

Universidad Pedagógica Nacional

Licenciatura en Pedagogía Plan 1990

Campo de Proyectos Educativos, Fase III

Campo: Proyectos Educativos

Opción de campo: Proyectos de innovación en gestión pedagógica

Periodo 2018-19, Turno: Matutino

Equipo docente:

M. en C. Cuauhtémoc Guerrero Araiza (Responsable), Lic. Alberto Arenas Mondragón, Lic. Ana Lilia Flores Flores, Dr. Gerardo Ortiz Moncada, Mtra. Georgina Ramírez Dorantes.

I. Introducción

En cuarto y quinto semestre, el campo de proyectos abona en el conocimiento y desarrollo de la mejora educativa desde la comprensión de lo educativo como un proceso y tarea colectiva de educadores, docentes y no docentes, así como de la comunidad escolar, en el marco de unidades organizativas escolares. Las materias de cuarto y quinto semestres, Planeación y Evaluación Educativas, así como Organización y Gestión de las Instituciones Educativas, focalizan la atención en los procesos organizativos de las escuelas.

Mejorar los aprendizajes de los educandos en cualesquiera de los niveles del sistema educativo, requiere de que sus integrantes compartan un modelo educativo en el cual son de gran importancia los procesos de gestión pedagógica del plantel, esto es, la presencia de dinámicas de liderazgo, trabajo colegiado, vinculación con la comunidad alrededor de una visión y metas compartidas sobre los logros y sobre el diseño de propuestas de mejoramiento educativo que incorporen innovaciones en la práctica de docentes y educadores en general.

Las oportunidades de inserción laboral en el sistema educativo se amplían cada vez más dados los cambios normativos vigentes, la instalación de una nueva reforma educativa y la renovación del personal docente a través de la evaluación de ingreso al servicio profesional docente, por lo que hoy en día se requiere de un educador, con visión en el aula, pero también con una perspectiva pedagógica sobre lo deseable y lo posible en los proyectos y propuestas de innovación dirigidos a la escuela, por ejemplo, diseño y adaptación de propuestas curriculares, su operación didáctica, la dinamización del trabajo colaborativo, la evaluación del aula y el centro escolar, la colaboración comunitaria y la asesoría directiva. Tanto en espacios públicos como privados.

En esta perspectiva, la opción de campo “Proyectos de innovación en gestión pedagógica”, pretende brindar a los participantes contenidos que contribuyan a su formación y culminación de estudios, considerando la necesidad de abonar a la comprensión general de la innovación educativa, el desarrollo de proyectos como colectivo educativo, pero también el desarrollo de capacidades para la enseñanza y la evaluación que abonen al cambio educativo que hoy se demanda por la sociedad.

II. Objetivos

Objetivo General

Contribuir al desarrollo de capacidades en los estudiantes para comprender y actuar mediante la construcción y diseño de propuestas de innovación, en el mejoramiento de la calidad de las organizaciones escolares en las que participe como profesional de la pedagogía, capaz de atender procesos diversos de gestión de la escuela tanto en los relativos a docencia como los de conducción directiva en el plantel escolar.

Objetivos particulares

- Fortalecer la comprensión de la complejidad de diseño e implementación de propuestas de innovación, con la finalidad de estimular la capacidad y la creatividad para la construcción de proyectos de innovación.
- Contribuir a la exploración y formulación de un modelo escolar, como base para la orientación e intervención en los procesos educativos durante la vida

profesional.

- Profundizar en el conocimiento y aplicación de metodologías para la enseñanza y el aprendizaje, incorporando el uso y diseño de medios tecnológicos y audiovisuales.
- Promover la capacidad de sensibilización grupal, evaluación, intervención y asesoría en la promoción de ambientes de colaboración educativa y desarrollo de liderazgos para la mejora de los procesos escolares.

III. Materias antecedentes

Las materias antecedentes se encuentran en el Campo de Proyectos, en “Planeación y evaluación educativas”, así como en la materia de “Organización y gestión de las instituciones educativas”. En estas se conocieron las bases de la perspectiva organizacional y comunitaria. En la opción de 7o y 8o se profundizan los temas analizando los conceptos de reforma, innovación y proyectos, así como las dificultades que se enfrentan en los procesos de cambio y las diferentes opciones, entre ellas el diseño de proyectos para contribuir a una mejora en la educación.

Sin embargo, en la medida de que se observa el papel del educador en las unidades escolares, se profundiza en los procesos de docencia pero considerándolos desde una perspectiva organizacional. De ahí que las materias como “Didáctica General”, “Comunicación y procesos educativos”, o “Programación y evaluación educativas” que pertenecen a otros campos de formación son elementos que contribuyen al desarrollo de esta opción de campo.

La opción de campo permite la profundización de algunas de las líneas de formación, articuladas alrededor de la perspectiva de la enseñanza y el aprendizaje como procesos contruidos desde los propios colectivos educativos.

IV. Mapa Curricular

El mapa curricular tiene su centro de articulación en la materia de Seminario de Concentración I y II, donde se brindan los principales soportes para la construcción conceptual de los proyectos de titulación. Asimismo, es el Seminario de Tesis I y II, el espacio principal para la construcción específico del proyecto y la

base de orientación para los respectivos trabajos de campo. A partir de estas materias se articulan el resto como complementos necesarios para el desarrollo de la innovación educativa en gestión pedagógica.

Fase III. Opción de campo: Proyectos de Innovación en gestión pedagógica

Séptimo semestre	Octavo semestre
Seminario taller de Concentración I:	Seminario de concentración II:
Innovación y cambio educativo.	La organización escolar en los Modelos Pedagógicos de la Escuela Nueva
Mtra. Georgina Ramírez Dorantes	Mtra. Georgina Ramírez Dorantes
Seminario de Tesis I:	Seminario de Tesis II
Dr. Gerardo Ortiz Moncada	Dr. Gerardo Ortiz Moncada
Política educativa y gestión basada en la escuela	Función directiva y trabajo colaborativo
Lic. Ana Lilia Flores Flores	Lic. Ana Lilia Flores Flores
La evaluación en el aula	La asesoría al plantel escolar
M. en C. Cuauhtémoc Guerrero Araiza	Profr. Cuauhtémoc Guerrero Araiza
Didáctica y métodos para la enseñanza y el aprendizaje	Aplicación de las tecnologías en la enseñanza y el aprendizaje
Lic. Alberto Arenas Mondragón	Lic. Alberto Arenas Mondragón

V. Programas sintéticos de las asignaturas

Seminario de concentración I “Innovación y cambio educativo” de 7o Semestre

Se conceptualiza sobre el cambio educativo, problematizando la implementación de las propuestas de mejora. Sin entrar en su debate se ha concluido que las mismas propuestas pueden ser pertinentes o ajenas a las necesidades educativas desde el mismo momento de su formulación, pero es en la aplicación de las mismas donde se localizan múltiples elementos que deberían ser considerados en el momento de una construcción de propuestas para el cambio educativo.

Se revisan las características que limitan o promueven el cambio educativo, con una exploración más detallada de las formas que adquiere la educación formal,

destacando los elementos que limitan la innovación y que es preciso reconocerlos para aspirar a propiciar mejoras institucionales. Reconociendo los procesos cotidianos escolares se podría aspirar a retomar los discursos del cambio para construir horizontes de mejora atentos a las prácticas de enseñanza y aprendizaje, como a la mejora de las instituciones educativas.

De esta manera se iniciará con el análisis de los enfoques que destacan los rasgos de las escuelas que obtienen buenos resultados enfatizando su presencia como horizonte que da pie a la búsqueda de elementos que contribuyan a su instalación en las escuelas. Posteriormente se distinguirán algunas de las problemáticas que constituyen a la escuela y que destapan necesidades de cambio en los aspectos organizativos y curriculares, para finalmente retornar a las ideas de cambio, pero con elementos de mayor precisión que acoten los ámbitos de incidencia del pedagogo.

Seminario de Tesis I, 7o semestre

Esta asignatura es relevante en la formación de todo profesional y particularmente del pedagogo, en la medida que contribuye a la construcción de un objeto de estudio en el campo de la educación.

La tarea principal consistirá en la revisión teórica-metodológica que aporte elementos para la discusión reflexiva de una problemática educativa susceptible de ser investigada. Un elemento esencial será la contribución de las asignaturas del campo que aportaran la revisión reflexiva de temáticas de innovación educativa tanto en cuestiones de organización escolar como de las prácticas docentes centradas en el aprendizaje de los alumnos.

El abordaje teórico-metodológico será el eje del curso en el afán de fortalecer competencias desarrolladas durante la formación profesional del pedagogo para el diseño de un protocolo de investigación. De ahí que, el propósito esencial consiste en la construcción de un objeto de estudio en el campo de la pedagogía sustentado en la revisión de la literatura, delineando el abordaje metodológico pertinente, mediante la presentación de un protocolo escrito para el desarrollo de un trabajo recepcional o de tesis.

“Política educativa y gestión basada en la escuela”, 7o semestre

El alumno comprenderá y analizará el funcionamiento institucional y los fundamentos de la política educativa nacional, centrada en los proyectos de mejoramiento escolar a través de propuestas de planeación estratégica que se han desarrollado desde el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica.

Entenderá la relación de la política educativa y calidad educativa destacando los procesos de gestión, sus cambios, límites y propuestas de mejora a través de la revisión de la Ley General de Educación.

Al concluir la asignatura, el estudiante tendrá un panorama claro de los desafíos de la gestión en la escuela con respecto a las líneas de acción de la política educativa actual y su expresión en los cambios normativos.

Objetivos generales de la materia

- Que el contenido del curso le permitan delimitar el papel del Estado y de otros sujetos sociales en la lucha por conformar las políticas educativas del país.
- Que el estudio sistemático de la política educativa conlleve a los alumnos a delimitar su documento de recepción, reestructurándolo desde los conocimientos históricos, teóricos y metodológicos aprendidos en el curso.
- Que los alumnos estén en condiciones de participar de manera conceptual y teórica en el debate de la agenda de las políticas públicas en educación y en la presentación de propuestas de intervención o gestión en el sistema educativo nacional.

“Función directiva y trabajo colaborativo”, 8o semestre

Papel importante en los procesos de cambio institucionales lo cumple la función directiva. Como autoridad en la escuela es visto por los maestros como referencia

central para el trabajo del profesor. Es mediación entre la supervisión y el maestro o entre la autoridad superior del sistema.

La posición privilegiada le arroja problemas, por ejemplo el ser reconocido como parte de la “patronal”, o el de ser visto como un potencial supervisor y fiscalizador del trabajo de los maestros.

Muchos de ellos acceden a la función sin tener una formación para el cargo lo que limita su capacidad de cambio educativo. En esta materia se buscará caracterizar la función del director, los principales problemas que enfrenta, pero también las áreas de oportunidad para mejorar su intervención educativa.

Se revisarán orientaciones para que desarrolle las capacidades de trabajo del personal y se caracterizará también el sentido y alcance del trabajo colaborativo. Se presentarán escenarios para el análisis de situaciones de conflicto y las posibles soluciones al mismo, considerando acuerdos y tareas en beneficio del logro educativo de los educandos.

“Didáctica y métodos para la enseñanza y el aprendizaje”, 7o semestre

La gestión pedagógica del plantel requiere de los colectivos escolares claridad sobre los procedimientos educativos que pueden contribuir al desarrollo de aprendizajes significativos, para ser impulsados en cada salón de clase, pero también para ser compartidos por el conjunto de los integrantes de la escuela a través de acciones educativas de conjunto establecidas en las planeaciones escolares.

En esta asignatura se revisarán los contenidos generales que se esperan en el currículo de la educación básica, los principios pedagógicos que orientan su tratamiento y se explorarán por una parte métodos para la enseñanza y el aprendizaje que pueden ser de utilidad en el ejercicio profesional del pedagogo, ya sea en el caso de realizar tareas de docencia o de apoyo a docencia.

Por otra parte, se revisarán desde una perspectiva didáctica la organización de los contenidos de enseñanza a través de ejercicios de planeación en los que se identifican con claridad además de los propósitos, su despliegue mediante estrategias diversas y la evaluación, enfoques vinculados con la creación de ambientes propicios para el aprendizaje de los alumnos.

Se procurarán hacer visitas a escuelas para conocer formas de organización curricular y el despliegue de las estrategias de enseñanza con docentes reconocidos por su capacidad profesional.

Seminario de concentración II “La organización escolar en los Modelos Pedagógicos de la Nueva Escuela”, 8o semestre.

La escuela es una organización en la que se desarrollan un cúmulo de relaciones enmarcadas por directrices institucionales que tienen su origen en las políticas públicas de educación. La dinámica de la organización escolar es resultado de diversos factores y de la tensión entre lo instituido y lo instituyente. El funcionamiento escolar también se encuentra matizado por la orientación pedagógica que nutre sus quehaceres cotidianos.

En este contexto, en esta asignatura se revisan los modelos educativos de las llamadas escuelas nuevas, productos del movimiento pedagógico del siglo XX y que exponen diferentes características que son funcionales para el aprendizaje significativo.

Se investigan y analizan los modelos pedagógicos, destacando sus principios, sus objetivos educativos propuestos, así como las formas de implementar la intervención docente de acuerdo a un proyecto educativo coherente con dicho modelo, a manera de un horizonte de referencias para el ejercicio profesional del pedagogo.

Se plantea incorporar visitas a escuelas que fundamentan su organización escolar en modelos pedagógicos con el fin de identificar aquellos presupuestos teóricos y metodológicos en los que se basa su acción educativa.

Seminario de Tesis II, 8o semestre

Este curso constituye la continuación lógica para el desarrollo de los proyectos de tesis construidos durante el curso de Seminario de Tesis I. Por tanto, se revisarán y ajustarán los proyectos de investigación con el propósito de que cubran los elementos necesarios para su registro ante la Comisión de titulación de la Licenciatura de Pedagogía.

Así mismo, el abordaje metodológico se centrará en la revisión y construcción de

instrumentos para el levantamiento de datos en campo, su organización, sistematización para el análisis con base a categorías que abonen a la descripción sustentada del objeto de estudio. En este proceso igualmente se requiere de los elementos conceptuales que aportaran las asignaturas del campo en relación a cuestiones de innovación educativa y didáctica en diferentes contextos.

El propósito fundamental consiste en ajustar y desarrollar el protocolo de investigación para avanzar en la construcción de la primera versión de la tesis de licenciatura.

“La evaluación en el aula”, 7o semestre

En esta asignatura se realiza un abordaje conceptual y los enfoques de planeación y se profundiza en la evaluación y sus técnicas para incorporarlos en propuestas de desarrollo de proyectos de intervención.

La evaluación adquiere relevancia en la actualidad como proceso de fortalecimiento de aprendizajes, además del tratamiento clásico de evaluación para la rendición de cuentas y el desarrollo de políticas educativas.

A lo largo del semestre se profundizará en la construcción de instrumentos de evaluación para el desarrollo de proyectos educativos. Finalmente considerando la importancia de la planeación, se diseñarán ejercicios de la construcción de proyectos de innovación educativa, instrumento necesario para profundizar cambios en las escuelas o con la finalidad de la obtención de los recursos para la atención a las necesidades de proyectos educativos.

Inicialmente se realizará un abordaje conceptual de la categoría planeación, donde se ponderará su importancia en el desarrollo de proyectos educativos en distintos ámbitos, así como su valor instrumental para mejorar la calidad de los procesos educativos. Una vez definido el marco teórico conceptual se le ubicará en el desarrollo de las políticas educativas de los últimos años en nuestro país para lo cual se hará un recorrido histórico y somero de cómo se ha manifestado la planeación y evaluación educativa en México. Una vez acotada en el plano de los proyectos nacionales nos centraremos en identificar su función en el desarrollo de las instituciones educativas.

“La asesoría al plantel escolar”, 8o semestre

Los cambios en la escuela son posibles a partir de la formación de los docentes, pues los cambios requieren de aprendizajes nuevos incluso para aquellos sujetos que ya han construido parte de sus prácticas profesionales. Los docentes pueden reaprender a través de procesos de formación.

Sin embargo la formación no se agota en cursos y talleres que constantemente reciben los educadores en las distintas instancias institucionales a las que pertenecen.

Es necesario abonar a la construcción de espacios para la formación en los propios planteles escolares experimentando, colaborando y recibiendo apoyo mediante la asesoría profesional.

En esta asignatura se pretende que los estudiantes identifiquen las características y contenidos posibles para brindar asesoría a colectivos escolares, lo que implica conocimientos sobre los procesos escolares atendidos en las otras asignaturas, pero también una reflexión sobre el modelo educativo que se quiere impulsar, el desarrollo de actividades para asesorar en contenidos o en procedimientos educativos, así como el conocimiento de los modelos de formación hoy vigentes en las temáticas de la formación.

En esta asignatura se vincularán aprendizajes de las otras que conforman la opción, para considerar propuestas de intervención en las escuelas.

“Aplicación de las tecnologías en la enseñanza y el aprendizaje”, 8o semestre

Es ineludible el impacto que en la actualidad tienen las tecnologías de la información y la comunicación en las instituciones educativas. Ya sea por iniciativas propias de los integrantes de la organización o por proyectos emanados de la política educativa, es una realidad que los docentes y los alumnos se encuentran en la necesidad de incorporar el manejo de las mismas en los procesos de educación formal y no formal.

La asignatura que se revisa en este semestre pretende iniciar a los alumnos en la revisión de propuestas vigentes que incorporan procesos formativos vías medios

en un contexto basado en la sociedad de la información y el trabajo colaborativo.

En esta asignatura los alumnos conocerán las bases conceptuales y prácticas para el diseño de propuestas didácticas que contemplen procesos educativos basados en nuevas tecnologías. Los contenidos centrales son: la plataforma virtual para el diseño de programas de formación (se revisa la plataforma Moodle), el diseño de aulas para el aprendizaje interactivo, el papel del docente y los alumnos, y la evaluación de los aprendizajes logrados.

Es importante considerar que para la realización de las actividades los estudiantes deberán contar con la posibilidad de acceso a servicios de internet y con conocimientos básicos de computación.

VI Plan de trabajo

La opción de campo se desarrolla a partir del siguiente objetivo general:

Contribuir al desarrollo de capacidades en los estudiante para comprender y actuar mediante la construcción y diseño de propuestas de innovación, en el mejoramiento de la calidad de las organizaciones escolares en las que participe como profesional de la pedagogía, capaz de atender procesos diversos de gestión de la escuela tanto los relativos a docencia como los de conducción directiva en el plantel escolar.

Del mismo desprenden otros de carácter particular también dentro de la dimensión curricular y que obligan al equipo de trabajo a precisar en este documento las líneas generales de acción, que posteriormente se precisarán en el programa anual de trabajo.

Las líneas de acción que se pretenden desarrollar son las siguientes:

- Establecer junto con los estudiantes compromisos para asesorar a aquellos que así lo requieran en el desarrollo de sus tesis.
- Precisar y actualizar los programas de estudio a fin de darlos a conocer en su momento a los participantes de los cursos.
- Calendarizar y sostener periódicamente reuniones de evaluación de los avances y las dificultades que tienen los estudiantes en el desarrollo de las

tareas.

- Contribuir con los contenidos de cada materia a dotar de información pertinente ya sea para la elaboración del proyecto o para la elaboración de los capítulos correspondientes.
- Reunirse periódicamente con los estudiantes a fin de darles asesoría con respecto a la construcción de sus proyectos y posteriormente en los ejercicios de escritura de avance en los capítulos correspondientes de la tesis.
- Identificar áreas de campo para que los alumnos las conozcan en el área de su campo profesional.
- Vincular a los alumnos a proyectos de servicio social dentro y fuera de la escuela, cuidando que se vinculen a sus temas de trabajo.
- Permanecer como asesor de tesis una vez que el estudiante haya culminado con la acreditación de las materias.

VII. Campo de intervención profesional

En un horizonte de pocas oportunidades laborales, el sistema educativo a través de sus escuelas, públicas o privadas, sigue siendo un gran empleador que requiere de personal con las competencias necesarias para vincularse con procesos de mejoramiento de la calidad de la docencia. Los cambios en la Ley General de Educación abren las puertas para la presencia de otros profesionales de la educación, entre ellos los pedagogos egresados de la UPN.

Indudablemente que un sitio privilegiado lo es la docencia, desde preescolar hasta bachillerato, pero la enseñanza no es la única necesidad de atención, pues se requiere de la disponibilidad de personal para el funcionamiento en la orientación escolar, o como staff de apoyo en áreas de dirección e incluso en espacios para la formación de profesionales de la educación. Este horizonte requiere de pedagogos con una perspectiva centrada en el aprendizaje pero dentro de contextos organizacionales que contribuyan al mejoramiento de la calidad. Asimismo, la participación en equipos de diseño curricular o de creación de proyectos de innovación es una opción en la medida de que los sistemas educativos van ofreciendo continuamente propuestas de mejoramiento, muchas

de ellas poco claras porque los diseñadores carecen desconocimiento sobre el funcionamiento de los centros escolares, debilidad que es atendida en esta opción de campo. Finalmente, vinculada con la tesis, pero en el marco de participación en procesos profesionales de investigación en el cual se insertarán los estudiantes, se desarrollarán habilidades para la investigación educativa lo que faculta a los estudiantes para ser partícipes, en su futuro profesional de equipos centrados en la investigación y/o la evaluación educativa.

VIII. Servicio social

Para contribuir al desarrollo de capacidades profesionales en los estudiantes se propone establecer un espacio de Servicio Social que les permita poner en juego sus aprendizajes colaborando en instituciones o asociaciones civiles vinculadas a actividades de pedagogía que se dediquen a la construcción y diseño de propuestas de innovación, o bien que realicen actividades orientadas al mejoramiento de la calidad educativa de instituciones o de organizaciones escolares. Se tiene un acuerdo con Innovación y Asesoría Educativa A.C. (www.iae.org.mx) para la recepción de candidatos al servicio.

En este servicio social los estudiantes podrán participar en ejercicios de diseño de talleres, en la formación de docentes, el diseño curricular de actividades de evaluación y seguimiento de proyectos educativos. También tendrá oportunidad de desplegar sus capacidades profesionales como pedagogo que puede atender diversos procesos de gestión de la escuela tanto los relativos a la docencia como los de conducción directiva en un plantel escolar.

El servicio social incluye el área de la investigación educativa en la que los estudiantes participen en actividades de levantamiento de información, análisis de datos y también se promueva su colaboración en la construcción de diseños de trabajo para instituciones educativas formales y no formales.

IX. Titulación

El personal docente que participa del proyecto está plenamente convencido de la importancia del séptimo y el octavo semestre como un espacio para la consolidación de la formación del pedagogo y la construcción de la tesis.

Cada uno de los docentes asume el compromiso de orientar los proyectos de tesis

en caso de que ya existan o de contribuir a su formulación mediante la asignación de asesores que los acompañarán a lo largo de los dos semestres, combinando los esfuerzos de cada uno de ellos con las orientaciones que se desarrollen en el seminario de tesis.

En el caso de las metas que se tienen presentes, al menos se persigue la construcción del proyecto de investigación en séptimo semestre y el desarrollo de uno o dos capítulos en el siguiente semestre. Puede darse el caso de estudiantes, que justificando la petición, participen del campo pero acudan con un asesor externo a la opción para obtener su apoyo en el proceso de construcción de la tesis y acceso al grado, siempre y cuando alimenten su trabajo con contenidos de la opción que enriquezcan su investigación.

X. Evaluación

La evaluación se va definiendo en función de los propósitos y productos que cada profesor incorpora en su programa, sin embargo existen criterios comunes siendo estos:

- . a) Asistencia por lo menos considerando un 90 por ciento obligatorio durante el semestre.
- . b) Entrega oportuna en tiempo y forma de los trabajos solicitados.
- . c) Revisión de los materiales de estudio y participación permanente y sustentada en las actividades de clase.
- . d) Un papel importante para las acreditaciones consisten que los productos se vinculen al proceso de titulación. Se establecerán con precisión los criterios de evaluación en clase.

IX. Horarios

Las materias se distribuirán para ser atendidas entre lunes y jueves en el turno matutino. Los viernes son espacios para el trabajo de los estudiantes en el desarrollo de sus actividades de investigación para la tesis. En su momento y considerando la información proveniente de la Licenciatura se presentará la propuesta de horarios de trabajo.

X. Informes y aclaraciones:

- M. en C. Cuauhtémoc Guerrero Araiza, Área 5, Cubículo 188, de preferencia lunes, martes y jueves de 10 a 13 hrs.

Correo electrónico: temo_gro_gestion@hotmail.com

XI. BIBLIOGRAFIA

(Muestra del conjunto de materiales que se revisan)

Asignatura: Seminario de Tesis, Innovación y Cambio Educativo

- Hammond, Linda D. (2002). *El derecho de aprender, crear buenas escuelas para todos*. Cap. IV y V. México: SEP-Biblioteca para la actualización del maestro. Pp. 79 – 142.
- Hargreaves, Andy (2003). “Replantear el cambio educativo: ampliar y profundizar la búsqueda del éxito”, en *Replantear el cambio educativo. Un enfoque renovador*. (Andy Hargreaves, compilador). Buenos Aires: Amorrortu, pp. 23-55.
- Tyack David y Larry Cuban (2001). Cap. 4 Por qué persiste la gramática de la escolaridad. En, *En busca de la utopía, un siglo de reformas de las escuelas públicas*, David Tyack y Larry Cuban. México: FCE-SEP, pp. 167 – 214.
- Fullan, M. (1997). *El cambio educativo. Guía de planeación para maestros*. Caps. 2, 3 y 5. México: Trillas.
- Maureira, Fernando (f/p). “La innovación educativa en un contexto de reforma”, en revista Educare. Programa escuelas de calidad. (Versión en Word / documento de trabajo).

Asignatura: Función directiva y trabajo colaborativo

- Aguilera García, Ma. Antonieta. La Función Directiva en Secundarias Públicas. Matices de una tarea compleja. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, pp. 11- 24
- SEP (2015) Perfil, parámetros e indicadores para personal con funciones de dirección y supervisión. Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente, pp. 9-51

Antúnez Serafín (2004). *“La dirección escolar: justificación, naturaleza y características”*, en: Organización escolar y acción directiva. México: SEP-Biblioteca para la Actualización del Maestro, pp. 123

Antúnez Serafín. (2000). ***La acción directiva en las instituciones escolares. Análisis y propuestas***. España I.C.E.- Universidad de Barcelona, Cuadernos de Educación, número 30.

SEP (2005). *“El servicio de la asesoría académica a la escuela (SAEE)”*, en: **Orientaciones generales para constituir y operar el servicio de asesoría académica a la escuela**. Subsecretaría de Educación Básica, SEP: México, pp. 24-31.

Bolívar Antonio (2010) *“El liderazgo educativo su papel en la mejora: una revisión actual e sus posibilidades limitaciones”*, en: Psicoperspectivas. Vol. 9 (2), 9 – 33.

Schmelkes, Sylvia (1995) *“La calidad requiere liderazgo”* en: Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas (1ª edición) México: OEA/SEP.

Asignatura: Política educativa y gestión en la escuela

- Rigal, L. (2004). *El sentido de educar. Crítica a los procesos de transformación educativa en Argentina, dentro del marco Latinoamericano*. Capítulo 7. “Pensando otra escuela” pp.165-198. Argentina. Miño y Dávila editores.

- Bruno, L. (2006). “Educación y poder”. En: *Políticas educativas y trabajo docente. Nuevas regulaciones ¿Nuevos sujetos?* Feldfeber y Dalila Andrade (Compiladores). Argentina. Ediciones novedades educativas. Pp. 91-109.

- Casassus, J. (2000). *Problemas de la gestión educativa en América Latina* UNESCO.

- Frelat-Kahn. (2005). Educación política y política(s) de la educación, En: *Educarse ese acto político*. Frigerio, Graciela y Gabriela Diker. Buenos Aires, Argentina: Del estante.

Asignatura: La evaluación en el aula.

- SANTOS GUERRA, Miguel Ángel. “Naturaleza de la evaluación”. En: *Evaluar es comprender*. Buenos Aires, De. Magisterio del Río de la Plata, 1998.

- CASANOVA, Antonia. Evaluación Educativa. México, SEP. MORENO Olivos, Tiburcio. (2011). “La cultura de la evaluación y la mejora de la escuela” en; *Perfiles Educativos*. Vol. XXXIII, núm. 131. ISUE – UNAM, México. Pp. 116 – 129.

- LÓPEZ M. Miguel. (2002). *A la calidad por la evaluación*. Praxis, España.

EYZAGUIRRE, N. (2006) *Metodología Integradora para la planificación Estratégica*. Lima, Perú.

LAVIN, S. y PADILLA A. (1999) *El proyecto educativo institucional como herramienta de transformación de la vida escolar*. Guía metodológica para los centros educativos. Santiago.

ÁNTUNEZ, Serafín. *Proyecto educativo de centro*. Madrid, GRA6, 1997

Huberman, A. M. (1973). *Cómo se realizan los cambios en educación: una contribución al estudio de la innovación*. Paris, Francia: UNESCO-OIE.

Puchol, L. (2003). Creatividad (técnicas para solucionar problemas combinando lo nuevo con lo bueno). En L. Puchol, et al. *El libro de las habilidades directivas* (pp. 203-233). Madrid, España, Ediciones Díaz de Santos.

Rigal, Luis. (2004). *El sentido de educar. Crítica a los procesos de transformación educativa en Argentina, dentro del marco Latinoamericano*. Capítulo 7. "Pensando otra escuela" pp.165-198. Argentina. Miño y Dávila editores.

Asignatura: Aplicación de las tecnologías en la enseñanza y el aprendizaje

- BATES, A. W. Tony. *La tecnología en la enseñanza abierta y la educación a distancia*. México, Trillas, 1999.

_____. *Open learning and Distance Education*. Routledge. New York-London, 1995

- BENED, Cátedra UNESCO de Educación a Distancia. (Noviembre-2004). Disponible en: <http://www.uned.es/catedraunesco-ead/boletin.html>

- GARCÍA ARETIO, L. *La educación a distancia. De la teoría a la práctica*. Barcelona, Ariel, 2001.

_____. (Coord). *De la educación a distancia a la educación virtual*. Barcelona, Ariel, 2007.

_____. *Algunos modelos de educación a distancia*. Boletín HADDAD, Wadi D. and Draxler, Alexandra. *Technologies for Education. Potentials, Parameters and Prospects*. UNESCO and the Academy for Educational Development, 2002.

- HENK, J. Van der Molen. *Virtual University? Educational Environments of the Future*. Portland Press. London 2001.

- MENA, Marta (Comp.). *La educación a distancia en América Latina. Modelos, tecnologías y realidades*. Buenos Aires, La Crujía.

- PISANTY BARUCH, Alejandro. *"Panorama de la Educación a Distancia"*. En Observatorio del Campus Virtual. Disponible en: <http://www.ocv.org.mx/contenido/articulos/panorama.htm>