**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA
FASE III: CONCENTRACIÓN EN CAMPO Y/O SERVICIO
PEDAGÓGICO**

PLAN: 1990

CAMPO: DOCENCIA.

PROYECTO (OPCIÓN): FORMACIÓN Y PRÁCTICA DOCENTE.

EQUIPO DOCENTE:

Coordinadora: Alicia Lily Carvajal Juárez.

Integrantes:

Citlali Aguilar Hernández.

María Guadalupe Cortés

Raymundo Ibáñez Pérez.

Ivonne Twiggy Sandoval Cáceres.

PERIODO: 2016-2017.

TURNO: MATUTINO.

I. INTRODUCCIÓN

El docente es una figura clave para elevar la calidad de la educación que se imparte en centros educativos desde educación básica hasta la educación superior. Esto nos lleva a considerar la importancia de formar pedagogos que se orienten al análisis multifactorial de la docencia y les permita atender tanto procesos de formación y actualización de maestros, así como, en su caso, contar con herramientas básicas para la docencia.

En tanto es cada vez más frecuente la incorporación de pedagogos a la docencia en los distintos niveles educativos, surge la necesidad de dotarlos no solo de conocimientos y herramientas básicas orientados a la intervención en procesos de formación y actualización de los maestros, sino también en la intervención didáctica con base en un análisis profundo de las características y retos del trabajo docente cotidiano para que puedan incorporarse a él con una visión pedagógica y didáctica sólidas.

Por tanto, la opción “Formación y práctica docente” del campo de la Docencia de la tercera fase del Plan de Estudios 1990 de la Licenciatura en Pedagogía, ofrece al pedagogo de la UPN la posibilidad de profundizar analítica, reflexiva y críticamente en el binomio indisoluble de la *formación y la práctica docente*, que les permita intervenir profesionalmente en el campo de la docencia.

En los cursos y seminarios que conforman la opción, se aborda una visión actual, profunda y reflexiva respecto a la docencia como objeto de estudio y a la formación docente desde la perspectiva del desarrollo profesional. Se parte del reconocimiento de que como pedagogos cuentan hasta el momento con una formación amplia de la educación y, con esta base, se focalizan los elementos y aspectos que se ponen en juego al trabajar en los procesos de enseñanza y de aprendizaje sin perder de vista aspectos de carácter político, social, cultural y económico que conforman nuestro sistema educativo nacional en el contexto internacional y que impactan en la docencia.

Un asunto central que se considera al trabajar en esta opción de campo es la necesidad de que los egresados se titulen por lo que, paralelamente a los contenidos propios de los seminarios especializados, se trabaja de manera sistemática el trabajo de titulación al que se considera un producto a lograr como parte de esta tercera fase de formación.

II. OBJETIVOS

Objetivo general de la opción de Campo

Desarrollar las competencias necesarias que permitan a los futuros pedagogos apoyar la formación y práctica de los maestros en las diferentes etapas por las que transitan durante su ejercicio profesional, así como brindarles herramientas para generar propuestas pertinentes e innovadoras que les permitan hacer frente

a las diversas situaciones educativas que, como pedagogos docentes, se les puedan presentar en el aula y en la escuela en diversos ámbitos y escenarios.

Objetivos particulares:

- Analizar los factores pedagógicos, didácticos, éticos y sociopolíticos que condicionan la práctica de los maestros.
- Favorecer la reflexión sobre la función social de la docencia, el análisis de la figura del docente considerándolo como sujeto y trabajador, así como los procesos de formación que implica ser profesor.
- Estimular el desarrollo de competencias profesionales que permitan al pedagogo apoyar a los docentes en sus procesos de formación y actualización y en la resolución de problemas pedagógicos y didácticos que enfrentan en la práctica.
- Dotar de mayores elementos didácticos que les permitan desarrollarse como docentes en distintos niveles y ámbitos educativos.
- Apoyar y acompañar a los estudiantes en el desarrollo y fundamentación teórica y metodológica de sus trabajos de titulación relacionados con la formación y práctica docentes en distintos niveles educativos¹.

III. MATERIAS ANTECEDENTES

Como antecedentes para el trabajo que se desarrolla en la opción de campo Formación y Práctica Docente (FyPD) es necesario que los estudiantes hayan cursado las asignaturas “Didáctica general” y “Programación y evaluación didácticas”. Estas asignaturas nutren el trabajo de la opción FyPD tanto por los enfoques y teorías que en ellos se analizan, como por las prácticas que, en su caso, pudiesen haber desarrollado.

Asimismo, el estudio de las asignaturas de 4º a 6º semestres de los otros campos de formación y trabajo profesional, aportan elementos que permiten abordar y comprender mejor el objeto de estudio de esta opción de campo, en especial se retoman temáticas, conceptos y herramientas propias de “Planeación y evaluación educativa”, “Comunicación y procesos educativos”, “Organización y gestión de instituciones educativas”, “Teoría curricular”, “Comunicación cultura y educación”, así como “Desarrollo y evaluación curricular”.

Es importante enfatizar que, en tanto en la opción de campo FyPD se pretende que al término los estudiantes cuenten con el borrador final de su trabajo de titulación, es requisito indispensable que hayan cursado las asignaturas de la línea de investigación, en especial las materias “Investigación

¹ La asesoría para los trabajos de titulación la define cada estudiante, con base en los lineamientos que establece el Reglamento de titulación de la Licenciatura de la UPN vigente.

Educativa I” e “Investigación educativa II” pues se pretende recuperar, en la medida de lo posible, el proyecto de titulación desarrollado en ellas.

IV. CONTENIDOS DE LAS ASIGNATURAS DE 7°Y 8° SEMESTRES

A continuación se presentan, de manera sintética, los contenidos de los seminarios de la opción de campo Formación y práctica docente. En primer término, se incluyen los seminarios/taller de concentración profesional; posteriormente, los seminarios y cursos optativos y se concluye con los seminarios de tesis:

A. Seminario/Taller de concentración.

7° Semestre. Seminario-Taller de Concentración I.

El objeto de estudio del seminario es la práctica docente. Como antecedentes se retoman aspectos trabajados en semestres anteriores particularmente en relación a la Didáctica, Currículum, Planeación y evaluación educativa, así como Organización y Gestión; en el plano horizontal se pretende mantener una estrecha vinculación con el resto de los seminarios del campo.

Los referentes fundamentales de la docencia en México constituyen una tarea prioritaria dentro de la práctica docente, debido al papel clave que se confiere al docente en la mejora de la calidad de la educación. Esta preocupación por mejorar la preparación del profesorado en las distintas áreas de conocimiento y para los diversos niveles educativos, conduce a pensar la práctica docente como un ámbito importante de estudio y análisis de los profesionales que se desempeñan en el campo de la educación y, particularmente, para el pedagogo para quien constituye un espacio de intervención fundamental.

Por su parte, la formación continua, en tanto componente de la formación docente se mantiene como objeto de reflexión, desde su liga indisoluble con el desempeño cotidiano de la docencia en la escuela, el cual le da propósito y contenido. La formación continua en la escuela es el enfoque con el que se trabaja en este seminario-taller.

En el seminario se trabajan amplias unidades temáticas que implican revisar qué significa ser docente, tanto de acuerdo a la caracterización de los documentos normativos derivados de la Ley del Servicio Profesional Docente, (Perfiles, Parámetros e Indicadores para Docentes-PPI), correspondientes a educación básica y los de educación media superior (Plan de Estudios para la Educación Básica 2011, la Reforma Integral a la Educación Media Superior).

El objetivo general del seminario es propiciar que el futuro pedagogo tome conciencia de sus concepciones teórico y prácticas en torno a su desempeño en el aula y su proceso de formación y sea capaz de asumir de forma fundamentada una posición en torno al mismo. Para este fin se incluyen experiencias de docencia entre las y los estudiantes del Campo, en el 7° y 8° semestres. En éstas se ponen en juego los conocimientos, habilidades y actitudes cultivadas por los pedagogos en formación a lo largo de la Licenciatura, así como los adquiridos

en el Campo, con el fin de ejercerlos en la planeación, desarrollo y evaluación de la docencia realizada y analizar los resultados, para retroalimentar nuevas experiencias.

8ª Semestre. Materia: Seminario Taller de Concentración profesional..

En este seminario el objeto de estudio continúa siendo la docencia desde el punto de vista de los docentes, recuperando estudios que analizan sus características, necesidades y conocimientos necesarios para afrontar las problemáticas que en ella se presentan. En este contexto se aborda la introducción a las didácticas específicas de los campos formativos y asignaturas del Plan de Estudios 2011 para la educación básica, asumiendo que a su egreso, las y los pedagogos cuenten con un panorama de recursos que alimente tanto su práctica como su reflexión acerca de ella.

Un trabajo que se desarrolla en este semestre, a diferencia del anterior, es incluir temáticas propias de los trabajos de titulación de los estudiantes del campo, de modo tal que nutran su trabajo, a la vez que se profundice en el análisis de la compleja trama en la que se desarrolla el trabajo docente en los distintos niveles educativos.

El objetivo general del seminario es que se argumente de manera sólida la postura en torno a la docencia y el ser docente (incluidos los procesos de formación), que ha venido construyendo desde el semestre anterior.

B. Materias optativas

7º Semestre.

Materia optativa 7-I: Práctica docente: El saber de los maestros en la formación docente.

El seminario *Práctica docente* tiene como propósito que los estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía analicen los procesos de formación docente y destaquen los saberes y prácticas docentes que los maestros construyen y adquieren en los procesos formativos, así como los experienciales, que son los que provienen del desarrollo de la práctica profesional docente. El seminario, además, pretende explorar la alternativa de que el estudiante viva la experiencia de conocer el mundo de la escuela a través de la investigación de los procesos formativos de los sujetos que en ella participan, los de los maestros y las relaciones que estos establecen con los alumnos, con sus colegas docentes, directivos, etc., pues pocas veces se valoran la experiencia, el saber y el conocimiento docentes, como aspectos formativos y constitutivos del ser docente.

Los objetivos que se plantea el seminario logren con los estudiantes son que: 1) Analicen el concepto de formación docente y se aproximen a la

experiencia y el saber docentes mediante la interacción de los sujetos: maestros y alumnos. 2) Reconozcan las redes, relaciones e interacciones de los sujetos que integran y participan en el mundo de la escuela. 3) Reconozcan las relaciones singulares de intercambio entre los maestros.

Después del estudio de la primera unidad, los alumnos/as llevarán a cabo una práctica (visitas a centros escolares) para que, con base en los tópicos abordados en el presente seminario, desarrollen actividades con los profesores que están frente a grupo, tales como entrevistas, observaciones, registro de clase y en las cuales se apoyen, si es necesario, en grabaciones de audio, video y fotografías. Con esto se busca que tengan vínculos y conocimientos más concretos de la realidad del contexto escolar con los docentes, relaciones, redes y formas de intercambio por donde se adquieren y circulan los saberes docentes, y con lo cual se favorezca la construcción de un enfoque y conceptos específicos sobre lo que acontece en el mundo escolar y con el maestro. Finalmente, con esta experiencia empírica se busca que el alumno/a enriquezca su formación profesional.

Materia optativa 7-II: Debates actuales sobre la docencia.

El Seminario *Debates actuales sobre la docencia* tiene el propósito que los estudiantes reflexionen críticamente cómo se ejerce hoy esta profesión, el tipo de retos que enfrenta, los sustentos teóricos que orientan su formación y desempeño, así como las líneas de política educativa que definen, lo que hoy se denomina, el Servicio Profesional Docente.

El primer eje temático hace referencia a los desafíos que enfrenta la profesión docente derivados de los retos que la sociedad actual -la denominada "era digital"-, plantea a la escuela; es decir, la formación de ciudadanos independientes, emprendedores, capaces de asumir riesgos, con tareas que desempeñan en contextos de globalización y con apoyo en los avances tecnológicos. A partir de esta reflexión y la revisión de algunas alternativas se intentará que, en grupo, se elaboren propuestas sobre el perfil deseable del maestro del siglo XXI, con la finalidad de que se contrasten el resultado de la reflexión y de los análisis posteriores, con esas alternativas.

Una vez establecidos los retos y definidas algunas exigencias que la sociedad plantea a la docencia, el segundo eje temático orienta la reflexión sobre cómo se han venido definiendo los roles, la formación y el desempeño de esta profesión. Se hace énfasis en la educación básica y los cambios que ha vivido la profesión docente de ese nivel, a partir de que el sistema educativo se moderniza y la calidad educativa se transforma en el eje y propósito central de la política.

Materia optativa 7-III: La enseñanza en contextos sociales y culturales diversos.

En este Seminario el eje de análisis es la docencia considerada como una actividad multifactorial y contextualizada en la que el profesor desarrolla la docencia para favorecer los aprendizajes. Se analizan algunos aspectos centrales que influyen en la labor magisterial desde el punto de vista social y cultural y, especialmente, en la manera en que la enseñanza va adquiriendo

distintas modalidades al considerar los contextos en los que se realiza. A lo largo del curso se abordan varios planos del quehacer docente: el social, el cultural y el curricular.

El objetivo general del curso es que los futuros reconozcan la diversidad social y cultural de los contextos en los que trabajan los docentes para, con base en ello, enfocar la enseñanza de los distintos saberes que trabajan cotidianamente con los alumnos al analizar la forma en que esto impacta en su labor y cómo mejorarla.

Se revisa el concepto de desarrollo profesional que plantea la formación como un continuo que no concluye ni se inicia con los estudios formales para la docencia, sino que implica la construcción del ser docente desde experiencias diversas obtenidas a lo largo de la vida. Se concluye con la revisión de algunas experiencias de los primeros años de inserción a la docencia que son cruciales para la permanencia en el magisterio.

Los *ejes de análisis* que guían el curso son: 1) Las condiciones escolares, sociales y culturales en que los docentes desarrollan su labor en distintos niveles educativos en México y su relación con el desarrollo profesional docente; 2) La influencia de esas condiciones en el aprendizaje y en el trabajo de enseñanza; 3) Las características del trabajo docente que se desarrolla para favorecer los aprendizajes de distintos saberes; y 4) Las primeras experiencias docentes y la visión que se construye sobre la docencia.

8° Semestre:

Materia optativa 8-I: Formación ética y procesos de enseñanza.

El curso *Formación ética y procesos de enseñanza*, tiene como propósito que los estudiantes de octavo semestre de la Licenciatura en Pedagogía reflexionen y analicen tanto la concepción de formación docente, entre la cual se encuentra la actualización, como la ética profesional docente que tiene que ver con el grado de responsabilidad, compromiso y desarrollo del trabajo que realiza el profesor, de ahí que en dicha ética se integran los objetivos educacionales y los procesos de enseñanza-aprendizaje del profesor y los alumnos respectivamente.

Esta visión se considera de suma importancia en la formación del pedagogo, ya que al término del estudio del curso, el estudiante podrá contar con los elementos teóricos y metodológicos que le permitan abordar analítica y críticamente los objetos de conocimiento que se suscitan en los procesos de formación y práctica docente.

En tanto los estudiantes examinarán en el curso las concepciones de formación, formación ética y valores docentes, así como sus implicaciones en los procesos de enseñanza y de aprendizaje, los objetivos específicos que se plantea el curso son que los estudiantes:

1. Conozcan algunos enfoques y paradigmas en torno a la concepción de formación docente.

2. Analicen y categoricen la concepción de ética profesional y valores del ser docente.
3. Analicen la formación docente a la luz de los procesos de enseñanza-aprendizaje que llevan a cabo los maestros y los alumnos.

Para el estudio de los contenidos propuestos de este curso, los estudiantes llevarán a cabo procesos de reflexión y análisis en donde puedan dilucidar sus ideas y sus conceptos sobre la formación docente, la ética profesional docente y de los procesos de enseñanza y de aprendizaje que llevan a cabo los maestros y los alumnos y que son rasgos constitutivos del ser docente.

Materia optativa 8-II: Debates actuales sobre la evaluación docente.

Este curso tiene el propósito de centrar la atención en uno de los temas fundamentales de la Reforma Educativa que se impulsa en nuestro país y en otros sistemas educativos: la Evaluación Docente y sus repercusiones en el Servicio Profesional Docente que incluye la formación inicial, el ingreso, formación continua, reconocimiento y permanencia en el servicio, así como el nombramiento de los puestos directivos de esos tipos y niveles educativos.

La reflexión sobre estos temas busca que los próximos egresados de la Licenciatura en Pedagogía que se han especializado en el campo de la Docencia, adquieran elementos para analizar críticamente y debatir en torno a la evaluación docente, reconozcan las finalidades y el papel que desempeña la evaluación en los procesos de formación docente, los procedimientos que se utilizan, las características y los retos que implica el diseño de las evaluaciones y los efectos que tienen sus resultados en el desempeño de los profesores.

Los temas que se abordan durante el semestre están referidos a tres aspectos básicos de la evaluación docente: a) sus finalidades y propósitos (qué y para qué evaluar a los docentes); b) las experiencias y enseñanzas adquiridas con su aplicación en otros sistemas educativos, y c) las propuestas y dispositivos generados en el Sistema Educativo Mexicano para la evaluación docente en el marco de la actual Reforma Educativa. Conviene señalar que la evaluación docente está aún en proceso de construcción, tanto de las instancias responsables de su operación como de los procedimientos e instrumentos que se aplicarán; por ello, durante el semestre el grupo estará en actitud vigilante para incorporar en la discusión los nuevos elementos que aparezcan en la escena de la política educativa.

El estudio de los temas a los que se hace referencia en el párrafo anterior, se llevará a cabo desde tres dimensiones que se entrelazan en la evaluación docente: la dimensión *teórica*; la dimensión *política y legal*; y la dimensión *procedimental e instrumental*.

Además de reconocer las implicaciones de la evaluación docente en educación básica y en educación media superior y de la función directiva en esos dos niveles educativos, el estudiante podrá, asimismo, vincular la reflexión sobre los temas referidos con sus posibles áreas de desarrollo profesional, ya sea como diseñadores de propuestas de evaluación docente o directamente como

sujetos de evaluación si su proyecto es incorporarse como docentes en algún nivel educativo.

Materia optativa 8-III: La docencia, la enseñanza y el diseño de materiales educativos.

En este seminario, en concordancia con el campo, el núcleo central es la docencia. Se profundiza en qué implica la enseñanza como una de las acciones que definen el ser docente. El trabajo en este seminario recupera experiencias de enseñanza en distintos niveles educativos, desde preescolar hasta universidad, y se analiza el sentido que tienen los materiales educativos como apoyo en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

En relación con el primero de los aspectos mencionados, se profundiza en los factores que influyen en el éxito o fracaso de las acciones de enseñanza, a partir de la revisión de documentos que las recuperan. En cuanto al segundo aspecto, a partir de algunos materiales existentes, se analiza el proceso que supone la elaboración de materiales educativos diversos para que, posteriormente, los estudiantes del curso desarrollen algunos de ellos y, en la medida de lo posible, los prueben para realizar los ajustes correspondientes que permitan cumplir la función para la cual se diseñarán.

El propósito general del curso es que los pedagogos en formación tengan una visión más completa del trabajo docente en relación con la finalidad central de la docencia: la enseñanza tomando como base el papel que tienen y que pueden tener los materiales educativos. Los temas del curso son: 1) La valoración de la docencia: qué define que se tenga o no éxito en ella. 2) La enseñanza como eje del trabajo docente: qué implica, qué se piensa sobre ella y qué resultados pueden obtenerse. 3) La diversidad de materiales de apoyo a la enseñanza: uso y valor. 4) El diseño de materiales educativos: proceso de elaboración y validación.

C. Seminarios de tesis

7° Semestre. Seminario de tesis I (Clave 1531)

El *Seminario de Tesis I* forma parte del Plan de estudios de la Licenciatura en Pedagogía que ofrece la Universidad Pedagógica Nacional en su Unidad Ajusco. A continuación se presenta el seminario específico para la Opción de Formación y Práctica Docente dentro del Campo de Docencia.

En este seminario se pretende contribuir mediante sus actividades a reafirmar habilidades básicas de investigación educativa como pilares para el logro de su trabajo de titulación.

Al finalizar el semestre los alumnos, resultado de su trabajo al interior del seminario y con sus respectivos asesores, concretarán el diseño de un proyecto de titulación para darle continuidad en el octavo semestre. Dicho

documento contará con todos y cada uno de los aspectos señalados en los lineamientos de titulación de la Licenciatura de Pedagogía. Por ello, el seminario se enfocará en la revisión amplia de literatura sobre el tema del trabajo elegido, identificación de una problemática susceptible de ser estudiada, planteamiento de preguntas y objetivos, diseño de una metodología, y propuesta de un capitulo. En este trayecto, los alumnos retomarán lo aprendido en los cursos de la línea Investigación Educativa. Durante el semestre, cada alumno presentará sus avances y serán revisados y comentados por el titular del seminario y todo el colectivo de pares.

Este seminario está compuesto por dos unidades: 1) El proyecto del trabajo recepcional, y 2) Construcción del propio proyecto. Estas unidades no exigen un tratamiento lineal, por lo cual podrán trabajarse en forma paralela durante las distintas sesiones del semestre.

8° Semestre: Seminario de tesis II (Clave 1532)

El Seminario de Tesis II pretende contribuir mediante sus actividades al desarrollo de la mayor parte posible del trabajo recepcional iniciado en el séptimo semestre, en el cual se diseñó el proyecto. Por ello, se enfocará en la ampliación de revisión de literatura sobre el tema del trabajo; implementación de la metodología para la recolección, sistematización y análisis de datos; obtención de resultados y redacción concreta de los apartados que componen algunos de los capítulos en que se divide el trabajo. Esto implica la aplicación de lo visto en los cursos de Investigación Educativa I y II y la concreción de un documento para ser revisado y dictaminado por expertos para obtener el título de Licenciados en Pedagogía.

Este seminario está compuesto por dos unidades: 1) De los datos a los resultados y del proceso de indagación/investigación al capitulo de su trabajo, y 2) construcción de los capítulos, aspectos gramaticales y de redacción. Estas unidades se complementan y se abordarán de manera alternada. Al final del seminario, se pretende que los alumnos tengan como mínimo, dos capítulos terminados de su trabajo de titulación

V. PLAN DE TRABAJO

En esta opción, *Formación y práctica docente*, se desarrollan actividades teóricas y prácticas al interior de cada seminario y curso en los dos semestres. Estas actividades permiten enriquecer la formación profesional del pedagogo que concluye su formación inicial. Para fortalecer la formación práctica se asiste a escuelas de educación básica en donde se realizan actividades de enseñanza, mismas que son planeadas y evaluadas a la luz de los distintos aspectos que se abordan en lo seminarios.

Las prácticas de campo que ocasionalmente se realizan en esta opción tienen definidos, como campo de intervención, las escuelas de educación básica, media superior e instituciones que se enfocan a la formación y actualización de

maestros. Se pretende con ellas fortalecer el cumplimiento de los objetivos de formación y acompañamiento de los estudiantes en contextos y condiciones reales de trabajo profesional. El servicio social es también una fuente importante de experiencia que puede ser capitalizada al trabajar los distintos contenidos que se trabajan en los Seminarios y cursos de la opción.

Un acuerdo básico de trabajo en la opción de campo que se oferta es promover el desarrollo constante de los trabajos de titulación a lo largo del año que comprende la opción. Al respecto se contempla la posibilidad de desarrollar el trabajo de titulación que convenga a las temáticas, intereses y necesidades de los estudiantes, fomentando la relación con las temáticas que se abordan en los cursos y seminarios de la opción de campo, de tal modo que les sean, además de interesantes y formativas, útiles. Un referente importante para el trabajo es el Reglamento General para la Titulación Profesional de Licenciatura de la Universidad Pedagógica Nacional y, con base en él se pueden titular los estudiantes con todas las opciones que se indican excepto el examen general de conocimientos por no existir, hasta el momento, en la Licenciatura.

Si bien las formas de trabajo se establecen en cada seminario y curso, en todos ellos se busca promover el trabajo colaborativo, la consulta de distintas fuentes y medios de información no solo técnicos especializados, sino también literarios y cinematográficos que promuevan la reflexión y enriquezcan la formación integral de los futuros pedagogos. Asimismo se solicita constantemente que los estudiantes expresen por escrito las ideas, puntos de vista y posturas, de manera coherente, argumentada y clara, actividad que les permitirá organizar las ideas y plasmarlas de manera tal que cualquiera pueda entender los puntos de vista de quienes se están formando.

VI. HORARIO

En esta opción del campo en docencia en los dos semestres se consideran cuatro días de trabajo escolarizado, en tanto en el quinto día hábil se plantea que los estudiantes lo dediquen a la producción de los avances de la modalidad de titulación que hayan definido.

Campo: Docencia

Opción: Formación y práctica docente
Turno: Matutino

Fase III Opción de Campo "Formación y práctica docente"		Horario	Responsable
7º semestre	8º semestre		
Seminario-Taller de Concentración I. Clave: 1532	Seminario-Taller de Concentración II. Clave: 1537	Lunes y miércoles 10:00 a 12:00 hrs.	Mtra. Citlali Aguilar Hernández.
Curso o seminario optativo 7-I: Práctica docente. El saber de los maestros en la formación docente). Clave: 1533	Curso o seminario optativo 8-I: Formación ética y procesos de enseñanza. Docente. Clave: 1538	Lunes y miércoles 8:00 a 10:00 hrs.	Dr. Raymundo Ibáñez Pérez.

Seminario optativo 7- II: Debates actuales sobre la docencia. Clave: 1534	Seminario optativo 8-II: Debates actuales sobre la evaluación docente. Clave: 1539	Lunes y miércoles 12:00 a 14:00 hrs.	Mtra. Ma. Guadalupe Cortés Torres.
Seminario optativo 7- III: La enseñanza en contextos sociales y culturales diversos. Clave: 1597	Seminario optativo 8-III: La docencia, la enseñanza y el diseño de materiales educativos. Clave: 1540	Martes 8:00 a 10:00 hrs. Jueves 11:00 a 13:00 hrs.	Mtra. Alicia L. Carvajal Juárez
Seminario de tesis I. Clave: 1531	Seminario de tesis II. Clave: 1536	Martes 11:00 a 14hrs. Jueves: 8:00 a 11:00 hrs.	Dra. Ivonne Twiggy Sandoval Cáceres.

VII. CAMPO DE INTERVENCIÓN PROFESIONAL

Los egresados del campo FyPD contarán con las competencias necesarias para apoyar los procesos de formación y actualización de docentes, así como de reflexión sobre la práctica, que les permitan mejorar el desempeño del docente y, en su caso, ejercer como tal. Con base en lo anterior se afirma que, una vez concluida la formación, contarán con herramientas para favorecer los procesos de enseñanza y de aprendizaje, especialmente en los diferentes niveles de la educación básica. Con base en esas competencias los futuros pedagogos construirán una visión general de la docencia de modo que, si tal como sucede en estos tiempos, llegasen a trabajar como docentes, cuenten con los conocimientos básicos de los distintos niveles educativos, especialmente de la educación básica, que les permitan incorporarse al campo laboral de mejor manera.

Algunos de los campos de intervención profesional emergentes de los egresados de esta opción tienen que ver con tareas que apoyan o sostienen la docencia desde ámbitos distintos del trabajo directo con grupo. Los egresados podrán contar con elementos que les permitan incorporarse en equipos de diseño de propuestas de evaluación docente, con base en el conocimiento del trabajo docente y las condiciones en las que se desarrolla. Asimismo podrán participar en acciones de planeación y diseño de propuestas educativas viables, así como en el diseño de materiales educativos y en la docencia misma.

VIII. SERVICIO SOCIAL

A lo largo de los dos semestre de la Opción, se solicita que los estudiantes realicen prácticas en escuelas públicas para llevar a cabo actividades docentes que les permitan tener experiencias al respecto. Las actividades desarrolladas en estas prácticas permiten poner en perspectiva los planteamientos teóricos analizados en las distintas asignaturas.

El colectivo docente de la opción de campo FyPD está diseñando una propuesta de prestación del servicio social que afiance la formación en el campo a partir de la relación teoría y práctica. En este momento, para el servicio social, se recuperan las ofertas que diversas instituciones tienen para poder llevar a cabo

el servicio social y que se ponen a disposición del estudiantado a través del Centro de Atención a Estudiantes (CAE). De esa oferta los estudiantes podrán seleccionar los programas que les permitan obtener mayor experiencia y conocimiento sobre la docencia, como cumplir con esta importante tarea de la formación: el servicio social. Para seleccionar la mejor opción de servicio social se brinda orientación por parte de los profesores del campo.

Se recomienda que los alumnos de esta opción de campo elijan instituciones como la propia UPN (por ejemplo en el proyecto Cátedra Libre Red Paulo Freire), la SEP (Centros de Maestros, Conafe, escuelas públicas, INEA), UNAM, Fondo de Cultura Económica y otras instituciones educativas del sector público o privado que les ofrezcan la posibilidad de formar parte del equipo docente de apoyo, o bien participando como tutores de pares, en tareas institucionalizadas de regularización a estudiantes de educación básica, en museos y en escuelas de diferentes niveles educativos.

Asimismo, se sugiere que, para elegir la opción de servicio social que más les convenga, consideren la posibilidad de recuperar esa actividad como una fuente de información importante para desarrollar su trabajo de titulación.

IX. TITULACIÓN

Una preocupación fundamental del equipo docente de la opción “Formación y Práctica Docente” es apoyar el proceso de titulación de los estudiantes. Con este fin buscamos ofrecer un trabajo articulado entre los diferentes seminarios y cursos de manera que cada uno de ellos contribuya a respaldar el trabajo de titulación que los estudiantes realicen con el fin de elaborar, en primer término, su proyecto de titulación, mismo que deberá ser concluido en el 7º semestre y, al finalizar el 8º semestre, logren contar con al menos dos capítulos del trabajo recepcional, como ya se mencionó en los programas de Seminario de tesis I y II. Conviene señalar que en las últimas generaciones de egresados, al término de los cursos ha habido estudiantes que concluyen al mismo tiempo el borrador final del trabajo de titulación.

Es conveniente que los temas que se aborden en los trabajos recepcionales de la opción tengan relación con los contenidos que se trabajan en ella e incluso en el servicio social, con la finalidad de que puedan articular más ampliamente análisis y contenidos producto de los seminarios y cursos.

Para lograr lo anterior, en el transcurso del 7º semestre será necesario que cuenten con un asesor, mismo que seleccionarán tomando en consideración sus preferencias en tanto será quien los acompañará de manera puntual en su proceso de titulación. El asesor puede ser un profesor de la opción de campo u otro profesor externo a la opción que tenga el perfil pertinente para la asesoría, esto es, conocimiento sobre el tema y disponibilidad de tiempo para asesorarlo.

Conviene aclarar que, si bien el personal docente de la opción de campo tiene interés y está comprometido en el apoyo a los estudiantes en su proceso

de titulación, el avance que se logre dependerá, centralmente, del interés y compromiso que en torno al mismo muestre cada estudiante.

X. EVALUACIÓN

En el 7º y 8º semestres cada maestro define con sus estudiantes la forma de evaluación de su seminario de manera independiente, si bien hay criterios generales que se tendrán que considerar, especialmente el que corresponde al mínimo de asistencias para tener derecho a la calificación (75% según se establece en el Reglamento de Estudios de Licenciatura de la Universidad Pedagógica Nacional vigente).

En los cursos y seminarios de esta opción de campo se promueve la participación individual en clase y por escrito en distintos momentos como una manera de fortalecer competencias de comunicación. Conviene señalar que. De manera simultánea, se busca desarrollar en los estudiantes la capacidad de trabajar de manera colegiada desde su formación.

En ambos semestres, con una ponderación distinta, la evaluación en los diferentes seminarios considerará también los avances en el trabajo recepcional. En este sentido será un requisito en el último semestre de la carrera que, para poder aprobar las diferentes materias, los estudiantes hayan logrado un avance significativo en su trabajo de titulación.

El desempeño de la generación se evalúa cualitativamente al interior del colegio de profesores del campo con el objeto de reconocer las necesidades de los estudiantes, los avances en los seminarios y resolver dificultades, en caso de ser requeridos. De igual manera, se revisan los contenidos de los seminarios y se adecúan a las necesidades propias de los grupos.

XI. BIBLIOGRAFÍA

Ejemplos de textos básicos centrales para el desarrollo del trabajo en los cursos y seminarios de esta opción de campo son los siguientes:

- American Psychological Association (2010). *Manual de publicaciones*. México: El Manual Moderno.
- Blaxter, L., Hughes, C. & Tight, M. (2004). *Cómo se hace investigación*. México: Gedisa.
- Boggino, Norberto y Eduardo de la Vega (2007). *Diversidad, aprendizaje e integración en contextos escolares. Cómo prevenir y abordar problemas escolares en el aprendizaje y la conducta*. 1ª edición, 1ª reimpresión, Rosario: Homo Sapiens Ediciones.
- Coordinación del Servicio Profesional Docente/ SEP (2014), *Perfil, Parámetros e Indicadores para los Docentes*, Concurso de oposición para el ingreso al Servicio Profesional Docente. México: SEP. Disponible en: http://servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx/content/ba/docs/parametros_indicadores/II_Docentes.pdf

- Coordinación del Servicio Profesional Docente/SEP (2014), Perfil, Parámetros e Indicadores para el ingreso a las funciones docentes y técnico docentes en la Educación Media Superior.
- Damm, Ximena (2009). "Representaciones y actitudes del profesorado frente a la integración de Niños/as con Necesidades Educativas Especiales al aula común". *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*. Marzo, Núm. 1, Volumen 3.
- Day, Christopher (2005). *Formar docentes Cómo, cuándo y en qué condiciones aprende el profesorado*. Narcea.
- Doyle, Walter, (1980). Classroom management (El control del aula), Ed. Kappa Delta Pi. West Lafayette. Indiana. <http://www.redes-cepalcala.org/inspector/DOCUMENTOS%20Y%20LIBROS/DERECHOS-DEBERES-CONVIVENCIA/EL%20CONTROL%20DEL%20AULA.pdf>
- Ferry, Gillis (1990). *El trayecto de la formación*. México: Paidós.
- Freire, Paulo () Cartas a quien pretende enseñar. Siglo XXI.
- Fullan, Michel. y Andy Hargreaves (1999). *La escuela que queremos*. México: Amorrortu/SEP (Biblioteca para la actualización del maestro).
- Guajardo, Eliseo (2009). "La integración y la inclusión de alumnos con discapacidad en América Latina y el Caribe". *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*. Marzo, Núm. 1, Volumen 3.
- Hargreaves, Andy (2003) (comp.). *Replantear el cambio educativo. Un enfoque renovador*. Argentina: Amorrortu (Educación/Agenda educativa).
- Imbernón, Francisco (1998). *La formación y el desarrollo del profesorado*. Barcelona: Graó.
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2015). Los docentes en México. Informe 2015. México: INEE. Disponible en: [http://www.inee.edu.mx/images/stories/2015/informe/Los docentes en M%C3%A9xico. Informe 2015AC.pdf](http://www.inee.edu.mx/images/stories/2015/informe/Los_docentes_en_M%C3%A9xico_Informe_2015AC.pdf)
- Lera, María José, Knud Jensen y Frode Josang (2007). *La gestión del aula*. Disponible en: <http://www.golden5.org/golden5/golden5/programa/es/1GestiondelAula.pdf>
- López y Mota, Ángel y María Elena Hernández Castellanos (coords.) (2011). *Las Ciencias Naturales en Educación Básica: formación de ciudadanía para el siglo XXI*, Serie Teoría y Práctica Curricular de la Educación Básica, SEP-Subsecretaría de Educación Básica. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Lozano, José Inés.(2006). *Normalistas vs. Universitarios ó Técnicos vs. Rudos*. México: Plaza y Valdés.
- Meirieu, Philippe (2006). *Carta a un joven profesor. Por qué enseñar hoy*. España: Graó (Micro-macro referencias).
- Memorias de los Congresos Nacionales de Investigación Educativa. Disponibles en <http://www.comie.org.mx>.
- Departamento de Educación. "Normas de aula y proactividad. Hacia la disciplina positiva" (2012). Gobierno de Navarra. Disponible en: http://www.educacion.navarra.es/documents/57308/57741/Normas_aula.pdf/9aa3e57c-30c0-4978-bed4-9a30b80c6a81
- Nussbaum, Martha C. (2010). *Sin fines de lucro. Por qué la democracia necesita de las humanidades*. Bogotá: Kazt Editores.
- CSPD/ SEP (2014), Perfil, Parámetros e Indicadores para los Docentes, Concurso de oposición para el ingreso al Servicio Profesional Docente.

México: SEP. Disponible en:
http://servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx/content/ba/docs/parametros_indicadores/II_Docentes.pdf

- CSPD/SEP (2014), Perfil, Parámetros e Indicadores para el ingreso a las funciones docentes y técnico docentes en la Educación Media Superior.
- Rodríguez, G; Gil, J & García, E. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. Ediciones Aljibe. España.
- Salazar, Sotelo Julia (2011). *Problemas de enseñanza y aprendizaje de la Historia. ¿...Y los maestros qué enseñamos por historia?* Colección Educación 10. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Tenti, Emilio y Cora Steinberg (2011). Los docentes mexicanos. Datos en interpretaciones en perspectiva comparada. México: Siglo XXI.
- Tenti, Emilio (Comp.) (2006). *El oficio de ser docente: Vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI*. Buenos Aires: Editorial Siglo XXI.
- Vaillant, Denise y Carlos Marcelo (2009). *Desarrollo profesional docente. ¿Cómo se aprende a enseñar?* Barcelona: Narcea.
- Vaillant, Denise y Carlos Marcelo (2015). *El A, B, C y D de la formación docente*. Barcelona: Narcea.
- Zorrilla Fierro, Margarita (coord.) (2005). *Hacer visibles buenas prácticas-Mientras el debate pedagógico nos alcanza*. México: Consejo Mexicano de Investigación Educativa. (Texto y video).