

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
ÁREA 5 TEORÍA PEDAGÓGICA Y FORMACIÓN DOCENTE LICENCIATURA DE PEDAGOGÍA
CAMPO DE DOCENCIA
ASIGNATURA: DIDÁCTICA GENERAL

GUÍA PARA EL EXAMEN EXTRAORDINARIO

Introducción

El propósito esencial de la presente guía es orientarte en la preparación del examen extraordinario de la asignatura Didáctica General. Toma en cuenta que esta no sustituye el trabajo que se debe realizar al cursarla durante todo un semestre.

El examen extraordinario de la asignatura Didáctica General busca valorar los aprendizajes logrados en la materia. Desde este ángulo es conveniente hacer notar que las preguntas que se incluyen en el examen no buscan una respuesta memorística, sino propiciar la reflexión a partir de los contenidos estudiados, por lo que previo al examen se requiere realizar la lectura de las referencias bibliográficas que se sugieren.

Por esta razón, se ofrece un plazo de máximo 24 horas para resolver el examen con la finalidad de contar con el suficiente tiempo para meditar y reflexionar sus respuestas. Una vez concluido este plazo, no se aceptará ningún examen y la calificación será reprobatoria.

Las preguntas en torno a las cuales gira el examen fueron formuladas con base en los contenidos del programa de la asignatura. Este es el motivo por el cual, para orientar la preparación de dicho examen, se enlistan a continuación las referencias bibliográficas, en correspondencia al contenido a estudiar.

Revisa el link del drive que contiene la carpeta con el programa y el material bibliográfico digitalizado.

<https://drive.google.com/drive/folders/1XXa4rZnmussxmteejTN2SMCnH99vAmBC?usp=sharing>

Contenidos a estudiar y lecturas que le dan sustento al examen extraordinario.

I) El Saber didáctico.

Díaz Barriga, Á. (1998). La investigación en el campo de la didáctica. Modelos históricos. *Perfiles Educativos*, 80, pp. 5-29.

II) El campo de la docencia y los procesos de enseñanza

Esteve, M. J. (2009). La formación de profesores: bases teóricas para el desarrollo de programas de formación inicial. En *Revista de Educación*, 350 pp. 15-29.

III) Componentes de la didáctica

Mallart, J. (2003). Didáctica: Concepto, objeto y finalidades. En Sepúlveda, F. y Núria Rajadell (Coords.). *Didáctica General para Psicopedagogos*. (pp. 31). UNED.

IV) Didáctica general y didácticas especiales.

Camilloni A. (et.al). (2007). Justificación de la didáctica. En *El saber didáctico* (1ª ed.) Paidós, pp.19-22.

V) Problemas didáctico-pedagógicos en las prácticas de enseñanza

Pruzzo, V. (Comp.). (2014). Capítulo 1. La Didáctica: Su reconstrucción desde la historia. En *Didáctica general: investigación empírica y discusiones teóricas* (pp. 11-35). AMAX Ediciones.

Pruzzo, V. (Comp.). (2014). Capítulo 2 La enseñanza, objeto de estudio de la Didáctica. En *Didáctica general: investigación empírica y discusiones teóricas* (pp. 37-50). AMAX Ediciones.

VI) Escuelas y Modelos didácticos

Asprelli, María Cristina (2010). Capítulo 1 La didáctica: Escuela. En: *La Didáctica en la formación docente*. Homo Sapiens, pp.19-79.

Gadotti, M. (2003). Las Escuelas Nuevas. En *Historia de las ideas pedagógicas*. Siglo XXI, pp. 83-112.

VII) Posturas Pedagógicas que influyen en el acto de enseñar

Barrón, C. (2009). La educación basada en competencias en el marco de los procesos de globalización. En Valle, Ángeles (coord.) *Formación en competencias y certificación profesional*. IISUE-UNAM. Pp. 17-44.

Díaz-Barriga, Á (2009). La didáctica: Una disciplina conceptual que mejora la comprensión de los proyectos de reforma educativa y de intervención docente. En *Pensar la didáctica*. Amorrortu, pp. 17-55.

Díaz-Barriga, F. (2006) *Enseñanza situada. Vínculo entre la escuela y la vida*. Mc Graw Hill, pp. 165.

Santivañez, V. (2004). La didáctica, el constructivismo y su aplicación en el aula. En *Revista cultura* 18(18), pp. 137-148.

VIII) Definición de situación didáctica

Brousseau, G. (2007). *Iniciación al estudio de la teoría de las situaciones didácticas*. (Fregona, D. Trad.; 1.ª ed.). Libros del Zorzal.

IX) Dispositivos Didácticos y Pedagógicos. Mediaciones pedagógicas.

Anzaldúa, R. (2008). El dispositivo pedagógico y las prácticas educativas. En Fernández, H., Ubaldo, S. García Pelayo, O. (Coords.). *Pedagogía y prácticas educativas*. (pp. 47-69). UPN.

X) Transposición Didáctica

Chevallard, Y. (1998) *La trasposición didáctica: del saber sabio al saber enseñado*. (3ª ed). Aique.

XI) Elaboración de diagnósticos didáctico-pedagógico de las situaciones de enseñanza.

Referencias libres

XII) La docencia en ámbitos escolarizados y no escolarizados: Retos de la didáctica en currículos formales; Experiencias didácticas en ámbitos no escolarizados.

Tejada Fernández, J. (2007). Estrategias formativas en contextos no formales orientadas al desarrollo socio profesional. En *Revista Iberoamericana de Educación*, 6(43), 1-12.

Vázquez Bronfman, S. (2011). Comunidades de aprendizaje. *EDUCAR*, 47(1), 51-68. Universidad Autónoma de Barcelona.

Yot-Domínguez, C., & Marcelo, C. (2022). Estrategias de aprendizaje formal y no formal de docentes para su desarrollo profesional: Diseño y validación de un instrumento. En *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 30(82).

XIII. Saberes digitales de los actores educativos

- Area, M. y ADell, J. (2009) eLearning: Enseñar y aprender en espacios virtuales. En J. De Pablos (coord.). *Tecnología Educativa. La información del profesorado en la era de Internet*. (pp. 391-424). Aljibe.
- Márquez, A.M. (2010) Diseño de ambientes virtuales de aprendizaje, En Cortés, D. (coord.). *Tecnologías de la información y medios aplicados a la educación*. (pp. 72-94) UPN.
- Stojanovic de Casas, L. (2006). Las tecnologías de información y comunicación en la promoción de nuevas formas interactivas y de aprendizaje en la Educación a Distancia. *Revista de investigación*, (59), 121-139.
- Villota García, S., Zamora López, G., Llanga Vargas, E. (2019): Uso del internet como base para el aprendizaje En *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*.

SEPTIEMBRE 2023.