

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
Unidad 092 Ajusco, Ciudad de México  
SECRETARÍA ACADÉMICA

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

PROGRAMA ANALÍTICO DEL CURSO

**“HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EN MÉXICO”**

4 horas semanales = 8 créditos

CAMPO DE FORMACIÓN Y TRABAJO PROFESIONAL  
(Formación Inicial)

Línea Socioeducativa

**2017**

\* Actualización realizada en 2017 por los siguientes profesores de la Línea Socioeducativa: Juan José Barrera, Valentina Cantón Arjona, Roberto Hernández Hernández, Héctor Reyes Lara, Álvaro Marín Marín, Patricia Maclovía Romero Pérez, Francisco Leonardo Saavedra, Ma. del Rosario Soto Lescale e Irma Valdés Ferreira.

## I PRESENTACIÓN

Como parte del objetivo general del programa de Licenciatura que es el de formar profesionales capaces de analizar la problemática educativa para intervenir en la resolución de la misma, es necesario que el alumno conozca el devenir histórico de la educación mexicana, al menos en la parte constitutiva de su espíritu y reglamentación. Para coadyuvar a tal fin, en el segundo semestre se cursa "*Historia de la Educación en México*" que pertenece a la línea socio educativa del Campo de Formación inicial. Este programa comienza con un mínimo conocimiento de la Historia y la historiografía para partir de la educación prehispánica y culminar con la política de la Unidad Nacional.

Para ello, el alumno cuenta con el acervo de las materias cursadas en el primer semestre y el apoyo de las materias que cursa en el mismo espacio temporal, las que le ayudarán a comprender e integrar los contenidos:

Semestre anterior	Segundo Semestre
"El Estado Mexicano y los Proyectos Educativos (1857 - 1920)"	"Institucionalización, Desarrollo Económico y Educación (1920-1968)"
"Filosofía de la Educación"	" Desarrollo, Aprendizaje y Educación"
Introducción a la Psicología"	"Teoría Pedagógica: Génesis y Desarrollo"
"Introducción a la Pedagogía" y	e
"Ciencia y Sociedad"	" Introducción a la Investigación Educativa".

## II FUNDAMENTACIÓN

La educación es un fenómeno pero también es un proceso que surge en un determinado contexto geográfico, político, económico y social como producto de estos tres últimos factores; por ello se torna en objeto de estudio de la Historia. En consecuencia, como parte de su formación inicial, el pedagogo debe conocer y comprender cabalmente los elementos socio histórico que produjeron los distintos proyectos educativos en México así como sus razones y finalidades, a fin de estar en posibilidad de analizar y comprender las realidades contemporáneas donde deba intervenir.

Cabe señalar que el periodo que se abarca en este programa, si bien puede parecer muy corto y alejado de la actualidad, comprende los fundamentos y la conformación del sistema educativo mexicano así como la lucha entre facciones políticas de orientación diversa. Asimismo, privilegia a la educación pública pero no deja completamente de lado la educación privada.

El enfoque disciplinar del curso es de corte socio-histórico, sin olvidar que es parte de la formación de un pedagogo por lo que privilegia lo educativo sobre lo histórico, mas sin descuidar este último aspecto. Por ello el enfoque historiográfico seleccionado está lejos de la colección de fechas y nombres para memorizar, por el contrario, es el de la Nueva Historia o Escuela de los Annales, tercera época, donde los procesos son lo fundamental, los actores no son necesariamente individuos y mucho menos héroes sino que pueden ser instituciones, corporaciones, grupos sociales u otros, y donde los procesos pueden ser de corta duración, de tiempo largo o simplemente, coyunturales.

### **III OBJETIVO GENERAL**

Como parte integrante de la línea socio-educativa del mapa curricular, este programa deberá permitir a los alumnos comprender que el estado actual de la educación de nuestro país es el resultado de un desarrollo social complejo y de un desenvolvimiento dialéctico para también identificar, en cada una de sus etapas, los proyectos educativos cuyos propósitos dieron lugar a objetivos, instituciones, prácticas y contenidos que conformaron la educación pública de un país pluri-étnico y multicultural, como el nuestro.

### **IV ENFOQUE DIDÁCTICO**

Con el enfoque de la Nueva Historia el docente debe considerar un seminario dinámico de trabajo participativo dentro y fuera del aula, donde las actividades conduzcan a ejercitar diversas habilidades de aprendizaje y cognitivas (reflexión y análisis principalmente) por lo que se sugiere que las lecturas se realicen extra clase o en equipos colaborativos. Asimismo, se recomienda utilizar continuamente

la línea del tiempo aplicando la periodización histórica de la educación propuesta por Francisco Larroyo (Cfr. Unidad Introdutoria) para posibilitar que los alumnos relacionen procesos y hechos en distintas épocas históricas.

De ahí que se sugiere realizar un *encuadre inicial* en la primera sesión del curso y proporcionar a los estudiantes un ejemplar del programa de la asignatura, el cual será presentado por el profesor así como las modalidades de trabajo y los productos y criterios para la evaluación.

## **V CONTENIDOS**

El programa inicia con una unidad introductoria que se ocupa de la definición, problemáticas centrales y papel de la Historia de la Educación en México, como disciplina y campo de trabajo del pedagogo. Este programa también propone un arco histórico que parte del escenario educativo de las principales culturas de Mesoamérica y Aridoamérica a la llegada de los conquistadores españoles para hundir su raíz en la Unidad nacional. Todo el programa privilegia la formación del pedagogo que no de un historiador.

Está integrado por siete unidades: una introductoria y seis más que abarcan el arco temporal propuesto. Cada una, con un objetivo específico a fin de alcanzar entre todas, el objetivo general del programa. Asimismo, cada unidad propone la bibliografía pertinente. No obstante, al final, el programa presenta lecturas adicionales y recursos de varios tipos de modo que el profesor pueda elegir y aún enriquecer su curso.

### **UNIDAD INTRODUCTORIA “Importancia de la Historia de la Educación”**

**Objetivo Particular:**

Analizar los enfoques científicos en la concepción de la historia en general y de la historia de la educación en particular, es decir, la importancia de la historia como hecho de la educación y sus relaciones con la teoría y técnica de la educación y las políticas educativas.

## Contenidos:

- Objetos de estudio y métodos de la Historia de la Educación
- Periodización de la Historia de la Educación en México
- Importancia del estudio de la Historia de la Educación

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Larroyo, Francisco *Historia Comparada de la Educación en México*, México, Porrúa, 1977. pp. 35 – 48.

Pereyra, Carlos, Luis Villoro, Luis González, José Joaquín Blanco, Enrique Florescano, Arnaldo Córdova, Héctor Aguilar Camín, Carlos Monsiváis, Adolfo Gilly y Guillermo Bonfil Batalla *Historia ¿para qué?*, México, Siglo XXI, 1980. pp. 9 – 32; 33 – 52; 53 – 74; 91 – 128; 145 – 168; 227 – 245.

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Aguirre Lora, María Esther “*Primera Travesía. Educación e historia, historia y educación: un asunto de lealtades e infidelidades*”, en: *Mares y puertos. Navegar en aguas de la modernidad*, México, UNAM, 2005. pp. 23-52.

Santoni Rugiu, Antonio “Premisa” en: *Milenios de sociedad educadora. Un encuentro con las raíces occidentales de nuestro quehacer*, México, Fundación Educación, voces y vuelos, 2000. pp. 27 – 32.

Villalpando Nava, José Manuel *Historia de la Educación en México*, México, Porrúa, 2009. pp. 3 – 28.

## **UNIDAD 1 La Educación prehispánica en Mesoamérica y Aridoamérica**

### Objetivo Particular:

Conocer y comparar las características principales de la educación prehispánica: cronología, instituciones, contenidos y expresiones particulares: chichimeca, azteca y maya.

Contenidos:

- La educación chichimeca
- La educación azteca
- La educación maya
- La educación purépecha

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Larroyo, Francisco *Historia Comparada de la Educación en México*, México, Porrúa, 1977. pp. 49 – 80.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Kobayashi, José María *La educación como conquista: Empresa franciscana en México*, México, El Colegio de México, 1974. pp. 229-280.

Alegría, Paula (1963) *La Educación en México Antes y Después de la Conquista*, México, IFCM-SEP, 1963. pp. 99-112.

Villalpando Nava, José Manuel *Historia de la Educación en México*, México, Porrúa, 2009. pp. 41 – 68.

<b>UNIDAD 2 La Educación en la época colonial</b>
---

Objetivo Particular:

Conocer y analizar las características de la educación colonial: fines, principios, valores, instituciones, formación y papel de los docentes y materiales de los principales proyectos educativos.

Contenidos:

- Órdenes religiosas en la evangelización, como proceso de aculturación
- Educación para los indígenas. Tercer Concilio Provincial Mexicano.
- Educación para los mestizos
- Educación para los criollos. Los jesuitas y la conciencia criolla.

- El Siglo de Oro novohispano. El barroco. Sor Juana Inés de la Cruz y Juan Ruiz de Alarcón.
- La educación femenina.
- Reformas borbónicas y el Despotismo Ilustrado.
- Inicio de la secularización de la educación
- Papel de la Iglesia en la sociedad, la beneficencia, la salud y la educación.

#### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Larroyo, Francisco *Historia Comparada de la Educación en México*, México, Porrúa, 1977. pp. 87 – 205.

#### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Alegría, Paula *La Educación en México Antes y Después de la Conquista*, México, IFCM-SEP, 1963. pp. 135 – 170.

Gonzalbo Aizpuru, Pilar *La educación de la mujer en la Nueva España*. México, SEP - El Caballito, 1985.

Tanck de Estrada, Dorothy "Tensión en la Torre de Marfil. La educación en la segunda mitad del siglo XVIII Mexicano" en Vázquez, Josefina y otros *Ensayos sobre historia de la educación en México*, México, El Colegio de México, 1981. pp. 24-113.

Villalpando Nava, José Manuel *Historia de la Educación en México*, México, Porrúa, 2009. pp. 69 – 140.

### **UNIDAD 3. El Proceso de Construcción del Estado nacional.**

Objetivo Particular:

Conocer y analizar las características de la educación en los momentos de definición liberal, nacionalista e independentista desde la época Colonial hasta la post independiente: fines, principios, valores, instituciones, formación y papel de los docentes, y materiales de los principales proyectos educativos.

## Contenidos:

- Independencia y Primer Imperio. La Escuela Lancasteriana o de Enseñanza Mutua.
- La República federal.
- Lucas Alamán y José Ma. Luis Mora. Sus proyectos educativos.
- Los Institutos Científicos y Literarios.
- Intento de reforma de 1833 por Valentín Gómez Farías
- La Compañía Lancasteriana y la educación elemental.

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Larroyo, Francisco *Historia Comparada de la Educación en México*, México, Porrúa, 1977. pp. 212 – 260.

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

García Cubas Antonio *El libro de mis recuerdos*, México, Patria, 1978. pp. 520-560.

Staples, Anne “Panorama educativo al comienzo de la vida independiente” en Vázquez, Josefina y otros *Ensayos sobre historia de la educación en México*, México, El Colegio de México, 1981. pp. 117-170.

Villalpando Nava, José Manuel *Historia de la Educación en México*, México, Porrúa, 2009. pp. 141 – 194.

## **UNIDAD 4 La Enseñanza es libre para formar ciudadanos.**

### Objetivo Particular:

Conocer y analizar las características de la educación liberal durante el siglo XIX: fines, principios, valores, búsquedas, instituciones, formación y papel de los docentes, materiales y especificidades de los principales proyectos educativos.

## Contenidos:

- La Constitución de 1857, el Movimiento de Reforma y el Segundo Imperio.
- Ley de Instrucción Pública de abril de 1861 vs. Ley Imperial de Instrucción Pública de diciembre de 1865.
- Ley Imperial de Instrucción Pública de 1865 y su Reglamento.
- República Restaurada. La Ley Orgánica de Instrucción Pública del 2 de diciembre de 1867 y su Reglamento.
- El Positivismo y su pedagogía.

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Larroyo, Francisco *Historia Comparada de la Educación en México*, México, Porrúa, 1977. pp. 263 – 310.

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Soto Lescale, Ma. del Rosario *La Legislación Educativa Mexicana de la Colonia hasta 1876*, México, UPN, 1996.

Villalpando Nava, José Manuel *Historia de la Educación en México*, México, Porrúa, 2009. pp. 195- 226.

## **UNIDAD 5 Formación de la pedagogía mexicana**

### Objetivo Particular:

Conocer y analizar las características de la educación liberal y su relación con los progresos pedagógicos durante el auge de la educación urbana en el último tercio del siglo XIX: fines, principios, valores, instituciones, formación y papel de los docentes, materiales y especificidades de los principales proyectos educativos.

### Contenidos:

- La Esc. Modelo de Orizaba: Enrique Laubscher y Enrique C. Rebsamen y la Enseñanza objetiva.
- Ignacio Ramírez, J. Manuel Guillé y Manuel Flores. La prensa pedagógica.

- Realizaciones de: Díaz Covarrubias, Ignacio Ramírez, Ignacio M. Altamirano y Protasio Tagle.
- Carlos A. Carrillo, Alberto Correa, Gregorio Torres Quintero y Abraham Castellanos: sus aportaciones.
- El Porfiriato: positivistas y "científicos".
- Congreso Higiénico Pedagógico de 1882.
- Fundación de las Escuelas Normales. La educación preescolar o de párvulos.
- Justo Sierra en el Ministerio de Instrucción Pública y Bellas Artes. Fundación de la Universidad Nacional.
- Los congresos de Instrucción de 1889 y 1891: sus aportaciones.

#### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Larroyo, Francisco *Historia Comparada de la Educación en México*, México, Porrúa, 1977. pp. 315 – 387.

#### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Villalpando Nava, José Manuel *Historia de la Educación en México*, México, Porrúa, 2009. pp. 227 – 278.

### UNIDAD 6 La Educación al servicio de la Unidad nacional.

Objetivo Particular:

Conocer y analizar el impacto del movimiento revolucionario de 1910 en la educación pública en México durante los primeros años de la revolución y posrevolución, y su expresión en la definición de la política educativa popular: fines, principios, valores, instituciones, formación y papel de los docentes, materiales y especificidades de los principales proyectos educativos.

Contenidos:

- El proceso político y social de la Revolución. La Constitución de 1917.

- Pedagogía social y pedagogía rural. Misiones culturales, Casa del Estudiante Indígena, Escuelas Normales Rurales y Escuelas Regionales Campesinas.
- La política educativa revolucionaria: la enseñanza técnica. La educación superior.
- La educación al servicio de la unidad nacional. La educación socialista. Avances pedagógicos y nuevas instituciones educativas.
- La educación y la industrialización. La Alianza para la Producción. El voto femenino y papel de las mujeres.
- Luis Sánchez Pontón y la reorganización administrativa.
- La obra educativa de Jaime Torres Bodet.
- Las grandes reformas: escuela secundaria, escuelas técnicas, institutos docentes, el Ensayo Piloto de Educación Básica de Nayarit y el papel del Centro Regional de Educación Fundamental para América Latina de Pátzcuaro. Los libros de texto gratuito.
- Las Reformas del bachillerato.

#### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Larroyo, Francisco *Historia Comparada de la Educación en México*, México, Porrúa, 1977. pp. 393 – 513.

#### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Villalpando Nava, José Manuel *Historia de la Educación en México*, México, Porrúa, 2009. pp. 317 – 470.

### **VI SUGERENCIAS METODOLÓGICAS**

Conforme al objetivo del curso se sugiere privilegiar las siguientes estrategias de aprendizaje:

- a) Taller de lectura, redacción e investigación documental;
- b) Comprensión lectora mediante la elaboración de preguntas–guía, cuadros sinópticos, mapas conceptuales, ensayos;

- c) Utilización de la línea del tiempo
- e) Organización de dinámicas de participación grupal que permitan la reflexión, problematización y significación de las lecturas y temáticas del curso (círculos de estudio y debates, mesas redondas, exposiciones, noticias relacionadas, etc. Experiencia de visitas comentadas, etc.).

## VII CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Para tener derecho a ser evaluado, el alumno debe cumplir con una asistencia mínima del 85%. De no cumplirla recibirá la nota de N.P (No presentado) y deberá cursar nuevamente la asignatura.

Se espera que el alumno, como parte de un grupo de aprendizaje, participe activa y responsablemente, tanto de manera individual como grupal, en el tiempo y forma en que se solicite (realización de lecturas, entrega de trabajos, presentación de exposiciones y organización de eventos).

La calificación final del curso se integrará de la siguiente manera<sup>1</sup>:

EVIDENCIA/ PRODUCTO DE APRENDIZAJE	PORCENTAJE DE CALIFICACIÓN FINAL
Evaluaciones escritas	50%
PARTICIPACIONES (portafolio de evidencias, análisis de lecturas, fichas de trabajo, reportes – de lecturas, de visitas, etc.- comentarios fundamentados o argumentados, aportaciones pertinentes a los temas).	50%
Total=	100%

La calificación mínima aprobatoria es 6 (seis), sin decimales. En caso de obtener una calificación menor el alumno podrá presentar examen extraordinario o volver a cursar la materia.

<sup>1</sup> Cada profesor explicará al grupo, al iniciar el curso, la forma en que se trabajarán los contenidos así como las evidencias y la r en que se evaluará el curso.

## VIII RECURSOS ADICIONALES

### 1. BIBLIOGRAFÍA ADICIONAL

Abbagnano, N. y Visalberghi *Historia de la pedagogía*. México, FCE, 2003.

Barreda, Gabino "Ley Orgánica de Instrucción Pública en el Distrito Federal" (02-12-1867) en *La educación positivista en México*, México, Porrúa. pp. 41-91.(pdf en WEB Lic.)

\_\_\_\_\_ "Oración Cívica" en *La educación positivista en México*, México, 1978. pp. 15-34. (WEB)

Bazant, Milada *Debate pedagógico durante el porfiriato*. México, SEP- El Caballito, 1985.

\_\_\_\_\_ *Historia de la Educación en el Porfiriato*, México, El Colegio de México, 1993. (Biblioteca UPN)

Bermúdez de Brauns, Ma. Teresa *Bosquejo de Educación para el pueblo: Ignacio Ramírez e Ignacio Manuel Altamirano*, México, SEP- El Caballito, 1985. (Unidad 5)

Cámara de Diputados, L Legislatura *Los derechos del pueblo mexicano: México a través de sus Constituciones*, Tomo III, México, Porrúa, 1978. pp. 94-105 y 105 – 224.

Carrillo, Carlos A. *Artículos pedagógicos*, México, IFCM, 1964. pp. 17-59; 96-100 y 385-390. (Biblioteca UPN)

Duverger, Christian *La Conversión de los Indios de Nueva España*, México, FCE, 1996. (Biblioteca UPN)

Escalante Gonzalbo, Pablo "La etapa indígena" en: Tanck de Estrada, Dorothy *La educación en México*, México, El Colegio de México, Historia mínima. Seminario de Historia de la educación en México, 2010. pp. 13-35. (Unidad 1. Aztecas)

\_\_\_\_\_ "La vida cotidiana entre los antiguos nahuas" en: *Historia mínima de la vida cotidiana en México*, México, El Colegio de México, Centro de estudios históricos. Seminario de Historia de la vida cotidiana, 2010. pp. 13-48.

Fuentes, Carlos *El naranjo*, México, Alfaguara, 1993. pp. 9-60 y 61 – 115. (Unidad 1 Educación mexicana).

García Cubas, Antonio *El libro de mis recuerdos*, México, Patria, 1978, pp. 520-560. (Unidad 5).

Gonzalbo Aizpuru, Pilar *Historia de la Educación en la Época Colonial. El mundo indígena*, México, El Colegio de México, 1990.

\_\_\_\_\_ "El virreinato y el nuevo orden" en: *Historia mínima de la vida cotidiana en México*, México, El Colegio de México, Centro de estudios históricos. Seminario de Historia de la vida cotidiana, 2010. pp. 36- 64.

\_\_\_\_\_ *Historia de la educación en la época colonial. La educación de los criollos y la vida urbana*, México, El Colegio de México, 2014.

\_\_\_\_\_ *La Educación Popular de los Jesuitas*, México, Universidad Iberoamericana, 1989. (Unidad 2.)

Gonzalbo Aizpuru, Pilar y Anne Staples (Coords.) *Historia de la educación en la Ciudad de México*, México, El Colegio de México, 2012. (Unidades 1,2, 3, 4, 5 y 6)

González y Lobo, Ma. Guadalupe *Los Pilares de la Educación Nacional (Tres Congresos Decimonónicos)*, México, UPN, Col. Historia, Ciudadanía y Magisterio, 2006. (Unidad

Gruzinski, Serge *La Guerra de Las Imágenes. De Cristóbal Colón a Blade Runner (1492-2019)*, México, FCE, 1994. Cap. III. (Unidad 2)

*Historia de la Lectura en México, Seminario de Historia de la Educación en México*, México, El Colegio de México, 2005.

Latapí Sarré, Pablo (Coord.) *Un siglo de Educación en México*, 2 vols. México, FCE, 1998. (Unidades 3, 4, 5 y 6).

León Portilla, Miguel y Earl Shorris "Los diálogos de 1524" y "Nican Mopohua. Tonatzi Guadalupe" en: *Antigua y nueva palabra. Antología de la literatura mesoamericana desde los tiempos precolombinos hasta el presente*, México, Aguilar, 2004. pp. 329-351 y 329 – 351. (Unidades 2 y 3)

*Ley (Imperial) de Instrucción Pública de 1865 y su Reglamento* (pdf con el representante de Línea).

Marín Marín, Álvaro *Historia de la Pedagogía en el Porfiriato*, México, Innovación Editorial Lagares, 2008. (Unidad 5)

- Martínez Assad, Carlos *Los lunes rojos: la educación racionalista en México*. México, SEP-El Caballito, 1986. pp. 9-63. (Unidad 6)
- Martínez Jiménez, Alejandro *La Educación Primaria en la Formación Social Mexicana de 1875 a 1970*, México, UAM- Xochimilco, 2011. (Unidades 5 y 6)
- Meneses Morales, Ernesto *Tendencias Educativas Oficiales en México 1821-1911*, Tomos I y II. México, Porrúa- CEE, 1986. (Unidades 3, 4 y 5)
- Menéndez Martínez, Rosalía *Las Escuelas Primarias de la Ciudad de México en la modernidad Porfiriana*, México, UPN, Horizontes educativos, 2012. (Unidad 5)
- Mora, José María Luis "Mejora del estado moral de las clases populares, por la destrucción del monopolio del clero en la educación pública, por la difusión de los medios de aprender y la inculcación de los deberes sociales, por la formación de museos, conservatorios de arte y por la creación de establecimientos de enseñanza para la literatura clásica, de las ciencias y la moral" en *Obras sueltas*, México, Porrúa, 1963. pp. 109-131. (Unidad 3).
- Nájera Corvera, René *La isla de Saucheofú Fernández de Lizardi, Educador*, México, El Caballito-SEP, 1986. (Unidad 2)
- Ricard, Robert *La Conquista Espiritual de México*, México, FCE, 1986. (Unidad 2)
- Solana, Fernando, Raúl Cardiel y Raúl Bolaños (Coords.) *Historia de la Educación Pública en México*, México, SEP – FCE, 1981. (Unidades 3 y 4)
- Staples, Anne "El entusiasmo por la independencia" en: Tanck de Estrada, Dorothy *La educación en México*, México, El Colegio de México, Historia mínima. Seminario de Historia de la educación en México, 2010. pp. 99- 126. (Unidad 3)
- \_\_\_\_\_ "El siglo XIX" en: *Historia mínima de la vida cotidiana en México*, México, El Colegio de México, Centro de estudios históricos. Seminario de Historia de la vida cotidiana, 2010. pp. 11-172. (Unidad 4).
- \_\_\_\_\_ "Panorama educativo al comienzo de la vida independiente", en Vázquez, Josefina y otros *Ensayos sobre historia de la educación en México*, México, El Colegio de México, 1981. pp. 117-170. (Unidad 3).
- Tanck De Estrada, Dorothy "El siglo de las luces" en: *La educación en México*, México, El Colegio de México, Historia mínima. Seminario de Historia de la educación en México, 2010. pp. 67-98. (Unidad 2).

Torres Septién, Valentina *Historia de la Educación Privada en México, 1903-1976*, México, El Colegio de México – Universidad Iberoamericana, 1995. (Unidades 4 y 5)

Warren, J. Benedict *Vasco de Quiroga y sus pueblos hospitales de Santa Fe*, México, Universidad Michoacana de S. Nicolás de Hidalgo, 2015. (Unidad 2)

Zepeda Rincón, Tomás *La Educación Pública en la Nueva España en el Siglo XVI*, México, Progreso, 1999. (Unidad 2)

## 2. MATERIAL AUDIOVISUAL

- Videos documentales:

UNAM, León Portilla, "La visión de los vencidos" (serie documental. México prehispánico)

El Colegio de México "La historia de la educación en México" (serie documental. Recorrido de la historia de la educación en México desde Colonia hasta la Postrevolución)

Fundación Toscano "Memorias de un mexicano". (Inter siglo y visión nacionalista siglo XX)

-Películas propuestas:

"La otra conquista". (Conquista religiosa)

"Gertrudis Bocanegra". (Criollismo y surgimiento del espíritu independiente)

"Hidalgo. La historia jamás contada". (Criollismo e independencia. Ilustración)

"Huérfanos" (Historia de Melchor Ocampo en el contexto del movimiento liberal)

"Ay qué tiempo señor Don Simón" (Porfiriato y nostalgia de las clases medias)

"Reed. México insurgente". (Revolución)

"La Guerra Santa". (Conflicto religioso y su consecución en el siglo XX)

## 3. MATERIAL SONORO

Canciones de la Independencia

Canciones de la Reforma

Canciones del Segundo Imperio ("Adiós Mamá Carlota")

Canciones de la Revolución

#### 4. MATERIAL POÉTICO

Zaid, Gabriel, (1975), *Ómnibus de la Poesía Mexicana*, México, Siglo XXI (varias ediciones).

#### 5. VISITAS A MUSEOS, FONOTECAS Y FIESTAS Y CELEBRACIONES PATRIAS:

Antiguo Colegio de S. Ildefonso

Fonoteca Nacional y Archivo General de la Nación

Museo de la Autonomía

Museo de la Ciudad de México (Casa de los Condes de Calimaya)

Museo de la Fotografía

Museo de la Medicina (Ex Escuela de Medicina)

Museo de la Moneda

Museo de las Intervenciones

Museo de San Carlos

Museo Nacional de Antropología e Historia

Museo Nacional de Arte (MUNAL)

Museo Nacional del Virreinato (Tepotzotlán, Edo. de México)

Museo Nacional de la Estampa

Palacio de Bellas Artes

Palacio de Correos

Palacio de Iturbide (Casa del Conde de S. Mateo)

Palacio Nacional (Recinto a Juárez)

Pinacoteca Virreinal (Ex convento de S. Diego)

Asistencia a festividades escolares, locales, regionales y nacionales