

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
ÁREA ACADÉMICA “TEORÍA PEDAGÓGICA Y FORMACIÓN DE
PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN”

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA
PROGRAMA DE ASIGNATURA
“DESARROLLO Y EVALUACIÓN CURRICULAR”
SEXTO SEMESTRE

María del Refugio Plazola Díaz
María del Carmen Saldaña Rocha
Martha Rosa Gutiérrez Ibarra
Félix Amado de León
Eduardo Velázquez Suarez
Heliodoro Galindo Guerra

Mayo de 2019

Presentación

Este programa es producto del proceso de actualización del Programa Educativo de Pedagogía iniciado en marzo del 2018, los profesores que participaron en su elaboración son docentes que imparten las asignaturas y que, interesados en las temáticas que aquí se abordan, realizan diferentes estudios e investigaciones que en los próximos semestres se verán reflejadas en diversos productos y nuevos temas que se abordarán en futuras actualizaciones del programa.

La asignatura de *Desarrollo y Evaluación Curricular* se imparte en el sexto semestre de la Licenciatura en Pedagogía, aporta 8 créditos y se desarrolla en 32 sesiones de dos horas. El equipo docente que actualizó este programa considera necesario agregar el **diseño** como tema indispensable y espera que sea oportuno modificar el nombre y formalizarlo. La asignatura corresponde a la segunda fase de formación y al campo de currículo. La segunda fase o trayecto curricular se orientada hacia el trabajo profesional del pedagogo en cinco campos diversos que se estructuran como la base del dominio de las competencias necesarias para arribar a la tercera y última etapa donde los estudiantes profundizarán y realizarán

sus trabajos recepcionales en alguno de esos cinco campos: docencia, currículo, orientación educativa, proyectos educativos y comunicación educativa.

El campo de estudio del currículo se orienta a la sistematización de las aportaciones sobre los proyectos de formación de la escuela como institución, analiza el proceso en que los proyectos de política educativa se concretan en proyectos de formación institucionales a través de su concreción en planes y programas de estudio; el campo de currículo en la Licenciatura en Pedagogía inicia su estudio en el periodo en que los Estados nación proyectaron su interés en la instrucción escolar de los trabajadores manuales a través de la escolarización de masas así se vuelve importante diseñar no solo los planes de clase, sino propuestas de formación escolar que contribuyan al control de calidad a partir de la racionalidad técnica que tenga presente los principios de la educación; se exponen también el desacuerdo de algunos autores y sistemas educativos con aquellas visiones políticas y usos de los proyectos de educación, ese desacuerdo los lleva a formular propuestas prácticas y deliberativas quienes depositan su fe en el trabajo colaborativos de los docentes y llaman a los teóricos a voltear su mirada hacia la práctica educativa de la escuela; sin embargo también se muestra que la escuela al igual que otras instituciones reproducen una ideología dominante que mantiene el mismo orden social y gracias a la teoría crítica se conoce que es precisamente la educación quien puede mostrar que sólo mediante la liberación de esa ideología dominante, es posible mirar, comprender y transformar la realidad.

En los dos cursos que integran el campo, Teoría Curricular y Desarrollo y Evaluación Curricular, se analiza el origen de esa problemática curricular, sus principales tendencias teórico-metodológicas y sus derivaciones en diferentes modelos de diseño curricular, su análisis y desarrollo, así como los supuestos teóricos de la evaluación del currículum.

El campo de currículo se refiere también, al ámbito laboral del pedagogo en donde se desempeña como diseñador, analista, programador, asesor o evaluar de planes y programas de estudio e institucionales.

La materia antecedente es Teoría Curricular, misma que se imparte en quinto semestre y se encarga de analizar tanto el origen del campo curricular y algunos de los enfoques de estudio que se han desarrollado hasta el momento: técnico práctico-deliberativo y crítico.

Propuesta Didáctica

Este curso parte de la idea del aprendizaje activo del estudiante universitario quien, en la medida en que se interesa por los problemas educativos, los analiza para estudiar las posibles soluciones a través de una práctica fundamentada en la reflexión teórica y fortalecida metodológica y epistemológicamente por las aportaciones de la pedagogía, específicamente por las contribuciones del campo de estudio del currículo, la didáctica y la política educativa, entre otros campo del saber.

La propuesta didáctica del presente curso parte del propósito de ofrecer una formación profesional integral, donde la teoría y la práctica tengan un encuentro amable con el estudiante; por ello se realizarán algunos ejercicios sobre diseños curriculares en educación básica, también se desarrollarán prácticas escolares sobre procesos de implementación y evaluación curricular en educación superior.

Una condición necesaria para la operación del programa es facilitar el encuentro de los estudiantes con los ámbitos del trabajo profesional del pedagogo, desde el inicio del curso se acercará a la revisión de la oferta laboral para pedagogos publicada en medios accesibles como la Web, después revisará algunas bolsas de trabajo de instituciones públicas y privadas, todo ello con el fin de establecer las relaciones entre las demandas sociales y los diseños curriculares. Otro requisito

para el desarrollo del curso es guiar a los estudiantes hacia una mirada crítica de los proyectos de política educativa que se concretan en propuestas curriculares

Metodología general para el curso: en este curso de desarrollo y evaluación curricular parte de que el estudiante en el quinto semestre estudio con cierta profundidad los referentes teóricos del campo del curriculum, de tal manera que en este sexto semestre aplique dicho conocimiento e incorpore a sus aprendizajes nuevos aspectos sobre el desarrollo y la evaluación curricular.

Para ello se parte de actividades de aprendizaje que son centrales para lograr los objetivos de la asignatura, a continuación se exponen:

Encuadre y compromiso; en primer lugar resulta fundamental generar un ambiente que desde el principio del curso sea estructurado y de motivación para que el estudiante se implique en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje y sea co-responsable del mismo, pero también el compromiso manifiesto del docente para guiar y acompañar académicamente el proceso, ello significa contar con un encuadre en el que el programa de estudios sea la pauta para definir/asumir tareas a lo largo del curso.

En este encuadre el análisis de nociones sobre diseño, desarrollo y evaluación curricular son importantes, se recurre a textos básicos como el de Zabalza y otros, es importante señalar que no se agota aquí la discusión sobre las mismas, pues se encontrarán presentes a lo largo del curso.

Experiencia de análisis de un diseño curricular

La experiencia de análisis curricular requiere del estudio de referentes normativos específicos para situar en un contexto político-educativo una propuesta formativa, de ésta manera se identifican los referentes que enmarcan un diseño curricular, esta actividad se propone realizarla de manera colectiva

En tanto que el estudio individual es indispensable para la comprensión de los referentes teóricos por ello se propone lectura de comprensión y elaboración de

andamios cognitivos de cada uno de los textos propuestos para las unidades temáticas, en dichos andamios se recuperan las ideas centrales de los autores y se propone una interpretación personal de los mismos. Con este material, se confronta el diseño curricular y se abona a la construcción de nociones sobre la evaluación curricular.

Para el análisis curricular, se plantea una aproximación a los sujetos – profesores y estudiantes- que viven el curriculum, desde ésta aproximación se recuperan aspectos nodales para la comprensión de la concreción curricular, así se diseña y aplica un cuestionario (a un grupo amplio) y una entrevista a sujetos clave.

OBJETIVO GENERAL:

Analizar el diseño y la evaluación de planes y programas de estudio a partir del dominio teórico, metodológico y normativo del campo curricular para desarrollar, actualizar, asesorar y/o supervisar propuestas de formación en diferentes niveles educativos a partir de las nociones de diseño, desarrollo y evaluación curricular

Objetivo Particular 1 : Identificar el marco normativo que regulan los diseños curriculares institucionales para seleccionar, adaptar y/o aplicar métodos idóneos para el diseño o evaluación de propuestas curriculares en los diferentes niveles del sistema educativo nacional

Temas:

- 1.1 Normativa de los proceso curriculares en México y Procesos de Dictamen: SEP ACUERDO número 17/11/17 por el que se establecen los trámites y procedimientos relacionados con el reconocimiento de validez oficial de estudios del tipo superior. Vigente a partir de noviembre de 2017
- 1.2 Instituciones que evalúan planes de estudio en México y sus marcos de referencia, un ejemplo CIEES, COPAES
- 1.3 ¿Cuál es la lógica de los diseños curriculares para la Educación Básica en México? ¿Cuáles son las evaluaciones del currículo de educación básica?

Fuentes:

Tema 1.1 Normativa de los procesos curriculares en México

Normateca de la SEP: Diario Oficial de la Federación/La educación en el Proyecto Político de México

ACUERDO número 17/11/17 por el que se establecen los trámites y procedimientos relacionados con el reconocimiento de validez oficial de estudios del tipo superior.

Taxonomía de Bogotá
Taxonomía de Marzano
Taxonomía de Bloom

Procesos de Dictamen, réplica, ajustes

SEP- DGESPE-SES Procedimiento para regular el proceso de autorización de programas de licenciatura para la formación de docentes de educación básica.

SEP-DGESPE (2015) Guía para la presentación de propuesta curricular de posgrado para la profesionalización y superación docente.

UPN. (2015) Lineamientos Generales para la Creación de Programas Educativos de Licenciatura, Maestría y Doctorado de la Universidad Pedagógica Nacional. y en su caso, Modificación, suspensión y Cancelación.

http://normateca.upnvirtual.edu.mx/index.php?option=com_phocadownload&view=category&id=11:lineamientos

Tema 1.2 Instituciones que evalúan planes de estudio en México y sus marcos de referencia, un ejemplo CIEES, COPAES

CEPPE (2015) Marco de Referencia

CIEES (2016) Metodología General para la Evaluación de Programas Educativos de Nivel Superior

UPN. (2015) Lineamientos Generales para la Creación de Programas Educativos de Licenciatura, Maestría y Doctorado de la Universidad Pedagógica Nacional. y en su caso, Modificación, suspensión y Cancelación.

http://normateca.upnvirtual.edu.mx/index.php?option=com_phocadownload&view=category&id=11:lineamientos

Fuentes complementarias

Plazola, M. (2009) Tres Planes de estudio para la formación de pedagogos; en:

Plazola y Reutenberg (2009) *Sujetos y Procesos del Cambio Curricular*. México:

UPN

1.3 ¿Cuál es la lógica de los diseños curriculares para la Educación Básica en México? ¿Cuáles son las evaluaciones del currículo de educación básica?

Fuentes, Videos:

Videos sobre la Reforma Educativa 2016-17. Sus implicaciones didáctico-curriculares UNAM

[Mesa redonda: Análisis del Nuevo Modelo Educativo. Sus ... - YouTube](https://www.youtube.com/watch?v=jOSGkv7gKU0)
<https://www.youtube.com/watch?v=jOSGkv7gKU0>

[IISUE UNAM oficial](#)

IISUE UNAM Mesa redonda “El proyecto educativo y la reforma al Artículo Tercero de la Constitución” que se llevó a cabo el lunes 25 de marzo a las 11:00 horas en el Auditorio José María Vigil de la Biblioteca Nacional. Publicado 26 de marzo 2019. Participan:

Manuel Gil Anton

Imanol Ordorika

Hugo Aboites

IISUE UNAM El Proyecto de Reforma Educativa 2019. Participan:

Catalina Inclán

Etelvina Sandoval

Elsie Rockwell

Entrevista a Ángel Díaz Barriga: La Reforma Educativa, un proceso caótico

Marrero, J. (2010) El currículum que es interpretado. ¿Qué enseñan los centros y los profesores y profesoras?; en: Gimeno Sacristán (2010) (comp.) *Saberes e incertidumbres sobre el currículum*. pp. 221-243.

Objetivo Particular 2: Seleccionar, fundamentar y adaptar los métodos idóneos para el diseño y evaluación de propuestas curriculares formales en diferentes modalidades y niveles educativos

Temas:

2.1 La racionalidad técnica como modelo para diseños por Objetivos

2.2 La deliberación práctica y el diseño Modular, el diseño por Competencias

2.3 La sociedad del conocimiento y el diseño en línea

Fuentes:

Tema 2.1 La racionalidad técnica como modelo para diseños por objetivos

Escudero J. Editor (1999) Modelos de diseño de corte técnico y experto. Pp. 99 a 122 *Diseño, Desarrollo e Innovación del Currículo*. Madrid: Síntesis.

Díaz Barriga, F. (2010) Metodología del Diseño Curricular en Educación Superior. México: Trillas

Tema 2.2 La deliberación práctica y el Diseño por Competencias

Escudero J. Area, M. Bolivar, A. González, M. y Guarro (1999) Modelos de corte deliberativo y práctico. pp. 123- 144 *Diseño, Desarrollo e Innovación del Currículo*. Madrid: Síntesis.

Escudero J. Area, M. Bolivar, A. González, M. y Guarro (1999) Modelos de diseño curricular de corte crítico y posmoderno. pp. 145 - 164 *Diseño, Desarrollo e Innovación del Currículo*. Madrid: Síntesis.

Tema 2.3 La sociedad del conocimiento y el diseño en línea -diseño instruccional

Modelo de diseño Instruccional

<http://www.codaes.mx/content/repositoriocdg/000090/Modelo-DI-CODAES.pdf>

Diseño Istruccional

https://moodle2.unid.edu.mx/dts_cursos_md/pos/E/DEI/S02/DEI02_Lectura.pdf

Fuentes Complementarias

Barrón, T. (2003) *Universidades Privadas. Formación en Educación*. México: UNAM-CESU-Plaza y Valdez

Objetivo Particular 3: Diferenciar los componentes institucionales y de estructura curricular en diversos Planes de Estudios utilizados actualmente en México y en otras partes del mundo.

Temas:

- 3.1 Planes de Estudio en educación superior
- 3.2 Planes de Estudio en diferentes modalidades de la educación media superior
- 3.3 Programa educativo nacional y propuesta curricular del gobierno actual

Fuentes:

Tema 3.1 Planes de Estudio en educación superior

SEP-UPN (1990) *Plan de Estudios de la licenciatura en Pedagogía*. México: UPN

UNAM-FFL (2010) *Plan de Estudios de la Licenciatura en Pedagogía*. Versión ejecutiva. México-UNAM

SEP. "Universidades para el Bienestar Benito Juárez García 2018-2024.

(SE INDAGARÁ SOBRE LA PROPUESTA CURRICULAR)

<https://manufactura.mx/industrias/2018/12/20/este-es-el-enfoque-que-tendran-las-100-nuevas-universidades>

<https://adnpolitico.com/mexico/2018/12/20/asi-va-el-plan-de-las-100-nuevas-universidades-de-amlo>

Tema 3.2 Planes de Estudio en diferentes modalidades de la educación media superior

Díaz Barriga, Frida y Lugo Elisa. (2003) "Desarrollo del currículo" En. La investigación curricular en México. La década de los noventa. [en línea] México, COMIE, p. 65-66. Disponible en: < www.comie.org.mx> Colección: La investigación educativa en México 1992-2002. Vol. 5 304p

Díaz Barriga. A. (2016) Reforma Educativa y Enfoque por competencias, reto de construcción didáctica para docentes de educación primaria. Pp. 17-40; en: *La Reforma Integral a la Educación Básica: perspectivas de docentes y directivos de primaria*.

Tema 3.3 Programa educativo nacional y propuesta curricular del gobierno actual – Tema que se presenta abierto y se recorre para permanecer actualizado el programa y el periodo que abarque -

Díaz Barriga. A. (2016) Reforma Educativa y Enfoque por competencias, reto de construcción didáctica para docentes de educación primaria. Pp. 41 a 76; en: *La Reforma Integral a la Educación Básica: perspectivas de docentes y directivos de primaria*.

Fuentes complementarias

Kridel, C. (Ed.) (2010). Encyclopedia of curriculum studies, ThousandOaks, CA: Sage, pp. 224-226

Serrano, J. (1989) Elementos de análisis curricular. En *Revista de la ENEP-Aragón*. México: UNAM. Pp. 128-140

Objetivo Particular 4. Análisis de los enfoques teóricos de la evaluación curricular a partir de la diferenciación de los principios y generalidades de la evaluación y su aplicación

Temas:

4.1 Normas y Enfoques teóricos de la evaluación

4.2 Evaluación Curricular

Fuentes

Tema 4.1 Normas de evaluación y Enfoques teóricos de la evaluación

ONU “Normas de Evaluación en el sistema de las naciones unidas” Mecanograma

Schubert, W. (2018) Perspectivas sobre la evaluación a partir de contextos curriculares, en Ibarrola (2018)

<http://educaciónnabierta.org/80-preguntas-para-el-cambio-educativo>

Stufflebeam, D., Shinkfled, A. (1998) Evaluación sistémica, métodos y técnicas. México: Paidós

Ibarrola N. María (2018) *Temas clave de la evaluación de la educación básica. Diálogos y debates*. México: FCE, INEE, CINVESTAV

4.2 Evaluación Curricular

Fernández, Sierra (1995) Evaluación del currículo: perspectivas curriculares y enfoques en su evaluación, en: Beltrán Llavador, F. *Investigación y Evaluación Curricular en el Posgrado*. México: UNAM-ENEP Aragón.

Díaz Barriga, A. (2013) *La investigación curricular en México 2002-2011*, México: ANUIES-COMIE. Capítulo V Evaluación Curricular

McCormick, R. y M. James (1997) *Evaluación del currículo en los centros escolares*, Madrid: Morata.

Fuentes Complementarias

Plazola D. (1990) *Evaluación Curricular: un análisis Crítico*. (Tesis de Licenciatura)
México: UPN