

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
ÁREA ACADÉMICA “TEORÍA PEDAGÓGICA Y FORMACIÓN DE  
PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN”

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

PROGRAMA DE ASIGNATURA “*TEORÍA CURRICULAR*”  
Quinto semestre

María del Refugio Plazola Díaz  
María del Carmen Saldaña Rocha  
Martha Rosa Gutiérrez Ibarra  
Félix Amado de León  
Eduardo Velázquez Suarez  
Heliodoro Galindo Guerra

Mayo de 2019.

**Presentación**

Este programa es producto del proceso de actualización del Programa Educativo de Pedagogía iniciado en marzo del 2018, los profesores que participaron en su elaboración son docentes que imparten las asignaturas y que, interesados en las temáticas que aquí se abordan, realizan diferentes estudios e investigaciones que en los próximos semestres se verán reflejadas en diversos productos y nuevos temas que se abordarán en futuras actualizaciones del programa.

La asignatura de *Teoría Curricular* se imparte en el quinto semestre de la Licenciatura en Pedagogía, aporta 8 créditos y se desarrolla en 32 sesiones de dos horas. La asignatura corresponde a la segunda fase de formación y es la primer asignatura de las dos que conforman el campo de currículo, razón por la cual no tiene materias antecedentes.

La asignatura de Teoría Curricular aporta elementos teóricos sobre el análisis del contexto histórico que explica el origen del campo del Currículo, aborda el estudio de diferentes enfoques o tendencias de estudio a partir de la diferenciación de las condiciones socio-históricas y de las categorías de análisis

que cada corriente o enfoque aporta para la comprensión de los proyectos educativos materializados en propuestas curriculares formales; las principales escuelas o tendencias que se estudiarán en este espacio son: Técnica, Práctica y Crítica, para su estudio se parte de los contextos, conceptos y argumentos de los principales exponentes Estados Unidos de Norteamérica, Europa y América Latina; elementos que fortalecen la formación de los pedagogos y que será complementada con el siguiente curso del campo, “Desarrollo y Evaluación Curricular” que se imparte en el sexto semestre.

Este campo de Currículo junto con docencia, orientación educativa, proyectos educativos y comunicación educativa integran la segunda esta fase de formación o trayecto curricular que se orienta hacia el trabajo profesional del pedagogo; en estos cinco campos los estudiantes adquieren las competencias necesarias para llegar a la tercera y última etapa donde los estudiantes profundizarán y realizarán sus trabajos recepcionales.

En los dos cursos que integran el campo, Teoría Curricular y Desarrollo y Evaluación Curricular, se analiza el origen de esa problemática curricular, sus principales tendencias teórico-metodológicas y sus derivaciones en diferentes modelos de diseño curricular, su análisis y desarrollo, así como los supuestos teóricos de la evaluación del currículum. El campo de currículo se refiere también, al ámbito laboral del pedagogo en donde se desempeña como diseñador, analista, programador, asesor o evaluar de planes y programas de estudio e institucionales;

### **Propuesta Didáctica**

Este curso parte de la idea del aprendizaje activo del estudiante universitario quien, en la medida en que se interesa por los problemas educativos, los analiza para estudiar las posibles soluciones a través de una práctica fundamentada en la reflexión teórica y fortalecida metodológica y epistemológicamente por las

aportaciones de la pedagogía, específicamente por las contribuciones del campo de estudio del currículo, la didáctica y la política educativa, entre otros campos del saber.

Se propone ampliar la perspectiva de las temáticas con algunas películas y videos que el profesor considere pertinentes para que los estudiantes las puedan ver como actividades extra clase.

La propuesta didáctica del presente curso parte del propósito de ofrecer una formación profesional integral, donde la teoría y la práctica tengan un encuentro amable con el estudiante; por ello se realizarán ejercicios sobre diseños curriculares de los diferentes niveles educativos; el punto de partida será la descripción de la oferta de empleo para pedagogos donde se destaquen tareas sobre el currículo.

### **Evaluación**

Se propone una evaluación diagnóstica en la que se exploran los conocimientos de los estudiantes acerca de la noción de Curriculum, después se propone la noción con aportes de la teoría curricular. La evaluación tiene una segunda parte en la que se solicita a los estudiantes identificar la oferta laboral del pedagogo en el campo del curriculum para ello se les remite a la búsqueda de empleos para pedagogos en la Web y en bolsas de trabajo; los estudiantes podrán elaborar hojas de Excel donde sistematicen los requisitos, funciones y tareas que los empleadores demandan de los pedagogos egresados, la idea es destacar las funciones laborales reales relacionadas con el diseño, desarrollo, evaluación, organización e investigación curricular.

La evaluación permanente puede centrarse en la participación de los estudiantes en los temas y las diferentes actividades cotidianas como: elaboración de reportes o resúmenes, exposiciones, elaboración de cuadros ó mapas conceptuales, así como prácticas escolares en instituciones de diferentes niveles educativos.

Así mismo se propone una evaluación sumaria al finalizar cada unidad temática, el profesor determinará el tipo de evaluación a partir de las condiciones y características de cada grupo (exámenes, ensayos, entre otros)

#### **OBJETIVO GENERAL:**

Introducir al estudio de los principales enfoques teóricos del campo de estudio del currículum a partir del reconocimiento de su origen, conformación y desarrollo en contextos de México, América Latina y otros espacios geográficos.

**Objetivo Particular 1:** Reconocer al currículum como un campo de estudio que aborda el proceso de construcción del proyecto político educativos hasta su concreción en prácticas educativas orientadas por el currículum formal

#### **Temas:**

- 1.1 Origen del Currículo: el estado, la educación de masas y la escolarización
- 1.2 Concreción del planteamiento curricular en las prácticas escolares

#### **Fuentes**

##### **Tema 1.1) Origen del Currículo: el Estado, la educación de masas y la escolarización**

Kemmis, S. (1993) *El currículum: más allá de la teoría de la reproducción*. Trd. Pablo Manzano, 2ed. Madrid, Morata. Introducción, Prefacio y Cap. 1

García, Garduño José María. "Estudio Introdutorio", pp- 11-22, en W. Pinar, Ed. Narcea Madrid.

Pinar, W. (2014) La evolución de la teoría del Currículo y Los aportes de William Pinar a la comprensión del Currículo. pp. 37-60 y 21 a 36. En: *La teoría del Currículo*. Madrid: Narcea.

##### **Tema 1.2 Concreción del planteamiento curricular en las prácticas escolares.**

Díaz-Barriga Arceo, Frida (2010), "Los profesores ante las innovaciones curriculares", [en línea] en Revista Iberoamericana de Educación Superior (RIES), México, IISUE-UNAM/Universia, vol. 1, núm.1, pp. 37-57. Disponible: <<http://ries.universia.net/index.php/ries/article/view/35>,> Consulta: Noviembre 2010.

DÍAZ Barriga, F. y BARRÓN Tirado, C. El papel de los actores y los procesos de gestión en la concreción de un proyecto curricular.

[www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/0151.pdf](http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/0151.pdf)

Torres, R.M. (2000). Reformas educativas, docentes y organizaciones docentes en América Latina y el Caribe. En Los docentes protagonistas del cambio educativo. Bogotá: CAB/Editorial Magisterio Nacional. 86 p

### **Fuentes Complementarias**

Segers, M. Y DOCHY F. (2001). New assessment forms in problem-based learning.

**Objetivo Particular 2:** Diferenciar los planteamientos teóricos, contextos y características de las principales corrientes curriculares a partir de las aportaciones de los autores más relevantes

### **Temas:**

2.1 Tendencias o aportaciones en Norteamericana (Tendencia Técnica y C.)

2.2 Aportaciones desde Europea (Tendencia práctica, deliberativa y crítica)

2.3 Aportaciones Latinoamericana (Tendencia investigativa y liberadora)

### **Fuentes**

#### **Tema 2.1 Aportaciones en Norteamérica**

Tyler Ralph. W. (1982). Principios básicos del currículum. Troquel: Buenos Aires

PINAR, F. William.(2014) La Teoría del currículum, Madrid, Narcea Ediciones, pp. 67-102.

Eisner, Elliot y Elizabeth Vallance. `Cinco concepciones del currículum. Sus raíces e implicaciones para la planeación curricular`, en *Didac*. México, Universidad Iberoamericana. No. 11. 1987, pp. 19-45

#### **Tema 2.2 Aportaciones desde Europea**

Angulo, F. (2010) La educación y el currículo en el espacio europeo. Pp. 478-498; en: Sacristán, J. (2010) *Saberes e incertidumbre sobre el currículum*. Madrid: Morata.

Kemmis, S. (1993) *El currículum: más allá de la teoría de la reproducción*. Trd. Pablo Manzano, 2ed. Madrid, Morata. Capítulos II y III

Sacristán G. *Cap. 1. Aproximación al Concepto de Currículum*. El currículum: Una Reflexión sobre la práctica. 2ª. ed. Madrid, Morata, 1989. pp. 13-64

Sacristán, J. Gimeno y Ángel Pérez Gómez. (1989) *La enseñanza: su teoría y su práctica*. Madrid, Akal 3ª ed.  
Capítulo. IV La teoría del Currículum páginas 190-196

### **Tema 2.3 Aportaciones Latinoamericanas**

De Alba, A. (2009) *Currículo: crisis, mito y perspectiva*. México: UNAM

Mora, R. Perspectivas teóricas Latinoamericanas. REVISTA PSICOGENTE ISSN 0124-0137 Universidad Simón Bolívar Diciembre 2005· Vol. 8 • No. 14 • 49-92

Díaz Barriga, A. (2001) *Currículum: una mirada sobre su desarrollo y retos*. En Westbury, Ian. Comp. (2001) *¿Hacia dónde va el currículum? La contribución de la teoría deliberadora*. Anuario REC. Barcelona: Pomares

### **Fuentes Complementarias**

Díaz Barriga, A. (1997) *Didáctica y Currículum*. México: Paidós

Goodson, I. (1995) *Historia del Currículum*. La construcción social de las disciplinas escolares. Barcelona: Pomares.

Stenhouse, L. (1984) *La investigación como base de la enseñanza*. Madrid: Morata

Westbury, Ian. Comp. (2002) El estudio del currículum desde un enfoque deliberador y su relación con el pluralismo crítico. Páginas 17-42. En: *Hacia dónde va el currículum? La contribución de la teoría deliberadora*. Barcelona. Pomares.

**Objetivo Particular 3:** Analizar las tendencias que caracterizan los planteamientos teórico-metodológicos del campo de estudio del currículum en las tres últimas décadas en México

### **Temas:**

- 3.1 Diferencias y Tendencias de la investigación e intervención curricular en los tres últimos estados del arte del COMIE. Análisis del Estado del Arte 2002-2011
- 3.2 La lógica actual de las propuestas curriculares en educación superior en México.
- 3.3 Rigidez de las últimas reformas curriculares en educación básica en México

### **Fuentes**

### **Tema 3.1 Tendencias de la investigación e intervención curricular en los tres últimos estados del arte del COMIE**

CNIE, (1982) Documento base, Vol.1, Vol. 2.

Díaz Barriga, A. *Procesos curriculares, Institucionales y organizacionales*. México: COMIE

Díaz Barriga, A. (Coord.) (2003) *La investigación curricular en México: La década de los noventas*. Col. La investigación Educativa 1999-2002. México, COMIE.

Díaz Barriga, A. (2013) *La investigación curricular en México 2002-2011*, México: ANUIES-COMIE.

### **Tema 3.2 La lógica actual de las propuestas curriculares en educación superior en México**

Galán, M. y Marín, D. (1988) *Investigación para evaluar el currículum universitario*. México: UNAM-Porrúa. Pp. 15-40

Serrano, Rafael. “El diseño curricular en la concepción educativa por objetos de transformación”, en *Memorias del Encuentro sobre Diseño Curricular*. ENEP Aragón-UNAM, 1982. (pp. 1-10)

### **Tema 3.3 Rigidez de las últimas reformas curriculares en educación básica en México**

Díaz Barriga, Frida y Lugo Elisa. ( 2003) “Desarrollo del currículum” En. La investigación curricular en México. La década de los noventa. [en línea] México, COMIE, p. 65-66. Disponible en: < [www.comie.org.mx](http://www.comie.org.mx)> Colección: La investigación educativa en México 1992-2002. Vol. 5 304p.

INEE, (2018) ¿Qué sabemos del currículum vigente de la educación obligatoria? Evidencias sobre la evaluación de su diseño y la oferta educativa? En La educación obligatoria en México Informe 2018. [https://www.inee.edu.mx/portalweb/informe2018/04\\_informe/capitulo\\_050101.html](https://www.inee.edu.mx/portalweb/informe2018/04_informe/capitulo_050101.html)

### **Fuentes Complementarias**

Ramey S. L. y M. L. Hay. (2003). Using Electronic Portfolios to Measure Student Achievement and Assess Curricular Integrity. *Nurse Educator*. 28(1): 31-36.