



**PROGRAMA EDUCATIVO DE LA LICENCIATURA EN
PEDAGOGÍA**

**FASE DE CONCENTRACIÓN EN CAMPO
CAMPO DE FORMACIÓN Y TRABAJO PROFESIONAL DE
DOCENCIA**

**OPCIÓN DE CAMPO: FORMACIÓN PEDAGÓGICA Y
PRÁCTICA DOCENTE**

2021-2022

TURNO MATUTINO

INTEGRANTES

Mtro. Luis Quintanilla González (responsable)

Dra. Ma. Guadalupe Carranza Peña

Dra. Ma. Virginia Casas Santín

Dr. Raymundo Ibáñez Pérez

Dr. Juan Pablo Ortiz Dávila

MÉXICO, CIUDAD DE MÉXICO, MAYO 2021

INTRODUCCIÓN

La formación del pedagogo requiere de un conjunto muy amplio de conocimientos, así como del desarrollo de habilidades y actitudes propicias para diversos campos de intervención profesional, uno de ellos, el de la docencia, reúne varias de las actividades prototípicas del quehacer del pedagogo, tales como el diseño de cursos y actividades de enseñanza, la conducción de grupos educativos en sus diversos niveles, incluida la formación de formadores, la planeación y ejecución de procesos de evaluación.

Por ello la docencia exige, además de las diversas capacidades y competencias comunes a todo pedagogo, el aprendizaje y dominio de conocimientos y habilidades para manejar grupos, para diseñar programas de cursos, diseñar estrategias didácticas adaptadas a las necesidades de formación, para orientar didáctica y pedagógicamente a distintos actores sociales y educativos, como maestros, trabajadores etc. Todo ello implica un conocimiento claro de los modelos pedagógicos, ya que son el punto de partida para intervenir en diversos campos laborales.

Por lo expuesto anteriormente, la presente opción se propone ofrecer una visión general de los modelos pedagógicos más reconocidos y con ello sentar las bases de una sólida formación en el amplio campo de la docencia. En ella se reconoce que las prácticas pedagógicas se llevan a cabo en distintos niveles educativos por lo que se podrán desarrollar trabajos de titulación correspondientes a diversos niveles y modalidades educativas y en distintos dominios disciplinares, en tanto que se considera necesaria la formación del pedagogo en el ámbito de la formación y actualización docente.

Los seminarios que integran el campo contribuyen de forma integral a desarrollar diversas competencias tanto en investigación, en el desarrollo de materiales educativos, en el conocimiento de la cultura pedagógica básica, en el reconocimiento de las dimensiones socioafectivas de los procesos de enseñanza aprendizaje, todo ello bajo la comprensión de los marcos sociales y culturales en que ocurren los procesos educativos.

Cada una de las asignaturas de esta opción cuenta con un programa de trabajo, que se actualiza en cada generación y todas ellas se articulan en torno al desarrollo de los proyectos y los trabajos recepcionales; para ello los programas se diseñan en torno a las necesidades formativas que se advierten, los docentes mantienen un intercambio frecuente para acomodarlas a las demandas

emergentes y se realizan dos coloquios al semestre para realimentar los avances realizados.

JUSTIFICACIÓN

A partir de estudios realizados entre los egresados de esta licenciatura, se sabe que la gran mayoría de ellos opta por incursionar en el campo de la docencia. De entre 321 egresados, 192 de ellos se encontraba laborando en el campo docente, en las siguientes proporciones: 34 en preescolar, 83 en primaria, 44 en secundaria, 22 en bachillerato, 7 en educación normal, 2 en nivel superior (ahora podría ser más alto este número en educación superior). Fuente: Memorias de las Jornadas Pedagógicas de Otoño, 1998, UPN. En este sentido se estima que esas proporciones podrían ser mayores en tanto que a partir de 2013 a la fecha los egresados de esta licenciatura en particular de esta opción, de esta universidad pueden concursar para ingresar al sistema de la SEP como docentes en distintos niveles educativos, o bien como asesores técnico-pedagógicos en el mismo sistema. En la práctica, una parte significativa de egresados de esta opción se encuentra adscrito a espacios profesionales como docentes e incluso varios de ellos hoy se encuentran en puestos de dirección en escuelas primarias.

Cabe destacar que el campo de docencia, seguido del de orientación educativa son los espacios laborales de mayor demanda en el quehacer del pedagogo.

PROPÓSITOS

Que los estudiantes construyan una estructura conceptual y metodológica que los familiarice con una amplia cultura pedagógica, a la par que desarrollen un conjunto de competencias de profesionales de investigación

y de docencia que le permitan desempeñarse en múltiples escenarios laborales con un sentido innovador.

Propósitos particulares:

- Apoyar y acompañar a los estudiantes en el desarrollo y fundamentación teórica y metodológica de los trabajos de investigación que con fines de titulación lleven a cabo.
- Ofrecer una visión general de los modelos pedagógicos más reconocidos y con ello sentar las bases de una sólida formación en el amplio campo de la docencia.
- Ofrecer a los estudiantes un amplio conocimiento teórico y de elementos prácticos para el diseño de estrategias didácticas para distintos niveles educativos.
- Formar a los estudiantes en el diseño y elaboración de materiales educativos que le permitan concretar los contenidos curriculares de programas de estudio de educación básica.
- Estimular el desarrollo de competencias profesionales que permitan al pedagogo orientar a los docentes en sus procesos de formación y actualización y en la resolución de los problemas psicopedagógicos y didácticos que enfrenten en su práctica docente.

PERFIL PROFESIONAL

El egresado del campo contará con las competencias necesarias para apoyar los procesos de formación y actualización de docentes, que permitan mejorar el desempeño del docente en su práctica y por consiguiente hacer más eficiente el proceso de enseñanza aprendizaje en los diferentes niveles de la educación básica e incluso en la educación media.

Algunos ámbitos de intervención profesional son las tareas de formador de docentes, asesoría a docentes, evaluación de la docencia, organización y gestión escolar, diseño de materiales educativos, diseño de programas de formación, elaboración de propuestas pedagógicas en diversos ámbitos de intervención, tanto en la educación escolar como en espacios sociales.

ARTICULACIÓN CON LA SEGUNDA FASE DEL PLAN DE ESTUDIOS

Esta opción se vincula con un conjunto de materias relacionadas con el campo Docencia de la segunda fase, en tanto que establece una continuidad teórica y metodológica con los conocimientos adquiridos en el ámbito de la investigación educativa, del eje metodológico de investigación (claves de las materias vinculadas: 1578, 1581, 1586, 1591 y 1596), como antecedentes para el diseño y la elaboración del proyecto de investigación y el desarrollo de la tesis.

El eje psicopedagógico de esta opción está articulado con asignaturas de las líneas: filosófico-pedagógica (1573, 1577, 1511) de docencia (1585) y psicología (1572 y 1576) en tanto que recupera los conocimientos y antecedentes de las teorías psicológicas y pedagógicas que le dan sustento a los trabajos de investigación además de los contenidos propios de la opción.

El eje de Formación de formadores de la presente opción está articulado con asignaturas de las líneas filosófico-pedagógica y docencia (1571, 1594 y 1585) Socioeducativa (1575, 1579 y 1585) en tanto que se vincula con las cuestiones medulares de la didáctica, la planeación y evaluación de la enseñanza y del aprendizaje.

MAPA CURRICULAR

Séptimo semestre	Octavo semestre
Seminario de Tesis I Clave: 1531	Seminario de Tesis II. Clave: 1536
Seminario Taller de Concentración. Clave: 1532	Seminario Taller de Concentración. Clave: 1537
Curso o Seminario Optativo 7-I Clave: 1533	Curso o Seminario Optativo 8-I: Clave: 1538
Curso o Seminario Optativo 7-II Clave: 1534	Curso o Seminario Optativo 8-II Clave: 1539
Curso o Seminario Optativo 7-III Clave: 1597	Curso o Seminario Optativo 8-III Clave: 1540

PROGRAMAS DE ESTUDIO SINTÉTICOS

Seminario de Tesis I

Clave: 1531 Créditos: 10 Horas: 6

Objetivo

Lograr que los estudiantes elaboren un proyecto de trabajo recepcional coherente, viable que aborde un problema relevante de la práctica educativa

Unidades Temáticas

Unidad 1. El inicio de la investigación

Unidad 2. De la búsqueda de las fuentes al estado del arte

Unidad 3. Elaboración del marco teórico conceptual

Unidad 4. La planeación de la investigación y el despegue.

Seminario de Tesis II

Clave: 1536 Créditos: 10 Horas: 6

Objetivo

Lograr que los estudiantes elaboren, al menos dos capítulos de su trabajo recepcional, de manera clara, coherente y consistente, sobre un problema relevante de la práctica educativa del campo profesional del pedagogo, y que esté familiarizado con los procedimientos de titulación.

Unidades Temáticas

Unidad 1. Elaboración del esquema general del trabajo recepcional.

Unidad 2. Planeación y desarrollo del primer capítulo.

Unidad 3. Planeación y desarrollo del segundo capítulo.

Unidad 4. Planeación de los capítulos restantes y la fase terminal.

Seminario- Taller de Concentración en Campo.7-I

Clave: 1532 Créditos: 8 Horas: 4

Objetivos

El Seminario de concentración profesional, reflexiones teórico-metodológicas sobre la investigación educativa” es un espacio que permite al alumno reflexionar y dialogar con sus compañeros en torno a los elementos teórico-metodológicos que les permitirán elaborar la revisión biblio-hemerográfica, la elección del escenario en el que desarrollarán su trabajo recepcional y las problemáticas asociadas a la elaboración de instrumentos.

Unidades Temáticas

Unidad I. El método científico y la formación para la investigación.

Unidad II. El objeto de estudio y la elaboración del estado del arte.

Unidad III. El acercamiento al escenario de investigación, contexto y sujetos

Seminario-Taller de concentración: 8-II

Clave: 1537 Créditos: 8 Horas: 4

Objetivos

El Seminario de concentración profesional “Diagnóstico e intervención en el campo educativo” es un espacio que permite al alumno reflexionar y dialogar con sus compañeros en torno a los elementos metodológicos que les permitirán desarrollar el diagnóstico de la problemática educativa elegida como objeto de estudio y generar con base en él una propuesta de intervención que posibilite la mejora.

Unidades Temáticas

Unidad I. La aplicación de los instrumentos de recolección de datos y su problemática.

Unidad II. La elaboración del diagnóstico sobre la problemática estudiada.

Unidad III. El diseño de la intervención

Seminario Optativo 7- I

Clave: 1533 Créditos: 8 Horas: 4

Objetivos (Constructivismo I)

Proporcionar al estudiante un conjunto de elementos teórico-metodológicos del constructivismo, que le permitan adquirir una mejor comprensión y explicación de los procesos de enseñanza y aprendizaje y de los procesos de formación en general.

El alumno:

Identificará las características de los diferentes modelos pedagógicos con el propósito de obtener una visión de conjunto de la evolución de éstos, así como la ubicación del constructivismo en el devenir histórico y pedagógico.

- Comprenderá los fundamentos epistemológicos del constructivismo, así como sus conceptos básicos en el ámbito pedagógico y sus relaciones con la psicología de la educación.
- Conocerá, comprenderá y será capaz de aplicar los fundamentos teóricos y prácticos del constructivismo cognitivo.

Unidades Temáticas

UNIDAD I Contextualización y principios básicos del constructivismo.

UNIDAD II La construcción del conocimiento y el aprendizaje escolar. El constructivismo radical y el constructivismo sociocultural.

UNIDAD III Aplicaciones e implicaciones pedagógicas del constructivismo.

Seminario optativo 8- I

Clave: 1538 Créditos: 8 Horas: 4

Objetivos (Constructivismo II)

Proporcionar al futuro pedagogo, elementos teórico- metodológicos del constructivismo, como base para la elaboración de propuestas de intervención educativa, particularmente los relativos a la perspectiva sociocultural y sociolingüística, mismos que le proporcionen herramientas que contribuyan a su desarrollo y ejercicio profesional de manera integral y particularmente en el campo de la docencia.

El alumno:

- Conocerá los aspectos teóricos y prácticos más relevantes de la Teoría sociocultural elaborada por L. Vigotsky, tales como la noción de ZDP.
- Analizará y comprenderá la importancia que tiene la interacción discursiva como herramienta pedagógica para favorecer la construcción

social de conocimiento en las aulas, y en general en los procesos educativos

□ Analizará el proceso de interacción como medio alternativo para el desarrollo de ambientes y comunidades de aprendizaje.

Unidades Temáticas

UNIDAD I El enfoque sociocultural, la vigencia de L. Vigotsky en la pedagogía actual.

UNIDAD II El enfoque socioconstructivista y el discurso en el aula.

UNIDAD III Interacción escolar y construcción de conocimiento. Las comunidades de aprendizaje y las comunidades de discurso.

UNIDAD IV El discurso en el aula y las estrategias de aprendizaje.

Seminario Optativo 7-II

Clave: 1534 Créditos: 8 Horas: 4

Objetivos (los saberes en la formación docente)

1. Que los alumnos analicen la concepción de formación docente, saberes y práctica docente y se aproximen a la experiencia y el saber docentes mediante la interacción de los sujetos: maestros y alumnos en el entorno escolar.
2. Que los alumnos reconozcan las redes, las relaciones y las interacciones de los sujetos que integran y participan en el mundo de la escuela como procesos formativos y de desarrollo profesional.
3. Reconocer las relaciones singulares de intercambio entre los maestros, de tal modo que a estos les permita adquirir y modificar sus perspectivas sobre la práctica educativa y buscar con ello su respectiva mejora.

Unidades Temáticas

UNIDAD I. Enfoques sobre la escuela y el maestro.

UNIDAD II. La relación entre los maestros.

UNIDAD III. El maestro entre pares.

Seminario 8- II

Clave: 1539 Créditos: 8 Horas: 4

Objetivos (formación en valores y ética docente en la enseñanza)

- Los alumnos examinarán la concepción de formación, formación ética y valores docentes, así como sus implicaciones en los procesos de enseñanza-aprendizaje que desarrolla el profesor con los alumnos.
- Conocer algunos enfoques y paradigmas en torno a la concepción de formación docente
- Analizar y categorizar la concepción de ética profesional y valores del ser docente y la relación que guarda con la formación de valores de los alumnos
- Analizar la formación docente y su relación con los procesos de enseñanza-aprendizaje que llevan a cabo los maestros y los alumnos

Unidades Temáticas

UNIDAD I. Enfoques y paradigmas de la formación docente.

UNIDAD II. La ética profesional del ser docente.

UNIDAD III. La formación docente y su relación con los procesos de enseñanza.

Seminario 7- III

Clave: 1597 Créditos: 8 Horas: 4

Objetivos (Autores selectos de la historia de la educación)

Que los alumnos de la Opción de campo, a través del primer curso, conozcan los procesos históricos de generación y difusión del conocimiento educativo y pedagógico, durante los dos milenios de duración de la tradición cultural occidental. El programa se enfoca en mostrar los autores más importantes del pensamiento educativo, desde la época clásica hasta los fines del siglo XIX.

Unidades Temáticas:

UNIDAD 1 El mundo clásico: Platón, Aristóteles y Cicerón.

UNIDAD II La Edad Media: San Agustín y Santo Tomás de Aquino.

UNIDAD III El humanismo renacentista: Lorenzo Valla y Pico della Mirandola.

UNIDAD IV La educación en los siglos XVII y XVIII: Comenio, Rousseau y Kant.

UNIDAD V El “largo” siglo XIX: Hegel, Marx y Comte.

Seminario 8- III

Clave: 1540 Créditos: 8 Horas: 4

Objetivos (La enseñanza de la historia y las ciencias sociales: aspectos teóricos-metodológicos)

Que los alumnos se familiaricen con los aspectos metodológicos y las problemáticas de la investigación en las ciencias sociales. Para ello, se toma como referencia inicial la relación de la historia frente a la sociología y se termina revisando los debates en torno al complicado futuro de las ciencias sociales.

Que los estudiantes adquieran las herramientas intelectuales que les permitan comprender el presente y ciertos aspectos nodales de lo social en la actualidad, con una perspectiva amplia y una capacidad reflexiva y crítica sobre los problemas cruciales en México y el mundo.

Unidades Temáticas:

UNIDAD I Historia y sociología: La escuela de los anales vs. la escuela durkheimiana.

UNIDAD II Teóricos e historiadores: ¿un diálogo de sordos?

UNIDAD III Modelos y métodos: conceptos básicos, problemas de enseñanza y estrategias didácticas.

UNIDAD IV ¿Cómo se estudia y cómo se enseña la historia hoy?
Perspectivas sobre el oficio del historiador

SERVICIO SOCIAL

La opción de campo ofrece un programa de servicio social, La práctica docente y su evaluación.

PRÁCTICAS PROFESIONALES

Mientras perduren las restricciones sanitarias de acceso a establecimientos de formación no se desarrollarán prácticas profesionales, sin embargo, se tienen previstas diversas actividades prácticas que se pueden hacer distalmente o aun en el marco de densidad de concurrencia a espacios permitido.

Seminario de Tesis I

Los estudiantes desarrollarían ejercicios de búsqueda y revisión de datos en diversos centros e institutos de enseñanza e investigación, con el fin de que se compenetren de las discusiones actuales en el campo educativo, que amplíen el conocimiento de los antecedentes de investigación y el marco teórico conceptual de su problemática de investigación.

Seminario de Tesis II

Los estudiantes desarrollarían ejercicios de revisión y búsqueda de investigaciones educativas en diversos centros e institutos de investigación con el fin de que puedan apreciar trabajos vigentes, de investigadores que contribuyen con las discusiones actuales en educación y pedagogía.

Seminario Taller de Concentración I

Los alumnos que hayan proyectado estudios de campo o intervenciones educativas los realizarán en los términos plasmados en su proyecto. En cambio, los que sólo hayan planeado realizar investigación documental, ampliarán su acervo de datos con visitas a los lugares donde éstos se encuentren disponibles cuando esto sea posible.

Seminario Taller de Concentración II

Los alumnos aplicarán las técnicas de recolección de datos e información diseñados en el aula con el fin de que desarrollen habilidades para modificar y adecuar sus instrumentos en conformidad con las exigencias contextuales de su objeto de estudio y las restricciones sanitarias.

Constructivismo I y II

Tres prácticas, la primera relacionada con la aplicación del método psicogenético (una con niños en la etapa operatoria concreta y otra con niños en la etapa formal), la segunda con la enseñanza para propiciar aprendizajes significativos y la última asociada al desarrollo autónomo de competencias. En el siguiente semestre la realización de dos prácticas de análisis del discurso, una atendiendo a los atributos sociopolíticos o culturales y otra a los aspectos educativos del entorno.

Debates actuales sobre la docencia

Consulta a centros de formación docente para realizar encuestas y entrevistas a distancia o presenciales, si esto es posible.

TITULACIÓN

Una preocupación fundamental del equipo de maestros del campo es apoyar a los estudiantes en el desarrollo del trabajo recepcional, de acuerdo con ello los maestros están comprometidos asesorar a los alumnos en la elaboración de sus tesis o tesinas.

Para la asignación del asesor se tomará básicamente en cuenta la propia elección del estudiante

HORARIO SÉPTIMO SEMESTRE

Materia	Profesor	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Seminario de Tesis I Clave 1531	Mtro. Luis Quintanilla González		12-14	8-10	10-12	
Seminario Taller de Concentración: Clave 1532	Dra. Ma. Virginia Casas Santín	10-12		10-12		
Curso o Seminario Optativo 7-I Clave 1533	Dra. Ma. Guadalupe Carranza Peña		10-12		12-14	
Curso o Seminario Optativo 7-II Clave 1534	Dr. Raymundo Ibáñez Pérez		8 -10		8 -10	
Curso o Seminario Optativo 7-III Clave 1597	Dr. Juan Pablo Gutiérrez Dávila	12-14		12-14		