

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

ÁREA ACADÉMICA TEORÍA PEDAGÓGICA Y FORMACIÓN DOCENTE

**PROGRAMA DE ESTUDIO
EPISTEMOLOGÍA Y PEDAGOGÍA**

**FASE II: FORMACIÓN PROFESIONAL
6° SEMESTRE**

**HORAS: 4
CRÉDITOS: 8**

**Mtro. José Martín García Hernández
Prof. Fernando Juárez Hernández
Profra. Rosa Cristina Soto Hassey
Miembros del CA No.1 “Epistemología y Pedagogía”**

Elaborado Enero de 2010

Actualizado Diciembre de 2013

Revisado Mayo 2016

I. INTRODUCCIÓN

Justificación de la materia e inserción en el Plan de Estudios

Una tarea fundamental en la formación del pedagogo es buscar una visión rigurosa de su área de trabajo; se cumple con el curso Ciencia y Sociedad y con la materia Epistemología y Pedagogía. Esta última reitera el tratamiento filosófico para los temas del campo por cuanto están abiertos a la discusión teórica y a la polémica académica. Un caso siempre actual, que se tomará como eje central de este curso, es el de la reflexión en el campo de la teoría curricular, cuyo desarrollo histórico no ha estado exento de dificultades disciplinarias y epistémicas/epistemológicas, de modo que su debate no puede considerarse resuelto.

La inserción de la asignatura Epistemología y Pedagogía en el Plan de Estudios de la Licenciatura en Pedagogía se contempla en el 6° Semestre dentro de la línea filosófico-pedagógica, conjuntamente con Introducción a la Pedagogía, Teoría Pedagógica: Génesis y Desarrollo, y Teoría Pedagógica Contemporánea, coincidiendo en el carácter formativo que le caracteriza. Particularmente el curso Epistemología y Pedagogía pretende que el alumno se adentre en consideraciones epistémicas/epistemológicas sobre la pedagogía, entendiendo esto como una reflexión filosófica sobre el “conocimiento” que pregona la pedagogía, independientemente de cualquier atribución de naturaleza, sea científica, artística, disciplinaria, u otra. Por otra parte, mantiene estrechos nexos con asignaturas previas como Ciencia y Sociedad así como las restantes de la línea de Investigación Educativa y, particularmente, con la asignatura de Teoría Curricular, que proporcionan los antecedentes conceptuales mínimos del discurso pedagógico y hacen posible el trabajo epistémico/epistemológico en pedagogía.

II. OBJETIVO GENERAL

Plantear la necesidad del análisis epistémico/epistemológico en pedagogía, exponiéndolo y justificándolo a través de la reflexión filosófica sobre una propuesta del campo de la teoría curricular.

III. ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Para darle especificidad y cumplir su propósito formativo, este curso se ha organizado programáticamente en tres unidades en las que se abordan los siguientes contenidos generales: 1. La problemática del conocimiento. 2. Condiciones de conocimiento en pedagogía. 3. Una visión epistemológica sobre la teoría curricular. Las unidades que conforman el curso mantienen la siguiente estructura lógica:

- a) La primera unidad analiza la discusión sobre las condiciones que han de satisfacerse para hablar de conocimiento. El análisis gira en torno al conocimiento en su sentido lógico de universal.

- b) En la segunda unidad se trata de establecer una reflexión filosófica sobre el discurso pedagógico que reclama poseer conocimiento. Para llevarla a cabo se revisan algunas ideas expuestas en trabajos sobre la temática.
- c) La tercera unidad busca, por un lado, ejercitar el análisis epistémico/epistemológico tomando como referencia una propuesta sobre la construcción de la teoría del currículo en pedagogía, y por otro, cuestionar las razones que subyacen a una propuesta de ese tipo además de elucidar su validez y valor argumentativo para fundamentar disciplinariamente al discurso pedagógico.

IV. LINEAMIENTOS METODOLÓGICOS

Como todo acto de pensamiento que corresponde a un curso de nivel universitario, los elementos didácticos que se emplearán para trabajar los contenidos del programa lo constituyen la lectura y la discusión de los textos señalados. De acuerdo con esto último, en el curso no se tratará de la mera transmisión de puntos de vista del docente ni de que el alumno repita mecánicamente las ideas entresacadas de las lecturas; el trabajo en el aula siempre buscará un sentido formativo en la medida en que, sesión tras sesión, docente y alumno se comprometan en la discusión de los contenidos programáticos con el interés de que éste construya un criterio en torno a la problemática epistémica/epistemológica de la pedagogía siendo el ejemplo la reflexión sobre una teoría del currículum.

V. EVALUACIÓN

Más que una preocupación cuantitativa importa preguntarse por el avance cualitativo en el proceso de reflexión del alumno, pues puede suceder que éste memorice o divague y sea incapaz de sostener en forma argumentativa lo pensado. Desde esta óptica el curso contempla tres aspectos susceptibles de evaluación, por ser centrales a un proceso de aprendizaje de esta modalidad: 1. La comprensión de lectura. 2. La coherencia argumentativa. 3) El rigor discursivo. El primero es condición necesaria para la discusión y se ha de establecer de conformidad con lo escrito por el autor, además de que le permitirá al alumno disponer de elementos de juicio para fundamentar su postura frente al texto. El segundo y tercero de los aspectos manifiestan la inquietud por atender lo expresado, tanto en sentido como en pertinencia, y permiten evaluar la reflexión del alumno, entendida como la unidad entre el pensamiento y su expresión razonada, no sólo en el orden de lo hablado sino también en el de lo escrito. Partiendo de esos principios nodales al proceso, los instrumentos de evaluación podrán variar en función del acuerdo entre docente y alumnos, pero sin desatenderlos.

UNIDAD 1

LA PROBLEMÁTICA DEL CONOCIMIENTO

1.1. Presentación

Suele afirmarse que la formación académica de un futuro profesional en cualquier disciplina está sustentada en conocimientos, al uso, en teorías, hechos, conceptos, métodos, prácticas, además de emplearse una terminología especializada. Pero ello sólo da constancia de las creencias que los estudiosos de la disciplina han construido y divulgado. En términos rigurosos simplemente se enseña lo “dado” como un andamiaje no sometido a la crítica epistémica/epistemológica. De lo anterior se desprende la necesidad y el interés de cuestionar aquello que se presenta como conocimiento.

1.2. Contenidos

- 1.2.1. Exposición de la problemática del conocimiento.
- 1.2.2. Condiciones del conocimiento.

1.3. Bibliografía

- 1.3.1. Platón, Teeteto, en *Diálogos V*, Biblioteca Gredos, Barcelona, 2007. Pág. 287-294.
- 1.3.2. Villoro, Luis, *Creer, saber, conocer*, 12ª. Ed. Siglo XXI, México, 2000. Pág. 14-17.

1.4. Bibliografía complementaria

- 1.4.1. Bertrand Russell, *El conocimiento humano. Su alcance y limitaciones*, Taurus, Madrid, 1968.
- 1.4.2. Gettier, Edmund L., “¿Es conocimiento la creencia verdadera justificada?” en Griffiths A. Phillips, *Conocimiento y creencia*, FCE, México, 1974. Pág. 221-224.

UNIDAD 2

CONDICIONES DE CONOCIMIENTO EN PEDAGOGÍA

2.1. Presentación

En la comunidad pedagógica todo sujeto interesado en la justificación del llamado *conocimiento pedagógico* lo hace laxamente, lo que da cabida a la aceptación de cualquier opinión como conocimiento. Con el objetivo de cuestionar si el conocimiento en pedagogía merece tal título, en esta segunda unidad se propone reflexionar epistémica/epistemológicamente sobre lo que afirman algunos textos pertenecientes a la disciplina.

2.2. Contenidos

2.2.1. Condiciones del conocimiento en pedagogía

2.3. Bibliografía

2.3.1. Fragmentos de Fenstermacher, Gary D., "The knower and the known: the nature of knowledge in research on teaching", en Hammond, Linda D. (ed) *Review of Research in Education*, 20 (pp 3-56) Washington, DC. Traducción del Cuerpo Académico No.1 Epistemología y Pedagogía.

2.3.2. Bolívar, Antonio, *El conocimiento de la enseñanza. Epistemología de la investigación curricular*, Universidad de Granada, s/a. Pág. 37-39.

2.3.3. Moore, T. W., *Filosofía de la educación*, Trillas, México, 2006. Pág. 45-51.

2.4. Bibliografía complementaria

2.4.1. Larrosa Bondía, *El trabajo epistemológico en pedagogía*, PPU, Barcelona, 1990. Pág. 19-20

2.4.2. Hoyos Medina, Carlos Á., "Epistemología y discurso pedagógico: razón y aporía en el proyecto de la modernidad" en *Epistemología y objeto pedagógico: ¿es la pedagogía una ciencia?* 2ª. Ed. UNAM-Plaza y Valdés, México, 1997. Pág. 19-40.

UNIDAD 3

UNA VISIÓN EPISTÉMICA/EPISTEMOLÓGICA EN LA TEORÍA CURRICULAR

3.1. Presentación

En esta unidad se explora críticamente, desde una mirada epistémica/epistemológica, una propuesta sobre la construcción de la teoría curricular. Para ello se recurre a una propuesta curricular coincidente con las teorías prácticas en educación y se analizan sus posibilidades de validación, acudiendo a las herramientas de la epistemología propuestas en la primera unidad.

3.2. Contenidos

3.2.1. Teoría curricular y epistemología.

3.3. Bibliografía básica

3.3.1. Reid, William A., “Planificación del currículo como deliberación”, en Westbury, Ian, (com.) *¿Hacia dónde va el currículo?* Ed. Pomares, Girona, 2002. Pág. 128-152.

3.4. Bibliografía complementaria

3.4. 1. Cassarini, Martha, *Diseño y teoría curricular*, Trillas, México, 2002. Pág. 109-141.

3.4.2. Pérez Ferra, Miguel., “Aproximación epistemológica a la realidad curricular: necesidad de la teoría del currículum” en *Conocer el currículum para asesorar en centros*, Aljibe, Málaga, 2000. Pág. 83-107.