



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Secretaría Académica
Área Académica 5
“Teoría Pedagógica y Formación Docente”

**PROGRAMA EDUCATIVO DE LA LICENCIATURA EN
PEDAGOGÍA**

FASE DE CONCENTRACIÓN EN CAMPO

CAMPO DE FORMACIÓN Y TRABAJO PROFESIONAL

PROYECTOS EDUCATIVOS

**OPCIÓN DE CAMPO: ATENCIÓN EDUCATIVA A LA
DIVERSIDAD SOCIO-CULTURAL**

2021-2022

TURNO MATUTINO

INTEGRANTES

Teresa Rojas Rangel (Responsable)

María Soledad Pérez López

María Concepción Chávez Romo

Graciela Herrera Labra

Alicia Estela Pereda Alfonso

Carmen Margarita Pérez Aguilar

MÉXICO, CIUDAD DE MÉXICO, MAYO 2021

INTRODUCCIÓN

La diversidad a partir de las diferencias sociales y culturales siempre ha estado presente en las aulas y las teorías pedagógicas han enfatizado su importancia en el acto educativo. Sin embargo, las políticas dirigidas a la construcción de los estados-nación bajo una ideología de uniformidad, no siempre han permitido su visibilidad, dando como resultado, sistemas escolares caracterizados por una visión uniforme, mono cultural y monolingüe que poco reconoce estas diferencias.

Actualmente, las legislaciones vigentes que promueven la valoración de la diversidad constitutiva de la sociedad, exigen transformaciones en la forma de pensar la escuela. La política educativa, desde los años noventa, tiene como uno de sus ejes transversales el reconocimiento de la diversidad en tanto estrategia que contribuya a la construcción de una sociedad plural, democrática e incluyente.

En la última reforma de la *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos* (Diario Oficial de la Federación [DOF], 2020), en el Artículo 3°. se establece que la educación que debe impartir el Estado, además de ser gratuita, laica y obligatoria, deberá de ser universal, pública e inclusiva. Esto último significa, que independientemente de las diferencias y de las expresiones de la diversidad, todos los niños, niñas y adolescentes tienen el derecho a recibir una educación con calidad y equidad para poder garantizar el cumplimiento de su derecho a la educación.

A fin de que el Estado pueda garantizar el ejercicio pleno de este derecho, se proponen distintas estrategias a fin de avanzar hacia una mayor equidad e inclusión educativa, particularmente de los grupos más desfavorecidos y en riesgo de la sociedad nacional. Algunas de estas estrategias son: la ampliación de la cobertura y la matrícula escolar, el diseño e implementación de programas focalizadas para la atención de las necesidades educativas de los grupos más desfavorecidos, el establecimiento de diversos mecanismos para contrarrestar la exclusión escolar en los diferentes niveles educativos, entre otras. Todo ello en aras de ofrecer mayores oportunidades en condiciones de igualdad para el acceso, la permanencia, la continuidad, el éxito escolar y la adquisición de aprendizajes valiosos en la escuela.

En este marco político, la pedagogía está comprometida con impulsar la reflexión y la generación de principios y orientaciones para una atención educativa que atienda la diversidad y que la escuela deje de ser medio de exclusión y de reproducción de las desigualdades. Aunque el concepto de inclusión educativa, surgió en un principio vinculado con la atención educativa de personas con capacidades diferentes desde el punto de vista orgánico, ha migrado hacia el campo de la atención educativa de todos aquellos sujetos, que por sus condiciones económicas-sociales, étnico-culturales o de género se han visto tradicionalmente excluidos de la escuela.

La ampliación del concepto, ha dado lugar a una serie de debates sobre su definición e instrumentación. En principio, la inclusión hace referencia a la obligación del Estado de garantizar la redistribución del bienestar en el sentido económico y social, lo que conlleva el reconocimiento de las diferencias culturales en la sociedad. Lo que en términos educativos, significa la necesidad de repensar estrategias que favorezcan el acceso, la permanencia, el éxito, la continuidad escolar y la adquisición de aprendizajes valiosos para toda la vida de todas y todos los ciudadanos, independientemente de sus diferencias biológicas, económicas, sociales y culturales, incluyendo el establecimiento de mecanismos que contribuyan a la retención de las y los alumnos que se encuentran en riesgo de abandonar la escuela.

Estos principios políticos rectores, obligan a los profesionales de la educación a adquirir las competencias para el desarrollo de prácticas que reconozcan la diversidad y las diferencias de las y los alumnos como una condición valiosa en los procesos de enseñanza–aprendizaje, y se prevean acciones escolares que contribuyen al fracaso escolar. La inclusión en las instituciones educativas y en las aulas de los alumnos considerados “*diferentes*” ha generado una serie de retos para los profesionales educativos, que no se encuentran preparados para dar respuesta a esta demanda educativa. Por lo que se requiere, de estrategias de formación específicas en los futuros profesionales, a fin de poder contribuir en hacer efectivo el derecho a una educación pertinente para los grupos diferenciados y con altas expresiones de diversidad.

La *Opción de Campo Atención Educativa a la Diversidad Socio–Cultural* se propone aportar a los estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía, herramientas teóricas y metodológicas para la investigación mediante acercamientos a las problemáticas educativas que presentan diversos grupos de la población infantil y juvenil en condiciones de vulnerabilidad y en desventaja, tanto de zonas urbanas como rurales (indígenas, migrantes, mujeres, adultos mayores, niños y jóvenes trabajadores, en situación de calle, en condiciones de reclusión, rezagados de la institución escolar, por fuera de la escuela o en riesgo de abandono, entre otros).

El análisis de los principios jurídico–políticos internacionales y nacionales para la protección de los derechos, a través del conocimiento de las diversas propuestas pedagógicas y didácticas que se han generado para su atención, así como, por medio del desarrollo de proyectos de investigación sobre la problemática social y educativa de estos sectores de la población. De esta forma, la *Opción de Campo Atención Educativa a la Diversidad Socio–Cultural*, se propone aportar a los estudiantes herramientas conceptuales y metodológicas para constituir a la diversidad y sus implicaciones educativas en un objeto de estudio para analizarla desde sus diferentes manifestaciones, contextos y poblaciones, bajo el supuesto que la elaboración de propuestas de intervención alternativas en

un campo de conocimiento en construcción, hace necesaria la investigación para garantizar propuestas con calidad y pertinencia.

En la *Opción de Campo Atención Educativa a la Diversidad Socio-Cultural*, se parte de recuperar la política educativa orientada hacia la búsqueda por la justicia social, particularmente educativa, y la orientada hacia una mayor equidad en la distribución de las oportunidades educativas. Desde la reflexión crítica pedagógica, se retoman los conceptos de diversidad, educación inclusiva y de interculturalidad para revisar la forma en que se plantea, y el hacer de la diferencia un recurso educativo que enriquezca los procesos de enseñanza-aprendizaje. Teniendo como centro al alumno y sus contextos de enseñanza y aprendizaje, se trata de identificar las necesidades específicas de los sujetos y los entornos particulares en los que se llevan a cabo sus procesos educativos, con el propósito de avanzar en la reflexión de propuestas pedagógicas abiertas a la diversidad.

JUSTIFICACIÓN

La Licenciatura en Pedagogía que ofrece la Universidad Pedagógica Nacional (sistema escolarizado), tiene como objetivo: “Formar profesionales capaces de analizar la problemática educativa y de intervenir de manera creativa en la resolución de la misma mediante el dominio de las políticas, la organización y los programas del sistema educativo mexicano, del conocimiento de las bases teórico-metodológicas de la pedagogía, de sus instrumentos y procedimientos técnicos” (UPN, 2012).

Los campos terminales que se ofrecen durante el último año de la Licenciatura en Pedagogía (7° y 8° Semestre) tienen como objetivo central ofrecer al estudiante un espacio de especialización que concrete la formación que ha recibido durante los primeros tres años de la carrera, asimismo promover la elaboración un producto terminal que consolide el proceso de profesionalización de los egresados. Dados estos propósitos formativos de esta Opción de Campo, al concluir sus estudios el pedagogo desarrollará las competencias que le permitan intervenir profesionalmente en programas educativos y sociales dirigidos a poblaciones en desventaja y en vulnerabilidad, en proyectos específicos de atención de la diversidad dentro del sector público y privado, así como en los orientados al fomento del desarrollo social implementados por Organizaciones No Gubernamentales (ONG'S) (nacionales e internacionales).

PROPÓSITOS

El propósito de esta Opción de Campo, es ofrecer a los estudiantes diferentes perspectivas teóricas para la reflexión pedagógica en la atención educativa a la diversidad y herramientas metodológicas-técnicas para la investigación de problemáticas educativas de diferentes grupos sociales

desfavorecidos caracterizados por la diversidad social y cultural. Los propósitos específicos de la Opción de Campo son:

- Analizar las políticas y programas educativos orientados a grupos sociales específicos, cuyas características, necesidades y contextos educativos requieren estrategias de intervención específicas.
- Revisar críticamente las nociones de diversidad social y cultural, desde diversos campos del conocimiento de manera tal que se puedan identificar sus implicaciones en la práctica educativa.
- Brindar referentes conceptuales en torno a los diferentes modelos pedagógicos en los que la noción de diferencia y diversidad son los ejes de reflexión fundamental.
- Recuperar los aportes de la didáctica que proponen a la diversidad y la diferencia como un recurso educativo que enriquece los procesos de enseñanza–aprendizaje contrariamente a una educación homogeneizadora que la aborda como problemática.
- Brindar herramientas metodológicas que permitan a los estudiantes de pedagogía llevar a cabo investigaciones sobre problemáticas educativas en contexto de diversidad

PERFIL PROFESIONAL

- Adquiere los conocimientos sobre una educación abierta hacia la diversidad.
- Conoce los enfoques y modelos pedagógicos para el abordaje de la diversidad en procesos escolarizados y no escolarizados .
- Valora la diversidad como un recurso que enriquece los procesos de enseñanza–aprendizaje.
- Desarrolla las habilidades necesarias para llevar a cabo investigaciones en el ámbito de la atención educativa a la diversidad.

ARTICULACIÓN CON LA SEGUNDA FASE DEL PLAN DE ESTUDIOS

La Opción de Campo se articula con diversas asignaturas de la Fase II del Plan de Estudios de la Licenciatura, particularmente con los seminarios de Educación y Sociedad en América Latina, los correspondientes a la Organización, Planeación, Gestión y Evaluación Educativa, a los Aspectos Teóricos y Prácticos de la Orientación educativa, y los tres cursos que abordan aspectos sobre Teoría Pedagógica Contemporánea (primera fase) y el de Didáctica General (segunda fase). De los Seminarios de Investigación I y II se pretende recuperar los intereses investigativos y los avances proyectos de investigación desarrollados por los estudiantes como producto de estos seminarios de la licenciatura.

MAPA CURRICULAR

Séptimo semestre	Octavo semestre
Seminario de Tesis I Clave: 1531	Seminario de Tesis II Clave: 1536
Seminario Taller de Concentración I Clave: 1532	Seminario Taller de Concentración II Clave: 1537
Seminario Optativo 7-I Políticas y programas educativos para poblaciones diversas Clave: 1533	Seminario Optativo 8-I Educación, ciudadanía y diversidad Clave: 1538
Seminario Optativo 7-II La diversidad sociocultural y sus implicaciones educativas Clave: 1534	Seminario Optativo 8-II Diversidad cultural y educación intercultural Clave: 1539
Seminario Optativo 7-III Metodologías activas para la atención a la diversidad Clave: 1535	Seminario Optativo 8-III Interseccionalidad en los estudios de género, diversidad étnica y sexualidad Clave: 1540

PROGRAMAS DE ESTUDIO SINTETICOS

Nombre

Seminario de Tesis I

Clave: 1531 Créditos: 10 Horas: 6 hrs. semanales

Objetivos

El objetivo general es ofrecerle al alumno los conocimientos teórico-prácticos sobre los distintos procedimientos metodológicos y herramientas técnicas utilizadas en el quehacer investigativo en el campo de la educación aplicadas a un objeto de conocimiento propio del quehacer pedagógico. La investigación, en este proceso de formación se entiende como un recurso fundamental a utilizar en su futuro ejercicio profesional.

Los propósitos específicos son:

- 1) Teórico-metodológicos: Adquirir las herramientas para el desarrollo y elaboración de los proyectos de investigación.
 - Analizar la literatura que le permita reflexionar en torno a lo que es la ciencia, sus principios y las diferentes etapas del quehacer científico.
 - Ofrecer los conocimientos teóricos-metodológicos para que el alumno pueda iniciar la elaboración de sus proyectos de investigación a

partir de la recuperación de los aportes de la investigación social aplicada al campo educativo.

2) Práctico-metodológicos: Avanzar en la elaboración del proyecto de investigación a partir de la formulación de un problema de investigación de acuerdo a sus intereses investigativos. Para ello se avanzará en:

- El planteamiento del problema: antecedentes, justificación, definición del problema (delimitación de preguntas iniciales de investigación general y específicas), objetivos (general y específicos), planteamiento de supuestos teóricos y la identificación de las categorías principales para la elaboración de una primera aproximación conceptual del problema seleccionado por cada estudiante.
- La elaboración de un esquema de fundamentos teóricos a partir del problemas de investigación concretos: análisis de perspectivas teóricas, identificación de marcos de referencia conceptual y/o aparato crítico, selección y revisión de fuentes bibliográficas específicas sobre el problema de investigación seleccionado por cada alumno.

Unidades temáticas

I. La ciencia y el proceso de investigación

Objetivo: El alumno identificara los principios, las características y las fases de la del quehacer científico,. Asimismo se elaborará el planteamiento de problema de investigación.

1.1. El objetivo de la ciencia: los fenómenos y los determinantes.

1.2. Fases de la investigación científica: formulación de preguntas, estudio de la literatura existente, selección y diseño de la metodología, recolección de datos, análisis e interpretación de información, y elaboración de informes de investigación.

1.3. Las primeras etapas de la investigación científica: transformación de temas de investigación a la formulación de preguntas en la construcción del conocimiento.

1.4. Desarrollo de la delimitación y justificación del problema de investigación.

1.5. Formulación de las preguntas y objetivos de investigación: criterios para evaluar la relevancia, pertinencia, coherencia y factibilidad de las preguntas de investigación.

II. Debates en torno al método cuantitativo y cualitativo

Objetivo: Discusiones dicotómicas en el quehacer científico. Diferencias entre los distintos métodos y la disyuntiva cuantitativa/cualitativa.

2.1. La paradoja en la investigación en la ciencias sociales

2.2. Principios epistemológicos y metodológicos del método cuantitativo y cualitativo.

2.3. Los métodos mixtos: la <complementariedad> entre el método

cuantitativo y cualitativo.

2.4. Enfoques de la investigación cualitativa: fenomenología, etnografía, etnometodología, estudios biográficos, e investigación acción participante.

2.5. Criterios y elección de informantes claves.

III. Técnicas para la recolección de información

Objetivo: El estudiante analizará los aspectos teórico-metodológicos de las principales técnicas para la recopilación de la información en las ciencias sociales: cuestionario, observación, entrevista y estudios biográficos, a fin de seleccionar la técnica(s) pertinente(s) a recuperar de acuerdo a las preguntas y objetivos del planteamiento del problema a investigar.

3.1. La encuesta y diferentes tipos de cuestionario.

3.2. La observación: contextos y tipos de observación.

3.3. La entrevista: tipos de entrevistas, desarrollo de la entrevista, relación entrevistador-entrevistado.

3.4. Estudios biográficos: historias de vida y construcción de estudios de caso.

Nombre

Seminario Taller de Concentración I

Clave: 1532 Créditos: 8 Horas: 4 hrs. semanales

Objetivos

El Seminario Taller de Concentración I tiene como objetivo aportar herramientas teóricas y prácticas para que las y los estudiantes revisen sus propios procesos de apropiación de las normas de los géneros académicos y en específico de la elaboración del estado del arte sobre su tema de investigación.

- Reconocer la diversidad de formas de lectura y escritura en los diferentes ámbitos de vida de los sujetos
- Reconocer las normas que rigen los textos académicos
- Adquirir habilidades para la búsqueda y la selección de bibliografía así como para su análisis y la redacción de resúmenes con base en ella
- Desarrollar la habilidad para la redacción de un estado del arte a través de la categorización, la organización y la sistematización de la información revisada.

Unidades Temáticas

I. La alfabetización académica

Objetivo: Reflexionar sobre el aprendizaje de las normas de la lectura y la escritura académicas.

1. 1. La lectura y la escritura en la universidad.

1. 2. Los géneros universitarios.

1. 3. La problemática de los géneros en el ámbito escolarizado.

II. Leer en la universidad

Objetivo: Desarrollar sus habilidades para la búsqueda, selección y análisis de bibliografía referente a su tema de investigación.

- 2.1. La búsqueda y selección de bibliografía con palabras clave.
- 2.2. El Análisis de un texto con apoyo de un diagrama de organización textual.
- 2.3.-La redacción de resúmenes de trabajos de investigación.

III. Escribir y producir conocimiento.

Objetivo: Elaborar un estado de la cuestión sobre su tema de investigación

- 3.1.-Las características de la escritura académica.
- 3.2.-El análisis y la categorización de información.
- 3.3. La redacción de un estado del arte.

Nombre

Seminario Optativo 7-I

Políticas y programas educativos para poblaciones diversas

Clave: 1533 Créditos: 8 Horas: 4 hrs. semanales

Objetivos

Ofrecer a los estudiantes los referentes teóricos críticos sobre el papel y la función redistributiva del Estado y de las políticas públicas y programas educativos dirigidos hacia grupos sociales diversos en desventaja. A fin de conocer, cuáles son los principios políticos y jurídicos que orientan las actuales acciones gubernamentales para la protección y el ejercicio de los derechos particularmente educativos, así como los límites y retos que tiene el Estado para otorgar una educación con calidad y equidad a los grupos de la población nacional caracterizados por una alta diversidad social, cultural y lingüística.

Unidades Temáticas

I. Principios jurídicos y políticos internacionales y nacionales vigentes para la protección de la infancia y el cumplimiento del derecho a la educación.

1.1. Tratados y convenios internacionales para la protección de los derechos de la infancia.

1.2. Principios constitucionales y leyes sectoriales vigentes en México para la protección de las niñas, niños y adolescentes.

1.3. La obligatoriedad del Estado y el derecho a la educación: retos y límites de cumplimiento de este derecho con grupos sociales en desventaja.

1.4. El Estado moderno y su relación con los ciudadanos: la importancia del derecho a la educación y los principios de no discriminación, igualdad, inclusión, calidad y equidad de la política educativa con atención especial

a la diversidad social, cultural y lingüística.

1.5. Indicadores para valorar el derecho a la educación: disponibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad.

II. Identificar las características de diferentes grupos de infantes en riesgo dada su diversidad socio-cultural: las necesidades educativas, los problemas socio-culturales y sus consecuencias educativas.

2.1. igualdad de oportunidades educativas con calidad y equidad: hacia una escuela justa.

2.2. Grupos poblacionales en riesgo y exclusión educativa: contextos, actores y vulnerabilidad.

2.3. Dimensiones de la problemática educativa con diferentes grupos sociales.

III. Programas educativos para la atención a grupos vulnerados.

3.1. Principios y propuestas educativas consideradas en la Estrategia Nacional de Educación Inclusiva.

3.2. Programas educativos vigentes para la educación básica dirigidos a la población infantil indígena, migrantes y formas de atención educativa para niños, niñas y adolescentes trabajadores, en situación de reclusión y de calle.

3.3. Retos y dificultades que enfrentan los programas educativos en su instrumentación.

3.4. Propuestas de acciones para la atención educativa de las y los niños rezagados, en riesgo de abandono escolar y por fuera de la escuela.

Nombre

Seminario Optativo 7-II

Diversidad sociocultural y sus implicaciones educativas

Clave: 1534 Créditos: 8 Horas: 4 hrs. semanales

Objetivos

Los propósitos centrales de ese Seminario son:

- Identificar y analizar la matriz de los problemas de la diversidad socio-cultural en procesos interculturales para resignificar los enfoques en la educación intercultural.
- Configurar los diferentes enfoques teórico-metodológicos de la diversidad cultural, multiculturalismo y pluricultural que determinan los procesos de la educación intercultural como acciones pedagógicas concretas.
- Resignificar el papel de la pedagogía a partir de valores que enfrentan contradicciones en el devenir y su determinación histórica y cultural en contextos escolarizados y no escolarizados con diversidad socio-cultural en programas de educación intercultural.

Unidades Temáticas

- I. Reflexiones epistemológico-didácticas en contextos escolarizados y no escolarizados.
- II. Reflexiones epistemológico-didácticas en la escuela tradicional.
- III. Reflexiones epistemológico-didácticas de la teoría crítica.
- IV. Reflexiones epistemológico-didácticas de la tecnología educativa

Nombre

Seminario Optativo 7-III

Metodologías activas para la atención a la diversidad

Clave: 1535 Créditos: 8 Horas: 4 hrs. semanales

Objetivos

Objetivo: Analizar metodologías didácticas comprometidas con un aprendizaje que pretende responder a las necesidades, condiciones e intereses de los estudiantes, a través de estrategias y actividades para llevar a cabo prácticas y procesos inclusivos. Así, se entiende a las metodologías activas como la herramienta pedagógica fundamental para personalizar y atender a la diversidad en los aprendizajes.

Unidades temáticas

I. Supuestos pedagógicos de las metodologías activas.

Objetivo: Reconocer el modelo pedagógico que sustentan las metodologías activas: propósitos formativos (tipo de hombre y de realidad), concepción de aprendizaje, papel del educador, papel del educando, concepción de contenidos.

- 1.1. Formación integral / competencias para la vida
- 1.2. Humanismo
- 1.3. Socio constructivismo
- 1.4. Aprendizaje significativo

II. Metodologías activas

Objetivo: Identificar los elementos, momentos y ventajas que caracterizan a cada una de las metodologías activas.

- 2.1. Método de proyectos
- 2.2. Aprendizaje Basado en Problemas
- 2.3. Estudio de Casos
- 2.4. Cognición situada
- 2.5. Aprendizaje servicio

III. Metodologías activas en la atención a la diversidad: experiencias

educativas. Objetivo: Analizar algunas experiencias educativas, en las que se atiende a la diversidad a través de metodologías activas.

3.1. México: Secundaria Tetsijtsilin.

3.2. España (Melilla): Proyecto Cañada Viva.

3.3. Puerto Rico.

3.4. Colombia.

3.5. Chile.

Nombre

Seminario de Tesis II

Clave: 1536 Créditos: 10 Horas: 6 hrs. semanales

Objetivos

El Seminario de Tesis II tiene como finalidad proporcionar a los futuros pedagogos egresados de esta propuesta de formación, los conocimientos - científicos y técnicos- para realizar funciones relacionadas con el quehacer investigativo, actividades propias de su práctica profesional. Los objetivos específicos son:

- Revisar la pertinencia y coherencia de los proyectos realizados en el Seminario de Tesis I, a fin, de enriquecer y reformular los antecedentes, justificación, definición del problema (delimitación de preguntas iniciales de investigación general y específicas), objetivos (general y específicos).
- Avanzar en el desarrollo de la primera aproximación conceptual del problema seleccionado por cada estudiante.
- Revisitar los supuestos teóricos y metodológicos de las distintas estrategias y enfoques de investigación propuestos en los proyectos de investigación de los estudiantes del campo.
- Realizar el diseño de instrumentos (cuestionarios, registros de observación, guiones de entrevistas) de acuerdo a los requerimientos técnico-metodológicos de sus proyectos de investigación.
- Introducir teóricamente al estudiante al trabajo campo para el levantamiento de datos en los distintos trabajos de investigación.
- Revisar distintas herramientas para la sistematización y análisis de datos recopilados como resultado del trabajo de recopilación de información documental y empírica de los estudiantes.

Unidades Temáticas

I. La congruencia metodológica: revisión e identificación de la congruencia interna del proyecto de investigación.

1.1. Revisar la coherencia y formulación de la delimitación, preguntas y objetivos de investigación

1.2. Elaboración del marco teórico: avance en el estado del arte y elaboración de la primera aproximación conceptual

1.3. Analizar la pertinencia de la estrategia metodológica formulada: método, enfoque y técnicas para la recopilación de información.

II. Analizar los supuestos teórico-metodológicos de los proyectos de investigación.

1.1. La investigación documental

1.2. Análisis de contenidos

1.3. La metodología cualitativa: enfoque etnográfico, fenomenología y estudios biográficos

III. El trabajo de campo y el análisis de las fases del proceso de investigación empírico-analítica

1.1. Abonar en los procesos de acceso al trabajo de campo y el diseño de estrategias para la recopilación de datos documentales y empíricos en el proceso de investigación.

1.2.. Selección de instrumentos para el trabajo de campo.

1.3. Diseño de instrumentos para el trabajo de campo.

IV. Sistematización y análisis de información

El análisis y la sistematización de datos recopilados en la investigación social implica asumir una postura teórica así como seleccionar una técnica para la codificación e interpretación de los datos recopilados por lo que en esta unidad los alumnos conocerán algunas herramientas (teóricos y técnicas) para llevar a cabo el proceso analítico de la información recopilada.

Nombre

Seminario Taller de Concentración II

Clave: 1537 Créditos: 8 Horas: 4 hrs. semanales

Objetivos

El Seminario Taller de Concentración II en continuidad con el Seminario Taller de Concentración I, tiene por objetivo contribuir al desarrollo del producto de titulación y, en específico en este semestre, a la construcción del marco teórico-conceptual de los proyectos.

- Reconocer y seleccionar teorías y conceptos en relación a su objeto de investigación.
- Distinguir entre conceptos teóricos y conceptos del sentido común.
- Reconocer los componentes de un marco conceptual.
- Redactar un marco teórico y conceptual.

Unidades Temáticas

I. La construcción teórica de un objeto de investigación como ejercicio discursivo

Objetivo: Reconocer el marco conceptual como la construcción teórica y conceptual de un objeto de investigación.

- 1.1. Definición de un marco teórico conceptual.
- 1.2. Los componentes del marco teórico y conceptual.
- 1.3. Los pasos para la construcción de un marco teórico conceptual.

II. Teorías y conceptos

Objetivo: Distinguir entre teorías y conceptos y seleccionar las teorías y conceptos pertinentes a su objeto de investigación

- 3.1. La definición de teoría y de conceptos.
- 3.2. Seleccionar las teorías y los conceptos pertinentes a su objeto de investigación.

III. La redacción de un marco conceptual

Objetivo: Elaboración de un marco teórico conceptual para los proyectos de investigación.

- 3.1. Elaboración de mapas conceptuales.
- 3.2. Redacción del marco teórico y conceptual.

Nombre

Seminario Optativo 8-I

Educación, ciudadanía y diversidad

Clave: 1538 Créditos: 8 Horas: 4 hrs. semanales

Objetivos

Este seminario tiene una doble pretensión:

- Aproximar a los estudiantes de la Opción de Campo al conocimiento de conceptos claves que pueden ser útiles para la construcción de algunas categorías analíticas en el desarrollo de sus investigaciones educativas.
- Generar un espacio de reflexión y análisis de los prejuicios y prácticas de discriminación en la vida cotidiana, a fin de reconocer los problemas que se presentan en las instituciones educativas cuando surge la intolerancia y el menosprecio a la diversidad humana; de manera especial se reflexionará acerca de la posibilidad de cambiar prácticas institucionales normalizadas.

Unidades Temáticas

I. La discriminación en nuestras vidas

- 1.1. Experiencias y tipos de discriminación.
- 1.2. Principales formas de reaccionar.
- 1.3. Análisis del mecanismo de dominación-subordinación.
- 1.4. ¿Qué se necesita para superar la discriminación?

II. Prejuicios y estereotipos en acción.

2.1. El prejuicio como base de la discriminación.

2.2. ¿Qué son los estereotipos? Orientaciones teóricas en su estudio.

2.3. El derecho a la igualdad como norma, la diferencia como hecho.

III. De la tolerancia a la convivencia inclusiva y solidaria

3.1. ¿Cuáles son los fundamentos de nuestras valoraciones? El prejuicio en acción.

3.2. Tolerancia y diversidad cultural. Elementos para su comprensión.

3.3. Convivencia inclusiva y atención a la diversidad.

Nombre

Seminario Optativo 8-II

Diversidad cultural y educación intercultural

Clave: 1540 Créditos: 8 Horas: 4 hrs. semanales

Objetivos

- Identificar y analizar la matriz de los problemas de la diversidad socio-cultural en procesos interculturales para resignificar los enfoques en la educación intercultural.
- Configuren los diferentes enfoques teórico-metodológicos de la diversidad cultural, multiculturalismo y pluricultural que determinan los procesos de la educación intercultural como acciones pedagógicas concretas.
- Resignificar el papel de la pedagogía a partir de valores que enfrentan contradicciones en el devenir y su determinación histórica y cultural en contextos escolarizados y no escolarizados con diversidad socio-cultural en programas de educación intercultural.

Unidades Temáticas

I. Enfoque de cultura, diversidad cultural e interculturalidad.

II. La diversidad cultural desde el relativismo, absolutismo y pluralismo.

III. Diversidad socio-cultural y educación intercultural.

Nombre

Seminario Optativo 8-III

Interseccionalidad en los estudios de género, diversidad étnica y sexualidad

Clave: 1540 Créditos: 8 Horas: 4 hrs. semanales

Objetivos

Analizar las nociones que permiten elaborar un entramado conceptual para reflexionar en torno a diversidad y la interculturalidad. Así, se estudiará el vínculo entre diversidad cultural, interculturalidad y multiculturalismo con énfasis en las políticas públicas y las prácticas educativas. Se establecerá el vínculo entre diversidad, igualdad y derechos humanos a partir de la concepción de ciudadanía intercultural. Aunado a lo anterior, las personas participantes reflexionarán en torno de la inclusión educativa y su contraparte, la exclusión, la discriminación y la violencia. Por último, estudiarán la construcción socio-histórica de la diversidad poniendo énfasis en distintos ejes de diferenciación, específicamente, raza/etnia, género, sexualidad y edad. Durante el desarrollo del Seminario las y los estudiantes:

- Adquirirán las herramientas conceptuales que le permitan profundizar en la reflexión sobre la diversidad sociocultural, interculturalidad, multiculturalismo en diferentes ámbitos de la sociedad, especialmente, en el ámbito educativo y escolar.
- Desarrollarán habilidades para analizar las distintas dimensiones de la cultura escolar y su impacto en la construcción social de la diversidad.
- Analizarán las manifestaciones de la diversidad cultural en las instituciones escolares y el papel que juegan los diversos actores en la cotidianidad de sus relaciones.

Unidades Temáticas

I. Diversidad, interculturalidad, multiculturalismo y derechos humanos

1.1. Diversidad cultural, un campo en construcción

1.2. Cultura, interculturalidad y multiculturalismo.

1.3. Ciudadanía intercultural y derechos humanos.

II. La cultura escolar y la construcción social de la diversidad

2.1. La inclusión educativa

2.2. Al encuentro con la otredad

2.3. Discriminación y violencia

III. El encuentro con “el otro o la otra” en la escuela

Educación y diversidad:

3.1. Sexual

3.2. De género

3.3. Etaria: condición de juventud.

3.4. Étnica

3.5. De desarrollo cognitivo y de condiciones físicas y sensoriales

SERVICIO SOCIAL

El Servicio Social se llevará a cabo mediante actividades directamente relacionadas con el campo en los Programas de Servicio Social internos registrados en el Centro de Atención a Estudiantes (CAE) de la UPN. O los que ofrecen el equipo de docentes de la Opción de Campo:

- Migración, educación y trabajo infantil. Dra. Teresa Rojas Rangel.
- Alfabetización y plurilingüismo. Dra. Soledad Pérez López.

Asimismo, dependiendo de las problemáticas a investigar por parte de los estudiantes, se podrán incorporarse a diversos Programas de Servicio Social externos a la UPN, donde el estudiante pueda llevar a cabo diversas actividades formativas interdisciplinarias para fortalecer los conocimientos teóricos y metodológicos que ofrece la Opción de Campo.

PRÁCTICAS PROFESIONALES

Las prácticas profesionales son obligatorias en los semestres 7° y 8°. dado que el campo se encuentra dirigido a la investigación para y en contextos de diversidad, éste tipo de prácticas deberán tener como característica central el promover la actividad investigativa dentro de este tipo de contextos educativos. En este sentido, el estudiante junto con el cuerpo docente contactarán a las instituciones o investigadores especializados en los problemas de estudio de cada alumno. Con la finalidad de poder llevar a cabo un acercamiento a sus problemáticas en este tipo de espacios educativos con base en protocolos de investigación que permitan la recuperación de información para su trabajo recepcional. La elaboración del plan de trabajo y el seguimiento de las mismas estará a cargo del Taller Integrador alimentado por los diferentes Seminarios Optativos. La Opción de Campo liberará el tiempo para la realización de estas actividades dentro del horario escolar.

TITULACIÓN

Como sustento a la propuesta curricular de la Opción del Campo y, con fines de apoyar los procesos de titulación de los alumnos, se propone vincular los Proyectos de investigación con las diversas líneas de investigación desarrolladas por el equipo docente:

- *Migración interna, políticas públicas y educación básica de niñas, niños y adolescentes trabajadores.* Responsable Dra. Teresa Rojas Rangel.
- *Construcción de ciudadanía, derechos humanos y diversidad.* Responsable Dra. Concepción Chávez Romo.
- *Didáctica de lenguas y cultura.* Responsable Dra. María Soledad Pérez López.
- *Educación intercultural-bilingüe, formación docente, curriculum y didáctica desde un enfoque epistemológico.* Dra. Graciela Herrera Labra.

El trabajo de titulación independientemente de la modalidad de titulación (tesis, tesina, entre otras autorizadas en el Reglamento de Titulación) deberá estar vinculado a problemas educativos relacionados con el campo. Los criterios para la aprobación de los trabajos recepcionales de titulación, se regirán por lo establecido por el Reglamento correspondiente.

HORARIO SÉPTIMO SEMESTRE

Materia	Profesor	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Seminario de Tesis I Clave 1531	Teresa Rojas Rangel			9-12 hrs.		9-12 hrs.
Seminario Taller de Concentración I Clave 1532	Soledad Pérez López		10-12 hrs.		8-10 hrs.	
Seminario Optativo 7-I Políticas y programas educativos para poblaciones diversas Clave 1533	Teresa Rojas Rangel				12-14 hrs.	12-14 hrs.
Seminario Optativo 7-II La diversidad sociocultural y sus implicaciones educativas Clave 1534	Graciela Herrera Labra		8-10 hrs	12-14 hrs.		
Seminario Optativo 7-III Clave 1597	Carmen Margarita Pérez		12-14 hrs.		10-12 hrs.	