

# **UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA**

**ÁREA ACADÉMICA 5:**

**TEORÍA PEDAGÓGICA Y FORMACIÓN DOCENTE**

**FASE I: FORMACIÓN INICIAL**

**SEMESTRE 1**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS**

**FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN**

**HORAS: 4 CRÉDITOS: 8**

**Elaboro**

**Profra. Diana Gloria Contreras Gallegos  
(Julio, 2010)**

**Revisión y actualización de contenidos y bibliografía:**

**Profra. Diana Gloria Contreras Gallegos, Mtra. Jeannette Escalera  
Bourillon, Mtra. Martha Gabriela Noyola Muñoz, Mtro. Gabriel Rodríguez  
San Miguel.  
(26 de junio de 2012)**

**Revisión**

**Profra. Diana Gloria Contreras Gallegos  
Mtra. Sonia Miriam Hernández Muñoz  
(Marzo 2015)**

“Una vida sin examen, no tiene objeto vivirla para el hombre”  
Sócrates  
(Platón. *Apología*, 38a )

## I. PRESENTACIÓN

*Filosofía de la Educación* es una asignatura que se ubica en la Fase I Formación Inicial, correspondiente al Campo Pedagógico, dentro del *Plan de estudios de la Licenciatura en Pedagogía, 1990*. Se trata de una asignatura que forma parte del primer semestre de dicha licenciatura y que, en particular, establece relaciones teórico-metodológicas con las siguientes asignaturas: Introducción a la pedagogía, Teoría Pedagógica: génesis y desarrollo, Ciencia y Sociedad, Historia de la educación en México, Investigación educativa I y II y Epistemología y Pedagogía.

La tarea del pedagogo dirigida a la investigación tanto del saber pedagógico como de los procesos educativos, requiere -sin duda- de un diálogo constante con aquellos contenidos que conforman el ámbito de la Filosofía de la Educación, disciplina cuyo propósito central radica en reflexionar acerca del porqué y el para qué de la educación, incluidos los diversos significados que, en principio, este término puede adquirir con base en la red teórica a la que pertenece.

La reflexión sobre el concepto mismo de ‘educación’ así como las preguntas que surgen en torno a qué fines y en orden de qué valores y principios educar, conduce al examen de aquellos conceptos e ideales que, de manera articulada, subyacen en toda propuesta educativa y han dado lugar a la misma. La concepción de realidad, de conocimiento, en vínculo con el concepto y el ideal de hombre, de sociedad y de la acción humana orientada sobre la base de determinados valores, constituyen algunos de los supuestos intrínsecos a toda propuesta educativa. El examen de estos supuestos representa una de las tareas centrales de la Filosofía de la Educación y, para ello, establece relaciones con otras disciplinas filosóficas como la Ética, la Antropología Filosófica, la Epistemología, la Metafísica u Ontología, la Filosofía Política y la Estética. En el presente curso se examinarán, de manera inicial, algunos de estos vínculos.

Esta asignatura representa, por tanto, un primer acercamiento hacia el ámbito de la Filosofía de la Educación; constituye –a su vez- un espacio en el que se invita al estudiante del primer semestre de la Licenciatura en Pedagogía a iniciar un proceso de interrogación y análisis acerca de lo educativo, a partir del diálogo con algunos de los grandes filósofos y pedagogos que han reflexionado sobre este ámbito de la vida humana.

## **II. PROPÓSITO ARTICULADOR**

Proporcionar las herramientas teóricas y metodológicas necesarias para aprehender y reconstruir conceptualmente lo “filosófico educativo” en sus diversas modalidades –antropológica, epistemológica, axiológica y teleológica-, desde distintas perspectivas teóricas y considerando tanto el ámbito de lo conceptual como el de la práctica profesional (UPN, *Licenciatura en pedagogía, Plan de estudios*, 1990)

## **III. PROPUESTA METODOLÓGICA PARA ABORDAR LOS CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA**

Se sugiere trabajar cada uno de los contenidos a través de diversas estrategias de aprendizaje encaminadas a crear un ambiente que propicie una experiencia vívida de la Filosofía de la Educación y, al mismo tiempo, que desarrolle en los estudiantes las habilidades concernientes al pensamiento crítico y al rigor argumentativo. La modalidad de mesas redondas de discusión y debate constituyen una opción para la construcción social de conocimientos en esta asignatura.

## **IV. PROPUESTA DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN**

- 80 % asistencia como requisito previo para acreditación.
- Elaboración individual de ensayos temáticos y discusión grupal de los mismos.

Elementos que pueden fortalecer la evaluación cuantitativa final:

- ✓ Participación en actividades de aprendizaje con fines de retroalimentación.
- ✓ Participación en estrategias de monitoreo de los avances personales en el aprendizaje de la asignatura.
- ✓ Participación en estrategias de monitoreo de los avances en la construcción grupal del conocimiento.

## UNIDAD 1

### HACIA UNA REFLEXIÓN FILOSÓFICA SOBRE LA EDUCACIÓN

#### PRESENTACIÓN

Esta unidad busca que el alumno de primer semestre inicie un proceso de reflexión filosófica sobre la educación, a partir de la lectura de algunos textos cuyo entramado argumentativo es muestra y, a la vez, producto de una elucidación filosófica sobre la educación en general y/o sobre algún problema particular en materia educativa. De este modo, el propósito directriz de esta unidad radica e introducir al estudiante en el ámbito de la Filosofía de la Educación, a través de la lectura de textos que constituyen un ejemplo de este tipo de reflexión.

#### CONTENIDOS

- 1.1 Características de la Filosofía de la Educación. Problemas que aborda.
- 1.2 Vínculo de la Filosofía de la Educación con otras áreas o disciplinas filosóficas como: Política, Ética, Estética, Antropología Filosófica, Epistemología, Filosofía de la Ciencia, Metafísica u Ontología.
- 1.3 Relaciones entre la Filosofía de la Educación y la Pedagogía. Diferencias entre una y otra disciplina. Posibles similitudes.

#### BIBLIOGRAFÍA

Abbagnano, N. y A. Visalberghi. *Historia de la pedagogía*. Tr. Jorge Hernández Campos. México, FCE, 1980. pp. 8-16.

Fullat, Octavi. *Filosofías de la educación. Paideia*. Barcelona, CEAC, 1992. pp. 88-93.

Peters, R. S. *Filosofía de la educación*. Tr. Francisco González Aramburu. México, FCE, 1977. pp. 9-19.

Platón. "Protágoras" en: *Diálogos I*. Madrid, Gredos, 1997. pp. 524-527.

Moore, T.W. *Filosofía de la Educación*. Tr. Francisco Cabrer Ramos. México, Trillas, 2006.

## UNIDAD 2

### BREVE INTRODUCCIÓN A LA FILOSOFÍA

#### PRESENTACIÓN

Puesto que la Filosofía de la Educación es, en principio, un quehacer de orden filosófico, esta unidad tiene como propósito propiciar un acercamiento en el estudiante hacia el ámbito de la Filosofía como un quehacer sistemático y racional que busca constantemente respuestas ante aquellos problemas que han sido y son acuciantes para el ser humano, entre ellos, el porqué y el para qué de la formación del hombre.

#### CONTENIDOS

- 2.1 Caracterización de la Filosofía.
- 2.2 Problemas que aborda.
- 2.3 Tipo de conocimiento que produce.
- 2.4 Diferencias entre conocimiento filosófico y conocimiento científico.

#### BIBLIOGRAFÍA

García Morente, Manuel. *Lecciones preliminares de filosofía*. México, Editores Mexicanos Unidos, 1992. pp. 9-20.

Ferber, Rafael. *Conceptos fundamentales de la filosofía*. Tr. Claudio Gancho. Barcelona, Herder, 1995. pp. 9-30.

Russell, Bertrand. *Los problemas de la filosofía*. Tr. Joaquín Xirau, México, Editora Nacional, 1977. pp. 178-187.

Berlin, Isaiah. *Conceptos y categorías. Ensayos filosóficos*. Tr. Francisco González Aramburu. México, FCE, 2002. pp. 27-42.

## UNIDAD 3

### ALGUNAS POSICIONES FILOSÓFICO-EDUCATIVAS CONTEMPORÁNEAS. UN ACERCAMIENTO.

#### PRESENTACIÓN

Esta unidad persigue un doble propósito articulado:

- 1) Propiciar en el estudiante un primer acercamiento hacia algunas de las posiciones filosófico-educativas más representativas del panorama contemporáneo.
- 2) Proporcionar algunas herramientas conceptuales para que el alumno construya un marco de referencia en el cual podrá inscribir varias de las propuestas filosófico-educativas que revisará a lo largo de su formación profesional en el ámbito de la Pedagogía. Debido a que una de las preguntas centrales sobre lo filosófico-educativo alude a las posibilidades del conocimiento humano respecto de la realidad, se revisará -a grandes rasgos- la polémica entre una posición idealista y otra de corte realista y, por otra parte, se abordará la discusión sobre el origen y la justificación del conocimiento entre una posición empirista y una racionalista.

#### CONTENIDOS

- 3.1 Idealismo y realismo; diferenciación desde un punto de vista predominantemente metafísico u ontológico.
- 3.2 Racionalismo y empirismo; diferenciación desde una perspectiva epistemológica.
- 3.3 Algunas posiciones filosófico-educativas contemporáneas: hermenéutica, fenomenológica, analítica, posmoderna, crítica.

#### BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA<sup>1</sup>

Abbagnano, Nicola y A. Visalberghi. *Historia de la pedagogía*. Tr. Jorge Hernández Campos. México, FCE, 1987.

---

<sup>1</sup> Debido a la amplia gama de fuentes que abordan las distintas perspectivas sobre lo filosófico-educativo contemporáneo, la elección de alguna de estas fuentes queda a juicio del docente en relación con las características del grupo; asimismo, es posible que el profesor elija sólo una de estas posiciones para dedicar el espacio de la presente unidad a la revisión de ella, lo cual también contribuiría a cumplir con uno de los dos objetivos de la presente unidad.

Descartes, René. "Primera meditación. De las cosas que pueden ponerse en duda" en: *Meditaciones metafísicas y otros textos*. Tr. E. López y M. Graña. Madrid, Gredos, 1997. pp. 15-21.

Geymonat, Ludovico. *Historia del pensamiento filosófico y científico. Siglo XX*. Edición castellana y prólogo de Eugenio Trías. Barcelona, Ariel, 1984. (Siglo XX, volúmenes I, II y III).

Hume, David. "Sección primera. Del origen de nuestras ideas" en, *Tratado de la naturaleza humana*. México, Gernika, 1992. pp. 11-18.

Palacios, Jesús. *La cuestión escolar. Críticas y alternativas*. 6ª. ed., Barcelona, Laida, 1984.

Xirau, Ramón. *Introducción a la historia de la filosofía* 13ª. ed., México, UNAM, 1981.

## UNIDAD 4

### PROPUESTAS SOBRE LA FORMACIÓN DEL SER HUMANO. PRESUPUESTOS FILOSÓFICOS IMPLÍCITOS

#### PRESENTACIÓN

Esta unidad tiene un propósito de carácter teórico-práctico: contribuir al desarrollo de aquellas habilidades que son necesarias para el análisis de los compromisos filosóficos que subyacen en cualquier propuesta sobre la formación del ser humano. De este modo, la dinámica de trabajo se centra en la revisión de algunas propuestas de naturaleza filosófico-educativa sugeridas por los estudiantes y el docente, conforme a las necesidades, las expectativas y los intereses compartidos por el grupo. El análisis de cada propuesta estará centrado en los presupuestos de orden metafísico (concepto de realidad), epistemológico (concepto de conocimiento), antropológico (concepto de hombre) y ético (reflexión sobre el carácter moral de las acciones humanas), en principio; sin embargo, esto no excluye la posibilidad de una reflexión sobre los compromisos de naturaleza filosófico-política y los que corresponden a una perspectiva estética o a cualquiera otra de naturaleza filosófica.

#### CONTENIDOS

4.1 Supuestos epistemológicos, metafísicos, éticos, antropológicos, político-filosóficos y, en su caso, estéticos que subyacen de manera implícita en toda propuesta educativa.

4.2 El desarrollo de las habilidades reflexivas aplicadas a lo filosófico-educativo en la formación del futuro pedagogo. Análisis y comentario grupal, cierre del curso.

#### BIBLIOGRAFÍA

En virtud de las características teórico-prácticas de la presente unidad, queda abierto el abanico de posibilidades para el análisis de las propuestas filosófico-educativas que serán revisadas; esto, en función de las sugerencias de los estudiantes y del docente. No obstante, se proponen los siguientes dos textos con el propósito de que el estudiante pueda vislumbrar que la reflexión sobre la formación del hombre implica, de suyo, asumir una posición frente al sentido de la vida humana en conexión íntima con su pertenencia al ámbito de la colectividad.

Mèlich, Joan-Carles. *Filosofía de la finitud*. Barcelona, Herder, 2002. pp. 29-58.

Platón. "Apología de Sócrates" en: *Diálogos I*. Madrid, Gredos, 1981. (Biblioteca Clásica Gredos). pp. 148-186.



## **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA PARA EL CURSO:**

Abbagnano, Nicola y A. Visalberghi. *Historia de la pedagogía*. Tr. Jorge Hernández Campos. México, FCE, 1987.

Abbagnano, Nicola. *Diccionario de filosofía*. Actualizado y aumentado por Giovanni Fornero. México, FCE, 2004.

Bowen, James. *Historia de la educación occidental*. Tr. Juan Estruch. 3ª. Ed., Barcelona, Herder, 1990.

Copleston, Frederick. *Historia de la filosofía*. 10 vol. México, Ariel, 1983.

Craig, Edward. *Una brevísima introducción a la Filosofía*. México, Océano, 2006.

Ferrater Mora, José. *Diccionario de filosofía*. Barcelona, Ariel, 2004.

Gaarder, Jostein. *El mundo de Sofía. Novela sobre la historia de la filosofía*. Tr. Kirsti Baggethun y Asunción Lorenzo. México, Patria, 1995.

Galino, María de los Ángeles. *Historia de la Educación. Edades Antigua y Media*. 2ª. ed., Madrid, Gredos, 1973. (Biblioteca Hispánica de Filosofía. No. 26).

Jaeger, Werner. *Paideia: los ideales de la cultura griega*. Tr. Joaquín Xirau y Wenceslao Roces. México, FCE, 2000.

Marrou, Henri-Irénée. *Historia de la educación en la Antigüedad*. Tr. Yago Barja de Quiroga. 2ª. ed., México, FCE, 1998. (Sección de Obras de Educación y Pedagogía).

Radhakrishnan, S. y P. T. Raju (Compiladores). *El concepto de hombre. Estudio de filosofía comparada*. 3ª. ed., México, FCE, 1976. (Col. Breviarios, 176).

Stevenson, Leslie. *Siete teorías de la naturaleza humana. Platón, Cristianismo, Marx, Freud, Sartre, Skinner, Lorenz*. Madrid, Cátedra, 1994.

Xirau, Ramón. *Introducción a la historia de la filosofía* 13ª. ed., México, UNAM, 1981.