

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA**

**FASE III**

**PLAN 1990**

**CAMPO. ORIENTACIÓN EDUCATIVA.  
PROCESOS PSICOSOCIALES**

**PERÍODO :2015 -2016**

**Responsable : Pilar CARDOZA MORALES**

**Equipo docente:**

**Luis Adrián Aldrete**

**Raúl Calixto Flores**

**Angélica de G. Terrazas Domínguez**

**MARZO DE 2016**

## PRESENTACIÓN

El desarrollo histórico de las ciencias de la educación ha sufrido notables cambios a partir de los avances de la ciencia y la tecnología, por lo mismo la orientación educativa presenta una dinámica diferente de la que venía desarrollando en su proceso de constitución, siendo que hoy día la tutoría está tomando un lugar preponderante en las escuelas secundarias, en lugar de solo proporcionar orientación vocacional, se observa un marco conceptual más amplio de acuerdo a las necesidades que presentan los estudiantes, la institución escolar y la sociedad misma. Lo que evidentemente conlleva un cambio en la teoría y la práctica.

Algunos de los cambios que se han venido generando son: en cuanto a las acciones del orientador, existe un trabajo que va de lo individual a lo social, de lo meramente vocacional para una elección profesional al apoyo para el desarrollo integral de la persona.

En cuanto a las acciones se considera a la orientación en su dimensión docente y de tutoría, empleando diferentes estrategias didácticas de facilitación del aprendizaje, de desarrollo integral de los sujetos, de integración a la comunidad académica, así como, la puesta en marcha de diferentes estrategias de intervención, de prevención, etc.

Sobre los contenidos de la orientación educativa, también se han ampliado las perspectivas, sin dejar los contenidos tradicionales como: la orientación para la elección de carrera, el psicodiagnóstico, la aplicación de tests; se han venido instituyendo otros, que enriquecen la labor orientadora, algunos de ellos, son: **La**

**educación sexual, la familia , el conocimiento de las tribus urbanas, la constitución de la identidad del adolescente y algunos de los riesgos que le rodean, los problemas que le subyacen como sujeto en crecimiento y la pertenencia a los grupos sociales, las estrategias de aprendizaje y técnicas psicopedagógicas para coadyuvar dichos problemas**

En este contexto se presenta la propuesta: **Orientación Educativa: Procesos Psicosociales** que incluye las temáticas anteriormente mencionadas porque busca que el estudiante de la Licenciatura en Pedagogía, que accede al campo de orientación profundice en conocimientos psicopedagógicos, que le permitan intervenir de la mejor manera posible en las problemáticas, que su tarea como orientador o tutor le presenten, asimismo se busca el desarrollo de habilidades para el manejo de estrategias psicopedagógicas, que contemplen las dimensiones individual y social en el ámbito de la orientación.

Las áreas o ámbitos de la orientación que el presente proyecto pretende atender, consideran como objeto de estudio eje, la etapa de la vida en donde recae con más fuerza y responsabilidad la acción orientadora: **la adolescencia** reconociendo que en la actualidad los trabajos de orientación se hacen preferentemente en educación secundaria y bachillerato los contenidos de la propuesta del campo: *Orientación Educativa: Procesos Psicosociales* se centran en las características y necesidades de los educandos de esta edad.

Así mismo se busca el conocimiento, la reflexión y el análisis sobre temáticas actuales que están presentes en los ámbitos educativos y familiares, como son ***los problemas específicos de la adolescencia, de la sexualidad, de las tribus urbanas, los riesgos que se presentan en esa etapa de la vida de los sujetos, la familia como núcleo nodal para para la formación del sujeto así como se pretende dotar a los estudiantes de los elementos metodológicos para la elaboración de programas de intervención y de prevención.***

Por otro lado se busca promover que l@s estudiantes, sean sujetos responsables de su vida académica, de su desarrollo como personas y de su sexualidad. Así como logren realizar avances significativos en su trabajo de investigación para la realización de su tesis.

Así mismo, y siguiendo también los propósitos de la tercera fase de la currícula de la licenciatura en Pedagogía: se revisan los fundamentos metodológicos, para la construcción de trabajos de investigación y de intervención, que le permitan a los estudiantes alcanzar la titulación en el menor tiempo posible.

## **II OBJETIVOS**

- **Ofrecer a los estudiantes de Pedagogía elementos teórico-metodológicos que les permitan elaborar, desarrollar y evaluar proyectos de intervención en el Campo de la Orientación educativa en los diferentes niveles educativos .Con base en las necesidades que los tiempos actuales plantean.**
- **Conocer los aspectos afectivos, sociales, cognoscitivos que presentan los adolescentes y analizar cómo influyen en la constitución de su identidad, su dinámica personal, académica, familiar y social. Así mismo se analizan estrategias y acciones que coadyuvan a la problemática que se presenten en esta etapa de la vida del sujeto.**
- **Analizar formalmente la familia, la educación de la sexualidad, la adolescencia y las tribus urbanas como elementos nodales de la orientación y la tutoría, así como su dinámica en la vida cotidiana y escolar.**

- **Profundizar en los elementos metodológicos requeridos para que el estudiante realice una investigación en el ámbito de la orientación que lo lleve a la titulación.**

### **III MATERIAS ANTECEDENTES**

El campo: Orientación Educativa: Procesos Psicosociales tiene como antecedente las asignaturas de Orientación Educativa, Curriculum y Seminario de investigación I y II que dotaron a los estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía del marco teórico y metodológico para acceder a todas las asignaturas de la tercera fase en los mejores términos. De las primeras asignaturas nombradas es todo lo referente al campo de la orientación, sus aspectos, clasificación, el papel del orientador, por lo que estos aspectos solo serán enunciados cuando sea necesario.

De Curriculum se retomarán los conocimientos que tienen los estudiantes para realizar programas, con base en la teoría curricular y sus diferentes paradigmas.

Con los conocimientos adquiridos en los Seminarios de Investigación el estudiante podrá optar por la metodología más idónea a sus intereses de investigación.

### **IV CONTENIDOS. 7º. Y 8º semestres**

Para el logro de los objetivos enunciados, los contenidos y actividades se han organizado en las siguientes asignaturas.

#### **Seminario de Tesis. I**

Responsable::

El seminario pretende al mismo tiempo que la revisión metodológica de los fundamentos de la investigación, asesorar, **acompañar y orientar el proceso de construcción del trabajo recepcional con fines de titulación..** Recupera la

información de las asignaturas antecedentes, en cuanto las diversas metodologías de investigación y profundiza en aquellas que son del interés de los estudiantes, así como se despejan las dudas derivadas de dichas metodologías, esto con el objetivo de realizar un proyecto de investigación con fines de titulación considerando las diferentes modalidades normadas por la licenciatura en pedagogía de la UPN:

### **Seminario de Tesis. II**

En este seminario se concretan los proyectos realizados en el semestre anterior, es decir se orienta y apoya a los estudiantes para la realización de los capítulos, que conformaran la tesis. Aquí el profesor de la asignatura y el posible asesor de tesis trabajan en conjunto para lograr avances significativos en el trabajo recepcional.

### **Seminario- Taller de Concentración en Campo. I** (séptimo semestre)

En este semestre se analiza la constitución de **las tribus urbanas** de diferentes contextos socioculturales y su impacto en los procesos de formación y de identificación de los adolescentes. Con el propósito que por un lado los estudiantes reconozcan este fenómeno social como parte de la cultura emergente de los adolescentes y jóvenes y por otro lado evitar prejuicios sobre “apariencias” y orientar a su vez a a padres y maestros sobre dicha manifestación social y cultural.

### **Taller de concentración en campo II.** (octavo semestre)

En este semestre se analizaran los **riesgos de los grupos sociales adolescentes**, sus causas y manifestaciones como son: el alcoholismo, la drogadicción, el bullying, el embarazo adolescente, la violencia en el noviazgo, entre otros, se pretende detectarlos y construir **una propuesta de intervención** para prevenir o solucionar dichos problemas en el ámbito educativo dirigida a los estudiantes, padres de familia, orientadores o autoridades escolares.

### **Asignatura: (5246) Adolescencia.** (séptimo semestre)

Los alumnos profundizarán en el conocimiento de **la adolescencia y los problemas sociales** con los que se enfrentan en esa etapa de su vida. Conocerán elementos teórico-metodológicos que les permitan comunicarse, orientar de forma más efectiva a los estudiantes adolescentes. En este proceso de su vida a través de situaciones reales y films idóneos a la temática

### **TEMÁTICA**

La adolescencia, rasgos biopsicosociales.

Riesgos del adolescente

Necesidades de los adolescentes

Riesgos de los adolescentes

Características cognoscitivas

Aspectos sociales de los adolescentes

Sexualidad en la adolescencia

Cifras de deserción, violencia, suicidios, deserción escolar, etc.

**Asignatura: (5103) Taller de adolescencia y orientación educativa.** (Octavo semestre).

Con base en lo revisado en el semestre anterior. Se revisarán **estrategias** que permitan al estudiante de pedagogía orientar al adolescente a enfrentar de manera más asertiva los conflictos por los que atraviese en ese momento de su vida, para ello se analizarán temáticas que permitan al orientador y al mismo estudiante-adolescente reconocerse, como estrategia para prevenir problemas académicos y personales sobre todo aquellos que pongan en riesgo su permanencia y desarrollo escolar.

**La temática** que posibilitarán esto serán :

Los estilos de aprendizaje

Las inteligencias múltiples

El uso de los dos hemisferios cerebrales

Los hábitos.

Estrategias como:

Los mapas mentales

El uso del comic

Las películas como recurso didáctico

Los cuentos como estrategia de reflexión y análisis

Así mismo se reflexionará sobre la importancia de la construcción de un proyecto de vida, como un elemento que posibilite una elección pertinente en lo que se refiere a su vocación y profesión. Así como se construirá un proyecto de intervención sobre los problemas planteados en la adolescencia y que permita que el chico no deserte o caiga en un conflicto que le lleve a coartar su desarrollo personal y vocacional.

**Asignatura: (5144) Adolescencia y Familia.** (séptimo semestre). Docente responsable

**La familia**, sigue siendo uno de los grupos básicos más importantes para entender y explicar el desarrollo de lo humano en lo individual y en su manifestación externa amplia en diferentes áreas de nuestra cultura y sociedad. Así, las vicisitudes de la adolescencia, entendida en general como una de las fases más “problemáticas y caóticas” del desarrollo del individuo, puede ser mejor comprendida si se aborda no sólo desde el clásico enfoque individual, sino que además se considere a la familia como un grupo base informativo-formativo medular en el crecimiento de todo sujeto. De esta forma, se estaría considerando al individuo y a su primer contexto básico (la familia) como un binomio que se influye mutuamente para promover un adecuado desarrollo o bien para expresar mediante diversos mecanismos “protestas” en forma de síntomas (fármaco-dependencia, alcoholismo, bajo rendimiento escolar, deserción escolar, embarazos no deseados, etc), en el adolescente y/o en otro u otros integrantes del grupo familiar.

Así, se considera que para contar con un mejor y más amplio entendimiento de la adolescencia y la familia, ambas si bien deben estudiarse en lo referente a las características que les son propias, no pueden ni deben ser consideradas como fenómenos independientes ya que como se mencionó anteriormente, las dos son

mutuamente interdependientes para su óptimo desarrollo o para la presencia de algún tipo de patología. Con base en lo anterior el presente curso tiene como objetivo que los alumnos, por medio de diferentes técnicas de trabajo grupal :

- Conozcan la propuesta teórica sistémica-comunicacional así como la del ciclo vital de la familia, para entender a este grupo como un todo o constelación que está viva, y en constante movimiento y que sus diferentes procesos interaccionales son más que la suma de sus partes.

Que los participantes, por medio de las diferentes técnicas de trabajo grupal durante el curso, reflexionen, analicen e integren el proceso de desarrollo adolescente y el de crecimiento familiar como una unidad dialéctica que se influye mutuamente de manera funcional o disfuncional para todos y cada uno de los integrantes del grupo familiar.

#### **TEMÁTICA:**

El adolescente y su pensamiento moral

La teoría general de sistemas

El enfoque sistémico-comunicacional

El ciclo vital de la familia

**. Asignatura: (5139). Psicodiagnóstico en la orientación .**

(Octavo semestre)

El curso pretende que los alumnos participantes cuenten con **los elementos teóricos-metodológicos** suficientes para **reconocer y detectar** diferentes áreas **problemáticas en el desarrollo cognitivo y psico-afectivo** que tengan relación con el desempeño escolar. Se propone que por medio de diferentes técnicas de la entrevista y de diversos instrumentos que los participantes de esta materia identifiquen situaciones internas y externas psicopedagógicas que pueden obstaculizar el óptimo desempeño académico del individuo en sus diferentes etapas de su desarrollo.

Temas:

Técnica de la entrevista.

La entrevista individual y familiar.

El bender

El Wisc RM

El htp

El Cat

El dibujo de la figura humana

El dibujo de la familia

La presentación del reporte psicodiagnostico al maestro y a los padres de familia.

La aplicación de la batería psicodiagnòstica y la labor de equipo del pedagogo con los diferentes contextos significativos del estudiante para su mejor rendimiento escolar

### **9. Asignatura: (5030). Educación Sexual. (séptimo semestre)**

En el campo de la orientación educativa, hoy día el interés de los estudiantes por los tópicos que se refieren a la educación sexual, así como la necesidad de conocer formalmente los temas relacionados sobre éste tema, son imperativos debido a la dinámica social que los adolescentes viven respecto a su sexualidad. Es decir hoy en día el joven inicia su vida sexual tempranamente. En ese sentido se presenta una materia que de manera precisa y sistemática ofrecerá contenidos sobre **sexualidad**, que permitan a los estudiantes tener un marco referencial para su futuro trabajo como orientadores o tutores, así mismo podrán ser un referente teórico para los trabajos de tesis, si fuera del interés de los alumnos trabajar un tema de educación sexual.

#### **Temática:**

Historia de la educación sexual

Diagnóstico sobre sexualidad en las diversas edades,etc.

### **10. Asignatura: (5i35) Dis. Y Elab. De prog. P/ la Educación sexual (Octavo semestre)**

En el octavo semestre se pretende que los estudiantes **diseñen y elaboren** programas para la orientación y tutoría , dirigida a adolescentes y jóvenes , para la prevención y salud sexual de estas etapas, por tanto profundiza y adecua contenidos y actividades en el terreno de la educación sexual

**TEMÁTICA:**

Sexualidad y afecto

Enamoramiento y amor

Sexualidad y vida social

Relaciones sexuales seguras

Metodología para la elaboración de programas

**V PLAN DE TRABAJO**

El equipo de trabajo de la Opción: Orientación Educativa: Procesos Psicosociales como parte de su plan de trabajo para alcanzar los objetivos planteados, tiene contemplado:

Hacer un diagnóstico del historial académico de los estudiantes, para apoyarlos sí fuera el caso orientándolos con asesorías de cómo remediar su situación. Por parte del responsable del campo.

Se realizarán reuniones periódicas por parte de los integrantes del campo para planear estrategias que posibiliten el mejor desarrollo de los estudiantes. Con base en evaluaciones parciales de cada profesor.

Así mismo se planeará un evento académico al año para consolidar la formación de los alumnos, asesorarlos y motivarlos para la realización de sus tesis.

Se sugerirá a los estudiantes de acuerdo a intercambios de opiniones y conocimiento de los profesores la tutoría de tesis para cada estudiante.

Se realizará una evaluación final del trabajo del campo, para mejorar aquello que sea débil y fortalecer lo que haya sido adecuado.

## VI HORARIO DE CLASES.

### Semestre 2016-2 (séptimo semestre)

Horario	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8-10	Adolescencia Pilar Cardoza Morales	Taller de concentración:	Adolescencia Pilar Cardoza Morales	Adolescencia y familia: Mtro Adrián Aldrete
10-12	Seminario de tesis : Raúl Calixto Flores	Taller de concentración:	Seminario de Tesis Raúl Calixto Flores	Adolescencia y familia: Adrián Aldrete Quiñones
12-14		Educación Sexual Angélica Terrazas Domínguez	Seminario de Tesis Raúl Calixto Flores	Educación Sexual Angélica Terrazas Domínguez

**HORARIO DE CLASES.****Semestre 2017-1. (Octavo semestre)**

<b>Horario</b>	<b>Martes</b>	<b>Miércoles</b>	<b>Jueves</b>	<b>Viernes</b>
<b>8-10</b>	Taller de adolescencia y Orientación Educativa Pilar Cardoza Morales	Taller de Concentración:	Taller de adolescencia y Orientación Educativa Pilar Cardoza Morales:	Adrián Aldrete Diagnóstico psicopedagógico. En la orientación
<b>10-12</b>	Seminario de tesis II Raúl Calixto Flores	Taller de Concentración:	Seminario de Tesis II: Raúl Calixto Flores	Adrián Aldrete Diagnóstico psicop. En la orientación
<b>12-14</b>		(5135) Dis. Y Elab. De prog. P/ la Educación Sexual: : Angélica Terrazas Domínguez		Dis y elab. De prog. P/ la Educación Sexual: Angélica Terrazas Domínguez

## **VII CAMPO DE INTERVENCIÓN PROFESIONAL**

El egresado que se prepare en esta Opción podrá desarrollar actividades de diagnóstico, análisis y prevención en Instituciones Educativas del sector público y particular desde el nivel de educación secundaria hasta el superior. Realizando acciones de intervención, proyectos estratégicos, campañas o talleres en el departamento de orientación educativa, psicopedagogía, de educación sexual, etc.

Las actividades específicas de su labor profesional dependerán de la institución de que se trate pero en forma general utilizará las herramientas de:

- 1) Diseño y evaluación de programas de intervención desde el campo de la orientación.
- 2) Diseño y ejecución de estrategias dirigidas a mejorar la dinámica escolar del alumno.
- 3) Aplicación, calificación e interpretación de instrumentos psicométricos y de la entrevista con fines de apoyar a los estudiantes, en la detección de problemas familiares.
- 4) Detección de problemáticas escolares y diseño de estrategias de intervención desde la perspectiva del tutor u orientador.
- 5) Diseño y aplicación de programas de educación familiar y desarrollo integral del adolescente.
- 6) Diseño y desarrollo de proyectos de prevención en el ámbito de la educación sexual, los riesgos de la adolescencia y algunos conflictos sociales.
- 7) Elaboración de campañas, proyectos y recursos dirigidos a padres de Familia, docentes, alumnos, para abatir la discriminación de sujetos pertenecientes a tribus urbanas, o a otros grupos diferentes.

## **VIII SERVICIO SOCIAL.**

Para los estudiantes de esta opción se recomienda para su formación que realicen su servicio social en instituciones que atiendan a adolescentes , en problemas como drogadicción, alcoholismo, embarazo adolescente, entre otros tópicos. Como son el DIF, INJUVE, Delegaciones del D.F., la casa de la sal, etc. Así mismo se sugiere acercarse a escuelas de secundaria o nivel medio superior con el fin de apoyar a los departamentos de orientación o tutoría para que ellos promuevan, charlas, cursos talleres de educación sexual, escuela para padres, etc.

## **IX TITULACIÓN**

### **Asesoría de tesis**

De acuerdo al reglamento de titulación y dado que el titularse constituye una actividad terminal de formación de los estudiantes de la licenciatura, el proyecto que se realice se basará en las diferentes opciones que ofrece la licenciatura en Pedagogía, lo que les permitirá a los alumnos recuperar y poner en práctica tanto los conocimientos y habilidades adquiridas a lo largo de sus estudios profesionales. Considerando que este trabajo es vital para que el alumno concluya su formación profesional, es importante que los estudiantes desde el 7º semestre: lean, analicen, se adentren en la temática que le interesa e inicien su proyecto de trabajo, sin menoscabo de sus otras asignaturas. En este contexto se asesorarán los proyectos para realizar el trabajo recepcional, que los estudiantes presenten, para que en este semestre se concrete y concluya *El Proyecto de Titulación* .Guiados por el profesor de la asignatura : Seminario de Titulación I

En el 8º semestre se iniciarán los capítulos de la tesis, con la asesoría del profesor de seminario de tesis y el docente del Campo que tenga el perfil idóneo para apoyar a l@s estudiantes de preferencia; con la meta de que se realicen dos capítulos al terminar el curso. Se apoyará a los estudiantes que decidan realizar un trabajo de campo con toda la logística que el proyecto requiera.

Se realizará un programa entre estudiantes y alumnos para proyectar el tiempo en que se concluirá la tesis de cada estudiante.

## X EVALUACIÓN.

### Criterios de evaluación:

Cada docente, de acuerdo con los alumnos, determinará las estrategias de evaluación pertinentes para cada curso, no obstante, algunas de los criterios de evaluación con fines de acreditación serán las siguientes:

Asistencia mínima de un 80 %.

Presentación de los trabajos y actividades que los profesores soliciten.

Participación en las clases de forma adecuada y formal. Así como haber realizado las exposiciones y trabajos , que conforman parte del curso.

**Así mismo se realizarán algunas prácticas de trabajo dependiendo de cada asignatura. Por ejemplo : Entrevistas a adolescentes, diagnóstico de algún miembro de la familia y Diagnóstico sobre la educación sexual en diferentes sectores de la población, etc..**

Elaboración de Instrumentos para el proyecto de investigación para el trabajo recepcional, si es el caso.

## XI BIBLIOGRAFÍA

Aberastury, A.(1990) La adolescencia normal. México, Piados

Alonso Tapia, Jesús. (1997) Orientación Educativa. Teoría, evaluación e intervención. Síntesis, Madrid.

Bloss P. (1988) Psicoanálisis de la adolescencia. México, Planeta.

Bohovslavsky. .R (1984) Orientación vocacional. La estrategia clínica. Buenos Aires, Nueva Visión

Hernández, Sampieri, R. Y col. (1991), Metodología de la investigación. México, Mc. Graw Hill.

Estrada I, Minuchin s, Watslawick p.

Goldrick, Epstein.

Aldrete A. Freud s., Mahler m., Klein m Cardoza Morales Pilar. Estadísticas para fascículos.( Documento hemerográfico)

Eguiluz Luz de Lourdes.( Compiladora) Dinámica de la Familia. Un enfoque sistémico. México. PAX-MEX 2004.

Oriol Romani. ( coordinador ).Jóvenes y Riesgos.¿Unas relaciones Ineludibles ? Bellaterra. España. 2010.

## XII ANEXOS



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL.LICENCIATURA  
EN PEDAGOGÍA**

**ORIENTACIÓN  
EDUCATIVA:PROCESOS  
PSICOSOCIALES**

## LAS ASIGNATURAS QUE CONFORMAN EL CAMPO:

Seminario de tesis I y II

Seminario taller de concentración

Adolescencia

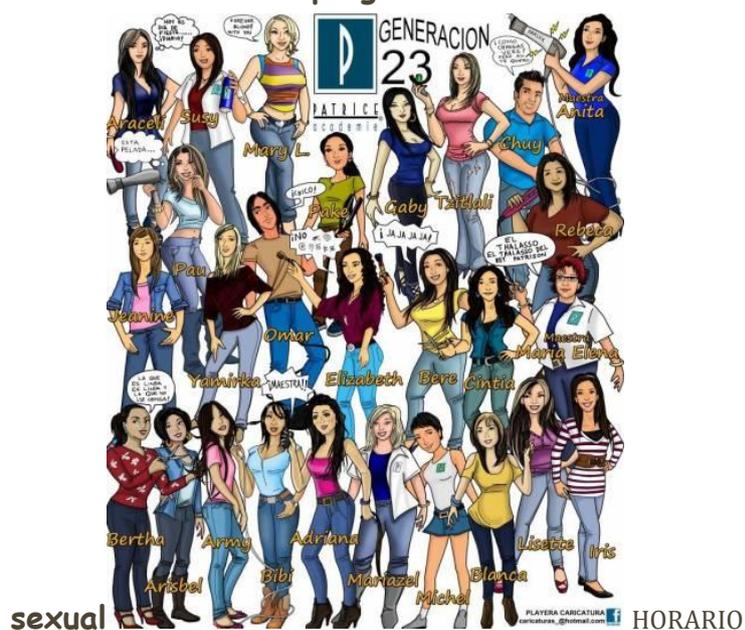
Taller de Adolescencia y orientación Educativa

Adolescencia y Familia

Psicodiagnostico

Educación sexual

Elaboración de programas de educación



De martes a viernes

8 a 14 hrs.

