



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Secretaría Académica
Área Académica 5
"Teoría Pedagógica y Formación Docente"

PROGRAMA EDUCATIVO DE LA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

FASE DE FORMACIÓN PROFESIONAL

DOCENCIA

SEXTO SEMESTRE

MATERIA: PROGRAMACIÓN Y EVALUACIÓN DIDÁCTICAS

Clave 1594

Créditos 8

Horas 4

PROGRAMA DE ESTUDIOS

MÉXICO, CIUDAD DE MÉXICO, AGOSTO DE 2023.

PRESENTACIÓN

El presente programa es el resultado de un trabajo colegiado llevado a cabo por docentes que colaboramos en el Campo de Docencia y que, con base en el interés de reflexionar sobre el proceso formativo que se desarrolla a través de las asignaturas de Didáctica General y de Programación y Evaluación Didáctica en noviembre del año 2018, constituimos el Seminario del campo de Docencia con dos propósitos fundamentales: por un lado, reconceptualizar el campo a partir de los enfoques contemporáneos en torno del estudio de la docencia y de la didáctica y, por otro, precisar los conocimientos y las competencias que el campo debe asegurar en la formación del pedagogo y en su práctica profesional.

A partir de las reflexiones sobre el proceso formativo que se desarrolla en las asignaturas de Didáctica General y Programación y Evaluación Didácticas se diseñaron ambos programas, se ofrece una visión en conjunto en torno de la vinculación teórica práctica que debe orientar la preparación del futuro pedagogo para el análisis de procesos de enseñanza y aprendizaje, su intervención didáctica y la elaboración de propuestas de cambio que mejoren dicho proceso.

Teniendo como referente lo revisado en la asignatura de Didáctica General, la asignatura de Programación y Evaluación Didácticas ofrece a los estudiantes la posibilidad de analizar diversos temas relacionados con el proceso de la planeación docente, la intervención del formador en espacios educativos formales y no formales, así como los métodos y estrategias para la evaluación de los aprendizajes y del trabajo docente.

La bibliografía que se incorpora refleja la producción académica reciente la cual recupera paradigmas y propuestas prácticas que orientan al futuro pedagogo para desarrollar actividades de planeación, impartición y evaluación de procesos educativos en espacios formativos diversos.

UBICACIÓN CURRICULAR DE LA MATERIA

En la segunda fase del Plan de Estudios de la Licenciatura en Pedagogía, se ubica el Campo de docencia, conformado por las asignaturas de Didáctica General (4o. semestre) y Programación y Evaluación Didácticas (6o. semestre).

La producción didáctica reciente ha caracterizado el predominio de nuevas visiones acerca de la profesionalización docente, considerada dentro del campo a partir de las interacciones complejas entre múltiples actores, que se interrelacionan alrededor de los procesos de enseñanza y aprendizaje en diversos contextos culturales y sociales.

Como ámbito de discusión, conocimiento, investigación, formación, intervención y profesionalización, la docencia se reconoce como espacio central para la comprensión de la enseñanza, la cual se transforma en ámbito de las interacciones que potencian la participación y permiten aprender a pensar y actuar en forma colaborativa. Es en función de esta noción que se ha tenido influencia en el discurso pedagógico de la formación docente.

El campo de docencia considera en su estudio una perspectiva educativa, sociocultural e histórica, a manera de una configuración de pautas institucionales y de corrientes intelectuales que varían de un país -de hecho, de un contexto sociocultural con cierta historicidad- a otro, a la vez que continúan con tradiciones de larga duración. Ante esta complejidad se requiere que el estudio de la docencia en las asignaturas del campo sea de carácter multirreferencial, esto es, que se requiere de la articulación de los conocimientos revisados por el estudiante en diversas asignaturas precedentes y paralelas, correspondientes a líneas y campos curriculares.

El presente hace una invitación a pensar la enseñanza y la formación docente; los contenidos de las dos asignaturas: Didáctica General y Programación y Evaluación didáctica, se constituyen en cimiento y además apuntalan el campo de docencia.

En la asignatura que nos ocupa en este programa, la programación se integra, articula y da forma al contenido de enseñanza aprendizaje, se le adecúa a la naturaleza de los sujetos destinatarios y se planea todo lo necesario para lograr los propósitos deseados. Va de la mano con otro momento del proceso didáctico que es la evaluación, que consiste en un ejercicio pedagógico dentro de un proceso cíclico y continuo el cual permite conocer las necesidades, las dificultades, los obstáculos y los aspectos que favorecen el proceso de enseñanza aprendizaje, para con ello, replantear e implementar nuevas prácticas que ayuden a mejorar los aprendizajes de los alumnos.

Establece relaciones con las asignaturas de Didáctica General y con los restantes campos de la Fase II (Currículo, Comunicación y Educación, Proyectos Educativos, Sociología de la Educación, Orientación Educativa, Teoría Pedagógica, Investigación Educativa) y en relación con la Fase I, con el campo psicológico.

La vinculación más estrecha es con la Didáctica General, la concreción de lo operativo o instrumental de este espacio curricular, es coherente con la concepción de didáctica sustentada en el programa de estudios de Didáctica General como teoría de la enseñanza, conocimiento construido en una praxis específica, la docencia, que incluye dos dimensiones, una teórica y otra operativa o instrumental; por lo tanto, en relación al debate teoría científica-teoría práctica, sostenemos que ambas clases de conocimiento integran el campo de la Didáctica.

Programar la enseñanza y evaluar el aprendizaje son de las actividades más solicitadas a los profesionales de la educación, pues no es suficiente definir el qué enseñar, se necesita concebir y planear los métodos, las actividades de aprendizaje, integrar los materiales y recursos

necesarios, coordinar los procedimientos pertinentes y desarrollar las formas de conocer los resultados.

Por lo anterior, es importante tomar en cuenta la necesaria articulación que hay entre la segunda y tercera fases del plan de estudios con relación al campo de docencia, ya que en esta última fase se recupera la problematización de la docencia y sus prácticas, además de “ser una fase que orienta la formación profesional en un campo específico” (Descripción de los Campos de la III Fase, mayo de 2002), tales como la enseñanza de las matemáticas, del español, de las ciencias sociales y naturales, la formación cívica y ética; así como, los procesos de enseñanza en espacios virtuales apoyados en nuevas tecnologías, entre otros. Al mismo tiempo que incide en diversos proyectos de investigación, propuestas pedagógica y/o intervención que se desarrollan como opciones de titulación.

OBJETIVOS

El estudiante con esta asignatura tendrá conocimientos que le permitan:

- Conocer los fundamentos pedagógicos y éticos de la planeación y la evaluación didácticas.
- Identificar los componentes de una planeación didáctica para diseñarla, asesorar su elaboración y evaluar su implementación.

El estudiante contará con habilidades que le permitan:

- Conocer y analizar planes y programas de estudio donde identifica modelos pedagógicos, metodologías didácticas para la planeación de la enseñanza y propuestas para la evaluación de los aprendizajes.

- Fundamentar y construir propuestas para la planeación y la evaluación didácticas, con el fin de intervenir en procesos de enseñanza y aprendizaje en distintas modalidades, niveles y contextos.
- Conducir procesos de enseñanza y aprendizaje a partir de metodologías didácticas acordes a diversos contextos y modalidades educativas.

El estudiante contará con diversas actitudes:

- Mostrar disposición para entender los procesos grupales y crear ambientes favorables para el aprendizaje con una perspectiva de cambio educativo.
- Desarrollar una ética profesional con respecto al establecimiento de compromisos con relación a las prácticas de enseñanza.
- Desarrollar una actitud favorable hacia el trabajo colaborativo con diversos agentes educativos para la planeación y el logro de los propósitos educativos.
- Reflexionar sobre sus propias prácticas de enseñanza vistas como procesos que conlleva la planeación, intervención y evaluación hacia la mejora profesional.

UNIDADES TEMÁTICAS

UNIDAD 1. FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS Y ÉTICOS DE LA PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN DIDÁCTICAS

Esta primera unidad inicia con una recuperación de las nociones de curriculum y de didáctica, revisadas en asignaturas anteriores, para identificar cómo se vincula la enseñanza con en estos dos campos. De lo

anterior analizar la complejidad del ser docente en su dimensión ética y social que definen el qué y para qué del quehacer didáctico.

Propósito de la unidad

Analizar la dimensión ética y social de la práctica docente para dar fundamento al saber didáctico y a las tareas de planeación y evaluación.

Contenido

1. La enseñanza: práctica que conjunta el curriculum y la acción didáctica.
2. La dimensión ética del ser docente: procesos de reflexión y de concientización en torno a la práctica de la enseñanza.
3. El qué y para qué de la enseñanza:
 - a) Los propósitos de la enseñanza.
 - b) La relación contenidos intereses.
 - c) La pertinencia de los contenidos, los métodos y estrategias de enseñanza.

UNIDAD 2. LOS COMPONENTES DE LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA: DISEÑAR, IMPARTIR Y EVALUAR.

Los contenidos propuestos en esta unidad les permiten a los estudiantes resignificar el proceso de enseñanza-aprendizaje, a partir del análisis de los momentos de la planeación, la impartición de la enseñanza y la evaluación de los aprendizajes. Es importante que precisen conceptualmente qué es la planeación y cuáles son sus componentes, para que posteriormente estén en posibilidad de elaborar una propuesta de

planeación didáctica. Además de aproximarse al tema de evaluación educativa y al diseño de instrumentos de evaluación del aprendizaje.

Propósito de la unidad

El estudiante conocerá lo que implica la triple dimensión del proceso de enseñanza-aprendizaje (diseñar-impartir-evaluar), así como, qué es la planeación didáctica y cuáles son sus componentes.

Contenido

1. Triple dimensión del proceso de enseñanza-aprendizaje: Planeación, impartición y evaluación.
2. Concepción de programación didáctica y elementos generales que la componen.
3. Componentes de una programación didáctica: Objetivos y propósitos; Contenidos; Materiales y recursos; Estrategias de enseñanza y aprendizaje; y Evaluación del aprendizaje.
4. Evaluación educativa: ámbitos, tipología e instrumentos de evaluación del aprendizaje (evaluación convencional estandarizada, rúbricas, portafolios).

UNIDAD 3. METODOLOGÍAS DIDÁCTICAS PARA LA PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN.

En esta unidad los estudiantes comienzan a elaborar una planeación bajo la estructura de una secuencia didáctica, en la cual se incluyen los componentes de la planeación revisados en la Unidad 2. Como apoyo para la elaboración de la propuesta, se revisan como contenidos: qué es una secuencia didáctica y de qué momentos se compone; asimismo se revisan

de manera general diversas propuestas de estrategias y métodos de enseñanza-aprendizaje, de las cuales los estudiantes pueden elegir alguna(s) de ellas para precisar actividades a lo largo de la secuencia didáctica.

Propósito de la Unidad

El estudiante elaborará una propuesta de planeación bajo la estructura de una secuencia didáctica, integrando en ella situaciones de aprendizaje y métodos y técnicas para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Contenido

1. La secuencia didáctica: qué es y cuál es su estructura.
2. Estrategias y métodos de enseñanza-aprendizaje.

UNIDAD 4. REFLEXIÓN DEL TRABAJO DIDÁCTICO

En esta unidad se busca que los estudiantes debatan en torno de las razones por las cuales es importante, desarrollar en el docente capacidades de autoobservación y autoanálisis de la propia práctica de enseñanza, como una estrategia de profesionalización. En tal sentido los contenidos se dirigen a que reflexionen sobre lo aprendido durante la observación de diversas prácticas docentes y, con base en ello, orienten y transformen el saber y el quehacer didáctico.

Propósito de la Unidad

El estudiante fundamentará la reflexión de la práctica docente a partir de referentes teóricos metodológicos, para orientar y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Contenido

1. Saber reflexionar sobre la práctica didáctica y su importancia.
2. La revisión de un caso de evaluación de la práctica educativa.

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE

El programa de la Asignatura Programación y Evaluación Didácticas se constituye como una propuesta formativa la cual ha de ser enriquecida con la experiencia que los docentes, quienes participan en el Campo de docencia, tienen en relación con la investigación y la formación docente sobre los temas contemplados, así como en cuanto a la impartición de la asignatura en diversos periodos escolares.

Debido a lo anterior, el docente del curso deberá integrar al programa una propuesta de trabajo que vincule a los estudiantes con el conocimiento de espacios formativos, donde la planeación didáctica y su consecuente impartición y evaluación se desarrollen con el propósito de contar con referentes empíricos para el análisis de procesos de enseñanza y aprendizaje. Así como, sean un referente para diseñar propuestas de planeación, programación y evaluación didácticas, y elaborar materiales y recursos de aprendizaje que se integren a dichas propuestas.

Con base en lo anterior, los estudiantes adquieren conocimientos y desarrollan habilidades prácticas los cuales pueden aplicar en otros contextos y experiencias educativas, ya sea durante la elaboración de sus trabajos recepcionales y en espacios de desarrollo profesional específicos.

El docente elaborará con base en el programa de la asignatura una planeación didáctica en la cual se incluya una propuesta para vincular teoría y práctica, valorando para ello los tiempos de trabajo con los que se cuenta a fin de realizar propuestas de planeación, llevarlas a la práctica y evaluarlas.

Es importante que cualquier propuesta de prácticas escolares que se integre a dicha planeación, esté basada en los lineamientos que la Licenciatura en Pedagogía tiene establecidos para la caracterización y regulación de estas.

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

En el presente programa la evaluación se propone como un proceso continuo que permita valorar progresivamente la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y actitudes las cuales posibiliten la comprensión de los contenidos propuestos a fin de que los estudiantes los relacionen con la vida real, lo cual les brindará elementos para que comprendan lo que aprendieron, cómo lo aprendieron y cómo lo aplicarán en su práctica educativa.

Por otro lado, al docente le proporcionará elementos de análisis para identificar los logros y las dificultades de los estudiantes y con base en ello favorecer la reflexión sobre la enseñanza y el aprendizaje, así como para realizar ajustes a la propuesta didáctica. Por ello, es de suma importancia valorar los modos como los estudiantes aplican sus conocimientos, habilidades y actitudes a partir de los referentes teórico, metodológicos y experienciales que el curso propone. Para tal fin, en una primera etapa se conformará un marco de referencia (evaluación diagnóstica) de los aprendizajes previos de los estudiantes, en relación con lo que se espera logren en el curso.

De acuerdo con las etapas del proceso será necesaria la demostración gradual de los aprendizajes esperados en las unidades y en el curso, por lo cual se solicitarán evidencias de trabajo (de conocimiento, de producto y de desempeño), que permitirán al docente valorar el desarrollo de habilidades del estudiante ante una situación o problema específico que se le presente, así como estimar la pertinencia de las actividades de enseñanza y aprendizaje utilizadas durante el proceso formativo; para ello, es fundamental implementar la evaluación formativa y la sumativa.

Para lograr lo anterior se propone el siguiente plan de trabajo:

- Desarrollo de las actividades de autoformación extraescolar (tareas).
- Lectura crítica de los textos propuestos en el curso.
- Búsqueda, análisis y discusión de conceptos y otras actividades que el docente considere pertinentes para favorecer la participación y la socialización de conocimientos.
- Participación informada en las discusiones y actividades grupales propuestas.
- Observación de prácticas educativas de diferentes niveles y modalidades educativas, a fin de contar con elementos de análisis para conformar la propia propuesta.
- Exámenes parciales.
- Elaboración de una planeación educativa con los componentes de una programación y evaluación didácticas
- Presentación frente a grupo de los resultados según sea el caso puede ser el diseño o de intervención.

Los requisitos para acreditar la asignatura son los siguientes:

1. Asistencia del 80%.

2. Entrega de controles de lectura y ejercicios escritos.
3. Calificación en examen parcial.
4. Calificación de la elaboración y desarrollo de una planeación didáctica.
5. Calificación en la realización de una evaluación.
6. Calificación de la exposición de los resultados.

MATERIAL BIBLIOGRÁFICO

UNIDAD 1

Bibliografía básica

- Bolívar Botia, Antonio. (2015). Capítulo I. Didáctica y curriculum: campos disciplinares. En J. Domingo y M. Pérez. (Coords.). *Aprendiendo a enseñar. Manual práctico de Didáctica* (pp. 21-34). Ediciones Pirámide.
- Pérez-García, Purificación. (2015). Capítulo 5. Querer ser docente. En J. Domingo y M. Pérez. (Coords.). *Aprendiendo a enseñar. Manual práctico de Didáctica* (pp. 69-74). Ediciones Pirámide.
- De Agüero Servín, Mercedes. (2004a). ¿Qué es un modelo pedagógico? (1ª parte). *Revista DIDAC*, (43), 49-55.
- De Agüero Servín, Mercedes, (2004b). ¿Qué es un modelo pedagógico? (2ª parte). *Revista DIDAC*, (44), 43-51.

Bibliografía complementaria

- Asprelli, María Cristina. (2014). Capítulo II. La enseñanza. En *La Didáctica en la formación docente* (pp. 81-94). Homo Sapiens Ediciones.
- Sheffler, I. (1994). Modelos filosóficos de la enseñanza. En *Teoría de la educación* (pp. 1-19). Universidad de Costa Rica.

Se recomienda ver la película:

Menéndez, Ramón. (Director). (1988). Stand and Deliver (Con ganas de triunfar) [Película]. Warner Bros.

<https://wcmf.com/video/con-ganas-de-triunfar-pelicula-completa-paradocentes/>

UNIDAD 2

Bibliografía básica

Airasian, Peter W., (2002). Capítulo 3. Evaluación al planear y al impartir la enseñanza. En *La evaluación en el salón de clases* (pp. 44-78). SEP, McGraw-Hill Interamericana Editores.

García Martínez, Inmaculada, (2015). Capítulo 7. La programación didáctica. En J. Domingo y M. Pérez. (Coords.). *Aprendiendo a enseñar. Manual práctico de Didáctica* (pp. 97-102). Ediciones Pirámide.

Imbernón Muñoz, Francisco, (2004). La programación de las tareas del aula: un proceso contextual, dinámico y flexible. En Antúnez Marcos, Serafín y otros. *Del Proyecto Educativo a la Programación del Aula* (pp. 105-133). Editorial Graó.

Nieto Gil, Jesús María. (2005). *Evaluación sin exámenes. Medios alternativos para comprobar el aprendizaje* (pp.16-33). Editorial CCS.

Zarzar Charur, Carlos A. (1993). Primera habilidad. Definir los objetivos de aprendizaje. En *Habilidades básicas para la docencia* (pp. 15-24). Grupo Editorial Patria.

Bibliografía complementaria

- Feldman, Daniel. (2010). Capítulo IV. La programación. En *Didáctica General. Aportes para el desarrollo curricular* (pp. 41-58). Ministerio de Educación de la Nación.
- Feldman, Daniel, (2010). Capítulo V. La evaluación. En *Didáctica General. Aportes para el desarrollo curricular* (pp. 59-71). Ministerio de Educación de la Nación.
- Alcaraz Salarirche, Noelia. (2015). Aproximación Histórica a la Evaluación Educativa: De la Generación de la Medición a la Generación Ecléctica. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 8(1), 11-25.
- Hernández, Fernando y Sancho, Juana María. (2000). Los ámbitos de la evaluación. En *Para enseñar no basta con saber la asignatura* (pp. 183-204). Paidós.

UNIDAD 3

Bibliografía básica

- Díaz Barriga, Ángel. (2013). *Guía para la elaboración de una secuencia didáctica*. Comunidad de conocimiento UNAM. <https://docs.google.com/file/d/0B1fBo0nFw4IUjlybWltZ3luMW8/edit>
- Crisol, Emilio. (Coord.). (2015). Capítulo 9. Estrategias y métodos de enseñanza aprendizaje. En J. Domingo y M. Pérez. (Coords.). *Aprendiendo a enseñar. Manual práctico de Didáctica* (pp. 115-147). Ediciones Pirámide. PUCP Cómo planificar las clases. <https://www.youtube.com/watch?v=cdpqAtjcm1s>

Bibliografía complementaria

- Zabala Vidiella, Antoni. (2000). Capítulo 3. Las secuencias didácticas y las secuencias de contenido. En *La práctica educativa. Cómo enseñar* (pp. 53-90). Editorial Graó.
- Monereo Font, Carles. (Coord.). (1998). Capítulo 1. Las estrategias de aprendizaje: ¿Qué son? ¿Cómo se enmarcan en el curriculum? En *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela* (pp. 11-44). Editorial Graó.
- Zarzar Charur, Carlos A. (1993). Tercera habilidad. El encuadre en las primeras sesiones. En *Habilidades básicas para la docencia* (pp. 50-63). Grupo Editorial Patria.
- Zarzar Charur, Carlos A. (1993). Cuarta habilidad. Diseñar e instrumentar actividades de aprendizaje y evaluación de los aprendizajes. En *Habilidades básicas para la docencia* (pp. 64-77). Grupo Editorial Patria.
- Zarzar Charur, Carlos A. (1993). Anexos: Algunas técnicas para el trabajo grupal. En *Habilidades básicas para la docencia* (pp. 109-152). Grupo Editorial Patria.

UNIDAD 4

Bibliografía básica

- Perrenoud, Philippe (2011). Capítulo 2. Saber reflexionar sobre la propia práctica: ¿es éste el objetivo fundamental de la formación de los enseñantes? En *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Profesionalización y razón pedagógica* (pp. 45-67). Editorial Graó.

Bibliografía complementaria

Jiménez Galán, Yasmin Ivette, González Ramírez, Marko Alfonso y Hernández Jaime. (2011). Propuesta de un modelo para la evaluación integral del proceso de enseñanza aprendizaje acorde con la Educación Basada en Competencias. *CPU-e, Revista de Investigación Educativa*, (13), 1-25.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=2831/283121730002>