



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Secretaría Académica

Área Académica 5

“Teoría Pedagógica y Formación Docente”

PROGRAMA EDUCATIVO DE LA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

QUINTO SEMESTRE

MATERIA: Investigación Educativa I

PROGRAMA

Clave 1591

Créditos 10

Horas 6

CIUDAD DE MÉXICO, AGOSTO, 2023

Alicia L. Carvajal Juárez
Mayra García Ruiz
Gabriela Sánchez Hernández
Gabriela M. Soria López
Arturo Domínguez Vargas
Héctor H. Fernández Rincón
Ma. Guadalupe Velázquez Guzmán
Teresa de Jesús Rojas Rangel
Arturo C. Álvarez Balandra



Presentación

El curso de Investigación Educativa I forma parte de la Línea de Investigación de la Licenciatura en Pedagogía, Plan 1990, UPN, Ajusco. Este curso es la continuación de la formación en investigación que sucede a las materias de Ciencia y Sociedad, Introducción a la Investigación Educativa y Estadística Descriptiva en Educación, Seminario de Técnicas y Estadística aplicadas a la Investigación Educativa.

En este curso se plantea que el estudiante profundice en el ámbito de la investigación educativa, desde la mirada y problemáticas educativas contemporáneas de México y a nivel internacional. Éste y el siguiente curso, Investigación Educativa II, se trabajan como seminarios, son complementarios y están orientados hacia el conocimiento e inicio de la construcción de los componentes del primer momento investigativo de todo quehacer científico: el protocolo o proyecto de investigación.

Es así, como el programa centra la mirada del estudiante en el conocimiento de problemáticas educativas contemporáneas, desde una perspectiva rigurosa, sistemática y analítica que rebasa las creencias, opiniones y sentido común, a través de una actitud crítica y reflexiva.

En este seminario se recuperan conocimientos y herramientas adquiridos en los tres cursos previos de la Línea, en especial aquellos que se trabajan en Introducción a la Investigación Educativa. Para su desarrollo se recuperan conocimientos adquiridos hasta el momento en los cursos de los distintos



campos de formación y trabajo profesional que han cursado los estudiantes de la Licenciatura. Asimismo, se profundiza en temáticas ya revisadas acerca de la investigación educativa, para avanzar en la construcción de un protocolo de investigación que los estudiantes puedan recuperar en su trabajo de titulación en los dos últimos semestres de la Licenciatura.

A lo largo del seminario se hace énfasis en el desarrollo de distintas herramientas y habilidades para trabajar con fuentes de información confiables, así como para dominar formas de referenciar y citar, especialmente, de acuerdo con el sistema APA en su versión más reciente. Estas herramientas, técnicas y habilidades se trabajan a lo largo del curso, por lo que no necesariamente aparecen como contenidos en las unidades.

El proceso de construcción de la pregunta de investigación, en todo momento supone la reflexión sobre la realidad que circunda al estudiante y, al mismo tiempo, a los intereses y temáticas educativas que ha logrado identificar a lo largo de su formación académica en la Licenciatura en Pedagogía de la UPN.

Objetivo general:

Formar en los estudiantes los conocimientos, habilidades y actitudes para desarrollar investigación educativa mediante el inicio de un proyecto de investigación en función de un problema de su interés, a fin de que inicien el proceso de indagación empleando los aportes teóricos, técnicos y metodológicos desarrollados en las ciencias sociales, particularmente en el ámbito pedagógico.



Objetivos específicos

- ★ Distinguir los componentes y características de un proyecto de investigación que les permitan tener una visión integral del proceso investigativo.
- ★ Analizar la lógica del proceso de investigación y del quehacer científico a partir de la recuperación de los aportes de la investigación social aplicada el ámbito educativo: principios, fases, transformación de temas a la formulación de preguntas en la construcción del conocimiento, criterios para evaluar críticamente las preguntas de investigación respecto a su pertinencia y factibilidad.
- ★ Revisión de fuentes bibliográficas actuales y especializadas relacionadas con los intereses investigativos de las y los estudiantes (libros, capítulos de libros, informes de investigación artículos de revistas, tesis o tesinas de preferencia de maestría y doctorado, y otros) a fin de orientar la delimitación del problema de investigación.
- ★ Formular el planteamiento del problema: definición del problema (planteamiento de preguntas general y específicas de investigación), objetivos (general y específicos), delimitación, justificación, formulación de hipótesis (definición de la hipótesis y variables dependientes e independientes) o ejes de análisis.
- ★ Iniciar la elaboración de los antecedentes y empezar a plantear la aproximación teórica pertinente para su proyecto, mediante la identificación de los conceptos ordenadores relacionados con su problema de investigación.



Unidades temáticas

El seminario está organizado en cuatro unidades que se detallan a continuación.

Unidad I. Importancia de la investigación en el campo educativo.

En esta unidad se realiza un trabajo de análisis que permita recuperar y comprender el carácter científico que tiene la investigación educativa como una forma de conocer, estudiar o modificar la realidad; con base en ello, se plantea la importancia de considerar la educación como objeto de estudio, Se promueve el análisis de investigaciones que aborden diversas problemáticas educativas presentes en México y en el mundo, con el propósito de empezar a definir la problemática que deseen abordar para sus proyectos. Tema I. 1.- La relevancia de investigar en el campo educativo.

Subtema I. 1.1 Objetivos en la investigación educativa: comprensión y cambio.

Subtema I.1.2. El rigor del trabajo científico

- Tema I. 2.- La interrelación disciplinaria en la investigación educativa.

Subtema I.2.1. Análisis de investigaciones educativas desde perspectivas disciplinares y temáticas diversas.

Subtema I.2.2. Aportes de la Pedagogía a la investigación educativa.

- Tema I. 3.- La Problemática Educativa actual en México.

Subtema I. 3.1. Problemas educativos en México en contextos y niveles educativos diversos.

Subtema I. 3.2. Problemas educativos en otras latitudes, semejanzas y diferencias con los problemas educativos presentes en México.



Unidad II. La investigación educativa: enfoques y alcances

En esta unidad se profundizan algunas temáticas de la asignatura Introducción a la Investigación Educativa en relación con los enfoques, también llamados acercamientos o aproximaciones cualitativas, cuantitativas y mixtas, desde las cuales se desarrolla la investigación con perspectivas distintas, incluyendo la educativa. Asimismo, se aborda el alcance que pueden tener las investigaciones: exploratorias, descriptivas, correlacionales o explicativas.

- Tema II.1. - Enfoques, aproximaciones o acercamientos en investigación (cualitativos, cuantitativos y mixtos).

Subtema II.1.1 Implicaciones metodológicas de los distintos enfoques.

- Tema II.2.- Delimitación del alcance de la investigación: Exploratorio, descriptivo, explicativo y correlacional.

Subtema II.2.1 Definición del alcance de las investigaciones con base en el nivel de conocimiento de los problemas abordados en ellas.

Unidad III. Delimitación del problema, elaboración de la pregunta y su justificación

Esta unidad tiene como objetivo la transformación del tema de interés de los estudiantes a la delimitación del problema y su expresión en una pregunta de investigación que dé cuenta de dichas inquietudes e intereses y, al mismo



tiempo, aperture el camino hacia la justificación del protocolo de investigación.

- Tema III.1 La transición del tema a las preguntas de investigación
 - Subtema III.1.1 La diferencia entre tema y pregunta de investigación
 - Subtema III.1.2 La revisión de fuentes (primarias, secundarias) vinculadas con la temática de investigación y formas de citación.
- Tema III.2 Elaboración de la pregunta de investigación.
 - Subtema III.2.1 Importancia de la pregunta de investigación.
 - Subtema III.2.2 Construcción de la pregunta de investigación.
 - Subtema III.2.3 Formulación de la hipótesis o supuestos de investigación
- Tema: III. 3 Delimitación del objeto de estudio o de investigación y su justificación.
 - Subtema III.3.1 Planteamiento de los objetivos de investigación
 - Subtema III.3.2 Elaboración de la justificación del problema de investigación.



Unidad IV. Primera aproximación a los referentes teóricos y antecedentes

El contenido de esta unidad se irá construyendo a lo largo del curso y en función de los avances de los estudiantes en la construcción de su problema de investigación. Para ello, se acompañará a los estudiantes para que, con base en la búsqueda y revisión particular del problema a abordar que hayan realizado hasta el momento, ordenen la información obtenida de los múltiples textos pertinentes revisados hasta el momento para sus proyectos. Esta revisión de la literatura coadyuvará en la construcción de los antecedentes o estado del arte del problema y del marco teórico, conceptual o referencial que se continuará desarrollando en el siguiente curso (Investigación educativa II).

Tema IV.1 Diferencias entre estado del arte o antecedentes y marco teórico, conceptual y referencial: el uso de fuentes para construirlos.

Tema IV. 2 Acercamiento inicial a la elaboración del marco teórico conceptual

Tema IV. 3 Primeros avances del estado del arte o antecedentes

Actividades de enseñanza y de aprendizaje

Como se mencionó previamente, el curso se desarrollará como seminario y se fundamentará en un trabajo teórico-práctico constante. Para ello, se llevará a cabo la revisión, el análisis y la discusión constante de la bibliografía básica. Asimismo, a lo largo del curso los estudiantes elaborarán productos parciales que les permitirán integrar el avance del posible proyecto de titulación.



Las estrategias básicas de trabajo que se proponen utilizar durante el curso son las siguientes:

- ❖ Recuperación de los conocimientos previos de los estudiantes referentes a la investigación educativa.
- ❖ Sesiones de discusión crítica y reflexiva de los temas abordados en las lecturas.
- ❖ Actividades prácticas y exposiciones de algunos temas por parte de los estudiantes.
- ❖ Revisión de textos del campo de la investigación educativa.
- ❖ Escritura de productos parciales y de algunos apartados del proyecto de investigación que incluyan las formas de citar y referenciar los textos consultados de manera correcta.

Estrategias de evaluación

Estas estrategias de evaluación tienen un propósito formativo en los estudiantes, por lo que se considera importante conocer cómo aprendieron y cómo aplican lo aprendido. Para ello se propone considerar:

- ❖ Identificar los conocimientos previos de los estudiantes para tener un punto de partida conceptual y procedimental al revisar los distintos temas del curso.
- ❖ Tomar en cuenta que la evaluación es un proceso formativo y se puede considerar, por ejemplo, que al final de cada tema se entreguen productos parciales y su respectiva retroalimentación.
- ❖ Al final del semestre donde se recapitula todo lo aprendido, podrían evaluarse los avances del proyecto tomando en consideración los siguientes puntos:



- Inclusión del planteamiento del objeto de estudio, preguntas de investigación, objetivos y justificación. En la medida de lo posible, considerar también el esbozo del marco teórico y avances de los antecedentes.
- Objetivos claros y coherentes con el planteamiento del problema.
- Redacción clara y coherente.
- Citar y referenciar de manera adecuada y homogénea.

Para tener derecho a la acreditación del curso institucionalmente se requiere el 75% de la asistencia.

Material Bibliográfico Básico

American Psychological Association [APA] (2020). *Publication manual of the American Psychological Association* (7th ed.).

<https://doi.org/10.1037/0000165-000> Disponible en: <https://normas-apa.org/wp-content/uploads/Guia-Normas-APA-7ma-edicion.pdf>

Bedoy, Víctor, Roque Martha y Castro Elba (2007). Los paradigmas de la investigación educativa: reflexiones para la educación ambiental. En: Curiel, Arturo. (Coord.) *Investigación Socioambiental. Paradigmas aplicados en la salud ambiental y educación ambiental* México: Universidad de Guadalajara. (Cap. 4, pp. 75-96). <http://www.saludambiental.udg.mx/descargas/investigacion-socioambiental.pdf>

Bisquerra, Rafael (2004). *Metodología de la investigación educativa* (1ª. Ed.). Madrid: La Muralla. Disponible en: https://www.academia.edu/38170554/METODOLOG%C3%8DA_DE_LA_INVESTIGACI%C3%93N_EDUCATIVA_RAFAEL_BISQUERRA_pdf

Blaxter, Loraine, Hughes, Christina y Tight, Malcom (2005). *Cómo se hace una investigación*. España: Gedisa (Biblioteca de educación/Herramientas universitarias). Disponible en: <https://es.scribd.com/document/181376700/Blaxter-Hughes-Tight-Como-Se-Hace-Una>



[Investigacion?utm_medium=cpc&utm_source=google_pmax&utm_campaign=3Q_Google_Performance-Max_MX&utm_term=&utm_device=c&gclid=Cj0KCQjwwvilBhCFARIsADvYi7la_LmDvDHIRkDpeFF63awfywC3okJaxwFn4Xn42l6KaKVmDonaqLkaAnlZEALw_wcB#](https://www.perfileseducativos.unam.mx/iisue_pe/index.php/perfiles/article/view/24894/23355)

Colina, Alicia (2011). “El crecimiento del campo de la investigación educativa en México”. *Perfiles Educativos*, XXXIII (132). Pp.10-28. Disponible en: https://perfileseducativos.unam.mx/iisue_pe/index.php/perfiles/article/view/24894/23355

De Ibarrola, María (2012). “Los grandes problemas del sistema educativo mexicano”. *Perfiles Educativos*. México: IISUE, UNAM. Tercera Época. Vol. XXXIV. Número especial. Pp. 16-28. Disponible en: http://www.iisue.unam.mx/perfiles/perfiles_articulo.php?clave=2012-e-16-28

Delgado, Juan Manuel y Primero, Luis Eduardo (Comp.) (2008). *La práctica de la investigación educativa. La construcción del objeto de estudio*. México: UPN y CEPCDMX. (Cap. 11 y Cap. 13). Disponible en: <https://editorial.upnvirtual.edu.mx/index.php/publicaciones/colecciones/archivos/675-16-la-practica-de-la-investigacion-educativa>

Giroux, Sylvain y Tremblay, Ginette (2004). “El tema de investigación y la problemática. ¡Inicia el viaje!”. En: *Metodología de las ciencias humanas*. México: Fondo de Cultura Económica (Educación y Pedagogía). Pp. 45-71. Disponible en: <https://imas2010.files.wordpress.com/2010/06/metodologia-de-las-cchh-s-giroux-g-tremblay.pdf>

Hernández Sampieri, Roberto, Fernández, Carlos y Baptista, Pilar (2014). *Metodología de la Investigación*. McGraw Hill. 6ª edición. (Cap. 1,3, 4 y 5) Disponible en: https://mega.nz/#!zx1ADQRK!dPdr0zDntFGb88DBBY-u2csM8WVvya7sTslD19r_9uw.

Joliot, Pierre (2004). “Introducción” y Cap. 1 “La investigación fundamental y la investigación aplicada”. En: *La investigación apasionada*. México: Fondo de Cultura Económica (Ciencia y tecnología). Pp. 9-32.

Martínez González, Raquel-Amaya (2007). “La necesidad de investigar en Educación. Aportaciones al diagnóstico, a la evaluación y a la



- intervención educativa" y "Qué se puede investigar en Educación y en qué consiste la investigación educativa". En: *La investigación en la práctica educativa: Guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia-CIDE. Pp. 10-22. Disponible en: <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/PdfServlet?pdf=VP12309.pdf&area=E>
- Pacheco, María Teresa (2000). "La investigación social. Problemática metodológica para el estudio de la educación". *Pensamiento Universitario* 89, tercera época. México: CESU, UNAM.
- Pereira, Zulay. (2011). "Los diseños de método mixto en la investigación en educación: una experiencia concreta". *Revista Electrónica Educare*, XV (1). Pp. 15-29. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194118804003.pdf>
- Pérez, Anel Cristina (coord.) (2014). "Selección de fuentes" y "Confiabilidad de las fuentes". En: *Proyecto Catálogo de Herramientas Interactivas Profesionales (CHIP)*. México: Universidad Autónoma de Nuevo León-ANUIES. Disponibles en <https://www.uanl.mx/tramites/catalogo-de-herramientas-interactivas-profesionales/>
- Pita, Salvador y Pértega, Sonia (2002) *Investigación Cuantitativa y Cualitativa*. Cuadernos de Atención Primaria 9. Pp. 76-78. Disponible en: <https://ocw.unican.es/pluginfile.php/355/course/section/154/Tema%25208.pdf>
- Prieto, Martha Patricia (2005). "Violencia escolar y vida cotidiana en la escuela secundaria". *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, (10)27. Pp. 1005-1026. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/140/14002703.pdf>
- Rodríguez Gómez, Gregorio, Gil Flores, Javier y García Jiménez, Eduardo (1999). *Método de la investigación cualitativa*. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Schmelkes, Corina (1998). *Manual para la presentación de anteproyectos e informes de investigación (Tesis)*. México: Ed. Oxford. Disponible en: https://mega.nz/file/zx1ADQRK#dPdr0zDntFGb88DBBY-u2csM8WVyva7sTslD19r_9uwhttps://mega.nz/#!/zx1ADQRK!dPdr0zDntFGb88DBBY-u2csM8WVyva7sTslD19r_9uw



- Schmelkes, Corina y Nora Elizondo (2016). "El anteproyecto", Cap. 4 y 5. "Antecedentes" y "Definición del problema", Cap. 16 "Índice de fundamentos". En: *Manual para la presentación de anteproyectos e informes de investigación (Tesis)*. México: Oxford, pp. xxvii y 1-4, 35-46, 71-78.
- Silva, Jorge Luis y Corona, Adriana (2010). Violencia en las escuelas del distrito federal. La experiencia de la Unidad para la atención al maltrato y abuso sexual infantil, 2001-2007. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 15 (46), 739-770.
<https://www.redalyc.org/pdf/140/14015585004.pdf>
- Souza, María Silvina (s.f.). "La centralidad del estado del arte en la construcción del objeto de estudio". Disponible en: https://www.academia.edu/27717517/La_centralidad_del_estado_del_arte_en_la_construccion_del_objeto_de_estudio
- Valderrama, María de la Luz, Hernández, René y Trujillo, Mara Marcela (2004). "La revisión documental herramienta fundamental de la investigación científica". *Innovación Educativa*, 4 (23), 15-31.
- Varios autores (2018). "Los problemas educativos del México actual en la voz de los investigadores del DIE". (Videos). Disponibles en: <https://www.youtube.com/watch?v=rpU3CpmCoUU&list=PL46FfBVVft88egEqtFQQpmutlR9qHO700>
- Zamora, Gregorio (2009). Errores teórico-metodológicos más frecuentes al efectuar la problematización en la elaboración de un proyecto de investigación educativa. *X Congreso Nacional de Investigación Educativa, área 11: Investigación de la investigación educativa*. 1-10, COMIE: Veracruz, México. Disponible en: https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_11/ponencias/0561-F.pdf



Material Bibliográfico Complementario

Bell, Judith (2002). *Cómo hacer tu primer trabajo de investigación*. España: Gedisa (Biblioteca de Educación).

Bunge, Mario (2014). *Epistemología* (7ª ed.). México: Siglo XXI Editores.

Bunge, Mario (2014). *Pseudociencia e ideología* (1ª ed., 1985). México: Siglo XXI.

Dorantes, Carlos (2011). *El Proyecto de investigación en psicología de su génesis a su publicación*. México: UIA. (Cap. 2).

Echevarría, Hugo (2008). *La investigación cualitativa y el análisis computarizado de datos*. Argentina: Homo Sapiens Ediciones.

Eco, Umberto (1987). “Qué es una tesis doctoral y para qué sirve”, en *Cómo se hace una tesis*. México: Gedisa, pp.18-26. Disponible en: http://www.upv.es/laboluz/master/seminario/textos/umberto_eco.pdf

Márquez, Alejandro (2012). “Presentación”. *Perfiles Educativos*. México: IISUE. UNAM. Tercera Época. Vol. XXXIV. Número especial. Disponible en: <http://www.iisue.unam.mx/perfiles/articulo/2012-e-presentacion.pdf>

Martínez Rizo, Felipe (1996). La investigación educativa en México en el contexto latinoamericano. En: Landsheere, G. *La investigación educativa en el mundo*. México: FCE. Pp. 347-372.

Martínez, Rigoberto (2013) “Epistemología y métodos de la investigación educativa”. En: López R. Martha, Lya Sañudo y Rolando Maggi (comps.). *Investigaciones sobre la investigación educativa 2002-2011*. México: ANUIES-COMIE. Pp. 57-83.

Sánchez Zárate, Alejandro (2021). “Sin Internet ¿cómo sigo estudiando desde casa? Desigualdad digital para la educación en México”. *Coyuntura Demográfica. Revista sobre los procesos demográficos en México hoy*. (19). Pp.103-109. Disponible en: <http://coyunturademografica.somede.org/contenido-numero-19/>

Schmelkes, Sylvia (2001). “La combinación de estrategias cuantitativas y cualitativas en la investigación educativa: Reflexiones a partir de tres estudios”. *Revista electrónica de Investigación Educativa*, (3)2. Disponible en: <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/43>



Walker, Melissa (2005). *Cómo escribir trabajos de investigación*. España: Gedisa (Biblioteca de Educación. Herramientas Universitarias).

Zacañas, José D. y Salgado, Gladys Denisse (2020). "Estudio de la preparación del profesorado en México ante la pandemia del COVID-19 en la transición de la enseñanza presencial a virtual o en línea". *Paradigma* (Extra 2), vol. XLI, agosto. Pp.795-819. Disponible en: <http://revistaparadigma.online/ojs/index.php/paradigma/article/view/1925>

Revistas y Redes de Publicaciones como fuentes para búsqueda de información

- Consejo Mexicano de Investigación Educativa. *Memorias de los Congresos Nacionales de Investigación Educativa*. Disponibles en <https://www.comie.org.mx/v5/sitio/>
- Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal. Disponible en <http://redalyc.uaemex.mx>
- Revista Electrónica de Investigación Educativa: <http://redie.uabc.mx>
- Revista Mexicana de Investigación Educativa. Disponible en <http://www.comie.org.mx/rmie>

Para conocimiento general del estudiante

Universidad Pedagógica Nacional (2019). *Reglamento general para la obtención del título de licenciatura de la Universidad Pedagógica Nacional*. Disponible en:

http://normateca.upnvirtual.edu.mx/index.php?option=com_phocadownload&view=category&id=6:reglamentos-internos