

Universidad Pedagógica Nacional

Licenciatura en Pedagogía

Fase III
Concentración en campo y/o Servicio Pedagógico
Plan: 1990
Campo Proyectos Educativos

Opción de Campo
Atención educativa a la diversidad socio-cultural

PERIODO: 2020-II A 2021-I

HORARIO
(MATUTINO)

EQUIPO DOCENTE
Dra. María Soledad Pérez López
Dra. Ma. Concepción Chávez Romo
Dra. Graciela Herrera Labra
Dra. Adriana Leona Rosales Mendoza
Dra. Margarita Elena Fonllem Tapia
Dra. Teresa Rojas Rangel

Coordinadora
Dra. Teresa Rojas Rangel
Área (5) Teoría Pedagógica y Formación Docente
de Profesionales de la Educación
Cubículo 256
tererojas10@yahoo.com

Mayo, 2020

Introducción

La diversidad a partir de las diferencias sociales y culturales siempre ha estado presente en las aulas y las teorías pedagógicas han enfatizado su importancia en el acto educativo. Sin embargo, las políticas dirigidas a la construcción de los estados-nación bajo una ideología de uniformidad, no siempre han permitido su visibilidad, dando como resultado, sistemas escolares caracterizados por una visión uniforme, mono cultural y monolingüe que poco reconoce estas diferencias.

Actualmente, las legislaciones vigentes que promueven la valoración de la diversidad constitutiva de la sociedad, exigen transformaciones en la forma de pensar la escuela. La política educativa, desde los años noventa, tiene como uno de sus ejes transversales el reconocimiento de la diversidad en tanto estrategia que contribuya a la construcción de una sociedad plural, democrática e incluyente.

En la última reforma de la *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos* (Diario Oficial de la Federación [DOF], 2020), en el Artículo 3º. se establece que la educación que debe impartir el Estado, además de ser gratuita, laica y obligatoria, deberá de ser universal, pública e inclusiva. Esto último significa, que independientemente de las diferencias y de las expresiones de la diversidad, todos los niños, niñas y adolescentes tienen el derecho a recibir una educación con calidad y equidad para poder garantizar el cumplimiento de su derecho a la educación.

A fin de que el Estado pueda garantizar el ejercicio pleno de este derecho, se proponen distintas estrategias a fin de avanzar hacia una mayor equidad e inclusión educativa, particularmente de los grupos más desfavorecidos y en riesgo de la sociedad nacional. Algunas de estas estrategias son: la ampliación de la cobertura y la matrícula escolar, el diseño e implementación de programas focalizadas para la atención de las necesidades educativas de los grupos más desfavorecidos, el establecimiento de diversos mecanismos para contrarrestar la exclusión escolar en los diferentes niveles educativos, entre otras. Todo ello en aras de ofrecer mayores oportunidades en condiciones de igualdad para el acceso, la permanencia, la continuidad, el éxito escolar y la adquisición de aprendizajes valiosos en la escuela.

En este marco político, la pedagogía está comprometida con impulsar la reflexión y la generación de principios y orientaciones para una atención educativa que atienda la diversidad y que la escuela deje de ser medio de exclusión y de reproducción de las desigualdades. Aunque el concepto de inclusión educativa, surgió en un principio vinculado con la atención educativa de personas con capacidades diferentes desde el punto de vista orgánico, ha migrado hacia el campo de la atención educativa de todos aquellos sujetos, que por sus condiciones económicas-sociales, étnico-culturales o de género se han visto tradicionalmente excluidos de la escuela.

La ampliación del concepto, ha dado lugar a una serie de debates sobre su definición e instrumentación. En principio, la inclusión hace referencia a la obligación del Estado de garantizar la redistribución del bienestar en el sentido económico y social, lo que conlleva el reconocimiento de las diferencias culturales en la sociedad. Lo que en términos educativos, significa la necesidad de repensar estrategias que favorezcan el acceso, la permanencia, el éxito y la continuidad

escolar de todas y todos los ciudadanos, independientemente de sus diferencias biológicas, económicas, sociales y culturales, incluyendo el establecimiento de mecanismos que contribuyan a la retención de las y los alumnos que se encuentran en riesgo de abandonar la escuela.

Estos principios políticos rectores, obligan a los profesionales de la educación a adquirir las competencias para el desarrollo de prácticas que reconozcan la diversidad y las diferencias de las y los alumnos como una condición valiosa en los procesos de enseñanza–aprendizaje, y se prevean acciones escolares que contribuyen al fracaso escolar. La inclusión en las instituciones educativas y en las aulas de los alumnos considerados “*diferentes*” ha generado una serie de retos para los profesionales educativos, que no se encuentran preparados para dar respuesta a esta demanda educativa. Por lo que se requiere, de estrategias de formación específicas en los futuros profesionales, a fin de poder contribuir en hacer efectivo el derecho a una educación pertinente para los grupos diferenciados y con altas expresiones de diversidad.

La *Opción de Campo Atención Educativa a la Diversidad Socio–Cultural* se propone aportar a los estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía, herramientas teóricas y metodológicas para la investigación mediante acercamientos a las problemáticas educativas que presentan diversos grupos de la población infantil y juvenil en condiciones de vulnerabilidad y en desventaja tanto de zonas urbanas como rurales (indígenas, migrantes, mujeres, adultos mayores, niños y jóvenes trabajadores, en situación de calle, en condiciones de reclusión, rezagados de la institución escolar, por fuera de la escuela o en riesgo de abandono, entre otros); el análisis de los principios jurídico–políticos internacionales y nacionales para la protección de los derechos; a través del conocimiento de las diversas propuestas pedagógicas y didácticas que se han generado para su atención; así como, por medio del desarrollo de proyectos de investigación sobre la problemática social y educativa de estos sectores de la población. De esta forma, la *Opción de Campo Atención Educativa a la Diversidad Socio–Cultural*, se propone aportar a los estudiantes herramientas conceptuales y metodológicas para constituir a la diversidad y sus implicaciones educativas en un objeto de estudio para analizarla desde sus diferentes manifestaciones, contextos y poblaciones, bajo el supuesto que la elaboración de propuestas de intervención alternativas en un campo de conocimiento en construcción, hace necesaria la investigación para garantizar propuestas con calidad y pertinencia.

En la *Opción de Campo Atención Educativa a la Diversidad Socio–Cultural*, se parte de recuperar la política educativa orientada hacia la búsqueda por la justicia social, particularmente educativa, y la orientada hacia una mayor equidad en la distribución de las oportunidades educativas. Desde la reflexión crítica pedagógica, se retoman los conceptos de diversidad, educación inclusiva y de interculturalidad para revisar la forma en que se plantea, el hacer de la diferencia un recurso educativo que enriquezca los procesos de enseñanza–aprendizaje. Teniendo como centro al alumno y sus contextos de enseñanza y aprendizaje, se trata de identificar las necesidades específicas de los sujetos y los entornos particulares en los que se llevan a cabo sus procesos educativos, con el propósito de avanzar en la reflexión de propuestas pedagógicas abiertas a la diversidad.

JUSTIFICACIÓN

La Licenciatura en Pedagogía que ofrece la Universidad Pedagógica Nacional (sistema escolarizado), tiene como objetivo: “Formar profesionales capaces de analizar la problemática educativa y de intervenir de manera creativa en la resolución de la misma mediante el dominio de las políticas, la organización y los programas del sistema educativo mexicano, del conocimiento de las bases teórico-metodológicas de la pedagogía, de sus instrumentos y procedimientos técnicos” (UPN, 2012).

Los campos terminales que se ofrecen durante el último año de la Licenciatura en Pedagogía (7º y 8º. Semestre) tienen como objetivo central ofrecer al estudiante un espacio de especialización que concrete la formación que ha recibido durante los primeros tres años de la carrera, asimismo promover la elaboración un producto terminal que consolide el proceso de profesionalización de los egresados. Dados estos propósitos formativos de esta Opción de Campo, al concluir sus estudios el pedagogo desarrollará las competencias que le permitan intervenir profesionalmente en programas educativos y sociales dirigidos a poblaciones en desventaja y en vulnerabilidad, en proyectos específicos de atención de la diversidad dentro del sector público y privado, así como en los orientados al fomento del desarrollo social implementados por Organizaciones no Gubernamentales (nacionales e internacionales).

Propósito General

El propósito de esta Opción de Campo, es ofrecer a los estudiantes diferentes perspectivas teóricas para la reflexión pedagógica en la atención educativa a la diversidad, y herramientas metodológicas-técnicas para la investigación de problemáticas educativas de diferentes grupos sociales desfavorecidos caracterizados por la diversidad social y cultural.

Propósitos específicos

- Analizar las políticas y programas educativos orientados a grupos sociales específicos, cuyas características, necesidades y contextos educativos requieren estrategias de intervención específicas.
- Revisar críticamente las nociones de diversidad social y cultural, desde diversos campos del conocimiento de manera tal que se puedan identificar sus implicaciones en la práctica educativa.
- Brindar referentes conceptuales en torno a los diferentes modelos pedagógicos en los que la noción de diferencia y diversidad son los ejes de reflexión fundamental.
- Recuperar los aportes de la didáctica que proponen a la diversidad y la diferencia como un recurso educativo que enriquece los procesos de enseñanza-aprendizaje contrariamente a una educación homogeneizadora que la aborda como problemática.
- Brindar herramientas metodológicas que permitan a los estudiantes de pedagogía llevar a cabo investigaciones sobre problemáticas educativas en contexto de diversidad

PERFIL PROFESIONAL DE LOS EGRESADOS

- Adquiere los conocimientos sobre una educación abierta hacia la diversidad.
- Conoce los enfoques y modelos pedagógicos para el abordaje de la diversidad en procesos escolarizados y no escolarizados .
- Valora la diversidad como un recurso que enriquece los procesos de enseñanza–aprendizaje.
- Desarrolla las habilidades necesarias para llevar a cabo investigaciones o intervenciones en el ámbito de la atención educativa a la diversidad.

Articulación con la segunda fase del Plan de estudios

La Opción de Campo se articula con diversas asignaturas de la Fase II del Plan de Estudios de la Licenciatura, particularmente con los seminarios de Educación y Sociedad en América Latina, los correspondientes a la Organización, Planeación, Gestión y Evaluación Educativa, a los Aspectos Teóricos y Prácticos de la Orientación educativa, y los tres cursos que abordan aspectos sobre Teoría Pedagógica Contemporánea (primera fase) y el de Didáctica General (segunda fase). De los Seminarios de Investigación I y II se pretende recuperar los intereses investigativos y los avances proyectos de investigación desarrollados por los estudiantes como producto de estos seminarios de la licenciatura.

Mapa curricular

La propuesta curricular de la Opción de Campo se estructura cuatro líneas de formación: 1). La línea de formación metodológica en la que se integran los Seminarios de Tesis I y II y los Seminarios–Taller de Concentración I y II, donde se pretende no solo potenciar las competencias para la investigación en el campo de conocimiento, sino además, llevar a cabo el trabajo recepcional de los estudiantes; 2) La línea de formación socio–política en la cual se revisan los conceptos centrales para la comprensión de las implicaciones políticas, sociales y educativas que conlleva el reconocimiento de la diversidad en una sociedad incluyente y democrática, así como, los programas educativos actuales para la atención de la población cuyos contextos sociales son desfavorables; 3) la línea de formación pedagógica en la cual se aborda la forma en que los distintos enfoques pedagógicos han abordado la diversidad en la educación, y 4) la línea de formación didáctica en la que se revisan las didácticas específicas en contextos de diversidad y la forma en que estas pueden ser recuperadas para su análisis y generación de propuestas para mejorarlas.

Plan curricular del campo

Línea de formación socio-política-	Línea de formación pedagógica	Línea de formación didáctica	Línea de formación metodológica	
Séptimo semestre				
Curso o Seminario Optativo 7 - I (1533)	Curso o Seminario Optativo 7 - II (1534)	Curso o Seminario Optativo 7- III (1597)	Seminario de Tesis I (1531)	Seminario - Taller de Concentración I (1532)
Educación , ciudadanía y diversidad	La diversidad sociocultural y sus implicaciones educativas	Investigación en didácticas específicas		
Octavo semestre				
Curso o Seminario Optativo 8 - I (1538)	Curso o Seminario Optativo 8 - II (1539)	Curso o Seminario Optativo 8 - III (1540)	Seminario de Tesis II (1536)	Seminario - Taller de Concentración II (1537)
Políticas y programas educativos para poblaciones diversas	Enfoques pedagógicos: diversidad, inclusión e interculturalidad	Didáctica en contextos de diversidad		

Programas de las asignaturas

Línea de Formación Socio-Política

La línea de política educativa pretende abordar la reflexión conceptual sobre la diversidad social, cultural y lingüística en México y en el mundo. Se parte de un seminario teórico donde se reflexionan y debaten algunos de los principales conceptos del pensamiento moderno que articulan el debate filosófico –político y sus implicaciones sociales en la construcción de sociedades democráticas e incluyentes. Así mismo, se ofrecer a los estudiantes los referentes críticos sobre el papel y la función redistributiva del Estado y de las políticas públicas dirigidas hacia grupos sociales diversos que generalmente se encuentran en desventaja. A fin de conocer, cuáles son los principios políticos y jurídicos que orientan las actuales acciones gubernamentales para la protección y el ejercicio de los derechos particularmente educativos, así como los límites y retos que tiene el Estado para

otorgar una educación con calidad y equidad a estos sectores de la población nacional. En esta Línea, se pretende avanzar hacia la conformación de un marco explicativo acerca de las causas históricas, políticas y sociales que explican las condiciones de exclusión social y educativa de niñas, los niños y jóvenes que aún no gozan de oportunidades educativas en condiciones de igualdad.

Educación, ciudadanía y diversidad

Presentación

En las reflexiones educativas en torno a la convivencia democrática difícilmente se puede prescindir del reconocimiento del pluralismo y la diversidad sociocultural como rasgos fundamentales de las sociedades contemporáneas. Aprender a vivir juntos en un mundo diverso implica construir una sociedad auténticamente justa y respetuosa de las diferencias. Sin embargo, esto ha representado para la humanidad un gran desafío, debido a que la mayoría de las veces el encuentro con 'el diferente' ha desembocado en violación a los derechos fundamentales de individuos y colectividades. El Seminario se presenta como un espacio para analizar el reto de la convivencia y la solución de conflictos en sociedades plurales, a partir de autores pertenecientes a distintos campos disciplinarios. Se pretende aproximar a los estudiantes de Pedagogía al conocimiento de conceptos claves para la construcción de algunas categorías analíticas para el desarrollo de sus investigaciones.

Propósitos del seminario

- Retomar el debate de la diversidad sociocultural en la construcción de ciudadanía.
- Precisar la construcción académica y política del derecho a la diversidad en el marco de los derechos humanos, derechos individuales y derechos colectivos.
- Retomar el conflicto Estado-pluralidad sociocultural
- Analizar los modelos históricos de multiculturalismo con base en los discursos sobre la cultura.

Estrategias didácticas

Para el desarrollo de las clases se utilizarán diversas formas de trabajo (individual, por equipos o en grupo), de acuerdo con las características de los contenidos y actividades requeridas. Todos los asistentes deberán leer con anticipación los textos básicos del Seminario, así como responsabilizarse de la exposición de un texto.

Evaluación

Para lograr los propósitos establecidos en el programa se requiere puntualidad y permanencia en todas las sesiones, así como la realización de las lecturas de los textos seleccionados. En una sola ocasión se solicitará a cada estudiante la exposición de uno de los textos que forman parte del programa del seminario.

Bibliografía básica

- BUELA, A. (2004). Teoría del Disenso. En: *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 9 (27), pp. 75-85.
- CORTINA, A. (2009). Ciudadanía intercultural. Miseria del etnocentrismo. En: *Ciudadanos del mundo. Hacia una teoría de la ciudadanía*. (Pp. 151-182). Madrid: Alianza Editorial.
- LÓPEZ, L. (2007). Trece claves para entender la interculturalidad en la educación latinoamericana. En: *Multiculturalismo y educación para la equidad*. (Pp. 13-44). Barcelona: Octaedro-OEI.
- OLIVÉ, L. (1999). El derecho a la diferencia. En: *Multiculturalismo y pluralismo*. (Pp. 89-1069). México: Paidós / UNAM.
- PRATS, E. (2007). Retos y escenarios para la construcción de identidades múltiples: una perspectiva pedagógica. En: *Multiculturalismo y educación para la equidad* (Pp. 121-151). Barcelona: Octaedro-OEI.
- SALMERON, F. (1998). La tolerancia. En: *Diversidad cultural y tolerancia*. (Pp. 27-39). México: Paidós, UNAM.
- SALMERON, F. (1998). Los problemas morales de la diversidad cultural. En: *Diversidad cultural y tolerancia* (Pp. 41-65). México: Paidós, UNAM.
- TAYLOR, Ch. (1996). Identidad y reconocimiento: *Revista internacional de filosofía política*, 7, pp. 10-19.

Políticas y Programas Educativas para Poblaciones Diversas

Presentación

En México, existe una larga historia de esfuerzos gubernamentales por implementar acciones para ofrecer una educación con calidad y equidad a los grupos más desfavorecidos de la sociedad. De igual manera existen legislaciones nacionales y convenios internacionales para la protección de los derechos humanos particularmente de la infancia, que proviene de los sectores más pobres del país, donde la educación es un derecho fundamental. Desde la perspectiva de los derechos, se analizan los principios políticos y filosóficos que sustentan la obligatoriedad de Estado para garantizar el ejercicio pleno del de este derecho. Asimismo en este espacio curricular, se propone analizar las estrategias y acciones propuestas por la política pública y los programas educativos dirigidos diferentes grupos en procesos de exclusión social y educativa. En el Seminario se focaliza el análisis en las propuestas de educación formal y no formal que se imparte en los distintos niveles educativos en relación con las necesidades de atención a la diversidad, y las prácticas institucionales que favorecen u obstaculizan los logros deseables por alcanzar.

Propósitos

- Analizar los principios jurídicos y políticos vigentes a fin de garantizar el derecho a la educación de los grupos más desfavorecidos y en condiciones de vulnerabilidad.
- Identificar las estrategias, acciones y resultados de los programas educativos gubernamentales para grupos de la población caracterizados por una alta diversidad social y cultural.
- Valorar los retos de la política y los programas educativos para la atención a la diversidad.

Estrategias didácticas

Para garantizar el logro de las finalidades planteadas, se requiere de la participación activa de los integrantes del grupo. Esto es, lectura previa de los materiales seleccionados para el tratamiento temático de los contenidos y el análisis y sistematización de la bibliografía seleccionada. Además, la disposición creativa para llevar a cabo un trabajo intensivo de investigación y producción académica escrita, a lo largo del desarrollo del Seminario, a fin de elaborar un producto escrito como marco general de a su trabajo de investigación.

En la bibliografía propuesta para el Seminario, se ha seleccionado una literatura básica para ser revisada y analizada por la totalidad de los alumnos, además de materiales documentales de carácter opcional que deberán de ser seleccionados y sistematizados por los alumnos dependiendo de su problema de investigación.

Evaluación

La evaluación que se llevará a cabo mediante la entrega de un trabajo final al concluir el curso. Así mismo, cada uno de los estudiantes llevara a cabo una auto evaluación y la formulación de recomendaciones para la mejora del Seminario. Adicionalmente se consideran los siguientes criterios de acreditación: 1) la asistencia en un porcentaje según el Reglamento de la UPN, 2) la participación en las actividades del Seminario (plenaria y en el trabajo en equipos), y 3) la entrega de productos parciales durante el desarrollo del Seminario.

Bibliografía básica

- DELORS, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. México: Santilla Ediciones.
- DIARIO OFICIAL DE LA FEDERACIÓN (DOF) (2019). *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*. México: Cámara de Diputados.
- DIARIO OFICIAL DE LA FEDERACIÓN (DOF) (2019)a. *Ley General de la Educación*. México: Cámara de Diputados..
- DIARIO OFICIAL DE LA FEDERACIÓN (DOF) (2019)b. *Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes*. México: Presidencia de la República
- DIARIO OFICIAL DE LA FEDERACIÓN (DOF) (2019)c. *Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024*. México: Secretaría de Hacienda y Crédito Público.

- DIARIO OFICIAL DE LA FEDERACIÓN (DOF) (2019)d. *Acuerdo número 04/02/19 por el que se emiten las reglas de Operación del Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa para el Ejercicio Fiscal 2019*. México.
- FONDO DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA INFANCIA (UNICEF) (2006). *Convención sobre los Derechos del Niño*. [Página Oficial]. Disponible en, <https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>
- FONDO DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA INFANCIA (Unicef) (2016). *Niñas y niños fuera de la escuela*. México. México: Unicef.
- INSTITUTO PARA LA EDUCACIÓN DE ADULTOS (INEA) (2019). *Modelo Educación para la Vida y el Trabajo 10-14*. México.
- INSTITUTO NACIONAL PARA LA EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN (INEE) (2019). *La educación obligatoria en México. Informe 2019*. México: Unidad de Normatividad y Política Educativa – Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.
- ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS (ONU) (1948). *Declaración Universal de los Derechos Humanos*. París, Francia.
- ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS (ONU) (1966). *Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales*. [Página oficial]. Disponible en, <https://www.ohchr.org/SP/ProfessionalInterest/Pages/CESCR.aspx>
- ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS (ONU) (1959). *Declaración de los Derechos del Niño*. Disponible en, http://www.senado.gob.mx/comisiones/desarrollo_social/docs/marco/Declaracion_DN.pdf
- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA (SEP) y DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN INDÍGENA (DGEI) (s/f). Marco curricular de la educación Primaria Indígena y Migrante. México: SEP.
- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA (SEP) y Dirección General de Educación Indígena (DGEI) (2011). *Programa de Educación Básica para Niñas y Niños de Familias Jornaleras Agrícolas Migrantes*. México: Secretaría de Educación Pública.

Línea de Formación Pedagógica

La Diversidad Sociocultural y sus Implicaciones Educativas

Presentación

El curso de *Diversidad Sociocultural y sus Implicaciones Educativas* se ubica curricularmente en el séptimo semestre en la Línea de Formación Pedagógica de la *Opción de Campo Atención Educativa a la Diversidad Cultural*.

Este programa sigue la lógica de articulación con los contenidos curriculares de los otros dos Seminarios Optativos impartidos durante este semestre, lo que permite enriquecer el análisis en un campo muy debatido, como es la atención educativa a la diversidad sociocultural. Este Seminario que aquí se presenta, aborda

la complejidad de los procesos educativos escolarizados y no escolarizados desde un enfoque epistemológico a partir de algunas de las teorías pedagógicas más significativas del pensamiento contemporáneo.

La pedagogía es una disciplina que recupera las particularidades y especificidades sociales y culturales que no pueden ser considerados en el mismo marco de la educación homogénea. Por lo tanto, se propone revisar las teorías pedagógicas como un referente importante para entender, desde otra lógica de conocimiento, los procesos educativos con población altamente diferenciada a fin de contribuir con el enriquecimiento de la práctica profesional de los futuros pedagogos.

Es en este sentido, que el curso hace referencia a otra concepción de construcción epistémica en relación a la educación intercultural, en la medida que se busca recuperar las formas de educar a partir de las diferencias socioculturales como parte de sus pedagogías propias.

Las pedagogías propias responden a otra lógica de razonamiento y el hacer a un lado las implicaciones socioculturales, es ignorar que la pedagogía conlleva formas de pensar, con características y particularidades propias en el ámbito de la educación escolarizada y no escolarizada en cualquier nivel y modalidad educativa.

Propósitos del seminario

Identificar y analizar la matriz de los problemas en procesos pedagógicos multiculturales para resignificar los enfoques en la atención la diversidad sociocultural. Es en este sentido que se pretende que los participantes:

- Configuren los fundamentos pedagógicos que determinan los procesos socioculturales desde acciones concretas.
- Resignificar el papel de la pedagogía a partir de valores que enfrentan contradicciones en el devenir y su determinación histórica y cultural en contextos escolarizados y no escolarizados por la diversidad social, cultural y educativa.

Estrategias didácticas

El trabajo de las sesiones se apoyará en lecturas impresas que serán el enlace para conjugar la reflexión teoría-práctica, lo que lleve al grupo en general y a cada uno de sus participantes, a conformar un marco teórico referencial desde el campo de la pedagogía.

Será responsabilidad de la docente del curso, propiciar la reflexión continúa del proceso grupal en torno a las discusiones y sugerir bibliografía complementaria.

Será responsabilidad de los participantes leer los materiales impresos que se sugieran como básicos, participar activamente en y con el grupo y presentar los trabajos parciales cuando así se requieran.

Finalmente se sugiere para este curso, trabajar con una estrategia metodológico-didáctica que articule mediante la lectura individual, de acuerdo a las

temáticas específicas a investigar por cada estudiante, el análisis grupal de la misma y el análisis de casos o experiencias propias.

Evaluación

Para tener derecho a la acreditación se requiere el 75% de clase efectiva y la elaboración de un trabajo final escrito de forma individual, el cual muestre los aprendizajes en relación al contenido del curso.

Bibliografía básica

- BOURDIEU, P. (1980). Modos de objetivación de la historia y la cultura. En *Le sens pratique*. (Pp. 94-97). París: Les éditions de Minuit.
- BOURDIEU, P. (1972). Estructuras, habitus y prácticas. En *Esquisse d'une théorie de la pratique*. (Pp. 174-189). París, Ginebre: Librairie Droz,
- FORNET, R. (2007). *Reflexiones de Raúl Fornet-Betancourt. Sobre el Concepto de Interculturalidad*. (Pp. 48-62). México: Consorcio Intercultural. Recuperado de: <https://redinterculturalidad.files.wordpress.com/2014/03/1-fornet-betancourt-reflexiones-sobre-el-concepto-de-interculturalidad.pdf>
- DIETZ, G. y Mateos, L. (2013). *Interculturalidad y Educación Intercultural en México: Un análisis de los discursos nacionales e internacionales en su impacto en los modelos educativos mexicanos*. México: SEP-CGEIB. Recuperado de: <https://www.uv.mx/iie/files/2013/01/Libro-CGEIB-Interculturalidad.pdf>
- GRAMSCI, A. (1963). *La formación de los intelectuales*. México: Editorial Grijalbo.
- SIEGFRIED, B. (1975). *Sísifo o los Límites de la Educación*. México: Siglo XXI Editores.
- TAMBUTTI, R. y Cabello, V. (1991). Didáctica y formación científica. Una reflexión desde la normativa crítica. *Revista Mexicana de Sociología*, 53 (4), pp. 107-131.
- TIRZO, J. (2016). *La cultura en México: entre la antropología y la estética. Cultura, artes y políticas interculturales en México*. México: Colofón/ Ediciones Académicas.

Enfoques pedagógicos: diversidad, inclusión e interculturalidad

Presentación

El propósito de este Seminario es ofrecer a los estudiantes los diferentes perspectivas teóricas, modelos pedagógicos y debates conceptuales contemporáneos de atención a la diversidad, educación muticultural e intercultural.

En esta línea de formación se abordan los conceptos de pedagogía de la diversidad, de educación inclusiva y de interculturalidad crítica para revisar la forma en que se plantea hacer de la diferencia un recurso educativo que enriquezca los procesos de enseñanza aprendizaje. Así mismo se revisan la educación centrada en el alumno o en los aprendizajes, en tanto que permite reconocer las necesidades específicas de los sujetos y sus contextos particulares en los que se llevan a cabo sus procesos educativos. El objetivo es el de proponer una reflexión sobre los principios

teórico-metodológicos que pueden fundamentar la elaboración de propuestas pedagógicas más incluyentes.

Propósitos del seminario

- Brindar referentes conceptuales en torno a los diferentes modelos pedagógicos en los que la noción de diferencia y diversidad son los ejes de reflexión fundamental.
- Recuperar de manera crítica los discursos pedagógicos sobre los aprendizajes significativos y saberes previos como fundamento para una educación pertinente a los perfiles de los educandos.
- Realizar una revisión crítica de las nociones de educación, institución escolar, el papel del docente, y de los propios educandos, a fin de avanzar en la comprensión del significado, los procesos y las implicaciones pedagógicas de la exclusión/inclusión, complejizándolos a través de los aportes de las diferentes disciplinas y perspectivas afines a la pedagogía.
- Revisar críticamente las nociones de diversidad social y cultural, desde diversos campos del conocimiento de manera tal que se puedan identificar sus implicaciones en la práctica educativa.
- Recuperar los conceptos de diversidad y la diferencia como un recurso educativo que enriquece los procesos de enseñanza aprendizaje contrariamente a una educación homogeneizadora que la aborda como problemática.

Estrategias didácticas

En este Seminario se pretende desarrollar a través de la lectura, análisis y discusión crítica de la bibliografía seleccionada. La cual se propone como *pre-texto*, para adquirir el conocimiento sobre las distintas propuestas pedagógicas que reconocen el reconocimiento a la diversidad como como punto de partida y fin del proceso educativo, De las estrategias didácticas consideradas, se implican: 1) el análisis, la discusión y la reflexión de los contenidos teóricos, 2) la búsqueda y revisión de materiales complementarios, y 3) el trabajo colaborativo para el proceso de construcción de conocimientos grupales.

Evaluación

Se propone una evaluación continua a lo largo del desarrollo del Seminario. A partir de la retroalimentación de los productos parciales , como evidencias de aprendizaje, realizados por los estudiante al término de cada unidad temática. En donde se valoran, sus niveles de comprensión de los contenidos abordados, así como sus aportes al proceso de construcción de conocimientos grupal. Se otorga, especial relevancia a la participación en clase y el trabajo entre pares.

Bibliografía básica

- BERTELY, M., Gasché, J. y Podestá, R. (Coord.) (2008). *Educando en la diversidad. Investigaciones y experiencias educativas interculturales y bilingües*. Quito-Ecuador: Abya-Yala.
- JACOBO, H., Loubet, R. y Armenta, M. (2010) La formación de educadores de migrantes: Una perspectiva compleja. *Revista Latinoamericana de Educación inclusiva*, 4 (1), pp. 45-763. Disponible en <http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol4-num1/art2.pdf>
- MUÑOZ, A. (2001). *Enfoques y modelos de la educación multicultural e intercultural*. [PDF]. Disponible en http://www.educacion.navarra.es/portal/digitalAssets/2/2017_sedano.pdf
- MERINO, J. y Muñoz, A. (1998). Ejes de debate y propuestas de acción para una pedagogía intercultural. *Revista Iberoamericana de Educación*, 17. [Página oficial]. Disponible en <https://rieoei.org/historico/oeivirt/rie17a07.htm>
- SALINAS, J. (2002). La atención a la diversidad desde el modelo pedagógico intercultural. *Educación en el 2000*, pp. 34-39. [PDF]. Disponible en https://www.educarm.es/documents/246424/461832/e2k05_05.pdf/a2ca8256-641d-48f7-b052-524dc7052a0e
- SCHMELKES, S. (Coord.) (2008). El enfoque intercultural en educación. En: *Orientaciones para maestros de primaria*. México: CGEIB.
- SCHMELKES, S. (2012). Educación para un México intercultural. *Revista Electrónica Sinéctica*, 40, pp. 1-12. Disponible en http://www.sinectica.iteso.mx/assets/files/articulos/40_educacion_para_un_mexico_intercultural.pdf
- SINISI, L. (2010). Integración o inclusión escolar?. Un cambio de paradigma. *Boletín de Antropología y Educación*, 01, pp. 11-14. Disponible en: http://ica.institutos.filo.uba.ar/seanso/pae/boletin/numeros/n01/bae_n01a02.pdf

Línea de Formación Didáctica

El objetivo de esta línea es el de revisar los principios teóricos y metodológicos que sustentan la investigación en didáctica en contextos de diversidad. Las didácticas específicas han reclamado su autonomía basadas en la premisa de que poseen un objeto propio y producen hechos que pueden ser documentados, analizados, generando nuevos conocimientos que, a su vez, retroalimenten los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Ahora bien, aunque la conformación de polos multiculturales y multilingües no es un hecho nuevo y tampoco son una excepción, lo que es novedoso es la atención que se le está prestando a nivel mundial por parte de las disposiciones internacionales y nacionales para la atención educativa en contextos de diversidad cultural y lingüística.

Es bajo estos lineamientos se están desarrollando discursos, enfoques y metodologías de atención en aulas multiculturales y multilingües todos ellos bajo el cobijo de la didáctica de la lengua en tanto que atiende el plurilingüismo en su unidad lengua y cultura. La línea se propone la revisión, desde las didácticas específicas, de dichas metodologías de forma tal que se concreten los elementos aportados por las otras líneas del campo. La línea está conformada por dos materias optativas cuyos contenidos, aunque definidos de antemano, están sujetos a una flexibilidad que enfatice los aspectos de interés de los alumnos que se inscriban. Ambos seminarios se instituyen como espacios de reflexión conceptual y práctico.

Investigación en Didácticas Específicas

El campo de la didáctica ha presentado, en los últimos 20 años, desarrollos que le han permitido delinear un objeto de investigación centrado en los datos que ofrece la actividad de enseñanza aprendizaje en contextos específicos. Así, abordamos tanto los objetos de investigación definidos por la didáctica y las herramientas metodológicas desarrolladas para su estudio, como algunas problemáticas transversales que nos permitan situarlos y al mismo tiempo adquirir los conceptos necesarios para su construcción. Revisamos en específico, en este primer seminario, los procesos de alfabetización académica en contextos de diversidad social, cultural y lingüística dado que el desarrollo de la habilidad de la lectura y la escritura es la base sobre la cual se construyen los aprendizajes en la escuela. Esto permitirá a los y las estudiantes, al mismo tiempo reflexionar sobre sus propios procesos de alfabetización académica.

Propósitos del seminario

- La recuperación de la noción de didáctica y del debate alrededor de las didácticas específicas en tanto campos disciplinares.
- El análisis de las prácticas culturales y del lenguaje y las representaciones que los agentes educativos –alumnos, docentes, familias– circulan a través de redes de significación generadas en una sociedad diversa.
- Reconocer la realidad del lenguaje como trasmisor de concepciones del mundo para el desarrollo de la relatividad lingüística.

Estrategias didácticas

Como todo curso de nivel superior, el estudiante tiene la responsabilidad de llevar a cabo las lecturas y las fichas críticas correspondientes, además de llevar a cabo su propia investigación bibliográfica para profundizar en los temas tratados. Bajo esta condición, el curso promoverá el debate de las diferentes posturas expresadas en los textos, el análisis de documentos audiovisuales, la exposición grupal sobre temas específicos y la elaboración de resúmenes analíticos que permitan su recuperación para alimentar los estados del arte de los respectivos trabajos de titulación.

Evaluación

La evaluación del curso se hará mediante la entrega a lo largo del semestre de:

- Los comentarios de los documentos audiovisuales (3)
- La entrega al final de cada unidad de una pequeña disertación sobre el tema tratado en el que se integre la investigación documental autónoma del estudiante.

La entrega oportuna de estos documentos representarán el 70% de la calificación. El otro 30% se otorgará mediante la evaluación del protocolo de investigación entregado de manera oportuna, en el que recupere los contenidos del curso pertinentes a su tema de investigación. La evaluación de los productos se llevará a cabo mediante una lista de cotejo acordada previamente con los estudiantes. En conformidad con el reglamento de la Licenciatura de Pedagogía es necesario un mínimo de 80% de asistencia para acreditar la materia.

Bibliografía básica

- BRONCKART, J. (2007). La transposición didáctica: Historia y perspectiva de una noción fundamental. En *Desarrollo del lenguaje y didáctica de lenguas*. (Pp. 100-132). Argentina: Pedro Miño.
- CAMPS, A. (2004). Objeto, modalidades y ámbitos de la investigación en didáctica de lenguas. *Revista Lenguaje*, (32), pp. 1-27. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/277201264_Objeto_modalidades_y_ambitos_de_la_investigacion_en_didactica_de_la_lengua
- CASSANY, D. y Morales, O. (2008). Leer y escribir en la universidad: hacia la lectura y la escritura de géneros científicos. *Revista Memoralia*, (5), pp. 69- 82. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/322602488_LEER_Y_ESCRIBIR_EN_LA_UNIVERSIDAD_HACIA_LA_LECTURA_Y_LA_ESCRITURA_CRITICA_DE_GENEROS_CIENTIFICOS
- CARLINO, P., Iglesias P. y Laxalt, I. (2013). Concepciones y prácticas declaradas de profesores terciarios en torno a leer y escribir en las asignaturas. *REDU: Revista de Docencia Universitaria*, 11(1), pp. 105-135. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4243840>
- COOK-GUMPERZ, J. (1988). Alfabetización y escolarización ¿una ecuación inmutable? (pp. 31-59). En Cook-Gumperz, J. (1988). *La construcción social de la alfabetización*. Barcelona-Buenos Aires México: Ediciones Paidós.
- CUMMINS, J. (2001). ¿Qué sabemos de la educación bilingüe?. Perspectivas psicolingüísticas y sociológicas. *Revista Sociológica de Educación*, 326, pp. 37-61). Recuperado de : <http://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:c9058836-292c-4286-9325-2bbfea54f434/re32604-pdf.pdf>
- CHEVALLARD, (1998). La Transposición didáctica. En *La transposición didáctica. Del saber sabio al saber enseñado* (pp. 45-56). Argentina: Editorial AIQUE.

- Recuperado de:
https://www.terras.edu.ar/biblioteca/11/11DID_Chevallard_Unidad_3.pdf
- ESTIENNE, V. y Carlino, P. (2005). Leer en la universidad: enseñar y aprender una cultura nueva. *Uni-Pluri/Versidad*, 4 (3), pp. 9-17. Recuperado de:
<http://enp3.unam.mx/profesores/lectura/Textodeapoyo1.pdf>
- IPARRAGUIRRE, M. (2010). Variedades lingüísticas en la escuela primaria. Una reflexión acerca de los (des)encuentros lingüísticos durante la escolarización. *Revista IRICE*, 21, pp. 113-125. Disponible en:
https://www.academia.edu/11461172/Variedades_lingü%C3%ADsticas_e_n_la_escuela_primaria._Una_reflexión_acerca_de_los_des_encuentros_lingü%C3%ADsticos_durante_la_escolarización
- KALMAN, J. (2003). El acceso a la cultura escrita: La participación social y la apropiación en eventos cotidianos de lectura y escritura. En: *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 8, (17), pp. 37-66. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/pdf/140/14001704.pdf>
- MOORE, A. (1995). Estilo literario, etnocentrismo y bilingüismo en la clase de inglés. En P. Woods y M. Hammersley (comp.). *Género, cultura y etnia en la escuela: informes etnográficos*. (Pp. 183-208.). Barcelona: Paidós.
- NEUMAN, D. y Quevedo, M. (2004). Diversidad sociocultural, variedades lingüísticas y fracaso escolar.: *Revista Argentina de Sociología*, 2, (002), pp. 89-100. Recuperado de: : <http://www.redalyc.org/pdf/269/26920206.pdf>
- RISPAIL, M. y Clerc, S. (2013). El enfoque sociodidáctico: informe de etapas y perspectivas. En: J. Dolz e I. Idiazabal (Eds.), *Enseñar lenguas en contextos multilingües*. (Pp. 73-88). País Vasco: Argitalpen Zerbitzua.
- TERRADELLAS, R. (2011). La investigación didáctica: hacia la interdisciplinariedad y la cooperación. *Educatio Siglo XXI*, 29 (1), pp. 233-262. Recuperado de:
<https://revistas.um.es/educatio/article/view/119961>

Didáctica en Contextos de Diversidad

Este seminario, en secuencia con el anterior, aborda el carácter cultural y situado del currículum, en tanto que define objetivos y prácticas que serán mediadas por los conocimientos que los sujetos educativos –alumnos y docentes– traen de sus diversos contextos de participación social y cultural. El contexto entendido, no como lo que determina las prácticas, sino como el entorno producido y modificado por los sujetos mismos en su hacer cotidiano con lo que traen al aula desde su participación social. El Seminario pretende abordar estos desarrollos con la finalidad de permitir apropiarse de herramientas conceptuales y metodológicas para la identificación de estos procesos en el marco de una sociedad que plantea una alta diversidad, en el entendido de que observarla no es algo que esté dado en sí, sino que requiere de herramientas que nos permitan rebasar la naturalización que nos produce la convivencia y la participación cotidiana en estos procesos. Se revisa la forma en que se concretizan los principios metodológicos en la intervención en el aula en diferentes contextos y poblaciones a través de la revisión de etnografías educativas: registros de clases y entrevistas. El objetivo central es aportar al estudiante

herramientas para el reconocimiento crítico y constructivo de metodologías precisas de intervención que le permitan el reconocimiento y análisis de las mismas en sus terrenos de investigación.

Propósitos del seminario

- La revisión de conceptos básicos para la atención de la diversidad educativa: cultura, identidad, así como las nociones de contexto y situación en tanto que herramientas para la contextualización de los proyectos de investigación
- La revisión y el análisis crítico y constructivo de investigaciones sobre los procedimientos didácticos puestos a funcionar en diferentes contextos con el objetivo de que el estudiante pueda reconocer los principios que sustentan dichos procedimientos.
- La elaboración de instrumentos para el análisis de procesos de intervención didáctica en tanto que herramientas para la recuperación de información.

Estrategias didácticas

Como todo curso de nivel superior, el estudiante tiene la responsabilidad de llevar a cabo las lecturas y las fichas críticas correspondientes, además de llevar a cabo su propia investigación bibliográfica para profundizar en los temas tratados. Con base en esto, el curso promoverá el análisis de las lecturas para la elaboración de protocolos de observación de procedimientos puestos a funcionar en espacios educativos y de secuencias didácticas para su aplicación en tanto que estrategia de recuperación de información.

Con estas herramientas se llevarán cabo observaciones de clase e intervenciones con protocolos para la recuperación de información cuyos resultados serán objeto de exposición grupal y de debate alrededor de procedimientos y resultados.

Evaluación

El curso será evaluado con la elaboración de los instrumentos para la observación y la intervención y un trabajo final en el que se presenten los resultados de la observación y la intervención llevadas a cabo. La evaluación del producto final se llevará a cabo mediante una lista de cotejo acordada previamente con los estudiantes y en conformidad con el Reglamento de la Licenciatura de Pedagogía es necesario un mínimo de 80% de asistencia para acreditar la materia

Bibliografía básica

ARIAS, P. (2011). La fiesta patronal en transformación: significados y tensiones en las zonas migratorias. *Migración y Desarrollo*, 9 (16), pp. 147-180. Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/myd/v9n16/v9n16a5.pdf>

- ÁVILA, A. (2017). Lenguas indígenas y enseñanza de las matemáticas.: la importancia de armonizar los términos. *Revista Colombiana de Educación*, (74), pp. 177-195. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n74/0120-3916-rcde-74-00177.pdf>
- BARRIGA, R. (2008). Miradas a la interculturalidad. El caso de la escuela urbana con niños indígenas. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 13 (39), pp. 1229-1254.
- BRUNER, J. (1997). Cultura, mente y educación. En *La educación puerta de la cultura*. (Pp. 19- 69). Madrid: Visor.
- CARLES, R. (2012). *Potencial de aprendizaje y adaptación al contexto educativo. La prevención de problemas escolares en niños inmigrantes*. [Tesis doctoral]. España: Universidad de Granada.
- HAAN, M. (2009). *El aprendizaje como práctica cultural. Cómo aprenden los niños de una comunidad mazahua mexicana*. Guadalajara, México: ITESO. Recuperado de: <http://rei.iteso.mx/bitstream/handle/11117/389/El+aprendizaje+como+pr%C3%A1ctica+sociocultural.pdf?sequence=2>
- LACASA, P. (1994). Cultura, educación y currículum. En *Aprender en la escuela, aprender en la calle*. (Pp. 19-45). Madrid, España: Visor.
- LÓPEZ, G. y Tinajero, G. (2011). Los maestros indígenas ante la diversidad étnica y lingüística en contexto de migración. *Cuaderno Comillas*, (1), pp. 5-21.
- ROGGOF, B. (1993). El contexto cultural de la actividad cognitiva. En *Aprendices del pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social*. (Pp. 71-87). Barcelona-Buenos Aires-México: Ediciones Paidós. Recuperado de: http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/PE_Rogoff_Unidad_2.pdf
- ZÚÑIGA, V. y Hamann, E.T. (2008). Escuelas nacionales, alumnos transnacionales: la migración México/Estados Unidos como fenómeno escolar. *Estudios Sociológicos*, 26 (76), pp. 65-85. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/598/59826103.pdf>
- BERTELY, M. (1992). Adaptaciones escolares en una comunidad mazahua. *Nueva Antropología*, 12 (42), pp. 101-120.
- GARCÍA, C. (2008). Culturas, lenguas, estrategias y procedimientos del aprendizaje de la L2 por alumnos inmigrantes adultos. *I. Jornadas sobre Lenguas, Currículo y Alumnado Inmigrante. Actas de las jornadas*. (Pp. 43-50). Bilbao., España.
- MICHAELS, S. (1988). Presentaciones narrativas: Una preparación oral para la alfabetización con alumnos del primer curso. En: J. Cook-Gumperz (ed.), *La construcción social de la alfabetización*. (Pp. 109-136). Barcelona: Ediciones Paidós.
- PÉREZ, M. (2006). La diversidad lingüística en el espacio escolar migrante. *Anales de Antropología*, 40 (2), pp. 189-227. Recuperado de: http://www.revistas.unam.mx/index.php/antropologia/article/download/673/pdf_260
- RAMÍREZ, R. (2008). *Diseño didáctico con enfoque colaborativo para escuelas de niños migrantes en Sonora*. [Tesis de Maestría]. Sonora México: Universidad de Sonora.

- RISPAIL, M. y Clerc, S. (2013). El enfoque sociodidáctico: informe de etapas y perspectivas. En: J. Dolz e I. Idiazabal (Eds.). *Enseñar lenguas en contextos multilingües* (pp. 73-88). País Vasco: Argitaipen Zerbitzua.
- SAENGER, C. y Bustos, R. (Noviembre, 2009). Prácticas educativas, identidad y atención a la diversidad en escuelas primarias de Morelos. *X Congreso de Investigación Educativa*. Veracruz, México.

Línea de Formación Metodológica

Dado que la Opción de Campo (*Fase III*) tiene como uno de sus objetivos centrales aportar los elementos para el desarrollo de productos de titulación, la línea metodológica se convierte en el eje central que articula los seminarios optativos que se ofrecen. En ella se ofrecen tanto elementos teóricos-metodológico y técnico-metodológicos para fortalecer las competencias de los estudiantes en la investigación educativa en torno a objetos de estudio afines a la Opción del Campo.

Seminario de Investigación I y II

Presentación

Los Seminario de Tesis I y II, pretenden brindar los elementos teóricos y metodológicos que favorezcan la adquisición de competencias para el quehacer investigativo en los futuros egresados del campo, entendiendo a la investigación educativa como un recurso y una actividad fundamental en su ejercicio profesional. En este primer Seminario, se lleva a cabo la recuperación de los distintos paradigmas predominantes en las Ciencias Sociales, particularmente en la investigación educativa.

En los Seminarios de Tesis I y II se pretende ofrecer al alumno los conocimientos teóricos-metodológicos y las herramientas técnicas a aplicar en el quehacer investigativo mediante la construcción de objetos de estudio que puedan contribuir al campo de conocimiento de problemáticas específicas con personas y contextos de diversidad.

Propósitos

- Reforzar las competencias (conocimientos, información, actitudes y valores) del proceder investigativo sobre objetos de estudio relacionados con problemas educativos para la atención de la diversidad.
- Formular o replantar problemáticas educativas relacionadas con la atención a la diversidad: planteamiento y delimitación del problema de investigación.
- Desarrollar las perspectivas teóricas y categorías de análisis de acuerdo al problema de investigación delimitado por los estudiantes: integración del estado del arte en una temática específica y formulación del marco teórico.
- Diseñar las estrategias metodológicas-técnicas para el abordaje de los problemas de investigación seleccionados: construcción de la perspectiva metodológica y diseño de instrumentos para la recopilación de información.

- Realizar el trabajo de campo y la recopilación de datos de acuerdo a los problemas de investigación de interés de los alumnos.
- Sistematización y análisis de información: redacción del trabajo recepcional de acuerdo a al avance de cada estudiante (tesis, tesina, otras modalidades establecidas en el Reglamento de Titulación de la UPN).

Estrategias didácticas

Se propone una modalidad de trabajo a manera de Seminario-Taller, el que se desarrollará a través de abordajes teóricos y actividades prácticas recuperando e los problemas de interés de los alumnos(as). El trabajo teórico, pretende introducir a los estudiantes en el análisis de los principales aportes teóricos que ofrecen los métodos cuantitativo, cualitativo y mixtos, en la explicación de objetos de estudio vinculados al quehacer pedagógico, así como el reconocimiento de sus límites explicativos y su posible integración bajo un principio de <complementariedad>. El momento de la actividad práctica, tiene como finalidad favorecer el desarrollo de competencias en el estudiante mediante el desarrollo de proyectos de la investigación: la selección y sistematización documental; la elaboración del diseño metodológico y la identificación de las herramientas técnicas para la recopilación de información; la sistematización y análisis de datos empíricos cuantitativos y cualitativos; y la redacción del informe de investigación. Ambas actividades (teóricas y prácticas) se llevarán a cabo de manera simultánea lo largo del desarrollo de los Seminario de Tesis I y II.

Evaluación

La evaluación es un proceso permanente que se llevará a cabo a lo largo de los Seminario de Tesis I y II y concluirán con la organización de coloquios al término de cada semestre donde participaran docentes y alumnos del campo, donde los estudiantes llevarán a cabo la presentación de los avances de investigación a fin de ser comentados y retroalimentados por los tutores y directores de tesis. Para el logro de la acreditación aprobatoria del Seminario, cada estudiante debe de haber cumplido con la asistencia, participación en las diversas actividades académicas grupales y la entrega de los productos de trabajo parciales acordados con los responsables del Seminario. El avance del informe de investigación es el producto final de cada uno de los Seminarios de Tesis.

Bibliografía básica

- BISQUERRA, R. [Coord.], *Metodología de la investigación educativa*. México: Editorial La Murralla.
- DELGADO, M. y Gutiérrez, J. [Coords.], *Métodos y Técnicas cualitativas de investigación en Ciencias Sociales*. España: Editorial Síntesis.
- HERNÁNDEZ, R., Fernández, C., Baptista, P. (2003). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill Interamericana.

- RODRIGUEZ, G., Gil, J. y García, E. (1999). Selección de informantes y recogida de datos. En: *Metodología de la investigación cualitativa*. Colección Biblioteca de Educación. Málaga: Ediciones Aljibe.
- SÁNCHEZ, M. (2015). La dicotomía cuantitativo-cualitativo: posibilidades de integración y diseños mixtos. En: *Campo Abierto. Revista en Educación*. Vol. Monográfico. España: Universidad de Salamanca.
- ZAPATA, O. (2005). Criterios generales para la presentación de trabajos de investigación. En: *La aventura del pensamiento crítico. Herramientas para elaborar tesis e investigaciones socioeducativas*. (Pp. 239-252). México: Pax México.

Talleres de Concentración I y II

Presentación

Los Talleres de Concentración I y II son espacio de trabajo práctico en el que se articulan los Seminarios Optativos con los Seminarios de Tesis. En este espacio curricular de la Opción de Campo, pretende constituirse en lugar donde los estudiantes lleven a cabo sus prácticas profesionales y desde donde se coordinen las actividades propias relacionadas con la realización del trabajo de campo de sus investigaciones en desarrollo. Se parte de considerar a la práctica, como un medio por excelencia de aprendizaje y formación, donde los alumnos podrán tener acercamientos con los sujetos, problemáticas y contextos específicos en estudio, a fin de ofrecer a los alumnos la oportunidad de acercamientos directos con la realidad educativa y las diferentes formas de intervención institucional, y de esta manera poder otorgarle el sentido y la relación entre los saberes teóricos-disciplinarios y la realidad educativa.

Propósitos

- Fortalecer la formación profesional mediante el desarrollo de actividades prácticas y experiencias directas en programas educativos con poblaciones, cuyas diferencias sociales y culturales, son atendidos con propuestas focalizadas.
- Ofrecer acercamientos que permitan a los estudiantes conocer de manera práctica las problemáticas, contextos e intervenciones educativas con grupos de población diferenciada.
- Confrontar los contenidos teóricos abordados en los Seminarios optativos con realidades educativas específicas y en contextos situados.
- Introducir al estudiante al acceso al trabajo de campo, a fin de desarrollar habilidades para el trabajo in situ del quehacer investigativo y para la resolución de problemáticas que se enfrentan en esta fase de indagación.
- Aplicar los instrumentos diseñados para la recopilación de datos con poblaciones y contextos educativos específicos, de acuerdo a sus problemas de estudio y el diseño metodológico de investigación.

Estrategias didácticas

Las estrategias para el desarrollo de los Talleres de Concentración I y II, serán coordinadas por el responsable de estos espacios curriculares en coordinación con el equipo docente de la Opción de Campo, tutores y directores de tesis. Las prácticas profesionales se realizarán durante el 7º. Semestre, en los tiempos previstos para el Taller de Concentración I, previa gestión con instituciones públicas y privadas donde se intervenga con poblaciones de interés investigativo de los alumnos. Las actividades prácticas relacionadas con el desarrollo del proyecto de investigación, serán llevadas en los tiempos previstos para el Taller de Concentración II y serán llevadas a cabo por cada alumnos, bajo la asesoría de los directores de tesis y el responsable del Seminario Taller de Concentración.

Evaluación

Se propone que la evaluación de estas dos asignaturas se realice mediante la entrega de documentos integrados por los ensayos parciales de los Seminarios Optativos y del Seminario de Tesis, con la información recuperada en las prácticas profesionales y con la recopilación de datos resultantes de la aplicación de las técnicas de investigación diseñadas por cada estudiante. A fin de avanzar en la redacción del trabajo recepcional de Licenciatura.

Bibliografía básica

- CONTRERAS, J. (1987). De estudiante a profesor. Socialización y aprendizaje en las prácticas de enseñanza. *Revista de Educación*, 282, pp. 203-231.
- LAVE, J. y Wenger, E. (2003). *Aprendizaje situado. Participación periférica legítima*. México: FESI-UNAM.
- SANJURJO, L. (2009). Razones que fundamentan nuestra mirada acerca de la formación en las prácticas. En: Liliana Sanjurjo (Coord.) *Los dispositivos para la formación en las prácticas profesionales*. (Pp. 15- 43). Argentina: Homo Sapiens Ediciones.
- SETH, J. (Comps.). *Estudiar las prácticas. Perspectivas sobre actividad y contexto*. Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- SCHÖN, D. (1992). La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones. España: Paidós Ibérica.
- WENGER, E. (2001). *Comunidades de práctica. Aprendizaje, significado e identidad*. Argentina: Editorial Paidós.

Servicio social

El Servicio Social se llevará a cabo mediante actividades directamente relacionadas con el campo dentro y fuera de la institución. Por parte del equipo de docentes de la

Opción de Campo, se encuentran vigentes en Centro de Apoyo a Estudiantes (CAE) de la UPN los siguientes Programas de Servicio Social:

- Migración, educación y trabajo infantil. Dra. Teresa Rojas Rangel.
- Alfabetización y plurilingüismo. Dra. Soledad Pérez López.
- Programa igualdad de género. Dra. Margarita Elena Tapia Fonllem.
- *Violencia en derechos humanos en contextos de diversidad y de vulnerabilidad social.* Dra. Adriana Leona Rosales Mendoza.

Adicionalmente, dependiendo de las problemáticas a investigar por parte de los estudiantes, se podrían incorporar a diversos programas de servicio social externos a la UPN, donde el estudiante pueda llevar a cabo diversas actividades formativas interdisciplinarias para fortalecer los conocimientos teóricos y metodológicos que ofrece la Opción de Campo.

PRÁCTICAS PROFESIONALES

Las prácticas profesionales son obligatorias en los semestres 7º y 8º, dado que el campo se encuentra dirigido a la investigación para y en contextos de diversidad, éste tipo de prácticas deberán tener como característica central el promover la actividad investigativa dentro de este tipo de contextos educativos. En este sentido, el estudiante junto con el cuerpo docente contactarán a las instituciones o investigadores especializados en los problemas de estudio de cada alumno. Con la finalidad de poder llevar a cabo un acercamiento a sus problemáticas en este tipo de espacios educativos con base en protocolos de investigación que permitan la recuperación de información para su trabajo recepcional. La elaboración del plan de trabajo y el seguimiento de las mismas estará a cargo del Taller Integrador alimentado por los diferentes Seminarios Optativos. La Opción de Campo liberará el tiempo para la realización de estas actividades dentro del horario escolar.

Titulación

Como sustento a la propuesta curricular de la Opción del Campo y, con fines de apoyar los procesos de titulación de los alumnos, se propone vincular los Proyectos de investigación con las diversas líneas de investigación desarrolladas por el equipo docente. Estas se refieren a la:

- *Migración interna, políticas públicas y educación básica de niñas, niños y adolescentes trabajadores.* Responsable Dra. Teresa Rojas Rangel.
- *Construcción de ciudadanía, derechos humanos y diversidad.* Responsable Dra. Concepción Chávez Romo.
- *Didáctica de lenguas y cultura.* Responsable Dra. María Soledad Pérez López.
- *Educación intercultural-bilingüe, formación docente, curriculum y didáctica desde un enfoque epistemológico.* Dra. Graciela Herrera Labra.

- *Género, sexualidad, derechos y migración.* Dra. Adriana Leona Rosales Mendoza.
- *Políticas públicas, educación y género.* Dra. Margarita Elena Fonllem Tapia.

El trabajo recepcional independientemente de la modalidad de titulación (tesis, tesina, propuesta educativa, entre otras autorizadas en el Reglamento de Titulación) deberá estar vinculado a problemas educativos relacionados con el campo. Los criterios para la aprobación de los trabajos recepcionales de titulación, se regirán por lo establecido por el Reglamento correspondiente.

Ciudad de México, a 14 de mayo de 2020.