



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Secretaría Académica
Área Académica 5
“Teoría Pedagógica y
Formación Docente”

PROGRAMA EDUCATIVO DE LA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

FASE DE CONCENTRACIÓN EN CAMPO

CAMPO DOCENCIA

**OPCIÓN DE CAMPO: ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y
FORMACIÓN CIUDADANA**

2021-2022

TURNO MATUTINO

INTEGRANTES

María Rosa Gudiño Cejudo (Responsable)

Rosalía Menéndez Martínez

Gabriela Margarita Soria López

Víctor Gómez Gerardo

Xavier Rodríguez Ledesma

MÉXICO, CIUDAD DE MÉXICO, MAYO 2021

INTRODUCCIÓN

De acuerdo con el perfil de egreso de la Licenciatura en Pedagogía, la opción de campo “Enseñanza de las ciencias sociales y formación ciudadana” pretende apoyar al pedagogo en diferentes funciones como la docencia, la intervención educativa, la investigación en educación, la evaluación de programas y planes de estudio, la producción de materiales didácticos y la participación pedagógica en otros ámbitos educativos. Desde el ámbito general de las ciencias sociales, (historia, geografía, antropología y educación cívica, principalmente) la historia es concebida como formadora de conciencia social, no remitida exclusivamente a la generación de nociones de identidad nacional, sino a la identificación y comprensión de las responsabilidades de los sujetos en la conformación de su presente y construcción de su futuro. La geografía, visualizada como una construcción histórica de conocimiento que se vincula al ejercicio del poder de las hegemonías, y ubica al sujeto en una relación de respeto hacia el mundo y la naturaleza. Por su parte, la antropología se fomenta como promotora para formar estudiantes capaces de practicar la observación participante en su entorno inmediato. Por último, concebimos a la educación cívica como un espacio coadyuvante en la generación de ciudadanía en una acepción moderna y democrática profunda, vinculada a valores de tolerancia, participación ciudadana, inclusión, educación para la paz, etcétera. Entre las diversas posibilidades de abordaje de estas disciplinas propuestas por el campo distinguimos: a) Un acercamiento histórico a las ciencias sociales. b) Revisión crítica de las currícula de las materias, así como de las nociones generales acerca de sus funciones sociales y/o utilidades como disciplinas escolares. c) Análisis de las prácticas docentes. d) Estrategias didácticas. e) Cientificidad y/o especificidades epistemológicas de estas disciplinas.³ Planteamos el abordaje interdisciplinario de estas problemáticas, por lo cual las delimitaciones clásicas de esos diversos campos científicos quedan subordinadas al planteamiento, estudio y análisis de problemas específicos.

JUSTIFICACIÓN

El estudio de las ciencias sociales posee especificidades epistemológicas, pedagógicas y didácticas que requieren un abordaje y estudio con características particulares especializadas. Esta opción tiene como objetivo preparar personal calificado en la identificación de los problemas de la enseñanza y el aprendizaje de estas disciplinas a fin de que los pedagogos egresados de esta opción sean capaces de visualizar desde una perspectiva más amplia su problemática y las posibilidades analíticas para su abordaje; así como, diferentes formas de influir en la construcción de aprendizajes significativos dentro de ámbitos de las ciencias sociales. Partiendo del reconocimiento de que desde finales del siglo XX y principios del XXI la forma de concebir las responsabilidades de las diversas ciencias sociales contempladas en los programas educativos de educación básica, secundaria y bachillerato se ha modificado sustancialmente, es posible visualizar la dimensión problemática que sus procesos de enseñanza han adquirido. Así, ya no se trata simplemente de buscar las formas más accesibles de transmitir los viejos contenidos programáticos tradicionales, sino que es necesario comprender a cabalidad el significado de la aparición de nuevas temáticas fundamentales e incluso, la transformación de ciertos paradigmas que históricamente habían definido la razón de ser de la aparición de esas disciplinas en los currícula, de tal forma que puedan identificarse y comprenderse las competencias idóneas que los alumnos habrían de forjarse con su estudio.

PROPÓSITOS

Con relación a los propósitos generales de esta opción, las líneas de trabajo se concentran en cuatro:

a) Ámbitos de formación académica:

1. Desarrollo de las habilidades de investigación educativa con especialización en el campo de enseñanza de las ciencias sociales.

Conocimiento y aplicación de metodologías cualitativas y cuantitativas que permitan indagar sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales desde diferentes perspectivas teóricas y de investigación.

2. Investigación en enseñanza de las ciencias sociales en educación formal, informal y no formal. Desarrollo de temáticas relacionadas con el tiempo histórico, el espacio geográfico y la formación de la ciudadanía en la escuela, museos, urbanización, cine y organizaciones comunitarias entre otros.

3. Producción y evaluación de materiales didácticos. Análisis curricular, evaluación de propuestas educativas, aplicación y diseño de estrategias didácticas diversas y plurales, análisis de planes de estudio.

4. Historia de la enseñanza de las ciencias sociales en México. Estudio de la construcción histórica, cultural y políticas de diferentes asignaturas escolares, proyectos educativos y espacios de formación dentro y fuera de la escuela.

b) Formas de enseñanza:

1. Se trabajará con cursos, seminarios de especialización y seminarios de titulación.

2. Se promoverá la participación de los estudiantes en investigaciones en curso.

3. Se trabajará también con base en los intereses particulares de los estudiantes

PERFIL PROFESIONAL

Partimos de la siguiente idea: un pedagogo -como científico social- debe conocer los acontecimientos sociales e históricos contemporáneos, a fin de que en su ejercicio profesional desarrolle habilidades que le permitan construir análisis de los procesos de formación, para que sea capaz de ubicar desde una perspectiva amplia los múltiples factores que intervienen en los diversos problemas educativos del presente. Para ello, promovemos

entre nuestros estudiantes que identifiquen diversos espacios de formación y educación fuera del aula e, incluso, de la propia universidad, que pueden enriquecer sus inquietudes académicas y aprendizajes. 5 Para ello se contemplan visitas a museos, archivos, filmotecas y otros espacios culturales y académicos

ARTICULACIÓN CON LA SEGUNDA FASE DEL PLAN DE ESTUDIOS

Para la opción “Enseñanza de las Ciencias Sociales y Formación Ciudadana” las principales materias antecedentes en la licenciatura en pedagogía las podemos encontrar en dos ejes: el disciplinar y el de la docencia.

Las materias con contenido disciplinar son: • 1502 El Estado Mexicano y los Proyectos Educativos (1857-1920), • 1507 Institucionalización, Desarrollo Económico y Educación (1920- 1968), • 1575 Historia de la Educación en México, • 1512 Crisis y Educación en el México Actual (1968-1990), • 1579 Aspectos Sociales de la Educación, • 1583 Educación y Sociedad en América Latina.

En el campo de docencia identificamos: • 1585 Didáctica General, • 1595 Programación y Evaluación Didácticas.

MAPA CURRICULAR

Séptimo semestre	Octavo semestre
Seminario de Tesis I. Clave: 1531	Seminario de Tesis II. Clave: 1536
Seminario Taller de Concentración. Conocimiento de lo social: su naturaleza y su enseñanza Clave: 1532	Seminario Taller de Concentración. La Formación ciudadana desde la escuela Clave: 1537
Curso optativo 7-I Introducción a las Ciencias Sociales Clave: 1533	Curso optativo 8-I: Memoria, educación y ciudadanía desde la historia Clave: 1538

<p>Curso optativo 7-II Las ciencias sociales en la vida cotidiana Clave: 1534</p>	<p>Curso optativo 8-II La democracia y la formación para la ciudadanía Clave: 1539</p>
<p>Curso optativo 7-III Educación en salud y formación ciudadana: una mirada retrospectiva Clave: 1597</p>	<p>Curso optativo 8-III Cine documental educativo en la Secretaría de Educación Pública (1920-1980) Clave: 1540</p>

PROGRAMAS DE ESTUDIO SINTETICOS

7º semestre. Nombre: Seminario de Tesis I

Clave: 1531 Créditos: 10 Horas: 6

Objetivos

Que los estudiantes elaboraren un proyecto de investigación con los requisitos pertinentes que les permitan realizar la investigación para obtener el título profesional. Para ello, se construirá un espacio de reflexión donde los participantes conozcan y debatan algunos de los supuestos fundamentales de los enfoques de investigación acordes con los temas de interés. Esto les aportará elementos metodológicos y técnicos para la construcción de la problemática a investigar, la definición de los referentes teóricos del problema y la vía metodológica.

Unidades Temáticas

- I. La elección del tema
- II. Las Fuentes
- III. Los proyectos de investigación

**7º semestre. Nombre Seminario/Taller de concentración.
Conocimiento de lo social: su naturaleza y su enseñanza**

Clave: 1532 Créditos: 8 Horas: 4

Objetivos:

Ante la experiencia de confinamiento que las sociedades han vivido recientemente, es necesario repensar el tipo de ciudadanos que se pretende formar y de qué manera la enseñanza de las ciencias sociales puede aportar a este proceso formativo. La reflexión alrededor de la categoría conocimiento social no sólo permite reconocer su importancia en los procesos de comprensión de la realidad social, sino también para preparar a los sujetos para la participación social. A partir de esta visión, el propósito de este taller prioriza el análisis de las particularidades que adopta el conocimiento de lo social y sus implicaciones como objeto de enseñanza.

Unidades Temáticas

- I. Naturaleza del conocimiento y finalidades de la enseñanza de las ciencias sociales
- II. Formación del pensamiento social
- III. ¿Qué enseñar y que aprender de ciencias sociales?

Nombre: Curso optativo 7-I: Introducción a las ciencias sociales

Clave: 1533 Créditos: 8 Horas: 4

Objetivos:

Que los estudiantes se familiaricen con las disciplinas que conforman el *corpus* de las ciencias sociales, conozcan su historia y su devenir a lo largo del siglo XX. Es importante que identifiquen el objeto de estudio de las siguientes ciencias sociales: historia, sociología, geografía y pedagogía y reflexionen sobre el valor de las ciencias sociales y su incorporación en su desarrollo académico y vida cotidiana.

Unidades Temáticas:

Unidad I: Historia

Unidad II: Sociología

Unidad III: Geografía

Unidad IV: Pedagogía

Nombre: Curso optativo 7-II: Las Ciencias sociales en la vida cotidiana

Clave: 1534 Créditos: 8 Horas: 4

Objetivos

Que los estudiantes sean capaces de reconocer la manera en que en la infinita fenomenología de la cotidianidad es posible identificar las diversas formas hegemónicas referidas, en última instancia, al ejercicio del poder. También identificarán el desarrollo del pensamiento crítico como una herramienta fundamental para la formación de profesionales de la educación; así como, a historizar los puntos fundamentales de la ideología hegemónica imperante y las consecuencias formativas que su aceptación acrítica tiene para la formación de los sujetos sociales (ciudadanos).

Unidades Temáticas

- I. Hegemonía y sistema educativo
- II. La disputa cotidiana por el poder: la escuela y los medios como posibilidad de construir valores contrahegemónicos

Nombre: Curso optativo 7-III: Educación en salud y formación ciudadanía. Una mirada retrospectiva

Clave: 1597 Créditos: 8 Horas: 4

Objetivos

La pandemia Covid-19 ha demostrado que la educación en salud es una asignatura fundamental para promover la prevención en los ámbitos público y privado de los mexicanos. Históricamente se ha impartido desde diferentes ámbitos incluida el aula escolar. Por esta razón y desde una

mirada retrospectiva, en este curso los estudiantes conocerán los antecedentes históricos de la educación en salud, llamada antaño educación higiénica, identificarán los instrumentos educativos para promover la prevención, analizarán el vínculo existente entre educación en salud-prevención-ciudadano. Por último, serán capaces de diseñar una propuesta educativa en materia de prevención en salud.

Unidades Temáticas

Unidad I: ¿Qué es la educación en salud? Una mirada retrospectiva
Unidad II: Instrumentos educativos
Unidad III: Salud y ciudadanía ¿imposición o responsabilidad individual?

8° semestre. Nombre. Seminario de Tesis II

Clave: 1536 Créditos: 10 Horas:6

Objetivos

Que los estudiantes terminen y registren su proyecto de investigación. También analizarán la metodología para el desarrollo de sus propuestas de investigación. Dialogarán con diferentes autores sobre la manera como enfrentaron los retos en la realización de sus investigaciones y elaborarán un capítulo de su tesis profesional.

Unidades Temáticas

Unidad I: Las fuentes y recursos para la investigación
Unidad II: Los escenarios de la investigación

8° semestre. Nombre: Seminario Taller de concentración: La formación ciudadana desde la escuela

Clave: 1537 Créditos: 8 Horas: 4

Objetivos:

Contribuir a la formación ciudadana desde la escuela conlleva algo más que el conocimiento sobre los derechos y obligaciones de los individuos frente al Estado. Supone también el desarrollo de capacidades intelectuales vinculadas con el pensamiento crítico creativo y con la autonomía. Para acercar a los alumnos a esta perspectiva de formación, la pretensión de este seminario es que reconozcan y reflexionen sobre las dimensiones conceptuales, actitudinales y procedimentales de la formación ciudadana, así como de la función que cumple el pensamiento crítico-creativo en los procesos de construcción que pretenden orientar hacia el desarrollo de la autonomía moral e intelectual.

Unidades Temáticas

Unidad I: Educar en la cooperación y la participación

Unidad II: Desarrollo de una estructura moral autónoma

Unidad III: El desarrollo del pensamiento crítico desde la clase de historia

Unidad IV: Conceptualización y formación del pensamiento histórico

Unidad V: El desafío de enseñar a pensar históricamente

Nombre: Curso optativo 8-I: Memoria, educación y ciudadanía desde la historia

Clave: 1538 Créditos: 8 Horas: 4

Objetivos

Que los estudiantes abordarán algunos tópicos y problematizaciones que la enseñanza de las ciencias sociales, particularmente la historia, plantea hoy en día con relación a la importancia de la memoria histórica y sus vínculos con la problematización acerca del carácter contemporáneo que posee el concepto de ciudadanía. Para ello, conocerá diversas formas a

través de las cuales, desde la enseñanza de las ciencias sociales, es posible acercarse a la problematización contemporánea que supone la función social de la historia y la formación de ciudadanía en la sociedad actual

Unidades Temáticas

Unidad 1. Perspectivas en torno a la noción de ciudadanía

Unidad II. Exploro la plaza y conozco su pasado.

Unidad III. Temas histórico- sociales. una mirada analítica desde el cine comercial

Unidad IV. Memoria histórica y los artefactos como instrumentos de la memoria.

Nombre: Curso optativo 8-II: La democracia y la formación para la ciudadanía

Clave: 1539 Créditos: 8 Horas: 4

Objetivos

Los estudiantes conocerán algunas de las principales concepciones acerca de la democracia y la ciudadanía. Problematizarán y comprenderán los diversos aspectos que dichas temáticas representan para concebir un proceso educativo que forme sujetos políticos en las actuales sociedades signadas por la diversidad, la globalización y la convivencia bajo estos nuevos cánones.

Unidades Temáticas

Unidad 1. Sobre la historicidad del concepto de democracia

Unidad II. Ciudadanía

Unidad III. Una formación para una nueva ciudadanía

**Nombre: Curso optativo 8-III: Cine documental educativo en la
Secretaría de Educación Pública (1920-1980)
Clave: 1540 Créditos: 8 Horas: 4**

Objetivos

Se pretende que los estudiantes conozcan una faceta de la historia de la Secretaría de Educación Pública como productora de documentales que, con fines educativos, fueron utilizados en el aula y fuera de ella. Además, interesa que conozcan el valor educativo de un documental y aprendan a identificarlo, analizarlo y catalogarlo con la finalidad de que puedan utilizarlo como instrumento educativo en el aula.

Unidades Temáticas

Unidad I: El cine en México, un recuento histórico

Unidad II: ¿qué es un documental?

Unidad III: La Secretaría de Educación Pública y el cine

Unidad IV: Búsqueda, selección y catalogación de documentales *on line*

SERVICIO SOCIAL

Esta opción de campo apoya el servicio social interno y externo. En el primero, los estudiantes pueden hacer servicio social en el que actualmente coordinan profesores del campo y se titula: *Fuentes para la historia de la educación*. Igualmente se apoyan los trabajos del CAE motivando a los estudiantes a que se acerquen a las opciones que desde allí se brindan. Externamente, se apoyará a aquellos estudiantes interesados en realizar su servicio social en instituciones y programas que se relacionen con los temas de enseñanza de las ciencias sociales y formación ciudadana.

PRÁCTICAS PROFESIONALES

El Servicio Social Fuentes para la historia de la educación que promovemos en esta opción de campo consiste en catalogar libros, revistas, folletos y Memorias Institucionales de la SEP que conforman las colecciones

especiales de la biblioteca Gregorio Torres Quintero de UPN. Este trabajo de catalogación tiene como finalidad contribuir al campo historiográfico de la Historia de la Educación en México sistematizando fuentes históricas de difícil acceso a fin de construir una base de datos de amplio alcance que pueda ser utilizada por investigadores nacionales e internacionales que aborden temas histórico-educativos. De cara a este objetivo, el campo promueve la realización de prácticas profesionales a fin de que los alumnos puedan:

- Poner en práctica los conocimientos adquiridos durante la licenciatura.
- Adquirir experiencia profesional.
- Vincular esta experiencia profesional con sus respectivos trabajos de titulación.

A la par de esta propuesta el Campo está en proceso establecer los vínculos profesionales necesarios para que nuestros estudiantes puedan acudir a realizar este tipo de prácticas en otras instituciones académicas y culturales. Sin embargo, la posibilidad de establecer estos vínculos institucionales se detuvo totalmente debido a la pandemia COVID-19. Este proceso de vinculación sigue pendiente

TITULACIÓN

Este campo considera las opciones que se señalan en el documento titulado Instructivo de Titulación para la Licenciatura de Pedagogía (2016): a) Tesis. b) Tesina. c) Recuperación de la Experiencia Profesional. d) Ensayo. e) Informe Académico. f) Informe Servicio Social. g) Monografía. h) Propuesta Pedagógica. i) Proyecto de Innovación. Con base en lo anterior e independientemente de la modalidad que se seleccione, los temas tendrán que encontrarse en las siguientes líneas:

- Enseñanza y aprendizaje de la Historia en ámbitos formales, informales y no formales
- Enseñanza y aprendizaje de la Geografía en ámbitos formales, informales y no formales
- Enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales en ámbitos formales, informales y no formales
- Formación ciudadana y educación en ámbitos formales, informales y no formales
- Historia de la enseñanza de la

formación ciudadana, la historia, la geografía u otras ciencias sociales en México • El cine como instrumento para la enseñanza de las Ciencias Sociales.

HORARIO SÉPTIMO SEMESTRE

Materia	Profesor	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Seminario de Tesis I Clave 1531	Dr. Víctor Gómez Gerardo			8 a 14		
Seminario Taller de Concentración Conocimiento de lo social: su naturaleza y su enseñanza Clave 1532	Dra. Gabriela Soria	8-10			8-10	
Curso Optativo 7-I Introducción a las Ciencias Sociales Clave 1533	Dra. María Rosa Gudiño Cejudo	10-12				10-12
Curso Optativo 7-II Las Ciencias sociales en la vida cotidiana Clave 1534	Dr. Xavier Rodríguez Ledesma		10-12		10-12	
Curso Optativo 7-III Educación en salud y Formación ciudadana. Una mirada retrospectiva Clave 1597	Dra. María Rosa Gudiño Cejudo		8-10			8-10