

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

SECRETARIA ACADÉMICA
DIRECCIÓN DE DOCENCIA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

CAMPO: PROYECTOS EDUCATIVOS

**ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE INSTITUCIONES
EDUCATIVAS**

5° SEMESTRE

ELABORÓ: MARIA GUADALUPE CORTES TORRES

AGOSTO, 1999:

ORGANIZACION Y GESTIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS

I .PRESENTACION.

El curso de Organización y Gestión de Instituciones Educativas corresponde a la segunda fase del Plan de estudios de la Licenciatura en Pedagogía (1990): Formación en Campo de Estudio y/o trabajo, y se ubica en el campo de Proyectos Educativos en el citado plan, se indica en el perfil de egreso: "...Se espera que, al concluir sus estudios, el egresado: Maneje conocimientos básicos de las políticas, legislación y ordenación del sistema educativo, para analizar e intervenir en los campos de estudio y trabajo que caracterizan y definen a la Pedagogía"¹ Además en el mismo documento se señala que los campos laborales son: "...Planeación, administración y evaluación de proyectos y programas educativos"².

En virtud de que no se explicita el ámbito educativo en que se enfocará el curso, éste se verá desde una perspectiva institucional, pues se supone que el desempeño profesional del pedagogo se desarrollará en ese nivel.

Así el curso se enfocará hacia la gestión de instituciones educativas en distintos niveles, para tal efecto se partirá de la noción de institución escolar, es decir, del objeto de estudio de la gestión escolar; aquí se analizará a la escuela como organización social, su finalidad sus integrantes y las distintas concepciones que se tienen de ella.

En un segundo momento se estudiará a la gestión de instituciones educativas y se hará a través del reconocimiento de la diversidad de actividades de la misma y para la organización y análisis de ellas se hará organizándolas en dimensiones. Empezando por la dimensión organizativa, donde se verá la estructura organizacional y las funciones de cada uno de las instancias que la conforman.

En la tercera unidad se abordará a la Dimensión Pedagógica y se reconocerá a ésta como la mas importante en la gestión, como lo señalan Frigerio y Poggi, como el eje estructurante del funcionamiento de la escuela.

La cuarta unidad se estudiará a la Dimensión Psicosocial, pues se reconoce la pluralidad y diversidad de los integrantes de la comunidad escolar, asimismo se verá el funcionamiento de órganos colegiados tales como consejos técnico, de participación social, etc. así como las relaciones interpersonales y la necesidad de la existencia de un liderazgo para el adecuado funcionamiento de la escuela.

¹ UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Plan de Estudios de la Licenciatura en Pedagogía (1990)., Focotopia del Mecanograma. p. 7.

² Idem.

Finalmente en la quinta unidad se verá la Dimensión Administrativa que se refiere a aspectos de manejo de recursos físicos, financieros y materiales.

La forma de trabajo que se propone es que sea de Seminario- Taller, donde en algunas sesiones se den discusiones grupales para los contenidos teóricos y en otras se trabaje como taller donde se elaboren instrumentos (cuestionarios, guiones de entrevistas y de observación, etc.), que los alumnos utilizarán para el análisis de instituciones educativas. Para esto último se sugiere que los alumnos vayan a una escuela y realicen las observaciones que les permita describir cómo se dan los procesos de gestión de la misma.

Para la acreditación se considerarán tanto el trabajo grupal en clase como los distintos avances del trabajo global ya éste ya concluido; también se tomará en cuenta la asistencia a clase.

Unidad 1

LA INSTITUCIÓN ESCOLAR

OBJETIVOS:

Analizar y comprender el carácter y la finalidad de las instituciones educativas
.Reconocer la singularidad de las instituciones educativas.

Temario

- 1.1 Las organizaciones sociales.
- 1.2. La escuela como organización social.
- 1.3. Enfoques y modelos de organizaciones escolares.
- 1.4. La institución escolar en la sociedad
- 1.5 .La escuela y la gestión.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Lectura 1:

OWENS, Robert G. "Organizaciones complejas y burocracias". En: *La escuela como organización: Tipos de conducta y práctica organizativa*. México, Santillana, 1992. pp. 79-107.

Lectura 2:

GARCÍA REQUENA, Filomena. "Concepciones, enfoques y modelos actuales de organización escolar". En: *Organización escolar y gestión de centros educativos.-* Archidona-Málaga, Editorial Aljibe, 1997. pp. 255-269.

Lectura 3 :

ALFIZ, Irene. "La organización escuela". En: *El proyecto educativo institucional. Propuestas para un diseño colectivo*. Buenos Aires, AIQUE, 1997. pp. 15-30.

Lectura 4:

FRIGERIO, Graciela y otras. *Las instituciones educativas Cara y Ceca. Elementos para su comprensión*. Buenos Aires. Troquel. 1996. 72 pp.

Lectura 5 :

AGUERRONDO, Inés. "La escuela transformada: Una organización inteligente y una gestión efectiva" En: *La escuela como organización inteligente*. Buenos Aires, Troquel, 1996. pp. 11-42

Unidad 2

LA DIMENSIÓN ORGANIZATIVA

Objetivos:

Reconocer la necesidad de una estructura organizativa para un adecuado funcionamiento de la institución escolar.

Comprender los distintos tipos de estructuras organizativas.

TEMARIO

2.1. Estructura orgánica y áreas organizativas.

2.2. Órganos unipersonales y colegiados.

2.3. Funciones directivas.

2.4. Equipo de conducción. Funciones.

BIBLIOGRAFÍA

Lectura 1 :

FRIGERIO, Graciela y Margarita Poggi. "Tiempo para un saber y un hacer en las escuelas. En: *Las instituciones educativas Cara y Ceca. Elementos para su gestión*. Buenos Aires, Troquel, 1996. pp. 15- 33.

Lectura 2:

GARCÍA REQUENA, Filomena. "El centro como unidad organizativa". En: *Organización escolar y gestión de centros educativos*. Archidona-Málaga, Editorial Aljibe, 1997. pp.51-65

Lectura 3 :

ALFIZ, Irene. "La dimensión organizacional". En: *El proyecto educativo institucional. Propuestas para un diseño colectivo*. Buenos Aires, AIQUE, 1997. pp. 47-86

FRIGERIO, Graciela y Margarita Poggi. "La dimensión organizacional: el equipo de conducción del establecimiento escolar". Op. Cit. pp. 35-65.

Unidad 3

DIMENSIÓN PEDAGÓGICA

Objetivos:

Reconocer a la dimensión pedagógica como la dimensión sustantiva de la gestión escolar. Comprender las funciones inherentes a la Dimensión Pedagógica.

TEMARIO

- 3.1. Funciones pedagógicas de la gestión escolar.
- 3.2. La organización pedagógico-didáctica.
- 3.3. Las prácticas pedagógicas.
- 3.4. El equipo de conducción en las prácticas pedagógicas.

BIBLIOGRAFÍA

Lectura 1 :

ALFIZ, Irene. "La dimensión pedagógica". Op. Cit. pp. 31-46.

Lectura 2:

GARCÍA REQUENA, Filomena. "La organización pedagógico-didáctica". Op. Cit. pp. 83-100.

Lectura 3 :

FRIGERIO, G. y M. Poggi. "La dimensión pedagógico-didáctica", Op. Cit. pp. 67-93.

Unidad 4

DIMENSIÓN PSICOSOCIAL

Objetivos:

Comprender la heterogeneidad de la comunidad escolar.
Reconocer la influencia de la comunidad en la institución escolar.

TEMARIO

- 3.1. La escuela y la comunidad.
- 3.2. La participación de la comunidad en la escuela.
- 3.3. La influencia de la escuela en la comunidad.
- 3.4. Niveles y formas de participación. Consejos de participación social.
- 3.5. Liderazgo. Estilos.

BIBLIOGRAFÍA

Lectura 1 :

ALFIZ, Irene. "La dimensión sociocomunitaria". Op. Cit. pp. 100-110.

Lectura 2:

FRIGERIO, Graciela y otras. "La dimensión comunitaria". Op. Cit. pp. 95-117.

Lectura 3 :

GARCÍA REQUENA, Filomena. "La organización participativa". Op. Cit. pp. 101-115.

Lectura 4:

BALL, Stephen J. "Ortodoxia y alternativa". En: *La micropolítica de la escuela. Hacia una teoría de la organización escolar*. Barcelona, Paidós, 1989. pp. 19-43 y 91-125.

Unidad 5

DIMENSIÓN ADMINISTRATIVA

Objetivos:

Reconocer la importancia de las funciones administrativas como un apoyo necesario para el funcionamiento de la institución escolar.
Diferenciar lo administrativo de lo burocrático

TEMARIO

- 5.1. Las funciones administrativas de la gestión escolar.
- 5.2. La utilización y uso de los recursos materiales y financieros.
- 5.3. Flujos de comunicación en la institución escolar.

BIBLIOGRAFÍA

Lectura 1 :

ALFIZ, Irene. "Las dimensiones económica y administrativa". Op. Cit. pp. 87-99.

Lectura 2:

GARCÍA REQUENA, Filomena. "El espacio, los recursos y el horario escolar". Op. cit. pp.133-147.

Lectura 3 :

FRIGERIO, G. y otras. "La dimensión administrativa". Op. Cit. pp. 119-135.