

# **PROGRAMA EDUCATIVO DE LA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA**

## **FASE DE FORMACIÓN PROFESIONAL**

### **DOCENCIA**

#### **CUARTO SEMESTRE**

##### **MATERIA: DIDÁCTICA GENERAL**

**Clave 1585**

**Créditos 8**

**Horas 4**

## **PROGRAMA DE ESTUDIOS**

**MÉXICO, CIUDAD DE MÉXICO, AGOSTO DE 2023.**

## **PRESENTACIÓN**

Las asignaturas de Didáctica General y Programación y Evaluación Didácticas integran al Campo de Docencia como parte de la Segunda Fase Formativa del Plan de estudios de la Licenciatura en Pedagogía. Estas asignaturas en su conjunto procuran los referentes de carácter teórico-metodológico e instrumental de conocimientos y procesos demandados en el complejo y vasto quehacer profesional pedagógico.

La asignatura de Didáctica General constituye un espacio de reflexión y problematización de la docencia como uno de los campos profesionales de la Pedagogía, en tanto que los estudiantes podrán reconocer los elementos y los contenidos abordados en las materias afines a la construcción del pensamiento pedagógico y educativo en semestres previos, a saber: “Introducción a la Pedagogía”, “Teoría Pedagógica: Génesis y Desarrollo”, “Teorías Pedagógicas Contemporáneas”. Al mismo tiempo podrán observar la importancia y vínculo con las necesidades de diversos ámbitos interdisciplinarios en su formación, como lo implican los referentes que se abordan en las asignaturas de: “Introducción a la Pedagogía”, “Introducción a la Investigación Educativa”, “Desarrollo, Aprendizaje y Educación”, “Psicología social: Grupos y Aprendizaje”.

La didáctica general es, por lo tanto, una asignatura articuladora de la formación pedagógica, al entenderla como una disciplina multirreferencial que se aproxima a las prácticas de enseñanza y aprendizaje que se resignifican a través de los contextos psicosociales e históricos, con sujetos diversos, en los múltiples escenarios y modalidades a partir de las cuales tiene lugar la práctica docente. En la actualidad es posible ubicar a la Didáctica como una disciplina que permite el acercamiento a planteamientos conceptuales, metodológicos e instrumentales para la reflexión e intervención de diversos contextos educativos. Su estudio brinda a los futuros pedagogos insumos teórico-metodológicos para orientar los procesos de planeación, desarrollo y

evaluación que integran la enseñanza y el aprendizaje en ámbitos escolarizados y no escolarizados, presenciales y digitales.

Estos aportes contribuyen a un perfil de egreso acorde al campo laboral actual, que sitúa a los pedagogos en formación en el posible ejercicio de la docencia, así como en la asesoría, en la formación docente, en la elaboración de propuestas didácticas y en ámbitos de reflexión del quehacer docente y pedagógico.

Por todo lo anterior, este curso estudia la didáctica general como parte del campo de la docencia y pretende dar respuesta a las necesidades formativas de los futuros pedagogos, en el reconocimiento de la complejidad que implican: los procesos de enseñanza y aprendizaje; las constantes transformaciones que han traspasado la dimensión áulica y que tienen ocurrencia en espacios públicos y privados; así como las demandas del campo laboral que exigen el egreso de profesionales de la educación competentes respecto al saber didáctico en diversos ambientes, instituciones y modalidades.

## **UBICACIÓN CURRICULAR DE LA MATERIA**

Corresponde a la primera de dos asignaturas en la línea de docencia dentro del Plan 90 del Programa de Pedagogía. Se ubica en el cuarto semestre, dentro de la segunda fase de *Formación profesional*.

En la segunda fase del Plan de estudios de la Licenciatura en Pedagogía se ubica en el Campo de docencia, conformado por las asignaturas de Didáctica General (4o. semestre) y Programación y Evaluación didácticas (6o. semestre).

Como objeto de estudio alrededor del cual se desarrollan los contenidos de ambas asignaturas está la docencia, considerada dentro del campo a partir de las interacciones complejas entre múltiples actores que se interrelacionan alrededor de los procesos de enseñanza aprendizaje en diversos contextos culturales y sociales. Como ámbito de discusión,

conocimiento, investigación, formación, intervención y profesionalización, la docencia se reconoce como espacio central para la comprensión de la enseñanza, la cual se transforma en ámbito de las interacciones que potencian la participación y permiten aprender a pensar y actuar en forma colaborativa.

El campo de docencia considera en su estudio una perspectiva educativa, sociocultural e histórica, a manera de una configuración de pautas institucionales y de corrientes intelectuales que varían de un país —de hecho, de un contexto socio-cultural con cierta historicidad— a otro, a la vez que continúan con tradiciones de larga duración. Ante esta complejidad se requiere que el estudio de la docencia en las asignaturas del campo sea de carácter multirreferencial, esto es, que se requiere de la articulación de los conocimientos revisados por el estudiante en diversas asignaturas precedentes y paralelas, correspondientes a líneas y campos curriculares.

El estudio de didáctica y su vinculación directa con la enseñanza situada en las prácticas docentes requiere de la articulación de los conocimientos revisados por el estudiante en diversas asignaturas precedentes y paralelas, correspondientes a líneas y campos curriculares.

## **OBJETIVOS**

El estudiante, con esta asignatura, tendrá conocimientos que le permitan:

- Desarrollar una perspectiva teórica metodológica en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje que le permitirá su intervención como pedagogo en ámbitos escolarizados y no escolarizados.
- Desarrollar una sensibilidad para entender los procesos de enseñanza en contextos específicos que sustentará su intervención como pedagogo.

El estudiante contará con habilidades que le permitan:

- Comprender los aspectos políticos e institucionales que caracterizan a la enseñanza en diversos contextos educativos.
- Identificar los diversos componentes didácticos que están presentes en el acto de enseñar.
- Elaborar diagnósticos didácticos pedagógicos para la selección y diseño de diversas estrategias didácticas, en función de contextos institucionales y sociales, así como de propósitos educativos concretos.

Las actitudes que se espera lograr en el estudiante son:

- Mostrar disposición para entender los procesos grupales y crear ambientes favorables para el aprendizaje con una perspectiva de cambio educativo.
- Promover una ética profesional basada en el análisis y comprensión de los procesos de enseñanza y en el reconocimiento de los derechos de los sujetos que participan en ella.
- Desarrollar una actitud favorable hacia el trabajo colaborativo con diversos agentes educativos para la planeación y el logro de los

propósitos educativos.

- Reflexionar sobre la enseñanza como proceso que conlleva la planeación, intervención y evaluación hacia la mejora profesional

## **UNIDADES TEMÁTICAS**

### **UNIDAD 1. Didáctica General como disciplina pedagógica que integra al Campo de la Docencia.**

Esta unidad permite a los estudiantes adentrarse al estudio de la didáctica como una disciplina fundamental del campo de la docencia, a partir de la comprensión teórica de los componentes presentes en la enseñanza y sus formas diversas. Le permitirá a los estudiantes identificar las diferencias entre la didáctica general y las didácticas específicas, así como entender a la docencia como un campo complejo de estudio e intervención de la pedagogía.

#### **Propósitos de la unidad**

- Conceptualizar a la didáctica como una disciplina científica que se integra en el campo de la docencia a partir de identificar los diferentes componentes didácticos que están presentes en el acto de enseñar.
- Comprender los procesos de investigación en el campo de la didáctica y sus vínculos con los modelos y teorías pedagógicas contemporáneas.

#### **Contenido**

1. El saber Didáctico y su conformación histórica
2. El campo de la docencia y los procesos de enseñanza.
3. Componentes de la Didáctica
4. Didáctica General y Didácticas especiales
5. Problemas didáctico-pedagógicos en las prácticas de enseñanza.

## **UNIDAD 2. Enfoques didácticos y perspectivas pedagógicas.**

En esta unidad los estudiantes tendrán un acercamiento a las diferentes escuelas y modelos disciplinares de la didáctica. Así como identificar las diferencias de dichas Escuelas con otras posturas pedagógicas que enmarcan las concepciones de aprendizaje y su vínculo con la enseñanza. Se establecen ejes comprensivos en términos históricos, políticos, filosóficos, desde sus contextos sociales, que definen a la didáctica y a la docencia.

### **Propósito de la unidad**

- Comprender los orígenes y discusiones en torno a la didáctica desde su historicidad, contextos políticos, sociales y culturales de las perspectivas didáctico-epistemológicas que han orientado el acto de enseñar.

### **Contenidos**

1. Escuelas y modelos didácticos.
2. Posturas pedagógicas que influyen en el acto de enseñar.

## **UNIDAD 3. Aproximación a las prácticas de enseñanza en diversos contextos.**

Esta unidad permite realizar un acercamiento e identificación de los objetos/procesos de estudio que comprenden las situaciones didácticas de enseñanza y su caracterización en contextos específicos, a partir del reconocimiento de los ámbitos de intervención pedagógica.

Esta intención formativa parte de la necesaria comprensión de las categorías didácticas para el estudio de las prácticas de enseñanza en diversos contextos sociales e institucionales.

## **Propósitos**

- Analizar las prácticas de enseñanza en diversos contextos sociales e institucionales desde el acercamiento a una realidad educativa concreta.
- Promover habilidades para la identificación de componentes didácticos presentes en el diseño de situaciones de enseñanza.

## **Contenidos**

1. Definición de situación didáctica y de saber didáctico
2. Dispositivos didácticos, dispositivos pedagógicos y mediaciones pedagógicas.
3. Transposición didáctica.
4. Conocimiento didáctico del contenido.
5. Elaboración de diagnósticos didácticos-pedagógicos de las situaciones de enseñanza.

## **UNIDAD 4. RETOS Y DISCUSIONES ACTUALES DE INTERVENCIÓN DIDÁCTICA.**

En esta unidad se abordarán temas sobre la docencia en ámbitos escolarizados y no escolarizados, ambientes digitales y otros donde tiene lugar la enseñanza y los procesos didácticos. Reconociendo para ello los retos y las discusiones actuales, así como los componentes y las necesidades formativas.

### **Propósitos**

- Analizar a la práctica de enseñanza a partir del reconocimiento de ésta en escenarios sociales e institucionales diversos.
- Reconocer los componentes didácticos y sus interacciones en ámbitos escolarizados, no escolarizados y digitales.

### **Contenidos**

1. La docencia en ámbitos escolarizados y no escolarizados.
2. Saberes digitales de los actores educativos.

## **ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE**

El presente curso se propone recorrer la complejidad de la didáctica y su contextualización comprensiva en términos históricos, políticos, filosóficos, a partir de sus contextos sociales, que definen a ésta y a la docencia como una acto social e histórico.

En este sentido, cada una de las unidades posibilita a los estudiantes la comprensión de la didáctica y su vinculación con la práctica de la enseñanza. En ella, están implicadas dimensiones teóricas, metodológicas e instrumentales que han y siguen evolucionando según el tipo de

sociedad a la que hay que dar respuesta al qué, para qué, cómo, cuándo y dónde hay que enseñar. En este sentido, el estudio de la didáctica está comprometido con proyectos sociales, debido a que, el qué y el cómo enseñar responden a un tipo de sociedad que desea formar un ser humano crítico con características concretas, valores y principios. Por ello, la didáctica se relaciona con otras disciplinas que le permiten analizar, interpretar y resolver problemas concretos que se presentan en la práctica social de la educación.

Considerando lo anterior, resulta relevante para la formación académica de los estudiantes de Pedagogía, no sólo el saber en el sentido cognitivo, de lo que es la Didáctica y lo que implica, sino establecer un ejercicio de construcción de conocimiento, seleccionando actividades y prácticas pedagógicas en diferentes momentos formativos.

Por lo que, en la primera unidad se busca que se comprenda claramente lo que es la Didáctica y se propicie la discusión de las implicaciones de la Didáctica y su relación con la complejidad de la docencia. En la unidad dos, se entiende que cada una de las escuelas didácticas son un reflejo de la sociedad con una propuesta y una finalidad de educación, la cual se traduce en diversas posturas pedagógicas que enmarcan las concepciones de enseñanza y su vínculo con el aprendizaje, definiendo cómo debe ser la escuela, el docente, el alumno y su proceso de enseñanza y aprendizaje.

En la unidad 3, el docente enfrenta al estudiante a situaciones didácticas desde diversas perspectivas y a través de diversos objetos y procesos. Éstas pueden ser desde observaciones a docentes, hasta el acercamiento al material didáctico.

Por último, en la unidad 4 se concentra la atención en nuevas formas de comprensión y de actuación de la didáctica en el campo no formal y las implicaciones de las tecnologías en la construcción de un paradigma de proceso de enseñanza.

Es fundamental que el docente del curso integre al programa una propuesta de trabajo que vincule a los estudiantes con el conocimiento de espacios formativos donde la planeación didáctica y su consecuente impartición y evaluación se desarrollen. Ello, con el propósito de contar con referentes empíricos para el análisis de procesos de enseñanza y aprendizaje y constituirse en un referente para diseñar propuestas de planeación, programación y evaluación didácticas, y elaborar materiales y recursos de aprendizaje que se integren a dichas propuestas.

Se considera que, bajo esta propuesta de trabajo, los estudiantes adquieren conocimientos y desarrollan habilidades prácticas que pueden aplicar en otros contextos y experiencias educativas, ya sea durante la elaboración de sus trabajos recepcionales o en espacios de desarrollo profesional específicos.

El docente, considerando como base del programa de la asignatura, tiene los elementos para diseñar su planeación didáctica, valorar los tiempos de trabajo con los que cuenta para realizar propuestas de planeación, llevarlas a la práctica y evaluarlas.

Es importante que cualquier propuesta de prácticas escolares que se integre a dicha planeación esté basada en los lineamientos que la Licenciatura en Pedagogía tiene establecidos para la caracterización y regulación de éstas.

## **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN**

En el presente programa se pretende que la evaluación del curso se realice de manera continua. En este sentido, siguiendo la continuidad de los contenidos propuestos en cada la asignatura, se plantean tres momentos:

- Al inicio de semestre (diagnóstica), en donde el docente identifica los conocimientos previos de los estudiantes para sentar las bases conceptuales, procedimentales y actitudinales y alcanzar la apropiación del nuevo conocimiento, a través de diversos instrumentos como los cuestionarios y la lluvia de ideas.
- Durante todo el proceso formativo en el que a partir de debates, exposiciones, mapas conceptuales, líneas de tiempo, informe de la observación, entre otros, el docente da cuenta de un proceso de aprendizaje. Se considera que el momento de hacer esta evaluación es al final de una parte significativa de un tema o temas, trabajos intermedios o avances. Se asume que existen productos intermedios cuya función primordial es la retroalimentación, mientras que otras cumplen dos funciones la formativa y la evaluación final.
- Sumativa en la que se busca la valoración y alcance total de los objetivos planteados en esta asignatura.

Es fundamental que el estudiante tenga una asistencia del 80% presencial al curso para tener derecho a proceso de evaluación

Algunos de los requisitos a considerar para acreditar la asignatura son los

siguientes:

- a. Elaboración de esquemas, discusión académica para la conceptualización de términos y simulación de casos.
- b. Presentación de exposiciones.
- c. Elaboración de reportes de lectura.
- d. Elaboración de ensayos.
- e. Análisis de prácticas de enseñanza y otras educativas que integren elementos de los procesos didácticos.

## **MATERIAL BIBLIOGRÁFICO**

### **UNIDAD 1**

#### **Bibliografía básica**

Camilloni A. (et.al). (2007). Justificación de la didáctica. En *El saber didáctico* (1ª ed.) Paidós, pp.19 -22. Disponible en: <https://biblioteca.multiversidadreal.com/BB/Biblio/Alicia%20R.%20W.%20de%20Camilloni/El%20saber%20didactico%20%281812%29/El%20saber%20didactico%20%20Alicia%20R.%20W.%20de%20Camilloni.pdf>

Díaz Barriga, Á. (1998). La investigación en el campo de la didáctica. Modelos históricos. *Perfiles Educativos*, 80, pp. 5-29. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13208002>

Esteve, M. J. (2009). La formación de profesores: bases teóricas para el desarrollo de programas de formación inicial. En *Revista de Educación*, 350 pp. 15-29. Disponible en: [http://www.revistaeducacion.educacion.es/re350/re350\\_01.pdf](http://www.revistaeducacion.educacion.es/re350/re350_01.pdf)

Mallart, J. (2003). Didáctica: Concepto, objeto y finalidades. En Sepúlveda,

F. y Núria Rajadell (Coords.). *Didáctica para Psicopedagogos*. UNED, pp. 23-57. Disponible en: [https://www.researchgate.net/publication/325120200\\_Didactica\\_concepto\\_objeto\\_y\\_finalidades](https://www.researchgate.net/publication/325120200_Didactica_concepto_objeto_y_finalidades)

Pruzzo, V. (Comp.). (2014). Capítulos 1 y 2. En *Didáctica general: investigación empírica y discusiones teóricas*. AMAX ediciones. Disponible en: <http://www.ojs.artes.unicen.edu.ar/index.php/trayectoria/article/download/338/>

### **Bibliografía complementaria**

Aguirre Lora, G. (coord.). (1993). *Juan Amos Comenio obra, andanzas, atmósferas en IV centenario de su nacimiento (1592-1992)*. IISUE-UNAM, p. 320

Durán Amavizca, N. (Coord.). (2012). *La Didáctica es Humanista*. IISUE-UNAM, pp. 213-220

Gutiérrez, R. (1990). Capítulo 1 Didáctica y Pedagogía. En *Introducción a la Didáctica*. Esfinge, pp.11-20.

## **UNIDAD 2**

### **Bibliografía básica**

Asprelli, M. C. (2010). Capítulo 1 La didáctica: Escuela. En *La Didáctica en la formación docente*. Homo Sapien, pp. 19-79. Disponible en: [https://jlsobranisg.files.wordpress.com/2017/07/asprelli\\_didacticaescuelas\\_2011-libro.pdf](https://jlsobranisg.files.wordpress.com/2017/07/asprelli_didacticaescuelas_2011-libro.pdf)

Barrón, C. (2009). La educación basada en competencias en el marco de los procesos de globalización. En Valle, Ángeles (coord.) *Formación*

*en competencias y certificación profesional*. IISUE-UNAM. Pp. 17-44.

Disponible en:

[https://matedu.cinvestav.mx/~proyectocecyt4/lecturas/form-comp\\_p01.pdf](https://matedu.cinvestav.mx/~proyectocecyt4/lecturas/form-comp_p01.pdf)

Díaz-Barriga, Á (2009). La didáctica: Una disciplina conceptual que mejora la comprensión de los proyectos de reforma educativa y de intervención docente. En *Pensar la didáctica*. Amorrortu, pp. 17-55.

Disponible en:

<https://docs.google.com/file/d/0ByY1BMds6LXabkZZZFNGTWNIZms/view?resourcekey=0-lpU0FokhoBdKKEphhOJiHg>

Díaz-Barriga, F. (2006) *Enseñanza situada. Vínculo entre la escuela y la vida*. Mc Graw Hill, pp. 165. Disponible en:

<https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Ensenanza-situada-vinculo-entre-la-escuela-y-la-vida.pdf>

Gadotti, M. (2003). Las Escuelas Nuevas. En *Historia de las ideas pedagógicas*. Siglo XXI, pp. 83-112. Disponible en:

<https://josedominguezblog.files.wordpress.com/2015/06/gadotti-moacir-historia-de-las-ideas-pedagogicas-1.pdf>

Miranda, G. (2004). De los ambientes virtuales de aprendizaje a las comunidades de aprendizaje en línea. *Revista Digital Universitaria* 5(10), Disponible en:

[https://www.revista.unam.mx/vol.5/num10/art62/nov\\_art62.pdf](https://www.revista.unam.mx/vol.5/num10/art62/nov_art62.pdf)

Santivañez, V. (2004). La didáctica, el constructivismo y su aplicación en el aula. En *Revista cultura* 18(18) pp. 137-148. Disponible en

[http://www.revistacultura.com.pe/revistas/RCU\\_18\\_1\\_la-didactica-el-constructivismo-y-su-aplicacion-en-el-aula.pdf](http://www.revistacultura.com.pe/revistas/RCU_18_1_la-didactica-el-constructivismo-y-su-aplicacion-en-el-aula.pdf)

Tobón, S., Pimienta, J.H. y García J.A. (2010). Capítulo III Secuencias didácticas: metodología general de aprendizaje. En *Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias*. Pearson, pp. 85-146. Disponible en: [https://www.researchgate.net/publication/287206904\\_Secuencias\\_didacticas\\_aprendizaje\\_y\\_evaluacion\\_de\\_competencias](https://www.researchgate.net/publication/287206904_Secuencias_didacticas_aprendizaje_y_evaluacion_de_competencias)

### **Bibliografía Complementaria**

Gimeno Sacristán, J. (1990). El culto a la eficiencia y la pedagogía por objetivos. Nacimiento de un estilo pedagógico. En *La pedagogía por objetivos. Obsesión por la eficacia*. Morata, pp.14-26. Disponible en: [https://www.terras.edu.ar/biblioteca/11/11DID\\_Gimeno\\_Sacristan\\_1\\_Unidad\\_2.pdf](https://www.terras.edu.ar/biblioteca/11/11DID_Gimeno_Sacristan_1_Unidad_2.pdf)

Gimeno Sacristán, J. (2008). Diez tesis sobre la aparente utilidad de las competencias en educación. En Gimeno Sacristán, J. (Comp.). *Educación por competencias, ¿qué hay de nuevo?* Morata, pp. 15-58. Disponible en: <https://www.studocu.com/cl/document/universidad-de-talca/liderazgo-pedagogico-y-habilidades-sociales-2/gimeno-sacristan-articulo-de-sacristan-referente-a-la-educacion-basada-en-competencia-en-la-que/32422953>

Grané, M. y Bartolomé, A. (2013) Nuevas concepciones de Aprendizaje y Educación: trending topic. En J. L. Rodríguez (Comp.). *Aprendizaje y Educación en la sociedad digital*. Universidad de Barcelona pp. 32-49. Disponible en: [http://www.lmi.ub.edu/personal/bartolome/articuloshtml/NuevasConcepciones\\_GRANE\\_BARTOLOME.pdf](http://www.lmi.ub.edu/personal/bartolome/articuloshtml/NuevasConcepciones_GRANE_BARTOLOME.pdf)

Guzmán Ibarra y Marín Uribe, R. (2011). La competencia y las competencias

docentes: reflexiones sobre el concepto y la evaluación. En *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación de Profesores* 14(1), pp. 151-163. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/pdf/2170/217017192012.pdf>

Luján, M. y Salas, F. (2009). Enfoques teóricos y definiciones de la tecnología educativa en el siglo XX. En *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 9(2) pp. 1-29 Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44713058004>

Not, Louis (1992). *La enseñanza dialogante: hacia una educación en segunda persona*. Herder.

Not, L. (1987). *Las pedagogías del conocimiento*. FCE. Disponible en: [https://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portallG/home\\_9/recursos/general/12022015/pedagogia\\_del\\_conocimiento.pdf](https://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portallG/home_9/recursos/general/12022015/pedagogia_del_conocimiento.pdf)

Samper, J. (2011). *Los modelos pedagógicos hacia una pedagogía dialogante*. Editorial Magisterio. Disponible en:

[https://kupdf.net/download/zubir-iacute-a-julian-los-modelos-pedagogicos-hacia-una-pedagogia-dialogante\\_58ff0f5ddc0d600226959ea2\\_pdf](https://kupdf.net/download/zubir-iacute-a-julian-los-modelos-pedagogicos-hacia-una-pedagogia-dialogante_58ff0f5ddc0d600226959ea2_pdf)

Tobón, S. (2013). Capítulo uno. Formación humana integral y competencias: el enfoque socioformativo. En *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*. ECOE Ediciones (4ªed), pp. 21-52. Disponible en: [https://www.researchgate.net/profile/Sergio\\_Tobon4/publication/319310793\\_Formacion\\_integral\\_y\\_competencias\\_Pensamiento\\_complejo\\_curriculo\\_didactica\\_y\\_evaluacion/links/59a2edd9a6fdcc1a315f565d/Formacion-integral-y-competencias-Pensamiento-complejo-curriculo-didactica-y-evaluacion.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Sergio_Tobon4/publication/319310793_Formacion_integral_y_competencias_Pensamiento_complejo_curriculo_didactica_y_evaluacion/links/59a2edd9a6fdcc1a315f565d/Formacion-integral-y-competencias-Pensamiento-complejo-curriculo-didactica-y-evaluacion.pdf)

Tobón, S. (2013). Capítulo seis. Diez acciones esenciales en las competencias articulando la metagognición. En *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*. ECOE Ediciones (4ºed), pp. 237-282. Disponible en: [https://www.researchgate.net/profile/Sergio\\_Tobon4/publication/319310793\\_Formacion\\_integral\\_y\\_competencias\\_Pensamiento\\_complejo\\_curriculo\\_didactica\\_y\\_evaluacion/links/59a2edd9a6fdcc1a315f565d/Formacion-integral-y-competencias-Pensamiento-complejo-curriculo-didactica-y-evaluacion.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Sergio_Tobon4/publication/319310793_Formacion_integral_y_competencias_Pensamiento_complejo_curriculo_didactica_y_evaluacion/links/59a2edd9a6fdcc1a315f565d/Formacion-integral-y-competencias-Pensamiento-complejo-curriculo-didactica-y-evaluacion.pdf)

### **UNIDAD 3**

#### **Bibliografía básica**

Anzaldúa, R. (2008). El dispositivo pedagógico y las prácticas educativas. En Fernández Héctor, Ubaldo, Samuel y García Pelayo, Olivia (coords.) *Pedagogía y Prácticas Educativas*. UPN, pp. 47-69. Disponible en: <https://www.calameo.com/read/004316897d8ac56f19e0e>

Brousseau, G. (2007), *Iniciación al estudio de la teoría de las situaciones didácticas*. Libros del Zorzal. Disponible en: [http://www.udesantiagovirtual.cl/moodle2/pluginfile.php?file=%2F204043%2Fmod\\_resource%2Fcontent%2F2%2F287885313-Guy-Brousseau-Iniciacion-al-estudio-de-la-teoria-de-las-situaciones-didacticas-pdf.pdf](http://www.udesantiagovirtual.cl/moodle2/pluginfile.php?file=%2F204043%2Fmod_resource%2Fcontent%2F2%2F287885313-Guy-Brousseau-Iniciacion-al-estudio-de-la-teoria-de-las-situaciones-didacticas-pdf.pdf)

Chevallard, Y. (1998). *La transposición didáctica: del saber sabio al saber enseñado*. Aique, pp. 11-44. Disponible en: [https://www.terras.edu.ar/biblioteca/11/11DID\\_Chevallard\\_Unidad\\_3.p](https://www.terras.edu.ar/biblioteca/11/11DID_Chevallard_Unidad_3.p)

[df](#)

Garritz, A., Lorenzo, M.G. y Q Daza, S. (2014). *Conocimiento didáctico del contenido*. Editorial Académica Española (Cap. 1 y 2, pp. 5-35).

Disponible en:

[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0187-893X2015000100011](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-893X2015000100011)

### **Bibliografía Complementaria**

Barrón, C. (2006). Los saberes del docente. Una perspectiva desde las humanidades y las ciencias sociales. En: *Perspectiva Educativa, Formación de Profesores*, 48. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Viña del Mar, pp. 11-26. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/pdf/3333/333328829001.pdf>

Pérez Salazar, Gabriela Guadalupe (2017). El Aprendizaje Situado ante una Teoría Constructivista en la Posmodernidad. En *Revista Glosa*, Universidad del centro de México (UCEM), 8, pp.1-14. Disponible en:

<https://static1.squarespace.com/static/53b1eff6e4b0e8a9f63530d6/t5a55564e652dea613b15c150/1515542096177/Articulo+aprendizaje+situado.pdf>

Tardif, M. (2004), *Los saberes del docente y su desarrollo profesional*. Narcea. Disponible en:

<https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/GDLA/article/view/11391#full-articleHTML>

## **UNIDAD 4**

## Bibliografía básica

- Area, M. y Adell, J. (2009): —eLearning: Enseñar y aprender en espacios virtuales. En J. De Pablos (Coord.): *Tecnología Educativa. La formación del profesorado en la era de Internet*. Aljibe, Málaga, 391-424. Disponible en: <https://blogs.fcecon.unr.edu.ar/asesoriapedagogica/wp-content/uploads/sites/3/2020/03/e-learning.pdf>
- Tejada Fernández, J. (2007). Estrategias formativas en contextos no formales orientadas al desarrollo socio profesional. En *Revista Iberoamericana de Educación*, pp. 1-12. Disponible en: <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1806Tejada.pdf>
- Vásquez Bronfman, S. (2011). *Comunidades de práctica*. EDUCAR, 47(1) Universidad Autónoma de Barcelona, pp. 51-68. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/3421/342130836004.pdf>
- Villota García, S., Zamora López, G., Llanga Vargas, E. (2019): Uso del internet como base para el aprendizaje En *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/05/internet-aprendizaje.html//hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1905internet-aprendizaje>
- Yot-Domínguez, C., & Marcelo, C. (2022). Estrategias de aprendizaje formal y no formal de docentes para su desarrollo profesional: Diseño y validación de un instrumento. En *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 30(82). Disponible en: <https://doi.org/10.14507/epaa.30.6717>

## Bibliografía Complementaria

- Cabero, J. y Llorente, M. C. (2010). Comunidades Virtuales para el Aprendizaje Virtual. En *Revista Electrónica de Tecnología Educativa. Asociación para el Desarrollo de la Tecnología Educativa* 34, pp. 1-10. Universidad de Las Islas Baleares Campus-UIB.-Ed.-Guillem-Cifre. Disponible en: <https://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/419>
- Márquez, Ana María. (2010). Diseño de ambientes virtuales de aprendizaje. En Cortés, D. (Coord.) *Tecnologías de la información y medios aplicados a la educación*. Perspectivas de análisis y educación. UPN. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/853/85300805.pdf>
- Mejía, Rebeca. (2005). Aprendizaje informal. En *Revista Electrónica Sinéctica*, (26), pp. 2-3. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/998/99815914001.pdf>
- Nieto, J. M. (2008). Capítulo 11 Aprovechamiento didáctico de los recursos de INTERNET dentro del modelo de aprendizaje por indagación. En *Aprovechamiento Didáctico de INTERNET*. pp. 75-82. Editorial CCS.
- Stojanovic, Lily. (2006). Las tecnologías de información y comunicación en la promoción de nuevas formas interactivas y de aprendizaje en la Educación a Distancia. *Revista de investigación* (59), 121-139. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140373005.pdf>