada pertinente al tema de la orientación psicopedagógica y la intervención.
- 2) Lectura de los textos, artículos de revistas y materiales diversos, localizados en bibliotecas, así como vía internet sobre la orientación psicopedagógica y la intervención, elaborar fichas de resumen sobre cada material revisado.
- 3) Selección de la bibliografía pertinente, con la cual se pueda elaborar el proyecto de investigación y la formación de los prestadores.
- 4) Identificar las instituciones o personas que podrían participar en esta investigación.
- 5) Aplicación de las entrevistas y cuestionarios, para determinar si los reactivos generados cumplen con la función designada (pilotaje de los reactivos).
- 6) Realizar la aplicación de los instrumentos corregidos, con cada participante.
- 7) Capturar la información obtenida.
- 8) Capturar las conclusiones, resultado de la información analizada.
- 9) Capturar el informe pertinente.
- 10) Apoyar a los prestadores para llevar a cabo la reflexión y análisis de las conclusiones obtenidas (diagnóstico).
- 11) Trabajar con los prestadores del SS para lograr identificar algunas propuestas de solución para diseñar las intervenciones.
- 12) Diseñar programas de intervención y docencia en el quehacer educativo en diversos contextos.

- 13) Desarrollar habilidades profesionales que apoyen al egresado para apuntalar su ejercicio laboral, para la resolución de problemas pedagógicos y didácticos que tengan que enfrentar durante la práctica.
- 14) Adquirir competencias básicas de detección e intervención, propias del quehacer del pedagogo u orientador.

La aplicación de los instrumentos de recolección de información se realizará en el domicilio de la Institución o sujeto que accedan integrarse a esta investigación; el trabajo restante se realizará en las instalaciones de la UPN.

XI. TITULACIÓN

La titulación es un proceso que ayuda a regular el pensamiento, a vincular la teoría con la práctica y hacer explícitas las herramientas metodológicas, teóricas y de investigación que posee cada alumno. Este proceso comprende los siguientes momentos: inicio de la asesoría; elección del tema; elección del asesor, elección de la opción de titulación; elaboración y registro del proyecto para la titulación; desarrollo y terminación del trabajo recepcional; designación del jurado, lectura, dictaminación del trabajo recepcional y finalmente, presentación del examen profesional por parte del(los) sustentante(s). En esta opción de Campo <La Orientación Psicosocialpedagógica y su intervención en diferentes contextos (hospitalario, educativo, etc.)> se realizarán actividades teóricas y prácticas en cada curso o seminario durante los dos semestres, dichas actividades inciden de forma positiva en la formación profesional del pedagogo sobre todo en esta etapa final.

Las actividades prácticas implican la asistencia a instituciones de educación preescolar, básica y/o media superior (tomando en cuenta las circunstancias de salud actuales en el país, esperando que más adelante se regularice la situación) que fortalecerán sus habilidades de observación, de diagnóstico y de intervención, las cuales son planeadas, supervisadas y evaluadas por los docentes que imparten los diversos cursos o seminarios. Con las prácticas de campo se trata de fortalecer la consecución de los objetivos de formación, práctica y acompañamiento de nuestros alumnos, en escenarios ideales para realizar un ejercicio profesional en un contexto laboral. Uno de los propósitos principales de esta Opción de Campo será promover el avance continuo de los trabajos

de titulación durante los dos semestres, esperando que los alumnos se titulen máximo en el año siguiente.

Un aspecto importante es motivar a los alumnos para que ellos escojan el tema que van a trabajar, pues éste casi siempre se vincula con determinados intereses del alumno, promoviendo la vinculación con los temas que se recuperan en los contenidos de las asignaturas que ofrece esta Opción de Campo. Un aspecto básico es darles a conocer las opciones contempladas en el <Instructivo de Titulación para la Licenciatura en Pedagogía 2016>, para que ellos decidan cuál es la idónea a desarrollar en su trabajo recepcional, exceptuando las que no se contemplen para la Licenciatura en Pedagogía. En cada curso y/o seminario se determinan las formas de trabajo, pero siempre contemplando el apoyo mutuo para promover el trabajo colaborativo, con el fin último de titular a los alumnos. El trabajo en el Servicio Social es también un trabajo y experiencia que puede ser plasmada en los reportes del trabajo recepcional, pues en éste se trabajarán los contenidos que se abordan en los seminarios y cursos de esta Opción de Campo.

El propósito principal de los profesores de la Opción de Campo es que los alumnos se titulen, contribuyendo con los contenidos de los cursos y/o seminarios para que ellos puedan avanzar en la elaboración de su proyecto de titulación, que deberán concluir durante el séptimo semestre, así también el borrador de un primer capítulo, para que durante el octavo semestre logren avanzar con el borrador de otros dos capítulos. Es importante mencionar que aun cuando los profesores integrantes de esta Opción de Campo estén comprometidos en el apoyo a los alumnos, el logro de un buen avance depende fundamentalmente del interés y compromiso de cada uno de los alumnos que integren el Campo. Para lo cual, se solicitará a los alumnos que durante el séptimo semestre seleccionen un asesor, tomando en consideración su empatía e intereses, pues este profesor se encargará de darle seguimiento y apoyo hasta su titulación.

Algunas líneas temáticas para los trabajos de titulación, directamente relacionadas con esta Opción de Campo, serían: temas relacionados con el diagnóstico, el diseño de programas de intervención y la misma intervención psicopedagógica; con intervención durante la infancia; intervención con adolescentes y/o con las familias. La idea es que se amplíe más en función de los deseos e intereses de los mismos alumnos, como: prevención, desarrollo humano, desarrollo integral de la personalidad, intervención social,

educar para la vida, atención a la diversidad, orientación durante los procesos de enseñanza-aprendizaje, de pedagogía hospitalaria, etc.

XII. HORARIO DE CLASES

Los horarios de clase de esta Opción de Campo denominada <La Orientación Psicosocialpedagógica y su intervención en diferentes contextos (hospitalario, educativo, etc.) son los siguientes:

SÉPTIMO SEMESTRE:

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
12 – 14 hrs. Pedagogía Hospitalaria I. Teresa Martínez Moctezuma	12 – 14 hrs. Orientación Psicopedagógica Sonia M. Hernández M.	12 – 14 hrs. Seminario de Tesis I. Clara M. González G.	12 – 14 hrs. Orientación Psicopedagógica Norma M. Rasso Sánchez.	12 – 14 hrs. Aplic. e interp. de tests psicológicos Sonia M. Hernández M
14 – 16 hrs. Seminario de Tesis I. Clara M. González G.	14 – 16 hrs. Aplic. e interp. de tests psicológicos M. Norma Rasso Sánchez.	14 - 16 hrs. Seminario de Tesis I. Clara M. González G.	14 – 16 hrs. Pedagogía Hospitalaria. Teresa Martínez Moctezuma	
16 - 18 hrs. Seminario Taller de Concent. I Miguel A. Hernández Trejo		16 – 18 hrs. Seminario Taller de Concent. I. Miguel A. Hernández Trejo		

OCTAVO SEMESTRE:

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
12 – 14 hrs. Pedagogía Hospitalaria II. Teresa Martínez Moctezuma	12 – 14 hrs. Práctica de Orientación Psicopedagógica Sonia M. Hernández M.	12 – 14 hrs. Seminario de Tesis II. Clara M. González G.	12 – 14 hrs. Práctica de Orientación Psicopedagógica Sonia M. Hernández M.	12 – 14 hrs. Aplic. e interp. de tests psicológicos M. Norma Rasso Sánchez.
14 – 16 hrs. Seminario de Tesis II. Clara M. González G.	14 – 16 hrs. Aplic. e interp. de tests psicológicos M. Norma Rasso Sánchez.	14 - 16 hrs. Seminario de Tesis II. Clara M. González G.	14 – 16 hrs. Pedagogía Hospitalaria. Teresa Martínez Moctezuma	

14 – 16 hrs. Seminario Taller de Concent. II. Miguel A. Hernández Trejo		16 – 18 hrs. Seminario Taller de Concent. II. Miguel A. Hernández Trejo		
---	--	---	--	--

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

BISQUERRA, Alzina R. (1996). Orígenes y desarrollo de la orientación psicopedagógica.
Madrid: Narcea.

RODRÍGUEZ ESPINAR, S. (Coord.); Álvarez, M.; Echevarría, B. y Marín, M. A. (1993).
Teoría y práctica de la orientación educativa. Barcelona: PPU.

REPETTO, E.; Rus, V. y Puig, J. (1994). Orientación e intervención psicopedagógica.
Madrid: UNED.

VELÁZ DE MEDRANO, U. C. (1998). Orientación e intervención psicopedagógica.
Concepto, modelos, programas y evaluación. Málaga, España: Ediciones Aljibe.