

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA
Plan 1990

Fase III Concentración en el Campo y/o Servicio Pedagógico

Campo: Curriculum

Opción:

Curriculum e intervención educativa: Temas emergentes

Periodos: 2019 II - 2020 I

Turno: Vespertino

Académicas participantes 2019 II-20120 I:

Dra. Teresa de Jesús Negrete Arteaga

Lic. Marcia Sandoval Esparza

Dra. Mónica Angélica Calvo López

Dra. Ana Corina Fernández Alatorre

Mtra. Alma Fabiola Hidalgo Martínez

Coordinadora de la Opción de Campo:

Marcia Patricia Sandoval Esparza

Académicos colaboradores:

Dra. Estela Arredondo Ramírez

Mtra. Edda Norma Jiménez y de la Rosa

Mtro. Ernesto Ponce Rodríguez
Dra. Laura Sánchez Aldrete
Dra. Laura Regil Vargas
Dra. Yolanda de la Garza López de Lara

I. INTRODUCCIÓN

El campo es una opción formativa en la que el futuro profesional de la Pedagogía adquiere nociones conceptuales, recursos metodológicos y técnicos para comprender los fenómenos curriculares, configurar necesidades educativas que responden a temas emergentes y emprender acciones de investigación e intervención.

En esta opción la mirada de lo curricular estará situada en los *procesos de formación*, a la luz de las experiencias de los sujetos en el acontecer de la vida cotidiana. Se pondrá en foco, por tanto, la deliberación práctica de lo curricular desde las tensiones que se producen en la relación de lo instituido e instituyente, inscrito en temas o problemas que emergen ante las condiciones existenciales de la población en el devenir de la vida contemporánea, para de ahí vislumbrar espacios y diseñar dispositivos de intervención.

Es inminente la necesidad de probar caminos alternativos que permitan favorecer el aprendizaje de modos de vida que alteran o rebasan la mirada convencional de lo instituido de lo escolar. Se requiere pensar en los dispositivos que crean condiciones y situaciones de aprendizaje como las que vivimos actualmente, desde las cuales se activa la dimensión de lo grupal y se producen procesos de subjetividad para crear nuevos universos de significación respecto a preocupaciones, intereses, deseos y demandas de los sujetos que trascienden, contravienen, sobrepasan, o dislocan las lógicas de la escolaridad y que pueden estar localizados en espacios escolares o en ambientes no escolarizados, así como en el entrecruce de ambos.

**Opción: Curriculum e intervención educativa: Temas
emergentes
Campo Curriculum**

Hablamos de temas emergentes, porque al colocar la mirada en lo instituyente, ponemos la atención en esos procedimientos, modos de percepción, en lo que es sugerido o insinuado, en aquellas marcas de elementos latentes de ese resto, que emerge por lo dicho en las conversaciones cotidianas, en los relatos de lo que acontece en los lugares, en sus formas de hacer, en los modos de sentir, en las aspiraciones, en lo que se desea y se vive como imposible. Elementos que pueden resonar sólo en un oído fino, de quien aprende a escuchar. En términos de Michel de Certeau que sabe discernir (Certeau, 2000:99).

Desde este saber escuchar y aprender a discernir, cobrarán sentido los procesos de formación de los futuros pedagogos, atendiendo a la relación entre investigación e intervención como hilos conductores que orientan las tareas de indagación, diagnosis, identificación de demandas, encargos y, con ello, la precisión de necesidades y el tipo de temas o problemas a ser tratados en las intervenciones.

Se trata de una escucha que discierne los sentidos de contrariedad y contradicción circulados en el relato de los sujetos y sus acciones cotidianas, considerando, por un lado, los saberes que provienen de la experiencia y, por otro, desde las enunciaciones que hablan de su condición "deficitaria". Articular las intervenciones educativas con cuestiones específicas enunciadas como encargos y demandas de la población, resulta ser un proceder conceptual y metodológico que va instaurando relaciones precisas como puntos de anclaje entre los temas y problemas con los procesos educativos, que se desencadenan desde la percepción de lo deficitario, carente o por la condición de vulnerabilidad de la población. Pero, al mismo tiempo, incorpora los saberes y tácticas de lo cotidiano para idear las actividades a desarrollar, o bien, los aspectos a ser revisados, analizados y, con ello, valorar sus alcances y limitaciones.

**Opción: Curriculum e intervención educativa: Temas
emergentes
Campo Curriculum**

De ahí que la intervención educativa, a través de este tipo de operaciones, active un deseo o posibilidad de algo diferente a través de la apropiación de saberes y de los modos de organización de la población para adquirirlos, y vincule las demandas con la figura de necesidad educativa.

A través de la formación de esta opción, se propone que el estudiante pueda adquirir herramientas conceptuales y metodológicas para la elaboración y diseño de dispositivos de intervención, caracterizados por atender las condiciones de singularidad de la población y desde esa mirada favorecer aprendizajes situados y significativos. Al mismo tiempo, el estudiante logre desarrollar un trabajo de problematización, análisis y de sistematización sobre su experiencia en la intervención, y dé cuenta de los resultados, en documentos académicos que sirven de base para su titulación.

El proceso de formación de los estudiantes en esta opción estará ordenado por tres vertientes de reflexión y análisis en las que trabajará herramientas conceptuales, metodológicas e instrumentales y una vertiente metodológica con la que los estudiantes reconocer y diseñan dispositivos y herramientas para la investigación e intervención educativa.:

1a. Vertiente: Nuevas ciudadanías y procesos de formación.

En esta vertiente se pone en revisión las condiciones y las relaciones políticas que se entablan desde la multiplicidad de procesos identitarios y los conflictos sociales que conllevan frente a la relación convencional de la ciudadanía y el Estado. Se trata de ver la expansión de la participación con lo que se ha manifestado una ampliación de la esfera de lo público. En términos de Ana María Fernández (2007), es pensar y observar experiencias que dan cuenta de la inagotable capacidad de invención de un colectivo en acción, pero del

**Opción: Curriculum e intervención educativa: Temas
emergentes
Campo Curriculum**

cual no queda sustraída la dimensión subjetiva como un elemento imprescindible de las lógicas colectivas contemporáneas. Considerar estas dimensión y sus efectos establece retos para comprender el tipo de demandas y procesos de formación, que desde el lugar de la intervención educativa habría que conceptualizar y reconocer tanto en los temas y problemas a ser tratados, como en las formas que puede adquirir un dispositivo de intervención.

2a. Vertiente: Literacidad digital.

En esta vertiente se ponen de relieve y análisis a los códigos, géneros escritos, funciones, roles, valores sociales, formas de pensamiento, que circulan y se configuran en las lógicas del transcurrir y provenir de lo digital. La reflexión sobre la dimensión y el sentido temporal de época es un referente clave para discernir las marcas que alteran, modifican hábitos heredados del pasado, en prácticas de reapropiación, desapropiación, reciclaje, subversión, yuxtaposición que producen significados múltiples de subjetivación y desubjetivación mediante los tránsitos entre el sujeto del lenguaje “hablante” hacia un viviente o viceversa. Reflexionar sobre ello sitúa a la tarea de la intervención educativa en el reconocimiento e interpretación de las necesidades educativas, las demandas y posibilidades que la literacidad digital le implican.

3a. Vertiente: Curriculum.

La vertiente aborda una revisión que pone énfasis en los procesos curriculares y en la configuración de situaciones de aprendizaje, desde los cuales se abre la posibilidad para pensar que las acciones de intervención educativa contribuyen con el desarrollo e innovación curricular, en virtud de que implica observar los movimientos de cambio-recreación, pero a su vez, de resistencia-permanencia de los sujetos implicados en actos educativos. Es por ello que Stenhouse (1984), propone ligar el **desarrollo** de lo **curricular** a

procesos de investigación y de desarrollo que atienden tanto a los sujetos, pero a su vez, a la revisión de lo institucional.

4a. Vertiente: Formación metodológica

En esta vertiente se parte de que el precepto de que los enunciados conceptuales se convierten en herramientas metodológicas. A lo largo de esta vertiente se habilita en los estudiantes una observación de primer orden al hacer uso de los recursos de la antropología, del análisis del discurso y del análisis institucional. Con ello se sitúan tanto los puntos de partida del proyecto a emprender como su despliegue y el encuentro con hallazgos. simultáneamente se realiza una observación de segundo orden para hacer una analítica respecto de lo que se interviene, cómo se interviene y cómo se van interpretando los procesos conforme se van produciendo.

Perfil de Egreso

Las actividades de carácter teórico prácticas que se desarrollan en este Campo, contribuyen a formar profesionales de la Pedagogía capaces de:

- Diagnosticar factores que propician conflictos y coadyuvar con la población involucrada, a la toma de decisiones para gestionar mediante procesos dialógicos, la concertación de acuerdos.
- Diseñar e implementar dispositivos de investigación e intervención educativa que promuevan preceptos que articulen lógicas colectivas y de sujetos en un marco de las exigencias de la vida contemporánea.

**Opción: Curriculum e intervención educativa: Temas
emergentes
Campo Curriculum**

- Poner en práctica preceptos éticos, políticos y sociales que respondan a las condiciones, necesidades y retos de la vida contemporánea.
- Insertarse en diversos ámbitos de desarrollo profesional públicos, privados y de organización social, caracterizados por la interdisciplinariedad y la necesidad de innovación.

II. OBJETIVOS

El programa de Licenciatura en Pedagogía que ofrece la Universidad Pedagógica Nacional-Ajusco en su sistema escolarizado, tiene como objetivo la formación de profesionales capaces de analizar la problemática educativa y de intervenir de manera creativa en la resolución de la misma, mediante el dominio de las políticas, la organización y los programas del sistema educativo mexicano, del conocimiento de las bases teórico-metodológicas de la pedagogía, de sus instrumentos y procedimientos técnicos. (UPN, 2012)

Acorde a lo anterior, los campos terminales de la Licenciatura en Pedagogía ubicados en los 7° y 8° semestre, tienen como objetivo central ofrecer al estudiante un espacio guiado de especialización, que concrete la formación que ha recibido durante los tres años previos de la carrera, así como promover la elaboración un producto terminal que consolide el proceso de profesionalización de los egresados.

La finalidad de esta opción es contribuir al diseño de estrategias de intervención situadas y significativas para hacer frente a la problemática-conflictual manifiesta en múltiples espacios e intercambios educativos, para abrir nuevos caminos desde los cuáles repensar problemas para los cual resulta difícil encontrar vías de solución en el contexto actual.

Objetivos:

**Opción: Curriculum e intervención educativa: Temas
emergentes
Campo Curriculum**

Se plantea ofrecer a los estudiantes de la Licenciatura de Pedagogía durante la Fase III de Concentración en campo y/o servicio pedagógico, una opción de formación profesional donde puedan adquirir soportes conceptuales y recursos metodológicos-técnicos como herramientas profesionales transdisciplinarias en la cual:

- Reconozca a las acciones de la investigación como clara guía para la reflexión pedagógica y de orientación de decisiones para diseñar dispositivos de intervención.
- Instrumente acciones de intervención entendiendo que son recursos de indagación y reflexión *in situ* desde los cuales se generan aprendizajes para quienes participan de la intervención, al tiempo que producen ejercicios de sistematización, fuentes documentales, testimonios y constituyen memoria para la producción de conocimientos.
- Trate a los temas y problemas activando una vigilancia epistémica que les permite estructurar esquemas analíticos para problematizarlos y los habilite con un estilo de escritura que narra la experiencias con claros anclajes discursivos de corte conceptuales y metodológicos.
- Sitúe su tarea profesional en el tenor de las necesidades educativas de la población con la que trabaja, bajo circunstancias singulares específicas, desde las cuales el estudiante produce experiencias concretas que al ser revisadas y analizadas se proyecte en otros escenarios de desarrollo profesional.

III. MATERIAS ANTECEDENTES

Los estudiantes que se incorporan a esta opción de campo, cuentan ya con una serie de herramientas adquiridas en los seis semestres de formación en la licenciatura:

Opción: Curriculum e intervención educativa: Temas emergentes
Campo Curriculum

Las asignaturas *Crisis y Educación en el México Actual (1968-1990)*, *Aspectos Sociales de la Educación, Educación y Sociedad en América Latina, Institucionalización, Desarrollo Económico y Educación (1920-1968)*, *El Estado Mexicano y los Proyectos Educativos (1857–1920)*, aportan conocimientos teóricos y prácticos que requieren los alumnos para abordar las teorías y enfoques generales que serán tratados en la línea socio-histórica de la opción del campo **Curriculum e intervención educativa: Temas emergentes**

De la línea de formación pedagógica cobra especial relevancia como antecedentes las asignaturas de *Teoría Pedagógica Contemporánea, Organización y Gestión de Instituciones Educativas, Teoría Curricular, Desarrollo y Evaluación Curricular, Filosofía de la Educación, Introducción a la Pedagogía I, Desarrollo, Aprendizaje y Educación, Teoría Pedagógica: Génesis y Desarrollo.*

Para la línea de formación didáctica las materias antecedentes que cobran especial relevancia son: *Didáctica General; Teoría Curricular; Desarrollo y Evaluación Curricular; Comunicación y Procesos Educativos; Comunicación, Cultura y Educación; Programación y Evaluación Didácticas; Desarrollo, Aprendizaje y Educación.*

Los Seminarios de Tesis I y II y los Seminarios-Talleres de Concentración I y II, son cursos que integran la Línea de formación metodológica en y para la investigación. Las materias precedentes son: *Investigación Educativa, Investigación Educativa II, Estadística Descriptiva en Educación, Seminario de Técnicas y Estadística Aplicadas a la Investigación Educativa, Introducción a la Investigación Educativa, y Ciencia y Sociedad.*

Para la inscripción a la opción de campo los alumnos requieren:

- Estar interesados en especializarse en líneas y temas afines al campo del Currículum.
- Plantear un problema de investigación y/o propuesta de intervención educativa

**Opción: Currículum e intervención educativa: Temas
emergentes
Campo Currículum**

- Ser alumno regular en la Licenciatura en Pedagogía, y no adeudar materias cursadas en la Fase I de Formación inicial o Fase II de Formación Profesional.
- En particular, dados los propósitos formativos de la opción de campo, se considera necesario incorporarse a las actividades académicas propuestas por las líneas de investigación que desarrolla el equipo docente para sustentar el campo: Prácticas profesionales, Programas de Servicio Social y opciones de becarios en los proyectos de investigación.

IV. MAPA CURRICULAR

La opción de campo Currículum ha sido diseñada para desarrollar las competencias necesarias que permitan a los futuros pedagogos diagnosticar procesos formativos en ámbitos institucionales ubicados en centros educativos formales, así como en ámbitos no institucionales donde se desarrollan procesos de formación y de participación social. Asimismo, se les brindan herramientas para generar propuestas pertinentes e innovadoras que les permitan llevar a cabo intervenciones para favorecer en los sujetos procesos autogestivos y autoformativos donde incorporen sus saberes y tácticas de lo cotidiano para idear las actividades a desarrollar y valorar sus alcances.

**Opción: Curriculum e intervención educativa: Temas emergentes
Campo Curriculum**

Mapa curricular de la opción del Campo

VERTIENTES				
NUEVAS CIUDADANÍAS Y PROCESOS DE FORMACIÓN	LITERACIDAD DIGITAL	CURRICULUM	FORMACIÓN METODOLÓGICA	
SÉPTIMO SEMESTRE				
Curso o Seminario Optativo 7 – I	Curso o Seminario Optativo 7 - II	Curso o Seminario Optativo 7- III	Seminario- Taller de Concentración I	Seminario de Tesis I
<i>La emergencia de nuevas ciudadanías y sus procesos de cambio</i>	<i>Tecnologías y tecnologías digitales, componentes constitutivos en la formación de ciudadanos</i>	<i>La relación instituido-instituyente en lo curricular</i>	<i>La acción diagnóstica, la formulación de necesidades y la problematización</i>	<i>El proceso de implicación y la configuración temática</i>
OCTAVO SEMESTRE				

Opción: Curriculum e intervención educativa: Temas emergentes
Campo Curriculum

Curso o Seminario Optativo 8 – I	Curso o Seminario Optativo 8 - II	Curso o Seminario Optativo 8 - III	Seminario - Taller de Concentración II	Seminario de Tesis II
<i>Diversidad, participación y colectivo en acción.</i>	<i>Uso, apropiación y producción para la formación, con Tecnologías Digitales.</i>	<i>Diseño de situaciones de aprendizaje/ indagación</i>	<i>El despliegue de los proyectos de intervención y encuentro de hallazgos</i>	<i>Observación de segundo orden: entre el relato y la narrativa</i>

V. Programas Sintéticos

Vertiente Nuevas ciudadanías y procesos de formación

Curso o Seminario Optativo 7-I:

La emergencia de las nuevas ciudadanías y sus procesos de cambio

Este Seminario ofrece a los estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía, elementos para que reflexionen críticamente acerca de la emergencia de las nuevas ciudadanías y sus procesos de constitución y de cambio, a partir de las transformaciones contemporáneas que se experimentan en nuestras sociedades que generan nuevas subjetividades y reclaman una nueva forma de mirar sus procesos formativos al margen de la visión institucional escolarizada que había predominado hasta hoy.

Se inicia con el estudio de los cambios en la política en su concepción tradicional, hasta hace unos años el agente ordenador y articulador de la vida social a través de mecanismos de homogeneización de la sociedad y el uso de medios coercitivos, clientelares o corporativos. Se analiza cómo los procesos de globalización y las nuevas concepciones del ejercicio político, que rebasa el simple ejercicio del voto, han descentrado el papel y la función de la

**Opción: Curriculum e intervención educativa: Temas
emergentes
Campo Curriculum**

política y se ha roto la visión de unidad, certeza y orden por la heterogeneidad, la incertidumbre y la crisis.

Se revisa, asimismo, el intento frustrado del mercado por ocupar el lugar central en la sociedad, a través de sus mecanismos globalizadores que le permiten una coordinación descentralizada de las personas, independiente de su lugar de estancia; pero se revisa también la incapacidad del sistema económico de lograr esa centralidad por la contradicción que existe entre lo que internamente proclama el sistema económico, la confianza y la cooperación, y la ruptura cotidiana de esas reglas en su actuar cotidiano.

Finalmente, se aborda la ruptura de las ideas de nacionalismo y de soberanía nacional, por los procesos de globalización, de migración y los procesos vía el mercado financiero, pero vía también las redes internacionales de información, que dan por resultado soberanías compartidas al debilitar el dominio del estado nacional y aprender a vivir con otras sociedades más allá del marco nacional.

El desvanecimiento de la dimensión simbólica de la política genera una desafección de los ciudadanos por la política en la vida cotidiana, pero, a la vez, la búsqueda de una resignificación de la ciudadanía que supere el sentido clientelar e institucional que venía privando, sino, por un lado, como una ciudadanía crítica hacia la política en la que ya no cree, a quien reclama su ineficiencia, pero por el otro, una ciudadanía se interpreta y se concibe a sí misma como acción colectiva.

Ante esa búsqueda de resignificación e identidad, el curso concluye con una reflexión sobre el papel que la Pedagogía y el pedagogo pueden desempeñar en esta época donde el centro y motivo de seguridades se ha desplazado a una multiplicidad de anclajes entramados en redes formales e informales.

Curso o Seminario Optativo. 8-I

Seminario: Diversidad, participación y colectivos en acción.

Con el producto de la reflexión en torno a las ciudadanía descentradas del ámbito político para autoafirmarse como sujetos activos y con derechos, este curso se propone reflexionar sobre las estrategias que pueden ser empoderadas por los ciudadanos para ejercer su capacidad de gestión y constituirse como tales no al amparo del estado-nación sino a diversos campos de interacción de sujetos. Se trata de estrategias que forman al ciudadano no tanto en su participación política, sino en una variedad de prácticas de asociación o comunicación, que no confluyen en el ámbito político-estatal. Una preocupación central refiere a cómo formar ciudadanos universales, en la diferencia y la diversidad.

**Opción: Curriculum e intervención educativa: Temas
emergentes
Campo Curriculum**

Las nuevas ciudadanía se forman y constituyen a partir de afirmar la diferencia y promover la diversidad. La autoafirmación cultural supera la referencia hacia adentro de los sujetos, para abrirse a una conversación “hacia afuera”, con los otros. Así, las luchas relativas a las diferencias de género, etnia, opción sexual, minorías religiosas, culturas tribales o posmodernas, todas trascienden el núcleo individual o privado de pertenencia y se proyectan a un diálogo público, lo que genera respeto, comprensión, tolerancia y solidaridad.

Por otra parte, la revolución de la información transforma las sociedades de sociedades producción a sociedades del conocimiento, el mundo de trabajo en mundo de la información y de las lógicas verticales y cerradas en lógicas de redes horizontales y en constante apertura. El uso de los medios ofrece oportunidades para que quienes carecen de voz sean escuchados, y quienes se viven excluidos sean incorporados, reconocidos, respetados y tolerados.

De ahí que aprender a obtener información, a seleccionarla y cuestionarla se conviertan en temas que la Pedagogía puede y debe atender en la conformación y constitución de las nuevas ciudadanía. El Curso concluye invitando a los estudiantes a la reflexión acerca de la formación de los nuevos ciudadanos en ambientes no instituidos, abiertos a la cotidianidad y pleno de incertidumbre.

Vertiente Literacidad Digital

Curso o Seminario 7-II

Seminario: Uso, apropiación y producción con Tecnologías Digitales (TD)

En la sociedad actual, el conocimiento y la información juegan un papel fundamental para activar las interacciones entre las personas, así como “para generar productos significativos para los movimientos sociales y el estado, e interconectarlos entre sí” (Castells, 1999, p.4), evidenciando cómo el uso de las Tecnologías Digitales permean a todos los grupos y median la posibilidad de participar activamente. Se recupera la noción de literacidad digital (del Inglés digital literacy, distinguiéndose de alfabetización digital) para referir al nivel de uso y no a la acción de capacitación en temas de tecnología digital. Se trata de incorporar a los individuos y sus colectivos, en prácticas en las que se realice la búsqueda eficaz de información; uso, manipulación pertinente y comunicación de la misma, orientada a la resolución de problemas y a la generación de conocimientos. Para Torres esta esta participación implica “aprender a relacionarse con la información y el conocimiento de forma crítica y reflexiva” (2006, p.10) además de motivar a que el sujeto sea capaz de producir su propio conocimiento, aprenda a investigar, identificar, evaluar, seleccionar y usar la información a la que se está expuesto en Internet.

**Opción: Currículum e intervención educativa: Temas
emergentes
Campo Currículum**

Una línea de análisis se orienta a analizar cómo las TD se han integrado de manera natural en el currículum, promoviendo su uso como medio de comunicación y socialización, y favoreciendo con menor énfasis que los estudiantes potencien las oportunidades de aprendizaje, desarrollen conocimiento, y generen aprendizajes significativos. Un caso particular se expresa en las políticas que incorporan en la escena educativa Programas en donde el equipamiento (en la actualidad las tablets para alumnos de 5° grado de primaria, como estrategia del PIAD) es la acción principal y recurrente.

Curso o Seminario 8-II

Seminario Uso, apropiación y producción con Tecnologías Digitales.

El reto actual es formar a los individuos en temas informacionales y no solamente informáticos, es decir tender hacia la “info-formación” (Brunner, 2002), más que hacia la capacitación informática de manera que se transite de un lugar de consumidores pasivos a productores conscientes y reflexivos de conocimiento, para las tareas académicas y sociales a las que se vincule. De acuerdo con Brunner (2001) el problema educativo actual no es enseñar a localizar la información, sino que implica un acceso irrestricto a ella, vinculado a procesos de aprendizaje y enseñanza, a partir de su selección, evaluación, interpretación, clasificación y uso para la producción de conocimientos que coadyuven a la formación permanente de los ciudadanos actuales y en proceso constitutivo.

El propósito de los cursos de esta vertiente es analizar los usos actuales de las TD, el impacto de su incorporación en distintos espacios y procesos formativos y las implicaciones que en la formación de los futuros o actuales ciudadanos presentan, sus diferentes formas de aproximación y los contenidos que a través de ellas circulan. Tal análisis posibilita replantear las intenciones de su aplicación en diferentes contextos.

Vertiente Currículum

Curso o Seminario Optativo 7-III:

Seminario La relación instituido-instituyente en lo curricular

Se parte de la noción de Desarrollo curricular, entendida ésta como una problemática en la que encontramos los elementos implicados en un espacio formativo creado de forma política, social e institucionalmente para llevar a cabo un programa. Lo que trae consigo lineamientos normativos, y selección de contenidos, y en donde operan no sólo lo que está escrito y delimitado en el programa, sino también diversos elementos personales e institucionales del profesorado, los alumnos, y otros agentes educativos que están

**Opción: Curriculum e intervención educativa: Temas
emergentes
Campo Curriculum**

involucrados en la construcción de ese programa. Esto implica, por una parte, el desarrollo normalizado de lo instituido y por la otra, lo que se disloca y emerge como situaciones no resueltas.

Considerando así el desarrollo curricular, la problemática de esta noción permitirá ubicar en un micro espacio los elementos favorecen la intervención sobre aprendizajes de aspectos de la vida cotidiana de los educandos y educadores, que alteran o rebasan la mirada convencional de lo instituido en la escuela. De esa manera, se analizan aspectos sociales y psicológicos del saber implicado, los de carácter pedagógico y de subjetivación para potenciar procesos educativos emergentes.

Curso o Seminario Optativo 8-III.

Diseño de situaciones de aprendizaje/indagación

El propósito es formar a los estudiantes para llevar a cabo acciones en las que se requiere pensar en los dispositivos que crean condiciones y situaciones de aprendizaje que operan como demandas particulares para esas situaciones que trastocan lo instituido.

La formación de los estudiantes estará orientada a crear las condiciones desde las cuales se activan dimensiones tales como: los saberes implicados, las relaciones pedagógicas entre educando y educadores, procesos grupales y de subjetivación para crear nuevos universos de significación en los que entran las preocupaciones, intereses, deseos y demandas de los sujetos que, sobrepasan las lógicas de la institución escolar. Asimismo, los estudiantes adquirirán herramientas para crear ambientes de aprendizaje que suponen espacios escolares o ambientes no escolarizados, a fin de propiciar y llevar a cabo intervenciones pertinentes.

Se trata de que tengan la formación requerida para formular intervenciones como estrategia pedagógica que orienta las tareas de indagación, diagnosis, identificación de demandas, encargos y, con ello, la precisión de necesidades y el tipo de temas o problemas a ser tratados en las intervenciones, mismas que estarán vinculadas con el desarrollo de su trabajo recepcional.

Vertiente Formación Metodológica

La perspectiva analítica que este campo aporta data de un trabajo de diez años sobre la relación entre investigación-intervención, sustentada con una constante experiencia en desarrollo de proyectos tanto en México, como en España y Argentina. Esta perspectiva cuenta con soportes en el orden epistémico y ontológico que operan como herramientas muy precisas sobre el qué, cómo y para qué de la investigación-intervención educativa.

**Opción: Curriculum e intervención educativa: Temas
emergentes
Campo Curriculum**

Los proyectos de investigación-intervención bajo esta óptica, tienen un dinamismo que hemos denominado de *despliegue y emergencia temática* y transitan por una lógica distinta a la investigación convencional, de ahí su innovación. Es por ello, que esta opción de campo resulta muy sugerente en la formación profesional del pedagogo pues es una perspectiva que se ajusta a las exigencia de ritmo y las condiciones de la vida contemporánea.

Los procesos de formación de los estudiantes, desarrollados previamente al campo convergen como contenidos a ser habilitados, resignificados y transformados para desarrollar nuevos usos y formas de trabajo.

La formación metodológica, se trabaja reconociendo a las nociones conceptuales como caja de herramientas para armar un emplazamiento de observación y como analizadores en el proceder metodológico de la investigación-intervención y, a su vez, los efectos de la intervención también dan pauta para modificar o reconfigurar nuevos enunciados conceptuales, por medio de ejercicios constantes que se producen cuando se opera en simultáneamente o en tiempo diferido con relación de observación de primer y segundo orden.

A lo largo de esta vertiente estarán activos distintos modos de escritura acordes con la función de sistematización, análisis y descripción. De ahí que se vaya reconociendo que todo este trabajo da pie para poder tener en claro las líneas argumentativas que sostendrán en una Tesis que podrá ser susceptible de hacerse público desde los distintos formatos de escritura reglamentados para la Titulación.

Seminarios de Tesis I y II

- I. *El proceso de Implicación en los puntos de partida y la configuración temática de los Proyectos*
- II. *Observación de segundo orden: entre el relato y la narrativa*

En los seminarios de Tesis se trabaja en primera instancia con la *implicación* elemento clave a reconocer en un proceso de investigación-intervención. Este reconocimiento se inicia desde la enunciación sobre lo que se desea investigar y por qué. Se ofrecen aspectos conceptuales y metodológicos sobre las característica de la investigación-intervención, sus ciclos y devenires.

Se trabaja con las nociones de *encargo-demanda* que dan pie para ir configurando los temas-problemas a tratar, mediante situaciones de indagación que hacen que el decir de la población y las características del espacio escolar o social, nutren el proceso de configuración temática.

**Opción: Curriculum e intervención educativa: Temas
emergentes
Campo Curriculum**

Se trabajan con herramientas conceptuales para reconocer su función como analizadores y los sentidos metodológicos que se le otorgan a las situaciones de indagación por su carácter de expresión lúdico, creativo, revelador de conflictos, preocupaciones, aspiraciones y deseos. Todos estos elementos situados para analizar las prácticas institucionales que han constituido procesos de subjetividad que estarán sujetos a indagación, registro, análisis para guiar los procesos de formación que sostendrá la relación entre investigación-intervención.

A lo largo de los dos seminarios se desarrollan acompañamientos tutoriales para ir transitando en la construcción de testimonios, categorías de análisis, líneas argumentativas de las experiencias, desarrollando ejercicios que transitan del relato a la narrativa, para lograr descripciones densas que conforman las Tesis a sostener por los estudiantes.

Seminarios taller de concentración I y II

- I. *La acción diagnóstica: diseño de situaciones de indagación y problematización*
- II. *Punto de partida, despliegue de los proyectos y encuentro de hallazgos*

El trabajo en este taller tiene como punto de partida las inquietudes e intereses y expectativas de los estudiantes en relación con un aspecto temático. Las habilidades a desarrollar son las de observación, escucha, registro, diseño de situaciones de indagación, exploración de herramientas de investigación vinculadas a la intervención, ejercicios de sistematización y procesos de análisis. Se hace revisión de textos y estrategias analíticas para distinguir la observación de primero y segundo orden, acercándose al ejercicio de análisis e interpretación de los discursos.

Se reconoce el papel que juega la teoría como recurso metodológico y el papel clave del análisis crítico de las fuentes. Características con las que se trabajan las fuentes o los medios para producir una fuente.

En este orden de ideas se revisa cómo operan los recursos de investigación e intervención, entendiendo su potencial como herramientas de indagación, tales como: entrevistas, relato biográfico, diario de campo, psicodrama, recursos narrativos o proyectivos.

A lo largo del curso los estudiantes eligen los recursos necesarios para su indagación en un espacio social o educativo con el que desarrollan actividades de indagación convocadas a partir de los temas de su interés.

**Opción: Curriculum e intervención educativa: Temas
emergentes
Campo Curriculum**

Al final del curso, con la sistematización de sus fuentes primarias y secundarias los estudiantes trabajan en el mapeo de necesidades educativas desde las cuales diseñan escenarios de intervención, dan seguimiento a su desarrollo y establecen estrategias analíticas para el encuentro de hallazgos que permitan la escritura de resultados.

VI. PLAN DE TRABAJO

En la opción Opción: Curriculum e intervención educativa: Temas emergentes se desarrollan actividades teóricas y prácticas al interior de cada seminario y curso, diseñadas para contribuir a enriquecer la formación profesional del pedagogo que concluye su formación inicial. Para fortalecer la formación práctica se pretende ofertar propuestas de servicio social, de modo tal que contribuyan a la formación profesional de los pedagogos en formación. Las prácticas de campo se desarrollarán en espacios educativos formales y en espacios abiertos, en contextos y condiciones reales de trabajo profesional.

Un acuerdo básico de trabajo en la opción de campo que se oferta, es promover el desarrollo constante de los trabajos de titulación a lo largo del año que comprende la opción. Al respecto se contempla la posibilidad de desarrollar la opción de titulación que convenga a las temáticas, intereses y necesidades de los estudiantes, fomentando la relación con las temáticas que se abordan en los cursos y seminarios de la opción de campo, de tal modo que les sean, además de interesantes y formativas, útiles. Un referente importante para el trabajo es el Reglamento general para la titulación profesional de licenciatura de la Universidad Pedagógica Nacional.

Una forma de trabajo que se promueve constantemente durante los cursos o seminarios de esta tercera fase es que los estudiantes plasmen por escrito las ideas, puntos de vista y posturas, de manera coherente, argumentada y clara.

VII. SERVICIO SOCIAL

El servicio social se puede desarrollar bajo dos perspectivas. La primera se desprende del propio trabajo de investigación e intervención, dando pie a que la labor desarrollada en los espacios institucionales o sociales en los que interviene sean susceptibles de mostrar los efectos de su labor profesional y sean sistematizados con claros fines de investigación sobre el campo de la intervención educativa.

**Opción: Curriculum e intervención educativa: Temas
emergentes
Campo Curriculum**

En la segunda vertiente, los estudiantes participan de los proyectos de investigación en las líneas de indagación que sostienen los docentes del campo, para poner en práctica las funciones, tareas y roles que conlleva el oficio de la investigación educativa.

Desde ambas vertientes se propicia que los estudiantes:

- lleven a cabo actividades formativas inter y transdisciplinarias para fortalecer los aspectos conceptuales y metodológicos desarrollados en la Tercera fase de concentración de Campo,
- enriquezcan las líneas de los proyectos de investigación y los trabajos recepcionales específicos que realizan para la culminación de su programa formativo y el inicio de su actividad profesional en este campo.

VIII. TITULACIÓN

Los proyectos de investigación que desarrollen los alumnos como trabajo recepcional, son acompañados a lo largo del taller de tesis, con base en las experiencias logradas en los procesos de investigación e intervención desplegadas. Así como en la participación con los grupos de investigación de otras instituciones dentro y fuera del país. Este campo está articulado al proyecto Internacional Investigación e intervención educativa comparada México-España-Argentina lo que dará pie a tener un intercambio con investigadores, estudiantes y experiencias de intervención en distintas latitudes.

La estructura curricular que tiene este campo propicia que todos los proyectos estén vinculados con problemas educativos construidos desde el campo, o puestos a reflexión y análisis desde la perspectiva que aquí se sostiene. De igual forma, considerando el tipo de avance y los resultados obtenidos por los estudiantes podrá definirse conjuntamente con ellos cuál es la mejor forma de presentar sus resultados con fines de titulación: tesis, tesina, propuesta educativa, autorizadas en el *Reglamento de Titulación*, con orientación y en acuerdo con su asesor.

En los espacios de Seminarios de Tesis se establecerán encuentros denominados *Diálogos académicos* con la participación de estudiantes y los docentes del campo sobre temas de relevancia que se trabajan en el campo y de discusión sobre los aspectos conceptuales y metodológicos, que propicien orientaciones para la escritura de los trabajos con fines de titulación.

**Opción: Curriculum e intervención educativa: Temas
emergentes
Campo Curriculum**

Opción: Curriculum e intervención educativa: Temas emergentes
Campo Curriculum

IX. HORARIO

Turno: **VESPERTINO**

Campo: **CURRICULUM** Opción de Campo: **Curriculum e intervención educativa: Temas Emergentes**

Responsable de la Opción: Marcia Patricia Sandoval Esparza

Clave	Materia	Asesor	Cubículo	Salón	L	M	W	J	V
1531	Seminario de tesis I y II	Teresa de Jesús Negrete Arteaga				16:00 - 18:00		16:00 - 18:00	16 - 18 Serv. Soc.
1532	Seminario taller de concentración <i>I. La acción diagnóstica: diseño de situaciones de indagación y problematización</i> <i>II. Punto de partida, despliegue de los proyectos y</i>	Marcia Patricia Sandoval Esparza			16:00 - 18:00			19:00 - 21:00	

Opción: Curriculum e intervención educativa: Temas emergentes
Campo Curriculum

	<i>encuentro de hallazgos</i>								
1533	Seminario optativo 7-I: <i>Procesos identitarios y ciudadanía</i>	Ana Corina Fernández Alatorre					16:00 - 20:00		

Opción: Curriculum e intervención educativa: Temas emergentes
Campo Curriculum

Clave	Materia	Asesor	Cubículo	Salón	L	M	W	J	V
1534	Seminario optativo 7-II: <i>Tecnologías y tecnologías digitales, componentes constitutivos en la formación de ciudadanos</i>	Alma Fabiola Hidalgo Martínez			18-21	19:00 - 20:00			
1597	Seminario optativo 7-III: <i>La relación instituido-instituyente en lo curricular.</i>	Mónica Angélica Calvo López				16:00 - 19:00		18:00 - 19:00	18 – 20 Prác. Prof.

X. EVALUACIÓN

La evaluación como proceso se llevará a cabo de forma permanente y con entrega de avances periódico. Para la evaluación y acreditación aprobatoria de los cursos se consideran los siguientes criterios:

Todas las actividades desarrolladas en los espacios de seminarios y talleres podrán ser sujetas de evaluación, de ahí la importancia de la asistencia, ya que gran parte del trabajo de sistematización, análisis y esquemas de trabajo son definidos presencialmente y con trabajo grupal. Por ello el 80% a las actividades de los cursos y seminarios son relevantes y en conformidad con el Reglamento de la Universidad Pedagógica Nacional.

Las entregas y características de sus trabajos se definirán conjuntamente entre docentes y estudiantes a partir del trabajo colaborativo e individual.

Para fines de titulación, se establecerán las características de los documentos a ser entregados al término del 7° semestre y del borrador del producto final (individual o colectivo) al cierre del 8° semestre.

Los criterios para la evaluación de los trabajos recepcionales de titulación (Tesis, Tesinas, Propuestas de intervención entre otras), se regirán por los criterios establecidos en la licenciatura, y los determinados en el reglamento correspondiente y con base en los criterios de los lectores se establecerá la acreditación.

X. BIBLIOGRAFÍA

Adell, J. (1997). Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 11(7). Recuperado de <http://edutec.rediris.es/Revelec2/Revelec7/revelec7.html> Apple, M. (1988). *La enseñanza y la tecnología los efectos ocultos*

Arfuch, L. (2002) *El espacio biográfico. Dilemas de la subjetividad contemporánea*. Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires.

Baunman, Z. (2005) *Vida líquida*. Editor digital: ESPAPDF. Recuperado de <https://circulosemiotico.files.wordpress.com/2012/10/vida-liquida-zygmunt-bauman.pdf>

Brunner J. (2001). *Globalización y el futuro de la educación: tendencias, desafíos, estrategias*. (Séptima Reunión del Comité Regional Intergubernamental del Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe). Chile: ED-01/PROMEDLAC VII/. Recuperado de http://200.6.99.248/~bru487cl/files/Futuro_EDU%2525UNESCO-2000_JJB.pdf

**Opción: Curriculum e intervención educativa: Temas
emergentes
Campo Curriculum**

- Brunner J. (2002). Nuevas Demandas y sus Consecuencias para la Educación Superior en América Latina. Santiago de Chile. Recuperado de http://www.rsu.uninter.edu.mx/doc/antecedentes_contexto/NuevasDemandasdel aEducacionSuperiorenAmericaLatina.pdf
- Diez Tetamanti, J.M (2012) Cartografía Social. Investigación e intervención desde las Ciencias Sociales, métodos y experiencias de aplicación. Cátedra Libre de Cartografía Social.Universidad Nacional de la Patagonia, San Juan Bosco, Argentina.
- Certeau, Michel de. (2000). La invención de lo cotidiano 1. Artes de hacer. México: ÍBERO-ITESO
- Fernández A. M. (2007). Lógicas colectivas . Imaginarios, cuerpos y multiplicidades. Buenos Aires: Biblos.
- _____ (2007). Las lógicas colectivas. Imaginarios, cuerpos y multiplicidades. Buenos Aires. Biblos.
- _____ (2013). Jóvenes de vidas grises. Psicoanálisis y Biopolíticas.Buenos Aires. Primera edición: Nueva Visión, 2013
- Negrete A. T de J. (2010).Una aproximación a la intervención educativa: experiencias y soportes analíticos. México: DIE-CINVESTAV. Tesis de doctorado.
- _____ (2017a). “Dos perspectivas para conceptualizar y diferenciar la relación entre investigación e intervención educativa en contextos de emergencia. En Rosa María Torres Hernández (editor) Memoria del Congreso Nacional de Investigación Educativa. México, pp. 1-12.
- Negrete A. T. de J. y Pacheco R. A. (2017b). “Relación entre análisis institucional y curriculum. Herramientas para pensar la formación de jóvenes restauradores”. En Revista Interamericana de Educación de Adultos. México: CREFAL, Año 39 (2) julio-diciembre.

**Opción: Currículum e intervención educativa: Temas
emergentes
Campo Currículum**

Pedrosian, A. (2014) "Siglo Deleuziano, siglo de los mapas: cualidades, sentidos y procesos puestos en juego en las cartografías de la subjetividad". Universidad de la República de Uruguay, en Revista Espacio Geográfico y Análisis (RAEGA), v.30, p.11-40, abr/2014, ISSN: 2177-2738, Curitiba, Brasil. Recuperado de www.ser.ufpr.br/raega

Remedi, E. (2008). Prólogo. En S. Fuentes. Sujetos de la educación. Identidad, ideología y medio ambiente. México: UPN.

_____ (2006). El psicoanálisis en la investigación educativa. En Marco Antonio Jiménez (Coord.), *Los usos de la teoría en la investigación*. México: Plaza y Valdés Editores/ Seminario de Análisis Político de Discurso e Investigación, pp. 85-99.

_____ (2004). Introducción. En E. Remedi (Coord.), *Instituciones educativas. Sujetos, historia e identidades*. México: Plaza y Valdés, Pp. 17-21.

_____ (2004). La institución, un entrecruzamiento de textos. En E. Remedi (Coord.), *Instituciones educativas. Sujetos, historia e identidades*. México: Plaza y Valdés, pp. 25-55.

Stenhouse, L. (1984) *Investigación y desarrollo del currículum*. Madrid: Morata

ANEXOS

PROGRAMAS DE SEMINARIOS Y CURSOS

PROGRAMA DE SERVICIO SOCIAL

Vertiente: Nuevas ciudadanías y procesos de formación.

**Programa Séptimo Semestre: La emergencia de las nuevas ciudadanías y sus procesos de
cambio**

Equipo Docente:

Dra. María Estela Arredondo Ramírez

Mtro. Ernesto Adolfo Ponce Rodríguez

Dra. Ana Corina Fernández Alatorre

Abril, 2019

Introducción

La vertiente “Nuevas ciudadanías y procesos de formación” del campo “Currículum” y la Opción: “Currículum e intervención educativa: Temas emergentes”, se orienta a revisar las condiciones y las relaciones políticas que se entablan desde la multiplicidad de procesos identitarios y los conflictos sociales que conllevan frente a la relación convencional entre la ciudadanía y el Estado. Se trata de ver la expansión de la participación con lo que se ha manifestado una ampliación de la esfera de lo público. En términos de Fernández (2007), es pensar y observar experiencias que dan cuenta de la inagotable capacidad de invención de un colectivo en acción, pero del cual no queda sustraída la dimensión subjetiva como un elemento imprescindible de las lógicas colectivas contemporáneas. Considerar esta dimensión y sus efectos establece retos para comprender el tipo de demandas y procesos de formación, que desde el lugar de la intervención educativa habría que conceptualizar y reconocer tanto en los temas y problemas a ser tratados, como en las formas que puede adquirir un dispositivo de intervención.

La vertiente se expresa en dos cursos o seminarios que se desarrollan durante los dos últimos semestres de la carrera.

Curso o Seminario Optativo 7-II: *La emergencia de las nuevas ciudadanías y sus procesos de constitución y de cambio*

Este Seminario ofrece a los estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía, elementos de reflexión crítica acerca de las transformaciones que se experimentan en nuestras sociedades actuales que generan nuevas subjetividades y reclaman una nueva forma de mirar sus procesos formativos al margen de la visión institucional escolarizada que ha predominado hasta hoy.

Ejes Analíticos

1. La construcción de ciudadanía o ciudadanías en el contexto actual
 - Reflexionar en torno a la emergencia de las nuevas ciudadanías y sus procesos de constitución y de cambio.
 - Analizar procesos de globalización y nuevas concepciones del ejercicio político más allá de las definiciones jurídicas y del ejercicio del voto, y la ruptura entre la visión de unidad, certeza y orden y la heterogeneidad, la incertidumbre y la crisis.

2. La juventud. Nuevas formas construcción de la ciudadanía y de participación
 - Reflexionar sobre la situación de la juventud ante los cambios, reivindicar su capacidad de no ser indiferente ante los problemas que enfrentan la sociedad y la naturaleza, así como sus formas de participar en la construcción de ciudadanías emergentes.

3. El papel de la pedagogía y el pedagogo ante las ciudadanías emergentes.
 - Identificar los elementos puestos en juego en la búsqueda de resignificación e identidad y el papel del pedagogo frente a la multiplicidades de anclajes entramadas en redes sociales.

Desarrollo

El seminario es una modalidad de trabajo académico que se caracteriza por su sistematicidad. En la clase organizada bajo esta modalidad, el colectivo del grupo se reúne para reflexionar sobre un tema previamente acordado y sobre el cual se investigó, leyó y sistematizó información de la bibliografía básica o de otras fuentes, como base para analizar y debatir. Este ejercicio intelectual exige competencias comunicativas y de estudio de los

**Opción: Curriculum e intervención educativa: Temas
emergentes
Campo Curriculum**

participantes a la vez que estimula el aprendizaje autónomo al poner el acento en la búsqueda de respuestas y soluciones relacionadas con los temas de análisis.

Para este momento de la licenciatura los estudiantes cuentan con las habilidades suficientes para iniciarse en esta forma de trabajo, por el énfasis que se ha puesto en su formación lectora y en el aprovechamiento de ésta con fines pedagógicos. El estudio de los temas a través de esta modalidad representa retos importantes. Requiere, por parte de todos, de un trabajo previo de lectura individual poner a discusión sus análisis y reflexiones colectivas y por escrito; estos requisitos son indispensables para el desarrollo de las sesiones.

El seminario propicia la autonomía intelectual, el diálogo con el texto, la capacidad analítica; estimula la búsqueda de mayor información en fuentes de consulta de distinta índole, la disciplina y el hábito de leer con fines de argumentación y debate. Los estudiantes podrán comprobar que para la discusión no es útil la transcripción literal de los textos, la repetición de lo leído o la respuesta rápida a las preguntas que se les formulan; por el contrario, se requieren esfuerzos de comprensión e interpretación para analizar y reflexionar sobre problemas sociales y educativos actuales con apoyo en la aportación de los autores de los textos. Y poder realizar una relación de ellos con sus percepciones de sí mismo y de lo que se han percatado en el desarrollo de sus proyectos de investigación-intervención.

El trabajo de análisis de los textos, se aprecia a través de distintos medios como son: fichas, esquemas, mapas, líneas del tiempo, ensayos, descripciones breves entre otros y se llevarán a cabo con actitudes de respeto a las diferentes opiniones y de colaboración en el trabajo intelectual, enriqueciendo el debate con aportaciones propias. Lo anterior exige poner en acción su disposición a compartir la palabra, argumentar sus participaciones de manera informada, tener disposición para escuchar y aprender de los otros y esforzarse por llegar a conclusiones sobre cada uno de los temas discutidos. –Todo ello pone en activo: la exposición de ideas, el ejercicio de interrogar, comentar, discutir, proponer y valorar.

**Opción: Curriculum e intervención educativa: Temas
emergentes
Campo Curriculum**

Elementos que se tomarán en cuenta ya sea de forma individual y de colaboración en los grupos de trabajo que se conformen.

Evaluación

Es poco común en una plenaria, sin embargo de mucha necesidad. Los participantes deben determinar los criterios e indicadores para evaluar en primer lugar el material de estudio preferentemente en función del contenido, se tiene que emitir un juicio de valor respecto a la propuesta del autor(es) y, en segundo lugar, respecto a los equipos de trabajo conformados por estudiantes en función de los roles asumidos. Todos los ejercicios de análisis serán susceptibles de ser evaluados, pero al definir criterios e indicadores se determinará cuáles son los apropiados para mostrar las evidencias sobre lo que se haya definido evaluar.

Referencias bibliográficas

Bauman, Zygmunt (2013). "Introducción con coraje hacia el foco de las incertidumbres" y "La utopía en la época de la incertidumbre", en Tiempos líquidos. Vivir en una época de incertidumbre. Tusquets, México. pp. 7-12y 133-155.

Castillo García, J.R. "La formación de ciudadanos: la escuela, un escenario posible", en Revista Latinoamericana de Ciencias sociales, Niñez y Juventud, Vol. I, no. 2, jul.-dic. 2003, Manizales, Colombia.

<https://www.google.com.mx/search?q=la+formaci%C3%B3n+de+ciudadanos+la+escuela+un+escenario+posible&oq=la+formaci%C3%B3n+de+ciudadanos&aqs=chrome.1.69i57j0l5.6119j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8>

Fernández, Ana María. "Abatimientos existenciales en jóvenes: ¿unas vidas grises?" y "Plusconformidad, pulsiones salidas de cauce y temporalidades alteradas", en

**Opción: Curriculum e intervención educativa: Temas
emergentes
Campo Curriculum**

Jóvenes de vidas grises. Psicoanálisis y Biopolíticas, Nueva Visión, Buenos Aires. pp. 16-26 y 27-36.

Fernández A. Corina (2015). "Introducción" y "Jóvenes involucrados en la acción colectiva", en *Jóvenes: entre sus tramas convocantes y sus potencias creadoras*. (Ana Corina Fernández Coord.), UPN, México. P. 19-25 y 131-154.

Freire, Paulo (1965). "Educación y concienciación", en *Educación como práctica de la libertad*, (ver edición en Siglo XXI y biblioteca UPN) 97-113.

https://asslliub.noblogs.org/files/2013/09/freire_educaci%C3%B3n_como_pr%C3%A1ctica_libertad.pdf_-1.pdf

Hopenhayn, Martin. ¿Integrarse o subordinarse? Nuevos cruces entre política y cultura. *Estudios Latinoamericanos sobre cultura y transformaciones sociales en tiempos de globalización*. Buenos Aires, Clacso, 2001.

<http://biblioteca.clacso.edu.ar/gsd/collect/clacso/index/assoc/D2124.dir/6hopenhayn.pdf>

Hopenhayn, Martin. "Viejas y nuevas formas de la ciudadanía", en *Revista de la CEPAL* No. 73, abril 2001. p. 117-128. Chile: CEPAL.

http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/10722/1/073117128_es.pdf

Ramírez S.,J.M. "Dimensiones constitutivas y ejes estructurales de la ciudadanía", en *Estudios Políticos* núm. 26 (mayo-agosto, 2012), México, p. 11-36: FCPyS-UNAM.

<http://www.revistas.unam.mx/index.php/rep/article/view/31952>

**Opción: Curriculum e intervención educativa: Temas
emergentes
Campo Curriculum**

Todorov, Tzvetan (2008). "El Proyecto", en *El espíritu de la Ilustración*, Galaxia Gutenberg/Colofón, México, p. 7-25.

<http://ceiphistorica.com/wp-content/uploads/2016/04/Todorov-Tzvetan-El-esp%C3%ADritu-de-la-Ilustraci%C3%B3n.pdf>

Opción: Currículum e intervención educativa: Temas emergentes
Campo Curriculum

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

Plan 1990

Fase III Concentración en el Campo y/o Servicio Pedagógico

Campo: Curriculum

Opción: Currículum e intervención educativa: Temas emergentes

Vertiente: Nuevas ciudadanías y procesos de formación.

Programa Octavo Semestre: Diversidad, participación y colectivos en acción

Equipo Docente:

Dra. María Estela Arredondo Ramírez

Mtro. Ernesto Adolfo Ponce Rodríguez

Ana Corina Fernández Alatorre

Abril, 2019

Introducción

Con el producto del análisis en torno a las ciudadanías descentradas del ámbito político para autoafirmarse como sujetos activos y con derechos, este curso se propone reflexionar sobre las estrategias que los ciudadanos pueden apropiarse para ejercer su capacidad de gestión y constituirse como tales, no al amparo del estado-nación sino a diversos campos de interacción de sujetos. Se trata de estrategias que forman al ciudadano desde otros ángulos en su participación política, con una variedad de prácticas de asociación o comunicación, que no confluyen necesariamente en el ámbito político-estatal. Una preocupación central refiere a cómo formar ciudadanos universales, en la diferencia y la diversidad.

Las nuevas ciudadanías se forman y constituyen a partir de afirmar la diferencia y promover la diversidad. La autoafirmación cultural supera la referencia hacia adentro de los sujetos, para abrirse a una conversación “hacia afuera”, con los otros. Así, las luchas relativas a las diferencias de género, etnia, opción sexual, minorías religiosas, culturas tribales o posmodernas, todas trascienden el núcleo individual o privado de pertenencia y se proyectan a un diálogo público, lo que generan respeto, comprensión, tolerancia y solidaridad.

Para identificar las estrategias que contribuyen a la formación de los ciudadanos, es preciso partir de una caracterización de la sociedad actual, identificar los desafíos que las personas enfrentan, tanto los que resultan de la vigencia de un sistema neoliberal que se actualiza y fortalece, como de aquellos que derivan de la relación con los otros y consigo mismo. Para ello, se revisarán a manera de Seminario dos textos que sirven de puerta para adentrarnos a análisis más profundos de la realidad en que estamos inmersos y en los fenómenos sociales en que estamos implicados (a nivel laboral, escolar, familiar, comunitario).

Por la naturaleza de la licenciatura en que se ubica esta propuesta formativa, acudiremos también a la reflexión de los cambios que es necesario realizar al currículum, ya que el currículum forma parte del núcleo de la práctica educativa que define y articula la función social de transmisión cultural. Ninguna política o reforma educativa puede tener éxito si no se la piensa desde el currículum que en definitiva resume la selección de lo que a una sociedad le parece importante transmitir para su continuidad. De ahí su importancia y la posibilidad de usarlo como un analizador de procesos más amplios. Nos guiaremos en este caso por un texto que analiza el proceso de desarrollo y los retos de los sistemas educativos, principalmente en América Latina.

Y como una primera aproximación a las estrategias de formación ciudadana universal en la diferencia y la diversidad, nos apoyaremos en un texto de la pedagogía crítica que alude precisamente a ese tipo de formación.

Por otra parte, la revolución de la información transforma las sociedades de sociedades producción a sociedades del conocimiento, el mundo de trabajo en mundo de la información y de las lógicas verticales y cerradas en lógicas de redes horizontales y en constante apertura. El uso de los medios ofrece oportunidades para que quienes carecen de voz sean escuchados, y quienes se viven excluidos sean incorporados, reconocidos, respetados y tolerados.

De ahí que aprender a obtener información, a seleccionarla y a cuestionarla se conviertan en temas que la Pedagogía puede y debe atender en la conformación y constitución de las nuevas ciudadanías. El curso concluye invitando a los estudiantes a la reflexión acerca de la formación de los nuevos ciudadanos en ambientes no instituidos, abiertos a la cotidianidad y plenos de incertidumbre.

Ejes Analíticos

**Opción: Curriculum e intervención educativa: Temas
emergentes
Campo Curriculum**

1. La sociedad actual, entre la globalización y la posmodernidad. Los retos para la conformación de las ciudadanías emergentes

- Los Derechos y la ciudadanía: Tensiones con los sentidos de diferencia y la diversidad construcción de ciudadanía o ciudadanías en el contexto actual
- Desigualdad, violencia e inseguridad.

2. Curriculum escolar como dispositivo instituido para definir y articular la educación de una Sociedad. Retos para el cambio.

- Reformas y procesos de visibilización e invisibilización de la emergencia de nuevas ciudadanías
- Tensiones entre lo prescriptivo y las prácticas curriculares
- Convivencia, disciplina y violencia en la institución escolar

3. Propuestas para la formación ciudadana en la diferencia.

- Frente a las violencias ¿Cómo recuperar la dimensión ético-política de la responsabilidad ciudadana?
- ¿Vida precaria y condición humana, en resignificación?

Desarrollo

El seminario es una modalidad de trabajo académico que se caracteriza por su sistematicidad. En la clase organizada bajo esta modalidad, el colectivo del grupo se reúne para reflexionar sobre un tema previamente acordado y sobre el cual se investigó, leyó y sistematizó información de la bibliografía básica o de otras fuentes, como base para analizar y debatir. Este ejercicio intelectual exige competencias comunicativas y de estudio de los

**Opción: Curriculum e intervención educativa: Temas
emergentes
Campo Curriculum**

participantes a la vez que estimula el aprendizaje autónomo al poner el acento en la búsqueda de respuestas y soluciones relacionadas con los temas de análisis.

Para este momento de la licenciatura los estudiantes cuentan con las habilidades suficientes para iniciarse en esta forma de trabajo, por el énfasis que se ha puesto en su formación lectora y en el aprovechamiento de ésta con fines pedagógicos. El estudio de los temas a través de esta modalidad representa retos importantes. Requiere, por parte de todos, de un trabajo previo de lectura individual poner a discusión sus análisis y reflexiones colectivas y por escrito; estos requisitos son indispensables para el desarrollo de las sesiones.

El seminario propicia la autonomía intelectual, el diálogo con el texto, la capacidad analítica; estimula la búsqueda de mayor información en fuentes de consulta de distinta índole, la disciplina y el hábito de leer con fines de argumentación y debate. Los estudiantes podrán comprobar que para la discusión no es útil la transcripción literal de los textos, la repetición de lo leído o la respuesta rápida a las preguntas que se les formulan; por el contrario, se requieren esfuerzos de comprensión e interpretación para analizar y reflexionar sobre problemas sociales y educativos actuales con apoyo en la aportación de los autores de los textos. Y poder realizar una relación de ellos con sus percepciones de sí mismo y de lo que se han percatado en el desarrollo de sus proyectos de investigación-intervención.

El trabajo de análisis de los textos, se ve aprecia a través de distintos medios como son: fichas, esquemas, mapas, líneas del tiempo, ensayos, descripciones breves entre otros) y se llevaran a cabo con actitudes de respeto a las diferentes opiniones y de colaboración en el trabajo intelectual, enriqueciendo el debate con aportaciones propias. Lo anterior exige poner en acción su disposición a compartir la palabra, argumentar sus participaciones de manera informada, tener disposición para escuchar y aprender de los otros y esforzarse por llegar a conclusiones sobre cada uno de los temas discutidos. –Todo ello pone en activo: la exposición de ideas, el ejercicio de interrogar, comentar, discutir, proponer y valorar.

Elementos que se tomarán en cuenta ya sea de forma individual y de colaboración en los grupos de trabajo que se conformen.

Evaluación

Los participantes deben determinar los criterios e indicadores para evaluar en primer lugar el material de estudio preferentemente en función del contenido, se tiene que emitir un juicio de valor respecto a la propuesta del autor(es) y, en segundo lugar, respecto a los equipos de trabajo conformados por estudiantes en función de los roles asumidos. Todos los ejercicios de análisis serán susceptibles de ser evaluados, pero al definir criterios e indicadores se determinará cuáles son los apropiados para mostrar las evidencias sobre lo que se haya definido evaluar.

Referencias bibliográficas

Aguerrondo, Inés, 2015, "Repensando las intenciones, los formatos y los contenidos de los procesos de reforma de la educación y el currículo en América Latina" (Inédito)

Bauman, Z, y Donskis, L. "Entre el miedo y la indiferencia: la pérdida de la sensibilidad", En: *Ceguera Moral. La pérdida de la sensibilidad en la modernidad líquida*, Paidós, México, pp. 69-120.

Canal 6 de julio. Tlatelolco: Las claves de la masacre. 2002, La Jornada, Canal 6 de Julio
<https://www.youtube.com/watch?v=qfOP4frjiO8>

Hopenhayn, Martín, Vida insular en la aldea global: paradojas en curso.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=30500207>

**Opción: Curriculum e intervención educativa: Temas
emergentes
Campo Curriculum**

Fernández A. Corina (2015). "Introducción" y "Jóvenes involucrados en la acción colectiva", en *Jóvenes: entre sus tramas convocantes y sus potencias creadoras*. (Ana Corina Fernández Coord.), UPN, México. P. 19-25 y 131-154.

----- S/F. "Frente a las violencias: Recuperar la dimensión Ético-política de la convivencia. Conferencia en el Foro sobre Violencias. Universidad Pedagógica Nacional 171 Cuernavaca Morelos.

Fernández, A. M. (2013) *Lógicas sexuales, amor, política y violencia*. Buenos Aires, Nueva Visión.

Giroux H., y Flecha R., "Igualdad educativa y diferencia cultural"
http://www.terras.edu.ar/biblioteca/5/PDGA_Giroux_Unidad_7.pdf

Satulovsky, Silvia, *et. all.* La escuela y sus escenas (in)cómodas. Abriendo calidoscopios. Buenos Aires, Lugar Editorial.

Soria, V. M., (2015). Los saldos perversos de la política neoliberal en México. Estancamiento económico, corrupción, desigualdad, violencia e inseguridad (1983-2015). Colofón/UAM.

UNAM/Fundación José Saramago. Carta de los Deberes y Obligaciones de las Personas

[https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/278330/Carta Universal de los Deb
eres y Obligaciones de las Personas.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/278330/Carta_Universal_de_los_Deb_eres_y_Obligaciones_de_las_Personas.pdf)

Villoro, Luis (1998). «Autonomía y ciudadanía de los pueblos indios». Revista internacional de filosofía política, no 11, p.p. 66–78.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

Plan 1990

Fase III Concentración en el Campo y/o Servicio Pedagógico

Opción: Currículum e intervención educativa: Temas emergentes
Campo Currículum

Campo: Currículum

Opción: Currículum e intervención educativa: Temas emergentes

Vertiente: Currículum.

Programa Séptimo Semestre: La relación instituido-instituyente en lo curricular

Dra. Teresa de Jesús Negrete Arteaga

Dra. Mónica Angélica Calvo López

Abril, 2019

Introducción

En este curso se aborda lo curricular reconociendo que el currículum opera entrelazado a la dinámica institucional. Es decir que el currículum deriva en práctica institucional y, a su vez, está condicionado por las prácticas de la institución.

**Opción: Curriculum e intervención educativa: Temas
emergentes
Campo Curriculum**

Esta mirada, se orienta por lo que en teoría curricular denominamos *el desarrollo de lo curricular* pues el ángulo de análisis y trabajo está puesto en currículum vivido que tensiona, cuestiona o abre posibilidades del quehacer con el currículum prescrito.

De ahí la importancia de hacer inteligible estos procesos vía las nociones de *instituido* instituyente.

Para realizar una acercamiento a los elementos que nos hacen visible las dimensiones del currículum vivido reconoceremos, los procesos y planos de observación a considerar en un ejercicio de indagación, relacionando el currículum con la investigación-intervención bajo las nociones de *intersticio* y *transposición*.

Ejes Analíticos

1. Curriculum: Norma, intersticios, transposición.

- Curriculum prescrito/currículum vivido
- Construcción curricular institucional
- Los intersticios de la norma

2. Lo institucional: dispositivo de saber/poder y subjetividad

- La organización de tiempo y espacio de lo curricular
- Organización social y clima institucional
- Trayectos y resistencias en los procesos formativos

2. Currículum e investigación-intervención

- El currículum como proceso
- Investigación-intervención y desarrollo curricular
- Sentidos de cambio y permanencia

Desarrollo

Las sesiones de este curso transcurren alternando espacios de discusión, ejercicios analíticos con esquemas retomando las expresiones , vivencias y preocupaciones de los estudiantes. Sesiones de Taller que apuntalan planos de observación sobre los elementos que se ponen en juego en la relación currículum prescrito/Currículum vivido.

Este trabajo de acompañamiento con los estudiantes será para idear componentes que permitan guiar la mirada sobre qué observar y desde dónde se observa un proceso de desarrollo curricular y, al mismo tiempo, sirva de base para imaginar posibles interrogantes en el proceso de investigación-intervención tanto en espacios escolares como en espacios sociales.

Los enunciados conceptuales operan como analizadores para hacer visible y enunciable las prácticas que dan pie para crear condiciones de posibilidad de trayectos formativos y cuáles constituyen cercos o limitaciones a las potencias creativas de los sujetos.

Los estudiantes podrán reconocer los planos de lo instituido y las posibilidades de lo instituyen en los lugares y la población en la que llevarán a cabo sus proyectos de investigación-intervención.

Evaluación

Todas las actividades que desarrolla el estudiante a lo largo del seminario serán susceptibles de ser evaluadas. Al cierre se estipulará una tabla de especificaciones dónde se asiente qué se evalúa, los indicadores a considerar, las actividades desarrolladas por los estudiantes que servirán de evidencia de los logros obtenidos y la escala de valoración a ser aplicada.

La tabla de especificaciones se diseña junto con los estudiantes con antelación a su aplicación, y se establece acuerdo sobre los rubros a considerar en la evaluación y su ponderación. Estas tablas cubren con una función de evaluación y sirven de base para definir los puntos a seguir trabajando y aspectos que requieren mejora respecto a los dominios de los estudiantes.

La tabla de especificaciones cuya escala de valor genera una puntuación la cual es transformada en la calificación final del curso.

Referencias bibliográficas

Ángulo, J. F. R. (2000) "Enfoque práctico del curriculum". En: Ángulo, J. F. y Blanco, N. *Teoría y desarrollo del Curriculum*. Málaga, Ediciones Algibe, pp. 112-132.

Contreras, J. D. (2000). "El curriculum como formación". En: Ángulo, J. F. y Blanco, N. *Teoría y desarrollo del Curriculum*. Málaga, Ediciones Algibe, pp. 31-41.

Escudero, J. M. M. S/F. "Renovación y mejora de la educación como desarrollo del curriculum: más allá de las reformas". En: Escudero J. M. M. *et. all Diseño, desarrollo e innovación del curriculum*. Madrid, Síntesis educación, pp. 341-364.

Frigerio, G. S/F "Curriculum: Norma, intersticios, transposición y Texto". En Frigerio G. (comp.) *Curriculum presente, ciencia ausente*. Normas, Teorías y Críticas. Buenos Aires, Miño, Dávila, pp. 18-39.

Gimeno, J. S. (1989). "Las condiciones institucionales del aprendizaje motivado por curriculum". En Gimeno J. S. *El curriculum: una reflexión sobre la práctica*. Madrid, Morata pp. 106-126.

- Negrete, T de J. y Pacheco, A, R. (2017). "Relación entre análisis institucional y currículum. Herramientas para pensar la formación de jóvenes restauradores". En *Revista interamericana de Educación de Adultos*. México, CREFAL, año 39, Número 2, julio-diciembre 2017, pp. 128-141.
- Stenhouse, L. (1991). "Un modelo de proceso", " Problemas en la utilización de investigación y desarrollo del currículum". En: *Investigación y desarrollo del currículum*. Madrid, Morata, pp. 127-193 y 274-291.
- Kemmis, S. "Algunos puntos de partida para los investigadores contemporáneos del currículum". En: *El currículum: más allá de la teoría de la reproducción*. Madrid, Morata, 156-165.

**Opción: Currículum e intervención educativa: Temas emergentes
Campo Currículum**

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

Plan 1990

Fase III Concentración en el Campo y/o Servicio Pedagógico

Campo: Currículum

Opción: Currículum e intervención educativa: Temas emergentes

Vertiente: Currículum.

Programa Octavo Semestre: Diseño de situaciones de aprendizaje/indagación

Dra. Teresa de Jesús Negrete Arteaga

Dra. Mónica Angélica Calvo López

Abril, 2019

Introducción

En este curso se realiza un análisis sobre la comprensión de lo “*situacional*”, que implica idear situaciones de aprendizaje que a al mismo tiempo operen como situaciones de indagación, o bien, que situaciones de indagación se conviertan en situaciones de aprendizaje para la población con la que se desarrollan proyectos de investigación-intervención.

Desde esta perspectiva, se pone a revisión qué se entiende por *contenido*, vuelve a reiterarse la relevancia de la *transposición* para entender sus alcances y limitaciones, y se incluye la idea de configuración temáticas.

Esta mirada, da continuidad a la orientación de *desarrollo de lo curricular* pues el ángulo de análisis y trabajo está puesto en currículum vivido que tensiona, cuestiona o abre posibilidades del quehacer con el currículum prescrito.

Se reitera, ahora poniendo en foco, la inducción situacional las nociones de *instituido* instituyente.

Ejes analíticos

1. Curriculum: Los saberes como contenidos.

- Homogeneización/diferencias
- Lo cultural como contenido de formación
- Los intersticios en los espacios cotidianos

2. La resistencia, una lectura desde el dispositivo de saber/poder y subjetividad

- La comprensión de la resistencia como instituyente
- El conflicto como elemento clave de proyectos de investigación-intervención
- Lo emergente y sus devenires.

3. La diferencia, elemento constitutivo de las situaciones de indagación/aprendizaje en la investigación-intervención

- Lo ajeno y la extranjería como potencia creativa
- Dislocamiento de las pautas de homogeneización
- Sentidos de cambio y permanencia

Desarrollo

Las sesiones de este curso transcurren alternando espacios de discusión, ejercicios analíticos con esquemas retomando las expresiones , vivencias y preocupaciones de los estudiantes. Sesiones de Taller que coadyuven a pensar *los dispositivos que crean condiciones y situaciones de aprendizaje* que operan como demandas particulares para esas *situaciones que trastocan lo instituido* reconociendo los elementos que se ponen en juego en la relación currículum prescrito/Curriculum vivido.

La formación de los estudiantes estará orientada a crear las condiciones desde las cuales se activan dimensiones tales como: los saberes implicados, las relaciones pedagógicas entre educando y educadores, procesos grupales y de subjetivación para crear nuevos universos de significación en los que entran las preocupaciones, intereses, deseos y demandas de los sujetos que, sobrepasan las lógicas de la institución escolar. Asimismo, los estudiantes adquirirán herramientas para crear ambientes de aprendizaje que suponen espacios escolares o ambientes no escolarizados, a fin de propiciar y llevar a cabo intervenciones pertinentes.

**Opción: Curriculum e intervención educativa: Temas
emergentes
Campo Curriculum**

Se trata de que tengan la formación requerida para formular situaciones de indagación con recursos para su proceso de diagnosis, identificación de demandas, encargos y, con ello, la precisión de necesidades y el tipo de temas o problemas a ser tratados en las intervenciones, mismas que estarán vinculadas con el desarrollo de su trabajo recepcional.

El trabajo de acompañamiento con los estudiantes será para idear componentes que permitan guiar la mirada sobre qué observar y desde dónde se observa un proceso de desarrollo curricular y, al mismo tiempo, sirva de base para imaginar posibles interrogantes sobre los enlaces de sentido entre la emergencia temática y la configuración de saberes en el proceso de investigación-intervención tanto en espacios escolares como en espacios sociales.

Los enunciados conceptuales operan como analizadores para hacer visible y enunciable las prácticas que dan pie para crear condiciones de posibilidad de trayectos formativos y cuáles constituyen cercos o limitaciones a las potencias creativas de los sujetos.

Los estudiantes podrán reconocer los planos de lo instituido y las posibilidades de lo instituyen en los lugares y la población en la que llevarán a cabo sus proyectos de investigación-intervención.

Evaluación

Todas las actividades que desarrolla el estudiante a lo largo del seminario serán susceptibles de ser evaluadas. Al cierre se estipulará una tabla de especificaciones dónde se asiente qué se evalúa, los indicadores a considerar, las actividades desarrolladas por los estudiantes que servirán de evidencia de los logros obtenidos y la escala de valoración a ser aplicada.

La tabla de especificaciones se diseña junto con los estudiantes con antelación a su aplicación, y se establece acuerdo sobre los rubros a considerar en la evaluación y su ponderación. Estas tablas cubren con una función de evaluación y sirven de base para definir los puntos a seguir trabajando y aspectos que requieren mejora respecto a los dominios de los estudiantes.

La tabla de especificaciones cuya escala de valor genera una puntuación la cual es transformada en la calificación final del curso.

Referencias bibliográficas

Frigerio, G. S/F "Currículum: Norma, intersticios, transposición y Texto". En Frigerio G. (comp.) Currículum presente, ciencia ausente. Normas, Teorías y Críticas. Buenos Aires, Miño, Dávila, pp. 18-39.

Gimeno, J. S. (2002/1992). "El Currículum: ¿Los contenidos de la enseñanza o un análisis de la práctica?". En Gimeno J. S. y Pérez, A. G. *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid, Morata pp. 138-170.

Jares, X. R. (1995). "Contexto organizativo y resolución de conflictos en los centros educativos". En: *Volver a pensar la educación (Vol. II)*. Madrid, Morata, pp. 133-151.

Negrete, T de J. y Pacheco, A, R. (2017). "Relación entre análisis institucional y currículum. Herramientas para pensar la formación de jóvenes restauradores". En *Revista interamericana de Educación de Adultos*. México, CREFAL, año 39, Número 2, julio-diciembre 2017, pp. 128-141.

Valera, J. (1995). "El estatus del saber pedagógico". En: *Volver a pensar la educación (Vol. II)*. Madrid, Morata, pp. 61-79.

Sarup, M. (1995) "Hogar, identidad y educación". En: *Volver a pensar la educación (Vol. I)*. Madrid, Morata, pp. 268-306.

**Opción: Curriculum e intervención educativa: Temas
emergentes
Campo Curriculum**

Skilar, C. (2017). “Diferencias” y “Leer”. En *Pedagogías de las diferencias*. Buenos Aires, Centro de Publicaciones Educativas y Material didáctico, pp. 73-96, 99-123.

Rockwell, E. (2018) “Los niños en los intersticios de la cotidianeidad escolar: ¿resistencia, apropiación o subversión?”, “La dinámica cultural en la escuela” y “Movimientos sociales emergentes y nuevas maneras de educar” En: Rockell, E. Arata N, Escalante J. C. y Padawer, A. (Comps.). *Vivir entre escuelas: relatos y presencias. Antología esencial*. Buenos Aires, Clacso, pp. 239-264, 305-330, 827-844.

Opción: Currículum e intervención educativa: Temas emergentes
Campo Curriculum

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

Plan 1990

Fase III Concentración en el Campo y/o Servicio Pedagógico

Campo: Curriculum

Opción: Currículum e intervención educativa: Temas emergentes

Vertiente: Formación Metodológica.

Programa Séptimo Semestre: Seminario de Tesis I

Dra. Teresa de Jesús Negrete Arteaga

Abril, 2019

**Opción: Curriculum e intervención educativa: Temas
emergentes
Campo Curriculum**

Introducción

En este seminario se trabaja la perspectiva de investigación-intervención educativa con recursos conceptuales y metodológicos para entender la *implicación* en los puntos de partida de los proyectos y el tránsito hacia su *despliegue*.

El proceso de formación surge a partir de la pregunta por el deseo de los estudiantes, qué desean investigar y por qué? En este ejercicio se activan las nociones de *encargo-demanda*, provenientes del análisis institucional para identificar de qué forma los dispositivos de sujeción a dado paso a enunciaciones desde una subjetividad instituida y cuáles son las líneas de fuga en las que pueden reconocer sus deseo de saber y de implicación con un población determinada.

Será relevante distinguir las relaciones entre investigación-intervención educativa, como una analítica distinta a los procesos convencionales de hacer investigación por ello se trabajarán con herramientas que hagan hacer visible, al cuerpo como superficie de inscripción discursiva, reconocer la fuerza indagatoria del trabajo *in situ* mediante el diseño de situaciones de indagación atendiendo a su sentido lúdico, creativo revelador de conflictos, preocupaciones, aspiraciones y deseos de la población.

De esta forma se podrá afirmarse que la observación es un ejercicio conceptual y metodológico con el que se arma sesgo, que vía el hacer de la población lo visible y enunciación no es para el investigador-interventor únicamente sino para todos los participantes en los proyectos.

Se instala un ejercicio constante de análisis del discurso para poder habilitarse en un ejercicio de análisis crítico de las fuentes, asumiendo un trabajo de reconocimiento de enunciaciones clave.

**Opción: Curriculum e intervención educativa: Temas
emergentes
Campo Curriculum**

El desarrollo de este seminario se llevará a cabo bajo los siguientes ejes que servirán como guía, porque todo el tiempo el trabajo se ajusta a las exigencias de los proyectos de los estudiantes en sus procesos y tránsitos.

Ejes analíticos

1. Los puntos de partida de la investigación-intervención. Experiencias y Saberes.

- La implicación
- La observación como perspectiva conceptual-metodológica
- Enlaces de sentido de los proyectos entre investigación e intervención

2. La noción de experiencia como elemento anudante en los procesos de subjetividad y subjetivación.

- Dispositivo como estrategia biopolítica de subjetividad
- Reconocimiento del encargo-demanda
- Nociones de instituido-instituyente
- Distinción entre vivencia y tránsitos hacia experiencia

3. En análisis conceptual del discurso, herramienta para el reconocimiento de enunciados clave y hacer archivo.

- Hacer archivo
- Cómo hilar fino en la configuración temática
- Planos de observación derivados de las situaciones de indagación
- El corpus de los enunciados.

Desarrollo

Se llevará a cabo un trabajo de acompañamiento tutorial por parte de la Docente responsable del seminario y de tutores de pares que han sido formados en la perspectiva

**Opción: Curriculum e intervención educativa: Temas
emergentes
Campo Curriculum**

de investigación e intervención en el seminario del Proyecto de Investigación e Intervención Educativa comparada México-España-Argentina (MEXESPARG).

Las sesiones de seminario transcurren alternando espacios de discusión, ejercicios analíticos con esquemas retomando las expresiones , vivencias y preocupaciones de los estudiantes. Sesiones de Taller que apuntalan el diseñar situaciones de indagación, poniendo en activo los enunciados conceptuales de los autores, ajustando a las exigencias de cada uno de los proyectos de los estudiantes.

Este trabajo de acompañamiento con los estudiantes coloca en un lugar relevante a los procesos de formación ligados a la experiencia con fines de investigación e intervención educativa e irrumpe con la lógica convencional de la investigación en Ciencias Sociales y Humanidades pues la experiencia suele colocarse como emplazamiento empírico a través del experimento o como “caso de aplicación”. De esta forma como advierte el filósofo Giorgio Agamben: La certificación científica de la experiencia que se efectúa en el experimento – que permite deducir las impresiones sensibles con la exactitud de determinaciones cuantitativas y por ende prever impresiones futuras– responde a esa pérdida de certeza que desplaza la experiencia lo más afuera posible del hombre: a los instrumentos y a los números. (Agamben, 2007, p. 14). Lo que aquí interesa es des-empirizar las experiencias que en palabras de Jorge Larrosa (Larrosa, 2009:29):

“...de lo que se trata es de pensar la experiencia desde el punto de vista de la formación y de la transformación de la subjetividad. Y para eso hay que separar bien <<experiencia>> de <<experimento>> descontaminar la palabra <<experiencia>> de todas las adherencias empíricas y empiristas que se le han ido pegando en los últimos siglos [...] y eso a través de enfatizar su dimensión subjetiva.

De aquí que paradigmáticamente estamos colocándonos en un cambio de mirada, puesto que en el experimento lo que se buscaba son los sentidos de homogeneización atendiendo a lo que es repetible, una experiencia estaría sujeta a un principio de irrepetibilidad, de singularidad, cuyo corolario sería el principio de la pluralidad. En el hilo de esta argumentación Larrosa sostiene que “La experiencia se abre a lo real como singular. Es decir, como acontecimiento. El acontecimiento es, precisamente, lo singular.

**Opción: Curriculum e intervención educativa: Temas
emergentes
Campo Curriculum**

El acontecimiento será, por tanto, elemento clave en la mira del trabajo metodológico, éste es otro de los ángulos a revisar porque tiene que ver con el sentido histórico de la investigación-intervención que como sugiere Roger Chartier (2005) retomando a Paul Ricoeur resulta relevante al vincular experiencia del tiempo y trabajo del conocimiento, operación historiográfica puntual para referir a la memoria como anclaje del presente con las marcas o huellas del pasado.

Poner en primer orden de observación y de análisis a la experiencia en el acontecer de la vida contemporánea como un herramienta para configurar temáticas en los proyectos y problematizar el acontecer de lo educativo será el tránsito entre los puntos de partida de los Proyectos hacia su despliegue.

Por su parte el análisis conceptual del discurso, será trabajado en este seminario para reconocer en la enunciaciones estructuras de significación, pues las figuras conceptuales que vaya tomando forma desde el análisis crítico de fuentes, otorgarán testimonio, arribarán a estrategias de indagación, ejercicios de dilucidación, estructuración de argumentaciones, conjeturas, postulación de enigmas o interrogantes derivados del proceso de investigación- intervención.

Evaluación

Todas las actividades que desarrolla el estudiante a lo largo del seminario serán susceptibles de ser evaluadas. Al cierre se estipulará una tabla de especificaciones dónde se asiente qué se evalúa, los indicadores a considerar, las actividades desarrolladas por los estudiantes que servirán de evidencia de los logros obtenidos y la escala de valoración a ser aplicada.

La tabla de especificaciones se diseña junto con los estudiantes con antelación a su aplicación, y se establece acuerdo sobre los rubros a considerar en la evaluación y su ponderación. Estas tablas cubren con una función de evaluación y sirven de base para definir los puntos a seguir trabajando y aspectos que requieren mejora respecto a los dominios de los estudiantes.

La tabla de especificaciones cuya escala de valor genera una puntuación la cual es transformada en la calificación final del curso.

Referencias bibliográficas

Contreras, J. D. (2009). Prólogo. En: Skliar, C. y Larrosa J. *Experiencia y alteridad en educación*. Rosario, Homo Sapiens Ediciones, pp. 7-12

Deleuze, G. (1987) "Un nuevo archivista (<<La arqueología del saber>>). En: *Foucault*. Barcelona, Paidós, pp. 27-48.

Eisner, E. (1998). Introducción, Pensamiento cualitativo y entendimiento humano, Qué hace cualitativo a un estudio? En: *El ojo ilustrado. Indagación Cualitativa y Mejor de la práctica educativa*. Barcelona, Paidós, pp. 25-58.

Granja, C. J. (2003). "La teoría como reflexión sobre el conocimiento construido del texto de Alicia de Alba (Coord). *El fantasma de la teoría. Articulaciones Conceptuales y analíticas para el estudio de la educación*. México: SADE-Plaza y Valdez, pp. 23-45

Larrosa, J. (2009). "Experiencia y alteridad en educación". En: Skliar, C. y Larrosa J. *Experiencia y alteridad en educación*. Rosario, Homo Sapiens Ediciones, pp. 12-43

Morin, E. (2003). "La relación entre método y teoría" En: Morin, E. Roger, E. C y Domingo R M. *Educación en la era planetaria*. Barcelona, Gedisa, pp. 25-35

**Opción: Curriculum e intervención educativa: Temas
emergentes
Campo Curriculum**

Negrete, A. T de J. (2017) Dos perspectiva para conceptualizar y diferenciar la relación entre investigación e intervención educativa en contextos de emergencia. En: Torres, R.M. H. México, Memoria electrónica del COMIE, pp. 1-11.

Pereyra, G. (2014) “Conferencia Magistral: Dispositivo y pensamiento crítico. Algunas advertencias metodológicas”, 35 Aniversarios de la Universidad Pedagógica Nacional 171 Cuernavaca Morelos, 21 de noviembre.

Remedi, E. (2015) “Un lugar incómodo. Algunas reflexiones en torno a la Intervención Educativa. En: Treviño, E.R y Carbajal, J. R. *Políticas de la subjetividades e investigación educativa*. México, Balam editorial-Programa de Análisis Político de Discurso, pp. 283-302.

Opción: Currículum e intervención educativa: Temas emergentes
Campo Curriculum

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

Plan 1990

Fase III Concentración en el Campo y/o Servicio Pedagógico

Campo: Curriculum

Opción: Currículum e intervención educativa: Temas emergentes

Vertiente: Formación Metodológica.

Programa Octavo Semestre: Seminario de Tesis II

Dra. Teresa de Jesús Negrete Arteaga

Abril, 2019

Introducción

En este seminario se trabaja la perspectiva de investigación-intervención educativa con recursos conceptuales y metodológicos para entender los enlaces de remisión entre una *observación de primer y segundo orden*, que en se entretajan en el *despliegue* de los proyectos.

El proceso de formación se induce mediante las nociones de *la hospitalidad del dispositivo de investigación- intervención, el trabajo de escucha, los júbilos y los cuerpos en escena y el campo de lo grupal*. Herramientas provenientes del análisis institucional para identificar de qué forma los dispositivos de sujeción van dando paso a enunciaciones desde una subjetividad instituida y cuáles son las líneas de fuga en las que pueden reconocer sus deseo de saber y de implicación con un población determinada.

Será relevante distinguir los elementos a considerar de orden psico-social que dan pie para el hacer ver, hablar y enunciable los mecanismos de las estrategias políticas de vulnerabilización de la población.

Se abordará la idea de metodología como un andamiaje que engarza los planos de observación en el terreno ontológico con el epistémico a lo largo del proceso de investigación-intervención. De ahí que resulte relevante en este ejercicio tender puentes entre la experiencia y el conocimiento para configurar problematización. .

El desarrollo de este seminario se llevará a cabo bajo los siguientes ejes que servirán como guía, porque todo el tiempo el trabajo se ajusta a las exigencias de los proyectos de los estudiantes en sus procesos y tránsitos.

Ejes analíticos

1. Las situaciones de indagación: lo que hacen ver, hablar y las posibilidades de enunciación y registro.

- Los júbilos en visibilidad y los cuerpos en escena
- El papel de la otredad y el grupo como soporte de la investigación-intervención
- Los vínculos puesto en análisis

2. El espacio intersticial, la escucha y el clima de confianza, sus sentidos de hospitalidad.

- De la alteridad a la grupalidad
- Dar tiempo a la experiencia en el abordaje de la escucha del caso por caso
- Desnaturalización de los dispositivos de desigualación

3. Construcción de testimonios, pasaje del tiempo de la enunciación del relato hacia el tiempo de la estructura argumentativa que arma texto: Narración o descripción densa.

- Líneas del tiempo para reconocer las emergencia temática, sus enlaces de sentido de observación de primer-segundo.
- Circuitos de problematización problematización recursiva, entramados argumentativos
- Líneas de análisis
- Recursos para la escritura

Desarrollo

Se llevará a cabo un trabajo de acompañamiento tutorial por parte de la Docente responsable del seminario y de tutores de pares que han sido formados en la perspectiva

**Opción: Curriculum e intervención educativa: Temas
emergentes
Campo Curriculum**

de investigación e intervención en el seminario del Proyecto de Investigación e Intervención Educativa comparada México-España-Argentina (MEXESPARG).

Las sesiones de seminario transcurren alternando espacios de discusión, ejercicios analíticos con esquemas retomando las expresiones, vivencias y preocupaciones de los estudiantes. Sesiones de Taller que apuntalan el diseñar situaciones de indagación, poniendo en activo los enunciados conceptuales de los autores, ajustándolos a las exigencias de cada uno de los proyectos de los estudiantes.

Este trabajo de acompañamiento con los estudiantes será para idear y sistematizar lo que sucede en cada uno de los encuentros entre los estudiantes y su población. Haciendo ver que el encadenamiento entre un encuentro y otro es un proceder táctico.

Se trata de ir “pensando en situación”, se elucidan las experiencias que se producen en el grupo, y se vuelven a revisar, a analizar y a volver a pensar, configurando “circuitos de problematización recursiva” (Fernández, 2007: p. 359). La mirada está puesta en el proceso del grupo y el juego de coordinación grupal que induce el estudiante como interventor, en la escucha, en el hacer que la palabra circule y provoca que lo lúdico opere como medio para explorar condiciones más profundas de lo que le acontece a su población.

Los enunciados conceptuales operan como analizadores en la idea de caja de herramientas, pues esta figura ayuda a evitar la división clásica de teoría-práctica, pues en este caso lo que se busca es entablar conexiones múltiples “a) que se trata de construir no un sistema sino un instrumento; una lógica propia a las relaciones de poder y a las luchas que se comprometen alrededor de ellas; b) que esta búsqueda no puede hacerse más que de poco a poco, a partir de una reflexión necesaria (necesariamente histórica, en algunas de sus dimensiones) sobre situaciones dadas [...] herramienta junto a otras herramientas, la escritura, el quehacer teórico, el libro están para ser probados en el exterior de sí mismos y en conexión múltiple” (Morey, 1987, pp. 11-13). Así los ángulos analíticos se producen miradas para distinguir, reflexionar, discernir, comparar, confrontar, equiparar, sostener equivalencias, diferenciar, integrándose con ello un corpus de saberes.

De este trabajo se producen líneas de análisis argumentativas que permiten el pasaje del relato a la narrativa, en la producción de textos para arribar a la escritura de la tesis.

Evaluación

Todas las actividades que desarrolla el estudiante a lo largo del seminario serán susceptibles de ser evaluadas. Al cierre se estipulará una tabla de especificaciones dónde se asiente qué se evalúa, los indicadores a considerar, las actividades desarrolladas por los estudiantes que servirán de evidencia de los logros obtenidos y la escala de valoración a ser aplicada.

La tabla de especificaciones se diseña junto con los estudiantes con antelación a su aplicación, y se establece acuerdo sobre los rubros a considerar en la evaluación y su ponderación. Estas tablas cubren con una función de evaluación y sirven de base para definir los puntos a seguir trabajando y aspectos que requieren mejora respecto a los dominios de los estudiantes.

La tabla de especificaciones cuya escala de valor genera una puntuación la cual es transformada en la calificación final del curso.

Referencias bibliográficas

Fernández, A. (2002). *El campo de lo grupal. Notas para una genealogía*. Buenos Aires, Nueva Visión.

-----, (2007) *Las lógicas colectivas. Imaginarios, cuerpos y multiplicidades*. Buenos Aires. Biblos.

-----, (2013). "La pregunta por el deseo y la hospitalidad del dispositivo", "Instituciones Insignificadas ¿Vacíos de sentido?", "Los júbilos en visibilidad y los cuerpos en escena". En: *Jóvenes de vidas grises*. Buenos Aires, Nueva visión, p.p.

-----, (2012) *Las lógicas sexuales, amor, política y violencias*. Buenos Aires. Nueva Visión.

**Opción: Currículum e intervención educativa: Temas
emergentes
Campo Currículum**

Mercado, J. G. (2006). "El imaginario en los vínculos". En Kaës, R. et. all. Entre lo Uno y lo Múltiple: Grupo y psicoanálisis. México: Editorial Universitaria, Universidad de Guadalajara.

Negrete, A. T de J. (2019) "Lo bello-experiencia estética. Mediación en intervenciones educativas. Revista Quaderns digitals.NET, No 88, abril 2019. pp. 1-14.

-----, (2013) "La narrativa. Recursos analítico para la articulación entre investigación e intervención educativa" En: Memoria del XII Congreso Nacional de Investigación Educativa.

**Opción: Currículum e intervención educativa: Temas emergentes
Campo Currículum**

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

Plan 1990

Fase III Concentración en el Campo y Servicio Social

Campo: Currículum

Opción: Currículum e intervención educativa: Temas emergentes

Taller de Concentración I

Programa de Séptimo Semestre

La acción diagnóstica: diseño de situaciones de indagación y problematización

Responsable:

Mtra. Marcia Sandoval E.

Mayo, 2019

Introducción

Un rasgo curricular que caracteriza esta Opción de Campo lo marca la pronunciada articulación entre los cursos optativos Curriculum, Nuevas ciudadanías y procesos de formación y la formación metodológica desde la propuesta de contenidos, la forma de abordaje de los mismos y los principios de formación de que se parte.

De este modo, tanto el Taller de Concentración I, arranca con el sondeo las inquietudes de los estudiantes que emergen cuando se da inicio al punto de partida del proyecto de investigación e intervención educativa. Preguntas como ¿por dónde plantear mi interés?, ¿asociado a qué temática o problemática educativa contemporánea? ¿qué necesidades encuentro para intervenir, en qué institución, con cuáles grupos o sujetos? ¿qué requiero para dar inicio a este encuentro con la población?, ayudan a dar el primer paso hacia el trabajo de campo que caracteriza estos dos semestres.

De esta forma, el trabajo en este taller inicia con las inquietudes e intereses y expectativas de los estudiantes en relación con un aspecto temático. La experiencia en ediciones anteriores de esta opción de campo nos permite reconocer que la elección de un tema/problema en cada estudiante sostiene una estrecha relación con lo biográfico. Se inicia así un diálogo consigo mismo por parte del estudiante en el que desde lo biográfico va a dar cauce a la escritura de un diario de campo de lo que le acontece en el terreno de acción, donde se suscitan los encuentros con los sujetos, con los “otros”. Esta escritura dará inicio al registro de las vivencias que los estudiantes sostienen en cada encuentro con los “otros”.

El encuentro con los “otros” en el seno de instituciones, grupos o colectivos pone en juego la atención mediante la escucha, la observación, los diálogos y los recursos lúdicos que invitan a hablar, sentir, conocer, retroalimentar. Situaciones que invitan a abrir los modos de participación diferentes de la investigación hegemónica predominante. Bajo la investigación-intervención educativa, se va produciendo un proceso profundo de implicación no sólo con el habla oral, sino con el lenguaje del cuerpo, al ponerlo como superficie de inscripción (Foucault, 1996) en el establecimiento de relaciones con los otros, configurando posibles vínculos, implicándonos entre el grupo o colectivo,

Las habilidades a desarrollar por los estudiantes tienen que ver con la observación que deviene en “la explotación positiva de nuestra propia subjetividad relacionada con el yo como instrumento” (Eisner, 1998: p. 48) con la escucha, el registro, el diseño de situaciones de indagación, así también la exploración de herramientas de investigación vinculadas a la intervención, y los ejercicios de sistematización y procesos de análisis. El estudiante revisa textos y estrategias analíticas para distinguir la observación de primero y segundo orden, acercándose al ejercicio de análisis e interpretación de los discursos (Granja, . para configurar estrategias analíticas tendientes al abordaje de diversas formulaciones conceptuales, y con ello desmontar las lógicas que han estructurado las esas formulaciones conceptuales. Ello posibilitaría la mirada de los estudiantes, la comprensión bajo una perspectiva histórico-social, encontrar lo que permanece y lo que cambia en el discurso, como también aquellas formas y movimientos vinculados a esos cambios o persistencias.

Además los estudiantes desde esta perspectiva, reconocen el papel que juega la teoría como recurso metodológico y el papel clave del análisis crítico de las fuentes. Características con las que ellos trabajan las fuentes o bien, recurren a medios para producir una fuente.

En este orden de ideas se revisa cómo operan los recursos de investigación e intervención, entendiendo su potencial como herramientas de indagación, tales como: entrevistas, relato biográfico, diario de campo, psicodrama, recursos narrativos o proyectivos.

A lo largo del curso los estudiantes eligen los recursos necesarios para su indagación en un espacio social o educativo con el que desarrollan actividades de indagación convocadas a partir de los temas de su interés.

Al final del curso, con la sistematización de sus fuentes primarias y secundarias los estudiantes trabajan en el mapeo de necesidades educativas desde las cuales diseñan escenarios de intervención, dan seguimiento a su desarrollo y establecen estrategias analíticas para el encuentro de hallazgos que permitan la escritura de resultados.

Ejes analíticos

Hemos considerado ejes que transversalizan el taller de concentración a la vez que son punto de contacto con el Seminario de Tesis y los cursos opcionales se presentan a continuación:

I La acción diagnóstica: diseño de situaciones de indagación y problematización

Ejes de análisis

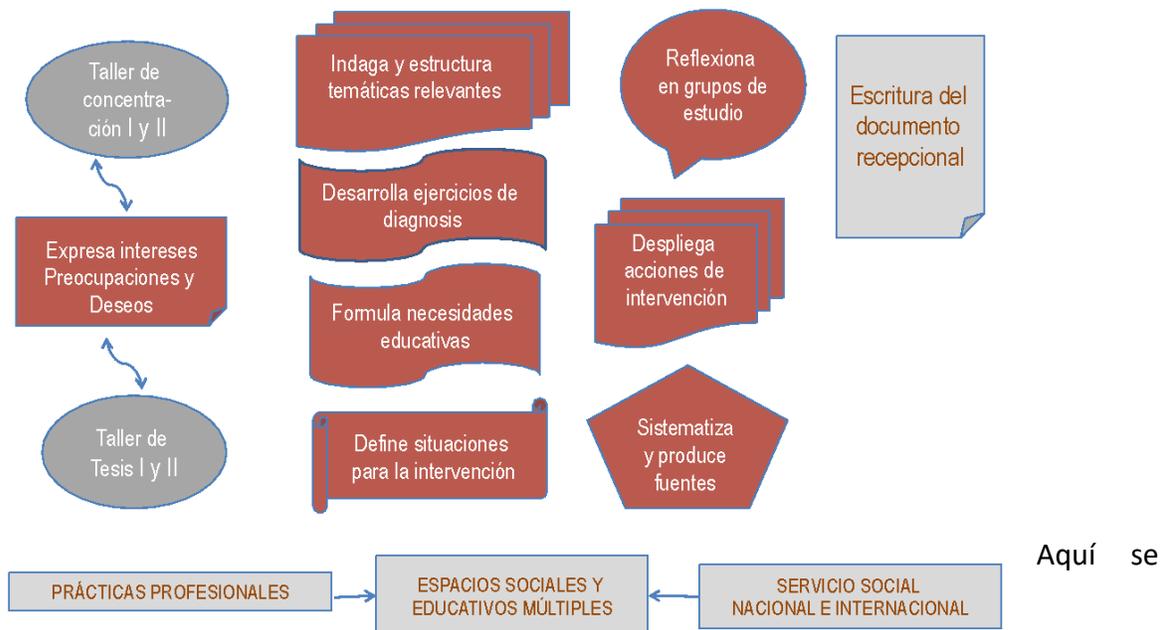
1. Inquietudes e intereses y expectativas de los estudiantes - aspecto temático.
2. Elección de recursos de indagación en un espacio social o educativo convocados a partir de los temas de su interés.
3. Puesta en juego de habilidades las de observación, escucha, registro.
4. Diseño de situaciones de indagación y exploración de herramientas de investigación vinculadas a la intervención,
5. Ejecución de ejercicios de sistematización y procesos de análisis.
6. Revisión de textos y estrategias analíticas para distinguir la observación de primero y segundo orden.
7. Ejercicio de análisis e interpretación de los discursos construidos como herramienta de indagación

Desarrollo

El proceso de formación de los estudiantes en el Taller de Concentración toma como base “la experiencia” que van configurando a partir de sus vivencias en los en cada encuentro. el esquema que a continuación se presenta se puede encontrar el rasgo de movimiento que es inherente a la puesta en juego de la investigación-intervención educativa.

Opción: Curriculum e intervención educativa: Temas emergentes
Campo Curriculum

¿Cómo formula el ESTUDIANTE su proceso de Investigación e Intervención?



esquematiza cómo las prácticas profesionales y el servicio social traen a cuenta su intención, proceso y cierre a la par que el despliegue del proyecto de investigación-intervención educativa.

Evaluación

Desde el inicio del semestre se comunica a los estudiantes la propuesta de la forma de trabajo en el taller y de ahí se va haciendo un reconocimiento de cuáles aspectos de su formación se van poniendo en juego y se destacan conforme se avanza. Esos aspectos puestos en juego en la implicación durante la investigación – intervención educativa con los grupos, las instituciones, los sujetos o las comunidades elegidas dentro del ámbito escolar o en lo social, van poniendo cierto peso en la expresión de múltiples expresiones en los estudiantes, desde leer, escribir, tensionar, diseñar, crear, explicar, argumentar oral y por escrito, compartir, generar esquemas, descubrir trayectorias, cartografiar caminos de pensamiento recorridos van siendo elementos que darán como resultado la configuración de tablas de especificación construidas en el colectivo.

**Opción: Curriculum e intervención educativa: Temas
emergentes
Campo Curriculum**

Estas tablas de especificación sostienen las prácticas de investigación – intervención educativa emprendidas por los estudiantes. Son sus constituyentes de sí a la vez que son un espejo de su hacer, de su pensar, de su decir, de su implicar, de su sentir.

Con esos elementos se configura un proceder valorativo colectivo con precisiones de logro y alcance a las que se les otorga un valor dentro del trayecto formativo emprendido.

Referencias Bibliográficas

Bermúdez i Roses, J. (coord.) (2012) Michel Foucault. Un pensador poliédrico. Valencia. Universitat de València, Servicio de Publicaciones.

Eisner, E. (1998). Introducción, Pensamiento cualitativo y entendimiento humano, Qué hace cualitativo a un estudio? En: *El ojo ilustrado. Indagación Cualitativa y Mejor de la práctica educativa*. Barcelona, Paidós, pp. 25-58.

Granja, C. J. (2003). “La teoría como reflexión sobre el conocimiento construido del texto de Alicia de Alba (Coord). *El fantasma de la teoría. Articulaciones Conceptuales y analíticas para el estudio de la educación*. México: SADE-Plaza y Valdés, pp. 23-45

Foucault, M. (1984). Nacimiento de la clínica, México. Siglo XXI Editores.

_____ (1983) Las palabras y las cosas. México. Siglo XXI Editores.

_____ (1971) El orden del discurso. Barcelona, Tusquets.

Opción: Currículum e intervención educativa: Temas emergentes
Campo Currículum

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

Plan 1990

Fase III Concentración en el Campo y Servicio Social

Campo: Currículum

Opción: Currículum e intervención educativa: Temas emergentes

Taller de Concentración II

Programa de Octavo Semestre

Programa: Octavo semestre Punto de partida, despliegue de los proyectos y encuentro de hallazgos

Responsable:

Mtra. Marcia Sandoval E.

Mayo, 2019

Introducción

En continuación con la articulación entre los cursos optativos Curriculum, Nuevas ciudadanías y procesos de formación y la formación metodológica desde la propuesta de contenidos, aquí se pone en foco las voces de los sujetos y las prácticas que realizan en el seno de las instituciones y los colectivos. Así, iniciamos la reflexión sobre “ese decir y ese hacer” descubriendo las implicaciones y afectaciones en ese proceder.

En ese sentido, el Taller de Concentración II continúa con las inquietudes de los estudiantes que emergen cuando se da inicio al punto de partida del proyecto de investigación e intervención educativa a partir de las preguntas planteadas se enfoca en el reconocimiento de las vivencias y su tránsito hacia la experiencia reflexionada que cada estudiante ha realizado durante su implicación, metiendo el cuerpo, para dar continuidad a la pregunta por el deseo.

De esta forma, el trabajo en este taller a partir de las inquietudes e intereses y expectativas de los estudiantes va configurando la problemática en relación con el aspecto temático elegido. Los estudiantes lo sostienen, o van descubriendo los ángulos de mayor interés de acuerdo con lo que van encontrando. Se continúa así un diálogo consigo mismo desde lo biográfico y su registro en el diario de campo de y su implicación con los otros, sí como la implicación de los otros hacia él.

El encuentro con los “otros” en el seno de instituciones, grupos o colectivos pone en juego la atención mediante la escucha, la observación, los diálogos y los recursos lúdicos que invitan a hablar, sentir, conocer, retroalimentar. Situaciones que invitan a abrir los modos de participación diferentes de la investigación hegemónica predominante. Bajo la investigación-intervención educativa, se va produciendo un proceso profundo de implicación no sólo con el habla oral, sino con el lenguaje del cuerpo, al ponerlo como superficie de inscripción (Foucault, 1996) en el establecimiento de relaciones con los otros, configurando posibles vínculos, implicándonos entre el grupo o colectivo,

Las habilidades a desarrollar por los estudiantes tienen que ver con la observación que deviene en “la explotación positiva de nuestra propia subjetividad relacionada con el yo como instrumento” (Eisner, 1998: p. 48) con la escucha, el registro, el diseño de situaciones de indagación, así también la exploración de herramientas de investigación vinculadas a la intervención, y los ejercicios de sistematización y procesos de análisis. El estudiante revisa

**Opción: Curriculum e intervención educativa: Temas
emergentes
Campo Curriculum**

textos y estrategias analíticas para distinguir la observación de primero y segundo orden, acercándose al ejercicio de análisis e interpretación de los discursos (Granja, . para configurar estrategias analíticas tendientes al abordaje de diversas formulaciones conceptuales, y con ello desmontar las lógicas que han estructurado las esas formulaciones conceptuales. Ello posibilitaría la mirada de los estudiantes, la comprensión bajo una perspectiva histórico-social, encontrar lo que permanece y lo que cambia en el discurso, como también aquellas formas y movimientos vinculados a esos cambios o persistencias.

Además los estudiantes desde esta perspectiva, reconocen el papel que juega la teoría como recurso metodológico y el papel clave del análisis crítico de las fuentes. Características con las que ellos trabajan las fuentes o bien, recurren a medios para producir una fuente.

En este orden de ideas se revisa cómo operan los recursos de investigación e intervención, entendiendo su potencial como herramientas de indagación, tales como: entrevistas, relato biográfico, diario de campo, psicodrama, recursos narrativos o proyectivos. Con la entrevista, los estudiantes sostienen un acercamiento a los “otros”, con esta herramienta concebida desde Arfuch (1995) como género discursivo para entrar en situación comunicativa con el intercambio dialógico en un juego intersubjetivo reconociendo la afectividad, la expresión de los sentimientos y las historias que se narran en el devenir del diálogo. En el relato biográfico, los estudiantes ponen en juego su propia biografía con el que dan cuenta de su historia personal y producen al mismo tiempo una narrativa que les acompaña en una constante reflexión sobre sus múltiples experiencias durante su proceso de formación en la tercera fase de la licenciatura

De esta diversidad de herramientas para la dialogicidad, a lo largo del curso los estudiantes van eligiendo los recursos necesarios para su indagación en un espacio social o educativo con el que desarrollan actividades de investigación-intervención educativa convocadas a partir de los temas de su interés.

Al final del semestre se va reconociendo el proceso de sistematización de la escritura en el diario de campo y otras fuentes primarias y secundarias para transitar a la analítica de los datos y proceder a crear diversos ejercicios de mapeo de lo que emerge. Este descubrimiento va originando un desvelamiento de las necesidades educativas que emergen a partir de las cuales los estudiantes proceden a diseñar escenarios de intervención, dan seguimiento a su desarrollo y establecen estrategias analíticas para el encuentro de hallazgos que permitan la escritura de resultados.

Ejes analíticos

1. Revisión de recursos de investigación e intervención, y su potencial como herramientas de indagación: entrevistas, relato biográfico, diario de campo, psicodrama, recursos narrativos o proyectivos.
2. Reconocimiento de la pregunta por el deseo como inicio o punto de partida del proyecto de investigación-intervención educativa
3. Reconocimiento del papel que juega la teoría como recurso metodológico y el papel clave del análisis crítico de las fuentes.
4. Revisión de características de las fuentes o los medios para producir una fuente.
5. Sistematización de fuentes primarias y secundarias
6. Mapeo de necesidades educativas desde las cuales diseñan escenarios de intervención
7. Seguimiento a situaciones de indagación y establecimiento de estrategias analíticas
8. Descubrimiento de hallazgos y escritura de resultados durante el despliegue y cierre del proyecto

Desarrollo

El taller de concentración II despliega múltiples herramientas en diversas dimensiones para que los estudiantes vayan descubriendo la trama institucional en la que se encuentra el tópico elegido de indagación.

Esas dimensiones tienen que ver con: a) lo curricular que abordan en el curso optativo develando en su implicación en la institución o grupo con quien están interviniendo, b) lo epistemológico al hacer emerger las configuraciones que mapean los hallazgos identificados, c) lo ontológico al develar en el grupo de implicación la fuerza constituyente del "otro", de su ser en el proceso de implicación devenido.

En ese sentido, en el Taller de concentración se parte del reconocimiento de los avances en los cursos optativos y en el seminario de Tesis. Este carácter articulador ofrece a los estudiantes un proceder desde la complejidad al reconocer cada uno de los hilos que dan cauce al análisis del tema de su interés y las diversas perspectivas que lo analizan para ir

armando una especie de “rizoma” en un ritornelo y su sonoridad como señala Deleuze (1984).

Las sesiones se constituyen una a una a partir de la dialogicidad en seminario con y por los estudiantes. La experiencia de cada uno cobra materia de la cual se abona con las opiniones desde la experiencia de los otros.

Estos diálogos producen enunciaciones sobre las experiencias múltiples, y en el grupo va cobrando sonoridad y produciendo una discursividad que antoja producir más escritura y desplegar las enunciaciones en diarios de campo, esquemas analíticos, mapeos, matrices analíticas, generación de códigos y categorías, entre otros.

El arribo a textos cobra sentido entonces, en la medida en que las producciones discursivas van haciendo el desvelamiento del pensamiento en situación (Fernández, 2010). Las producciones de la escritura semana a semana van permitiendo que las miradas del grupo se nutran con los aportes de cada uno de ellos. Ese sentido de producción de escritura semanal propicia el ejercicio de la escritura además de la reflexión, de la analítica y de una nueva producción de escritura en una espiral de escritura para devenir en narración para “suscitar la reflexión sobre la naturaleza misma de la cultura y posiblemente, incluso en la naturaleza de la propia humanidad” (White, 1917, p 17).

Los asideros conceptuales que dan sustento a este enfoque de investigación- intervención educativa provienen del análisis conceptual del discurso, del análisis institucional y análisis del poder.

Evaluación

Desde el inicio del semestre se comunica a los estudiantes la propuesta de la forma de trabajo en el taller y de ahí se va haciendo un reconocimiento de cuáles aspectos de su formación se van poniendo en juego y se destacan conforme se avanza. Esos aspectos puestos en juego en la implicación durante la investigación – intervención educativa con los grupos, las instituciones, los sujetos o las comunidades elegidas dentro del ámbito escolar o en lo social, van poniendo cierto peso en la expresión de múltiples expresiones en los estudiantes, desde leer, escribir, tensionar, diseñar, crear, explicar, argumentar oral y por escrito, compartir, generar esquemas, descubrir trayectorias, cartografiar caminos de pensamiento recorridos van siendo elementos que darán como resultado la configuración de tablas de especificación construidas en el colectivo.

Estas tablas de especificación sostienen las prácticas de investigación – intervención educativa emprendidas por los estudiantes. Son sus constituyentes de sí a la vez que son un espejo de su hacer, de su pensar, de su decir, de su implicar, de su sentir.

Con esos elementos se configura un proceder valorativo colectivo con precisiones de logro y alcance a las que se les otorga un valor dentro del trayecto formativo emprendido.

Referencias bibliográficas

Arfuch, L. (1995) La entrevista. Una invención dialógica.

Castoriadis-Aulagnier P. (2010) La violencia de la interpretación. Del pictograma al enunciado. Buenos Aires. Amorrortu Editores.

De Certau, M. (2010) La invención de lo cotidiano I. Artes de hacer. México: Universidad Iberoamericana (UIA). Instituto Tecnológico Superior de Occidente A.C. (ITESO)

Deleuze, Gilles, Diálogos (Valencia: Pre-Textos, 1980).

Deleuze, G. y Félix Guattari, (1988) Mil mesetas Valencia: Pre-Textos.

Deleuze, G. "¿Qué es un dispositivo?" en *Michel Foucault filósofo* (Barcelona: Gedisa editorial, 1990).

Derrida, J. (1989) La escritura y la diferencia. Barcelona. Editorial Anthropos.

Enriquez, E. (2002) La institución y las organizaciones en la educación

Eisner, E. (1998). El ojo ilustrado. Indagación cualitativa y mejora de la práctica educativa. México. Paidós Educador.

Fernández, A.M. (2002). El campo grupal. Notas para una genealogía. Buenos Aires Nueva visión.

_____ (2013). Jóvenes de vidas grises. Psicoanálisis y biopolíticas. Buenos Aires. Nueva Visión.

_____ (2012). Las lógicas sexuales, amor, política y violencias. Buenos Aires. Nueva Visión.

**Opción: Curriculum e intervención educativa: Temas
emergentes
Campo Curriculum**

- Granja, J. (2003) El fantasma de la teoría. Articulaciones conceptuales y analíticas para el estudio de la educación. México. Plaza y Valdés.
- Jiménez, M, Carolina Pavón, Daniela Varela e Ingrid Díaz Eds. (2016). Etnografías contemporáneas III: las narrativas en la investigación antropológica.
- Kaës R. et al. (2002) La institución y las instituciones. Buenos Aires. Paidós.
- Remedi, E. Et al. (2004) Instituciones educativas, sujetos, historias e identidades. México. Plaza y Valdés.
- Rojas, I. "Análisis de la construcción conceptual en el campo educativo. notas sobre los aportes de Derrida, Foucault, Luhmann y Bourdieu", en *Memoria Electrónica del Congreso Nacional de Investigación Educativa (COMIE)*, 2009. Disponible en http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v09/ponencias/at08/PR_E1178869830.pdf
- White, H. (1992) El contenido de la forma. Narrativa, discurso y representación histórica. Barcelona. Buenos aires. Ediciones Paidós.

**Opción: Curriculum e intervención educativa: Temas
emergentes
Campo Curriculum**

Línea Literacidad Digital

**Programa de Séptimo semestre: Tecnologías y Tecnologías Digitales, componentes
constitutivos en la formación de ciudadanos**

Responsable:

Edda N. Jiménez de la Rosa y B.

Introducción

La línea de Literacidad Digital, pone en el centro de la reflexión y el análisis, los códigos, los géneros de producción, las funciones, los roles preponderantes, así como las formas de pensamiento y los valores sociales que circulan y se van configurando y consolidando, el las lógicas de la producción y consumo digital.

Las tecnologías y las tecnologías digitales, son componentes que constituyen y cruzan de manera transversal la formación de la ciudadanía ya que están presentes y median las formas de relación y de producción entre sujetos y con la naturaleza. Por ser un componente del contexto actual, se requiere dar una especial atención a la cultura digital que los grupos sociales crean y recrean a partir de sus condiciones propias y los intercambios que como nunca antes, circulan más allá de cualquier frontera geográfica en incluso lingüística.

Líneas de análisis

1. El punto de partida en el curso es indagar la presencia, ubicar el impacto y la evolución que han tenido algunos ejemplos de tecnologías, así como los cambios que con ellas y por ellas se produjeron, vinculados directamente con el cambio social. Tanto la creación como la modificación de herramientas a lo largo de la historia de la humanidad, son expresiones de la evolución de la “vida inteligente”. Así también, tanto la creación como la desaparición de distintas instituciones sociales, pueden vincularse a cambios tecnológicos en cuyos inicios su potencial y efectos (productivos y destructivos) fueron casi impredecibles. Aproximarse a partir de algunos ejemplos, a las expresiones e impactos que en distintos ámbitos ha tenido un desarrollo tecnológico específico, así como a ciertos enfoques interpretativos de dichos cambios, es uno de los tres ejes de reflexión en este curso.
2. La reflexión sobre tecnologías y cambios tecnológicos se recupera y se enriquece con la reflexión acerca de las Tecnologías Digitales (TD). En las condiciones actuales, un importante porcentaje de los sujetos de diferentes edades y franjas poblacionales, tienen acceso abierto a dispositivos móviles y a conectividad. Para muchos, el acceso a la WWW se interpreta como condición que propicia la equidad, así como alternativa a problemáticas diversas.
3. Efectivamente en sus inicios la conectividad propició la comunicación entre los sujetos; poco después propició el intercambio de información, el acceso al conocimiento, la apertura a oportunidades formativas; hasta llegar a ser un elemento facilitador y en muchos casos imprescindible, de casi cualquier actividad de la vida cotidiana.

4. Actualmente, se cuestiona la potencialidad de las TD para lograr una vida democrática e incluso se pone de manifiesto su participación para generar mayores controles e inequidades. La brecha digital si bien sigue pendiente de ser cubierta, resulta solo una de las múltiples brechas existentes, no la más compleja. Ello surge de analizar quiénes dominan las redes, cuáles son sus propósitos, que caracteriza a la información que circula y se consume por las franjas poblacionales más amplias y con una reflexión crítica limitada.

Desarrollo

Lo anterior introduce a la tercera vertiente del curso: la formación de ciudadanos y la participación de las TD en dicha formación. Se requiere de un trabajo cuidadoso de reflexión, profundización e interpretación de aquello que circula y a lo que está principalmente expuesta la población de cualquier edad, condición económica y antecedentes formativos.

Temas

Eje I

Tecnología y Cambio tecnológico

Herramienta, instrumento, tecnología, son nociones que requieren indagarse como punto de partida a para la aproximación a la noción de cambio tecnológico. Se hará una primera aproximación a las teorías de cambio tecnológico, a fin de que los estudiantes identifiquen las diferentes perspectivas, posturas y estudios sobre el tema, en distintos periodos temporales y niveles de complejidad.

Para ello recuperamos de manera muy general, dos enfoques que privan en la explicación del cambio tecnológico, y que Elster (2006) propone abordar haciendo la siguiente distinción:

- explicaciones intencionales, sustentadas en teorías neoclásicas y marxistas, que lo conciben como una actividad racional con un propósito específico y prefigurado, que incluye metas, deseos, creencia. La “mejor” innovación se elige de un conjunto de cambios posibles;
- explicaciones con base en teorías evolucionistas que lo conciben como un proceso de ensayo y error, como acumulación de modificaciones variadas y en muchos casos accidentales.

Más allá de la dicotomía, la revisión de ambos enfoques incluye aspectos complementarios. En el análisis del cambio tecnológico se presentan, aunque con diferentes intensidades, ambas explicaciones, debido a que la búsqueda de cambio es intencionalmente humana, no azarosa.

Creatividad y sentido lúdico

Este tema busca analizar la presencia y aportaciones de la creatividad y el sentido lúdico, a la evolución de los cambios e innovación tecnológicos, a lo largo del desarrollo de la humanidad.

Además de ser un tema a analizar, interesa destacar y vivenciar la estrecha relación que hay entre la conducta instrumental, la conducta lúdica y la creatividad. Por ello estos temas se constituirán como forma de trabajo a recuperar en los análisis y distintas actividades de los cursos de la línea.

Eje II

Tecnologías Digitales

¿Qué son, qué caracteriza a las acciones que con ellas realizamos, qué cambios han generado en las actividades cotidianas y en el consumo y apropiación de información y la generación de conocimiento? Estas son algunas interrogantes que con apoyo de aplicaciones digitales, se documentarán y analizarán en el curso.

Partimos de considerar, en coincidencia con Rabardel (2004), que las tecnologías digitales no pueden considerarse únicamente como auxiliares neutros, sino que son parte activa en las actuales formas de construcción del conocimiento.

Literacidad Digital

Como parte de los saberes digitales que requiere dominar un profesional, se encuentra el usar dispositivos, administrar archivos, usar programas y sistemas de información especializados, crear y manipular contenido de texto y texto enriquecido, crear y manipular datos, comunicarse, socializar y colaborar en entornos digitales, ejercer y respetar una ciudadanía digital (Ramírez, Casillas y Contreras, 2014). Las competencias genéricas, incorporan tres directamente relacionadas con las TIC:

Opción: Curriculum e intervención educativa: Temas emergentes
Campo Curriculum

- desarrollar habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación;
- habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas; y,
- capacidad de aprender y actualizarse permanentemente

Actualmente muchas universidades incorporan en el currículo de sus estudiantes, el desarrollo y formación en el uso crítico de las TIC, ya que se han comprobado sus beneficios en diferentes planos. Alcanzar dichos dominios impacta al estudiante en procesos de empoderamiento, además las posibilidades que ofrecen los medios digitales y tecnológicos son un puente para alcanzar de habilidades básicas a las más complejas.

Redes Sociales y otras aplicaciones

Se analizan de manera crítica la temática, el contenidos y las propósitos explícitos e implícitos de aplicaciones de uso común entre los estudiantes del curso. Se indagan otras redes sociales con propósitos específicos,

Tecnologías digitales en Educación.

A nivel internacional, el uso de tecnologías digitales (TD) aparece como una prioridad en iniciativas específicas, así como en líneas de política educativa, en educación formal. Sus propósitos incluyen desde subsanar dificultades de aprendizaje y diversificar prácticas docentes hasta innovar contenidos e impactar procesos educativos. Un aspecto del análisis a realizar en este curso, son las potencialidades de las tecnologías digitales, en contraste con ciertos usos como reemplazo o amplificador, (citando a Hugues, 2006). Esta primera aproximación se recuperará en el siguiente curso para propiciar un uso transformador de TD.

Eje III

Construcción de Ciudadanía

Ubicar y atender las aportaciones, cambios e implicaciones que están generando las TD en:

- las formas de relación entre los seres humanos y con el conocimiento,

Opción: Curriculum e intervención educativa: Temas emergentes
Campo Curriculum

- la conformación y reconfiguración de valores y
- las formas de relación con el medio.

Problemáticas acentuadas con las TD: Acoso, Ciberciudadanía...

En la lógica que sostiene el campo, los estudiantes formulan sus procesos formativos de investigación-intervención, a través de acciones de reflexión continua en grupos de estudio, para avanzar durante el primer y segundo curso de la línea (en articulación con los otros cursos del Campo) en:

- Indagar y estructurar temáticas relevantes
- Sistematizar y producir fuentes
- Definir situaciones para la intervención
- Desarrollar ejercicios de diagnóstico
- Formular necesidades educativas
- Desplegar acciones de intervención

Las acciones anteriores no son consecutivas ni lineales, son parte de un continuo que se enriquece en la medida en que se producen la reflexión y el aprendizaje.

Premisas elementales para organizar las situaciones de aprendizaje:

- recuperar las experiencias de los estudiantes.
- conformar una cultura de grupalidad en la comunidad del campo,
- propiciar análisis transdisciplinarios.

La línea de literacidad digital se propone contribuir junto con los otros cursos, a la integración de la comunidad que conforma este campo y al manejo de las TD como andamiaje de procesos educativos y de aprendizajes específicos.

Referencias bibliográficas:

**Opción: Curriculum e intervención educativa: Temas
emergentes
Campo Curriculum**

Adell, J. y Castañeda, L. (2012). Tecnologías emergentes, ¿pedagogías emergentes? En J. Hernández, M. Pennesi, D. Sobrino y A. Vázquez (coord.). Tendencias emergentes en educación con TIC. Barcelona: Asociación Espiral, Educación y Tecnología. págs. 13-32.

Álvarez, I., Pichardo, S. Salazar C., (edits) (2012), Ciencia y tecnología. Apuntes para su reflexión en la historia de México. Sociedad Mexicana de Historia de la Ciencia y la Tecnología, A. C.

Burbules, N: C; (2014). El aprendizaje ubicuo: nuevos contextos, nuevos procesos. Entramados: educación y sociedad, 1(1), 131-134.

Elster, J. (2006) El cambio tecnológico. Gedisa, Barcelona Esp.

Gandlgruber B. y Ricaurte Quijano. La naturaleza de las redes sociales virtuales y su impacto en el desarrollo económico y político. En: Investigar las Redes Sociales. Comunicación total en la sociedad de la ubiuii sonse http://www.razonypalabra.org.mx/Libro_IRS/04_GandlgruberRicaurte_IRS.pdf

Gros, B. (2015) La caída de los muros del conocimiento en la sociedad digital y las pedagogías emergentes. <http://revistas.usal.es/index.php/eks/article/view/eks20151615868>

Gros, B. Contreras, D. (2006) La alfabetización digital y el desarrollo de competencias ciudadanas. Revista Iberoamericana de Educación. No. 42. pp 103-125

Hughes. J. (2005). "The role of teacher knowledge and learning experiences in forming technology- integrated pedagogy". Journal of Technology and Teacher Education, 13(2), 277-302.

Innerarity, D (2011). La democracia del conocimiento. Por una Sociedad inteligente. Barcelona: Paidós.

Meneses Rocha, M.E. (2006) Redes sociales virtuales: potencial democratizador y herramientas de vigilancia. En Castells, M. La sociedad red.

Monereo, C. (2005) (coord.): Internet y las competencias básicas: aprender a cooperar, a comunicarse, a participar, a aprender, Barcelona, Grao.

Rabardel, P. (2004). Eléments pour une approche instrumentale en didactique des mathématiques. Actes de l'école d'été de didactique des mathématiques, Houlgate 18-21 Août, IUFM de Caen, 203 – 213.

**Opción: Curriculum e intervención educativa: Temas
emergentes
Campo Curriculum**

Suárez G., De la escuela-lugar a la escuela nodo. <http://educacion-virtualidad.blogspot.com/2012/03/de-la-escuela-lugar-la-escuela-nodo.html>

Winocur, R. y Sánchez J-A. (Coords) (2015). Redes sociodigitales en México. México, FCE.

**Opción: Curriculum e intervención educativa: Temas
emergentes
Campo Curriculum**

Vertiente: Literacidad Digital

**Programa de Octavo semestre: Uso, apropiación y producción con tecnologías digitales,
para la formación profesional**

Responsable:

Edda N. Jiménez de la Rosa y B.

Mayo, 2019

Introducción

La línea de Literacidad Digital, pone en el centro de la reflexión y el análisis, los códigos, los géneros de producción, las funciones, los roles preponderantes, así como las formas de pensamiento y los valores sociales que circulan y se van configurando y consolidando, el las lógicas de la producción y consumo digital.

Las tecnologías y las tecnologías digitales, son componentes que constituyen y cruzan de manera transversal la formación de la ciudadanía ya que están presentes y median las formas de relación y de producción entre sujetos y con la naturaleza. Por ser un componente del contexto actual, se requiere dar una especial atención a la cultura digital que los grupos sociales crean y recrean a partir de sus condiciones propias y los intercambios que como nunca antes, circulan más allá de cualquier frontera geográfica en incluso lingüística.

En el 7ª semestre, como una de las primeras aproximaciones crítica al análisis de TD, se analizaron situaciones vinculadas a procesos de literacidad digital, uso de redes sociales, formas en que las TD se adoptan, e incluso, algunos de sus efectos. El propósito es en ese curso, de sentar bases para reorientar los usos que se dan a las TD y transitar hacia procesos de apropiación, a partir de los cuales se generen propuestas que reorienten los usos más comunes y reproductores de las Tecnologías Digitales que pueden identificarse con tendencias de uso como reemplazo o amplificador (Hugues, 2005).

Este curso se ubica en el 8ª semestre, y es un espacio dedicado al avance del trabajo de intervención que ha decidido desarrollarse. Se parte la problematización de la realidad, la delimitación tentativa del del tema, la indagación sobre el mismo, el desarrollo y avances del trabajo de intervención, su presentación y defensa ante un público. Uno de los trabajos comprometidos para este curso, consiste en la formulación y traducción a formato multimedia de los avances del trabajo de tesis.

Se requiere presentar tres productos:

- el trabajo en extenso, que da cuenta de la indagación realizada, y que se presenta con todos los elementos de un documento académico;
- guión que organiza los recursos y la información necesaria para la edición de video elaborado con base en el trabajo de indagación y análisis, se precisa la estructura y

**Opción: Curriculum e intervención educativa: Temas
emergentes
Campo Curriculum**

elementos que conforman el recurso elegido El guión expone de manera puntual y multimedida la problemática y situación estudiada.

- recurso que expone el texto multimediado, o dicho de otro modo, el producto multimedia del trabajo realizado.

El compromiso es promover un trabajo de mediación continua del docente con los estudiantes, para integrar TIC en todas las actividades en donde éstas propicien la autorreflexión y los aprendizajes o contribuyan a organizar y gestionar tareas de la intervención.

Los diversos recursos para los cursos, se emplean para la selección, almacenamiento, administración de información en y para la indagación a realizar. Otras están orientadas a la edición y producción de materiales y propuestas, que los estudiantes diseñan para el desarrollo de conocimientos y saberes expresados a través de ellas.

Se busca propiciar el desarrollo de competencias informacionales y digitales como eje para el uso educativo y formativo de las TD en su proceso de intervención

Con la alfabetización digital se espera: un proceso de formación del estudiante que contribuya al acceso y comprensión los contenidos y las formas simbólicas a través de las cuales se transmite el conocimiento y la cultura,

Dominar las herramientas y códigos que le permitan expresarse y comunicarse socialmente.

Leer y escribir mediante códigos textuales en materiales impresos y actualmente a través de códigos y herramientas diversas

Adquirir competencias de decodificación y comprensión de sistemas y formas simbólicas multimedias de representación de conocimiento (alfabetización múltiple, nuevas alfabetizaciones o multialfabetzaciones) ya que las herramientas de comunicación son más complejas y están distribuidas en nuevos y variados soportes y medios de comunicación. Los contextos, canales y formas de comunicación son diversos. Lo que demanda formación de individuos y comunidades en la interpretación de signos, íconos y textos propios de cada una de esas formas de comunicación o de uso de tecnologías y lenguajes específicos.

Líneas analíticas:

- Propiciar la integración de las TD y potenciar la construcción de textos multimedios, acordes a las temáticas de sus diversos temas y contextos, incluidos contenidos escolares de la educación básica.

**Opción: Curriculum e intervención educativa: Temas
emergentes
Campo Curriculum**

- Adquirir conocimientos y habilidades necesarias para usar en su proceso de intervención, recursos tecnológicos disponibles, con una perspectiva Transformadora.
- Aproximarse a la conformación y narrativa de su temática propia, de manera creativa, lúdica y rigurosa, de su propio discurso y argumentos, empleando diferentes medios de expresión (audio, video, imagen fija, diseño tipográfico, intervención de diferentes formatos y recursos).

Desarrollo

En las sesiones se establece un intercambio para resolver inquietudes, pero propicia que los estudiantes busquen vías de solución. Uno de los contenidos transversales asociados a la conformación de grupalidad, es propiciar la actitud participativa y de colaboración entre pares.

Los estudiantes presentan avances parciales del trabajo en dos momentos del curso; antes de finalizar el curso, se realiza la presentación del trabajo final ante todos. Se busca con ello la retroalimentación entre pares y “el diálogo de saberes” (Leff 2004).

Se desarrollan sesiones de asesoría no presenciales, durante todo el curso, para analizar el desarrollo, avance y dificultades encontradas sobre el tema seleccionado y sus formas de expresión en lenguaje multimedia.

A partir de la exploración y manejo de las aplicaciones, se propone:

Analizar críticamente, el sentido y uso de los mensajes que se transmiten mediante las TD,

Reconocer la estructura de los contenidos explícitos e implícitos, que comunican medios y recursos TD,

Conocer y usar diferentes herramientas y aplicaciones tecnológicas digitales,

Indagar sobre tecnologías que tienen presencia y uso en los espacios de intervención,

Producir, con propósitos alternativos, recursos y mensajes audiovisuales,

Propiciar la integración de TD con propósitos de mejora transformación de condiciones actuales.

**Opción: Curriculum e intervención educativa: Temas
emergentes
Campo Curriculum**

Las aplicaciones propuestas son referente del tipo de actividades a las que interesa acercar a los estudiantes, a fin de realizar actividades académicas con soporte en dichos recursos. Los programas pueden variar a propuesta y sugerencia de los estudiantes.

MINDMEISTER (mapas mentales)

PREZI (presentaciones dinámicas)

ISSUU (presentaciones editadas en formato revista)

SLIDESHARE (presentaciones tipo PPT, en internet)

Neat Chat – Chatzy (chats anónimos, sin necesidad de registro es posible la realización de conversaciones, lo que da mayor libertad de expresión)

DOCS – DRIVE (espacio para la elaboración de documentos y resguardo de los mismos, en la nube)

AUDACITY (editor de audio)

YOUTUBE (almacenamiento y publicación de videos)

AVS (editor de videos)

ZOTERO (gestión y almacenamiento de artículos y otros materiales)

WORD (una aplicación para generar y editar escritos)

PPT (presentación de diapositivas)

AUDACITY Editor de audio)

ACCESS (base de datos, generados previo formulario)

EXCEL (base de datos)

Características de las aplicaciones

Gratuitas

Escalables y articulables

Las aplicaciones están orientadas a hacer un uso transformador de TD, a la búsqueda de información, a la selección con base en criterios; al almacenamiento y

Opción: Curriculum e intervención educativa: Temas emergentes
Campo Curriculum

administración de recursos, para organizar y facilitar el acceso y localización de cualquier archivo y material; a la edición y producción de materiales y propuestas alternativas, integradas a procesos de intervención y asociadas a la conformación de ciudadanos, autónomos, libres y responsables.

Como requisito para iniciar el trabajo del curso, se requiere tener una cuenta de gmail registrarse en la plataforma Moodle. En esta plataforma se podrán:

- ❖ Consultar actividades
- ❖ Reunir lecturas y trabajos en el Repositorio individual,
- ❖ Entregar de trabajos y recibir comentarios y calificaciones.
- ❖ Familiarizar en el manejo de una plataforma.

Cada estudiante profundiza en los programas y aplicaciones de su interés, de manera que el grupo pueda contar con al menos dos expertos por aplicación, al que los propios compañeros pueden acudir para consultar dudas.

Bajo esta estrategia, todos los participantes tienen la posibilidad de ofrecer apoyo a sus compañeros, además de que se cuenta con recursos que se producen colaborativamente en el grupo. También está la opción de consulta de “manuales” elaborado en el mismo grupo, a partir de los que se encuentran en línea.

Ya que se estará trabajando sobre el tema de su trabajo recepcional, la intención es dar continuidad a la formación de los estudiantes aún cuando los tiempos (el periodo de realización del curso) haya concluido.

La evaluación es continua, se considera la colaboración en apoyo al aprendizaje de sus compañeros; se realiza una autoevaluación a partir de rúbricas, y las entregas parciales y los ajustes realizados para mejorar, de forma que la presentación final es un producto trabajado paulatina y progresivamente durante todo el curso.

Referencias bibliográficas:

Además de todas las fuentes de información que elige cada estudiante en función de su propio tema, se sugieren los siguientes materiales:

**Opción: Curriculum e intervención educativa: Temas
emergentes
Campo Curriculum**

- Adell, J. y Castañeda, L. (2012). Tecnologías emergentes, ¿pedagogías emergentes? En J. Hernández, M. Pennesi, D. Sobrino y A. Vázquez (coord.). Tendencias emergentes en educación con TIC. Barcelona: Asociación Espiral, Educación y Tecnología. Recuperado de http://book.floksociety.org/wp-content/uploads/2015/05/3_2_-_Saberes.pdf
- Hughes. J. (2005). "The role of teacher knowledge and learning experiences in forming technology- integrated pedagogy". Journal of Technology and Teacher Education, 13(2), 277-302.
- Kac., M. (2009) Los Dispositivos lúdico-pedagógicos (DLP) y su planificación estratégica. <https://es.calameo.com/read/0006194816d3964edde09>

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

**PROGRAMA DE SERVICIO SOCIAL
(Registro CAE 2018-2019)**

ÁREA ACADÉMICA:
POLÍTICA EDUCATIVA PROCESOS INSTITUCIONALES Y GESTIÓN

NOMBRE DEL PROGRAMA:
**INVESTIGACIÓN E INTERVENCIÓN EDUCATIVA COMPARADA
MÉXICO-ESPAÑA - ARGENTINA**

En el marco del Campo de Concentración Profesional:
Curriculum e intervención educativa: Temas emergentes
Licenciatura en Pedagogía UPN-Ajusco.

RESPONSABLE:

DRA. TERESA DE JESÚS NEGRETE ARTEAGA

Docente-Investigador del CA:
Estudios Sobre la Universidad Pedagógica Nacional
Cubículo 17, edif. C. Horario: Mixto
Tel. 55 56309700 ext. 1321

CO-RESPONSABLES:

MTRA. MARCIA SANDOVAL ESPARZA

Docente-Investigador del CA:
Estudios Sobre la Universidad Pedagógica Nacional
Cubículo 15, edif. C. Horario: Mixto
Tel. 55 56309700 ext. 1321

DRA. MÓNICA ANGÉLICA CALVO LÓPEZ

(Ingresa en registro 2019-2020)
Docente-Investigador del CA 58:
Formación, filosófica-pedagógica del pedagogo
Cubículo 279, edif E. Horario: Mixto
Tel. 55 56309700 ext. 1293

**Opción: Curriculum e intervención educativa: Temas
emergentes
Campo Curriculum**

CIUDAD DE MÉXICO
AGOSTO DE 2018- SEPTIEMBRE 2019

I. DATOS DEL PROGRAMA

1.1. Justificación

El proyecto *“Investigación e intervención educativa comparada entre México-España-Argentina. (MEXESPARG)”* es un proyecto de alcance internacional que pretende desarrollar propuestas prácticas y conceptuales innovadoras para el desarrollo de la Intervención educativa, como campo emergente de acción de los profesionales de la educación.

El proyecto, por sus características, se sustenta en el *trabajo colaborativo* entre académicos de la Universidad Pedagógica Nacional de México (UPN) en la Sede Ajusco, en la Sede Cuernavaca y en la Subsede Ayala de la UPN-Morelos. De España, académicos de la Universidad Jaume I de Castellón (UJI) y de Argentina, colegas de la Universidad de Buenos Aires y la Universidad Nacional de Córdoba. Esto con el fin de compartir experiencias prácticas de intervención y analizar las implicaciones conceptuales y metodológicas, los alcances y las limitaciones acerca de las intervenciones educativas en los tres países y en contextos específicos.

En este proyecto se busca articular la investigación con la intervención educativa. Ambas tareas académicas son abordadas desde la perspectiva epistemológica de la *complejidad* y con recursos del análisis conceptual del discurso y del análisis institucional. Estos soportes conceptuales y analíticos sirven de base para entender el modo en que toman forma las intervenciones educativas y, al mismo tiempo, producir conocimientos acerca del quehacer de la intervención y sus implicaciones. “La intención original es explicitar nuestra manera de concebir tanto la intervención educativa y la investigación sobre dicha intervención, como la comparación entre las acciones de intervención concretas que desarrollaremos en el contexto español, argentino y mexicano.”¹

Hasta el momento el desarrollo del Proyecto ha caminado desde 2008 con una perspectiva de fases de: diagnóstico, intervención y registro de su desarrollo, análisis de resultados e informes parciales y finales de investigación.

En cada una de estas fases es necesario contar con prestadores de servicio social interesados en el campo de la intervención y la investigación educativa. La intención es que cada prestador se integre a *las fases* del proyecto para que desarrollen nociones conceptuales sólidas acerca del campo y las habilidades necesarias para hacer investigación. Mediante su participación en los diagnósticos, en la ejecución de las intervenciones, en el

¹ Arteaga Negrete, Teresa de Jesús. Proyecto de investigación: *“Investigación e intervención educativa comparada entre México-España”*. Universidad Pedagógica Nacional. Febrero de 2011.

análisis y en la elaboración de los informes, los prestadores de servicio social contribuirán al desarrollo de la investigación al mismo tiempo que pondrán en práctica sus conocimientos y desarrollarán nuevas competencias profesionales, complementando de este modo su formación como profesionales de la educación.

1.2. Principios Conceptuales y Metodológicos del proyecto de investigación

El proyecto cuenta con una estructura en los modos de abordaje que se comparte entre investigadores de España, México y Argentina, a través encuentros virtuales y presenciales, con una mirada epistémica desde la perspectiva de la complejidad para participar en intervenciones educativas en espacios sociales específicos y, desde ahí, analizar y reflexionar sobre las experiencias prácticas, a fin de elaborar una producción conceptual y metodológica sobre el quehacer de la intervención educativa.

Los principios que orientan el proyecto de investigación son compartidos de forma trilateral del MEXESPARG, respecto a:

- La forma de conceptualizar la realidad a estudiar.
- El instrumental teórico y práctico a utilizar.
- Los mecanismos de inserción de los sujetos participantes y el registro de su experiencia.
- Los criterios que posibiliten discriminar momentos descriptivos frente a los prescriptivos y los narrativos.

La actividad a desarrollar en toda investigación que se adscribe en el MEXESPARG, consiste en la construcción de una interpretación de la realidad acotada, con sentido y articulada como una narrativa compleja resultante de las relaciones dialógicas que incorporan por un lado las voces de los sujetos con los que se interviene y de quienes efectúan la intervención y, por otro, el lugar de la vigilancia epistémica a desarrollar desde la investigación.

La experiencia obtenida hasta el momento en el caso de México, el MEXESPARG con el seguimiento de los procesos de formación profesional de los estudiantes de la Licenciatura en Intervención Educativa en la Subsede Ayala de la UPN-Morelos, generaciones 2008-2012 y 2009-2013; ha sido efectuar acciones de intervención y acompañamiento en orientaciones de contenido y método, propiciando procesos de subjetivación en los que se reconoce la articulación de lo psíquico-corporal, lo emocional-valoral y lo ético-actitudinal. En consideración de esta experiencia, se espera establecer acotaciones de carácter epistemológico y axiológico para dar cauce a los proyectos de intervención de los

estudiantes de maestría y doctorado, a la vez que tales experiencias contribuyan para reconocer y fortalecer el sustento teórico metodológico y técnico del MEXESPARG, al identificar fases ineludibles por las que transitan los proyectos de intervención, ángulos de vigilancia epistémica y modos diferenciados para mirar la articulación de la investigación con las acciones de intervención, frente a las maneras convencionales en las que se separan estas tareas académicas.

1.3. Delimitación del campo de investigación

La investigación se desarrollará en espacios muy específicos en la Ciudad de México y otras entidades Federativas así como en comunidades de Castellón, España y de Argentina. Hasta este momento, ya se encuentran bajo estudio comunidades rurales y semiurbanas del estado de Morelos y la Cd. de México. El acercamiento a estas comunidades es a través de los proyectos de intervención realizados por estudiantes y egresados de la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE) Maestría en Innovación y Desarrollo Educativo, Ayala Morelos y Doctorado Regional en Investigación e Intervención educativa, Cuernavaca, Morelos y en el Campo de Concentración Profesional Curriculum e intervención educativa: Temas emergentes de la Carrera de Pedagogía de la en la Sede UPN-Ajusco.

1.4. Alcances del programa de Servicio Social

En este proyecto de servicio social operará como una estrategia de formación de los estudiantes fortaleciendo sus capacidades de organización, gestión y creatividad, apuntalando los sentidos de identidad y la construcción de un Ethos profesional, a través de las siguientes actividades:

- Asistir y participar en seminarios para revisar modos de investigación-intervención en ámbitos diferenciados.
- Asistir y participar en seminarios metodológicos, para revisar la perspectiva del pensamiento complejo, análisis institucional y análisis conceptual del discurso.
- Asistir y participar en talleres de técnicas de investigación educativa, de recolección y análisis de información con el recurso de la narrativa y el análisis de testimonios.

**Opción: Curriculum e intervención educativa: Temas
emergentes
Campo Curriculum**

- Asistir a sesiones de capacitación en el manejo de software para el análisis cualitativo de información.
- Realizar acercamientos a fuentes de información originales y datos empíricos recogidos en campo.
- Realizar procesos metodológicos de sistematización de información e iniciarse en aspectos de interpretación.

Para lograrlo, los participantes en este programa estarán insertos en procesos de formación teórica, metodológica y técnica que les permitirá incorporarse a las tareas de investigación y de intervención educativa, por lo que su impacto será significativo tanto para los prestadores como para las comunidades y grupos con los que trabajen.

De este modo, el programa es una opción complementaria a la formación de los profesionales de la educación mediante la realización de actividades especializadas ante problemas concretos con el uso y aplicación del instrumental teórico y metodológico, con el que interactuará durante su permanencia en el programa.

1.5. Objetivos del Programa de Servicio Social

Objetivo general:

- Fortalecer la formación de estudiantes y egresados de licenciatura interesados en experimentar un proceso formativo, con su inserción directa en procesos de investigación e intervención educativa comparada de manera transdisciplinaria, en cuanto a sus conocimientos como a su identidad profesional, a través de actividades académicas y de desarrollo institucional, en comunidades y espacios escolares.

Objetivos particulares:

- Contribuir con la formación de profesionales de la educación en un campo de conocimiento incipiente en México, a través de investigación *in situ* con el acompañamiento de investigadores experimentados, tendiente al desarrollo de competencias conceptuales, actitudinales y metodológicas específicas en las diversas líneas de investigación del proyecto.

**Opción: Curriculum e intervención educativa: Temas
emergentes
Campo Curriculum**

- Generar un espacio protegido de índole académica, en el que estudiantes y egresados de licenciatura puedan poner en juego los conocimientos y habilidades adquiridos durante su trayecto formativo, mediante su participación en un proyecto de corte internacional referido a la investigación y a la intervención educativa comparada.

1.6. Lugar de realización

El programa se desarrollará en las instalaciones de la UPN-Ajusco en las instalaciones de la Unidad 171 Cuernavaca Mor. y en la subsele UPN Ayala, Mor. También, se realizarán los trabajos en diferentes comunidades e instituciones de otras entidades Federativas y de la Ciudad de México

1.7. Duración y etapas del programa

Fecha de inicio: Septiembre de 2018

Fecha de conclusión: Septiembre de 2019

Nota: Se reactivará con convocatoria del CAE para el ciclo septiembre 2019-2020

Etapas:

- Diagnóstica.
- Ejecución y registro.
- Análisis de los resultados de las intervenciones.
- Elaboración de informes

1.8. Acciones a desarrollar por parte de los prestadores de Servicio Social según etapa en la que encuentren ejecutando cada vertiente de investigación del Proyecto MEXESPARG.

Etapa diagnóstica.

- Participación en la investigación documental y en la exploración *in situ*
- Participación en el registro de problemas y temas emergentes

Etapa de ejecución y registro.

- Transcripción de registros y testimonios
- Participación en el trabajo de análisis de los testimonios
- Participación en la observación de procesos de aplicación de los dispositivos

**Opción: Curriculum e intervención educativa: Temas
emergentes
Campo Curriculum**

- Participación en los registros de las valoraciones

Etapa de análisis de los resultados de las intervenciones.

- Participación en los seminarios de análisis
- Participación en la formulación de esquemas analíticos
- Participación en descripciones sobre formulaciones analíticas

Etapa de elaboración de informes

- Participación en las discusiones y revisión de documentos escritos.
- Formulación de distintos textos con fines de divulgación de resultados.

1.9. Beneficiarios directos, impacto social y metas

Los beneficiarios directos serán los profesionales de la educación que deseen complementar su formación desde la perspectiva del pensamiento complejo y de la *transdisciplinariedad* así como los grupos sociales con los que trabajen en los proyectos de investigación-intervención. Se promueve la incorporación de estudiantes y egresados a las tareas de la investigación e intervención educativa para que sean capaces de intervenir en las problemáticas educativas con una visión compleja y con competencias para producir recursos metodológicos y técnicos pertinentes a las problemáticas que se abordan.

El impacto social se ve reflejado cuando los prestadores ponen en práctica sus competencias en investigación e intervención educativa en cuestiones psico-socio-educativas y perfila su desempeño en posibles ámbitos laborales o en procesos formativos de posgrado.

Metas

- a) Definición de proyectos y programa de actividades de cada servidor social en relación con la línea de investigación a la que se adscriban en el proyecto.
- b) Desarrollo de competencias conceptuales y metodológicas en procesos de intervención e investigación que sirvan de base para su desarrollo profesional y en sus proyectos de titulación.
- c) Contribución en la formulación de proyectos con fines de titulación de los estudiantes participantes.

II. DE LOS PRESTADORES DE SERVICIO SOCIAL

2.1 Número y perfil de los prestadores de Servicio Social

Se requiere de **quince** prestadores de Servicio Social que se encuentren en el último año de sus estudios de licenciatura o sean recién egresados de Pedagogía, Psicología Educativa, Administración Educativa, Sociología o Educación Indígena de la Universidad Pedagógica Nacional.

2.2. Actividades que realizarán los prestadores de Servicio Social

- Asistir y participar en seminarios conceptuales y metodológicos para revisar modos de investigación e intervención en ámbitos diferenciados.
- Participar en la investigación documental y en la exploración *in situ*
- Documentar y analizar testimonios
- Participar en el registro de problemas y temas emergentes
- Transcribir registros y testimonios
- Participar en actividades de indagación general y específica con recursos tecnológicos
- Participar en el trabajo de análisis de los testimonios con software científico
- Participar en la aplicación de los dispositivos
- Participar en los registros de las valoraciones
- Participar en las discusiones y elaboración de documentos para divulgación de resultados.
- Elaborar reportes

2.3. Lugar y horario de realización del Servicio Social

Lugar:

Universidad Pedagógica Nacional- Sede Ajusco y UPN-Morelos.

Horario: La unidad de medida del tiempo se establecerá en el calendario de actividades a desarrollar en virtud de que cada línea de investigación tiene una dinámica diferente. Las actividades, como se ha descrito, cuentan con fases de formación bajo la modalidad de seminarios, a realizarse tanto en el DF como en Ayala y en Cuernavaca. El trabajo de campo se desarrollará en zonas del municipio de Cautla, Morelos y en el Distrito Federal.

2.4. Criterios de evaluación del desempeño de los prestadores de Servicio Social

Los objetos a evaluar refieren procesos de manejo de recursos conceptuales y metodológicos, los que se exploran y ponen en juego en las actividades de registro y análisis realizados por los prestadores de servicio social, en cada etapa y línea de investigación en las que se adscriba dentro del proyecto.

2.5. Apoyos para los prestadores de Servicio Social

Capacitación en el manejo de distintas plataformas tecnológicas para la investigación educativa, tales como:

- Diseño y administración de Bases de Datos
- Uso de software de análisis cualitativo de información
- Manejo de paquetería básica de Office.

Asistencia a seminarios y actividades académicas diferenciadas promovidos por el Proyecto MEXESPARG y en los espacios curriculares del Campo de Curriculum e intervención educativa: Temas Emergentes impartidos en la Carrera de Pedagogía. Espacios en las que se les proporcionarán las herramientas conceptuales y metodológicas derivadas del campo de la intervención educativa. Los seminarios y actividades abarcarán los siguientes temas:

- Pensamiento complejo y educación
- Educación, Sociedad, territorio y ciudadanía
- Herramientas de literacidad digital
- Métodos y técnicas de investigación cualitativa
- Herramientas de recolección y análisis de datos desde la perspectiva del análisis institucional, el análisis conceptual y la narrativa.
- Análisis de testimonios