

Tercera Fase del Plan de Estudios de la Licenciatura en Pedagogía

Campo: Orientación Educativa

Opción: "Adolescencia y juventud. Estrategias de Orientación"

Período: 2019-2 y 2020-1

Turno: Matutino

Equipo Docente:

Responsable: Raúl Enrique Anzaldúa Arce
Ana Corina Fernández Alatorre
María Luisa Murga Meler
María de Lourdes García Vázquez

Contacto para informes:

reanzal@yahoo.com.mx
Cubículo 246

Opción: "Adolescencia y juventud. Estrategias de Orientación"

Período: 2018-2 y 2019-1

Turno: Matutino

Equipo Docente:

Responsable: Raúl Enrique Anzaldúa Arce

Ana Corina Fernández Alatorre

María Luisa Murga Meler

María de Lourdes García Vázquez

Contacto para informes:

reanzal@yahoo.com.mx

Cubículo 246

Introducción.

El propósito de esta opción es brindar a los alumnos del séptimo y octavo semestres un conjunto de alternativas para atender algunos de los problemas más frecuentes que se presentan en la Orientación Educativa o las Tutorías con adolescentes y jóvenes en ámbitos escolarizados y no escolarizados. Asimismo, brindar la asesoría pertinente para que los estudiantes elaboren sus trabajos de titulación durante su formación.

Esta opción se adscribe en el campo de la Orientación Educativa focalizando principalmente las problemáticas que a los pedagogos les plantea el trabajo con los adolescentes y los jóvenes, las cuales abren un amplio abanico de tópicos a estudiar cómo pueden ser: problemáticas en el desempeño escolar, estrategias de aprendizaje, desarrollo humano, asesoría psicopedagógica, proyecto de vida, orientación vocacional, violencia escolar, violencia de género, violencia intrafamiliar, estrategias para favorecer la convivencia, etc. Es amplia la gama de posibilidades que este campo ofrece al pedagogo para investigar o intervenir; además el equipo de trabajo ha puntualizado temas específicos, de los cuales los alumnos pueden derivar sus proyectos recepcionales.

Algunas de las líneas de investigación que se ofertan en este campo son las siguientes:

1. Desarrollo humano, identidad y construcciones de sentido en adolescente y jóvenes
2. Proyecto de vida, trayectoria escolar y orientación vocacional
3. Problemas de aprendizaje
4. Prevención e intervención en problemáticas de violencia
5. Relaciones familia-educación (escuela)
6. Culturas juveniles, socialización, problemáticas sociales de adolescentes y jóvenes
7. Estrategias de intervención en orientación educativa y vocacional

8. Derechos de las y los adolescentes
9. Formación y gestión para la convivencia

En estas temáticas se abordan problemáticas de carácter emergente en el campo de la Orientación Educativa y brindan al pedagogo una formación actual en este ámbito, al mismo tiempo apuntan a un desarrollo profesional que permita su intervención en procesos de investigación, evaluación y elaboración de propuestas de transformación. Que no necesariamente se circunscribe a la práctica y necesidades de los procesos de educación básica o media superior, sino que se proyecten hacia el resto de los ámbitos educativos nacionales, en establecimientos institucionales o en procesos comunitarios, y que pueda concretar uno de los ejes del trabajo pedagógico que es el de la “interrogación permanente del hecho educativo en todas sus dimensiones”.

Se reitera que estas líneas de trabajo se podrán adecuar a las necesidades, intereses y expectativas de los alumnos para contribuir en su formación y práctica profesional en esta tercera fase del plan de estudios de la Licenciatura de Pedagogía.

Por otra parte el seminario de tesis en el primer semestre brindará los elementos necesarios para la elaboración del proyecto de tesis o tesina, mientras que en el segundo semestre apoyará la realización de la investigación para el trabajo final. Al finalizar el octavo semestre se abordarán temas que tiene que ver con la inserción profesional del pedagogo en el mercado laboral: relación formación y empleo, mercado de trabajo, estrategias para la búsqueda y obtención de empleo. Esto con la finalidad de preparar a los alumnos a su inminente ingreso al ejercicio profesional. Esta última fase se complementará con el análisis del proceso de cierre de los estudios, que se abordará mediante la reflexión grupal, como parte del trabajo a realizarse en la optativa sobre grupos.

Justificación

De acuerdo al compromiso general del Plan de Estudios de la Licenciatura en Pedagogía de la UPN, que señala: “Nuestro compromiso es formar profesionales capaces de analizar la problemática educativa y de intervenir de manera creativa en la resolución de la misma”, la Opción de Campo *Adolescencia y Juventud: estrategias de Orientación*, está diseñada para analizar y comprender las problemáticas emergentes a las que los pedagogos en el campo de la Orientación Educativa, están convocados a atender en una sociedad que actualmente se nos presenta, en ocasiones, como si estuviese privada de moral colectiva y de razón individual. Como una sociedad en la que el discurso del proyecto de la modernidad, al radicalizar las regulaciones del mercado, intensifica y amplía la circulación de los flujos financieros, de mercancías e información. Vemos surgir extraños nichos de mercado, formas segmentadas de producción y de exacerbación del consumo, así como la flexibilización del trabajo y la transformación en formas cada vez más virulentas y desaforadas de algunas de las concreciones del vínculo colectivo e incluso la desaparición de algunas otras. Es posible también reconocer cómo estos vínculos se han matizado con la intensificación de la competencia y “la sexualización” de los intercambios, en los que se remite a una concepción de la sexualidad como “eminente genital adulta”, sin considerar las

diferencias que implica la sexualidad infantil y el proceso de transformación que de esta se realiza en la adolescencia y luego en la juventud. A su vez, esta misma sociedad se nos presenta como profundamente conservativa en su impulso por mantener formas tradicionales de vida, de producción, de saberes y de formas de autoridad que pareciera tendrían el encargo de definir las cualidades que debe tener el mundo para ser habitable.

Es en este medio en el que los jóvenes, desde la modernidad, llevan a cabo el proyecto de convertirse en las personas cuyo lugar había sido previamente investido por el conjunto y del cual reciben noticia con la palabra y el cuidado de sus padres, y del cual quieren apropiarse de manera singular e intentan constituirse como sujetos independientes cuyo proyecto de vida se enlace con el proyecto del conjunto de la sociedad. Proyecto del que esperan tomar parte en la medida de sus aspiraciones y posibilidades.

Por lo que, en especial, esta opción de campo está diseñada para estudiar, analizar, comprender e intervenir en las problemáticas emergentes de los adolescentes y jóvenes en nuestro país, que en su mayoría están inmersos en condiciones de pobreza, que los coloca en un complejo entramado de desigualdades económicas y culturales, que derivan en procesos de exclusión (educativa, laboral y de servicios) y en proceso de violencia social que tienen múltiples manifestaciones en el entorno social de los adolescentes y jóvenes, así como en sus relaciones y en las instituciones sociales, tanto educativas como familiares (discriminación, delincuencia, acoso, homicidios, bullying, cyberbullying, sexting, etc.). Sólo para dar algunos datos al respecto:

1. De enero a diciembre del 2018 en México se registró una Incidencia Delictiva a nivel Nacional de 147,374 delitos durante todo ese año, cifra nunca antes registrada en nuestro país de acuerdo al Sistema Nacional de Seguridad Pública¹.
2. De acuerdo a los datos de CONEVAL 2016 el 43.6 % de los mexicanos se encuentran en un nivel de pobreza y el 7.6% se encuentra en la pobreza extrema ².
3. Sólo 27.7 millones de mexicanos (23% del total de habitantes) logran alejarse de la pobreza y la vulnerabilidad económica. Esto significa que sólo 2 de cada 10 personas tienen acceso a todos los bienes y servicios básicos para la vida, pero no todos gozan de una vida digna³.
4. De los 46.5 millones de mujeres de 15 años y más que hay en el país, 66.1% (30.7 millones), ha enfrentado violencia de cualquier tipo y de cualquier agresor, alguna vez en su vida⁴.
5. El 92 por ciento de estudiantes de nivel primaria y secundaria reportó acoso escolar, y 77 por ciento ha sido víctima. (Estudios sobre la violencia, 2011 Gobierno del Distrito Federal y la Universidad Intercontinental)⁵.

¹ Informe de Incidencia Delictiva con perspectiva de género, SNSP, 2018: 11

² Fuente: CONEVAL, <https://www.coneval.org.mx/Medicion/Paginas/PobrezaInicio.aspx>

³ *Ibid.*

⁴ Información delictiva y de emergencias con perspectiva de género (2018), Secretariado del Ejecutivo del Sistema Nacional de Seguridad Pública

http://secretariadoejecutivo.gob.mx/docs/pdfs/nueva-metodologia/Info_delict_persp_genero_NOV2018.pdf

⁵ INEGI (2015). Encuesta de Cohesión Social para la Prevención de la Violencia y la Delincuencia 2014 ECOPRED http://internet.contenidos.inegi.org.mx/contenidos/Productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/nueva_estruc/702825074883.pdf

Las estadísticas son muchas y reflejan el panorama ominoso en el que están inmersos los adolescentes y jóvenes en nuestro país. En el que familia y educación comparten la responsabilidad de contener y a la vez de posibilitar la construcción de proyectos de vida al amparo de sus propias condiciones de existencia y ambas también comparten relaciones de solidaridad con el resto de las instituciones –mujer, hombre, individuo, empresa, etc.— en las que las transfiguraciones del entramado social, impactan la cualidad que las distingue con las transformaciones de las significaciones sociales que hacen presentes y les dan vida. Lo que deriva en una enorme heterogeneidad de problemáticas que demandan la intervención de los orientadores educativos, pues repercuten en las áreas tradicionales de atención de los orientadores: educativa, psicosocial y vocacional. Estos problemas se atienden tanto en las instituciones de educación formal, como en espacios de educación no formal e informal donde el pedagogo puede desplegar sus estrategias de intervención vinculadas a este campo de atención como: cárceles, casas de la cultura, hospitales, organismos no gubernamentales de atención y prevención de diversas problemáticas, etc.

La importancia de esta opción de campo estriba en brindar un espacio de formación para atender algunas de estas problemáticas, al mismo tiempo que brinda opciones para que los estudiantes de pedagogía que se inscriban en ella realicen su trabajo recepcional y en algunos casos lleven a cabo su servicio social, tanto al interior del campo, como en instituciones con programas que atiende algunos problemas semejantes.

Propósitos de la Opción de Campo:

El estudio de este campo pretende que el alumno:

- ❖ Diseñe y elabore proyectos de investigación o intervención sobre el campo específico de la orientación educativa como un espacio en que confluyen múltiples problemas de carácter individual, grupal, institucional y social.
- ❖ Reflexione sobre las teorías y las problemáticas de los sujetos educativos, especialmente de los adolescentes y los jóvenes. Lo que implica una inminente y continua relación teoría–práctica a lo largo de los dos semestres.
- ❖ Conozca propuestas de intervención del orientador educativo, frente a estos problemas.
- ❖ Elabore el proceso de la terminación de sus estudios de licenciatura y se prepare para su introducción al ámbito laboral como pedagogo.

Perfil profesional

El egresado de la Opción de campo en *Adolescencia y Juventud: estrategias de orientación* de la Licenciatura en Pedagogía de la Universidad Pedagógica Nacional contará con:

1. Conocimientos para analizar y comprender las problemáticas que se demanda que atiendan los orientadores educativos de nuestro país, con base en las teorías, las investigaciones y los avances del campo, así como \forall del Sistema Educativo Nacional.

2. Conocimientos que le permitan un análisis crítico de los problemas emergentes que presentan adolescentes y jóvenes en México, que requieren de la intervención de orientadores educativos.
3. Conocimientos teórico – metodológicos para elaborar propuestas de intervención frente a las problemáticas emergentes del campo.
4. Construir propuestas educativas innovadoras que respondan a los requerimientos teóricos y prácticos del campo de la orientación educativa, basándose en el trabajo grupal e interdisciplinario
5. Desarrollará las habilidades necesarias para investigar e intervenir con métodos y las técnicas adecuadas a las problemáticas estudiadas.
6. Desarrollar las habilidades técnicas pertinentes, para trabajar con diversos dispositivos grupales e individuales para atender las problemáticas del campo de la orientación educativa.
7. Desarrollar *actitudes* para realizar una práctica profesional como orientador educativo, fundada en *valores* de equidad, inclusión, igualdad y respeto, dentro de una concepción plural, humanística y crítica de los procesos sociales en general y educativos en particular.
8. Diseñar, desarrollar y evaluar propuestas y programas de orientación educativa, con base en el análisis de las problemáticas emergentes que enfrentan principalmente los adolescentes y los jóvenes en México.

Articulación con la segunda fase del Plan de Estudios

Esta opción de campo permite recuperar conocimientos obtenidos en la primera y segunda fase de formación de la Licenciatura en Pedagogía, ofreciendo un espacio de integración y desarrollo de los mismos, al aplicarlos a un campo de formación e intervención profesional específico como es la Orientación educativa.

De la Fase II: *Formación Profesional* se requiere como requisito indispensable que los alumnos hayan acreditado las asignaturas: *Bases para la Orientación Educativa* y *La orientación educativa: sus prácticas*, pues sus contenidos son fundamentales para poder profundizar en esta opción de la tercera Fase, la formación profesional necesaria para que el futuro pedagogo, pueda desarrollarse adecuadamente en este ámbito de intervención disciplinaria y laboral.

También se requiere una buena preparación en las materias de *Investigación educativa I y II*, pues es necesario el conocimiento de las estrategias, metodologías y técnicas de investigación que se imparten en estas asignaturas. Así como, para la propuesta de estrategias y el desarrollo profesional en el campo, es necesario recuperar contenidos de las asignaturas de *Planeación y evaluación educativa*, *Didáctica General* y *Programación y evaluación didácticas*, que también forman parte de la Fase II.

Respecto a la Fase I: *Formación inicial*, es importante recuperar los conocimientos de las asignaturas: *Introducción a la Psicología*, *Desarrollo, aprendizaje y educación*, así como *Psicología Social: Grupos y Aprendizaje*, ya que brindan importantes bases para la comprensión y el abordaje de diversas problemáticas de los sujetos educativos (especialmente adolescentes y jóvenes) a los que se abocan las principales líneas de

investigación – intervención que ofrece esta opción de campo. En especial se requiere el conocimiento de las principales teorías psicológicas que tienen aportes a la pedagogía, la comprensión de los procesos de desarrollo humano y de aprendizaje, así como el conocimiento teórico y práctico del trabajo en grupos.

Es importante, además recuperar los contenidos de las asignaturas de *Introducción a la Pedagogía*, así como *Teoría Pedagógica* para ubicar con claridad en campo de la orientación educativa dentro del ámbito disciplinar de la pedagogía considerando sus principales enfoques teóricos, que sin duda son un importante sustento para las investigaciones y las estrategias de intervención que se desarrollarán en esta opción de campo.

Por supuesto de esta fase, también se recuperan los contenidos de formación de la asignatura *Introducción a la investigación educativa*, para que los estudiantes puedan caracterizar con propiedad el tipo de investigación que llevarán a cabo en sus trabajos recepcionales.

Contenidos de séptimo y octavo semestres.

La opción “Adolescencia y juventud: estrategias de orientación”, se desarrolla en la Fase III del plan de Estudios de la Licenciatura en Pedagogía, dentro del séptimo y octavo semestre de la carrera.

Séptimo semestre:

Bajo la concepción integral de la orientación educativa como una actividad con múltiples dimensiones, este séptimo semestre está dedicado al abordaje conceptual, teórico y metodológico que permita al estudiante introducirse al análisis de la problemática de los procesos psicoeducativos como ámbito del Orientador Educativo y la Tutoría. Las materias versarán sobre diversos procesos inherentes a la educación: las problemáticas del desarrollo humano, las relaciones entre familia y educación (escuela), el aprendizaje, el capital cultural de los jóvenes, las trayectorias y proyectos de vida, problemáticas psicosociales (violencia, sexualidad, exclusión, etc.), la convivencia, conocimiento de estrategias y técnicas de investigación–intervención en este tipo de procesos. Las asignaturas que dotarán de un marco conceptual y operativo que alimentará la elaboración de los proyectos recepcionales en el seminario de tesis.

Octavo semestre:

Una vez abordados los aspectos conceptuales, teóricos y metodológicos se pretende dar continuidad a la formación en el campo mediante el tratamiento de contenidos procedimentales y actitudinales que le permitan al educando diseñar, elaborar y concretar su trabajo de investigación, así como construir propuestas de intervención en las temáticas desarrolladas en el semestre anterior. A la par que se avanza en la tesis el alumno contará con un espacio de análisis y elaboración sobre la terminación de sus estudios y se preparará para su inserción en el campo laboral.

La opción de campo se lleva a cabo en estos dos semestres con diez asignaturas, distribuidas de la siguiente manera:

Mapa Curricular:

| SÉPTIMO SEMESTRE | OCTAVO SEMESTRE |
|---|---|
| Seminario de Tesis I. Clave: 1531 | Seminario de Tesis II. Clave: 1536 |
| Seminario Taller de Concentración. Condiciones sociales y de la juventud Clave: 1532 | Seminario Taller de Concentración. Problemáticas actuales de la juventud y la intervención de la Orientación Educativa Clave: 1537 |
| Curso o Seminario Optativo 7-I Jóvenes, violencia y convivencia: Marcos conceptuales y debates Clave: 1533 | Curso o Seminario Optativo 8-I: Enfoques y estrategias de formación para la convivencia Clave: 1538 |
| Curso o Seminario Optativo 7-II Adolescencia y juventud. Familia y Educación Clave: 1534 | Curso o Seminario Optativo 8-II Taller para el trabajo con adolescentes y jóvenes Clave: 1539 |
| Curso o Seminario Optativo 7-III Adolescencia y juventud categorías y procesos en construcción Clave: 1597 | Curso o Seminario Optativo 8-III Dispositivos para indagar sobre Adolescencia y juventud que aprendemos de una colección de casos Clave: 1540 |

Seminarios:

SÉPTIMO SEMESTRE

Seminario de Tesis I: 1531

Seminario Taller de Concentración: 1532

Curso o Seminario Optativo 7-I Clave: 1533

Curso o Seminario Optativo 7-II Clave: 1534

Curso o Seminario Optativo 7-III Clave: 1597

OCTAVO SEMESTRE

Seminario de Tesis II: 1536

Seminario Taller de Concentración: 1537

Curso o Seminario Optativo 8-I Clave: 1538

Curso o Seminario Optativo 8-II Clave: 1539

Curso o Seminario Optativo 8-III Clave: 1540

Programas Sintéticos de las Asignaturas:

Seminario de Tesis I (1531)

(7° Semestre)

Responsable: Dr. Raúl Enrique Anzaldúa Arce

Este espacio está dirigido a ofrecer al alumno elementos teóricos y metodológicos para diseñar y elaborar proyectos de investigación o intervención desde una perspectiva cualitativa, a través del uso de distintas técnicas y procedimientos concebidos como componentes operacionales de los procesos de investigación/intervención, considerados como una construcción personal del conocimiento.

Tales elementos permitirán acompañar al alumno en su proceso de construcción de un objeto de estudio sobre alguna de las distintas temáticas que ofrece el campo, además de aportarle elementos técnicos para el abordaje de tal objeto. Asimismo, toca a este espacio ofrecerle al alumno el conjunto de orientaciones y normatividades vigentes en la institución que le permitan ir cumpliendo con los requerimientos académicos y administrativos propios de su proceso de titulación.

Durante el 7° semestre se elaborará el proyecto de investigación o intervención, se designará director de tesis y se comenzará el trabajo recepcional.

Seminario de Tesis II (1536)

(8° Semestre)

Responsable: Dr. Raúl Enrique Anzaldúa Arce

Para este seminario en el 8° semestre, se tiene previsto la continuación del desarrollo del proyecto de Tesis o Tesina, apoyando teórica, metodológica y técnicamente los proyectos. Se buscará la terminación del trabajo comprometido, teniendo como resultado el primer borrador de la tesis o tesina.

Durante el semestre se realizarán tres coloquios donde se presentarán los avances de los trabajos recepcionales con el objetivo de incentivar el desarrollo sostenido de los proyectos y propiciar un diálogo grupal sobre el proceso de realización de las investigaciones.

Al final del Seminario de Tesis II se abordará la temática del mercado de trabajo, las estrategias para la obtención de empleo y el ejercicio profesional del pedagogo.

Cabe señalar que a lo largo de los dos semestres de *Seminario de Tesis* se alternará el trabajo grupal con asesorías individuales, para apoyar de manera colectiva y puntual a cada proyecto de investigación.

Seminario Taller de Concentración (1532): Condiciones sociales y de la juventud

(7° Semestre)

Responsable: Dr. Raúl Enrique Anzaldúa Arce

Este curso en su carácter de seminario-taller, busca la formación teórico-práctica de los estudiantes en las problemáticas psicoeducativas que se derivan de las condiciones sociales de la juventud y que conforman el campo de atención de la Orientación Educativa. Esto con la intención de ofrecer una especialización en este campo y apoyar la elaboración de los proyectos de Tesis y Tesinas.

Este primer seminario abordará algunas condiciones y problemáticas principales de los adolescentes y jóvenes, centrando su análisis en el campo de atención de la orientación educativa.

El objetivo principal será que los participantes adquieran las herramientas teórico-analíticas y en su caso, metodológicas y prácticas, que les permitan acercarse y comprender las problemáticas de los adolescentes y jóvenes, como ámbitos de investigación-intervención del pedagogo orientador educativo.

Seminario Taller de Concentración (1537): Problemáticas actuales de la juventud y la intervención de la Orientación Educativa

(8° Semestre)

Responsable: Dr. Raúl Enrique Anzaldúa Arce

Una vez que en el semestre anterior los alumnos han definido sus proyectos de investigación y/o intervención en alguna problemática en la que puede intervenir el orientador, se elabora para este segundo seminario – taller de concentración un programa que permita apoyar de manera más puntual los temas de los proyectos de tesis y tesinas que se encuentran en marcha. El objetivo es brindar elementos teóricos y metodológicos, que permitan abordar los problemas planteados en sus proyectos para que puedan hacer un abordaje profesional de los mismos en sus trabajos de campo y en sus prácticas.

Seminario Optativo 7-I (1533): Jóvenes, violencia y convivencia: Marcos conceptuales y debates (7° semestre)

Responsable: Dra. Ana Corina Fernández Alatorre

Ante la necesidad de apuntalar procesos de constitución de identidades que permitan formas de convivencia signadas por el respeto a la dignidad humana, los derechos

humanos, los valores de la democracia como forma de vida y la participación responsable en la solución de problemas comunes, se propone este espacio de construcción de referentes conceptuales y marcos de deliberación que ayuden a explorar recursos para la comprensión y formas de atención, desde la formación y/o la gestión educativa con los cuales hacer frente, tanto a las dificultades como a las posibilidades que entraña la convivencia.

Lejos de pretender abordar los problemas de violencia escolar y sus expresiones más concretas como el llamado *bullying*, como una práctica de jóvenes imputable a jóvenes “conflictivos”, asumimos aquí perspectivas más amplias e integrales como las de la pedagogía crítica y las del desarrollo humano que implica, de acuerdo al Programa de Naciones Unidas para el desarrollo (PNUD)

“...una defensa comprometida y cotidiana de la libertad, de la libertad frente a la opresión política, pero también frente a la opresión de la miseria, la ignorancia y la falta de oportunidades económicas.” (PNUD Costa Rica, Venciendo el Temor, (In) seguridad ciudadana y desarrollo humano en Costa Rica. Informe Nacional de Desarrollo Humano, p. v.)

Desde este lugar de problematización, se pone el acento, más que en la disciplina y el control, en el desafío de construir colectivamente lógicas de convivencia inclusivas y democráticas que, en lugar de atender a los reclamos de seguridad, se ocupen de la construcción de la segurabilidad entendida como todo aquello que permite a las personas percibir que disponen de

“...recursos -tanto individuales como colectivos, privados como públicos, materiales como institucionales- para prevenir las amenazas y protegerse de ellas, así como de su capacidad para activar tales recursos.” (PNUD 2005, p., xiii)

Seminario Optativo 8-I (1538): Enfoques y estrategias de formación y gestión para la convivencia. (8º semestre)

Responsable: Dra. Ana Corina Fernández Alatorre

Este espacio se abre con la intención de explorar estrategias y recursos de intervención psicopedagógica vivenciales que permitan hacer frente a las dificultades que entraña la convivencia, así como a la necesidad de involucrarse en la solución de necesidades comunes para construir climas de interacción desde la confianza, el diálogo y la participación.

En este segundo seminario nos proponemos el uso de la teoría al servicio del diseño de formas de intervención que permita a los estudiantes desarrollar habilidades prácticas sustentadas en la reflexión teórica para poder después pensar la intervención en aras de un enriquecimiento conceptual más pertinente con los retos que plantea el mundo contemporáneo a las nuevas generaciones

El propósito es brindar a las y los estudiantes de esta opción de campo, herramientas para generar propuestas de intervención, ya sea programas de, diagnósticos y/o talleres, tanto en los espacios escolares convencionales como en los de educación no formal como hospitales, centros culturales, museos, centros de adaptación, etc.

Seminario Optativo 7-II (1534): Adolescencia y juventud. Familia y escuela.
(7° Semestre)

Responsable: Dra. María Luisa Murga Meler.

Este seminario se propone como un espacio de trabajo teórico-metodológico en el que se buscará que los estudiantes adquieran las herramientas que les permitan el acercamiento y la posible comprensión de las características que adquiere el hecho social de que los adolescentes y los jóvenes, en esta etapa, tienen que tomar decisiones de futuro, construyen su propia condición de ciudadanos, perfilan y buscan concretar sus proyectos. En el seminario se trabajará con base en la concepción de que éste es un proceso que se lleva a cabo en la contención que familia y escuela – soportada en la educación– y como instituciones sociales, ofrecen en el contexto social al que pertenecen y en los que, adolescentes y jóvenes, establecen relaciones dinámicas, tanto en sus procesos de constitución psicosexual como de formación. Ello en el contexto mexicano contemporáneo y atendiendo principalmente a que familia y educación son transmisoras del saber y los valores socialmente sancionados y junto con el resto de las instituciones delimitan las condiciones de posibilidad en las que adolescentes y jóvenes trazan y llevan a cabo sus proyectos de vida.

Seminario Optativo 8-II (1539): Taller de trabajo con adolescentes y jóvenes
(8° semestre)

Responsable: Dra. María Luisa Murga Meler

En este semestre se pretende conformar un espacio en el que los estudiantes logren construir una perspectiva metodológica desde la cual construyan herramientas de trabajo con adolescentes y jóvenes, en contextos escolarizados y no escolarizados a partir del ***lugar de la orientación y la tutoría como “lugar de escucha”***, en los procesos educativos. Para que con la experiencia en el campo, cuenten con las herramientas que les permitirán terminar sus trabajos recepcionales y construir una perspectiva personal y profesional en su desempeño como pedagogos.

Curso o Seminario Optativo 7-III Clave: 1597: Adolescencia y juventud categorías y procesos en construcción

Responsable: Mtra. María de Lourdes García Vázquez

De cara a la vida escolar los adolescentes y jóvenes, parecen ser sujetos incomprensibles: “extraterrestres”, “zombies”, “aliens” o “mudos” entre otras posibilidades, para sus padres, docentes y adultos que encaran el rol de autoridades. Sin embargo, para un orientador o cualquier docente o educador que realice funciones de tutoría o adulto que se proponga dialogar con ellos para pensar escenarios y ambientes para aprender tanto dentro como fuera de la escuela, requiere entre otros abordajes, saber del recorrido que en los últimos 50 años ha tenido las categorías de adolescencia y juventud, por que han desarrollado y desde donde y sobre todo para que se han desarrollado conceptos como culturas juveniles, generación x, nativos

digitales, prosumidores, entre otras miradas para dar cuenta de lo que acontece entre el tránsito de la infancia a la adultez.

Por ello, se propone realizar un recorrido por conceptos de autores y enfoques entre otros: Feixa, Reguillo, Valenzuela, Nateras, Piaget, Pérez Islas, Mordochowick, Erikson o Pereira que proponen cómo y quiénes son adolescentes y jóvenes en los escenarios escolares o extraescolares aprendiendo, para valorar cuáles son los conceptos que se han usado en la investigación sobre adolescencia y juventud, a fin de que frente a ese prolífico panorama de la transición a la adultez desde la posguerra a la fecha, cada participante del campo opte por el referente o caracterización conceptual más potente de quienes son los adolescentes o jóvenes sobre los cuales indagará y más pertinente para los dilemas de la investigación que se propone.

Curso o Seminario Optativo 8-III Clave: 1540 Dispositivos para indagar sobre Adolescencia y juventud que aprendemos de una colección de casos

Responsable: Mtra. María de Lourdes García Vázquez

Cuando se aborda la indagación sobre adolescencia y juventud, encontramos una amplia colección de casos y posibilidades para construir y analizar dispositivos de dialogo y encuentro en dialogo con los adolescentes y jóvenes, prueba de ello, la propia colección de tesis asesoradas en el campo, como la registrada en la investigación educativa. Por ello, algo que es de mucha utilidad es preguntar a otros por sus dispositivos metodológicos para saber de adolescencia y juventud, para enriquecer, polemizar, completar los propios dispositivos para la investigación.

Preguntar por la cocina de la investigación o el traspatio o tras bambalinas de cómo realiza la investigación es una fuente para dialogar sobre cómo investigar, qué hacer, para qué hacerlo y sobre todo cómo proceder a la realización de los dispositivos de indagación. Por ello, este seminario será un análisis metodologías de indagación de jóvenes con algunos de los autores, que detallan y reflexionan sobre cómo indagar con, para y por los adolescentes y los jóvenes. Como son los casos de Carlos Feixa, Néstor García Canclini y Maritza Urtiaga, Eduardo Weiss, Joaquín Hernández; Leticia Pogliaghi, Luis Mata, entre otros además de las propias tesis elaboradas en el campo, como un ejercicio metodológico, sobre pros y contra de cada dispositivo a la luz de su realización, resultados y pendientes.

Programas en extenso de las asignaturas de 7° y 8° semestre de la Opción de campo: “Adolescencia y juventud. Estrategias de orientación:

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

**Opción de campo:
"Adolescencia y juventud. Estrategias de Orientación"**

PROGRAMA DE ESTUDIOS

Séptimo Semestre

SEMINARIO DE TESIS I (1531)

ELABORÓ:

RAÚL ENRIQUE ANZALDÚA ARCE

ÍNDICE

| | |
|---|----------|
| 1. PRESENTACIÓN..... | 2 |
| 1.1. Lineamientos Metodológicos..... | 2 |
| 1.2. Evaluación..... | 2 |
| 2. OBJETIVOS..... | 3 |
| 3. ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS..... | 3 |

Agosto 2019

Vo. Bo. Dr. Raúl Anzaldúa Arce.
Responsable de la Opción de Campo:
Adolescencia y juventud:
Estrategias de Orientación

Vo. Bo.
Responsable del Programa de la Licenciatura
en Pedagogía

1. PRESENTACIÓN.

El “Seminario de Tesis I” de la licenciatura en pedagogía, tiene por objetivo brindar un espacio de definición y desarrollo de los Proyectos de Tesis que los alumnos presentarán al finalizar el curso.

El seminario se ubica en el séptimo semestre de la licenciatura en Pedagogía y pretende recuperar los conocimientos obtenidos hasta ahora por los alumnos en los seminarios anteriores, especialmente el de investigación y los seminarios especializados de su área.

El curso es un seminario - taller durante el cual se elaborará el Proyecto de Investigación. El coordinador del seminario, se convierte además en asesor de la tesis, lo que permite un trabajo directo de supervisión.

1.1. Lineamientos Metodológicos.

Se trabajará en forma de Seminario-Taller, lo que implica la permanente articulación entre teoría y elaboración práctica, pues los conocimientos teóricos tendrán que emplearse en la elaboración del proyecto. Esto significa que para cada sesión se establecerán tareas concretas que realizar.

Durante las clases se comentarán materiales bibliográficos que se hayan leído previamente, los cuales tendrán por objetivo apoyar al alumno con elementos teóricos y metodológicos que le permitan elaborar su proyecto de tesis.

Las sesiones además de cubrir una función de asesoría teórico - metodológica, tendrán la finalidad de brindar un espacio de análisis y elaboración de las dificultades personales (y posiblemente, también institucionales) que aparezcan como obstáculo para la elaboración del proyecto.

1.2. Evaluación.

El carácter particular del Seminario de Tesis I, como seminario –taller, determina la especificidad de los criterios de evaluación: ***asistencia a las sesiones, participación en clase, cumplimiento con las tareas establecidas para cada sesión y para cada momento del proceso, lectura de los materiales bibliográficos, presentación de avances acordados oportunamente y al final del seminario entrega el proyecto de investigación.***

2. OBJETIVOS.

2.1. Objetivo General.

Proporcionar al alumno los elementos teórico - metodológicos necesarios para llevar a cabo su Proyecto de Tesis.

2.2. Objetivos Particulares.

- 2.2.1. Conocer los elementos teóricos y metodológicos específicos para que el alumno desarrolle su proyecto de tesis en cada etapa del mismo.
- 2.2.2. Brindar un espacio de análisis, producción y asesoría que facilite la realización del proyecto.
- 2.2.3. Ayudar al alumno a superar las ansiedades que genera un proceso de elaboración de un trabajo recepcional.

3. ORGANIZACIÓN DE CONTENIDOS.

1. LA TESIS Y EL PROCESO DE OBTENCIÓN DEL GRADO DE LICENCIATURA.

En este apartado se revisarán los documentos que reglamentan los trabajos recepcionales de la Licenciatura en Pedagogía, se conocerán los pasos académico - administrativos para obtener el grado y se analizarán las características de una tesis.

Lineamientos para la Titulación, UPN, Academia de Pedagogía, México, Documento Oficial.

Bibliografía complementaria:

Eco, Humberto. "¿Qué es una tesis doctoral y para qué sirve?". *Cómo se hace una tesis*, Gedisa, México, 1987, pp. 18 - 26.

2. SELECCIÓN DEL TEMA.

Aquí se establecerá el tema a investigar y se planteará en forma de problema.

SABINO, Carlos. (1987) *Cómo hacer una Tesis* (Guía para elaborar y redactar trabajos científicos). Caracas, Editorial PANAPO, 1987. Capítulos 6.

<http://www.perio.unlp.edu.ar/seminario/bibliografia/Sabino-Carlos.pdf>

Giroux, Silvain y Ginette Tremblay (1994) “El tema de investigación y la problemática ¡Inicia el viaje!”. *Metodología de las Ciencias Humanas*, México, F.C.E.,
1ª. Parte: pp. 45 – 53.

Bibliografía complementaria:

Eco, Humberto. “La elección del tema”. *Cómo se hace una tesis*, Gedisa, México, 1987, pp. 27 - 68.

Rojas Soriano, Raúl. *Guía para realizar investigaciones sociales*, UNAM, México, 1985, pp. 38 - 45.

Díaz, Alfredo. *Introducción a las técnicas de Investigación*, Kapelusz, México, 1986, pp. 54 - 63.

Flórez, Rafael y Alonso Tobón. *Investigación educativa*, Mc Graw Hill, Bogotá 2001, pp. 39 – 48.

3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

González, Roberto “Problematizar o cómo desmarcarse de un régimen de gubernamentalidad investigativo”. En Juan Manuel Delgado Reynoso y Luis Eduardo Primero Rivas (compiladores) (2009) *La práctica de la investigación educativa*, México, UPN.

<http://editorial.upnvirtual.edu.mx/index.php/publicaciones/9-publicaciones-upn/93-la-practica-de-la-investigacion-educativa>

Anzaldúa, Raúl. “Investigación sobre el docente y sus procesos subjetivos. Las tensiones del inicio de un proceso” en Juan Manuel Delgado Reynoso y Luis Eduardo Primero Rivas (compiladores) (2009) *La práctica de la investigación educativa La construcción del objeto de estudio*, México, UPN.

<http://editorial.upnvirtual.edu.mx/index.php/publicaciones/9-publicaciones-upn/93-la-practica-de-la-investigacion-educativa>

Bibliografía complementaria:

Anzaldúa, Raúl. "Importancia de la relación pedagógica para el aprendizaje escolar". *La docencia frente al espejo. Imaginario, transferencia y poder*, UAM-X, México, 2004, pp. 31 – 52.

http://bidi.xoc.uam.mx/descripcion_libro.php?id_libro=163

González, Roberto (2010) *El taller de Foucault*, México, UPN.

<http://editorial.upnvirtual.edu.mx/index.php/9-publicaciones-upn/121-el-taller-de-foucault>

Giroux, Silvain y Ginette Tremblay (1994) "El tema de investigación y la problemática ¡Inicia el viaje!". *Metodología de las Ciencias Humanas*, México, F.C.E.

2ª. Parte: pp. 53 – 64.

Reyes, Alejandro (2009) "Adolescentes y estudiantes". *Adolescencia entre muros. Escuela secundaria y la construcción de identidades juveniles*, México, FLACSO.

Dieterich, Heinz. *Nueva guía para la investigación científica*, Ed. Ariel, México, 1997, pp.57 – 80

Anzaldúa, Raúl. *Investigación sobre el docente y sus procesos subjetivos. Las tensiones del inicio de un proceso**, (Publicación UPN, en prensa)

Sánchez, Ricardo. *Enseñar a investigar*, UNAM – ANUIES, México, 1995, pp. 123- 166.

Rojas Soriano, Raúl. *Guía para realizar investigaciones sociales*, UNAM, México, 1985, pp. 47 - 58.

Pineda, Manuel y Antonio Zamora. *Guía para elaborar Proyectos de Investigación*, UPN, México, 1992.

4. DISPOSITIVO TEÓRICO – METODOLÓGICO DE INVESTIGACIÓN

En este apartado se considerarán algunos elementos que permitirán construir los referentes teóricos y metodológicos de la tesis.

Álvarez-Gayou, Juan (2003) "¿Qué son y para qué sirven los marcos?". *Cómo hacer investigación cualitativa*, México, Paidós

* La investigación que se comenta en este trabajo y de la cual se toman algunos fragmentos ha sido publicada en el libro: Anzaldúa, Raúl (2004) *La docencia frente al espejo. Imaginario, transferencia y poder*, México, UAM-X.

González, Roberto (2010) “¿La teoría? ... Un kit de instrumentos o, el rigor del libertinaje”. Luis Eduardo Primero y Gloria Ornelas. *La práctica de la investigación educativa II. La construcción del marco teórico*, México, Ed. Torres Asociados.

Anzaldúa, Raúl (2009) “La teoría como elucidación” en *Revista Tramas*, (México) , UAM-X, Núm. 32, Invierno:

http://tramas.xoc.uam.mx/tabla_contenido.php?id_fasciculo=477

Bibliografía complementaria:

Hidalgo, Juan Luis. *Investigación Educativa. Una estrategia constructivista*, Paradigmas, México, 1992, pp. 135 - 147.

Rojas, Raúl. *Ob. Cit.*, pp. 59 - 88.

Braunstein, Néstor “¿Cómo se constituye una ciencia?”. Braunstein *et. al.* *Psicología: ideología y ciencia*, Ed. Siglo XXI, México, 1990, pp.7 - 20

Gomezjara, Francisco. *El diseño de investigación social*, Nueva Sociología, México, 1992.

Pasternac, Marcelo. “Introducción al problema del método en Psicología”. Braunstein *et. al.* *Psicología: ideología y ciencia*, Ed. Siglo XXI, México, 1990, pp. 107 – 126.

5. EL DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Se revisarán algunos procedimientos metodológicos acordes al tipo de investigación de la tesis que se pretende realizar.

Tobón, Alonso . “Diseños de investigación educativa”. Flórez, Rafael y Alonso Tobón. *Investigación educativa*, Mc Graw Hill, Bogotá 2001, pp. 129 –148.

Bibliografía complementaria:

Ma. Elena Sánchez “Hacia una interpretación teórica del problema del método. Antonio Gramsci y el problema del método” Raúl Anzaldúa *et.al.* *Antología del Seminario de Investigación Etnográfica*, UPN, México, 1992, pp. 43 -

51

Castro, Luis *et. al.* (2005) *Metodologías de las Ciencias Sociales. Una introducción crítica*, Madrid, Ed. Tecnos.

Alonso, Luis Enrique *La mirada cualitativa en sociología*, Ed. Fundamentos, Madrid, 1998, pp. 15 – 46.

Bisquerra, Rafael. *Métodos de investigación educativa. Guía Práctica*, CEAC, Barcelona, 1989.

Cázares, Laura *et. al. Técnicas de investigación documental*, Trillas, México, 1980.

Bosch, Carlos. *La técnica de investigación documental*, UNAM, México, 1982.

Marcelo, Carlos. “El estudio de caso: una estrategia para la formación del profesorado”. *El estudio de caso en la investigación y formación del profesorado*, Universidad de Sevilla, Sevilla, 1991.

Asesorías Individuales para la elaboración del Proyecto de Investigación

Entrega del Proyecto para la derivación a Directores de Tesis y Tesina el último jueves de Octubre, deberá incluir en orden de preferencia al menos tres propuestas de docentes para la Dirección de la Tesis.

Asignación de Directores de Tesis: primer jueves de Noviembre

Entrega de Proyecto Final con avance de un capítulo: último jueves de Noviembre

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

Séptimo Semestre

**Opción de Campo:
"Adolescencia y juventud: Estrategias de Orientación"**

PROGRAMA DE ESTUDIOS

Seminario - Taller de Concentración I:

Condiciones sociales y de la juventud

ELABORÓ:

RAÚL ENRIQUE ANZALDÚA ARCE

ÍNDICE

| | |
|--|---|
| 1. PRESENTACIÓN..... | 2 |
| 1.1. Lineamientos Metodológicos..... | 2 |
| 1.2. Evaluación..... | 2 |
| 2. OBJETIVOS..... | 3 |
| 3. ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS..... | 3 |

Agosto 2019

Vo. Bo. Dr. Raúl Anzaldúa Arce.
Responsable de la Opción de Campo:
Adolescencia y juventud:
Estrategias de Orientación

Vo. Bo. Dr. Fernando Osnaya.
Responsable del Programa de la Licenciatura
en Pedagogía

1. PRESENTACIÓN.

El seminario de concentración "*Condiciones sociales y problemáticas de la juventud*", tiene por objetivo brindar los elementos teóricos para comprender los procesos de constitución de los adolescentes y jóvenes, así como para analizar las condiciones socioculturales en las que se configuran y conocer algunas de las problemáticas a las que se enfrentan: falta de oportunidades de estudio y trabajo,

violencia, depresión, aburrimiento, apatía, adicciones, inicio temprano de las relaciones sexuales y embarazos no deseados.

El seminario se ubica en el séptimo semestre y pretende articular el conocimiento de las dimensiones psicológicas y sociales en la constitución y modelamiento de los sujetos adolescentes y jóvenes, inmersos en condiciones socioculturales sumamente complejas.

El objetivo principal de este seminario es enriquecer con sus contenidos los temas de investigación de los trabajos recepcionales de los alumnos.

1.1. Lineamientos Metodológicos.

Se trabajará en forma de Seminario-Taller, lo que implica la permanente articulación entre los contenidos y el tema de investigación que los alumnos establezcan en sus proyectos, pues el interés del seminario es apoyar el desarrollo de las tesis y tesinas.

Durante las clases se analizarán los textos de la bibliografía básica de cada tema, los cuales deben haber leído previamente los estudiantes. Con esto se espera la participación de los alumnos analizando, problematizando y comentando las lecturas para abordar las temáticas propuestas en cada unidad y subtema. La participación es parte fundamental de la evaluación del curso. Se considera participación las intervenciones, que fundamentadas en las lecturas, aporten elementos para el análisis, la reflexión y el debate en torno a los temas abordados en cada sesión.

Cada tema cuenta con *bibliografía complementaria*, que los alumnos pueden consultar si desean abordar estas cuestiones con mayor profundidad.

Durante el curso se llevarán a cabo algunas sesiones de *Grupo de Reflexión*, donde, a partir de técnicas grupales empleadas como facilitadores – analizadores, se abordarán temáticas sobre la condición actual de los jóvenes.

1.2. Evaluación.

El carácter particular del seminario determina la especificidad de los criterios de evaluación:

- Debido a que se trata de un Seminario presencial escolarizado, se requiere de la *asistencia puntual* (después de 30 minutos de la hora de inicio de la clase, ya no se tomará en cuenta la asistencia). Se requiere de por lo menos el 80% de las clases para aprobar el curso. Pero la asistencia no tiene calificación, aunque es indispensable para tener derecho a una calificación aprobatoria.
- La participación en clase es fundamental, se evaluará a partir de su frecuencia y calidad (a partir de las aportaciones que brinde para el análisis, la reflexión, el debate y la problematización de los temas, teniendo como base la fundamentación en las lecturas). Se tomará nota de las participaciones de los alumnos y las observaciones respecto a su pertinencia y calidad. Las participaciones que se realicen sin fundamentación en las lecturas y se desprendan del sentido común, no serán consideradas para la evaluación. Esta actividad contará para el 50% de la calificación.
- Se aplicarán un exámenes sobre los contenidos del curso. Ésta actividad contará con el 25% de la calificación, que se sumará a la de la participación que contará entonces con el otro 25%.
- Al final del seminario entregará un trabajo que consistirá en un avance de su tesis donde se vea reflejado el empleo de alguno de los elementos abordados en el programa del seminario. En caso de que algunos de los contenidos del seminario no se recuperen de manera importante en los trabajos recepcionales, los alumnos podrán optar por la realización de un ensayo donde se analicen algunas de las temáticas del curso. Esta actividad contará con el 50% de la evaluación.

2. OBJETIVOS.

1. Brindar elementos teóricos que permitan comprender las condiciones sociales y las problemáticas de la juventud.
2. Conocer algunas condiciones socioculturales que participan en la constitución y socialización de los adolescentes y jóvenes.
3. Analizar algunas problemáticas psicosociales que enfrentan en la actualidad los adolescentes y jóvenes.
4. Apoyar la elaboración de los trabajos de tesis dentro del campo.

3. ORGANIZACIÓN DE CONTENIDOS

Unidad 1: La aproximación a la adolescencia y la juventud como categorías sociales.

Esta unidad, pretende reflexionar sobre las categorías de “adolescencia” y “juventud” como construcciones sociales, para ubicarlas histórica, cultural y socialmente, cuestionando su carácter “unívoco” y considerar la *multiplicidad* de sujetos que pueden ser agrupados en estas categorías.

Feixa, Carles (2006) “Generación XX. Teorías sobre la juventud en la era contemporánea”. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales. Niñez y juventud*, Vol. 4, núm. 002, Universidad de Manizales, Colombia.

<http://revistaumanizales.cinde.org.co/index.php/Revista-Latinoamericana/article/view/394/229>
<http://redalyc.uaemex.mx/pdf/773/77340202.pdf>

Anzaldúa, Raúl (2015) “Subjetividades juveniles” en Ana Corina Fernández (Coord.) *Jóvenes: entre sus tramas convocantes y sus potencias creadoras*, México, UPN, pp. 27 – 74.

Bibliografía complementaria:

Anzaldúa, Raúl (2012) “Infancias y adolescencias en el entramado de los procesos de subjetivación” en *Revista Tramas*, Núm. 36, enero –junio, 2012:

[http://148.206.107.15/biblioteca_digital/estadistica.php?id_host=5&tipo=ARTICULO&id=8653&archivo=6-603-8653jlo.pdf&titulo=Infanciasy adolescencias en el entramado de los procesos de subjetivación](http://148.206.107.15/biblioteca_digital/estadistica.php?id_host=5&tipo=ARTICULO&id=8653&archivo=6-603-8653jlo.pdf&titulo=Infanciasy%20adolescencias%20en%20el%20entramado%20de%20los%20procesos%20de%20subjetivaci%C3%B3n)

http://tramas.xoc.uam.mx/tabla_contenido.php?id_fasciculo=603

Carli, Sandra (Comp.) (2006) *La cuestión de la infancia*, Buenos Aires Paidós.

Bourdieu, Pierre (1990) “La ‘juventud’ no es más que una palabra”. *Sociología y cultura*, México, CNCA y Grijalbo.

Di Sengni, Silvia (2006) “Ser adolescente en la posmodernidad” en Guillermo Obiols y Silvia Di Sengni. *Adolescencia, posmodernidad y escuela*, Buenos Aires, Ed. Novedades Educativas, pp. 75-131.

Fize, Michel (2007) *Los adolescentes*, México, F.C.E.

Aberastury, Arminda y Mauricio Knobel (1994) *La adolescencia normal*, México, Paidós

Unidad 2: La juventud en el entramado de la sociedad de control, el poder y la violencia

2.1. Introducción al pensamiento de Michel Foucault

Ibanez, Tomás (2005) "Michel Foucault". *Contra la dominación*, Barcelona, Gedisa.

Savater, Fernando. Foucault – La aventura del pensamiento
<https://www.youtube.com/watch?v=riy4r2nYUjo>

Bibliografía complementaria:

Foucault, Michel. *Nietzsche, la genealogía, la historia*

<https://www.pensament.com/filoxarxa/filoxarxa/pdf/Michel%20Foucault%20-%20Nietzschegenealogiahistoria.pdf>

Lechuga, Graciela (2007) "Introducción general". *Foucault. Breve introducción al pensamiento de Michel Foucault*, México, UAM-I, pp. 37-61.

López, Carlos "Nietzsche desde Foucault: genealogía y pensamiento"
 ANTROPOSMODERNO.
http://antroposmoderno.com/antro-version-imprimir.php?id_articulo=1463

2.2. El poder y sus formas

Foucault, Michel (1988) "El sujeto y el poder". Dreyfus, H. y P. Rabinow. *Michel Foucault: más allá del estructuralismo y la hermenéutica*, México, UNAM, pp. 227 -244. (Existen varias versiones electrónicas de este trabajo que pueden consultarse en internet, entre ellas: <http://terceridad.net/wordpress/wp-content/uploads/2011/10/Foucault-M.-El-sujeto-y-el-poder.pdf>

Foucault, Michel (1980) "Los medios del buen encauzamiento" "El panóptico". *Vigilar y castigar*, México, Siglo XXI, pp. 175 - 198.

Anzaldúa, Raúl. "El administrador de la ilusión. Imaginario y poder", en Beatriz Ramírez Grajeda. *Administración y poder*, UAM-A, México, 2006.
<https://www.azc.uam.mx/csh/administracion/pfp/documentos/LIBROS/1.AdministracionPoder.pdf>

Bibliografía complementaria

Foucault, Michel (1984) "El poder y la norma". *La nave de los locos*, (Morelia), Universidad Michoacana, Núm. 8, verano, pp. 5 – 11.

2.3. Las sociedades de control y de rendimiento

Deleuze, Gilles (2006) "Post-scriptum sobre las sociedades de control". Con versaciones, Valencia, Pre-textos.

Versión electrónica: Deleuze, Gilles "Posdata sobre la sociedad de control" <http://www.philosophia.cl/articulos/antiguos0102/controldel.pdf>

Han, Byung-Chul (2015) "La crisis de la libertad"; "Poder inteligente"; "El topo y la serpiente"; "Biopolítica" Y "El *Big Brother* amable" en *Psicopolítica*, Madrid, Herder.

Jódar, Francisco y Lucía Gómez (2007) "Educación posdisciplinaria, formación de nuevas subjetividades y gubernamentalidad neoliberal" en *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, (México), COMIE, Vol. XII, Núm. 32, enero - marzo, p. 381 – 404.

Bibliografía complementaria:

Deleuze, Gilles (2006) "Control y devenir". *Conversaciones*, Valencia, Pre-textos.

Roca Jusmet, Luis (2013) "De la sociedad disciplinaria a la sociedad de control" <http://luisroca13.blogspot.mx/2013/02/de-la-sociedad-disciplinaria-la.html>

2.4. La violencia

Ramírez Grajeda, Beatriz (2017) "La violencia como desconocimiento del otro" en Raúl Anzaldúa (Coord.) *Entramados sociales de la violencia escolar*, México, UPN. (Buscar en publicaciones UPN 2017) <http://editorial.upnvirtual.edu.mx/index.php/9-publicaciones-upn/362-entramados-sociales-de-la-violencia-escolar>

Anzaldúa, Raúl (2017) "Violencia social y socialización de lo ominoso" en Raúl Anzaldúa (Coord.) *Entramados sociales de la violencia escolar*, México, UPN. (Buscar en publicaciones UPN 2017) <http://editorial.upnvirtual.edu.mx/index.php/9-publicaciones-upn/362-entramados-sociales-de-la-violencia-escolar>

González, Roberto (2017) "Violencia escolar, su nombre es legión" en Raúl Anzaldúa (Coord.) *Entramados sociales de la violencia escolar*, México, UPN. (Buscar en publicaciones UPN 2017) <http://editorial.upnvirtual.edu.mx/index.php/9-publicaciones-upn/362-entramados-sociales-de-la-violencia-escolar>

Bibliografía complementaria:

García Canal, Ma. Inés (2005) "Poder, violencia y palabra". *Revista Tramas*, Núm. 24, julio - diciembre, http://tramas.xoc.uam.mx/tabla_contenido.php?id_fasciculo=603

Dubet, Francois (2003) "Figuras de la violencia en la escuela". *Docencia*, (España), Número 19, pp. 27 – 37.

González, Roberto (2011) *La violencia escolar. Una historia del presente*, México, UPN; *Primera parte*: "La invención de la violencia" (pp. 19-26) "Basas" (pp. 117-150)

González, Roberto y Lucía Rivera (Coord.) *La gestión de la violencia escolar*, "Presentación", México, UPN

Carrillo, José y Ma. Teresa Prieto (2010) "Perspectivas teóricas sobre la violencia" en Alfredo Furlán y otros (Comps.) *Violencia en centros educativos*, Buenos Aires, Novedades Educativas, pp. 71-90.

Prieto, Martha Patricia (2005) "Violencia escolar y vida cotidiana en la escuela secundaria" en *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, (México), COMIE, Vol. X, Núm. 26, julio, p. 1005 – 1026. (Buscar en internet)

Prieto, Ma. Teresa y José Jiménez (2005) "La violencia escolar. Un estudio en el nivel medio superior" en *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, (México), COMIE, Vol. X, Núm. 26, julio, p. 1027 – 1045.

Kantarovich, Gabriela; Kaplan, Carina y Orce, Victoria (2006) "Sociedades contemporáneas y violencia en la escuela: socialización y subjetivación" en Carina Kaplan (Directora). *Violencias en plural*, Buenos Aires, Miño y Dávila, pp. 55-76.

Unidad 3: La constitución de la identidad en el entramado de lo imaginario

En esta unidad se analizarán el tema de lo imaginario y su papel en la conformación de la identidad.

3.1. Introducción a los planteamientos de Cornelius Castoriadis.

Ibañez, Tomás (2005) "Cornelius Castoriadis". *Contra la dominación*, Barcelona, Gedisa.

Bibliografía complementaria:

Vera, Juan Manuel (2000) *Castoriadis*, Madrid, Ediciones del Orto

3.2. Imaginario y subjetividad

Castoriadis, Cornelius (2005) "Para sí mismo y subjetividad". Daniel Bournoux, J-L. Le Moigne y S. Proulx (Coords.) *En torno a Edgar Morin*, Xalapa, Universidad Veracruzana, pp. 189 – 2003.

Bibliografía complementaria:

<https://es.slideshare.net/eugel1/resumen-completo-castoriadis>

<http://www.magma-net.com.ar/glosario.htm>

Anzaldúa, Raúl (2010) "Lo imaginario como significación y sentido". Raúl Anzaldúa (Coord.) *Imaginario social: creación de sentido*, México, UPN, pp. 25 – 58. Existe versión digital que puede bajarse de "El Piso Azul" de la Página de la UPN.

3.3. Identidad y su modelamiento

Anzaldúa, Raúl (2007) "Reflexiones sobre la construcción imaginaria de la identidad" en Marco Antonio Jiménez (Coord.) *Encrucijadas de lo imaginario*, México, UACM.

Ramírez Grajeda, Beatriz (2017) "La identidad como construcción de sentido". *Andamios. Revista de Investigación Social*, vol. 14, núm. 33, enero-abril, Universidad Autónoma de la Ciudad de México, pp. 195-216

<http://www.redalyc.org/pdf/628/62849641009.pdf>

Bibliografía complementaria:

Ramírez Grajeda, Beatriz (2011) "Elección de carrera. Convocatoria y tiempo personal en Ma. Luisa Murga (Coord.) *Lugar y proyecto de la orientación educativa*, México, UPN.

Castoriadis, Cornelius (2004) "Seminario del 4 de febrero de 1987. *Sujeto y verdad en el mundo histórico - social*, Buenos Aires, F.C.E.

Ramírez Grajeda, Beatriz (2009) "La identidad como construcción de sentido". *Los destinos de una identidad convocada. Construcciones de sentido de un grupo de estudiantes de administración*, México, UAM-X, Tesis Doctoral.

Cabrera, Daniel. H. (2011) "Imaginario y comunicación". *Comunicación y cultura como ensoñación social*, Madrid, Ed. Fragua.

Hornstein, Luis (2011) *Autoestima e identidad*, Buenos Aires, F.C.E.

Unidad 4: Condiciones sociales y cultura juvenil

Aquí se reflexionará sobre algunas de las condiciones socioculturales que marcan en la actualidad, la realidad compleja en la que viven los adolescentes y los jóvenes.

4. 1. Condiciones sociales de la juventud

Saraví, Gonzalo (2015) "De la desigualdad a la fragmentación" y "Los sentidos de estudiar: estudiar para pobres y formar líderes". *Juventudes fragmentadas*, México, FLACSO – CIESAS, pp. 25 – 56 y 104 – 131.

Machado, José (2000) "Trabajo precario" y "Conclusiones" *Chollos, chapuzas, changa. Jóvenes, trabajo precario y futuro*, México, UAM-A / Antrhopos, pp. .

Han, Byung-Chul (2016) "La violencia neuronal"; "El aburrimiento profundo"; "La pedagogía del mirar"; "La sociedad del cansancio" en *La sociedad del cansancio*, Madrid, Herder.

Bibliografía complementaria:

Manchinelly, Daniel (2017) Gonzalo A. Saraví, *Juventudes fragmentadas. Socialización, clase y cultura en la construcción de la desigualdad*, *Estud. sociol* vol.35 no.103 México ene./abr. 2017

Anzaldúa, Raúl (2005) “Jóvenes frente al abismo”. *Tramas*, (México), Núm.: 24, UAM-X, pp. 105 – 134

http://publicaciones.xoc.uam.mx/estadistica.php?id_host=6&tipo=ARTICULO&id=877

Nateras, Alfredo (Coord.) (2002) *Jóvenes, culturas e identidades urbanas*, México, UAM-I / Miguel Ángel Porrúa.

Costa, Pere-Oriol, José Manuel Pérez y Fabio Tropea (1996) *Tribus urbanas*, Barcelona, Paidós.

4. 2. El significado de la educación para los jóvenes

Guerra, Ma. Irene (2007) “¿Cuánto vale la escuela? El significado formativo del bachillerato desde la perspectiva de los estudiantes” Carlota Guzmán y Claudia Saucedo. *La voz de los estudiantes. Experiencias en torno a la escuela*, México, Pomares – CRIM – UNAM – FES Iztacala, pp. 71-97

Palacios, Rafael (2007) “Ser estudiante de bachillerato tecnológico: la incorporación de los alumnos a una escuela no deseada” Carlota Guzmán y Claudia Saucedo. *La voz de los estudiantes. Experiencias en torno a la escuela*, México, Pomares – CRIM – UNAM – FES Iztacala, pp. 127-148

Bibliografía complementaria:

Lewkowiks, Ignacio (2013) “Escuela y ciudadanía” en Cristina Corea e Ignacio Lewkowicz *Pedagogía del aburrido. Escuelas destituidas, familias perplejas*, Buenos Aires, Paidós, pp. 19-40

García, Ma. de Lourdes y Ma. Luisa Murga (Coord.) (2012) *¿Qué educación para estos tiempos?*, México, UPN.

Anzaldúa, Raúl. “Emergencia de la escuela en el dispositivo de enseñanza elemental”. *La docencia frente al espejo. Imaginario, transferencia y poder*, UAM-X, México, 2004. http://bidi.xoc.uam.mx/tabla_contenido_libro.php?id_libro=163

4.3. Socialización en la era digital

Ramírez, Beatriz y Raúl Anzaldúa (2014) “Subjetividad y socialización en la era digital”, en *Argumentos*, (México), Número76, año 27, UAM-X, pp. 173.191. http://argumentos.xoc.uam.mx/tabla_contenido.php

Bibliografía complementaria:

Orozco, Guillermo (2001). “Audiencias, televisión y educación: una deconstrucción pedagógica de la ‘televidencia’ y sus mediaciones”, en *Revista Iberoamericana de Educación*, Organización de Estados Iberoamericanos, Número 27, pp. 155-175. <http://rieoei.org/rie27a07.htm>

4.4. La cultura digital y sus efectos

Feixa, Carles (2014) "Generación @: la juventud en la era digital" y "Epílogo # generación". *De la generación @ a la # generación*, Barcelona, NED, pp. 99-120 y 319-328.

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=105115264007>

Feixa, Carles: <https://www.youtube.com/watch?v=Jmbg50DtKSA>

Han, Byung-Chul (2014) "Sin respeto"; "Sociedad de la indignación"; "En el enjambre"; "Huida a la imagen"; "De la acción al tecleo"; "Fantasmas digitales" y "Cansancio de la información" en *En el enjambre*, Madrid, Herder.

Bibliografía complementaria:

Sibilia, Paula (2013) "El Show del yo" y "Yo narrador y la vida como relato" en *La intimidad como espectáculo*, Buenos Aires, F.C.E., pp. 9-63.

Berardi (Bifo), Franco (2010) *Generación Post-Alfa*, Buenos Aires, Tinta Limón, *Primera parte*: "Introducción" (pp. 23-34) y "Segunda bifurcación: Conectividad / Precarización" (pp. 73-106); *Segunda parte*: "Puritanismo y virtualización" (pp. 141-158) y "Mediamutación" (pp. 181-193); *Tercera Parte*: "Caída tendencial de la tasa del placer" (pp. 197-209) y "La última bifurcación" (pp. 251-258).

Morduchowicz, Roxana (2013) *Los adolescentes del siglo XXI. Los consumos culturales en el mundo de las pantallas*, Buenos Aires, F.C.E. (Primera parte, caps.: I al IV y Segunda Parte del V al "Cierre")

Morduchowicz, Roxana (2008) *La generación multimedia*, Buenos Aires, Paidós.

Unidad 5: Algunos efectos de las condiciones sociales en la juventud

Se analizarán algunas de las problemáticas psicosociales de la juventud y los riesgos que implican.

5.1. Depresión, Aburrimiento, apatía y conformismo

Fernandez, Ana María (2013) *Jóvenes de vidas grises*, "Abatimientos existenciales. ¿Unas vidas grises?", "Plusconformidad, pulsiones salidas de cauce y temporalidades alteradas" y "Instituciones insignificadas. ¿Vacío de sentido?", Buenos Aires, nueva Visión, pp. 15-36 y 47-56.

Corea, Cristina (2013) "Pedagogía y comunicación en la era del aburrimiento" en Cristina Corea e Ignacio Lewkowicz *Pedagogía del aburrido. Escuelas destituidas, familias perplejas*, Buenos Aires, Paidós, pp. 41-70.

5.2. Adicciones

Lewkowicz, Ignacio (2013) "Subjetividad adictiva: un tipo psicosocial instituido. Condiciones históricas de posibilidad" en Dobon, Juan y Hurtado, Gustavo (compiladores) (1999) *Las drogas en el siglo... ¿que viene?...*, Ediciones FAC, Buenos Aires. Págs. 91 a 107. (en internet: pp. 1-11)

[http://www.ricardobur.com.ar/biblioteca/Lewkowicz%20-](http://www.ricardobur.com.ar/biblioteca/Lewkowicz%20-%20Subjetividad%20adictiva,%20un%20tipo%20psicosocial%20instituido.pdf)

[%20Subjetividad%20adictiva,%20un%20tipo%20psicosocial%20instituido.pdf](http://www.ricardobur.com.ar/biblioteca/Lewkowicz%20-%20Subjetividad%20adictiva,%20un%20tipo%20psicosocial%20instituido.pdf)

5.3. Sexualidad en los jóvenes

Guevara, Elsa (2010) "Su vida amorosa". *Cuando el amor se instala en la modernidad*, México, UNAM – FES Zaragoza, pp. 215-254

Stern, Claudio (2007) "Estereotipos de género, relaciones sexuales y embarazo adolescente en las vidas de los jóvenes de diferentes contextos socioculturales en México". *Estudios Sociológicos*, (México), El Colegio de México, núm. 73, enero – abril.

Bibliografía complementaria

Ehrenfeld, Noemí (2002) "Adolescente y jóvenes: sexualidad, maternidad y cultura" en Alfredo Nateras (Coord.) *Jóvenes, culturas e identidades urbanas*, México, Ed. Porrúa - UAM-I, pp.407-414

**Universidad Pedagógica Nacional
Dirección de Docencia
Licenciatura en Pedagogía**

Fase III: Concentración en Campo.

Plan: 1990

Campo: Orientación Educativa

Opción: **Adolescencia y Juventud. Estrategias de Orientación**

Asignatura: Seminario Optativo 7-I (1538)

***Jóvenes, violencia y convivencia:
Marcos conceptuales y debates***

Responsable: Dra. Ana Corina Fernández Alatorre

Vo.Bo.

Dr. Raúl Anzaldúa Arce

**Responsable de la opción de campo
Adolescencia y Juventud. Estrategias de Orientación**

Jóvenes, violencia y convivencia: Marcos conceptuales y debates

(7º semestre)

Responsable: Dra. Ana Corina Fernández Alatorre

Ante la necesidad de apuntalar procesos de constitución de identidades que permitan formas de convivencia signadas por el respeto a la dignidad humana, los derechos humanos, los valores de la democracia como forma de vida y la participación responsable en la solución de problemas comunes, se propone este espacio de construcción de referentes conceptuales y marcos de deliberación que ayuden a explorar recursos para la comprensión y formas de atención, desde la formación y/o la gestión educativa con los cuales hacer frente, tanto a las dificultades como a las posibilidades que entraña la convivencia.

Lejos de pretender abordar los problemas de violencia escolar y sus expresiones más concretas como el llamado *bullying*, como una práctica de jóvenes imputable a jóvenes “conflictivos”, asumimos aquí perspectivas más amplias e integrales como las de la pedagogía crítica y las del desarrollo humano que implica, de acuerdo al Programa de Naciones Unidas para el desarrollo (PNUD)

“...una defensa comprometida y cotidiana de la libertad, de la libertad frente a la opresión política, pero también frente a la opresión de la miseria, la ignorancia y la falta de oportunidades económicas.” (PNUD Costa Rica, Venciendo el Temor, (In) seguridad ciudadana y desarrollo humano en Costa Rica. Informe Nacional de Desarrollo Humano, p. v.)

Desde este lugar de problematización, se pone el acento, más que en la disciplina y el control, en el desafío de construir colectivamente lógicas de convivencia inclusivas y democráticas que, en lugar de atender a los reclamos de seguridad, se ocupen de la construcción de la segurabilidad entendida como todo aquello que permite a las personas percibir que disponen de

“...recursos -tanto individuales como colectivos, privados como públicos, materiales como institucionales- para prevenir las amenazas y protegerse de ellas, así como de su capacidad para activar tales recursos.” (PNUD 2005, p., xiii)

Objetivos:

1. Que el estudiante sea capaz de analizar de manera crítica y contextualizada la multifactorialidad que incide en las violencias en las escuelas.
2. Que los alumnos se inicien en la sensibilización respecto a la necesidad de inclusión de la diferencia y reconozcan algunos factores fundamentales para construir la convivencia.

Estrategias didácticas:

1. Si bien hay un trabajo de exposición por parte de quien conduce el curso, éste es sólo el punto de partida para desplegar los debates que toman como punto de partida las lecturas que corresponden a cada sección
2. Los estudiantes, de manera individual o grupal optarán por una temática vinculada a los objetos de trabajo del curso para realizar indagaciones más profundas y exponer, frente al resto del grupo sus hallazgos. Es a partir de ellos que propiciarán, de manera colectiva la problematización.
3. Se llevarán a cabo estrategias vivenciales de integración del grupo que propicie el aprendizaje colaborativo.
4. Se apoyarán los avances de tesis mediante exposición de proyectos.

Forma de evaluación:

Participación pertinente y sustentada en las lecturas y videos: 40%

Exposición grupal y conducción de discusión de lectura: 20%

Carpeta con testimonios de su proceso formativo 20%

Avance de proyecto de tesis 20%

| Semanas | Contenido | Bibliografía |
|----------------|------------------|---------------------------|
| 1a | Encuadre y | Actividad de presentación |

| | | |
|----|---|---|
| | acuerdos. Actividad Vivencial de integración “¿Quién es el otro?” | |
| 1b | Análisis del programa y organización de exposiciones. 6 equipos | Actividad de integración |
| 2a | Los valores morales | Adela Cortina, <i>El mundo de los valores</i> , pp. 39-64 |
| 2b | Deconstruyendo mitos | Darío: La posverdad https://www.youtube.com/watch?v=BQn7EZTLhgM |
| 3a | Educar moralmente | Adela Cortina, <i>El mundo de los valores</i> , pp. 65-92 |
| 3b | Exposición Mitos y comentar relatos de vida | |
| 4a | Presente y Futuro de los valores | Adela Cortina, <i>El mundo de los valores</i> , pp. 93-125 |
| 4b | Exposición mitos y elaboración de mapa conceptual | |
| 5a | Cultura juvenil y educación | Levinson Reduciendo brechas entre cultura juvenil y cultura escolar docente en américa latina: El desafío institucional para crear una secundaria con sentido p. 79-86 |
| 5b | Exposición mitos o actividad de integración | |

| | | |
|-----|--|---|
| 6a | Cultura juvenil y educación 2 | Levinson Reduciendo brechas entre cultura juvenil y cultura escolar docente en américa latina: El desafío institucional para crear una secundaria con sentido p. 86-107 Tarea: Relato de cómo llegaron a su tema de tesis |
| 6b | Proyectos de tesis. Campo temático | |
| 7a | Violencia escolar | Roberto González Historia de una problematización: ¿qué hay de nuevo en la violencia escolar? |
| 7b | Película o actividad de integración | |
| 8a | Análisi de película y avances de tesis | |
| 8b | Sesión de reseerva y avances de tesis | |
| 9a | Sesión de reserva | |
| 9b | Sesión de reserva | |
| 10a | Violencia escolar | Rosario Ortega |
| 10b | Avances de proyectode tesis | |
| 11a | Violencia escolar 2 | Rosario Ortega |
| 11b | Película | |
| 12a | Análisis de película | |
| 12b | Construir Convivencia | Gvirtz, Silvina y Larrondo Marina |
| 13a | El Otro Avances proyecto de tesis | https://www.youtube.com/watch?v=-5jXlkjG0Tk |
| 13b | Ejercicio de reconocimiento de la diferencia | |

| | | |
|-----|---------------------------|--|
| 14a | Sesión de reserva | |
| 14b | Sesión de reserva | |
| 15a | Sesión de reserva | |
| 15b | Avances proyecto de tesis | |
| 16a | Sesión de cierre | |
| 16b | Sesión de Reserva | |

Bibliografía Básica

Cortina, Adela, (1998) *El mundo de los valores. Ética Mínima y Educación*, Editorial El Búho Colombia.

<file:///C:/Users/Ana%20Corina/Downloads/Cortina,%20Adela%20-%20El%20Mundo%20de%20los%20Valores.pdf>

Levison Bradley, Reduciendo brechas entre cultura juvenil y cultura escolar docente en américa latina: El desafío institucional para crear una secundaria con sentido, en: Tenti Emilio La escolarización de los adolescentes: desafíos culturales, pedagógicos y de política educativa, Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación IPE -Unesco, 2012. <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002188/218851s.pdf>

González Roberto Historia de una problematización: ¿Qué hay de nuevo en la violencia escolar? www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area...17/.../1730-F.pdf

Ortega, Rosario, Del Rey, Rosario y Paz, Elipe, “Violencia escolar y bullying. El Estado de la cuestión y los nuevos retos investigadores”, en: Furlan, Alfredo (Coord.), Reflexiones sobre las Violencias en las Escuelas, Siglo XXI, México, 2011.pp. 205-235

Gvirtz, Silvina y Larrondo Marina, "Democracia, Diálogo, construcción de la ley. Caminos para construir la convivencia en el espacio escolar y generar modos no violentos de relación." en: Furlan, Alfredo (Coord.), Reflexiones sobre las Violencias en las Escuelas, Siglo XXI, México, 2011.pp. 257-276

Universidad Pedagógica Nacional
Secretaría Académica
Área Académica 5 “Teoría Pedagógica y Formación Docente”
Licenciatura en Pedagogía

Fase III: Concentración en Campo

Plan: 1990

Campo: Orientación Educativa

Opción: Adolescencia y juventud. Estrategias de Orientación

Seminario Optativo 7-II (1534)
Adolescencia y juventud. Familia y Educación

Responsable: María Luisa Murga Meler

7° semestre: Agosto-noviembre 2019

Presentación

Actualmente nuestra sociedad se nos presenta, en ocasiones, como si estuviese privada de moral colectiva y de razón individual. Como una sociedad en la que el discurso del proyecto de la modernidad, al radicalizar las regulaciones del mercado, intensifica y amplía la circulación de los flujos financieros, de mercancías e información. Vemos surgir extraños nichos de mercado, formas segmentadas de producción y de exacerbación del consumo, así como la flexibilización del trabajo y la transformación en formas cada vez más virulentas y desaforadas de algunas de las concreciones del vínculo colectivo e incluso la desaparición de algunas otras. Es posible también reconocer cómo estos vínculos se han matizado con la intensificación de la competencia y “la sexualización” de los intercambios, en los que se remite a una concepción de la sexualidad como “eminente genital adulta” sin considerar las diferencias que implica la sexualidad infantil y el proceso de transformación que de esta se realiza en la adolescencia y luego en la juventud. A su vez, esta misma sociedad se nos presenta como profundamente conservadora en su impulso por mantener formas tradicionales de vida, de producción, de saberes y de formas de autoridad, que pareciera tendrían el encargo de definir las cualidades que debe tener el mundo para ser habitable.

Es en este medio en el que los jóvenes, desde la modernidad, llevan a cabo el proyecto de convertirse en las personas cuyo lugar había sido previamente investido por el conjunto y del cual reciben noticia con la palabra y el cuidado de las figuras parentales, y del cual quieren apropiarse de manera singular e intentan constituirse como sujetos independientes cuyo proyecto de vida se enlace con el proyecto del conjunto de la sociedad. Proyecto del que esperan tomar parte en la medida de sus aspiraciones y posibilidades.

Las instituciones de la sociedad como parte del medio en el que los jóvenes llevan a cabo su trabajo de constitución psíquica y social, configuran ese entramado al que llegaron al nacer y en el que han transitado en su proceso de constitución. Esas mismas instituciones que los acogen y limitan, son al mismo tiempo las que tendrían que proporcionarles los referentes identificatorios que les permitirán el proceso de construcción de una identidad para sí y para los otros. De entre todas las instituciones de la sociedad: familia y educación (y el establecimiento escuela) son, desde la modernidad, las que en primer instancia están presentes en dicho proceso y son también aquellas en las que los jóvenes buscarán los elementos que les permitan reconocer los valores fundamentales de la sociedad a la que pertenecen y en la que muy pronto tendrán que llevar a cabo un papel activamente distinto al que tenían. Adicionalmente y de manera significativa los medios masivos de comunicación y hoy, más aún, las tecnologías de la información, también forman parte –de manera intensa en algunos casos– de ese entramado en el que los niños y luego los jóvenes configurarán los modos singulares por medio de los cuales tomarán parte del concurso en el vínculo colectivo.

Así el *joven* como ese sujeto en una especie de transición –todavía dependiente pero ya con las posibilidades de concretar sus decisiones en germen– se encuentra frente a la familia y a la educación en el lugar de la espera y de la concreción de la promesa del vínculo colectivo; que ambas –familia y educación– ofrecen como recompensa para las renuncias que imponen a la experiencia de los sujetos, fijan lo deseable en los límites de la regulación e impregnan de manera palpable los espacios y los cuerpos.

En este proceso la familia como institución de la sociedad, ha tenido desde siempre como función principal la reproducción y socialización de los nuevos miembros en cada sociedad. La importancia de la familia en la formación psicológica, en el desarrollo de las capacidades individuales y en la estabilidad emocional de los individuos, ha sido reconocida a lo largo de la historia moderna, a pesar de las múltiples reconfiguraciones que ha

sufrido y de las diversas tensiones que mantiene con las relaciones de parentesco, los vínculos filiales y las regulaciones matrimoniales que la atraviesan en cada sociedad.

Por su parte la educación, también como institución social, ha tenido a su cargo la transmisión de las formas de un saber y un hacer que articulados constituyen algunos de los elementos del proceso de formación de los sujetos para la vida activa en la sociedad. Tanto en las formas de incorporación a la vida social en las que se incluyen el conjunto del saber decir, saber hacer y saber convivir, como en el de las formas especializadas de capacitación que cada área de la división del trabajo social reclama, la educación ofrece la promesa de que los sujetos al disciplinarse en la adquisición de las herramientas conceptuales y técnicas que brinda, podrán formar parte del proyecto de sociedad que en su ideal se vislumbra.

En este sentido familia y educación comparten la responsabilidad de contener y a la vez de posibilitar la construcción de proyectos de vida al amparo de sus propias condiciones de existencia y ambas también comparten relaciones de solidaridad con el resto de las instituciones —mujer, hombre, individuo, empresa, etc.— en las que las transfiguraciones del entramado social, impactan la cualidad que las distingue con las transformaciones de las significaciones sociales que hacen presentes y les dan vida.

Es por todo lo anterior que, como parte del proceso de formación de los futuros pedagogos, es preciso reconocer que una de las características que trae consigo la labor pedagógica en el área de la orientación, es la de permitir que se articulen las condiciones de posibilidad que harán que el proyecto de formación, profesional y de vida, de cada uno de los jóvenes que toman parte de la oferta educativa institucional nacional (tanto a nivel básico, medio superior y superior) pueda concretarse en la medida de las posibilidades de los sujetos, tanto en lo individual como en lo colectivo. Y esto conlleva necesariamente reconocer que parte de las condiciones de posibilidad que prefiguran dichos proyectos, han estado delineadas por el vínculo intersubjetivo que se constituye contenido tanto en el ámbito de la institución familiar como en el de la institución educativa y que es a partir de los efectos de constitución de dichos vínculos, en su articulación dinámica con las redes discursivas que se generan en el entramado social, que los jóvenes tendrán la posibilidad de incorporarse activa y reflexivamente a la vida de la sociedad y con ello enfrentar las condiciones que demarcan la vida *de* y *en* las instituciones.

Objetivo General

Este seminario se propone como un espacio de trabajo teórico-metodológico en el que se buscará que los estudiantes adquieran las herramientas que les permitan problematizar la condición de la adolescencia y la juventud, que les interesa tratar en sus proyectos recepcionales, y la vinculación que estos problemas mantienen con las instituciones familia y educación.

Objetivos particulares

Que los participantes discutan y reflexionen acerca de las diversas experiencias (observaciones) en relación con los adolescentes y jóvenes, la familia y la educación y la escuela, en la articulación de los referentes conceptuales construidos en las sesiones del seminario y en sus trabajos recepcionales.

Que los participantes reflexionen acerca del lugar institucional del orientador y construyan una perspectiva analítica mínima relativa a la concepción de la orientación educativa como un ejercicio de *escucha, comprensión y apoyo a la deliberación adolescente y juvenil propia de esos momentos vitales, y vinculada con la construcción de un proyecto de vida.*

ENCUADRE DE TRABAJO

_ Horario: miércoles de 10:00 a 12:00 hrs. y jueves de 12:00 a 14:00 hrs.

_ Salón:

_ Tipo de sesiones de trabajo:

a) Sesiones teórico-metodológicas de trabajo grupal en las que se presentará, analizará y discutirá el contenido de las lecturas, apoyadas con las fichas críticas de trabajo. Asimismo, serán sesiones en las que se presentarán por equipo los temas que hayan sido identificados por los participantes, como relevantes para la comprensión de sus temas de estudio, para la realización de los trabajos recepcionales. También se trabajará con las observaciones realizadas en campo.

b) Sesiones de trabajo individual o por equipo (según sea el caso) para preparar los temas de análisis en el curso y, en su caso, la elaboración de los proyectos de trabajo recepcional.

c) Trabajo de campo. Realización de ejercicios de observación participante para la definición del tema, objeto, escenarios y participantes, para la realización del trabajo recepcional.

_ Criterios para la calificación:

Para tener calificación es necesario contar con **asistencia mínima del 80%**. La asistencia no se califica sólo es requisito para la nota.

| ACTIVIDADES | % |
|---|-----|
| Lecturas y discusiones grupales, con apoyo en las fichas de trabajo (fichas de trabajo) | 25 |
| Presentación (por equipo) de temas articulados a los proyectos reccionales (presentaciones) | 15 |
| Presentación de un ensayo temático (ensayos temáticos) | 20 |
| Presentación de avances de anteproyecto de trabajos reccionales (2 parciales de avances) | 20 |
| Diario de campo (observación participante) | 20 |
| TOTAL | 100 |

UNIDADES TEMÁTICAS

UNIDAD 1. Los problemas de los adolescentes y jóvenes en la actualidad, vinculados a la educación

Objetivo

A partir de la experiencia, saberes y observaciones de los participantes construir “un mapa” de problemas que, en la actualidad, se reconocen para la condición que atraviesan los adolescentes y jóvenes en las sociedades, especialmente la mexicana actual. Para con las construcciones realizadas en clase –*el mapa*– definir una ruta crítica preliminar por proyecto, y en general para el curso, en cuanto a los referentes conceptuales y metodológicos que se requieren, además de los ofrecidos en este curso.

Temas y apoyos:

1. Mapas conceptuales
2. Notas (previas de campo, periodísticas, fichas bibliográficas, fichas de trabajo, etc.)
3. Narrativas

Bibliografía básica⁶

Martín-Criado, E. (octubre 2005). La construcción de los problemas juveniles, *NÓMADAS* No. 23, pp. 86-93.
Recuperado el 14 de agosto de 2018 en <http://www.redalyc.org/pdf/1051/105116741010.pdf>

UNIDAD 2. La observación participante

Objetivo

A partir de la revisión conceptual realizada en clase y de la revisión del anteproyecto de trabajo recepcional, comprender la noción de observación participante, sus derivaciones metodológicas e importancia para la construcción del planteamiento del problema en proyectos de investigación o intervención, y con base en ello realizar ejercicios de observación participante en escenarios en los que posiblemente se presenten las situaciones que los participantes han identificado como probables temas, problemas u objetos a construir en sus trabajos reccionales.

Temas:

⁶ Toda la bibliografía de cada unidad se cita en el orden en el que será revisada en clase.

1. La observación y la observación participante en las Ciencias Sociales y Humanas. Características, modalidades, ejercicio conceptual y metodológico.
2. Los escenarios en la observación participante.
3. Los sujetos y los grupos en la observación participante, el caso de los adolescentes y los jóvenes.
4. El diario de campo.
5. Ejercicios de observación participante.

Bibliografía básica

- Taylor, S. J. y Bogdan, R. (1987). La observación participante. Preparación para el trabajo de campo. En *Introducción a los métodos cualitativos de investigación* (pp. 31-49) España, Barcelona: Paidós.
- Flick, U. (2004). La entrada en el campo. En *Introducción a la investigación cualitativa* (pp. 68-74). España, Madrid: Morata.
- Geertz, C. (2006). 1. Descripción densa: hacia una teoría interpretativa de la cultura. En *La Interpretación de las culturas* (pp. 19-40). España, Barcelona: Paidós.

UNIDAD 3. Las instituciones de la sociedad. Familia y educación

Objetivo

Comprender que la sociedad como un todo, como conjunto de una diversidad, se instituye de manera particular como “esa sociedad”, como modo y tipo de coexistencia y sucesión en general, sin analogía ni precedente en ninguna otra instancia exterior a ella. La sociedad es creación específica de cada sociedad y parte de ello son la familia y la educación como instituciones.

Temas:

1. La institución de la sociedad “como esta sociedad”. Lo *simbólico*, como manera de ser bajo la cual se da la institución y a través de lo que la sociedad se expresa.
2. Las relaciones entre sujetos (y objetos) como relaciones sociales entre sujetos (y objetos) sociales.
3. Familia y educación como instituciones articuladas y solidarias del entramado social en el que los sujetos se constituyen y posteriormente se forman. Sus transformaciones y posibilidades frente a la constitución de los jóvenes. La escuela como establecimiento institucional.

Bibliografía básica

- Douglas, M. (1986). Introducción. En *Cómo piensan las instituciones*. (pp. 15-25) España, Madrid: Alianza Editorial.
- Castoriadis, C. (2001). Instituciones primeras de la sociedad e instituciones segundas. En *Figuras de lo pensable* (pp. 115-126). México, Cd. de México: FCE.
- Roudinesco, E. (2004). Prólogo y La familia venidera. En *La familia en desorden*. (pp. 7-12 y 197-217), Barcelona: Anagrama.
- Durkheim, É. (2006). I. La educación su naturaleza y su papel. En *Educación y sociología* (pp. 39-68). México, Cd. de México: Ediciones Coyoacán.
- Tenti, E. (comp.) (1999). La escuela constructora de subjetividad. En *Una escuela para los adolescentes, Reflexiones y valoraciones*. (pp. 101-117). Buenos Aires: Gobierno de la Provincia de Santa Fe/UPE-Buenos Aires/UNESCO/UNICEF. Recuperado el 14 de agosto de 2018 en <http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001185/118515so.pdf>

UNIDAD 4. Los jóvenes, sus proyectos de vida y las instituciones. Familia y educación (escuela) dos ámbitos de límite e incitación.

Objetivo

Comprender las relaciones y el proceso de constitución de la experiencia de los jóvenes en la contemporaneidad a partir de la relación fundante que se establece entre familia y educación para la construcción de proyectos de vida, sus condiciones de posibilidad y los efectos que éstas generan en la configuración de situaciones problemáticas que es posible reconocer en los procesos de orientación educativa desde la perspectiva del pedagogo.

Temas:

1. La juventud como categoría social diferenciada por el orden de la cultura y sus transformaciones en los distintos momentos sociohistóricos.
2. Las relaciones que los jóvenes establecen en y con las instituciones (principalmente familia y educación) como sujetos activos en los procesos de transformación social, sus manifestaciones en las esferas de la vida privada, del ocio, del trabajo, etc.
3. La reflexión pedagógica en el campo de la orientación frente a la condición en la que los jóvenes configuran apuestas de futuro.

Bibliografía básica

- Murga, M. L. (2015). Educación y Jóvenes: ¿Qué significa hoy? En Fernández, A. (coord.) *Jóvenes: Entre sus tramas convocantes y sus potencias creadoras* (pp. 75-108). México, Cd. de México: UPN-Ajusco.
- Krauskopf, D. (diciembre 2010). La condición juvenil contemporánea en la constitución identitaria. *Última Década* N°33, pp. 27-42. Recuperado el 14 de agosto de 2018 en https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362010000200003
- de León, B. (2011). La relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y Responsabilidad de los niños/as. *Memorias XII Congreso internacional de Teoría de la Educación*. Barcelona: Universidad de Barcelona. Recuperado el 14 de agosto de 2018 en http://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/4440/larelacionfamiliaescuelaysurepercusionenlaautonomiay.pdf
- Tenti, E. (2000). Culturas juveniles y cultura escolar. *Revista Colombiana De Educación*, (40-41). Recuperado el 14 de agosto de 2018 en <https://doi.org/10.17227/01203916.7772>
- IMJ, (2006). *Encuesta Nacional de Juventud 2005*. Cd. de México: Instituto Mexicano de la Juventud (disco compacto).

Bibliografía general para consulta, apoyo y posible revisión (Se cita en orden alfabético y no en el que posiblemente se recomendará su lectura, llegado el caso)

- Anzaldúa, A. (2001). Maestro-alumno: roles y rituales. En Grajeda, B. y Anzaldúa, R. (coords.). *Subjetividad y relación educativa* (pp. 121-136). México, Cd. de México: UAM-Azcapotzalco.
- Camarena, R. M. (diciembre 2000). Los jóvenes y la educación. Situación actual y cambios intergeneracionales. *Papeles de Población*, N° 26, 25-41.
- Dolto, F. (2004). *La causa de los adolescentes*. España, Barcelona: Paidós.
- Durkheim, É. (1895) [2005]. Prólogo a la 2ª. Edición. Introducción y Capítulo I: ¿Qué es un hecho social?. En *Las reglas del método sociológico* (pp. 13-52). México, Cd. de México: FCE.
- Durkheim, É. (2006). II. Naturaleza y método de la pedagogía. En *Educación y sociología* pp. 69-90. México, Cd. de México: Ediciones Coyoacán.
- Durkheim, É. (1902-1903) [2003]. *La educación moral*. España, Madrid: Trotta.
- Esteinou, R. (2008). La familia en el siglo XX: 1970-2000. En *La familia nuclear en México: lecturas de su modernidad. Siglos XVI al XX* pp. 183-218. México, Cd. de México: CIESAS-Porrúa.
- Fernández, A. C. (coord.) (2015). *Jóvenes: Entre sus tramas convocantes y sus potencias creadoras*. México, Cd. de México: UPN-Ajusco.
- Fize, M. (2001). *¿Adolescencia en crisis? Por el derecho al reconocimiento social*. México, Cd. de México: Siglo XXI.
- Fize, M. (2007). *Los adolescentes*. México, Cd. de México: FCE.
- Fromm, E. (comp.) (1978). *La Familia*. España, Barcelona: Península.
- García, B. y de Oliveira, O. (2006). *Las familias en el México metropolitano: visiones femeninas y masculinas*. México, Cd. de México: El Colegio de México.

- Guzmán, C. y Saucedo C. (2007). (coords.) *La voz de los estudiantes. Experiencias en torno a la escuela*. México, Cd. de México: Pomares-CRIM-UNAM-FESI.
- INEGI. (1999). *Las familias mexicanas*. México, Cd. de México: INEGI.
- IMJ. (2002). *Encuesta Nacional de Juventud 2000*. México, Cd. de México: IMJ.
- Julien, P. (2002). *Dejarás a tu padre y a tu madre*. México, Cd. de México: Siglo XXI.
- Lévi-Strauss, C. (1982). La Familia. En Lévi-Strauss, C., Spiro, G.M. y Gough, K. *Polémica sobre el origen y la universalidad de la familia* (pp. 7-49). Argentina, Buenos Aires: Anagrama.
- Lozano, A. (2003). Factores personales, familiares y académicos que afectan al fracaso escolar en la Educación Secundaria. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa y Psicopedagógica*, 1 (1), 43-46.
- Mannoni, O.; Deluz, A.; Gibello, B. y Hérbard, J. (1984). *La crisis de la adolescencia*. España, Barcelona: Gedisa.
- Martínez, S. C. (2008). *La familia y la estructura psíquica del sujeto. Una aproximación psicoanalítica* (pp. 188-298). México, Cd. de México: DCByS-UAM-X.
- de Oliveira, O. (2006). Jóvenes y precariedad laboral en México. *Papeles de Población*, N° 049, pp. 37-73.
- Nietzsche, F. (2000). *Sobre el porvenir de nuestras escuelas*. México, Cd. de México: Tusquets, pp. 19-58.
- Piccini, M. (2000). Usos y costumbres: de la vida familiar. *Tramas: Subjetividad y Procesos Sociales*, N° 16, pp. 69-86.
- Rabell, C. (2009). (coord.) *Tramas familiares en el México contemporáneo. Una perspectiva sociodemográfica*. México, Cd. de México: IIS-UNAM-COLMEX.
- Reguillo, R. (2008). Jóvenes imaginados: La disputa por la representación (Contra la esencialización) En *Punto Cero*, Año 13, N° 16, 1er. Semestre.
- Robichaux, D. (2007). (comp.) *Familias mexicanas en transición. Unas miradas antropológicas*. México, Cd. de México: Universidad Iberoamericana.
- Steiner, G. y Ladjali, C. (2007). *Elogio de la transmisión*. España, Madrid: Siruela.
- Stern, C. (2008). (coord.) *Adolescentes en México. Investigación, experiencias y estrategias para mejorar su salud sexual y reproductiva*. México, Cd. de México: El Colegio de México-Population Council.
- Zúñiga, E. (2008). La situación demográfica de los jóvenes. En Stern, C. (coord.) *Adolescentes en México. Investigación, experiencias y estrategias para mejorar su salud sexual y reproductiva* (pp. 27-57). México, Cd. de México: El Colegio de México-Population Council.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
SECRETARIA ACADÉMICA
AREA 5 TEORÍA PEDAGÓGICA Y FORMACIÓN DOCENTE
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA
CAMPO ORIENTACIÓN EDUCATIVA

CURSO: SEMINARIO OPTATIVO 7 III (1597)
Adolescencia y juventud categorías y procesos en construcción

María de Lourdes García Vázquez

Marzo, 2019

TABLA DE CONTENIDOS

- I. PRESENTACIÓN
- II. OBJETIVOS
- III. LINEAMIENTOS METODOLÓGICOS
- IV. ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS DE ENSEÑANZA
- V. PLANEACIÓN DIDÁCTICA
- VI. EVALUACIÓN

I. PRESENTACIÓN

El presente programa de la asignatura *Seminario Optativo 7, III*, se ubica en el séptimo semestre de la Licenciatura en Pedagogía, específicamente corresponde a la Fase III de Concentración en Campo o Servicio Pedagógico y encuentra estrecha relación con las materias de la Fase II Formación Profesional dentro del Campo de Orientación.

Este Seminario establece relaciones con las asignaturas de Teoría Pedagógica: génesis y desarrollo y Teoría pedagógica contemporánea porque se apoya en las reflexiones, principios y sustentos pedagógicos que han sido contruidos y sostienen la comprensión de la práctica educativa.

Es conveniente especificar que esta asignatura, toma como base la visión analítica y de orientación psicológica que se trabaja en los primeros tres semestres de la carrera en los cursos: Introducción a la Psicología, Desarrollo y aprendizaje y Psicología Social: grupos y aprendizaje. Se apoya en ellas porque la comprensión de los jóvenes se realiza a partir de las teorías del desarrollo y de aprendizaje que en ellas se analizan. Estas posturas teóricas presentan modelos que resultan de gran apoyo e interés en el campo pedagógico al facilitar interrelaciones con los procesos de educación.

Además, como hemos señalado, se sostiene en el campo de formación y trabajo profesional *Orientación Educativa*, con los cursos: Bases de la orientación educativa y La Orientación educativa: sus prácticas.

II. OBJETIVOS.

- Establecer relaciones comprensivas con los sujetos de la intervención: los jóvenes y las relaciones educativas.
- Comprender y poner en práctica las principales reflexiones sobre el diálogo pedagógico

III. LINEAMIENTOS METODOLÓGICOS

Esta propuesta de programa de curso busca ser el soporte tanto para la recuperación de contenidos que revisaron los alumnos en semestres anteriores como para la integración de los contenidos que se revisen en otras asignaturas.

Por la particularidad conceptual de nuestra Opción de Campo desarrollaremos en el Seminario Optativo un proceso de investigación y formación sobre los jóvenes y sus procesos de constitución identitaria. Además de ello analizaremos las posibilidades del vínculo pedagógico y sus implicaciones para la intervención educativa con los jóvenes en sociedad de la postmodernidad que nos caracteriza.

IV. ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS DE ENSEÑANZA

UNIDAD 1. Introducción a los sujetos de la intervención: los jóvenes

Esta unidad, que da inicio al curso, presenta un panorama general sobre la construcción histórica social del concepto juventud, los jóvenes desde su heterogeneidad y procesos de constitución.

La adolescencia es el período de vida entre el comienzo de la pubertad que se ve marcada por los cambios físicos y el inicio de la edad adulta. Los adolescentes viven en la constante del cambio y duelo porque están dejando de ser niños.

Definir el concepto juventud es ubicarnos en un plano bastante abstracto y general. En esa dimensión de generalidad es entendido como la manifestación sociocultural de una etapa de la vida previa a la edad adulta. Una ambigua fase de transición vinculada a la adolescencia que deberá culminar con una supuesta “madurez” en la que el sujeto termina por adaptarse a las exigencias de la vida social y laboral, asumiendo los roles de trabajador, ciudadano, cónyuge, padre de familia, consumidor, etcétera.

Líneas Temáticas:

- Adolescencia, pubertad y juventud
- Concepciones sobre los jóvenes
- Subjetividades juveniles: diacronías y sincronías juveniles
- Evolución histórica del concepto juventud.
- Educación y jóvenes: ¿qué significa hoy?
- Jóvenes involucrados en la acción colectiva
- El capital cultural de los jóvenes.

Referencias bibliográficas:

Delval (2000) Desarrollo humano. 10ª ed. México: Siglo XXI

Erikson (2002) Sociedad y adolescencia. México: SXXI, 19 edición

Murga (2015) “Educación y jóvenes: ¿Qué significa hoy?” p. 75 -108 en:

Fernández (2015) Jóvenes: entre sus tramas convocantes y sus potencias creadoras. México: Universidad Pedagógica Nacional

Anzaldúa (2015) “Subjetividades juveniles” p. 27 – 74, en: Fernández (2015) Jóvenes: entre sus tramas convocantes y sus potencias creadoras. México: Universidad Pedagógica Nacional

Fernández (2015) “Jóvenes involucrados en la acción colectiva”, p. 131 – 154, en:

Fernández (2015) Jóvenes: entre sus tramas convocantes y sus potencias creadoras. México: Universidad Pedagógica Nacional

Sosa (2015) “Una aproximación metodológica al capital cultural: los jóvenes en la sociedad red”, p. 109 – 129, en: Fernández (2015) Jóvenes: entre sus tramas convocantes y sus potencias creadoras. México: Universidad Pedagógica Nacional

UNIDAD 2 Identidades juveniles, socialización, escolarización e imaginario social.

En esta segunda unidad se propone realizar un análisis de algunos procesos fundamentales a la constitución juvenil, estos son la socialización y la construcción de la identidad.

Los jóvenes en la actualidad están inmersos en un mundo caracterizado por la modernidad que es un proceso de carácter global de una realidad distinta a las anteriores etapas históricas, en las que lo económico, lo social, lo político y lo cultural se interrelacionan, avanzando a ritmos desiguales hasta terminar por definir el capitalismo y una nueva forma de organización política, el Estado-nación.

Enfrentan cambios radicales al mundo cerrado que se tenía, para generar nuevos canales a un mundo más libre, que dio como resultado un cambio a la naturaleza del ser humano, a ser lo que él quiera ser.

Bauman denomina a todos estos cambios como la modernidad líquida y la que la antecedió a esta, modernidad sólida, de la cual mencionaré algunas características.

- Era arraigada, estructurada por normas y ordenada por la burocracia (lo que marcaba el camino), y brindada protección al individuo.
- Era una época de compromiso mutuo.

Líneas Temáticas:

- Los adolescentes en la Posmodernidad.
- Identidades Juveniles.
- El imaginario social de la actividad educativa.
- Socialización secundaria, la importancia de los grupos de pares para los jóvenes.
- Los jóvenes en situación de escolarización.
- El olvido de los jóvenes dentro de las escuelas.

Referencias bibliográficas

Di Segni, Silvia y A. Obiols Guillermo (1995) Ser adolescente en la posmodernidad, Pp. 39 - 79 en: "Adolescencia, Posmodernidad y Escuela Secundaria, la crisis de la enseñanza media". Ed. Kapelusz.

Brito, Roberto (2002) Identidades Juveniles y praxis divergente; acerca de la conceptualización de juventud. en: Nateras, Alfredo Coord. (2002) "Jóvenes, Culturas e Identidades Urbanas". México, Ed. UAM-I

Reyes, Alejandro (2009) "La escuela secundaria como espacio de construcción de identidades juveniles" en: Revista Mexicana de Investigación Educativa, vol. 14, núm. 40, enero-marzo, 2009, pp. 147-174 Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C. Distrito Federal, México

Ibañez (2010) ¿Llenar el vaso o encender el fuego? Viejos y nuevos riesgos en la acción educativa. Madrid. Facultad de educación.

Grijalva (2009). Apariencia y modas juveniles en los grupos de pares de la escuela preparatoria "Rubén Jaramillo" de las UAS en: Memoria electrónica del X Congreso Nacional de Investigación Educativa del COMIE.

Ysunza, Marisa y De la Mora, Sofía (2009). El perfil de ingreso del estudiante joven: Una base para su incorporación al sistema universitario en: Memoria electrónica del X Congreso Nacional de Investigación Educativa del COMIE.

Gaytan, Martha (2009). Los estudiantes como actores desconocidos del curriculum (un estudio exploratorio) en: Memoria electrónica del X Congreso Nacional de Investigación Educativa del COMIE.

UNIDAD 3. Jóvenes, instituciones y relaciones educativas.

En esta tercera unidad enfatizaremos en el análisis de los jóvenes desde las relaciones educativas, en las mismas resulta preponderante el valor del diálogo.

Existe una marcada confusión entre diversos términos que remiten a diferentes realidades: concertación, pacto, consenso, diálogo. Más allá de las experiencias históricas que se concretaron en procesos de concertación laboral y siempre estuvieron referidos a procesos de negociación entre actores institucionalizados y recíprocamente legítimos como portadores de intereses explícitos, cabe recordar las diferencias en los contextos históricos.

Concebimos al diálogo como un proceso de generación de sentido y de construcción de significados comunes entre actores individuales y colectivos. David Bohm define al Diálogo como "una corriente de significado que fluye entre, dentro y a través de los [actores] implicados..y este significado compartido es el aglutinante, el cemento que sostiene los vínculos entre las personas y las sociedades." El diálogo, dice también: "proviene de la palabra diálogos cuyo prefijo <dia>, no significa dos sino <a través de>".El Diálogo, entonces, es el resultado de un proceso de cooperación y de trabajo conjunto para construir un significado común a los interlocutores.

Referencias bibliográficas

- Perucca, Angela(1991) *Génesis y desarrollo de la relación educativa*. Buenos Aires, Argentina. Ediciones Nueva Visión.
- Barba, Leticia (2002) *Pedagogía y relación educativa*. Distrito Federal, México. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Martínez, Lilia (2003) *Autoconocimiento y comunicación humana*. Distrito Federal, México. Universidad Iberoamericana, A.C.
- Peretti, Andre de (1976) *Libertad y relaciones humanas o la inspiración no directiva*. Madrid, España. Ediciones Marova.
- Jover, Gonzalo (1991) *Relación educativa y relaciones humanas*. Madrid, España. Editorial Herder.

V. PLANEACIÓN DIDÁCTICA

UNIDAD 1 Jóvenes: caracterización y principales interrogantes para la investigación.

| CONTENIDO | ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS | REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA |
|--|---|--|
| Concepciones sobre adolescencia, pubertad y juventud. | Análisis de contenido del texto para recuperar los conceptos revisados en el curso Desarrollo, Aprendizaje y Educación. | Delval (2000) <i>Desarrollo humano</i> . 10ª ed. México: Siglo XXI |
| Caracterización de los cambios psicosociales en la adolescencia. | Elaboración de un cuadro sinóptico. | Erikson (2002) <i>Sociedad y adolescencia</i> . México: SXXI, 19 edición |
| Evolución histórica del concepto juventud. Educación y jóvenes: ¿qué significa hoy? | Elaboración de un mapa conceptual que integre el contenido del texto. | Murga (2015) "Educación y jóvenes: ¿Qué significa hoy?" p. 75 -108 en: Fernández (2015) <i>Jóvenes: entre sus tramas convocantes y sus potencias creadoras</i> . México: Universidad Pedagógica Nacional |
| Subjetividades juveniles: diacronías y sincronías | Elaboración de un PowerPoint para | Anzaldúa (2015) "Subjetividades |

| | | |
|---|---|---|
| juveniles | realización de presentaciones por equipos. | juveniles” p. 27 – 74, en: Fernández (2015) <i>Jóvenes: entre sus tramas convocantes y sus potencias creadoras</i> . México: Universidad Pedagógica Nacional |
| Jóvenes involucrados en la acción colectiva | Análisis de contenido del texto. | Fernández (2015) “Jóvenes involucrados en la acción colectiva”, p. 131 – 154, en: Fernández (2015) <i>Jóvenes: entre sus tramas convocantes y sus potencias creadoras</i> . México: Universidad Pedagógica Nacional |
| El capital cultural de los jóvenes. | Elaboración de ensayos cortos individuales. | Sosa (2015) “Una aproximación metodológica al capital cultural: los jóvenes en la sociedad red”, p. 109 – 129, en: Fernández (2015) <i>Jóvenes: entre sus tramas convocantes y</i> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p><i>sus potencias creadoras.</i> México: Universidad Pedagógica Nacional</p> |
|--|--|--|

UNIDAD 2 Identidades juveniles, socialización, escolarización e imaginario social.

| CONTENIDO | ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS | REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA |
|---------------------------------------|--|---|
| Los adolescentes en la Posmodernidad. | Análisis del contenido del texto y recuperación de sus ideas para la elaboración de los proyectos de trabajos recepcionales. | Di Segni, Silvia y A. Obiols Guillermo (1995) <i>Ser adolescente en la posmodernidad</i> , Pp. 39 - 79 en: "Adolescencia, Posmodernidad y Escuela Secundaria, la crisis de la enseñanza media". Ed. Kapelusz. |
| Identidades Juveniles. | Conceptualización de las identidades juveniles a partir de lectura y síntesis del texto. | Brito, Roberto (2002) <i>Identidades Juveniles y praxis divergente; acerca de la conceptualización de juventud.</i> en: Nateras, Alfredo Coord. (2002) "Jóvenes, Culturas e Identidades Urbanas". México, Ed. UAM-I |

| | | |
|---|---|--|
| Identidades Juveniles. | Definición de los argumentos y presupuestos que se sostiene en el texto. | Reyes, Alejandro (2009) "La escuela secundaria como espacio de construcción de identidades juveniles" en: <i>Revista Mexicana de Investigación Educativa</i> , vol. 14, núm. 40, enero-marzo, 2009, pp. 147-174 Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C. Distrito Federal, México |
| El imaginario social de la actividad educativa. | Elaboración de un mapa conceptual para organizar la información del artículo. | Ibañez (2010) <i>¿Llenar el vaso o encender el fuego? Viejos y nuevos riesgos en la acción educativa</i> . Madrid. Facultad de educación. |
| Socialización secundaria, la importancia de los grupos de pares para los jóvenes. | Recuperación de las ideas principales y secundarias del trabajo de investigación. | Grijalva (2009). <i>Apariencia y modas juveniles en los grupos de pares de la escuela preparatoria "Rubén Jaramillo" de las UAS</i> en: Memoria electrónica del X Congreso Nacional de Investigación Educativa del COMIE. |
| Los jóvenes en situación | Elaboración de un | Ysunza, Marisa y De la |

| | | |
|--|--|---|
| de escolarización. | ensayo que permita la recuperación del contenido del texto a la vez que favorece su recuperación para el planteamiento del problema. | Mora, Sofía (2009). <i>El perfil de ingreso del estudiante joven: Una base para su incorporación al sistema universitario</i> en: Memoria electrónica del X Congreso Nacional de Investigación Educativa del COMIE. |
| El olvido de los jóvenes dentro de las escuelas. | Análisis del contenido del texto y realización de un seminario grupal. | Gaytan, Martha (2009). <i>Los estudiantes como actores desconocidos del currículum (un estudio exploratorio)</i> en: Memoria electrónica del X Congreso Nacional de Investigación Educativa del COMIE. |

UNIDAD 3 Jóvenes, instituciones y relaciones educativas.

| CONTENIDO | ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS | REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA |
|---|--|---|
| Emociones y aprendizaje escolar: Comunicación verbal y no verbal, lideres, roles, Estereotipos, | Estrategia: uso de las reflexiones teóricas para Analizar y comprender Los resultados obtenidos de trabajo de Indagación (Diagnóstico Psicopedagógico) | Ramírez y Anzaldúa (2005) <i>Subjetividad y Relación educativa.</i> México, UAM Azcapotzalco. |

| | | |
|---|--|---|
| categorias Subjetividad y subjetivación. | | |
| Instituciones: familia, escuela, medios masivos de comunicación, significa- ciones imaginarias | Recuperar los contenidos analizados en otros cursos de la Opción | Murduchowicz, R (2012) Los adolescentes y las redes sociales. México, FCE |
| Jóvenes y ... | Recuperar las indagaciones de Temas de proyectos y/o Lecturas revisadas en Semestre. | Un texto optativo seleccionado por Alumno y usado para el Análisis de resultados de diagnóstico |

VI. EVALUACIÓN.

En la evaluación del curso serán tomadas en cuenta: un trabajo final que recupere el manejo de contenidos del curso, la participación en las clases y los trabajos o exámenes parciales, de la manera en que se convenga al inicio del curso 60 % y los avances en proyecto de investigación 40 %.

El alumno deberá de haber asistido, con mínimo a un 80% de las sesiones para recibir una calificación aprobatoria.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

**Opción de campo:
"Adolescencia y juventud. Estrategias de Orientación"**

PROGRAMA DE ESTUDIOS

Octavo Semestre

SEMINARIO DE TESIS II (1536)

ELABORÓ:

RAÚL ENRIQUE ANZALDÚA ARCE

ÍNDICE

| | |
|---|----------|
| 1. PRESENTACIÓN..... | 2 |
| 1.1. Lineamientos Metodológicos..... | 2 |
| 1.2. Evaluación..... | 2 |
| 2. OBJETIVOS..... | 3 |
| 3. ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS..... | 3 |

Enero 2019

Vo. Bo. Dr. Raúl Anzaldúa Arce.

Responsable de la Opción de Campo:

Adolescencia y juventud:

Estrategias de Orientación

Vo. Bo..

**Responsable del Programa de la Licenciatura
en Pedagogía**

1. PRESENTACIÓN.

El “Seminario de Tesis II” de la licenciatura en pedagogía, tiene por objetivo brindar un espacio de desarrollo de los Proyectos de Tesis y/o Tesinas que los alumnos elaboraron en el 7° semestre, con el objetivo de que al final del curso los alumnos puedan presentar su primer borrador del trabajo recepcional.

El seminario se ubica en el octavo semestre de la licenciatura en Pedagogía y pretende apoyar con los conocimientos obtenidos hasta ahora por los alumnos en los seminarios anteriores, especialmente los de investigación y los seminarios especializados de su área, así como con asesorías grupales en individuales la elaboración de sus tesis y tesinas.

El curso es un seminario - taller durante el cual se elaborará el Trabajo Recepcional, apoyando a los alumnos y sus directores de tesis y tesinas en esta tarea. Durante el curso se llevarán a cabo cuatro foros para revisar colectivamente los avances de los trabajos de los alumnos. También se llevará a cabo un pequeño seminario – taller que pretende apoyar a los alumnos en su proceso de egreso de la licenciatura y su incorporación al mercado laboral.

1.1. Lineamientos Metodológicos.

Se trabajará en forma de Seminario-Taller, lo que implica la permanente articulación entre teoría, metodología y elaboración práctica, pues estos conocimientos tendrán que emplearse en la elaboración de la tesis o tesina. Esto significa que para cada sesión se establecerán tareas concretas que realizar.

Durante las clases se comentarán materiales bibliográficos que se hayan leído previamente, los cuales tendrán por objetivo apoyar al alumno con elementos teóricos y metodológicos que le permitan desarrollar sus trabajos recepcionales.

Las sesiones además de cubrir una función de asesoría teórico - metodológica, tendrán la finalidad de brindar un espacio de análisis y elaboración de las dificultades personales (y posiblemente, también institucionales) que aparezcan como obstáculo para la elaboración del proyecto.

Al final del curso se pretende que los alumnos cuenten con el primer borrador de su tesis o tesina.

1.2. Evaluación.

El carácter particular del seminario determina la especificidad de los criterios de evaluación: asistencia a clases (mínimo el 80% para su acreditación), cumplimiento con las tareas establecidas para cada sesión, lectura de los materiales bibliográficos, participación fundamentada en las sesiones, asistencia a las asesorías personales y a

los foros para la revisión de avances y la presentación de los desarrollos del trabajo recepcional acordados oportunamente y al final del seminario entrega del primer Borrador de la Tesis o Tesina.

2. OBJETIVOS.

2.1. Objetivo General.

Proporcionar al alumno los elementos teórico - metodológicos necesarios para desarrollar llevar a cabo su Tesis o Tesina.

2.2. Objetivos Particulares.

2.2.1. Conocer los elementos teóricos y metodológicos específicos para que el alumno desarrolle su tesis o tesina.

2.2.2. Brindar un espacio de análisis, producción y asesoría colectiva e individual que facilite la realización de su Trabajo Recepcional.

2.2.3. Ayudar al alumno a superar las ansiedades que genera un proceso de elaboración de un trabajo recepcional.

3. ORGANIZACIÓN DE CONTENIDOS.

Encuadre: 23 de enero

1er. COLOQUIO DE AVANCES DE LOS TRABAJOS RECEPCIONALES: PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

TEMAS SELECTOS PARA EL SEMINARIO DE TESIS:

1. REDACCIÓN

Merrill, Paul W. "Las bases para una mala redacción".

Bajar de internet, hay varias páginas que tienen el documento, por ejemplo:

http://www.uam.es/personal_pdi/psicologia/orfelio/Mala_redaccion.pdf

Sánchez, Jesús (Coord.) (2007) "Proceso de escritura: organización y creación textual". *Saber escribir*, México, Aguilar.

2. ENTREVISTA EN LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Angel J. Gordo (2008) *Estrategias y Practicas Cualitativa de Investigación Social*, Pearson Educación.

https://es.scribd.com/document/196268761/Angel-J-Gordo-Estrategias-y-Practicas-Cualitativa-de-Investigacion-Social?fbclid=IwAR0kIxdGz9ceMdlp_3gqPtighStX5GJ8vVfjvg_FR-kDWvoVatuntq1NY_I

Izcara, Simón (2014) “Las técnicas de acopio de datos cualitativos”. *Manual de investigación cualitativa*, México, Fontamara-Universidad de Tamaulipas, pp. 133-174.

Bibliografía complementaria:

Woods, Peter. “Entrevistas”. *La escuela por dentro*, Ed. Paidós, Barcelona, 1998, pp. 77 - 103.

Benjamin, Alfred (1980) *Instructivo del entrevistador*. “Consideraciones” (pp. 19-28), “Etapas” (29-54), “La pregunta” (93-120) y “Respuestas y Guías” (141-190), Ed. Diana, México, 1980.

Zubillaga, Verónica (2003) “Testimonio reflexivo sobre la experiencia de construir historias de vida con jóvenes de vida violenta”. *Revista Mexicana de Sociología*, (México), IIS-UNAM, pp. 305 – 338.

Bohoslavsky, Rodolfo. *Orientación vocacional*, Ed. Nueva Visión, Buenos Aires, 1988.

Alonso, Luis Enrique. “Sujeto y discurso: el lugar de la entrevista abierta en las prácticas de la sociología cualitativa” en *La mirada cualitativa en sociología*, Ed. Fundamentos, Madrid, 1998, pp.67 – 91.

3. ENCUESTA

Kerlinger, Fred (1975) investigación por encuesta”. *Investigación del comportamiento. Técnicas y metodología*, México, Interamericana, pp. 428 – 443

Bibliografía complementaria:

Izcara, Simón (2014) “Muestreo intencional”. *Manual de investigación cualitativa*, México, Fontamara-Universidad de Tamaulipas, pp. 75-108

Dieterich, Heinz. “La contrastación por muestreo y entrevista” *Nueva guía para la investigación científica*, Ed. Ariel, México, 1997, pp. 164 - 205.

Ortiz, Luis y José Arturo Granados (2003) "Violencia hacia bisexuales, lesbianas y homosexuales en la Ciudad de México" *Revista Mexicana de Sociología*, (México), IIS-UNAM, pp. 265 – 303.

Gomezjara, Francisco. *El diseño de investigación social*, Nueva Sociología, México, 1992.

4. OBSERVACIÓN

Woods, Peter. "Observación". *La escuela por dentro*, Ed. Paidós, Barcelona, 1998, pp. 49 - 75.

Bibliografía complementaria:

Rockwell, Elsie (Coord.). *La escuela cotidiana*, Ed. F.C.E., México, 1995.

5. GRUPO DE DISCUSIÓN

Izcara, Simón (2014) "El grupo de discusión". *Manual de investigación cualitativa*, México, Fontamara-Universidad de Tamaulipas, pp. 174 – 2003.

6. INTERPRETACIÓN

Grüner, Eduardo "Foucault: Una política de la interpretación", *Revista Topos & Tropos*
<http://www.toposytropos.com.ar/N3/pdf/gruner.pdf>

Laplanche, Jean (1969) "Interpretar (con) Freud". *Revista uruguaya de psicoanálisis*, Vol XI, Núm. 3-4.
<http://www.apuruguay.org/apurevista/1960/16887247196911030406.pdf>

7. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Álvarez-Gayou, Juan Luis (2012) "Análisis de la información". *Cómo hacer investigación cualitativa*, México, Paidós, pp. 187-193.

Izcara, Simón (2014) "El análisis de contenido de los datos cualitativos". *Manual de investigación cualitativa*, México, Fontamara-Universidad de Tamaulipas, pp.51-75.

Borda, Pablo; Valeria Dabenigno, Martín Güelman y Betina Freidin (2017). *Estrategias para el análisis de datos cualitativos*. Buenos Aires: Instituto de Investigaciones Gino Germani, EUDEBA.

http://209.177.156.169/libreria_cm/archivos/pdf_1605.pdf?fbclid=IwAR2O5IDGI9z2f9M8fOAFcHAKbqXK5zzqK39Ysy_Vj1M4SL_eFjTsVP-Sow4

Érika Teresa Valenzuela Hernández (2010) "Análisis semiótico de los sitios web", en Salvador Salazar (Coord.). *El arte de comprender(se). Aproximación hermenéutica a la enseñanza del diseño*, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, pp. 53 - 66

8. EL REPORTE DE INVESTIGACIÓN

Woods, Peter. "Redacción". *La escuela por dentro*, Ed. Paidós, Barcelona, 1998, pp. 183 - 201.

Bibliografía complementaria:

Dieterich, Heinz. "El reporte de investigación" *Nueva guía para la investigación científica*, Ed. Ariel, México, 1997, pp. 209 - 218.

Bisquerra, Rafael. *Métodos de investigación educativa. Guía Práctica*, CEAC, Barcelona, 1989.

Bosch, Carlos. *La técnica de investigación documental*, UNAM, México, 1982.

Cázares, Laura et. al. *Técnicas de investigación documental*, Trillas, México, 1980.

2do. COLOQUIO DE AVANCES DE LOS TRABAJOS RECEPCIONALES (marzo)

SEMINARIO - TALLER PARA EL EGRESO DE LA LICENCIATURA

Esta unidad tiene por objetivo presentar las características y efectos principales de la globalización, para después analizar las principales tendencias educativas que surgen de este contexto. Al final se reflexionará sobre la forma en que hará un análisis de la situación de escasez de empleo y algunas estrategias para obtenerlo.

1. La globalización y las tendencias educativas actuales.

Anzaldúa, Raúl. "Reflexiones sobre la formación y las tendencias educativas en el escenario actual". Beatriz Ramírez y Raúl Anzaldúa

(Coords.) *Formación y Tendencias Educativas: Reflexiones y Horizontes*, UAM-A, México, 2002, pp. 33 – 60.

2. Mercado de trabajo del Pedagogo

Investigar en internet y en la Bolsa de Trabajo de la UPN y otras instituciones

Bibliografía complementaria:

Grimaldi, Verónica. “Los espacios laborales del pedagogo”. Ma. Guadalupe Carranza (Comp.) *Jornadas Pedagógicas de Otoño*, UPN, México, 1998, pp. 55 – 58.

3. Estrategias para la búsqueda de empleo

Brazeau, Julie. *Cómo redactar nuestro currículum vitae*, Gedisa, México, 1992, pp. 9-27, 47-71, 100-101, 110-111, 127-153 **Elaborar Currículum Vitae**

3er. COLOQUIO DE AVANCES DE LOS TRABAJOS RECEPCIONALES (abril)

4to. COLOQUIO DE AVANCES DE LOS TRABAJOS RECEPCIONALES (mayo)

Habrá asesorías individuales para la elaboración del Trabajo Recepcional acordándolas con el profesor

Entrega del Primer Borrador de la Tesis o Tesina el último jueves de mayo.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

Opción de campo:

"Adolescencia y juventud. Estrategias de Orientación"

Octavo Semestre

PROGRAMA DE ESTUDIOS

Seminario de Concentración II (1537):

**Problemáticas actuales de la juventud y la intervención
de la Orientación Educativa**

ELABORÓ:

RAÚL ENRIQUE ANZALDÚA ARCE

ÍNDICE

| | |
|--|---|
| 1. PRESENTACIÓN..... | 2 |
| 1.1. Lineamientos Metodológicos..... | 2 |
| 1.2. Evaluación..... | 2 |
| 2. OBJETIVOS..... | 3 |
| 3. ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS..... | 3 |

Enero 2020

Vo. Bo. Dr. Raúl Anzaldúa Arce.

Responsable de la Opción de Campo:
Adolescencia y juventud:
Estrategias de Orientación

Vo. Bo.

Responsable del Programa de la Licenciatura
en Pedagogía

1. PRESENTACIÓN.

El seminario de concentración “La Orientación Educativa y las problemáticas psicosociales”, tiene por objetivo brindar un espacio de análisis de las prácticas de la orientación educativa frente a los procesos escolares y las problemáticas psicosociales de los adolescentes y jóvenes.

El seminario se ubica en el octavo semestre y pretende articular el conocimiento de las dimensiones psicológicas, pedagógicas y sociales que confluyen en la Orientación educativa y en el análisis de las problemáticas psicosociales de los sujetos adolescentes y jóvenes, inmersos en condiciones socioculturales sumamente complejas.

El objetivo principal de este seminario es enriquecer con sus contenidos los temas de investigación de los trabajos recepcionales de los alumnos.

1.1. Lineamientos Metodológicos.

Se trabajará en forma de Seminario-Taller, lo que implica la permanente articulación entre los contenidos y el tema de investigación que los alumnos establezcan en sus proyectos, pues el interés del seminario es apoyar el desarrollo de las tesis y tesinas.

Durante las clases se analizarán los textos de la bibliografía básica de cada tema, los cuales deben haber leído previamente los estudiantes. Con esto se espera la participación de los alumnos analizando, problematizando y comentando las lecturas para abordar las temáticas propuestas en cada unidad y subtema. La participación es parte fundamental de la evaluación del curso. Se considera participación las intervenciones, que fundamentadas en las lecturas, aporten elementos para el análisis, la reflexión y el debate en torno a los temas abordados en cada sesión.

Cada tema cuenta con *bibliografía complementaria*, que los alumnos pueden consultar si desean abordar estas cuestiones con mayor profundidad.

1.2. Evaluación.

El carácter particular del seminario determina la especificidad de los criterios de evaluación:

- Debido a que se trata de un Seminario presencial escolarizado, se requiere de la asistencia de por lo menos el 80% de las clases para aprobar el curso.
- La participación en clase es fundamental, se evaluará a partir de su frecuencia y calidad (a partir de las aportaciones que brinde para el análisis, la reflexión, el debate y la problematización de los temas, teniendo como base la fundamentación en las lecturas). Al término de cada clase se tomará nota de las participaciones de los alumnos y las observaciones respecto a su pertinencia y calidad. Las participaciones que se realicen sin fundamentación en las lecturas y se desprendan del sentido común, no serán consideradas para la evaluación. Esta actividad contará para el 50% de la calificación.
- Dependiendo del desempeño del grupo se aplicará un examen sobre los contenidos del curso a todos los alumnos o sólo aquellos cuya participación en clase no sea la adecuada a las características arriba señaladas (frecuencia y calidad). Para los alumnos que presenten examen, ésta actividad contará con el 25% de la calificación que se sumará a la de la participación que contará entonces con el otro 25%.
- Al final del seminario entregará un trabajo que consistirá en un avance de su tesis donde se vea reflejado el empleo de alguno de los elementos abordados en el programa del seminario. En caso de que algunos de los contenidos del seminario no se recuperen de manera importante en los trabajos recepcionales, los alumnos podrán optar por la realización de un ensayo donde se analicen algunas de las temáticas del curso. Esta actividad contará con el 50% de la evaluación.

2. OBJETIVOS.

1. Brindar elementos teóricos que permitan comprender los procesos educativos y las problemáticas psicosociales en los que se pretende intervenga la orientación educativa.
2. Conocer algunas condiciones juveniles que impactan en los procesos educativos.
3. Analizar algunas problemáticas psicosociales que enfrentan en la actualidad los adolescentes y jóvenes.
4. Apoyar la elaboración de los trabajos de tesis dentro del campo.

3. ORGANIZACIÓN DE CONTENIDOS

Unidad 1: La subjetividad en el neoliberalismo y su impacto en la educación

1.1. El sujeto neoliberal

Laval y Dardot (2014) "El neoliberalismo es una forma de vida, no sólo una ideología o una política económica". *El diario.es*
https://www.eldiario.es/interferencias/neoliberalismo-ideologia-politica-economica-forma_6_312228808.html

Saidel, Matías (2016) "La fábrica del sujeto neoliberal" *Pléyade Revista de humanidades y ciencias sociales* NÚMERO 17 | ENERO–JUNIO 2016 http://www.revistapleyade.cl/wp-content/uploads/7.-Matias-Saidel_17.pdf

1.2. La educación neoliberal

Díez-Gutiérrez, Enrique (2015) "La educación de la nueva subjetividad neoliberal", *REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN / REVISTA IBERO-AMERICANA DE EDUCAÇÃO* vol. 68, núm. 2 (15/07/15), pp. 157-172,
<https://rieoei.org/historico/deloslectores/6906.pdf>

Amigot, Patricia y Laureano Martínez (2015) "Procesos de subjetivación en el contexto neoliberal. El caso de la evaluación del profesorado y la investigación universitaria". *Revista de Sociología de la Educación*.

<https://ojs.uv.es/index.php/RASE/article/view/8372>

Unidad 2: Avatares de la relación educativa: su comprensión psicopedagógica

2.1. La relación educativa y el fracaso escolar

Ramírez Grajeda, Beatriz y Raúl Anzaldúa (2001) "Importancia de la relación educativa en el aprendizaje escolar". *Subjetividad y relación educativa*, México, UAM-A, p. 95-106.

Bibliografía complementaria

Lurcat, Liliane (1990) *El fracaso y el desinterés escolar*, Barcelona, Gedisa, pp. 37-64.

Anzaldúa, Raúl (2004). "La subjetividad en la relación educativa: una cuestión eludida" en *Revista Tramas*, Núm. 22, enero – junio
http://tramas.xoc.uam.mx/tabla_contenido.php

2.2. Procesos psicosociales en la relación educativa

Ramírez Grajeda, Beatriz y Raúl Anzaldúa (2001) "Representaciones y comunicación en el aula" y "Maestro – alumnos: roles y rituales". *Subjetividad y relación educativa*, México, UAM-A, p. 107-136.

2.3. Procesos inconscientes

Ramírez Grajeda, Beatriz y Raúl Anzaldúa (2001) "El inconsciente, ese impertinente: fantasías y deseo" y "La transferencia, ese enredo intersubjetivo". *Subjetividad y relación educativa*, México, UAM-A, p. 137-165.

Bibliografía complementaria:

Filloux, Jean-Claude (2001) *Campo pedagógico y psicoanálisis*, Buenos Aires, Nueva Visión.

Diker, G. (2007) "¿Es posible una educación sin autoridad? Una mirada sobre el problema de la autoridad en la educación escolar de adolescentes y jóvenes". Reporte de Investigación. *Revista* (12) ntes. Número 11. Año 2007.
<http://www.12ntes.com/revista/numero11.pdf>

Unidad 3: Los jóvenes: sus consumos culturales y problemáticas psicosociales

3.1. Pantallas, audiencias y consumos culturales

Rosalía Winocur (2006) Internet en la vida cotidiana de los jóvenes, *Revista Mexicana de Sociología*, vol.68 no.3 México jul./sep. 2006

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0188-25032006000300005&script=sci_arttext

2.1. Uso de las Redes Sociales

Flores, Octavio y otros (2016) "Hábitos de los adolescentes sobre el uso de las redes sociales: caso de estudio en secundarias públicas". *Revista Digital Universitaria*, UNAM, Vol. 17 | Núm. 10, pp.1-12

<http://www.revista.unam.mx/vol.17/num10/art74/art74.pdf>

Alfredo Dillon "Los vínculos y la conversación 2.0: miradas de adolescentes argentinos sobre Facebook", *Global Media Journal México*, Volumen 10, Número 19, Pp. 43-68
<http://www.redalyc.org/html/687/68726424003/>

Oscar Giovanni Fonseca Mantilla. *Redes sociales y juventud: uso de facebook por jóvenes de México, Argentina y Colombia*, Tesis, (España), Así usan facebooks, pp. 151-209; "Cómo gestionan sus contenidos, pp. 209-232; "Cómo gestionan sus relaciones", pp. 233-262; Cómo gestionar la privacidad y conclusiones, pp. 263-281

http://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/11548/TD_FONSECA_MANTILLA_Oscar.pdf;jsessionid=4375A5C8DCA41F4FBC7DC5DCA3E17516?sequence=1

Bibliografía complementaria.

Almansa-Martínez, Ana y otros "Redes sociales y jóvenes. Uso de Facebook en la juventud colombiana y española", *Comunicar*, Málaga (España) pp. 127-135. <http://www.revistacomunicar.com/index.php?contenido=detalles&numero=40&articulo=40-2013-15>

Medina, Gabriel (2013) "Tecnologías y subjetividades juveniles". Rossana Reguillo (Coord.) *Los jóvenes en México*, México, F.C.E., pp. 154-182.

2.2. Sexting

Sibilia, Paula (2009) "En busca del aura perdida: espectacularizar la intimidad para ser alguien". *Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad*, Vol. 8, No. 2 (2009)

<http://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/view/83>

Mercado, Cinthia; Francisco Pedraza y Kalina Martínez (2016) "Sexting: su definición, factores de riesgo y consecuencias". Universidad Politécnica de Valencia. Pp. 1-18

<http://polipapers.upv.es/index.php/reinad/article/view/3934/5465>

Mejía-Soto, Guillermina (2014). "Sexting: una modalidad cada vez más extendida de violencia sexual entre jóvenes". *Perinatología y reproducción humana*. vol.28 no.4 México oct./dic. P. 1-5. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0187-53372014000400007&script=sci_arttext&tlng=en

Bibliografía complementaria:

Mercado, Cintya (2016) *Morfología del sexting practicado en facebook por adolescentes*. Tesis de Maestría en Investigaciones Sociales y Humanísticas, Universidad Autónoma de Aguascalientes.

<http://bdigital.dgse.uaa.mx:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/876/410367.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

2.3. Cyberbullying

Jorge del Río Pérez, Xavier Bringue Sala, Charo Sádaba Chalezquer, Diana González González "Cyberbullying: un análisis comparativo en estudiantes de Argentina, Brasil, Chile, Colombia, México, Perú y Venezuela"

<http://dadun.unav.edu/bitstream/10171/17800/1/articulo-cyberbullying.pdf>

María Guadalupe Vega-López y otros. "Ciberacoso: victimización de alumnos en escuelas secundarias públicas de Tlaquepaque, Jalisco, México"

https://www.researchgate.net/profile/Guillermo_Gonzalez-Perez/publication/258499867_Ciberacoso_victimizacion_de_alumnos_en_escuelas_secundarias_publicas_de_Tlaquepaque_Jalisco_Mexico/Cyberbullying_Victimization_of_Students_of_Public_Secondary_School_in_Tlaquepaque_Jalisco_Mexico/links/02e7e528598dc80e2500000.pdf

Gerardo García-Maldonado, Gerardo Jesús Martínez-Salazar, Atenógenes H. Saldívar-González, Rafael Sánchez-Nuncio, Gerardo Manuel Martínez-Perales,1 María del Carmen Barrientos-Gómez. "Factores de riesgo y consecuencias del cyberbullying en un grupo de adolescentes". *Boletín Médico del Hospital Infantil de Mexico*, vol.69 no.6 México nov./dic. 2012
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-11462012000600007&script=sci_arttext&tlng=en

Luis Antonio Lucio López y Juan Carlos Sánchez Sosa. "Cyberbullying en Facebook. La violencia en la red social". *Novedades educativas*, N° 254, Febrero 2012.
<https://www.uv.es/lisis/sosa/art13/face-ciber-art13.pdf>

2.4. Cutting y autolesión

Diana Gissel Arrieta Vargas. "Prácticas corpóreas en las adolescentes de secundaria: Un análisis sobre la construcción del cuerpo ante los estereotipos de belleza". México, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP), pp. 1-11.

Carvajal Oviedo H U; Choque Huanacio C C; Poppe Mujica V; Gantier Fernández DN; Rivera Pérez YJ (2014) "Autolesionismo: síndrome de cutting" Arch.Boliv.Med. v.22 n.90 Sucre dic. P.p. 1-6.

http://www.revistasbolivianas.org.bo/scielo.php?pid=S0004-05252014000200009&script=sci_arttext&tlng=es

Bibliografía complementaria.

Nateras, Alfredo (2013) "Performatividad. Cuerpos juveniles y violencias sociales". Rossana Reguillo (Coord.) *Los jóvenes en México*, México, F.C.E., pp. 225-261.

2.6. Embarazo en adolescentes

Claudio Stern (2007) "Estereotipos de género, relaciones sexuales y embarazo adolescente en las vidas de jóvenes de diferentes contextos socioculturales en México". *Estudios sociológicos*, México, COLMEX

estudiossociologicos.colmex.mx/index.php/es/article/download/444/444

<file:///C:/Users/Raul/Downloads/444-444-1-PB.pdf>

Mtra. Marivel Soto de Jesús y clbs. (2017) "Los cambios en el proyecto de vida de la adolescente embarazada". *Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia*

<https://www.adolescenciasema.org/los-cambios-en-el-proyecto-de-vida-de-la-adolescente-embarazada/>

2.7. Alcoholismo en adolescentes

Ignacio Lewkowicz (1998) "Subjetividad adictiva: un tipo psico-social históricamente instituido". *Psicoanálisis de las configuraciones vinculares Malestar en los vínculos*, Revista de la Asociación Argentina de Psicología y Psicoterapia de Grupo, pp. 69- 90.
<http://www.aappg.org/wp-content/uploads/1998-N%C2%BA1.pdf#page=67>

Juan Telumbre y otros (2017) "Estados depresivos y consumo de alcohol en adolescentes de secundaria en Ciudad del Carmen, Campeche", *Revista de la Salud UDES*, Vol. 4, Núm. 2.

<https://www.journalhealthsciences.com/index.php/UDES/article/view/127/pdf>

Adriana Lerma Valdez y otros. (2017) "Uso de facebook y su relación con el consumo de alcohol en jóvenes universitarios mexicanos". *Journal Health NPEPS*, V2., N. 2.
<https://periodicos.unemat.br/index.php/jhnpeps/article/view/2215/2143>

2.8. Socialización de la violencia

Anzaldúa, Raúl (2017). "Socialización, poder y violencia". *Argumentos*, (84)121-143.

Alvarado, Arturo (2017) "Violencia juvenil y de género entre las juventudes urbanas de América Latina". EN: Karine Tinat y Arturo Alvarado (Coords.). *Sociología y Género. Estudios en torno a performances, violencias y temporalidades*. México: El Colegio de México, pp. 159-203.

Bibliografía complementaria.

Zizek, Slavoj (2009) *Sobre la violencia. Seis reflexiones marginales*. Barcelona: Paidós.

Unidad 3: La Intervención y la Orientación Educativa

3.1. Reflexiones sobre la Intervención

Eduardo Remedi (2004) "La intervención educativa". Conferencia magistral presentada en el marco de la Reunión Nacional de Coordinadores de la Licenciatura en Intervención Educativa de la Universidad Pedagógica Nacional. *Se puede bajar de internet. Buscar en Google Académico*

Teresa de Jesús Negrete Arteaga. "La intervención educativa, distinciones conceptuales y metodológicas que exhortan y alteran lo convencional en y desde la vida contemporánea"
https://www.youtube.com/watch?v=UYcrWP_Q3q4&t=305s

Bibliografía complementaria

Mier, Raymundo (2002) "El acto antropológico: la intervención como extrañeza". *Tramas*, (México), UAM-X, Núm. 18-19, pp. 13 - 50.

http://tramas.xoc.uam.mx/tabla_contenido.php?id_fasciculo=87

http://148.206.107.15/biblioteca_digital/estadistica.php?id_host=5&tipo=ARTICULO&id=1104&archivo=6-87-1104vzr.pdf&titulo=El%20acto%20antropol%C3%B3gico:%20la%20intervenci%C3%B3n%20como%20extra%C3%B1eza

3.2. Encargos a la Orientación Educativa

Anzaldúa, Raúl (2011) "La orientación educativa: una práctica paradójica". Ma. Luisa Murga (Coord.) *Lugar y proyecto de la orientación educativa*, México, UPN, pp. 13-39.

Bibliografía complementaria:

Ramírez Grajeda, Beatriz (2015) "Los sujetos que convocamos en las prácticas de la psicología". Luis Pérez Álvarez (Coord.). *Creaciones del imaginario social. El deseo, la ley y la ética*, México, UAEM-Juan Pablos, pp. 69-94.

3.3. Identidad, Proyecto de vida y Orientación Vocacional

Farías, Mercedes (2014) La orientación vocacional ocupacional como diseño de un proyecto de vida

<https://www.colibri.udelar.edu.uy/bitstream/123456789/5414/1/FARIAS.pdf>

Müller, Marina (2005) "Subjetividad y orientación vocacional profesional". *Orientación y Sociedad*, pp. 1-12.

http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.3377/pr.3377.pdf

Romero, Horacio. (2007) Adolescentes y elección vocacional. Pp. 1-5.

<http://www.aacademica.org/000-073/338.pdf>

Bibliografía complementaria

Beatriz Ramírez Grajeda (2016) "Deseo y Formación". Revista Interamericana de Educación de Adultos, **CREFAL**, / Enero-Junio / Año 38, No. 1

<http://www.crefal.edu.mx/rieda/images/rieda-2016-1/contrapunto1.pdf>

Baz, Margarita (2002) "Los sentidos de futuro: pasiones y éticas". *Anuario de investigación 2002. Educación y comunicación*, México, UAM-X, pp. 155-164.

Bohoslavsky, Rodolfo. *Orientación vocacional*, Buenos Aires, Ed. Nueva Visión, 1988.

Baugarten, Gabriela y Pablo Picardi (1994) "La demanda de sentido y el sentido del síntoma en orientación vocacional". *Revista Tramas*, Núm. 6, (México), UAM-X, pp. 147-158. *Hay versión en internet.*

Universidad Pedagógica Nacional

Dirección de Docencia

Licenciatura en Pedagogía

Fase III: Concentración en Campo.

Plan: 1990 Campo:

Adolescencia y Juventud: estrategias de Orientación Semestre:

Octavo Semestre

Enfoques y estrategias de formación para la convivencia

Asignatura: Seminario Optativo 8-I (1538)

Responsable: Dra. Ana Corina Fernández Alatorre

Marzo, 2019

Presentación

Este espacio se abre con la intención de explorar estrategias y recursos de intervención psicopedagógica vivenciales que permitan hacer frente a las dificultades que entraña la convivencia, así como a la necesidad de involucrarse en la solución de necesidades comunes para construir climas de interacción desde la confianza, el diálogo y la participación.

En este segundo seminario nos proponemos el uso de la teoría al servicio del diseño de formas de intervención que permita a los estudiantes desarrollar habilidades prácticas sustentadas en la reflexión teórica para poder después pensar la intervención en aras de un enriquecimiento conceptual más pertinente con los retos que plantea el mundo contemporáneo a las nuevas generaciones

El propósito es brindar a las y los estudiantes de esta opción de campo, herramientas para generar propuestas de intervención, ya sea programas de, diagnósticos y/o talleres, tanto en los espacios escolares convencionales como en los de educación no formal como hospitales, centros culturales, museos, centros de adaptación, etc.

Objetivos:

3. Que el estudiante sea capaz de analizar de manera crítica problemáticas emergentes de los jóvenes
4. Que los alumnos se familiaricen con algunos recursos teóricos y vivenciales para la construcción de la construir la convivencia.

Estrategias didácticas:

5. Si bien hay un trabajo de exposición por parte de quien conduce el curso, éste es sólo el punto de partida para desplazar los debates que toman como punto de partida las lecturas que corresponden a cada sección
6. Los estudiantes, de manera individual o grupal optarán por una temática vinculada a los objetos de trabajo del curso para realizar indagaciones más profundas y exponer, frente al resto del grupo sus hallazgos. Es a partir de ellos que propiciarán, de manera colectiva la problematización.
7. Se llevarán a cabo estrategias vivenciales de integración del grupo que propicie el aprendizaje colaborativo.

8. Se apoyará el proceso de elaboración y avances de proyecto de tesis mediante análisis colectivo de cada propuesta.

Forma de evaluación:

Participación pertinente y sustentada en las lecturas y videos: 40%

Exposición grupal y conducción de discusión de al menos tres lecturas y/o practicas vivenciales: 40%

Avances de proyecto de tesis 20%

Bibliografía

Diccionario Iberoamericano de Filosofía de la educación

<http://fondodeculturaeconomica.com/dife/definicion.aspx?l=S&id=24>

July Barnsley *El cuerpo como territorio de la rebeldía* pp. 17-23

https://mediacionartistica.files.wordpress.com/2017/08/el_cuerpo_como_territorio_de_la_rebeldia.pdf

Millan V., Luz Evelín (2012) *Cuerpo y subjetividad: Hacia una pedagogía desde lo corporal*, SABER Revista Multidisciplinaria del Consejo de Investigación de la Universidad de Oriente, vol 24, núm.2 julio-diciembre, 2012, pp 191-195, Universidad de Oriente, Cumaná, Venezuela.

Magendzo, Abraham, *Formación de Estudiantes deliberantes para una democracia deliberativa*, REICE, Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, año/vol. 5, número 004. Red Iberoamericana de Investigación sobre Cambio y Eficacia Escolar, Madrid, España, pp.70-82.

<http://www.redalyc.org/pdf/551/55140505.pdf>

Darío Sztajnszrajber: El vínculo de los jóvenes con la tecnología (transcripción)

<https://www.youtube.com/watch?v=fK3Tifwqbt4&t=1536s>

Paula Sibilía **La construcción de la subjetividad en red**

<https://www.youtube.com/watch?v=fSi5u5rp2b4>

Paula Sibilía **EL ESPECTÁCULO DE LA INTIMIDAD: MOSTRARSE COMO UN PERSONAJE**

<https://www.youtube.com/watch?v=AaqcOCYsC4I>

Bullying -- de la culpa a la vergüenza | Paula Sibilía

<https://www.youtube.com/watch?v=RBkbMFVlzd0>

Daza Mancera, Beta Cecilia, "Aulas en Paz," Saldarriaga Mesa,

Saldarriaga Lina María, "Aprendizaje Cooperativo", en: Competencias ciudadanas: de los estándares al aula: una propuesta de integración a las áreas académicas/ compiladores, Enrique Chau, Juanita Lleras, Ana María Velásquez. – Bogotá: Ministerio de Educación, Universidad de los Andes, Facultad de Ciencias Sociales, Departamento de Psicología y Centro de Estudios Socioculturales e Internacionales, Ediciones Uniandes, 2004.

Universidad Pedagógica Nacional
Secretaría Académica
Área Académica 5 “Teoría Pedagógica y Formación Docente”
Licenciatura en Pedagogía

Fase III: Concentración en Campo.

Plan: 1990

Campo: Orientación Educativa

Opción: Adolescencia y juventud. Estrategias de Orientación

Seminario Optativo 8-II (1539)
Taller para el trabajo con adolescentes y jóvenes

Responsable: María Luisa Murga Meler
 8° semestre: enero-junio 2019

Objetivo General

A partir de la construcción teórico-metodológica del seminario previo, abordar la fase final del proceso de construcción de los respectivos objetos de estudio (en el trayecto para la elaboración de los trabajos recepcionales) y construir una perspectiva metodológica desde la cual los estudiantes identifiquen, adquieran y construyan herramientas de trabajo con adolescentes y jóvenes, en contextos escolarizados y no escolarizados, en cualquiera de los ámbitos educativos.

Con el objeto de realizar procesos de orientación educativa desde una perspectiva analítica mínima, relativa a la concepción de la orientación educativa como un ejercicio de *escucha, comprensión y apoyo a la configuración de la experiencia y la deliberación adolescente, propia de ese momento, y vinculada con la figuración de proyectos de vida.*

Objetivos particulares

- 1) Que los participantes discutan y reflexionen acerca de las diversas experiencias que han tenido y aquellas reportadas en casos de orientación, y las vinculen con los referentes conceptuales construidos en sus trabajos recepcionales y en las sesiones analíticas del mismo taller.
- 2) Que los participantes conozcan, desarrollen y cuenten con las herramientas que les permitirán construir una perspectiva personal y profesional en su desempeño como pedagogos, en contextos en los que estén involucrados procesos de orientación educativa o vocacional, asesoría o apoyo con adolescentes y jóvenes.
- 4) Que con la experiencia en el campo y en particular con la de este seminario, los participantes construyan y lleven a cabo las estrategias metodológicas para la construcción de los datos que formarán el cuerpo empírico de sus trabajos recepcionales y escriban la versión preliminar de los mismos.

Ejes del trabajo

- A) El proyecto de los jóvenes y el lugar del pedagogo en los procesos de orientación
- B) La interrogación permanente del hecho educativo en todas sus dimensiones

1) Eje conceptual

Problematizaremos los objetos de estudio desde la perspectiva que señala a la orientación educativa como una práctica social que se lleva a cabo en y por las instituciones. Donde cada proceso de orientación será pensado en su dimensión singular y en el entramado de relaciones que se constituyen en las formas del encuentro entre orientador y el adolescente o el joven, y en su caso, entre los otros agentes que participan de la dinámica escolar, institucional o comunitaria.

Con base en lo anterior y el análisis y la discusión de los textos propuestos, se buscará que sea posible reflexionar tres órdenes de la experiencia juvenil y que se relacionan con la orientación educativa:

- El de la construcción de la experiencia subjetiva que involucra representaciones, afectos y deseos vinculados con los ideales de sujeto y sociedad, a los que apuntan familia y educación.
- El de la configuración de las relaciones juveniles en y con las instituciones que, en parte, se encarnan en sujetos, prácticas y marcos normativos presentes en los establecimientos institucionales.
- El de la configuración de la relación orientador-joven [estudiante] y que para algunas situaciones puede ser pensada como intersubjetiva.

2) Eje práctico

El trabajo práctico del taller estará enfocado, según sea el caso, en el diseño, puesta en marcha y vivencia de diferentes técnicas de trabajo con y para adolescentes en el marco de los procesos de la orientación educativa. Las técnicas de trabajo se proponen como ejercicios en los que sea posible acercar a los jóvenes y orientadores a los procesos personales, grupales e institucionales vinculados con el objeto de la orientación. Con ello se pretende además que los estudiantes construyan un acercamiento a la realidad práctica del orientador educativo a partir de los ejercicios que se propongan en el taller.

Para el caso de las técnicas, estas se orientarán a que:

- Sea posible tematizar vivencias relativas a la *relación* del orientador con los estudiantes, marcada por el encuadre institucional.
- Sea posible problematizar el lugar (institucional y personal) del orientador y construir aproximaciones teórico-prácticas a ese ejercicio profesional.
- También reconocer o en su caso diseñar técnicas de trabajo con jóvenes o adolescentes, en las que sea posible la construcción de espacios en los que los jóvenes accedan –en la medida de sus posibilidades— “a la palabra y la acción reflexiva” relativa a la configuración de alternativas para sus proyectos de vida que involucran de manera significativa: la reconstrucción de su identidad y el establecimiento de diversos tipos de relaciones y vínculos en el ámbito escolar y social.

Encuadre de trabajo

Horario: Miércoles 10-12 hrs. y Jueves 12-14 hrs.

Salón:

Tipos de sesiones de trabajo:

1) Lecturas, análisis y discusión de textos.

- a) Se trabajará con base en una bibliografía mínima inicial con la que se pretende recuperar y delimitar los temas relevantes que surgieron en el semestre anterior para definir el enfoque y los alcances de las técnicas y sus presentaciones.
- b) En algunos casos se retomarán textos relacionados con los temas relevantes y que surjan de los ejercicios de problematización de la relación y los lugares implicados en los procesos de orientación educativa con adolescentes y jóvenes. Estos textos podrán ser propuestos tanto por los estudiantes como por la profesora y se buscará que apoyen la comprensión de los fenómenos tratados.

2) Presentación de temas por equipo.

Con base en una puesta en común de las problemáticas susceptibles de ser abordadas, las que podrán circunscribirse a los proyectos de tesis o bien a las inquietudes e intereses de formación en el campo, se conformará una secuencia temática de discusiones grupales en las que cada equipo de trabajo propondrá no sólo el tema sino la bibliografía y, en su caso, las técnicas de trabajo grupal a desarrollarse.

3) Sesiones de trabajo para la revisión de técnicas.

A partir del eje práctico que orienta el curso se llevará a cabo un ciclo de sesiones de revisión metodológica en las que se revisen técnicas de trabajo centradas en:

- a) La elaboración y problematización del lugar del orientador en su relación con el adolescente o el joven.

b) Técnicas reconocidas o diseñadas para trabajar con adolescentes o jóvenes aquellas temáticas que se hayan seleccionado como parte de los objetos de estudio de los proyectos.

c) Análisis y discusión de los materiales recopilados en campo (entrevistas y programas o estrategias).

4) Avances de los proyectos de investigación para la elaboración de la tesis o tesina.

Se retomarán los avances en los proyectos a partir de la elaboración de:

a) Diseño del anteproyecto de tesis o tesina

b) Elaboración de capítulos y realización de trabajo de campo

Criterios para la calificación:

Para tener calificación es necesaria la asistencia mínima del 80%

| ACTIVIDADES | % |
|--|-----|
| Lecturas (fichas de trabajo) | 20 |
| Presentación (por equipo) de temas de discusión y elaboración grupal | 25 |
| Técnicas grupales (revisión, presentación, discusión) | 25 |
| Presentación de avances de tesis (parciales integrados) | 30 |
| TOTAL | 100 |

Bibliografía mínima inicial sugerida (Ningún texto es de revisión “obligatoria” y se citan en orden alfabético y no en el que pudieran ser propuestos para lectura, aquellos marcados con asterisco [*] podrán ser consultados en línea si se interesan en ellos).

Anzaldúa, R. y B. Ramírez (2001). *Subjetividad y relación educativa*. México: UAM-Azcapotzalco, México.

Devereux, George, (1977) “Aplicaciones sublimatorias y defensivas de la metodología”, en: *De la ansiedad al método en las ciencias del comportamiento*, pp. 133-138, México: Siglo XXI.

*DGB-UNAM (1999) *Lineamientos de Orientación Educativa*, México.

*DOF (1984) *Acuerdo por el que se establece el Sistema Nacional de Orientación Educativa*.

Dolto, F. (1988) “Jaque al fracaso escolar”, en: *Diálogos en Québec. Sobre pubertad, adopción, y otros temas psicoanalíticos*, pp. 178-194, Buenos Aires: Paidós.

Dolto, F. (2004) *La causa de los adolescentes*, pp. 149-173, Barcelona: Paidós.

Fernández, A. C. (2015). *Jóvenes: entre sus tramas convocantes y sus potencias creadoras*, México: Universidad Pedagógica Nacional.

García, M. de L. y Murga, M. L. (Coords.) (2012) *¿Qué educación para estos tiempos?* México: Universidad Pedagógica Nacional.

Kristeva, J. (2002). *Al comienzo era el amor. Psicoanálisis y Fe*, pp. 27-39, Barcelona: Gedisa.

*López, M. (2005.) La Práctica del Orientador Educativo y la motivación de logro en los alumnos, *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, N° 6, jul-oct. 2005, s/pp.

*Magaña, V. H. (2006). “El estado del conocimiento de la Orientación Educativa en México: retrospectiva a diez años”, en: *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, N° 9, jul-oct. 2006, s/pp.

Mannoni, O.; Deluz, A.; Gibello, B. y Hérbard, J. (1984), *La crisis de la adolescencia*, pp. 127-144, Barcelona: Gedisa.

Murga, María Luisa. (Coord.) (2011). *Lugar y proyecto de la orientación educativa. Reflexiones en la contemporaneidad*, México: Universidad Pedagógica Nacional.

Nava, O. José (1993) *La Orientación Educativa en México (Documento Base)*, México: AMPO-UNAM.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
SECRETARIA ACADÉMICA
AREA 5 TEORÍA PEDAGÓGICA Y FORMACIÓN DOCENTE
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA
CAMPO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA

PROGRAMA DEL CURSO: SEMINARIO OPTATIVO 8 III (1540)

"Dispositivos para indagar sobre Adolescencia y juventud que aprendemos de una colección de casos"

Maestra María de Lourdes García Vázquez

Marzo 2019

TABLA DE CONTENIDOS

| | | |
|-----|--------------------------------|--|
| I | Presentación | |
| II | Objetivos | |
| III | Lineamientos metodológicos | |
| IV | Organización de los contenidos | |
| V | Secuencia de actividades | |
| VI | Evaluación | |
| | | |

PRESENTACIÓN

El presente programa de la asignatura *Seminario Optativo 8 III Dispositivos para indagar sobre Adolescencia y juventud que aprendemos de una colección de casos* se ubica en el octavo semestre de la Licenciatura en Pedagogía, específicamente corresponde a la Fase III de Concentración en Campo o Servicio Pedagógico y encuentra estrecha relación con las materias de la Fase II Formación Profesional dentro del Campo de Orientación Educativa.

En este Seminario se proporcionan bases teóricas y prácticas al profesional de la Pedagogía que articulan e integran diversos campos de su acción, como la investigación educativa y la teoría pedagógica.

Los temas del curso están diseñados para servir de apoyo al desarrollo de los proyectos de tesis que, de manera paralela, los alumnos estarán realizando dentro de sus seminarios de la opción de campo.

Desde nuestra perspectiva pedagógica es necesario fortalecer la claridad conceptual y metodológica que permita definir proyectos de investigación pertinentes y viables a la Licenciatura en Pedagogía, para ello nos apoyaremos en trabajos de investigación de diversos autores pertinentes.

Cuando se aborda la indagación sobre adolescencia y juventud, encontramos una amplia colección de casos y posibilidades para construir y analizar dispositivos de

dialogo y encuentro en dialogo con los adolescentes y jóvenes, prueba de ello, la propia colección de tesis asesoradas en el campo, como la registrada en la investigación educativa. Por ello, algo que es de mucha utilidad es preguntar a otros por sus dispositivos metodológicos para saber de adolescencia y juventud, para enriquecer, polemizar, completar los propios dispositivos para la investigación.

Preguntar por la cocina de la investigación o el traspatio o tras bambalinas de cómo realiza la investigación es una fuente para dialogar sobre cómo investigar, qué hacer, para qué hacerlo y sobre todo cómo proceder a la realización de los dispositivos de indagación. Por ello, este seminario será un análisis metodologías de indagación de jóvenes con algunos de los autores, que detallan y reflexionan sobre cómo indagar con, para y por los adolescentes y los jóvenes. Como son los casos de Carlos Feixia, Néstor García Canclini y Maritza Urtiaga, Eduardo Weiss, Joaquín Hernández; Leticia Pogliaghi, Luis Mata, entre otros además de las propias tesis elaboradas en el campo, como un ejercicio metodológico, sobre pros y contra de cada dispositivo a la luz de su realización, resultados y pendientes.

UNIDAD I. Jóvenes, instituciones y relaciones educativas en el contexto de .

En esta unidad se propone profundizar en el contexto actual de la post modernidad en donde prevalece el consumo, lo económico como valor fundamental y las relaciones líquidas.

Líneas Temáticas:

- Emociones y aprendizaje escolar: Comunicación verbal y no verbal, líderes, roles, Estereotipos, categorías, Subjetividad y subjetivación.
- Instituciones: familia, escuela, medios masivos de comunicación, significaciones imaginarias
- Jóvenes y la vida de consumo.
- Jóvenes y el amor líquido.

Bibliografía:

Ramírez y Anzaldúa (2005) *Subjetividad y Relación educativa*. México, UAM Azcapotzalco

Textos optativos seleccionados por Alumno y usado para el Análisis de resultados de diagnóstico

Bauman, Zygmunt (2007) *Vida de Consumo*. Distrito Federal, México. Fondo de Cultura Económica.

Fernández, Rodrigo (2008) *El teatro de la libre elección, Estudio y reflexiones sobre el discurso publicitario y la identidad consumista*. Madrid, España. Editorial Popular.

Bauman, Zygmunt , *Amor líquido, acerca de la fragilidad de los vínculos humanos*, Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires, 2006, Fragmentos .

Sainz, Nanis (2015, Octubre 15) *Amor líquido* [archivo de video]. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=t5Kci_NLmyI

Solís, Juan (2013, mayo 8) *Educación Líquida- Zygmunt Bauman*. [archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=PSWQEiDBqWw>

UNIDAD II

UNIDAD 3 Vínculos pedagógicos.

Consideramos que el trabajo en la Orientación educativa requiere el fortalecimiento de los vínculos pedagógicos.

Líneas Temáticas:

- Emociones, ruido y técnica de escucha.
- Algunos conceptos básicos desde Perspectiva psicoanalítica: Lo inconsciente, repetición, Compulsión a la repetición, Narcisismo, Desarrollo: etapas.
- Conceptos y construcción de vínculos pedagógicos: Identificación, proyección, Transferencia.
- Vínculos Pedagógicos, asimetría, Transferencias, demandas, Rivalidades y alianzas, Motivaciones. Baluartes narcisistas Saber Y: poder, lugar de, Competencia mediática,
- Relación educativa: Dispositivos, intervención, diálogo.
- Reinventar el vínculo educativo.

Bibliografía:

Cabadas, Silvia (2000) Mujeres recasadas. México, UNAM Facultad de Psicología.

Allidière (2004) El vínculo profesor-alumno. México, Biblos, pp. 15 – 76.

Barba (2002) Pedagogía Y relación educativa. México, UNAM, CESU, Plaza y Valdés Editores.

Tizio, Hebe coord. (2003) Reinventar el Vínculo educativo: aportaciones de la pedagogía social y del psicoanálisis. Barcelona, España. Ed. Gedisa.

| CONTENIDO | ESTRATEGIAS | REFERENCIA |
|-----------|-------------|------------|
|-----------|-------------|------------|

| | DIDÁCTICAS | BIBLIOGRÁFICA |
|--|--|--|
| Emociones, ruido y técnica de escucha | Recorrido sin hablar solo escuchar, anotar lo que se escucho, reflexionar individual, por equipos y grupal sobre emociones, ruidos y técnica de escucha | |
| Algunos Conceptos básicos desde Perspectiva psicoanalítica: Lo inconsciente, repetición, Compulsión a la repetición Narcisismo Desarrollo: etapas | Análisis y síntesis de lectura. Uso técnica de observación Y escucha para reflexionar y entender los principales conceptos que utilizaremos en curso | Cabadas, Silvia (2000) <i>Mujeres recasadas</i> . México, UNAM Facultad de Psicología. |
| Conceptos y construcción De vínculos pedagógicos: Identificación, proyección, Transferencia. Vínculos Pedagógicos, asimetría, Transferencias, demandas, Rivalidades y alianzas, Motivaciones. | Análisis y síntesis de lectura. Uso de algunas actividades Propuestas por Anzaldúa (2005) en <i>La docencia frente Al espejo</i> . México, UAM Xochimilco: elaboración de | Allidière (2004) <i>El vínculo profesor-Alumno</i> . México, Biblos, pp. 15 - 76 |

| | | |
|--|---|---|
| Baluartes narcisistas Saber Y: poder, lugar de, Competencia mediática, | Máscaras. Además redacción pequeña Sobre experiencia relevante (recuerdo de un suceso) De primaria y/o preescolar. | |
| Relación educativa: Dispositivos, intervención, diálogo, | Análisis y síntesis de lectura. Uso de registros de clase Para analizar la relación Educativa. | Barba (2002) <i>Pedagogía Y relación educativa.</i> México, UNAM, CESU, Plaza y Valdés Editores. |
| Reinventar el vínculo educativo. | Reflexiones acerca de la importancia de nuevas maneras para la construcción del vínculo educativo. | Tizio, Hebe coord. (2003) <i>Reinventar el Vínculo educativo: aportaciones de la pedagogía social y del psicoanálisis.</i> Barcelona, España. Ed. Gedisa. |

Unidad III. Dispositivos para indagar sobre Adolescencia y juventud

Esta unidad pretende explorar el sentido y los objetivos de los distintos tipos de investigación educativa y acercar a los estudiantes a diversas metodologías. Se pretende además desarrollar una actitud crítica respecto al carácter de la investigación cualitativa (“estudiar lo diferente para mejorar lo propio”) e introducir la noción de que las unidades analíticas a comparar son siempre abiertas y están sujetas a interacciones mutuas.

| CONTENIDO | REFERENCIA | ACTIVIDAD |
|--|---|---|
| 3.1 Bourdieu y su trabajo de investigación. | Bourdieu, Pierre (2011) "Capital cultural, escuela y espacio social" México, Ed. Siglo XXI. | Lectura y análisis del contenido. |
| 3.2 Foucault y su trabajo de investigación. | Foucault, Michel (2009) "Vigilar y Castigar: nacimiento de la prisión" México, Ed. Siglo XXI. | |
| 3.3 Foucault sus categorías y lógica de investigación. | Foucault, Michel (2001) "Un diálogo sobre el poder y otras conversaciones" Madrid, Ed. Alianza Materiales. | Definición de los criterios y lógicas de investigación del autor |
| 3.4. El enfoque etnográfico. | MERCADO, Ruth (2002). <i>Los saberes docentes como construcción social</i> , México, FCE, pp. 24-34. WOODS, Peter (1993 ^{3ed.}). <i>La escuela por dentro</i> (La etnografía en la investigación educativa), Barcelona: Paidós/MEC; pp. 15-25. | Análisis del fundamento de investigación, la propuesta metodológica y las estrategias y herramientas para el acopio de información. |
| 3.5 El estudio de caso. | MCKERMAN, James (1998r.). <i>Investigación-acción y currículum</i> , Madrid, Morata, pp. 96-99. STAKE, Robert (1998) | Análisis del fundamento de investigación, la propuesta metodológica y las estrategias y herramientas para el acopio de información. |

| | | |
|---------------------------------|---|---|
| | Investigación con estudio de caso, Madrid, Morata, pp. 16-24. | |
| 3.6. La investigación-acción | <p>MCKERMAN, James (1998r.). Investigación-acción y curriculum, Madrid, Morata, pp. 23-54.</p> <p>CARR, Wilfred (1998) Una teoría para la eucación (Hacia una investigación educativa crítica), Madrid: Morata; pp. 133-141.</p> <p>ELLIOTT, John (19942ed.) La investigación-acción en educación, Madrid, Morata, pp. 105-123.</p> | Análisis del fundamento de investigación, la propuesta metodológica y las estrategias y herramientas para el acopio de información. |
| 3.7 La investigación evaluativa | <p>WEISS, Carlos (1978), Investigación evaluativa, México: Trillas; pp. 13-22.</p> <p>VALENZUELA, Jaime (2004). Evaluación de instituciones educativas, México: Trillas; pp. 15-135.</p> | Análisis del fundamento de investigación, la propuesta metodológica y las estrategias y herramientas para el acopio de información. |

EVALUACIÓN

80% de asistencia como requisito de aprobación.

6 puntos el proyecto de trabajo recepcional.

4 puntos participación colaborativa en el desarrollo de actividades.

Plan de Trabajo

1. Descripción de la opción.

La opción “*Adolescencia y juventud: estrategias de orientación*”, se inscribe en el campo de la Orientación Educativa, y trata de abordar principalmente, las problemáticas de los adolescentes y los jóvenes (aunque no de manera exclusiva), vinculadas al campo de investigación e intervención del pedagogo orientador educativo, entre ellas: violencia social y violencia escolar; problemáticas de desarrollo y aprendizaje en niños, adolescentes y jóvenes; orientación a padres y maestros para la atención de problemáticas psicoeducativas; orientación vocacional y proyecto de vida; sexualidad y relaciones de pareja; intervención para la convivencia; educación y culturas juveniles; etc.

La opción busca especializar a los estudiantes en las temáticas de este campo, a partir de sus investigaciones - intervenciones de tesis y tesinas, proporcionándoles sólidos referentes teóricos que permitan comprender las problemáticas en su complejidad, así como dotarlos de herramientas prácticas y el desarrollo de aptitudes para investigar e intervenir en las problemáticas que aborden.

Esta opción recoge una amplia experiencia docente, de investigación e intervención de los profesores participantes en ella, quienes hemos trabajado juntos en este campo en los últimos nueve años.

2. Actividades Teórico – Prácticas.

Desde el inicio del 7° semestre, los alumnos realizarán estudios exploratorios en instituciones acordes a los temas de interés de su investigación. A partir de estas aproximaciones al campo se irá construyendo el problema de investigación; especialmente en el Seminario de Tesis I y en el Seminario – Taller de Concentración se apoyará puntualmente la elaboración del Proyecto de Tesis o Tesina. También las materias optativas apoyarán este trabajo, tanto en lo teórico como en lo práctico, ya que todos los seminarios operan como taller para elaborar el proyecto y para atender problemáticas de la inserción en el campo y el trabajo práctico.

Se realizan actividades prácticas en diversas instituciones educativas apoyadas con las asesorías de los profesores del campo. Se tiene vinculación con la *Red de Investigadores sobre adolescencia y juventud*, lo que permite ofrecer diversas actividades de formación y experiencia profesional en el campo: realización de talleres en escuelas, presentación de avances de investigación en foros interinstitucionales, publicación en la Gaceta *Letras y voces*, etc.

3. Servicio Social.

En el campo se cuenta con cuatro propuestas para que los estudiantes realicen su servicio social, cada uno de estos programas está vinculado a las investigaciones que están realizando los profesores de campo:

1) Programa: “Para Pensar la Educación Política. Desafíos a la Práctica Educativa”

Se realiza trabajo de asistencia a la investigación como el apoyo para la búsqueda y revisión bibliográfica y documental que puede articularse con algunos proyectos de tesis, así como algunas tareas de apoyo a la docencia. El programa está a cargo de la Dra. Ana Corina Fernández Alatorre

2) Programa: “Televisión y Educación: expresiones de la socialización de la violencia en estudiantes de secundaria”

Este programa de servicio social se deriva del proyecto de investigación, que lleva el mismo nombre. El programa tiene el objetivo general de formar estudiantes como asistentes de investigación que apoyen el desarrollo del proyecto, a la vez que permita a los alumnos incorporar sus temas de tesis y tesina, afines a alguna de las líneas que ofrece la investigación. El plan global de la investigación se divide en cuatro fases: Fase 1. Investigación documental; Fase 2. Investigación en campo; Fase 3. Análisis de la información obtenida; Fase 4. Discusión y reporte de investigación. La investigación se encuentra en su fase final. Entre las metas que persigue el programa están: Ofertar pláticas y talleres a las secundarias sobre temas vinculados a la investigación. Formar a los estudiantes como investigadores, desarrollando sus aptitudes, dotándolos de técnicas, supervisión y asesorías en torno al trabajo. Responsable del Programa: Dr. Raúl Enrique Anzaldúa Arce.

3) Los jóvenes universitarios de recién ingreso a La Universidad Pedagógica Nacional, Licenciatura en Pedagogía: aproximación a sus procesos formativos.

Este programa de servicio social tiene por objetivo apoyar la realización de la investigación del mismo nombre y se lleva a cabo dentro de la UPN. Responsable del Programa: Mtra. María de Lourdes García Vázquez.

Como se observa, los programas de servicio social son aproximaciones diferentes desde donde es posible acercarse al estudio de la adolescencia y la juventud en escenarios y ambientes diversos en los cuales es posible hacerse de herramientas, para indagar o dar cuenta de dichos procesos.

4. Titulación.

Se trabaja con las modalidades de titulación aprobadas por el Reglamento de la UPN, que están caracterizadas en los Lineamientos de Titulación de la Licenciatura en Pedagogía, especialmente en las modalidades de Tesis y Tesinas ahí consignadas.

Al inicio del 7° semestre en el Seminario de Tesis I, se revisan los documentos normativos de titulación y las diversas modalidades de trabajos recepcionales, con la finalidad de que los alumnos las conozcan y decidan cuál es la más pertinente de acuerdo a sus condiciones personales y al tema que desean abordar.

Para favorecer el proceso de titulación se ha establecido que como meta para el 7° Semestre, todos los estudiantes tendrán elaborado su Proyecto de Tesis o Tesina, y contarán con un Director(a) del mismo.

En el 8° Semestre todos los profesores del campo trabajamos conjuntamente con los estudiantes, para apoyar el desarrollo de sus proyectos, con la meta de lograr que presenten al final, su primer borrador de tesis o tesina (o al menos un avance del 80%).

5. Formas de enseñanza.

De manera general, en todas las asignaturas propuestas para esta opción de campo se trabajará por medio de seminarios donde se buscará la participación de los estudiantes en la revisión, análisis, debate y reflexión de los contenidos teóricos que se revisen. Así mismo, se buscará integrar los conocimientos teóricos con el trabajo práctico que lleven a cabo los estudiantes, a través de los estudios exploratorios en las instituciones, las actividades prácticas que realicen, las investigaciones de campo, el servicio social y en el caso de las intervenciones, las estrategias previstas para cada una de ellas.

Cabe señalar que colateralmente con los seminarios que se ofertan en el campo, los profesores de esta opción, organizan diversas actividades académicas como ciclos de conferencias, conferencias magistrales, presentaciones de libro y experiencias de intercambio interinstitucional, que permiten enriquecer los contenidos teóricos, metodológicos y prácticos que ofrece el campo. Como ejemplo de este tipo de actividades puede consultarse el anexo.

6. Evaluación.

La concepción de evaluación manejada en el campo se refiere al reconocimiento y valoración de los progresos académicos de los alumnos de manera integral y continua. Por lo tanto, se ha de considerar la evaluación como una actividad formativa y cotidiana susceptible de ser expresada y reconocida mediante distintos indicadores y criterios, tales como: participación continua en las distintas actividades y tareas escolares, asistencia sistemática en las actividades académicas señaladas por cada uno de los docentes, el desarrollo de un pensamiento crítico y reflexivo en cuanto a los distintos temas abordados en sus investigaciones; así como la entrega adecuada y puntual de los productos parciales de sus investigaciones.

La criterios de evaluación serán colegiados y conocidos por los distintos profesores que conforman el equipo con el fin de mantener un desarrollo lo más homogéneo posible de los avances académicos de los estudiantes, que en determinado caso puede derivar en el diseño y entrega de trabajos que sean susceptibles de ser evaluados por los maestros.

Tal como se expuso en el rubro del Plan de Trabajo de este mismo documento, pensamos que el séptimo y octavo semestre deben ser aprovechados en su máxima capacidad para avanzar lo más posible en la realización de sus investigaciones por lo que establecemos los siguientes objetivos mínimos que servirán como criterio de evaluación:

1. Para el séptimo semestre diseño y elaboración del proyecto de investigación.
2. Para el octavo semestre elaboración de los capítulos del proyecto de investigación.

7. Horarios.

Esta opción de campo se desarrollará en el **turno matutino**. Los horarios proponen dejar un día a la semana (por lo regular el viernes), para que los estudiantes realicen su trabajo de campo, prácticas y /o servicio social.

A continuación se presentan los horarios tentativos para los dos semestres:

Horario 7° Semestre

| Clave | Materia | Asesor | L | M | W | J | V |
|-------|---|------------------------------------|-------|-------|--------|-------|---|
| 1531 | SEMINARIO DE TESIS I | Raúl E. Anzaldúa Arce | | 10-14 | | 10-12 | |
| 1532 | SEMINARIO TALLER DE CONCENTRACION | Raúl E. Anzaldúa Arce | | 8-10 | | 8-10 | |
| 1533 | CURSO O SEMINARIO OPTATIVO 7-I: Jóvenes, violencia y convivencialidad | Ana Corina Fernández Alatorre | 10-12 | | 12-14 | | |
| 1534 | CURSO O SEMINARIO OPTATIVO 7-II: Adolescencia y juventud | Ma. Luisa Murga Meler | | | 10- 12 | 12-14 | |
| 1597 | CURSO O SEMINARIO OPTATIVO 7-III: Adolescencia y juventud: categorías construcción | María de Lourdes García Vázquez | 12-14 | | 8-10 | | |

Horarios 8° Semestre.

| Clave | Materia | Asesor | L | M | W | J | V |
|-------|---|-------------------------------|-------|-------|--------|-------|---|
| 1536 | SEMINARIO DE TESIS II | Raúl E. Anzaldúa Arce | | 10-14 | | 10-12 | |
| 1537 | SEMINARIO TALLER DE CONCENTRACION | Raúl E. Anzaldúa Arce | | 8-10 | | 8-10 | |
| 1538 | CURSO O SEMINARIO OPTATIVO 8-I : Enfoques y estrategias para la convivencia | Ana Corina Fernández Alatorre | 10-12 | | 12-14 | | |
| 1539 | CURSO O SEMINARIO OPTATIVO 8-II: Taller de adolescentes y jóvenes | Ma. Luisa Murga Meler | | | 10- 12 | 12-14 | |
| 1540 | CURSO O SEMINARIO OPTATIVO 8-III: Dispositivos de investigación sobre adolescencia y juventud | Ma. de Lourdes García Vázquez | 12-14 | | 8-10 | | |

Campo ocupacional.

El pedagogo como profesional de la educación está obligado a tener una mirada amplia sobre el complejo y diverso campo de la educación. Por ello entendemos que aunque no sea su campo exclusivo de intervención, la Orientación Educativa es un espacio propicio para la inserción laboral, que requiere de un especial bagaje de conocimientos y competencias profesionales, que este campo puede brindarles.

El campo además ofrece elementos para la investigación y la intervención en una amplia gama de problemáticas psicosociales a las que se enfrentan principalmente los jóvenes. Los campos de intervención también son muy diversos abarca el sistema educativo nacional en todos sus niveles, así como ámbitos de la educación no formal en los que se requiera atender problemáticas psicosociales desde la perspectiva del pedagogo – orientador.

Horarios de atención a estudiantes para informes sobre el la opción de campo:

Dr. Raúl Enrique Anzaldúa Arce, Cubículo 246. Horario: Lunes y miércoles de 12:00 a 14:00 horas.

Dra. Ana Corina Fernández Alatorre: Cubículo 251. Horarios de atención: Lunes y miércoles de 14:00 a 16:00 horas.

Dra. María Luisa Murga Meler Coordinación de Posgrado. Horario: Martes de 10:00-12:00 y miércoles de 12:00-13:00 horas.

Mtra. María de Lourdes García Vázquez Cubículo 241. Horario: Lunes de 10:00-12:00 y de 14:00 a 15:00; Martes de 12:00 a 15:00 horas.

Equipo docente.

El equipo docente que ofrece este campo es personal de tiempo completo y con amplia experiencia en la docencia, la investigación y en los procesos de titulación. Asimismo, ofrece un trabajo colegiado que permitirá un apoyo consistente al proceso de titulación de los alumnos.

Dr. Raúl Enrique Anzaldúa Arce:

Licenciado en Psicología Social (UAM-I); Maestro en Psicología Clínica (UNAM); Doctor en Ciencias Sociales, con especialidad en Psicología Social de Grupos e Instituciones (UAM-X). Experiencia como Orientador Educativo. Ha coordinado diversos Proyectos de Investigación – Intervención sobre docencia, adolescencia y juventud. Miembro Fundador y Coordinador de la *Red de Investigadores y Estudiosos sobre Adolescencia y Juventud*.

Dra. Ana Corina Fernández Alatorre:

Psicóloga Social y Doctora en Pedagogía (UNAM). Se ha desempeñado como docente en varias universidades de México y Centroamérica. Ha trabajado en la defensa de los derechos humanos y en la investigación sobre la relación escuela y la comunidad, los medios y la educación. Es autora de diversos materiales didácticos, libros y ensayos publicados sobre educación para la ciudadanía. Trabaja la línea de educación para la democracia. Es integrante del Consejo Consultivo Interinstitucional para el Desarrollo Curricular de la asignatura de Formación Cívica y Ética. Miembro de la *Red de Investigadores y Estudiosos sobre Adolescencia y Juventud*.

Dra. María Luisa Murga Meler:

Licenciada en Psicología (UNAM); Maestra en Psicología Social de Grupos e Instituciones (UAM-X); Doctora en Ciencias Sociales, con especialidad en Psicología Social de Grupos e Instituciones (UAM-X). Amplia experiencia en Proyectos de Investigación e Intervención sobre procesos institucionales, subjetividad e imaginario social. En la actualidad es Coordinadora de Posgrado en la UPN Ajusco. Miembro Fundador de la *Red de Investigadores y Estudiosos sobre Adolescencia y Juventud*.

Mtra. María de Lourdes García Vázquez:

Licenciada y Maestra en Pedagogía por la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM. Candidata a Maestra en Teoría Psicoanalítica por el Centro de Investigación y Estudios Psicoanalíticos. Amplia experiencia en investigación pedagógica y en el abordaje de problemáticas de orientación educativa.

Bibliografía relevante para el campo

Anzaldúa, Raúl (2012) "Infancias y adolescencias en el entramado de los procesos de subjetivación" en *Revista Tramas*, Núm. 36, enero –junio, 2012

Conde, S. (2011), *Entre el Espanto y La Ternura. Formar ciudadanos en contextos violentos*, México, Ediciones Cal y Arena

Florescano E. (2015), *Cartilla ciudadana*, México, FCE, Fundación Pueblo Hacia Arriba.

Di Sengni, Silvia (2006) "Ser adolescente en la posmodernidad" en Guillermo Obiols y Silvia Di Sengni. *Adolescencia, posmodernidad y escuela*, Buenos Aires, Ed. Novedades Educativas, pp. 75-131.

Feixa, Carles (2014) *De la generación @ a la # generación*, Barcelona, Ned Ediciones.

Fernández, Ana Corina (Coord.) (2015) *Jóvenes: entre sus tramas convocantes y sus potencias creadoras*, México, UPN.

Fierro, M. C. *Convivencia inclusiva y democrática. Una perspectiva para gestionar la seguridad escolar*, Revista Electrónica Sinéctica, núm. 40, enero-junio, 2013, pp. 1-18
Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente
Jalisco, México

Furlán, A. (2012), *Reflexiones Sobre la Violencia en las Escuelas*, México, Siglo XXI.

García, María de Lourdes Y María Luisa Murga (2011) *Qué educación para estos tiempos*, México, UPN.

González, Roberto (2011) *La violencia escolar. Una historia del presente*, México, UPN

González, R. y Rivera, L. (2014), *La Gestión de la Violencia Escolar*, México, UPN.

Guevara, Elsa (2010) *Cuando el amor se instala en la modernidad*, México, UNAM – FES Zaragoza

Hernández Joaquín (2008) *El trabajo sobre las identidades de los estudiantes de bachillerato: reflexividad, voces y marcos morales*. México UPN.

Informe nacional de desarrollo humano 2005: resumen
www.cr.undp.org/.../dam/costa_rica/.../undp_cr_indh2005resumen_2005.p

Margulis, M.y otros. *Juventud, cultura, sexualidad*, Buenos Aires, Ed. Biblos.

Morduchowicz Roxana (2004) *Capital cultural de los jóvenes*. Buenos Aires FCE

_____ (2014) *Los chicos y las pantallas*. Buenos Aires, FCE

Murga, Ma. Luisa (Coord.) (2011) *Lugar y proyecto de la orientación educativa*. México, UPN.

Pereira Roberto (Comp) (2011) *Adolescentes en el siglo XXI: entre resiliencia, impotencia y poder* Madrid, Morata

PNUD Costa Rica, *Venciendo el Temor, (In) seguridad ciudadana y desarrollo humano en Costa Rica*. Informe Nacional de Desarrollo Humano, p. v.

Pogliagli, Mata y Pérez Islas (2015) *La experiencia estudiantil: Situaciones y percepciones de los estudiantes de bachillerato de la UNAM*. México, UNAM .

Ramírez Grajeda, Beatriz y Raúl Anzaldúa (2001). *Subjetividad y relación educativa*, México, UAM-A

Reguillo, Rossana (Coord.) (2012) *Los jóvenes en México*, México, F.C.E.

Tenti. E. (Coordinador) (2012) *La escolarización de los adolescentes: Desafíos Culturales, Pedagógicos y de Política Educativa*, Buenos Aires, UNESCO, Instituto de Planeamiento de la Educación.

Anexos:

Actividades colaterales que se han preparado en esta opción de campo de Orientación Educativa para enriquecer la formación y favorecer la titulación de los estudiantes:

1. **Ciclo de Conferencias sobre Orientación Educativa**, Organizada por la Dra. Ma. Luisa Murga Meler, que derivó en la publicación: Ma. Luisa Murga (Coord.) *Lugar y proyecto de la orientación educativa. Reflexiones en la contemporaneidad*, México, UPN, 2011.
2. Ciclo de Conferencias: **Violencia Social, Violencia Escolar**, coordinado por el Dr. Raúl Anzaldúa (Septiembre – Octubre 2015), que derivó en un libro que está en proceso de dictamen para su publicación.
3. Conferencia Magistral: **Métodos cualitativos en la investigación educativa: antecedentes, estrategias y consideraciones**, impartido por la Dra. Emily Ito de la Facultad de Psicología de la UNAM (evento realizado el 27 de octubre del 2015, bajo la coordinación del Dr. Raúl Anzaldúa).
4. Presentación del libro: **Jóvenes: entre sus tramas convocantes y sus potencias creadoras**, México, UPN, 2015; publicación y presentación Coordinada por la Dra. Ana Corina Fernández (se llevó a cabo el 2 de marzo del 2016). El libro además reúne trabajos derivados de investigaciones relacionadas con problemáticas que se abordan

en la orientación educativa, que han sido realizadas por los docentes que participamos en este campo.

5. **Segundo Encuentro Interinstitucional de Experiencias Universitarias de Investigación**, que se llevará a cabo el 8 de abril del 2016 en la UAM-X, donde participan estudiantes de la UPN inscritos en nuestra opción de campo, junto con alumnos de la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos y estudiantes de Psicología de la UAM-X. En este evento los estudiantes de estas tres instituciones presentarán sus avances de investigación, con la intención de propiciar un intercambio interinstitucional que enriquezca a los participantes y motive la terminación de sus trabajos recepcionales. Este evento es organizado por el Dr. Raúl Anzaldúa y la Mtra. Eurídice Sosa, en coordinación con los responsables de las otras instituciones, dentro del marco de actividades de la *Red de Investigadores sobre Adolescencia y Juventud*, en la que participamos todos los profesores de este campo.

6. **Encuentro Nacional Interuniversitario de Investigadores Educativos en Infancia, Adolescencia y Juventud**, que se realizará el 28 y 29 de abril del 2017 en la Universidad Autónoma de Zacatecas en coordinación con la *Red de Investigadores sobre Adolescencia y Juventud*.

7. Conferencia en colaboración con el CAE – UPN: **Estrategias para prevenir la Violencia de Género en los Espacios Educativos**, con la participación de terapeutas especializadas del *Centro de Salud Mental y Género*, evento realizado el 15 de marzo del 2018 en la UPN Ajusco.

8. Conferencia: **“Después de la violencia ¿Qué?”** con la participación de terapeutas especializadas del *Centro de Salud Mental y Género*, evento realizado el 27 de marzo del 2019 en la UPN Ajusco.