

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA**

FASE CAMPO DE FORMACIÓN Y TRABAJO PROFESIONAL

4to. SEMESTRE

PROGRAMA DE ESTUDIO

EDUCACIÓN Y SOCIEDAD EN AMÉRICA LATINA

HORAS: 4

CREDITOS: 8

Enero de 2013

Profesores:

Dra. Ma. Del Carmen Jiménez Ortiz

Mtro. Héctor Cifuentes García

I. PRESENTACIÓN

La asignatura “Educación y Sociedad en América Latina” se ubica en la fase Campos de formación y trabajo profesional del Plan de Estudios de la Licenciatura en Pedagogía y pertenece a la Línea Sociológica del mismo plan. Se relaciona con las asignaturas “Aspectos Sociales de la Educación” del tercer semestre e “Historia de la educación en México” del segundo semestre.

El curso está organizado en tres unidades en las que se abordan diversas problemáticas de la educación en la historia de América Latina. Estas unidades son: 1. Introducción: Configuración histórica de la región latinoamericana en el mundo; 2. Imperialismo: Desarrollismo, Neoliberalismo y Globalización; 3. Experiencias y Proyectos alternativos de educación y cultura popular.

Para el estudio de los temas anteriores se pretende acercarnos a las nociones teóricas y metodológicas y a la información que nos permitan comprender y reflexionar sobre las características y problemáticas de la educación y la cultura de las sociedades latinoamericanas en el marco de su posición internacional económica y política.

El aprendizaje de los contenidos de este curso integra el desarrollo de la capacidad de comprensión lectora y de algunas técnicas de indagación documental.

II. OBJETIVO

El objetivo general del curso es el estudio y análisis de los proyectos y problemáticas educativas y culturales de la región latinoamericana en sus condiciones históricas socioeconómicas y políticas.

III. METODOLOGÍA DE TRABAJO

La forma de trabajar los contenidos del curso comprende dos ejes de formación: el primero se refiere a la comprensión lectora, para el cual se organizará la lectura y el análisis de la bibliografía básica por cada unidad. El segundo eje consiste en el desarrollo de capacidades para la investigación documental, la organización de trabajo en equipo y la exposición frente a grupo.

V. ACREDITACIÓN

Los requisitos para la acreditación del curso son los siguientes:

1. Asistencia del 85%
2. Participación:
 - 2.1 Entrega de reportes de lectura e intervención en el análisis de los contenidos por cada sesión.
 - 2.2 Integración de equipos de trabajo:
 - 2.2.1 Elaboración de ensayos y exposición frente a grupo.

VI. CONTENIDOS DEL CURSO

UNIDAD 1. INTRODUCCIÓN

CONFIGURACIÓN HISTÓRICA DE LA REGIÓN LATINOAMERICANA EN EL MUNDO

En esta unidad se estudia la configuración del sistema mundial de la modernidad-colonialidad, sus significados en la estructura económica y social de los países de América Latina y el Caribe, así como sus implicaciones en la educación y la cultura de los pueblos de la región. Para ello se abordan las siguientes cuestiones:

- 1.- El sistema de la economía-mundo capitalista.
- 2.- La estructura de la modernidad-colonialidad
- 3.- Rasgos culturales de la colonialidad: Procesos de aculturación, sincretismo y conflictos identitarios.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

Galeano, Eduardo, *Las venas abiertas de América Latina*, “Fiebre del oro, fiebre de la plata”, México, Siglo XXI, 1999, pp. 17-90

Gruzinski, Serge, *La guerra de las imágenes. De Cristóbal Colón a “Blade Runner” (1492-2019)*, Fondo de Cultura Económica, México, 1999

Quijano, Aníbal, "Colonialidad del poder: eurocentrismo y América Latina" en: E. Lander (compilador), *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas*, Buenos Aires, CLACSO, 2005

Stanley, J. y Stein, B.H., *La herencia colonial de América Latina*, México, Siglo XXI, 1971, Cap. III Sociedad y Forma de gobierno, pp. 56-80

Wallerstein, Immanuel, "El eurocentrismo y sus avatares", en: cdn.gestorsutil.com/OTRAMERICA.../0906349001309879619.pdf

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Campra, Rosalba, *América Latina: La identidad y la máscara*, México, Siglo XXI, 1987, "Primera parte. 1. Razones de la máscara", pp. 13-26

Marx, Carlos, *El Capital. Crítica de la economía política*, México, Siglo XXI, 1982, Tomo I, Vol. 3, Cap. XXIV, La llamada acumulación originaria.

O' Gorman, Edmundo, *La invención de América*, Fondo de Cultura Económica. México 1975.

Rossi, Juan José, *América: el gran error de la historia oficial*, Buenos Aires, Galería Búsqueda de Ayllu, 2005, "Consideraciones sobre el eje curvado de la historia americana", pp. 11-54

Stavenhagen, Rodolfo, "Cultura y sociedad en América Latina: una revalorización", en: *Estudios sociológicos*, Colegio de México, Vol. 4, No. 12, septiembre-diciembre, 1986, pp. 445-457

Wallerstein. Immanuel, *El moderno sistema mundial*, México, Siglo XXI, 1999, T. I. "2. La nueva división europea del trabajo; ca. 1450-1640"

Weinberg, Gregorio, *Modelos educativos en la historia de América Latina*, Buenos Aires Kapelusz, 1984, "Consideraciones preliminares"

Material complementario:

www.youtube.com América Colonial, clip de video detalle de la obra Fuentes Carlos 1992 "La época de oro en el espejo enterrado", Macondo video

www.youtube.com Video Época colonial (entero) wmv

www.youtube.com La América española en los siglos XVI y XVII

UNIDAD II. IMPERIALISMO Y EDUCACIÓN

En esta unidad se estudia la configuración histórica del sistema mundial imperialista y sus implicaciones en las políticas de desarrollo socioeconómico, educativo y cultural de la región, así como la integración de los países a los procesos de globalización neoliberal.

II.1 El sistema mundial imperialista

II.2 Políticas desarrollistas y Modelos educativos

II.3 Globalización neoliberal: Políticas y "Modelos educativos de los organismos internacionales

II.4 Desigualdad social y educativa en América Latina

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Apple, Michael A, Tomaz Tadeu Da Silva y Pablo Gentili, *Cultura, política y currículum*, Buenos Aires, Lozada, 1997, "Capítulo 4. El neoliberalismo y la naturalización de las desigualdades: genética, moral y política educativa", pp. 83-110

Coraggio, José Luis y Rosa María Torres, *La educación según el Banco Mundial*, Buenos Aires, Miño y Dávila, 1997

Lenin, V.I., *El imperialismo: Fase superior del capitalismo*, Moscú, Progreso, 1979

Puiggrós, Adriana, *Imperialismo y educación en América Latina*, México, Paidós, 1994

Puiggrós, Adriana, "Educación y sociedad en América Latina de fin de siglo: del liberalismo al neoliberalismo pedagógico", en: *Estudios Interdisciplinarios de América Latina y el Caribe. (Educación y política en América latina, Vol. 10, No. 1, enero-junio, 1999.* http://www.tau.ac.il/ieal/X_1/puiggros.html, 15/06/2001

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

Aguilar Monteverde, Alonso, *El panamericanismo: de la doctrina Monroe a la doctrina Johnson*. México, Cuadernos americanos, 1967, pp. 17-25 y 37-95.

CEPAL-UNESCO, *Educación y conocimiento: Eje de la transformación productiva con equidad*, CEPAL, Oficina Regional de Educación para América Latina, Santiago de Chile, 1992.

Dieterich, Heinz y Noam-Chomsky, *La Sociedad Global, Educación, Mercado y Democracia*, México, Joaquín Mortiz, 1995

Galeano, Eduardo, *Las venas abiertas de América Latina*, México, Siglo XXI, 1999. Segunda parte: El desarrollo es un viaje con más naufragos que navegantes, pp.283-436

-----, *Patas Arriba, La Escuela del mundo al revés*, México, Siglo XXI, 1998

González Casanova, Pablo, *Imperialismo y liberación en América Latina*. México, Siglo XXI, 1978, pp. 11-49

Jiménez Cabrera, Edgar, “El modelo neoliberal en América Latina”, en: *Sociológica*, año 7 número 19 de mayo- agosto 1992, Universidad Autónoma Metropolitana- Azcapotzalco.

Jiménez Ortiz, María del Carmen, “Los organismos internacionales y la modernización de la educación superior en América Latina”, en: *Movimento. Revista de Faculdade de Educação da Universidade Federal Fluminense*, No. 11, mayo 2005, pp. 97-110

Medina Echevarría, José, *Filosofía, educación y desarrollo*, México, Siglo XXI, 1979, pp. 105-119

Ornelas Delgado, Jaime, *El neoliberalismo realmente existente*, México, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, 2001, “I. El neoliberalismo”, pp. 13-37

Petrella, Ricardo, “Mundialización e Internacionalización. La dinámica del orden mundial emergente”, en: *Viento del Sur*, No.10 1977, pp. 44-58

VIDEOS SUGERIDOS:

La Corporación

Las venas abiertas de América Latina

UNIDAD III. EXPERIENCIAS Y PROYECTOS ALTERNATIVOS DE EDUCACIÓN Y CULTURA

El objetivo de esta unidad es acercarnos al estudio de las propuestas teórico-prácticas emergentes de desarrollo y bienestar social de los pueblos latinoamericanos en el contexto de la globalización. Para ello se indagarán los siguientes temas:

1. Experiencias de integración latinoamericana en el contexto de la globalización (ALBA; MERCOSUR; OEI; CELAC)
2. Estado, democratización y educación multicultural e intercultural
3. Educación, conocimiento y desarrollo sustentable
4. Educación y derechos humanos
5. La alter-globalización y la educación planetaria

BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA:

Guevara Ávila, J.P., *De utopías y futuro: desarrollo sustentable e integración en América Latina*, Unidad de Análisis de Política Exterior- Liga de defensa del Medio Ambiente, La Paz, Bolivia. 1996. pp.35-58.

Leff, Enrique, *Racionalidad ambiental*, México, Siglo XXI, Cap. 9 “El movimiento ambiental por la reapropiación social de la naturaleza: Seringueiros, Zapatistas, Afrodescendientes y Pueblos indígenas de América Latina”, pp. 396-456

León Portilla, Miguel, *América Latina, múltiples culturas, pluralidad de lenguas*, México, El Colegio Nacional, 1992

Porto Gonçalves, Carlos Walter, *Geo-grafías*, México, Siglo XXI, 2001, parte I, Cap. 4, “Del desarrollo al desarrollo sustentable”.

Recondo, Gregorio, *Identidad, integración y creación cultural en América Latina. El desafío del Mercosur*, Argentina, UNESCO/Belgrano, 1997, “Cap. 9. Integración cultural”, pp. 254-282

Roitman Rosenmann, Marcos, “Formas de Estado y democracia multiétnica en América Latina”, en: Pablo González Casanova y Marcos Roitman R., *Democracia y estado multiétnico en América Latina*, México, UNAM-Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades/ La Jornada, 1996, pp. 37-61

Stavenhagen, Rodolfo, “Valores y disyuntivas en el desarrollo sostenible”, en: *Globalización económica y desarrollo sostenible en América Latina y el Caribe*, III Foro del Ajusco del Colegio de México, 5 de septiembre de 1996. México, mimeo, 1996.

Torres, Rosa María, “Comunidad de aprendizaje. Repensando lo educativo desde el desarrollo local y desde el aprendizaje”, *Simposio Internacional sobre comunidades de aprendizaje*, Barcelona Forum 2004, Instituto Fronesis, Ecuador/Argentina, www.fronesis.org

Villoro, Luis. *Estado Plural, Pluralidad de Culturas*. México, Paidós/UNAM, 1998.

Como material complementario para este curso se sugiere el uso de otros medios por unidad: tales como películas, obras literarias, asistencia a presentación de libros y conferencias, lectura de artículos de revistas y periódicos, visitas a exposiciones.