

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

PROYECTO: DOCENCIA DE LO SOCIO-HISTÓRICO

PROGRAMA PARA EL CURSO:

“CRISIS Y EDUCACIÓN EN EL MÉXICO ACTUAL, 1968-1990”

NUEVA ELABORACIÓN DEL PROGRAMA:

“CRISIS Y EDUCACIÓN EN MÉXICO, 1970-1998”

Tercer curso

Línea de Formación: sociohistórica

Créditos: 8

Horas/semana: 4

DISEÑO Y ELABORACIÓN:

- **PROFRA. MARÍA DEL REFUGIO PLAZOLA DÍAZ**
- **PROFRA. CARMEN MARGARITA PÉREZ AGUILAR**
- **PROFR. JOSE ALVARADO ESTRADA**

AGOSTO, 1998.

PRESENTACIÓN DE LA LÍNEA SOCIOHISTÓRICA

El primer supuesto sobre el que se desarrolla la línea de formación sociohistórica de las licenciaturas escolarizadas Planes 1990 es la idea de formar profesionales de la educación, cuyo campo profesional fundamental es precisamente el Sistema Educativo Nacional, tomando en cuenta que el perfil de ingreso es heterogéneo y que dicha formación debe estar claramente diferenciada de los psicólogos, pedagogos, sociólogos y administradores que se forman en otras instituciones de educación superior, con perfiles de egreso diferenciados, y campo laborales no necesariamente especializados en los ámbitos que le son propios a la UPN.

Por ello, la necesidad de contextualizar el hacer del futuro profesional de la educación, de modo que los contenidos o conocimientos a construir en el área de concentración profesional se vean referidos a una realidad concreta, inmersa en un proyecto educativo producto del contexto socioeconómico y a su vez como posibilidad de incidencia en el mismo; de modo que dichos contenidos adquieren concreción.

Así, los conocimientos que proporciona la línea se conciben como necesarios al desarrollo de los programas del área de concentración profesional, de ahí que se ubiquen en un espacio antecedente y sean reforzados en algunas carreras con materias que los recuperan y profundizan en el sentido que las propias carreras requieren.

En ese sentido, la línea sociohistórica no puede ser vista como un bloque de contenidos de FORMACIÓN GENERAL, sino como los mínimos necesarios para que el alumno contextualice su futuro hacer profesional y construya los conocimientos pertinentes a dicho contexto y no entonces si, conocimientos generales de un hacer profesional, que contradicen las condiciones y necesidades de ese hacer en este país y con este Sistema Educativo Nacional.

Vistos así, los cursos que integran la línea de formación sociohistórica de las licenciaturas de formación de profesionales de la educación, son un espacio formativo inicial que propicia la formación de profesionales educativos que responden a las necesidades profesionales del Sistema Educativo Nacional y del país en general, en la medida en que se orientan a la construcción del conocimiento sobre esa realidad en la que más tarde se habrán de desempeñar como profesionistas.

Por otro lado, reconociendo las características particulares de los alumnos con los que trabajamos, consideramos que es necesario crear espacios que hagan posible a este alumno interesante en este país, de este momento, de esta Universidad, desde su futuro profesional en la Educación Nacional, transitar a la conciencia de ser un sujeto histórico, no sólo desde la formalidad de un texto que defina lo que se quiere con él a través de un Plan y Programa de estudios ya establecido, impuesto, se trata de construir desde él y con él, a partir de él, del docente, del país y las necesidades educativas.

OBJETIVOS DE LA LÍNEA

El objetivo central es contribuir a la formación profesional de los estudiantes proporcionando elementos empíricos y teóricos que permitan su introducción a la reflexión académica de los fenómenos histórico sociales.

Es decir, se concibe la línea de formación como espacio formativo en términos no sólo de la información sobre la realidad mexicana, sino sobretodo de la construcción de herramientas teórico-metodológicas para y en el análisis y comprensión de la situación nacional y educativa en la que nos desenvolvemos; a partir de los cuales se propicia una actitud política comprometida con el entorno socio-cultural y específicamente el ámbito educativo en el que se desempeñará el futuro profesional de la educación.

Esto es, como un espacio en el que es importante saber en qué condiciones se encuentra el país, pero en el que sobre todo hay que entender porqué se encuentra así, qué elementos se articulan y de qué manera para dar origen a tal situación. Lo que supone construir una concepción teórica de la realidad (contenidos conceptuales), así como de la apropiación de formas o estrategias para apropiarse de esa realidad y construir ese conocimiento (contenidos procedimentales).

ESTRUCTURA DE LA LÍNEA.

La formación sociohistórica en el alumno no es un asunto meramente de contenidos ni de pedagogía, sino de ambos; es decir, que es necesario arribar a una propuesta metodológica que permita lograr el objetivo de aprendizaje y sea congruente con la concepción del objeto de conocimiento al tiempo que recupere la dimensión psicológica y sociocultural del estudiante.

Para el Proyecto responsable de impartir estos cursos, ese OBJETO DE ESTUDIO se traduce en los siguientes contenidos: la línea teórico metodológica (concepción de sociedad y las consecuentes categorías de análisis que la conforman) para explicar la realidad social y como parte importante de ella la realidad educativa, los conocimientos históricos necesarios desde esa concepción para analizarla y explicarla, así como las estrategias y técnicas de investigación que consecuentes con la postura asumida, permiten emprender ese estudio.

Por otro lado, es igual o más importante otro tipo de contenidos educativos como la formación de habilidades y de actitudes. Así, el proceso de construcción del conocimiento sociohistórico por parte del estudiante sobre la sociedad y educación mexicanas, requiere conjuntamente que el aprendizaje de contenidos temáticos se ligue al aprendizaje de habilidades y de actitudes sociales.

De esta forma, se plantean 3 vertientes de contenidos a trabajar:

a) Contenidos conceptuales (o ejes articuladores que orienten las problemáticas a abordar).

Como ejes articuladores se plantean a un nivel muy general: a) comprensión de los principales problemas socioeconómicos, políticos y educativos que vive México actualmente, b) el papel del Estado en la conformación de la sociedad y educación mexicanas y c) el papel de la sociedad civil en el desarrollo de proyectos educativos.

b) Contenidos procedimentales (o habilidades eje que se articulen y fortalezcan a lo largo de la línea curricular). Adquisición de estrategias de búsqueda, organización, análisis y crítica de la información sociohistórica. así como el fortalecimiento de las habilidades de expresión escrita y hablada para la formulación de argumentos a nivel personal y grupal que aborden los problemas sociohistóricos.

c) Contenidos actitudinales (las principales actitudes que se espera desarrollar en el estudiante).

Cultivar o favorecer las actitudes sociales de interés por los otros, sentimiento de pertenencia a una comunidad o grupo (en sus distintos niveles), responsabilidad de la acción individual respecto al mundo social (en sus distintas modalidades).

Partiendo de estas 3 vertientes de contenidos, es necesario estructurar por problemáticas los ámbitos (sociopolítico, económico, cultural, educativo), priorizando el análisis del ámbito educativo primero por tratarse de formar profesionales de la educación, ámbito que le es más significativo al estudiante, y que es congruente con su perfil profesional; y segundo, abordar el ámbito educativo de manera problematizadora conlleva necesariamente el análisis de la sociedad en que se desarrolla. (Problemáticas).

Una vez planteadas las problemáticas claves de estudio para comprender a partir de la educación, ésta y la sociedad mexicana, se requiere imprimir un orden lógico que favorezca su estudio unitario o integral, por nivel de profundidad y complejidad. Por las razones anteriores, es necesario cursar de manera seriada las materias que integran la línea.

No obstante, los programas correspondientes a la línea curricular sociohistórica no tienen una concepción o diseño lineal sino que están basados en una estructura flexible y versátil como lo es el mismo conocimiento y realidad sociohistórica, más que programas cronológicos, se plantean programas de análisis de problemáticas.

Consideramos como criterios didácticos para la definición de contenidos de nuestros programas, los siguientes principios:

- relación presente-pasado
- relación conocimiento-desarrollo profesional
- la función de las mediaciones entre contenidos, materiales y el estudiante.

En estos programas, el hilo conductor es la educación, planteada como tema central de análisis, pero asociado con los procesos económicos, políticos y sociales de México; esto es, se trata de entender a la educación como fenómeno social que ha pasado por diversos proyectos y acciones.

En el primer curso el nuevo nombre es “Educación, Estado y Sociedad Nacional: 1857-1920”; debido a que los actores sobresalientes en la construcción del país, la educación, la economía y sociedad son sin duda: el Estado, la iglesia, el ejército, los grandes propietarios, los intelectuales, las organizaciones políticas y sociales. El desempeño de cada uno y de todos juntos, sin olvidar a los externos, hizo posible arribar al siglo XX, no sin antes haber vivido una gran convulsión social, mismo que posibilitó un país de dimensiones diferentes en gran medida.

En el segundo curso, “Institucionalización, Desarrollo Económico y Educación: 1920-1970”; nos proponemos analizar la recomposición del Estado y la sociedad mexicana surgida de la Revolución de 1910, poniendo énfasis en el papel que la educación tuvo en los distintos momentos de la reconstrucción del país.

El tercer curso, “Crisis y Educación en México: 1970-1998”; se trabaja la revisión de los proyectos y problemas educativos derivados de los modelos de desarrollo populista y neoliberal, analizando las reformas y la modernización; lo singular en cuanto al desempeño del Estado radica en su contradicción; pues en un momento, se esfuerza por recuperar el papel de rector del desarrollo del país, en tanto que en otro, se manifiesta por su incorporación al proceso de globalización económica. Entender obliga a conocer con cierta profundidad los modelos económicos que se ha pretendido aplicar y su impacto en el ámbito educativo.

Como se ve, hay constantes históricas que no pueden ser examinadas de manera suelta ni desordenada pues hacer así, conlleva el riesgo de no lograr lo que es razón fundamental de la Línea; esto es, que mediante la apropiación por parte del estudiante, de elementos teóricos y metodológicos; esté en condiciones de analizar, entender e interpretar la vida histórica del país; particularmente, el México que le ha tocado vivir y el que desea que vivan los futuros mexicanos.

PRESENTACIÓN DEL CURSO

Con el desarrollo de este curso se culmina con el espacio formativo socio-histórico que estudia a la sociedad y educación mexicanas que se ha planteado en el bloque de las tres materias (Educación, Estado y Sociedad Nacional, 1857-1920; Institucionalización, Desarrollo Económico y Educación, 1920-1970 y Crisis y Educación en México, 1970-1998), que son de competencia curricular del proyecto: La enseñanza-aprendizaje de los contenidos sociohistóricos, y que contribuyen con una línea de formación socio-histórica en el área de formación inicial de los Planes de Estudio de Pedagogía, Psicología Educativa, Sociología de la Educación y Administración Educativa.

El curso de Crisis y Educación en México, abarca de 1970 a 1998 y se estructura en unidades que representan los modelos de desarrollo, así como la situación educativa, durante esos 28 años.

La lógica del curso se desprende de los elementos señalados en la presentación de la línea sociohistórica lo que se traduce en **Unidades que parten de la situación educativa**, a través de una pregunta que busca orientar el proceso de construcción de los conocimientos que explican la realidad social en un momento histórico determinado; esto es, **los conocimientos relativos a la situación económica, política o social**, según sea el nivel de importancia para explicar dicho momento histórico.

OBJETIVO GENERAL

El propósito fundamental del curso, es analizar las funciones, estructuras y acciones educativas, insertas en el contexto socio-histórico de México entre 1970 y 1998, como resultado de las acciones y relaciones que se dan entre los ámbitos político, económico y social. Lo cual permitirá al alumno contextualizar la realidad educativa en la que se encuentra, así como ubicar el papel sociohistórico de su futuro hacer profesional.

Esto supone, paralelamente, el desarrollo de habilidades que faciliten la obtención de información, la sistematización, el análisis y la elaboración de conclusiones, que repercutan en estrategias para la construcción de explicaciones sobre la realidad sociohistórica actual.

ORGANIZACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD I. LAS TRANSFORMACIONES DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN LOS AÑOS 70'S.

OBJETIVO: Analizar a el proyecto de Reforma Educativa, en especial, en la Educación Básica, de los gobiernos de Echeverría y López Portillo, como parte del proyecto que como salida política, el Estado ofrece a la sociedad mexicana, evidenciando: la crisis económica y el debilitamiento de su control hegemónico.

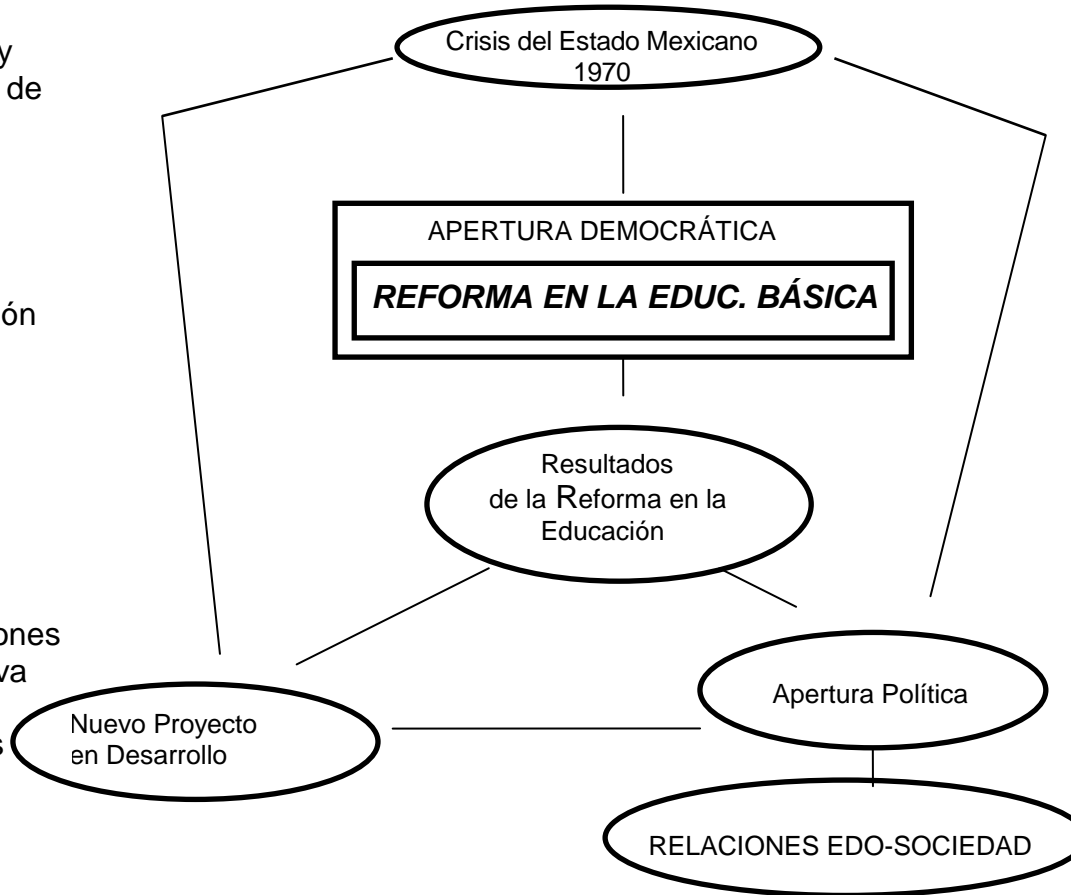
CONTENIDOS CONCEPTUALES

PREGUNTA EJE: ¿Qué implicaciones tiene el Nuevo Modelo de Desarrollo y la apertura política, en la situación de la educación en los años 1970-1982?

¿Qué impacto político y educativo tuvo la crisis de los años sesentas?

¿Cuáles fueron las transformaciones más importantes, de la Reforma en la Educación Básica?

¿Cuáles son las relaciones de la Reforma Educativa con la crisis social y económica de los años 70's?



ANTECEDENTES

- Contexto Internacional
- Resultados del Desarrollo Estabilizador
- Crisis de Legitimación

CRISIS DEL ESTADO MEXICANO 1970

PROYECTO EDUCATIVO DEL ESTADO MEXICANO 1970-1982.

Apertura Democrática
Reforma en la Educación Básica

- Nuevos Planes y Programas
- Masificación Educativa
- Deterioro de la calidad de la educación.

PROBLEMÁTICA RESULTANTE DE LA REFORMA EDUCATIVA:

- Improvisación de la docencia
- Incapacidad de la política educativa
- Nuevas profesiones.

APERTURA POLÍTICA

- Sindicalismo Independiente
- Partidos políticos
- Expansión del sector público

RELACIONES EDO-SOCIEDAD

- Los empresarios
- Intelectuales y profesionistas
- Transformación Cultural
- Medios de Comunicación

NUEVO PROYECTO DE DESARROLLO

- Papel del Estado
- Petróleo y deuda externa
- El mercado laboral.

UNIDAD II. EDUCACIÓN Y GLOBALIZACIÓN EN MÉXICO (1982-1994)

OBJETIVO: Reconocer el sentido de la Modernización de los Programas Educativos de 1988-1994 en su relación con la ruptura de la tradición política y la reactivación económica; así como las implicaciones de los movimientos sociales.

CONTENIDOS CONCEPTUALES

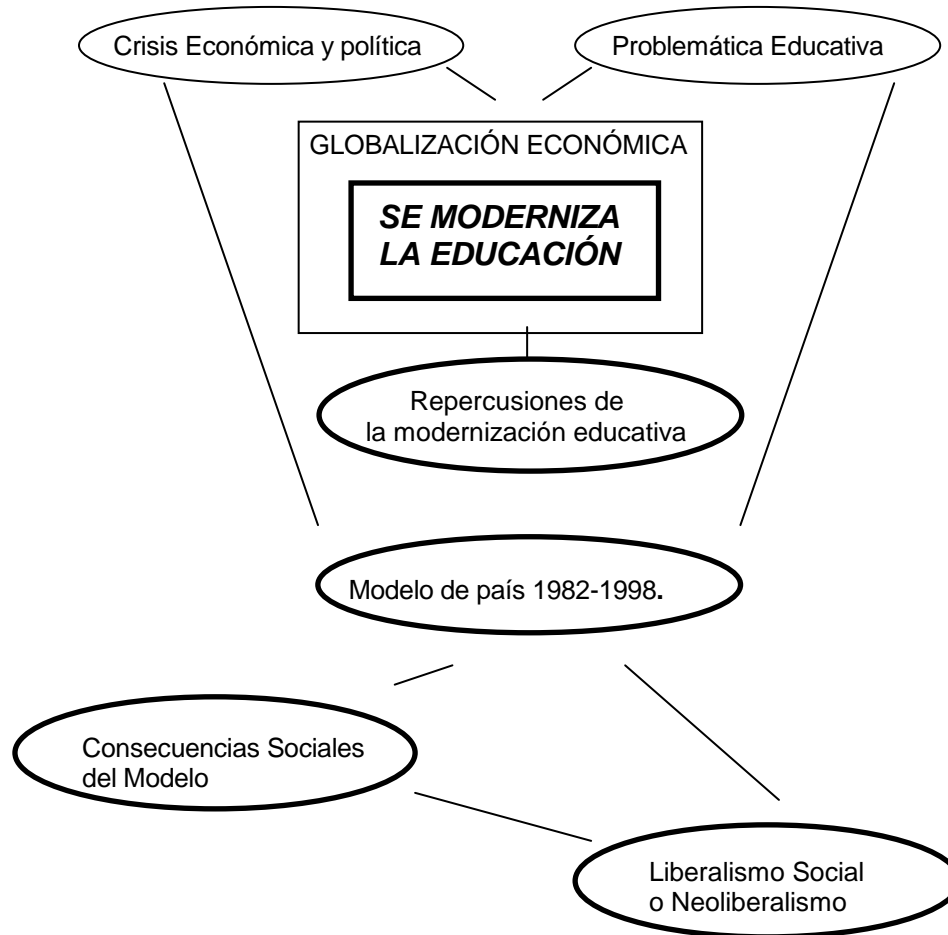
PREGUNTA EJE: ¿Cómo se manifiesta en la política educativa (1982-1994), el proceso de adopción del modelo de desarrollo globalizador, en ese periodo en nuestro país?

¿Qué sentido tuvo el proyecto de modernización de la educación básica en la propuesta para superar la crisis económica?

¿Cuál fue la propuesta económica del estado para “salir de la crisis”?

¿Cuál fue la respuesta de los diversos sectores sociales frente al proyecto del estado?

¿Qué consecuencia tuvo la crisis económico-social en la sociedad?



ANTECEDENTES

(Recuperación de la unidad anterior)
Crisis Económica y política
Problemática Educativa

MODERNIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN

- Descentralización
- Revaloración del maestro
- Nuevos Métodos, Contenidos y libros

REPERCUSIONES DE LA MODERNIZACIÓN EDUCATIVA

- Vinculación Escuela-Mercado de trabajo
- Escuela y expectativas de la sociedad
- Deserción escolar y familiar

MODELO DE PAÍS 1982-1998.

- Modernización de la planta productiva
- Globalización y privatización económicas
- Reorganización y recuperación económica.
- Deuda externa
- Desajuste econ. y pactos intersectoriales
- Tratado de Libre Comercio y Educación

CONSECUENCIAS SOCIALES

- Salarios Mínimos
- Desempleo y subempleo
- Economía subterránea

LIBERALISMO SOCIAL O NEOLIBERALISMO

- Deterioro político del estado.
- Luchas sindicales
- La verdadera oposición
- Emergencia de la Sociedad Civil

UNIDAD III. EL PAPEL DEL FUTURO PROFESIONAL DE LA EDUCACIÓN Y LA SITUACIÓN EDUCATIVA ACTUAL.

OBJETIVO: Analizar la situación educativa actual, destacando la función social del futuro profesional de la educación, en su relación con el proyecto político-económico del estado mexicano.

CONTENIDOS CONCEPTUALES

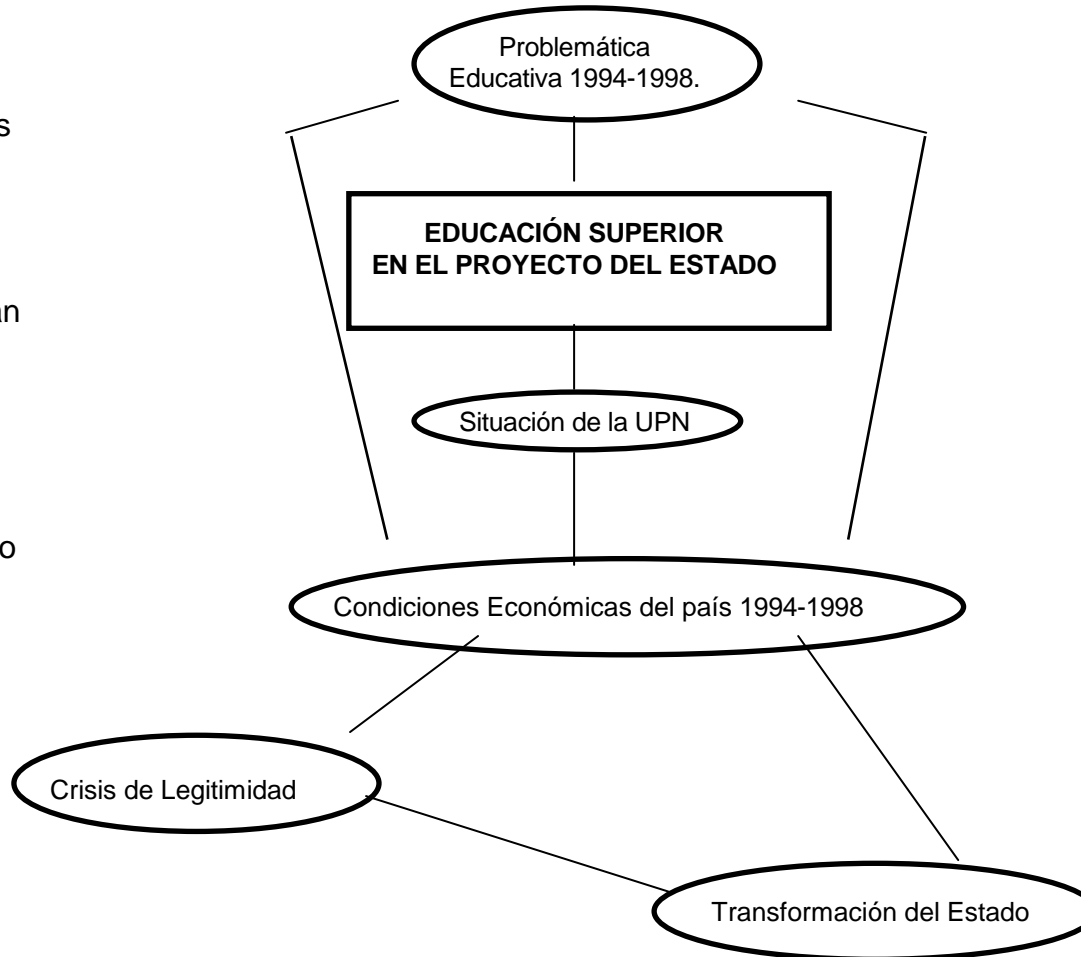
PREGUNTA EJE: ¿Cuáles son las consecuencias del Proyecto Neoliberal en la educación, en especial el nivel superior para 1998?

¿Cuáles son los principales problemas educativos del país?

¿Cómo se manifiestan en la Educación Superior?

¿De qué son producto estos problemas?

¿Qué posibilidades de solución existen?



PROBLEMÁTICA EDUCATIVA 1994-1998.

- Calidad
- Formación de recursos humanos
- Nuevos valores, oficios y Profesiones

EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL PROYECTO DEL ESTADO

- Educación de élite
- Privatización de la educación
- Reforma Universitaria
- Educ. Superior y Sistema Productivo

SITUACIÓN DE LA UPN

- Características del Profesional de la educ.
- Características de la docencia.
- Condiciones Institucionales

CONDICIONES ECONÓMICAS DEL PAÍS 1994-1998..

- Desajustes e incoherencias en el S.E.
- Globalización.
- Deuda externa
- Acreedores internacionales y proyecto nal.
- Competitividad y Desarrollo Tecnológico
- Capacitación para el trabajo y c. de m. o.

CRISIS DE LEGITIMIDAD

- Problemas de la Democracia
- Pluripartidismo
- Participación de la sociedad civil
- Los movimientos sociales.

TRANSFORMACIÓN DEL ESTADO

- La educación para la transformación
- Papel del futuro Profesional de la Educ.

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES:

La consecución de los objetivos, así como el análisis de los contenidos señalados, requiere del desarrollo de habilidades para la indagación, sistematización y socialización de los contenidos sociohistóricos; a través de diversas fuentes documentales y de análisis; por ello se proponen los contenidos procedimentales a través de los cuales es posible tal desarrollo.

Lo anterior porque la naturaleza del objeto (los contenidos sociohistóricos), obliga a la búsqueda, lectura, observación, crítica, cuestionamiento, elaboración de explicaciones, rigurosidad, creatividad, socialización; es decir, al desarrollo de lo que los investigadores llaman operaciones implicadas en la construcción del conocimiento.

Así, una propuesta de contenidos conceptuales no estaría completa, aún cuando incluyera la revisión de conceptos para el análisis, si no brindará la posibilidad de que el alumno elaborará sus propias estrategias de construcción de explicaciones sobre el objeto: la realidad sociohistórica del país; de modo que brindar un espacio específico en el programa para que paralela a la revisión de contenidos, se construyan esas estrategias se constituye en otra parte fundamental del curso.

La siguiente propuesta hace énfasis en las diversas etapas que el alumno debe transitar para lograr la construcción de conocimientos sobre la realidad social en el país; las sugerencias sólo cumplen una función propositiva, lo que en realidad se considera necesario es la o las habilidades a las cuales se orientan dichas sugerencias.

UNIDAD I. FORMACIÓN PARA LA INDAGACIÓN (RECABAR Y ANALIZAR INFORMACIÓN)

Introducción a la temática y organización del trabajo.

- ⇒ Contrastación y problematización de la situación educativa en el nivel de educación básica, antes y después de 1970.
- ⇒ Caracterización de las diferencias.
- ⇒ Problematización.
- ⇒ Inicio de búsqueda de explicaciones.

Organización del trabajo de indagación en equipos por periodo.

- ⇒ Elección del tema
- ⇒ Ubicación de problema
- ⇒ Construcción del objeto
- ⇒ Construcción de conceptos para el análisis.
- ⇒ Revisión de las estrategias de indagación más usuales (tipos de fuente dependiendo el objeto y el objetivo de la indagación).
- ⇒ Estrategias de recuperación y sistematización de información.

Indagación de temáticas elegidas por equipo, sobre la realidad educativa en el periodo 1970-1982, considerando los aspectos más relevantes en cuanto a:

Situación del país (principales problemas, conflictos sociales, etc.)

Proyecto de gobierno (político, económico, social, con el exterior, etc.)

Participación de la sociedad.

- ⇒ Socialización y discusión de estrategias de indagación, problemas y alternativas.
- ⇒ Presentación de la indagación de los equipos sobre el periodo 1970-1982.
- ⇒ Elaboración de fichas por el resto del grupo sobre los puntos más sobresalientes de las exposiciones.

Discusión grupal de los elementos presentados por cada equipo en relación a:

LAS PREGUNTAS EJE

⇒ El profesor deberá tener cuidado en que la discusión y conclusiones de los alumnos considere los siguientes aspectos:

- * características de la crisis
- * factores que originan la crisis
- * hechos que contribuyen a agudizar la crisis
- * acciones gubernamentales para abatir la crisis
- * participación de los sectores sociales en las acciones mencionadas
- * relaciones entre proyecto de estado y política educativa
- * Incidencia de la crisis en la implementación del proyecto educativo

Recuperación y sistematización de información

- ⇒ Elaboración de respuestas a las preguntas eje.
- ⇒ Elaboración de conclusiones
- ⇒ Solución individual de cuestionario sobre el periodo.

UNIDAD II FORMACIÓN PARA LA SISTEMATIZACIÓN DE INFORMACIÓN (ANALIZAR Y SISTEMATIZAR)

Indagación de temáticas elegidas por equipo, sobre la realidad educativa en el periodo.

Recuperación y sistematización de la información recabada en relación a LAS PREGUNTAS EJE, en un trabajo escrito, cuyas características deberán ser:

Estructura.

La forma del documento puede variar de acuerdo a la naturaleza del texto; sin embargo, se sugiere al profesor considerar que los trabajos reflejen:

- ⇒ Capacidad de análisis y síntesis en el tratamiento de la temática elegida.
- ⇒ Integración de la bibliografía básica e incorporación de otras fuentes.
- ⇒ Recuperación de los aportes discutidos en el curso y su vinculación con la problemática particular, lo que implica recabar, analizar e interpretar información relativa a los siguientes aspectos:
 - * características de la crisis, su vinculación con la educación, así como las perspectivas del país.
 - * factores que originan y/o contribuyen a agudizar la crisis
 - * acciones gubernamentales para abatir la crisis
 - * participación de los sectores sociales en la crisis
 - * relaciones entre proyecto educativo de estado y programa de gobierno
 - * Incidencia de la crisis en la implementación del proyecto educativo
 - * Funciones económicas del proyecto educativo:
 - formación de recursos humanos
 - capacitación para el trabajo
 - calificación de la mano de obra
 - (capital humano).

Estos aspectos pueden ser incorporados en una estructura que contenga:

- ⇒ Contextualización del periodo.
- ⇒ Desarrollo del eje temático referido a lo educativo.
- ⇒ Aportación personales.

Extensión: De 5 a 10 cuartillas:

Análisis y discusión de los trabajos.

Elaboración de conclusiones.

UNIDAD III. FORMACIÓN PARA LA PRESENTACIÓN DE CONOCIMIENTOS A TRAVÉS DE DIVERSOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN.

Indagación de cada equipo en torno a los aspectos más relevantes en relación a las preguntas eje.

Sistematización de la información recabada.

Producción de un medio de comunicación, para socializar la información obtenida.

⇒ Elaboración de guión sobre el análisis de la política educativa implementada, durante el periodo, considerando los siguientes aspectos:

- * Características del proyecto educativo 1994-2000.
- * Objetivos del proyecto educativo y su relación con los objetivos del proyecto general del estado
- * Establecimiento de relaciones con la realidad económica, política y socio-cultural del país.
- * Relación entre El Sistema Educativo Nacional y el Desarrollo Productivo.
- * Estudio de los niveles educativos: objetivos, estrategias y acciones (de cada nivel)
- * Alcances de la política educativa analizada
- * El papel del futuro... (profesional de la educación).

⇒ Producción de medio.

⇒ Presentación de cada equipo.

Discusión grupal y elaboración de conclusiones generales.

MATERIAL SUGERIDO:

UNIDAD I

Brachet-Márquez, Viviane. **El pacto de dominación: estado, clase y reforma social en México (1910-1995)**. Colegio de México. pp. 173-223.

Salazar, Francisco. **El estado y la política económica en México. 1976-1982**. Tesis Profesional. UNAM. México, 1985.

De la Garza Toledo, Enrique (Coord.) **Crisis y sujetos sociales en México**. Volumen Primero. Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Humanidades. UNAM/ Miguel Ángel Porrus Grupo Editorial. México 1992. pp. 205-302.

Latapí, Pablo. **Análisis de un sexenio en educación en México 1970-1976**. Ed. Nueva Imagen. México, 1980. pp. 63-92.

Morales, Alvaro. **Estado, Modernización y Educación en México, 1970-1990**. Trabajo inédito. Universidad Pedagógica Nacional, México, 1996.

Muñoz Izquierdo, Carlos "Formación de Recursos Humanos y Educación", en Calva J. L. y P. Moreno (Coords). **Formación de Recursos Humanos, Desarrollo Tecnológico y Productividad**. México, CUCS y H. Juan Pablo, 1997, pp. 21-36.

UNIDAD II

Brachet-Márquez, Viviane. **El pacto de dominación: estado, clase y reforma social en México (1910-1995)**. Colegio de México.

Basañez, Miguel. **El pulso de los sexenios. 20 años de crisis en México**. Ed. Siglo XXI. México, 1990.

Calva, José Luis. **El modelo neoliberal mexicano, Costos, vulnerabilidad, Alternativas**. México, Fontamara-FFERM Friedrich Ebrt. S. 1993. pp. 50-68. (Cap. III. Desarrollo socioeconómico general).

González Casanova, Pablo y Héctor Aguilar Camín. (Coords.) **México ante la crisis 1. el contexto internacional y la crisis económica**. siglo XXI Editores, México 1990. pp. 13-28, 135-152, 183-206, 288-319, 337-348.

Cueli, José. (Coordinador). **Valores y metas de la educación en México**. Ed. SEP/La Jornada. México. pp. 69-75 y 136-151.

Fuentes Molinar, Olac. "Educación: territorio devastado", en **Cero en Conducta**. Año 3, Núm. 13/14, julio-octubre 1988. México, pp. 53-59.

UNIDAD III

Escobedo, Juan Francisco. Et.al. **México hacia el siglo XXI. Visión de una generación**. SEP / CREA / Seminario de Estudios Nacionales UAM. México 1988. pp. 50-82, 90-122, 138-144.

Latapí, Pablo. **Tiempo Educativo Mexicano**. I, II y III. México, UAA-UNAM, 1996.

Labarthe Madero, Eduardo. "La Década Neoliberal en México" en Gerardo Anaya D. (Coord.) **Neoliberalismo**, México, Universidad Iberoamericana. CIU, 1995, pp. 25-27.

Munguía Espeta, Jorge. "Formación profesional y calificación laboral en México, Balance y alternativas", en Prudenciano Moreno (Coord.) **Formación de Recursos Humanos, Desarrollo Tecnológico y Productividad. situación y alternativas**, México, Centro de Estudios Universitarios de Ciencias sociales y Humanidades. Paidós, 1997, pp. 247-258.

Muñoz Izquierdo, Carlos. "Formación de Recursos Humanos y Educación", en Prudenciano Moreno. Ob. cit., pp. 21-36.

Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación. **La federalización de la Educación Básica. ¿mecanismo apropiado para la reorganización del Sistema Educativo mexicano?**. 1er. Congreso Nacional de Educación. Documentos de trabajo para su discusión. No. 2. México, 1994. pp. 2-5 y 13-20.

Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación. **La equidad como prerrequisito de la calidad de la Educación Nacional**. 1er. Congreso Nacional de Educación. Documentos de trabajo para su discusión. No. 5. México, 1994. pp. 1-8 y 10-20.

Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación. **La vinculación de la Educación con el aparato productivo del país** 1er. Congreso Nacional de Educación. Documentos de trabajo para su discusión. No. 8. México, 1994. pp. 8-13 y 15-24.

LITERATURA:

Aguilar Camín, Héctor. **Morir en el golfo**. México, 1985.

Arvide, Isabel. **Asunto de familia**.

Blanco, José Joaquín. **Un chavo bien HELADO. Crónicas de los años ochenta**. Ed. Era. México, 1990.

Poniatowska, Elena. **Nada, nadie. Las voces del temblor**. Ed. Era. México, 1988.

Taibo II, Paco Ignacio. **Insurgencia mi amor**. 1997.

CINE:

El grito.

El bulto.

18 Lustrros de la vida en México en este siglo. Lustrros XIV, XV, XVI.

Obreros, privatizaciones y otras batallas.

Viaje al centro de la selva.

MATERIAL COMPLEMENTARIO SUGERIDO:

PERÍODO 1970-1982.

Basañez, Miguel. **El pulso de los sexenios. 20 años de crisis en México**. Ed. Siglo XXI. México, 1990.

Salazar, Francisco. **El estado y la política económica en México. 1976-1982**. Tesis Profesional. UNAM. México, 1985.

Camacho Solís, Manuel. "Los proyectos políticos del sistema", en **La crisis en el sistema político mexicano. (1928-1977)**. Colegio de México: Centro de Estudios Internacionales. México, 1977. pp. 160-168.

Saldivar, Américo. "Una década de crisis y lucha 1969-1978", en Semo, Enrique. (Coordinador). **México, un pueblo en la historia**. Ed. UAP/Nueva Imagen. México, 1982. pp. 181-223.

González Casanova, Pablo. "La reforma política y sus perspectivas", en **UNO MAS UNO**. Suplemento: Los grandes documentos de sábado. México, 12-VIII-78.

González Casanova, Pablo y Héctor Aguilar Camín. (Coords) **México ante la crisis 2. El impacto social y cultural/ las alternativas**. siglo XXI Editores, México 1990. pp. 11-26, 117-126, 127-139, 193-204, 207-425.

Pereyra, Carlos. "Estado y sociedad", en González Casanova, Pablo y Enrique Florescano. (coordinadores). **México hoy**. Ed. Siglo XXI. México, 1979. pp. 289-305.

Mirón, Rosa Ma. y Germán Pérez. "La búsqueda de un proyecto", en **López Portillo: Auge y crisis de un sexenio**. UNAM-Plaza y Valdés. pp. 19-49.

Latapí, Pablo. **Política Educativa y Valores Nacionales**. Ed. Nueva Imagen. México, 1979. cap. 2,3,4 y 5. pp. 45-162.

Latapí, Pablo. **Temas de Política Educativa**. 1976-1978. SEP 80 - FCE, México, 1982

Fuentes Molinar, Olac. "Educación Pública y sociedad", en González Casanova, Pablo y Enrique Florescano. (coordinadores). **México hoy**. Ed. Siglo XXI. México, 1979. pp. 230-265.

Secretaría de Educación Pública. **Plan Nacional de Educación**. México, 1977.

Secretaría de Educación Pública. **Metas del sector educativo 1979-1982**. México, 1979.

PERÍODO 1982-1994.

Rivera Ríos, Miguel Ángel. "Crisis y reorganización del capitalismo mexicano: 1983-1985", en **Cuadernos Políticos**. No. 43, México, 1985. pp. 39-54.

Rivera Ríos, Miguel Ángel. "El laberinto de la deuda externa", en **Crónica del sexenio de la crisis**. CIEC. Facultad de Economía, UNAM/UAP. México, 1988. pp. 31-41.

Saldívar, Américo. **Ideología y política del estado mexicano**. Siglo veintiuno editores. Posfacio a la sexta edición: Los dilemas de fin de siglo. pp. 222-255.

Loaeza, Soledad. "El factor americano", en **Nexos**. No. 110, revista mensual. México, febrero de 1987. pp. 17-20.

- Moguel, Julio y Enrique Velázquez. "Cambio de terreno y lucha democrática", en **Crónica del sexenio de la crisis**. CIEC. Facultad de Economía, UNAM/UAP. México, 1988. pp. 41-47.
- Muñoz Ledo, Porfirio. "1988: Desafíos y alternativas", en Nuncio, Abraham. **La sucesión presidencial en 1988**. Colección Grijalbo. México, 1987. pp. 149-167.
- Acosta, Carlos. "En la retórica, liberalismo social; en los hechos, neoliberalismo clásico", en **Proceso**. No. 801. México, 9 de marzo de 1992. pp. 6-9.
- Aziz Nassif, Alberto. "El estado del Estado en México", en **La Jornada Semanal**. Nueva época, No. 30. México, 7 de enero 1990. pp. 32-35.
- Mendoza Rojas, Javier. "El proyecto ideológico - modernizador de las políticas universitarias en México", en **Perfiles Educativos**. México, pp. 3-21.
- Poder Ejecutivo Federal. "Educación, cultura, recreación y deporte", en **Plan Nacional de Desarrollo**. México, 1983. pp. 221-235.
- Guerrero Araiza, Cuauhtémoc. "Descentralización educativa, límites y posibilidades", en **Cero en Conducta**. Año 5, núm. 20. México, julio-agosto de 1990. pp. 12-21.
- Fuentes Molinar, Olac. "La modernización educativa", en **Cero en Conducta**. Año 5, núm. 20. México, julio-agosto de 1990. pp. 36-45.
- Secretaría de Educación Pública. **Programa para la Modernización Educativa**. México, 1989.
- Secretaría de Educación Pública. **Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica**. México, Período 1994-1998.
- Anaya, Gerardo. **Neoliberalismo**. México, UIA, 1995, 27 p.
- Calva, José Luis. **El modelo neoliberal mexicano. (Costos, vulnerabilidad, alternativas)**. México, Fontamara, 1993. 195 p.
- Forrester, Viviane. **El horror económico**. México, F.C.E., 1996, 166 p.
- Garrido, Celso. "¿**Reforma económica neoliberal en México?** Nuevo pragmatismo en las relaciones entre mercado e intervención política. UAM X. México, 1991.
- Roett, Riordan (compilador). **Relaciones exteriores de México en la década de los noventa**. Siglo XXI. pp. 17-41.

- González Casanova, Pablo (coordinador). **México hacia el 2000. Desafíos y opciones**. Ed. Nueva Sociedad UNITAR/PROFAL-FNUAP. El futuro de las naciones. 1989.
- De la Garza Toledo, Enrique (coordinador). **Políticas públicas alternativas en México**. La Jornada Ediciones. Colec. La democracia en México. Centro Interdisciplinario en Ciencias y Humanidades. México, 1996. pp. 311-351.
- Flores, Julia Isabel. “Comunidad, instituciones, visión de la existencia, identidad, ideología”, en **Los mexicanos de los noventa**. Instituto de Investigaciones Sociales - UNAM. pp. 79-89.
- Bracho, Teresa. “Los partidos ante la educación”, en Revista: **Educación 2001**. Febrero de 1997. pp. 6-14.
- Latapí, Pablo. **Tiempo Educativo Mexicano**. I, II y III. México, UAA-UNAM, 1996.
- Muñoz Izquierdo, Carlos “Formación de Recursos Humanos y Educación”, en Calva J. L. y P. Moreno (Coords). **Formación de Recursos Humanos, Desarrollo Tecnológico y Productividad**. México, CUCS y H. Juan Pablo, 1997, pp. 21-36.
- Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación. **La federalización de la Educación Básica. ¿mecanismo apropiado para la reorganización del Sistema Educativo mexicano?**. 1er. Congreso Nacional de Educación. Documentos de trabajo para su discusión. No. 2. México, 1994. pp. 2-5 y 13-20.
- Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación. **La equidad como prerrequisito de la calidad de la Educación Nacional**. 1er. Congreso Nacional de Educación. Documentos de trabajo para su discusión. No. 5. México, 1994. pp. 1-8 y 10-20.