

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA
TERCERA III: CONCENTRACIÓN EN CAMPO Y/O SERVICIO
PEDAGÓGICO.

GUÍA PARA LA PROPUESTA DE TRABAJO DE OPCIÓN DE CAMPO

ORIENTACIÓN EDUCATIVA

SEMESTRES 2020-2 2021-1

TURNO VESPERTINO

PROFESORES:

MARIO FLORES GIRÓN (COORDINADOR)

ESTEBAN CORTÉS SOLÍS

BERENICE AVILÉS ORDAZ

FELIPE RODRÍGUEZ DURÁN

HELIODORO GALINDO GUERRA

JESÚS CARLOS GONZÁLEZ MELCHOR

CONTENIDO DEL DOCUMENTO

- Introducción
- Justificación
- Propósito
- Perfil profesional
- Mapa curricular
- Materias antecedentes
- Programas sintéticos de las asignaturas
- Plan de Trabajo:
- Descripción de la opción
- Servicio social
- Titulación
- Evaluación
- Horario

Introducción

La orientación educativa es una práctica universal, ejercida en su expresión más sencilla por el hombre que mediante la palabra o el acto guía al otro. Dentro del sistema educativo significa una relación humana, basada en estrategias y conceptos psicopedagógicos que entrañan una ética y un vínculo afectivo, que tiene como objetivo ayudar al individuo en el conocimiento de su realidad y de sus recursos, con los cuales éste pueda lograr una ubicación oportuna en su contexto familiar y social, y, en ese sentido, cuente con los elementos pertinentes para desarrollar su proyecto de vida.

Esta orientación es educativa, porque transmite conocimientos y valores éticos, morales y estéticos que pretenden incidir en la conciencia y, consecuentemente, en el moldeamiento del comportamiento humano, a partir del modelo de vida cultural de una determinada sociedad. Dicho esto se comprende la relevancia de la práctica de la orientación educativa desde los niveles escolares más tempranos, como lo es la educación inicial.

La orientación educativa es un conocimiento y práctica inherente a la educación. Concebida como una práctica es histórica y su existencia y desarrollo trascienden la patente que formalmente se ha adjudicado a la escuela.

La orientación educativa se instituyó de manera formal, a nivel mundial, durante las dos primeras décadas del siglo XX, con base en los paradigmas educativos del pensamiento moderno y liberal, en los que el hombre es concebido con la capacidad de decidir libremente su propio destino. En este sentido, la orientación se presenta como uno de los medios más importantes de la educación para adaptarlo y dirigirlo hacia la autorrealización.

En un principio la orientación educativa produjo paradigmas e instrumentos que ignoraban la historia personal y familiar, procedencia social, cultural, etc, de los estudiantes. Se centró en la organización de servicios. En primer término estuvo enfocada a la orientación vocacional y en segundo a la valoración psicotécnica del aprendizaje.

Sin embargo, con el paso del tiempo, la práctica de la orientación educativa, llevó al servicio a contemplar la necesidad de vigilar y apoyar el encauzamiento del proceso educativo, tomando en cuenta todos los elementos que en algún momento tienen repercusión en este proceso de aprendizaje.

Las tareas de organización, programación, recuperación, reeducación y varias otras, son incorporadas al quehacer del psicopedagógico del orientador, que ve así ampliados sus campos y áreas de trabajo. Su labor ya no es únicamente el diagnóstico psicológico, o la aplicación de pruebas psicométricas, ni la orientación profesional estricta, sino que, progresivamente, se le exige una función más compleja que abarque la totalidad de problemas que rodean a la escuela y al educando.

Al psicopedagogo le atañe simultáneamente la problemática escolar, tanto en relación a la comunidad educativa, como en los aspectos individuales y familiares. La problemática socioeconómica, con todas las repercusiones que suponen sobre el ámbito educativo (desarrollo industrial, incorporación de moderna tecnología, progresiva especialización, fenómenos migratorios, abandono rural, etc.); y la problemática cultural por lo que implica cambios de mentalidad, valores y creencia, materializaciones, formación permanente, etc.

Problemática y necesidad de la orientación están en relación directa con la multiplicidad de opciones que se le presentan a un sujeto y con el desconocimiento que de ellas tenga, y por otra, en relación inversa a la madurez del sujeto para elegir por si mismo.

Al valorar el papel del orientador, en todos los niveles, se ha visto que la mayor parte de los que hacen orientación no cumplen con los fines para los cuales fue instaurada ésta, ya que como disciplina inminentemente formativa requiere de estrategias pedagógicas apropiadas a las demandas de los grupos escolares y a los marcos institucionales donde son aplicadas, por lo que difieren de gran modo a las demás asignaturas que, para ser cumplidas en sus objetivos implican básicamente un adecuado manejo docente.

JUSTIFICACIÓN

Las necesidades de la orientación en la educación inicial, cada vez se manifiestan más evidentemente en un carácter preventivo. Es decir, la práctica de la orientación como un apoyo fundamental y pertinente a la facilitación de los aprendizajes escolares del infante y a la facilitación de información, vía Escuela para padres, a los progenitores sobre aspectos del desarrollo infantil, para propiciar una mejor relación emocional y afectiva dentro de la familia y así evitar problemas que a su vez incidan en el futuro desarrollo escolar.

A partir del establecimiento de la Orientación Educativa como asignatura en el Plan de Estudios de Educación Media Básica, se manifestó en los orientadores la preocupación sobre su actividad docente, así como el abordaje de aspectos teóricos metodológicos que esto implica.

Los fundamentos teóricos metodológicos, se constituyeron en un punto medular para el diseño de programas de Orientación Educativa, su instrumentación didáctica y su evaluación, esto nos hace considerar si efectivamente el orientador contaba con tales elementos o requería de la actualización al respecto, para responder de manera más eficiente a los objetivos que los planes de estudios proponían.

Esta reflexión nos hizo considerar las funciones del orientador dentro de la institución escolar, donde existe el compromiso por parte del mismo, de dar relevancia a sus acciones educativas y a la vez proyectar una imagen profesional que lo identifique como tal ante la comunidad escolar.

Hoy en día el trabajo de la orientación y por lo tanto del orientador se ha extendido más allá de la educación formal, ahora es común que el pedagogo orientador realice su labor profesional en la esfera de la educación no formal y realizar sus funciones en hospitales, centros de readaptación social, centros penitenciarios, escenarios callejeros como animadores o talleristas.

Es por esto que la orientación, desde el nivel de la educación formal y no formal, nos remite necesariamente al trabajo grupal y al uso de estrategias didácticas psicopedagógicas y socioeducativas. Por lo mismo el orientador deberá tener amplio conocimiento de estos aspectos que faculten el abordaje, de manera más fructífera, de los contenidos de su programa; así como, una concepción holística del ser humano que le permita favorecer el desarrollo integral de los sujetos con los que interviene.

En si, como puede observarse el campo de la orientación es amplio y complejo. Por ello, quienes han abordado, o se interesan en adentrarse en su estudio, consideran esta veta inagotable. Los fenómenos y procesos educativos a investigar dentro de la orientación pueden presentar infinidad de enfoques y aristas difíciles de acotar.

El planteamiento de trabajo considera generar un entorno de aprendizaje, centrado en la persona (Rogers; 1987) en el que sea accionista o productor de ideas el estudiante, y en donde de manera corresponsable se asuma el proyecto de principio a fin.

El trabajo será compartido por un grupo de académicos que de manera coordinada participarán en la dirección de los trabajos recepcionales, quienes serán los responsables de los seminarios, de organizar eventos académicos de apoyo a temáticas precisas, o bien de convocar a expertos que permitan conocer de cerca su quehacer y producción académica, con el compromiso de lograr no sólo una meta cuantitativa en cuanto al número de trabajos concluidos, sino lograr un rigor académico que permita presentar trabajos de un nivel digno para la obtención del grado de licenciatura .

En este sentido se apela a que el proceso se convierta en la búsqueda y producción permanente, bajo el siguiente:

PROPÓSITO

Que el alumno forje el proyecto de investigación para el trabajo recepcional de los estudiantes de séptimo y octavo semestre, en el campo disciplinario de la orientación educativa, a partir del estudio de sus exponentes teóricos y de la construcción metodológica del proyecto, así como del desarrollo de la investigación.

METODOLOGÍA

Las características para el desarrollo del proyecto son: énfasis en lo grupal y en lo individual a partir de estrategias de aprendizaje como el seminario, el desarrollo de técnicas de trabajo colectivas en el campo de la orientación educativa y el estudio individual que permita producir escritos desde el primer momento, como un intento de ordenamiento se plantean algunos momentos que den pauta de cómo iniciar, llegar al desarrollo máximo y concluir:

PERFIL PROFESIONAL

- Que el estudiante conozca todas las teorías de la orientación educativa para que pueda hacer propuestas de intervención psicopedagógica en instituciones formales y no formales.
- Que el alumno sepa reinventar creativamente los lugares donde se desarrolle.
- Que el alumno pueda explicar la problemática educativa del país con base a los conocimientos de las teorías, métodos y las técnicas pedagógicas y del sistema educativo.
- Que el alumno sepa construir propuestas educativas innovadoras que respondan a los requerimientos teóricos y prácticos del sistema educativo, basándose en el trabajo grupal e interdisciplinario.
- Que el alumno diseñe, desarrolle y evalúe programas educativos con base en el análisis del sistema educativo mexicano y el dominio de las concepciones pedagógicas actuales.

MAPA CURRICULAR

Licenciatura en Pedagogía, plan de estudios 1990. 40 materias, 332 créditos

1°	El Estado mexicano y los proyectos educativos	Filosofía de la educación	Introducción a la psicología	Introducción a la pedagogía	Ciencia y sociedad
2°	Institución, desarrollo económico y educación	Historia de la educación en México	Desarrollo, aprendizaje y educación	Teoría pedagógica: génesis y desarrollo	Introducción a la investigación educativa
3°	Crisis y educación en el México actual	Aspectos sociales de la educación	Psicología social: grupos y aprendizajes	Teoría pedagógica contemporánea	Estadística descriptiva en educación
4°	Planeación y evaluación educativa	Sociedad y procesos educativos en América Latina	Comunicación y procesos educativos	Didáctica general	Seminario de técnicas y estadísticas aplicadas a la educación
5°	Organización y gestión de las instituciones educativas	Bases de la orientación educativa	Comunicación, cultura y educación	Teoría curricular	Investigación educativa I
6°	Epistemología y Pedagogía	La orientación educativa: sus prácticas	Programación y evaluación didácticas	Desarrollo y evaluación curricular	Investigación educativa II
7°	Seminario taller de concentración	Seminario taller de concentración	Curso o seminario optativo	Curso o seminario optativo	Seminario de tesis I
8°	Seminario o curso optativo	Seminario o curso optativo	Curso o seminario optativo	Curso o seminario optativo	Seminario de tesis II

Fase: formación inicial
Fase: campos de formación y trabajo profesional
Fase: Concentración y servicio pedagógico del campo de Orientación educativa

Figura 1 Mapa curricular de la Licenciatura en Pedagogía, versión 1990.

MATERIAS ANTECEDENTES

Esta opción de campo recupera aprendizajes obtenidos a lo largo de la licenciatura en pedagogía del plan de estudios de 1990, estos aprendizajes fueron obtenidos en la primera y segunda fase del mapa curricular.

Se desarrolla a través de dos asignaturas de la segunda fase: Bases de la orientación educativa y la orientación educativa: sus prácticas.

PROGRAMAS SINTÉTICOS DE LAS ASIGNATURAS

SEMINARIOS Y ASIGNATURAS OPTATIVAS.

Para el séptimo y octavo semestre se tienen contempladas las siguientes asignaturas y seminarios.

SEMINARIO DE TESIS I

- * Qué es la investigación científica.
- * Métodos de investigación.
- * Plan de trabajo.
- * Planteamiento del problema.
- * Marco teórico.
- * Delimitación del problema.
- * Formulación del problema.
- * Formulación de hipótesis.
- * Modelos estadísticos.
- * Construcción de instrumentos.

- * Recolección de datos, procesamientos de datos y análisis.
- * Elaboración de conclusiones.

BIBLIOGRAFÍA

- Eco Humberto. *Como se Hace una Tesis*, Editorial Gedisa, 1982.
- Goetz J.P. y Le Compte M.D. *Etnografía y Diseño Cualitativo en Investigación Educativa*. Editorial Morata, Madrid, 1988.
- Luna Castillo Antonio. *Metodología de la Tesis*, Editorial Trillas, México, 1998.
- Sánchez Puente Ricardo. *Enseñar a Investigar. Una Didáctica Nueva de la Investigación Científica en Ciencias Sociales y Humanas*, CESU, México 1995.
- Taborga Huáscar, *Cómo Hacer una Tesis*, Grijalbo, México, 1982.
- Van Dale D. B y Meyer W. J. *Manual de Técnica de la Investigación Educativa*, Editorial Paidós, México, 1994.

SEMINARIO DE TESIS II

- * Qué es la investigación científica.
- * Métodos de investigación.
- * Plan de trabajo.
- * Planteamiento del problema.
- * Marco teórico.
- * Delimitación del problema.
- * Formulación del problema.
- * Formulación de hipótesis.
- * Modelos estadísticos.

- * Construcción de instrumentos.
- * Recolección de datos, procesamientos de datos y análisis.
- * Elaboración de conclusiones.

BIBLIOGRAFÍA

- Eco Humberto. *Como se Hace una Tesis*, Editorial Gedisa, 1982.
- Goetz J.P. y Le Compte M.D. *Etnografía y Diseño Cualitativo en Investigación Educativa*. Editorial Morata, Madrid, 1988.
- Luna Castillo Antonio. *Metodología de la Tesis*, Editorial Trillas, México, 1998.
- Sánchez Puente Ricardo. *Enseñar a Investigar. Una Didáctica Nueva de la Investigación Científica en Ciencias Sociales y Humanas*, CESU, México 1995.
- Taborga Huáscar, *Cómo Hacer una Tesis*, Grijalbo, México, 1982.
- Van Dale D. B y Meyer W. J. *Manual de Técnica de la Investigación Educativa*, Editorial Paidós, México, 1994.

SEPTIMO SEMESTRE. SEMINARIO TALLER DE CONCENTRACIÓN I

PRESENTACIÓN

El Seminario de Concentración en Orientación educativa 1, tiene como propósito el adentrar al alumno de la licenciatura en Pedagogía al conocimiento que sobre la Orientación se ha desarrollado en los últimos años. Este curso forma parte del plan de estudios y se ubica en el séptimo semestre y tiene relación con las otras asignaturas del campo de Orientación educativa, el tema de nuestra asignatura constituye un campo multidisciplinario en donde se tocan temas de la

Psicología, la misma Pedagogía, el Psicoanálisis, la Teoría de la Comunicación, la Administración, la Sociología y la Economía.

Durante este curso se ofrece un marco teórico que sustente a la asignatura a través de la revisión de los principales teóricos, delimitando a partir de cada uno, la concepción, sus principios y metodologías, con ello el estudiante se introduce al complejo estudio de los posibles campos de trabajo para el profesional de la pedagogía.

El tratamiento de los contenidos será de carácter teórico, con fines comprensivos para la práctica de la Orientación Educativa, pero se trabajarán herramientas y técnicas de trabajo del orientador, para que puedan ser aplicadas por el estudiante en un primer acercamiento con la praxis del área del conocimiento en cuestión.

OBJETIVOS

- Analizar las principales corrientes teóricas de la Orientación Educativa, Profesional y Vocacional.
- Identificar los principales modelos y enfoques en el tratamiento de la Orientación Vocacional, Educativa y Profesional.
- Comprender las funciones tanto del orientador como del tutor
- Elaborar el capítulo de orientación educativa de su proyecto de trabajo recepcional.

CONTENIDOS

Tema 1.- Introducción a la Orientación Educativa, Vocacional y Profesional, Conceptos Fundamentales, surgimiento como disciplina, precursores.

Tema 2.- La Propuesta teórica de Enfoques de Rivas.

Tema 3.- Los Ámbitos de Intervención en Álvarez Rojo.

Tema 4.- Los modelos de intervención psicopedagógica en orientación de Consuelo Vélaz.

Tema 5.- Las funciones del orientador y la tutoría docente

Tema 6.- Elaboración de programas de orientación educativa, en Rivas, Muller y Rodríguez.

METODOLOGÍA

Para el logro de los objetivos del curso, se propone el trabajo coordinado entre el profesor y los alumnos, que permita acceder al conocimiento y manejo de los contenidos propuestos.

Se hace necesario que los alumnos se comprometan con el trabajo grupal, por lo cual el curso se trabajará con la revisión teórica apoyada en la lectura analítica y comprensiva de los textos que apoyarán cada uno de los contenidos temáticos.

EVALUACIÓN DEL CURSO.

1.- Asistencia al curso en un 80%.

2.- Participación en el curso con la presentación de los temas asignados y

desarrollo de técnicas de la orientación educativa (trabajo en grupo).

3.- Se deberá entregar el capítulo correspondiente al tema de Orientación educativa, del trabajo recepcional.

4.- Elaboración de un anteproyecto de tesis en orientación educativa.

5.- Entrega de la evaluación del curso.

BIBLIOGRAFÍA.

- Álvarez Rojo, Víctor. (1994) Orientación Educativa y Acción Orientadora, Editorial EOS, Madrid.
- Bohoslavsky Rodolfo. (1984).Orientación Vocacional. La estrategia Clínica Editorial Nueva Visión, Argentina.
- Crites Jhon. (1974). Psicología Vocacional, Paidós, Buenos Aires.
- García Sánchez Jesús, Cantón Mayo Isabel y García Solís Manuel. (1990). Como Intervenir en la Escuela (Guía para Profesores) Visor Distribuciones Madrid.
- López, María de José. La evaluación psicodiagnóstica.
- Müller Marina. (1986). Orientación Vocacional, Miño y Dávila Editores. Buenos Aires, Argentina.
- Osipow, Samuel. (1997). Teorías sobre la elección de carreras. Trillas, México.
- Rivas Francisco. (1988). Psicología Vocacional. Enfoques del Asesoramiento, Editorial Morata, España.
- Rodríguez María Luisa. (1991). Orientación Educativa, CEAC. Barcelona España,
- Vadillo, Guadalupe. (2007). De maestro a tutor académico. Cuarenta semanas de clases innovadoras y efectivas. Paidós. México.

- Velázquez de Medrano Ureta, Consuelo. (2002). Orientación e intervención psicopedagógica; conceptos, modelos, programas y evaluación. Ediciones Aljibe. Málaga, España.
- Tyler Leona. (2011). Las Funciones del Orientador, Ed. Trillas.

OCTAVO SEMESTRE. SEMINARIO TALLER DE CONCENTRACIÓN II

PRESENTACIÓN

La asignatura corresponde a la fase de concentración y/o servicio pedagógico, se ubica en el octavo semestre y esta propuesta como una asignatura con propósitos de formación teórica.

Este programa de estudio centra su atención en ubicar al estudiante del campo de orientación educativa en los temas específicos que atañen a este campo en su entorno social, como puede ser la familia, las adicciones, la educación emocional, la motivación escolar, el rezago escolar, la autoestima, los valores, etc.

La intención del curso es acercar a los alumnos a sus propuestas de trabajos de investigación, de ahí que la construcción del curso se plantee a partir de los proyectos de investigación de cada uno de los alumnos.

METODOLOGÍA DE TRABAJO

En el desarrollo del curso se trabajará básicamente en forma teórica, tanto con la exposición del maestro como de los alumnos. Adicionalmente con la colaboración de los demás cursos, se desarrollará la parte práctica, donde los alumnos acuden a realizar su investigación a su escuela correspondiente.

Será fundamental que los alumnos participen activamente en las lecturas, los comentarios y la presentación de los temas.

También se plantea que en la medida que se avance en la elaboración del trabajo recepcional o investigación, se acuda a diversas bibliotecas para la búsqueda de más información que soporte la construcción del trabajo.

OBJETIVOS

Integrar una visión sobre los temas específicos en que trabajará cada alumno su proyecto de investigación desde los diversos aspectos del entorno social que afectan el desarrollo de la orientación educativa y del adolescente.

Analizar los diversos aspectos sociales e individuales que ayudan a la maduración de la adolescencia. Y que requieren del apoyo de la orientación educativa.

Proponer estrategias de atención a la adolescencia en sus distintas facetas de atención. Y con el apoyo de la orientación educativa.

Elaborar el capítulo del tema de su proyecto de trabajo recepcional

EVALUACIÓN

- 1.- Asistencia al curso, en un 80 % del mismo.
- 2.- La participación en la presentación de los temas y la discusión grupal en cada una de las sesiones.
- 3.-El trabajo de este curso está construido básicamente a partir de la conformación del trabajo de tesis, por lo cual se deberá presentar cuando menos un avance del

80 % de la investigación, esto implica que para efectos del curso deberán entregar los capítulos correspondientes al tema de orientación educativa, adolescencia y al tema específico de su tesis.

TABLA DE CONTENIDOS

UNIDAD 1: La orientación vocacional

UNIDAD 2: La motivación educativa. El rezago escolar, deserción y bajo aprovechamiento.

UNIDAD 3: La familia y su comunicación interna.

UNIDAD 4: Las funciones del Tutor

UNIDAD 5: Las tecnologías educativas y la orientación educativa.

UNIDAD 6: La pedagogía Hospitalaria

UNIDAD 7: La educación emocional y las inteligencias múltiples.

UNIDAD 8: La orientación escolar

UNIDAD 9: Jóvenes en conflicto con la ley

UNIDAD 10: Plan de vida

UNIDAD 11.- La violencia y el bullying

BIBLIOGRAFÍA

- Ball Samuel. (1998). La motivación educativa, actitudes, intereses,
 - rendimiento y control. Ed. Narcea, España.
- Biurrun Jesús María. (1992). Norma y patología en el discurso de la agresividad. Ed. Universidad Libertarias Prodhufi. España.
- Brown, William. (1979). Guía de estudio efectivo, Editorial Trillas, México.
- Cáceres, José y escudero, Valentín. (1998). Relación de pareja en jóvenes y embarazos no deseados. Ediciones Pirámide. Madrid, España.
- Casares, David y Siliceo, Alfonso. (1989). Planeación de vida y carrera. Editorial Limusa, México.
- Cinteefor/oit. (1997). Formación basada en competencia Laboral: situación actual y perspectivas. Montevideo.
- Cruz, José. (1994). Como romper paradigmas y provocar el cambio, México, Editorial Orión.
- Díaz, barriga, Frida y Hernández, Gerardo. (2000) Estrategias docentes para un aprendizaje Significativo, Mc Graw Hill, México.
- Díaz Vega, José Luis. (1998). Aprende a estudiar con Éxito, México, Editorial Trillas.
- Febre Lydia. (1998). El diálogo puede ser una solución, ed. Lumen, Argentina.
- Lammoglia, Ernesto. (2004). Abuso sexual en la infancia,
 - como prevenirlo y superarlo. Grijalbo, México.
- Michel, Guillermo. (1985). Aprender a aprender, México, Editorial Trillas.
- Miranda, Ana, Amado, Laura y Jarque, Sonia. (2000).
 - trastornos por déficit de atención con hiperactividad, Una guía práctica. Ediciones Aljibe, Madrid.

- Noguero, Artur. (1998). Técnicas de aprendizaje y estudio, aprender en la escuela, Editorial Grao, España.
- Pansza, Margarita, Pérez Esther y Morán, Porfirio. (1997). Operatividad de la didáctica, editorial Gernika, México.
- Pérez, Edgardo. Pásera, Josefina. Olaz, Fabían y Osuna María. (2005). Orientación, información y educación para la elección de carrera. Editorial Paídos, Buenos Aires Argentina.
 - Pichardo Paredes, Juan Josafat. (1999). Didáctica de los mapas conceptuales, editorial Jertalhum, México.
 - Rojas Soriano, Raúl. (1979). Guía para realizar investigaciones sociales, México, editorial UNAM.
 - Romero, Eduardo (coord). (2000). Valores para vivir /2. Editorial ccs. Madrid.
- Savater, Fernando. (1991). Ética para amador, ed. Ariel, España.
 - Seve Lucien, Verret Michel y Snyder Georges. (1989). El fracaso escolar. Ediciones de cultura popular, México.
- Stoppard Miriam. (1998). Qué es el sexo? Una guía indispensable para la educación de los jóvenes. Javier Vergara editor, Argentina.
 - Weiner y Elkind. (1976). Desarrollo normal y anormal del escolar. Paídos, Argentina.
 -

Los temas que se revisarán en estos seminarios tenderán a hacer una exhaustiva revisión teórica del campo de la orientación educativa. Son los siguientes:

*Supuestos básicos y conceptos fundamentales

* Enfoques del asesoramiento vocacional

- * Modelos de la orientación educativa
- * El diagnóstico en la orientación
- * La entrevista en la orientación
- * Los hábitos de estudio
- * Programas institucionales de orientación educativa y vocacional
- * Vinculación empleo – educación
- * Las funciones del orientador
- * El papel de los profesores y directivos de la escuela

SEPTIMO SEMESTRE. OPTATIVA I. (SUJETOS SOCIALES DE LA EDUCACIÓN)

PRESENTACIÓN

¿Cómo se constituye un sujeto educativo?

La anterior pregunta ha operado como el sendero principal que se ha ramificado en múltiples veredas: ¿Cuáles son los procesos a través de los que un sujeto educativo constituye su identidad? ¿De qué forma incorporar una noción de sujeto que haga jugar la tensión conciencia/ razón- inconsciente deseo? Y desde esta perspectiva, ¿cuáles son los lugares en los que se sostiene el proceso identificatorio? ¿Cómo opera lo simbólico, lo imaginario y lo real en éste? ¿Cómo pensar el juego de identificaciones subyacentes en todo proceso de constitución identitaria? ¿De qué manera establecer como un plano de lectura de lo social, las resoluciones identitarias de los sujetos singulares?

OBJETIVO

Conocer y entender al ser humano a partir de la educación y, por otra parte, conocer la educación y su práctica desde la realidad del hombre, partiendo de la base de que educar no es una simple tarea técnica, sino que los medios y el fin

que se persigue implica necesariamente contar, de manera responsable y crítica con una determinada concepción del ser humano y comprometerse con ella.

Así mismo, los fines de la educación exigen adaptarse constantemente a las necesidades individuales y sociales del momento.

CONTENIDOS DEL CURSO

- FUNDAMENTOS EPISTEMOLOGICO-ANTROPOLÓGICO.
- EL SER CULTURAL HUMANO.
- ÁMBITO PEDAGÓGICO.
- AXIOLOGÍA, ETICA Y FINALIDADES.
- ACCIÓN EDUCATIVA.

BLOQUE I. FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICO-ANTROPOLOGICOS-EDUCATIVOS.

Aquí observaremos qué relación y qué diferencias existen entre una Antropología entendida como ciencia unitaria del hombre, y las distintas Antropologías, que estudian a éste desde diversos enfoques parciales.

Partimos de un problema: *“El hombre es una realidad sumamente compleja, un microcosmos que necesita ser estudiado desde distintos ángulos por multitud de disciplinas diferentes”*. Esta es la razón de que en la actualidad el término Antropología llegue a significar cosas muy distintas según sea el contexto en que se emplee y la metodología que se utilice. Los pedagogos necesitan disponer del mejor conocimiento posible del hombre como punto de partida para sus intervenciones profesionales.

CONTENIDOS DEL BLOQUE

- Antropología y educación.
- Teorías de la educación según su base antropológica

- Formación integral.

BIBLIOGRAFÍA

- Bouché, H y otros, (2002) Antropología de la Educación, Síntesis. Madrid. España.
- Colom, A. (1994) Antropología y Educación Nota sobre una difícil relación conceptual. Teoría de la educación, España: Síntesis, pp. 11-21
- Moore, T. (1980) Introducción a la teoría de la educación. Alianza – Universidad. Madrid, pp.126

BLOQUE II. EL SER CULTURAL HUMANO

En el entendido que la perspectiva filosófica da cuenta del ser humano en su pretendida unidad, concebido holísticamente, un sucinto análisis deja al descubierto su dimensión cultural, la cual afecta directamente a la vertiente educativa.

La dimensión cultural del ser humano es indiscutible. Sin ella, quedaría reducido a mera naturaleza. Hay pues, una antropología cultural de la educación que, desde esta perspectiva, describe y analiza al hombre como sujeto de cultura y, por ende, sin que ello suponga menoscabo de su unidad.

Pero, ¿qué es la cultura? Pregunta a la que responde las diversas teorías que, de manera forzosamente concisa, se exponen en el correspondiente apartado.

Es por ello que resulta obvio que la educación se relacione en buena parte con la cosmovisión específica de cada miembro de una cultura. El hábitat, la lengua, la tradición, etc., son capaces de crear cosmovisiones diferentes que influyen en la educación, en sus valores y en sus creencias. Creando concepciones diversas provocan percepciones que afectan la manera de pensar y de educar.

Así mismo, se plantea el problema de la interculturalidad como el proceso de interacción de dos o más culturas, y el del multiculturalismo como respuesta a la diversidad, ambas en su dimensión educativa con el objeto de crear actitudes positivas y enriquecer la relación.

CONTENIDOS DEL BLOQUE

- El concepto de cultura en las ciencias sociales
- El ser cultural del hombre.
- Orientación y educación intercultural
- El Educando como naturaleza humana necesitada de educación
- Educación y comunicación pedagogía y cambio cultural.
- La etnografía en el aula.

BIBIOGRAFIA

- Zalpa. G:(2011) Cultura y Acción Social. Teorías de las Culturas .Editorial Plaza y Valdés. México
- Ford. A. (1994) Navegaciones, Comunicación, Cultura y Crisis. Buenos Aires: Amorrortu Editores, p.41
- Velaz, C. (2002) La Orientación Escolar: Fundamentos y Desarrollo. Madrid: Editorial Dikinson, pp. 801-835
- Bouché, H. y otros (2002). Antropología de la educación. Síntesis. Madrid. España

BLOQUE III. ÁMBITO PEDAGÓGICO

Una de las características del hombre es el ser-en-devenir constante, un inacabamiento que es, asimismo, un ser-en-formación, que precisa del crecimiento, del desarrollo y de la maduración para llegar a ser lo que puede ser.

La relación pues, entre antropología y pedagogía es obvia. Una y otra se benefician de sus contenidos, los conocimientos de ambos se integran armónicamente. El proceso de ser hombre puede ser propiciado por la educación y, así una antropología de la educación tendrá como misión orientar la actuación pedagógica del ser humano, orientar la acción.

La educación es, por consiguiente, una necesidad para el hombre que se convierte, en sujeto, en el educando, es decir el que se está educando. Ante el proceso de educación, el sujeto puede reaccionar asimilando los contenidos, transformándolos o creando otros nuevos. No es un mero espectador o receptor, sino un elemento activo en ese acontecer pedagógico.

CONTENIDOS DEL BLOQUE

- Trayectoria histórica de la ecología humana (O si se quiere del concepto de medio ambiente y sociedad) y del ecologismo.
- La diversidad cultural y educativa.
- El espacio como agente educativo.

BIBLIOGRAFÍA

- Baigorri, A, (1986) Este texto está formado por algunos extractos de un libro iniciado en 1986, el nuevo paradigma, mimeografiado.
- Bouché, H. (2004) Educar para un nuevo espacio humano. 2ª. Edición. Dykinson Madrid España.

BLOQUE IV AXIOLOGÍA Y ETICA

La axiología, como disciplina que estudia los valores, ha sufrido en tiempos recientes un patente cambio en su percepción. La velocidad con que discurren los acontecimientos hace que todo, en general, quede pronto envejecido cuando no obsoleto.

El presente tema se inicia con una definición clásica de valor para adentrarse, en el estudio de los valores olvidados de la tradición o perdidos, es decir, insistiendo, una vez más en la tan discutida “crisis de valores”.

Se analiza, asimismo, la relación entre los valores, las actitudes y los objetivos en educación desde el punto de vista antropológico, desde el hombre como ser valorante.

La pérdida, olvido y generación de los valores nos inclina a pensar en el nacimiento de una nueva axiología que, sin abdicar de su pasado, reúna y aglutine esas nuevas manifestaciones y clarifique que hay de permanente y cuanto del ser original en esta supuesta escala. Todo ello, naturalmente, referido al espacio educativo.

CONTENIDOS DEL BLOQUE:

- Educación para la salud: un desafío ético y antropológico (los juegos del poder)
- Relaciones con los otros humanos y con el entorno
- Tiempo, factor clave para la educación
- Axiología, Ética y finalidades

BIBLIOGRAFÍA

- Colombani, C. (2006). Educación para la salud: un desafío ético y antropológico (los juegos del poder). Buenos Aires: Primeras jornadas de A.P.S. De La Pcia.
- Bouché, H. y otros, (2002) Antropología de la educación. Editorial, Síntesis. Madrid. España

BLOQUE V. ACCION EDUCATIVA

En la exposición realizada hasta ahora se ha pretendido reflexionar acerca de temas que conciernen directamente al problema de la educación tal como lo

hemos conocido históricamente. En los tiempos actuales, los acontecimientos se desarrollan a una velocidad vertiginosa de tal manera que la mente humana no es capaz de aprehender su evolución. Es lo que ha venido a llamarse: “el principio de transitoriedad”, que expresa la rapidez de giro de las diferentes clases de relaciones en la vida de un individuo.

CONTENIDOS DEL BLOQUE

- Influencia de las ciencias y la tecnología.
- El impacto de la genómica.
- Las nuevas cosmovisiones.
- El protagonismo de la educación.

BIBLIOGRAFÍA

- Bouché, H. (2004). Educar para un nuevo espacio humano. 2ª. Edición. Dykinson. Madrid. España.

OCTAVO SEMESTRE. OPTATIVA I.

ASIGNATURA: ESTRATÉGIAS BÁSICAS DE INTERVENCIÓN

PRESENTACIÓN

El curso parte de la concepción de educación, los tipos de educación; formal y no formal para derivar la concepción de intervención educativa, desde los modelos y métodos psicopedagógicos, socioeducativo y de educación popular, los campos en los que se pueden intervenir y los alcances de la misma.

En este curso-taller, también se brindan los elementos que debe contener un proyecto de intervención para que se elabore el bosquejo de un proyecto de esta naturaleza.

Entorno a la intervención educativa se ha generado diversas explicaciones, para este curso-taller sólo se analizarán los campos Socioeducativos, Psicopedagógico y Educación Popular (trabajo comunitario).

OBJETIVO

Distinguir las diversas formas de intervención a partir de la conceptualización y reconocimiento de sus ámbitos, estrategias y recursos, para que se identifiquen alternativas de intervención pertinentes, que les permita elaborar un proyecto de intervención.

CONTENIDOS

Campos de Intervención Educativa

- Educación No Formal
- Educación Formal
- Intervención Psicopedagógica
- Intervención Socioeducativa
- Intervención desde la Educación Popular

1.1.1 BLOQUE I. EDUCACIÓN FORMAL Y NO FORMAL

En este bloque los estudiantes diferenciaron los conceptos de educación, educación formal y educación no formal, para distinguir los posibles campos de intervención de un profesional de la educación.

1.1.2 PREGUNTAS EJES

- Qué es la educación

- Sólo se educa en el aula
- Quiénes pueden educar
- Únicamente se educa a los niños y adolescentes
- Cuando inicia y termina la educación

1.1.3 TEMAS

1. La educación y el conocimiento educativo
2. Acerca de la teoría de la educación
3. Características de la acción educativa
4. La educación no formal y otros conceptos próximos

1.1.4 BIBLIOGRAFÍA

- Nuñez, L. (2004). Teoría de la educación. España: Editorial Síntesis.
- Sarranova, J. (1998). La Educación no formal, S/L: Ariel Educación.

1.3.1 BLOQUE II. LA INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

Presentar un panorama general de intervención psicopedagógica, donde el alumno reconozca sus principales características.

1.3.2 PREGUNTAS EJES (para los tres ejes siguientes)

- Qué es la intervención psicopedagógica, socioeducativa y de educación popular
- Dónde se puede intervenir
- De qué manera se puede intervenir
- Quiénes pueden intervenir
- Cuáles son los ámbitos de intervención educativa y que los caracteriza

- En qué espacio e instituciones se puede intervenir educativamente
- Qué tipo de intervención puede realizarse en cada institución
- Qué se requiere para realizar un proyecto de intervención educativa
- Se pueden utilizar los mismos métodos y técnicas de la elaboración de proyectos socioeducativos, psicopedagógicos y de educación popular

1.3.3 TEMAS

1. Marco de referencia teórico
2. El diagnóstico psicopedagógico
3. Procesos afectivos y aprendizaje intervención psicopedagógica
4. Intervenciones educativas para potenciar la meta cognición y el aprendizaje autorregulado
5. Qué clase de intervención puede salvar a la educación
6. Intervención psicopedagógica en la escuela
7. Asesoramiento e intervención vocacional

1.3.4 BIBLIOGRAFÍA

- Bassedas, E. (1989). Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico, S/L: Paídos.
- Beltran, J. (1993). Intervención psicopedagógica, Madrid: Ediciones Pirámide.

1.2 BLOQUE III. LA INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA

Presentar un panorama general de la intervención socioeducativa, donde el alumno reconozca sus principales características.

1.4.1 TEMAS

1. Intervención socioeducativa
2. Ejemplo de intervención socioeducativa en algunos casos de orientación socioeducativa
3. Modelo de pedagogía de grupos
4. Sobre la identidad profesional del pedagogo
5. El marco pedagógico de la formación de animadores
6. Los espacios de animadores socioculturales
7. Marco teórico de la pedagogía social e intervención socioeducativa
8. Área de recuperación y reinserción social
9. Área de divulgación y difusión socioeducativa

1.4.2 BIBLIOGRAFÍA

- Karlheinz, A. & Marianne, H. (1997). Acción socioeducativa. España: Narcea.
- Ventosa, V. (1999). Intervención socioeducativa. Madrid: Editorial CCS.
- Colom, A. (1992). Modelos de intervención socioeducativa. España: Narcea.

1.3 BLOQUE IV. INTERVENCIÓN EN EDUCACIÓN POPULAR

Presentar un panorama general de intervención en Educación Popular, donde el alumno reconozca sus principales características.

1.5.1 TEMAS

1. Qué es la Educación Popular
2. Los objetivos de la Educación Popular
3. El marco metodológico de la Educación Popular

4. Técnicas de análisis estructural
5. Técnicas de análisis económico
6. Técnicas de análisis político
7. Técnicas de análisis ideológico

1.5.2 BIBLIOGRAFÍA

- Bustillos, G. & Vargas, L. (S/A). Técnicas participativas para la educación popular. España: Editorial Popular.

1.6 SUGERENCIAS METODOLOGICAS

Partir de la situación problemática o temática del proyecto de tesis.

- Reconocer los saberes y habilidades previas que cada alumno posee para atender esta situación
- Resolver las preguntas ejes a partir de:
 - 1) Buscar información en distintas fuentes
 - 2) Consensar con el grupo las respuestas más pertinentes
 - 3) Indagar sobre las diferentes instituciones de la pasantía
- Realizar la visita y acompañamiento en las distintas instituciones de la pasantía
- En dichas visitas realizar entrevistas a los sujetos sobre sus actividades profesionales con relación a la elaboración y alcances del proyecto de intervención solicitando una copia de las mismas, la información obtenida a través de la entrevista servirá de base para realizar análisis.

SÉPTIMO SEMESTRE. OPTATIVA II.

TEORÍAS DEL APRENDIZAJE Y LA MOTIVACIÓN

Objetivos del curso:

Conocer el abordaje teórico y la relación entre las teorías del aprendizaje y la educación;

Construir referentes teórico- analíticos sobre la psicología de la motivación y el autoconocimiento;

Analizar los planteamientos teórico-metodológicos para el diseño, desarrollo y evaluación de propuestas de intervención;

Identificar diferentes experiencias de diseño y desarrollo curricular en los modelos de orientación educativa;

Construir una propuesta educativa que permita apoyar profesionalmente a los estudiantes de la Carrera de Pedagogía de la UPN Ajusco.

Contenidos del curso.

Unidad 1 Teorías psicológicas del aprendizaje.

Conductismo educativo

Cognoscitivismo

Constructivismo

Teoría de la Gestalt

Psicoanálisis y educación

Bibliografía

- Gimeno S. y Pérez Gómez (2002) *Comprender y transformar la enseñanza*, Morata, Madrid
- Pozo J (1999) *Teorías cognitivas del aprendizaje*, Morata, Madrid
- Pozo J. y Pérez E. (2009) *Psicología del aprendizaje universitario. La formación de competencias*, Morata, Madrid.
- Schunk, D. (1997) *Teorías del aprendizaje*, Pearson prentice hall, México DF.

Unidad III. La Motivación y el aprendizaje

- Reseña histórica
- Motivación del logro
- Teoría de la valía personal
- Teoría de la atribución
- Percepciones de control
- Teorías de las metas
- Percepciones de control
- Motivación intrínseca

Bibliografía:

- Fischer, Gustave (1997) “La institución”. *Campos de intervención en Psicología social*, Madrid, Narcea, pp. 167 – 181.
- Foucault, Michel (1980) “Disciplina. Los cuerpos dóciles” pp: 138-198. En: Foucault, M. *Vigilar y castigar*. México: Siglo XXI
- Schunk Dale (1997) *Teorías del aprendizaje*. Pearson educación, México.

Unidad III La relación de la Psicología educativa y la pedagogía

Teorías de intervención didáctica

Nociones teóricas sobre Teoría curricular

Algunos elementos de Diseño curricular

Bibliografía:

- Casarini Ratto, Martha (1999) Capítulo 3. Diseño y desarrollo del currículo; en Casarini, R. T. (1999) Teoría y diseño curricular. México, Editorial trillas. Pp. 109-180.
- Guillen Neymar, Benito (2002) *Notas sobre metodología del diseño curricular*. Paedagogium. Año 3, número 14, pp. 6-11. Noviembre-diciembre.
- González Melchor, Jesús Carlos (2011) Capítulo 1 *Presupuestos teóricos y metodología de la investigación* en González M., JC. (2011) Concepciones, adhesiones y tensiones en el proceso de rediseño curricular. El caso de la Licenciatura en Pedagogía, 2009-2010, en la Universidad Pedagógica Nacional. Tesis Maestría en Pedagogía UNAM. Pp. 15-40.
- Posner, George (2001) *Análisis de currículo*. Bogotá, Mc Graw Hill. Pp. 129-162
- Tejada F., J. (2005) *Didáctica-curriculum*. Barcelona, Davinci Continental.

Metodología de trabajo

Este apartado describe los lineamientos, que considera importantes, para el estudio de este curso y el uso de la bibliografía sugerida.

Estos materiales adquieren significado en la medida que el alumno relacione y recupere de manera crítica sus antecedentes académicos relacionados con la orientación educativa, currículum, didáctica, investigación educativa, teorías del aprendizaje, y las experiencias académicas de formación profesional que han vivido en su trayectoria estudiantil.

La recuperación y valoración de estos elementos tendrán dos momentos, *el trabajo individual y el trabajo grupal*.

- 1. El trabajo individual** por parte de los alumnos tiene la finalidad de que elabore una serie de escritos, reseñas o fichas de trabajo (controles de lectura) que le servirán como documentos de trabajo a lo largo del estudio del curso. El estudiante deberá traer la lectura previamente solicitada para poder discutir en clase, la participación de cada uno de los integrantes del grupo es de vital importancia por ello la sesión de clase la construiremos todos. Habrá exposiciones por equipos donde se solicitará dicha participación grupal
- 2. El trabajo grupal** tiene la finalidad de conocer y discutir las diversas interpretaciones que se dan al texto, la realización de un ejercicio por equipos. Cada equipo decidirá qué línea de temática trabajará,

Evaluación

Para la evaluación se toma en consideración lo siguiente:

- La asistencia no tiene calificación, pero se requiere 80% mínimo para la presentación y revisión de los siguientes productos.
- Elaboración de las fichas de lectura analíticas (controles de lectura), previa a la clase.

- Exposición por equipo de una temática a seleccionar
- Un ensayo final.

OPTATIVO 8- III: FAMILIA, ESCUELA, SOCIEDAD Y CULTURA

En éste curso el alumno conocerá distintos modelos teóricos para el abordaje de la familia y su compleja relación con la escuela. Poder incidir en los factores que afectan el rendimiento escolar nos fuerza a identificar que en el proceso formativo intervienen innumerables factores.

El estudio de la familia nos permite identificar un *escenario* o *factor de tensión* con la escuela y su tarea formativa. El estudiante inscrito en la escuela secundaria se encuentra viviendo uno de los periodos críticos de la vida para la consolidación de sus metas: *la adolescencia*.

El estudiante del Campo debe tenerlo presente. Debe considerar por qué es un periodo crítico para intervenir indirectamente o contener al educando trabajando con él durante dicho periodo. Si bien se trata de una experiencia predominantemente psicológica, conviene saber el uso de herramientas como la *disciplina personal* y el *proyecto de vida*, así como el *involucramiento de los padres* van a favorecer el '*rendimiento escolar*'.

Durante el curso el estudiante conocerá distintos componentes, formas de organización y funcionamiento del 'grupo familiar', para ponderar las estrategias útiles para trabajar con el estudiante. La tarea como orientador asume un sesgo necesario para distender los conflictos entre estas instituciones: Familia y Escuela.

Tarea nada sencilla si no se toman en cuenta los modelos teóricos que nos permiten ponderar las implicaciones prácticas de los distintos abordajes.

Metodología de trabajo

Lectura obligatoria de los textos, previa a la sesión correspondiente.

Exposición, análisis y discusión de las ideas centrales de los textos. Se trata de clarificar ideas y conceptos; plantear puntos de discusión o aclarar divergencias respecto a lo estudiado.

Se realizará un conjunto de actividades orientadas al análisis y/o evaluación de las propuestas de investigación de los estudiantes y que concuerden con los ámbitos de intervención señalados.

Evaluación

El estudiante requiere de un 80% de asistencia para tener derecho a evaluación.

Productos a entregar:

Elaboración y entrega de un ensayo individual, donde se presente un análisis de los distintos tópicos de intervención revisados. El estudiante construirá un marco analítico –categorías y componentes- a partir de los autores estudiados, y lo usará como parte de su tesis en los capítulos que plantee. En caso de no coincidir con las temáticas planteadas presentará los avances de investigación realizado en conjunto con su asesor.

UNIDADES TEMÁTICAS

El programa de dicha asignatura estará conformado por cinco unidades temáticas que permitirán vincular el planteamiento de investigación con los espacios de la orientación educativa en la Institución formal y educación no formal e informal.

Adolescencia

El alumno conocerá algunas características psicológicas de dicho periodo para entender cómo se transforman en ‘distractores’ del alumno. El estudiante de secundaria no cuenta con elementos para ponderar el impacto de su cotidianidad en su vínculo con la escuela.

Pocas veces logra mirarla como '*escenario formativo*' y queda atrapado en la dimensión del '*espacio de socialización*'. Asiste a la escuela, pero: ¿logra vivirla como un *espacio social formativo*? ¿Es para él o ella una *vivencia anticipatoria de su formación vocacional*?

Son diversas problemáticas a las que se enfrentan: Manejo responsable de un horario y una agenda, planeación sistemática del uso del tiempo libre, consecución de tareas que serán evaluadas periódicamente, procesamiento cognitivo de cúmulos de información nueva e incoherente, conocimientos imprácticos que parecen obsoletos, inadecuada relación con los docentes, interacciones diferenciadas con el grupo de pares, núcleo familiar que no establece horarios, ni las condiciones óptimas para el trabajo intelectual, desinterés de los padres para con los nuevos aprendizajes.

El trabajo intelectual es una pasión: ¿Cómo construir o producir tal emoción en el adolescente? ¿Cómo contribuir a definir un perfil vocacional en medio de dichas tensiones?

La adolescencia y sus características son parte del escenario de trabajo e interacción del orientador como '*experto*' en lo relacionado al rendimiento escolar. Adolescencia y Familia, Adolescencia y Escuela implica que el orientador va a trabajar con *directivos, padres y alumnos* definiendo el nivel de responsabilidad y participación de cada uno.

Dispositivos de Intervención.

A partir de la integración del ESTADO DEL ARTE el estudiante debe identificar las *diversas problemáticas* trabajados por los diversos autores y actores en escenarios y latitudes diferentes para elaborar sus diversas formas de *abordaje, análisis y conceptualización*.

El alumno enriquecerá así su MARCO TEÓRICO o APARATO CRÍTICO para indicar el uso de determinados instrumentos y categorías analíticas dada una problemática específica.

El Servicio Social es un escenario que posibilita *la problematización* para decidir las estrategias de trabajo.

Estas últimas permiten desarrollar un abordaje profesional de la problemática a atender.

Ya sea que se trate de un *TALLER*, un *PROCESO FORMATIVO*, un esfuerzo de *ACOMPañAMIENTO*, un *TALLER* o una *PROPUESTA PEDAGÓGICA*, el tesante definirá las secuencias del proceso y sus alcances, en diálogo con los autores que ha integrado en su *Estado del Arte*.

El tono del documento debe ser *analítico y argumentativo*. Se trata de que el profesional sea capaz de articular su formación académica frente a una problemática específica. El uso de *categorías analíticas y modelos conceptuales* debe privilegiar el *Campo de la Orientación*.

Debe abandonar la idea del *'todo cabe'* y del *'todo se vale'* para abonar en la epistemología de la Orientación. Para ello se contará con las reflexiones de María de Codéz y de Consuelo Veláz quienes nos ayudan a distinguir y especificar *Campo, Técnica, Enfoque y Modelos* de la Orientación.

Problematizar y articular por escrito deben tomar en cuenta que estamos abonando en un enfoque específico de la práctica pedagógica. Los ejes argumentativos entonces se circunscriben a lo señalado por Codéz y Veláz, entre otros.

Ya sea que se trate de *Familia* (Padres o Tutores); *Escuela* (Directivos, docentes); *Instituciones* (Conflicto con la Ley; Pedagogía Hospitalaria) o *Agentes de Apoyo* se debe entender el trabajo del orientador como ruta de facilitación y transformación de diversos y, a menudo complejos, escenarios educativos.

Se trabajará con el grupo un conjunto de tareas encaminadas a delimitar gráficamente las relaciones de su investigación con la pedagogía y, específicamente, con el campo de la Orientación.

Unidad. 1 Familia

Unidad. 2 Emociones

Unidad. 3 Escuela

Unidad. 4 Educación para salud

Unidad 5. Adolescentes en conflicto con la ley

BIBLIOGRAFÍA

Alonso, J. M. (2017). *Nuevo manual de orientación educativa y tutoría. Educación Superior*. Parmenia:México

Bizquera, R. (2009). *Psicopedagogía de las Emociones*. Edit. Síntesis: Madrid.

Cuomo, N. *La integración escolar. ¿Dificultades de aprendizaje o dificultades de enseñanza?*

Delval, J. (1994). *Desarrollo humano*. S. XXI: México.

Dulanto, E. (2004). *La familia. Un espacio de encuentros y crecimiento para todos*. ETM: México

Estrada, L. (1997). *El ciclo vital de la Familia*. México: Grijalbo.

Marie, F., Pérez, C., Suárez, M. y Ortega, S. (2006). *Inclusión educativa para niños, niñas y jóvenes hospitalizados: Un análisis basado en el programa nacional de México*. Intersistemas Editores: México.

Martínez, Ma. De C, J. Quintanal y J.A. Téllez. (2002) “**La Orientación Escolar**”: fundamentos y desarrollo. Ed Dykinson: Madrid.

Satir, V. (2002). *Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar*. (2ed.). México: Editorial Pax México.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Aberastury, Arminda. “*La Adolescencia Normal*”
Bloss, Peter. “*La Adolescencia*”
Erikson, Erick “*Infancia y Sociedad*”
Estrada Inda, Lauro “*El Ciclo Vital de la Familia*”
Frabboni, F. y Pinto, M. “***Introducción a la Pedagogía General***”
Hargreaves, Andy. “*Una Educación para el Cambio*”
Sacristán, Gimeno “*La Secundaria*”
Satir, Virginia “*Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar*”

OPTATIVA III. TALLER DE REDACCIÓN DE TRABAJOS RECEPCIONALES I Y II.

Esta asignatura es una materia del séptimo semestre, que es optativa y forma parte de la tercera fase de la licenciatura en pedagogía en el Campo de Orientación Educativa.

El Taller de Redacción es una materia instrumental que apoya y ayuda a las otras materias del séptimo semestre y sobre todo al seminario de tesis. El apoyo es principalmente en el aspecto técnico y aporta elementos importantes a la materia del Seminario de Concentración.

También otro aspecto positivo es el apoyo en una investigación, en los proyectos de investigación y en los trabajos de campo que deban realizarse durante el cursamiento del séptimo y octavo semestre.

La redacción con las otras materias del campo es en un aspecto inmediato como son: realizar trabajos, elaborar fichas técnicas y bibliográficas de contenido de varios tipos y todo esto, con miras a la elaboración del proyecto de investigación y de la tesis, tesina o cualquiera otra opción de titulación.

Aparte de ser una materia instrumental es metodológica a lo largo de su desarrollo y completa más la visión y provisión del camino que debe seguir la metodología de

acuerdo a su etimología que es: meta=más allá y odosi camino, esto es (i.e.) ir más allá a través de un camino determinado y predeterminado, en cuanto que la metodología debe tener una perspectiva en cuanto ve un amplio espectro de 180° grados que puede elegir y así dirigirse por una perspectiva lugar porque puede ir y finalmente una prospectiva, es decir aquella vía que selecciona para poder ir, la partícula o prefijo=pro=es a favor de ésta en el caso de la metodología es el método que se elige y sus respectivas técnicas.

Los aspectos metodológicos son el guiar hacia el cómo dirigir una investigación, seleccionar el método o métodos, de acuerdo si es una investigación cualitativa o cuantitativa y de ahí delimitar el problema elegido, también ayuda a fundamentar el marco teórico o referencial, pues éste ayuda a darle un carácter más objetivo, sistemático y científico a la investigación.

Toda metodología conlleva técnicas y diferentes herramientas e instrumentos para realizarse a cabalidad, lo cual puede incluir: fichas bibliográficas, hemerográficas, electrónicas y demás fuentes documentales.

Esta materia ayuda también a distinguir y a utilizar diferentes tipos de lectura, como: la exploratoria, la básica, la analítica, la crítica, la crítica externa, la crítica interna, etc.

Además de los fines de la lectura, como: pasatiempo, interés cultura, estudiar, saber, enseñar, investigar y crear, de acuerdo a lo que expresa Ma. Noel Laponjade en su artículo: Cómo leer filosofía. Además aquí cada alumna deberá saber qué interés depositar en cada una de las lecturas que deba realizar.

Otro propósito del taller es escribir con una mejor redacción y todo lo que ésta implica como son: morfología, sintaxis, o morfosintaxis, puntuación semántica, etimología, lexicografía y sobre todo, claridad en las ideas y que éstas tengan contenido original y objetivo.

Por último, el taller de redacción coadyuva en la razonabilidad de los distintos

contextos que se puedan manejar y que pragmáticamente conviene que estén expresados estos contextos por que dan claridad al problema.

Objetivos:

- Aportar los aspectos y elementos técnicos en la búsqueda de información y recopilación de fichas de contenido y de diferente tipo y elaborar un buen proyecto de investigación.
- Redactar de la mejor manera posible, el desarrollo de la investigación y aplicar la morfosintaxis, la puntuación y la redacción en general.

Metodología:

El temario se llevará a cabo de manera teórica y práctica. Cada cuestión que se vaya estudiando se irá practicando. V.gr. con los diferentes tipos de fichas se irán practicando, teniendo en cuenta que cada alumno elaborará más del tipo de fichas que necesite para su trabajo de investigación principalmente para elaborar el marco teórico.

Hacia el final del semestre se encargará un determinado número de fichas de acuerdo a los que vaya a ocupar en su trabajo y además practicará el tipo de lecturas que vaya requiriendo.

Las diferentes asignaturas aportan el material necesario para elabora tanto el proyecto de investigación como la investigación misma.

Temario:

Primera Unidad. La investigación y la lectura.

Temas:

- La expresión y la creatividad
- La investigación científica y los paradigmas
- La fundamentación teórica y conceptual
- La lectura y tipos de lecturas

Segunda Unidad. La investigación cuantitativa y cualitativa.

Temas:

- Características de una y otra
- El problema y sus partes: objetivos, preguntas, justificación, viabilidad, hipótesis, etc.
- Tipos de investigación: exploratoria, descriptiva, explicativa y correlacional.
- Recolección de datos.

Tercera Unidad. Sistemas de información.

Temas:

- Tipos de fuentes de información: biblioteca, hemeroteca, archivo, internet, etc.
- Fichas bibliográficas hemerográficas, de trabajo, electrónicas, etc.
- Modelos editoriales: APA, MLA, ML.

Bibliografía

- HERNÁNDEZ Sampieri, Roberto et al. (2004). Metodología de la Investigación. Ed. Mc Graw Hill. 3ª. Ed. México.
- JURADO Rojas, Yolanda. Técnicas de Investigación documental. (2004) Ed. Thomson. México.
- SÁNCHEZ Puente, Ricardo. Enseñar a investigar (2000). Ed. UNAM. México.

PLAN DE TRABAJO

FASES:

I. TENTATIVA O PRIMER ACERCAMIENTO.

Planteamiento de interrogantes, definición empírica de éstas, búsqueda de apoyos bibliográficos, revisión de literatura, reflexión, estructuración y desestructuración, crisis de la hoja en blanco, programa de trabajo individual,

integración y pertinencia.

II. APROXIMACIÓN REAL O SEGUNDO ACERCAMIENTO

Sistematización de primer planteamiento y consolidación con otras referencias, índice bibliográfico especializado y general, identificación del problema, delimitación del mismo, revisión de programa de trabajo, estudio de metodologías y autores, asistencia a eventos de carácter académico: conferencias, congresos, etc., relacionados con las temáticas elegidas.

III. CONCRECIÓN DEL PROYECTO O PLANTEAMIENTO FINAL

Redacción del documento de acuerdo a los Lineamientos de Titulación que la Universidad Pedagógica Nacional señala como indispensables. Afinar la concepción y delimitación del problema, confirmación del enfoque teórico y metodológico (revisar el reglamento de Titulación y las diversas opciones de trabajo recepcional).

IV. PRIMERA PRODUCCIÓN DE IDEAS O AVANCES EN EL CAPITULADO

Estudio particular para responder a los cuestionamientos de un primer capítulo, reflexión sobre los avances reales, transversalidad entre los diferentes contenidos de las asignaturas de la opción de campo, además de vincularse con otras líneas de trabajo disciplinario, haciendo énfasis en lo individual y grupal.

V. DESARROLLO DEL CAPITULADO DEL TRABAJO RECEPCIONAL

En este período se propone que los alumnos avancen cualitativamente y cuantitativamente en su trabajo recepcional con el apoyo de sus asesores y de los contenidos que se revisen en las asignaturas optativas. Así como en los seminarios de tesis y concentración.

Para desarrollar este proceso en la búsqueda de la orientación educativa, desde una perspectiva enfocada al trabajo del orientador y para un cumplimiento significativo de su práctica se propone la siguiente metodología basada en seis componentes:

1.- PROBLEMATIZACIÓN

1.1 ¿QUÉ ES LA PROBLEMATIZACIÓN?

Problema es lo que genera y disgrega la construcción del conocimiento, es una guía. Mientras que problematizar es un proceso de construcción del conocimiento, y por lo tanto muy complejo. Son las múltiples formas que tenemos para investigar un fenómeno determinado.

1.2 ¿CÓMO PODEMOS SITUAR LA PROBLEMATIZACIÓN?

- a) Es un proceso guiado por la imaginación y la audiencia conceptual, proceso de indagación como planteamiento de un primer problema.
- b) Generando procedimientos y operaciones que nos permiten problematizar

- c) Elaborar consideraciones, consejos, advertencias, etc.; en el campo de la educación.

1.3 ¿CÓMO PROBLEMATIZAR EL FENÓMENO EDUCATIVO?

Reconstruyendo dialéctica y etnográficamente la realidad educativa, como una propuesta metodológica que sustente la problematización.

1.4 ANÁLISIS INDIVIDUAL Y GRUPAL SOBRE LOS FINES, OBJETIVOS Y CATEGORÍAS DE LA PEDAGOGÍA.

Nos permite problematizar el fenómeno educativo y en especial el del campo de la orientación educativa.

2.- CONCEPTUALIZACIÓN

2.1 Recuperación teórica de los diversos enfoques utilizados durante el séptimo y octavo semestre, en el que rescatan ideologías y filosofías que orienten nuestra investigación.

2.2 Con base en el punto anterior se debe llegar a la conceptualización.

2.3 Con base en la fundamentación teórica se logra llegar a la conceptualización que conducirá a una aproximación de la problemática.

3.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

3.1 Es la relación de contextos y escenarios vinculados con las categorías epistemológicas, etnográficas y pedagógicas.

Que nos permite el abordaje sistemático en el transcurso de la investigación y nos llevan a la construcción del conocimiento, del problema y su relación con la teoría en donde exista una concepción histórica y de totalidad, que logra un análisis interpretativo con sus diferentes vínculos (pares dialécticos), para que al final se logren plantear estrategias de solución que han sido analizadas y reflexionadas, cuyo fin nos conduzca a la toma de decisiones, permitiendo ver la historia hacia delante, con la que se reconstruirá todo el aparato metodológico.

4.- CONCEPTUALIZACIÓN (INCORPORACIÓN DE LA INFORMACIÓN)

Casi paralelo o alternado a la organización lógica y uso de los métodos , es necesario que en la investigación se realicen las siguientes acciones : identifiquen y busque las fuentes de información , preguntar y resolver dudas e incorporar, progresivamente y con la ayuda del profesor asesor , la confirmación estructuradora que permita lograr el desarrollo de la investigación sobre el contenido curricular definido (perfilado ya desde la problematización planteada inicialmente) siempre con la intención de ir encontrando respuestas pertinentes a problemas relacionados o más complejos.

Se necesita estar consciente del tipo de apoyo que debe brindarse al orientar en la práctica, resolver dudas y evaluar formativamente.

Seleccionan, organizan e integran información curricular relacionada con posibles respuestas o soluciones a la problemática de los contenidos propuestos.

Esta nueva información será incorporada en su estructura de conocimiento, a través de la creación de nuevos esquemas o con la modificación de los ya existentes, formando o reforzando en algunos casos, nuevos conceptos o principios que explican la realidad desde una concepción teórica. La manifestación de dudas pertinentes durante el proceso, la presentación organizada de sus resultados o productos parciales, mostrarán el uso de estrategias.

En estos casos será crucial la intervención del asesor para retroalimentar el proceso de la investigación para mejorar los procedimientos, negociar concepciones, localizar lo importante y resolver diferencias.

5.- APLICACIÓN

Verificando si los conocimientos son correctos y suficientes en la solución de los ejercicios o problemas, si permitirá una solución de ejercicios o problemas, si permitirá una solución exitosa de problemas o explicaciones adecuadas desde una concepción teórica específica de un área del conocimiento mediante su aplicación inmediata.

Progresivamente se estará en posibilidades de aplicar a situaciones similares cada vez más complejas, que se deberá presentar , implicando el uso del conocimiento a través de la ejercitación continua en niveles de complejidad creciente; cuyo estado actual sea producto de una larga historia de producción de conocimientos . Esto es una exigencia social que defina en el currículo de la orientación y de quien orienta.

En el espacio social escolar, orientado y orientador, han de asumir dichos conocimientos como un producto propio, generado a través de actividades coordinadas en interacción con objeto y otros sujetos.

La aplicación del conocimiento es , así, una expresión de la modificación de los esquemas cognitivos de la investigación de nuestro problema de estudio y la posibilidad de trascendencia de los diversos espacios en los que se interviene, caracterizada por el dominio y el desarrollo del nivel de habilidad establecida curricularmente, donde los nuevos conocimientos se aplican de manera progresivamente correcta y suficiente para resolver los problemas detectados en

el orientador, ejercitando en un nivel de complejidad cada vez mayor que facilite su práctica cotidiana.

6.- CONSOLIDACIÓN O GENERACIÓN DE INSTRUMENTOS PARA LA PRÁCTICA DEL ORIENTADOR

La consolidación será el fortalecimiento de la nueva configuración cognitiva resultando el proceso de investigación, temporalmente estable, que abre la posibilidad de un nuevo desequilibrio.

Esto implicará el aprender a pensar, a la congruencia entre su pensar, su decir y su actuar, así como modificar su relación social con el medio; habilidades que permiten a la investigación generalizar el conocimiento y proponer variaciones conceptuales y procedimientos de manera fundamentada. La investigación propiciará la expresión de la consolidación a través de la presentación de situaciones o problemas novedosos que permitan al orientador la generalización o transferencia del conocimiento construido, ya que con ello se dan nuevas interpretaciones de la realidad, expresadas a través de una mayor complejidad en la interacción y comprensión de los objetos; la conciencia individual y la interacción social. Al consolidar lo investigado a lo largo de la investigación, el orientador podrá establecer relaciones que van conformando una unidad cualitativamente deferente a la suma de relaciones encontradas; permitiéndole inferir que algunos conceptos o procedimientos metodológicos son o no válidos para abordar nuevas situaciones y problemáticas en la práctica orientadora.

Es necesario saber que la consolidación no es el momento final del proceso de la investigación, ya que esta presenta a lo largo de todo el desarrollo en donde se construye el conocimiento progresivamente. El hecho de que se presentan aquí de manera delimitada es por razones didácticas y porque en la fase final de un proceso indagatorio se demanda que la investigación ponga en juego de manera integral, todos sus recursos para demostrar (se) el logro de una meta que

conduzca a la interpretación del fenómeno. En otro sentido expresa el momento de una evaluación generalmente sumativa en donde la pertinencia de los nuevos conocimientos, las habilidades (eficiencia y velocidad), la creatividad empleada en la solución de problemas, el grado de experiencia y pertinencia que caractericen la puesta de resultados.

Finalmente es necesario señalar que los componentes orientan el proceso de construcción del conocimiento en un modelo de instrumentación didáctica que, como tal, privilegia la actividad investigadora y su interacción con los diversos objetos del conocimiento, con la intención de facilitar el desarrollo de elementos fundamentales para el análisis y la explicación de fenómenos que tienen relación directa con la realidad en que está inmerso.

LÍNEAS DE TRABAJO EN EL CAMPO DE ORIENTACIÓN

Dado que el principio de trabajo para el séptimo semestre, es el definir el planteamiento del problema a desarrollar o tema de trabajo recepcional. Es importante que los alumnos tengan una visión de las líneas de trabajo en los cuáles se pueden desarrollar sus trabajos y en este caso, el campo de orientación educativa pueda apoyarles en su integración, como sigue:

- La orientación educativa en educación inicial
- La orientación educativa en la escuela para padres.
- La orientación educativa en la escuela
- La orientación educativa y la familia
- La orientación vocacional en la escuela
- La orientación educativa y vocacional en el currículo
- La orientación como función de los docentes
- La orientación como responsabilidad del estado
- La orientación y los programas de estudio
- La educación para la vida y la orientación, en sus vertientes de:

- Sexualidad en los adolescentes.
- Estudios de género.
- Familia, relaciones familiares y su impacto en la educación de los hijos.
- Violencia, violencia simbólica en la escuela, violencia intrafamiliar.
- Autoestima en el adolescente
- Adicciones, consumo, prevención, impacto en la educación.
- Trabajo y empleo.
- Educación para la salud.

- La orientación y la participación social.
- La orientación y la pedagogía hospitalaria.
- La orientación y el trabajo en la comunidad.
- La orientación y los jóvenes en conflicto con la ley.
- La orientación y los derechos humanos.
- Los derechos humanos de los educandos.
- El medio ambiente escolar y su impacto en los educandos.
- La importancia de la orientación en la UPN.
- La función del orientador en los puntos expuestos.
- La práctica de la orientación vocacional en los distintos niveles educativos.
- El trabajo con pares en la educación educativa y vocacional.
- La orientación y los niños de la calle.

DESCRIPCIÓN DE LA OPCIÓN

Tercera fase de concentración en campo de especialización y servicio social

La tercera fase de formación comprende dos seminarios de tesis, dos talleres seminarios de concentración conceptual y seis seminarios optativos. Con esta última etapa se pretende que el alumno fortalezca la formación profesional que ha adquirido de forma general en las fases anteriores y desde una perspectiva

integradora para resolver problemáticas educativas. Se configurará especialmente con materias optativas y de concentración, las cuales deben estar vinculadas al campo de estudio-trabajo, además deben servir para realizar el trabajo social y la tesis profesional.

En esta fase se busca que el alumno tenga una formación integral y flexible, al permitirle optar por un campo especializado de formación que influirá en la realización del documento recepcional o tesis.

Campo de orientación educativa

Este campo proporciona herramientas teórico-metodológicas para iniciarse en un desempeño profesional con una formación teórico-práctica que se basa en los aportes integrados de la psicología, filosofía, antropología y economía.

Temáticas de abordaje en el ámbito pedagógico:

1.- En el manejo de las metodologías de intervención en orientación escolar, vocacional y profesional.

2.- Análisis y evaluación de programas y servicios de orientación educativa

SERVICIO SOCIAL

Se solicitara que los estudiantes realicen el servicio social en 7° y 8° semestre, contando con los requisitos que se piden en el CAE. Los estudiantes podrán elegir un programa que les permita obtener aprendizajes, experiencia y conocimientos para su formación, al mismo tiempo les pueda servir de utilidad en su proyecto de titulación.

Este campo no contara con prácticas educativas.

TITULACIÓN

A lo largo del 7° semestre los alumnos podrán ir conociendo a los profesores, así podrán elegir a uno que será su asesor, sea este de la línea del campo o no, se le apoyara en los dos casos.

Hacemos esto ya que queremos que exista una mayor comunicación, comprensión y trabajo en equipo profesor-alumno.

De acuerdo con esto el alumno trabajara con su asesor de cuál es la modalidad que le conviene o el eligen para su tema. Trabajaremos con todas las modalidades aprobadas por el reglamento de la universidad pedagógica nacional.

EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación los definirá cada profesor en las materias correspondientes, como se podrá observar cada apartado ya cuenta con su respectiva forma de evaluación.

Lo que se tomara en cuenta es el porcentaje de la asistencia (75%) según el reglamento de estudios de la licenciatura, universidad pedagógica vigente.

HORARIOS

2020- 2 VESPERTINO

HORARIO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
14:00-16:00	Seminario de Tesis Prof. Jesús Carlos González Melchor				
16:00-18:00	Seminario de tesis Jesús Carlos González Melchor	Seminario Optativo Prof. Esteban Cortés Solis	Seminario de Tesis Prof. Jesús Carlos González Melchor	Seminario optativo Prof. Esteban Cortés Solís	Seminario de concentración. Mario Flores Girón
18:00-20:00	Redacción de trabajos y técnicas del trabajo recepcional Heliodoro Galindo Guerra	Seminario de concentración . Mario Flores Girón	Seminario optativo . Berenice Aviles Ordaz	Seminario de concentración. Profra. Berenice Avilés Ordaz	Redacción de trabajos y técnicas del trabajo recepcional Heliodoro Galindo Guerra

Campo de Orientación Educativa 2021-1

VESPERTINO

Horario	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
14:00-16:00	Seminario de tesis II Jesús Carlos González Melchor				
16:00-18:00	Seminario de tesis II Jesús Carlos González Melchor	Seminario Optativo Esteban Cortés Solís	Seminario de tesis II Jesús Carlos González Melchor	Seminario de tesis I Esteban Cortés Solís	Seminario de concentración . Mario Flores Girón
18:00-20:00	Técnicas de redacción específicas para la escritura de la tesis. Heliodoro Galindo Guerra	Seminario de concentración Mario Flores Girón	Familia, escuela y sociedad Berenice Avilés Ordaz	Familia, escuela y sociedad Berenice Avilés Ordaz	Técnicas de redacción específicas para la escritura de la tesis. Heliodoro Galindo Guerra