

# **UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

## **LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA**

**Programa sintético de la asignatura:**

**DESARROLLO, APRENDIZAJE Y EDUCACIÓN. Clave (1576) 2° semestre.**

La presente actualización efectuada en junio del 2012 fue elaborada por los profesores:

**BERTHA LEONOR SOTRES MUTIO**

**DOLORES GUADALUPE MEJÍA RODRÍGUEZ**

**VIRGINIA LUNA REYES**

**MIGUEL ÁNGEL ELORZA PÉREZ TEJADA**

Teniendo como base el programa de 2009, elaborado por el Mtro. **LUIS QUINTANILLA GONZÁLEZ.**

## **Objetivo General:**

**Al concluir el curso, los estudiantes estarán facultados para la reflexión, el análisis y el dominio conceptual sobre el ciclo del desarrollo humano, desde los diferentes enfoques teóricos; de manera que sean capaces de identificar e incidir en los factores inherentes que intervienen en el proceso educativo y sus consecuencias en los procesos de aprendizaje.**

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- 1.- Analizar los diferentes enfoques teóricos que permiten comprender el desarrollo psicoevolutivo.**
- 2.-Analizar los procesos del ciclo vital, del desarrollo psíquico y del aprendizaje.**
- 3.-Relacionar los conocimientos sobre el desarrollo, con las situaciones de enseñanza y aprendizaje.**
- 4.-Identificar las características del desarrollo y su impacto en los procesos de aprendizaje.**
- 5.-Proporcionar a los estudiantes marcos de referencia teóricos y descripciones sobre el desarrollo psicológico del infante y del adolescente.**
- 6.-Conocer métodos y aplicar técnicas para evaluar el proceso evolutivo.**
- 7.-identificar y comprender estrategias para optimizarlo.**

## **UNIDADES TEMÁTICAS:**

- 1.- TEORÍAS DEL DESARROLLO**
- 2.- PROCESOS DEL DESARROLLO NEURONAL**
- 3.- DESARROLLO INFANTIL**
- 4.- DESARROLLO ADOLESCENTE**

## **OBJETIVOS DE DESARROLLO:**

- 5.- COGNOSCITIVISMO**
- 6.- SOCIOCONSTRUCTIVISMO**
- 7.- ENFOQUES DE ENSEÑANZA**

## **BIBLIOGRAFÍA BASICA**

**RICE, F. Phillip (1997). *Desarrollo Humano: estudio del ciclo vital*. 2da Ed. México: Pearson.**

**DELVAL, J. (2006). *El Desarrollo Humano*. Madrid: Siglo XXI.**

**AUSUBEL, D. (1983). *La teoría del aprendizaje significativo*, México: Trillas.**

**POSO, I. y RODRIGO, J. M. (2001). "Del cambio de contenido al cambio representacional en el conocimiento conceptual" en: *Infancia y aprendizaje*, 11-1-24-4, pp. 407- 424.**

## **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

**MARCHESI, A., CARRETERO, M. y PALACIOS, J. (1991).***Psicología Evolutiva*. Madrid: Alianza.

**CARRETERO, M. (2002).** *Constructivismo y educación*. México: Progreso, pp. 19-38.

**RODRIGOY CORREA. (2001),** “Representación y procesos cognitivos”. En: Coll, C. *et-al. Desarrollo psicológico y educación*. Madrid: Alianza.

**MORTIMER, E. (2001).** “Perfil conceptual: formas de pensar y hablar en las clases de ciencias”, en: *Infancia y aprendizaje*, 11-1-24-4, pp. 475-490.

**SALOMON, G. –compilador- (2001).** *Cogniciones distribuidas*. Bs. As.: Amorrortu.