

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
AJUSCO

CUERPO ACADÉMICO
ESTUDIOS SOBRE TEORÍA PEDAGÓGICA

PLAN 1990

Campo Docencia

Investigación Educativa, Teoría Pedagógica y Práctica Docente

Periodo: séptimo y octavo semestres 2019-2020

Turno: vespertino

RESUMEN

DRA. JEANNETTE ESCALERA BOURILLON

Coordinadora de Opción de Campo

Equipo docente:

DRA. JEANNETTE ESCALERA BOURILLON

MTRO. MARIO AGUIRRE BELTRÁN

LIC. EDUARDO VELÁSQUEZ SUÁREZ

MTRO. MAURO PÉREZ SOSA

MTRO. SERGIO ARTURO SOLÍS SANTA CRUZ

Mayo 2020

Vo. Bo.

Profr. Samuel Ubaldo Pérez
Responsable del Programa Educativo.
Licenciatura en Pedagogía.

II. INTRODUCCIÓN

La **Opción de Campo Investigación educativa, Teoría Pedagógica y Práctica Docente** está inscrita en el Campo de Docencia ubicada en la tercera fase de la Licenciatura en Pedagogía. En esta se pretende que los alumnos obtengan una apropiación crítica y recreativa del saber pedagógico desde algunos proyectos de intervención y práctica docente. En esta opción se proporciona a los estudiantes herramientas de análisis para que desprendan conclusiones acerca de cómo se ha ido conformando la teoría pedagógica desde diferentes perspectivas de reflexión: filosófica, hermenéutica, histórica, ética y estética; así como, la diferencia entre teoría pedagógica y teoría educativa. También se facilita a los alumnos diversas perspectivas, criterios y modos de construir el saber pedagógico. Se revisan algunos autores, corrientes y escuelas que se han ocupado de este asunto.

Se trata de que a través de sus trabajos recepcionales: tesis, tesina, ensayo monografía, propuesta pedagógica, propuesta de intervención, informe académico y demás puedan responder a algunas de las siguientes interrogantes: ¿Qué es y cómo se ha ido construyendo la teoría pedagógica a través del proceso histórico en diferentes etapas, tiempos, escuelas y contextos en el mundo occidental? ¿Se puede hablar de teoría pedagógica en la escuela? ¿Los currículos escolares en los programas nacionales se construyen fundamentados en una teoría pedagógica clara? ¿Qué tarea desempeña el pedagogo en la adquisición de conocimientos? ¿Qué papel juega la pedagogía en la escuela? ¿Qué papel juega el pedagogo en el diseño de planes y programas de estudio? ¿En que consiste la pedagógica, por qué surge, cuándo y para qué? ¿Por qué pedagogía y no ciencias de la educación? ¿Cuál es la relación entre paradigmas pedagógicos, filosóficos, científicos, y sociales? ¿Cómo desarrollar materiales educativos, proyectos de intervención educativa y propuestas didácticas fundamentados en una teoría pedagógica? y ¿Cómo desarrollar investigación educativa?

III. JUSTIFICACIÓN

En un contexto histórico, las ideas que se dan en cada época representan cambios significativos en el orden político, social, económico y filosófico. El pedagogo, en cierto sentido, es una de las conciencias críticas de la sociedad en la que vive. Es por ello, que los educadores debemos de preocuparnos por analizar el entretejido que enlaza a la educación con la ciencia, la tecnología, el arte, la *poiesis* con la filosofía y la política; reflexionar sobre los acontecimientos que rigen los procesos históricos vinculados a desarrollos científicos, expresiones artísticas, manifestaciones sociales, propuestas pedagógicas, avances tecnológicos, planteamientos éticos, axiológicos y estéticos, para comprender mejor la realidad.

Por ello, es necesario examinar algunos modelos y tendencias en la escuela contemporánea, y proporcionarle al alumno elementos para que conozca lo que es

la pedagogía crítica y con ellos revise los planes y programas de educación de los tres últimos sexenios en México y pueda realizar trabajos de investigación, como, por ejemplo, la necesidad de una educación en derechos humanos, y el papel que juega la educación en México en el cuidado del medio ambiente, que se cuestione si los planes y programas de educación en México se ocupan del desarrollo de una educación integral, y qué papel juega la enseñanza de una educación, musical, artística y tecnológica en ellos.

IV. PROPÓSITOS

Los alumnos de este campo tendrán la posibilidad de insertarse en el campo de la investigación educativa desde diversas expectativas de desarrollo en los distintos campos que ofrece la pedagogía, como la docencia, la orientación, la capacitación, el trabajo social, la investigación y la gestión, por lo que es necesario que se les de la oportunidad de ingresar desde este campo a conocer una experiencia concreta en la que puedan participar en el proceso de impulso de su propio proyecto de investigación, en donde puedan comprender las lógicas y las dinámicas que se movilizan y se expresan en la operación de sus propios proyectos.

Para ello, hemos abierto un espacio concreto para la realización de un PROGRAMA DE SERVICIO SOCIAL dentro de nuestra opción de campo, en donde nuestros estudiantes participen en todas las etapas que comprendan la realización de sus propios proyectos de investigación, o bien, su vinculación con otras elecciones que estén claramente enlazadas con sus propias aspiraciones de trabajo y prácticas profesionales.

Se pretende introducir al alumno/a de la Licenciatura en Pedagogía, de séptimo y octavo semestres, en el análisis, crítica y problematización de lo qué es pedagogía, teoría pedagógica y educación, y la relación que existe entre la construcción de teoría pedagógica y los diferentes paradigmas educativos dominantes, para que con estos elementos puedan comprender las condiciones del sistema educativo mexicano y generar propuestas de intervención y prácticas profesionales para mejorarlo.

Capacitar a los estudiantes en el trabajo de investigación e intervención educativa a través de prácticas profesionales, y su relación con el quehacer pedagógico y la práctica docente en nuestra realidad educativa actual, y formar pedagogos que puedan elaborar un proyecto educativo institucional.

En el séptimo semestre, apoyar a los alumnos en la construcción de su protocolo de investigación, para desarrollar su trabajo recepcional en alguna de las opciones y modalidades de titulación: tesis, tesina, ensayo, propuesta pedagógica, propuesta de intervención educativa, monografía, informe, etc., y en el octavo semestre, trabajar con ellos en los avances de su trabajo recepcional y conclusiones del mismo.

V. PERFIL PROFESIONAL

Los egresados de esta opción de campo al terminar sus estudios contarán con una formación ética, humanista, crítica y reflexiva de los procesos sociales y educativos de su quehacer como pedagogo.

Contarán con habilidades para que como pedagogo elabore trabajos escritos serios: artículos, ponencias, libros, conferencias, acerca del quehacer pedagógico.

Serán capaces de desarrollar trabajos teóricos y de investigación educativa, plantear problemas socio-pedagógicos relevantes y encontrar respuestas a problemas educativos actuales.

Podrán insertarse en el campo laboral desde la pedagogía, tanto a la docencia, como a la orientación, la capacitación, el trabajo social, la investigación, la intervención educativa, la gestión y el diseño curricular.

Adquirirá dominio teórico, metodológico y técnico para intervenir en el estudio, desarrollo y generación de propuestas sobre situaciones educativas concretas y de cuestiones pedagógicas, además, habilidades para trabajar en equipo y gusto por el trabajo colaborativo y creativo.

VI. ARTICULACIÓN CON LA SEGUNDA FASE DEL PLAN DE ESTUDIOS

Esta opción de campo no sólo se vincula directamente con asignaturas de la segunda fase del plan de estudios sino también se relaciona con asignaturas de la primera fase como con: Filosofía de la educación; Ciencia y sociedad; Teoría pedagógica, génesis y desarrollo; Introducción a la pedagogía; e Historia de la educación en México. Este proceso de reflexión sobre lo educativo requiere de un compromiso claro con el desarrollo de transformación de la sociedad, al tratar de explicar los fenómenos que se suscitan en ella, para avanzar, interrogar y especialmente para originar pensamientos, para organizarnos mejor, mejorar los debates, abrir brechas, para perfeccionar nuestro crecimiento intelectual, y esto se logra desde un recorrido histórico, que permita problematizar los hechos que han ocurrido en México en el transcurso del tiempo desde la perspectiva educativa, y mediante la lectura de filósofos, historiadores, científicos, educadores y pedagogos clásicos.

Las asignaturas de la **segunda fase** que se relacionan con la opción de campo Investigación educativa, teoría pedagógica y práctica docente son Teoría pedagógica contemporánea; Comunicación, cultura y educación; Investigación educativa I y II y Epistemología y pedagogía

Una labor esencial en la formación del pedagogo es motivarlo a que aprenda a trabajar de manera rigurosa dentro de su propia área de conocimiento. El pedagogo debe saber argumentar sus tesis y propuestas por cuanto estén

abiertas a la discusión teórica, y a la polémica académica. La reflexión epistemológica acerca de lo qué es y debe ser la teoría pedagógica ha pasado por un desarrollo histórico no exento de dificultades y que a pesar de lo extenso del debate no puede considerarse resuelto.

La tarea eminentemente reflexiva del pedagogo, en tanto que se ocupa del análisis y la investigación tanto del saber pedagógico como de los procesos educativos, requiere –sin duda- de un diálogo constante con aquellos contenidos que conforman el ámbito de la comunicación y la cultura cuyo propósito central radica en elucidar acerca del porqué y el para qué de la educación y la pedagogía. Es importante recuperar algunos de los enfoques contemporáneos que han dado luz al campo de la teoría pedagógica

Trabajar entorno a una investigación implica desarrollar un marco referencial, seleccionar un enfoque metodológico y tomar datos empíricos y teóricos de nuestra realidad. Para ello se requiere ocuparse de temas y enfoques teórico-metodológicos congruentes con los propósitos de nuestros proyectos. Por lo que, para desarrollar protocolos de investigación es necesario realizar varias tareas paralelas y complementarias, entre ellas, revisión bibliográfica que analice diversos tipos de documentos que den cuenta de resultados o propuestas que aborden el tema de la propia investigación del alumno. Aclarar lo que es un postulado de tesis, conocer distintas metodologías y enfoques de investigación, lo que vincula nuestra propuesta de opción con los seminarios de Investigación educativa I y II

VII. MAPA CURRICULAR

NOMBRE DEL PROFESOR	MATERIA	CLAVE	HORARIO	
Mtro. Eduardo Velázquez Suárez	SEMINARIO DE TESIS I Y II	1531 1536	Martes 18 a 21 hrs. y jueves 18 a 21 hrs.	
Dra. Jeannette Escalera Bourillon	SEMINARIO DE CONCENTRACIÓN: INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y TEORÍA PEDAGÓGICA I y II	1532 1537	Miércoles 16 a 20 hrs.	
Mtro. Sergio Arturo Solís Santa Cruz	TEORÍAS DE LA EDUCACIÓN EN SU CONTEXTO	1597 1540	Lunes 16 a 20 hrs.	

	HISTÓRICO: Educación y sociedad I y II			
Mtro. Mauro Pérez Sosa	IDENTIDAD, CULTURA Y EDUCACIÓN: Educación y Cambio Sociocultural I y II	1533 1538	Viernes 16 a 20 hrs.	
Mtro. Mario Aguirre Beltrán	HISTORIA DE LA TEORÍA PEDAGÓGICA I Y II	1534 1539	martes de 16 a 18 hrs y Jueves 16 a 18 hrs.	

VIII PROGRAMAS DE LAS ASIGNATURAS

Este CAMPO se imparte durante el séptimo y octavo semestres de la LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA de la UPN; comprende dos seminarios de tesis, dos seminarios/taller de concentración sobre Teoría Pedagógica, dos materias obligatorias afines sobre historia de la Teoría Pedagógica y cuatro materias optativas; se pretende que este campo sea propedéutico porque ofrece a los alumnos la formación que deben poseer como requisito para desarrollar diversos cursos de las áreas de integración transversal y de concentración profesional y formativa, porque propicia en el estudiante el desarrollo de variadas habilidades que deberá optimizar conjuntamente con los conocimientos teóricos y prácticos que haya adquirido a través del currículo escolar y de las materias antecedentes mencionadas, intrínsecamente relacionadas con la problematización planteada en las preguntas filosóficas expuestas con anterioridad.

Los contenidos teóricos y prácticos de las distintas materias y seminarios se explican en cada uno de los programas, se hace saber que cada curso tiene sus propios contenidos de aprendizaje; pero los profesores del campo tendrán que conocerlos para programar cómo es que van a articular los diversos sentidos teórico-metodológicos que permitan a los alumnos delimitar y construir su objeto de investigación para adentrarse en la sistematización del proyecto desde el séptimo semestre y continuar en el octavo con avances importantes en su documento de tesis o trabajo recepcional.

Nota: Los programas de las asignaturas se anexan al final del documento.

IX. SERVICIO SOCIAL

Se tiene registrado un programa de Servicio Social en el CAE, *La teoría pedagógica en la escuela. Miradas de ayer y hoy*. El programa surge de dos anteriores, en los que colaboraron algunos alumnos que se titularon desarrollando sus proyectos de investigación mientras realizaban el servicio social. La propuesta es incitar a los alumnos en un proyecto de investigación que culmina cada tres años en donde ellos colaboran y participan investigando y escribiendo artículos que se transforman en capítulos de un libro.

Se revisan los planes y programas institucionales actuales sobre educación, y se analiza en qué teoría pedagógica se basan y se constituyen; para saber si los lineamientos en los que se fundamenta el hecho pedagógico, la teoría educativa y la política de la educación que subyace en ellos, atiende, en nuestro país, no sólo el proceso de instrucción, sino también el proceso de humanización, tal como lo plantea el artículo tercero de nuestra *Carta Magna*: que busca el desarrollo armónico e integral de las facultades del ser humano, tanto físicas como psicológicas; y a la vez, la formación de una conciencia que tome en cuenta las posibilidades y limitaciones del ser humano, abierta al conocimiento histórico, a la tradición cultural y al conocimiento mismo de cada persona.

OBJETIVOS

- Promover la reflexión y análisis comparativo de algunas teorías que tratan el tema de la pedagogía, su significado y su relación con el conocimiento y la educación.
- Motivar el estudio de algunas teorías acerca de la naturaleza humana y la relación entre ética, estética y epistemología y su importancia en el ámbito educativo.
- Revisar los planes y programas institucionales actuales sobre educación y analizar en qué teoría pedagógica se basan y se constituyen.

La realización de este programa se lleva a cabo principalmente en la UPN, Ajusco, como parte de las actividades que se desarrollan en el Cuerpo Académico Estudios sobre Teoría Pedagógica.

Este programa se divide en tres etapas:

Primera etapa: construcción de proyectos afines con el programa que aquí se presenta y búsqueda de fuentes de información y bibliografía.

Segunda etapa: Lectura, análisis, construcción y desarrollo de los objetivos antes planteados.

Tercera etapa: Integración de la información de manera que con el trabajo conjunto, con los avances y los ensayos se pueda organizar un simposio y con las presentaciones de las ponencias en él se pueda editar un libro.

X. PRÁCTICAS PROFESIONALES

Los alumnos se insertan en el proyecto de investigación del Cuerpo Académico al que pertenecemos la mayoría de los profesores de la opción del campo, y desde allí ellos desarrollan trabajo de investigación, tanto para el proyecto de investigación que está registrado en el Área 5, de nuestro propio Cuerpo Académico: Estudios sobre Teoría Pedagógica como para su propio trabajo que están desarrollando ellos. Se orienta y permite trabajar según ellos elijan, ya sea desarrollando trabajo teórico, o realizando prácticas profesionales. Se les darán, elementos para que sean capaces de plantear un problema educativo real, que pueda ser sistematizado racionalmente, para atender problemas socio-pedagógicos relevantes.

XI. TITULACIÓN

Los alumnos a través de trabajo en bibliotecas aprenden a desarrollar fichados de lecturas y reflexiones discutidas en equipo, a delimitar su objeto de investigación con su asesor, con quien se pondrá de acuerdo sobre lo que desea investigar, juntos organizarán el trabajo para realizarlo durante el año.

Sabemos que los alumnos no tienen experiencia en el diseño de proyectos de investigación; sin embargo, lo importante es la construcción y la exposición de los resultados que cada uno logre, apoyándose en algunas técnicas didácticas y metodológicas, para que los productos les pertenezcan realmente y sea una tesis de licenciatura decorosa y bien documentada, pero sobretodo, que sean capaces de plantear un problema educativo real, es decir, que pueda ser sistematizado racionalmente para atender problemas socio-pedagógicos que sirvan al pueblo principalmente, de manera que cada alumno pueda resarcir en algo la formación académica que ha recibido de una universidad pública que es financiada precisamente con el trabajo del pueblo de México.

Lo importante de esta propuesta es destacar que más allá de las evaluaciones, lo que interesa es dejar bien establecido el compromiso de los profesores hacia los alumnos y de los alumnos hacia los profesores, para incidir en el proceso de su titulación durante los dos últimos semestres de la carrera de Pedagogía.

La asesoría de tesis desde el séptimo semestre debe ser equitativa entre los profesores del campo, de manera que el total de alumnos del grupo pueda ser distribuido entre los seis profesores que lo atienden; por lo que cada alumno tiene que escoger con cuidado qué asesor le conviene más según sus intereses particulares, porque una vez cubierta la capacidad de asesoría de un profesor, éste ya no podrá atender a otros alumnos, por lo que cada uno tendrá que saber con quien ubicarse en el trabajo para concluir su tesis. Es importante tener en cuenta que esta propuesta se deja abierta a las sugerencias de los alumnos para que sea considerada.

Los criterios de evaluación se encuentran en los diferentes programas de los profesores que impartirán el campo. Sin embargo, todos coincidimos en que un porcentaje de la calificación estará dada por la construcción de su proyecto de titulación (tesis, tesina, propuesta pedagógica, etc.) en el séptimo semestre, y el proyecto bien definido y los avances que se realicen sobre éste en el octavo semestre.

XII. SEMINARIO DE CONCENTRACIÓN ESTUDIOS DE TEORÍA PEDAGÓGICA I y II

Profra. Dra. Jeannette Escalera Bourillon
jescalera@upn.mx

Estos seminarios abren la posibilidad hacia la reflexión sobre la **Teoría Pedagógica**, el estudio y la investigación dentro de la praxis educativa, el despliegue de interrogantes en el horizonte teórico para liberar la entelequia, como principio de acción, y crear nuevas perspectivas de análisis en la intervención educativa.

Se justifica la producción de teoría pedagógica porque en los albores del siglo XXI es fácil reconocer que existe un énfasis dominante mundial hacia el qué hacer y cómo hacer lo educativo dentro de la tendencia neoliberal, globalizadora y homogeneizante y se descuida el por qué y el para qué de la pedagogía.

En esta época se requiere cuestionar e innovar los sentidos establecidos de lo educativo y construir sentidos propios, esto es, plantear perspectivas que orienten hacia la apertura de nuevas formas de asumir lo pedagógico.

Examinar la relación que ha existido entre la construcción de Teoría Pedagógica y diferentes paradigmas educativos dominantes en distintas épocas históricas del mundo occidental.

Emprender un estudio acerca de cómo se ha ido construyendo la Teoría Pedagógica desde algunos autores y corrientes que se han ocupado de este asunto desde la perspectiva ética y estética, principalmente.

Esclarecer lo qué se entiende por educación y lo conveniente de incluir en los currículos de formación la enseñanza de la música, la danza, la gimnasia, la educación artística y la filosofía. Revisar la relevancia de la educación no sólo como instrucción, sino como proceso de humanización, y lo favorable de recuperar el paradigma sistémico y ecológico para concientizar al estudiante de la importancia de recuperar una educación de protección al medio ambiente.

Propiciar el debate entre lo que se entiende por investigación y por intervención pedagógica.

BIBLIOGRAFÍA

- ARISTÓTELES. *Ética Nicomaquea*. México, UNAM, 1983, 265 p.
- BISQUERRA, Rafael. *Metodología de la investigación educativa*. Madrid, La Muralla, 2014, 249 p.
- CARNOY, Martin. *Enfoques marxistas de la educación*. México, Centro de estudios educativos, 1989, 75 p.
- GARCÍA CÓRDOBA, Fernando. (1996). *La tesis y el trabajo de tesis*. México: SPANTA.
- JAEGER, Werner. (1985). *Paideia*. México: FCE.
- ESCALERA BOURILLON, Jeannette. *Ética y estética en la construcción de teoría pedagógica. La educación como proceso de humanización*. UPN, México, 2013, 299 p.
- _____. (Coord). *La necesidad de la ética y la estética en la teoría pedagógica. Un encuentro entre interlocutores*. UPN, México, 2017, 345 p.
- _____. *República y Leyes, neoliberalismo y globalización, dos paradigmas en el ámbito educativo*. UPN, México, 2009.
- FREIRE, Pablo. *Pedagogía de la Esperanza*. Siglo XXI, México, 1993.
- _____. *La educación como práctica de la libertad*. Siglo XXI, 1992.
- JAEGER, Werner. *Paideia*. México, FCE, 1985, 1134 p.
- MATTHEWS, Gareth B. *El niño y la Filosofía*. México, FCE, 1986, 149 p.
- PLATÓN. *Apología de Sócrates*. Versión de Conrado Eggers Lan. Buenos Aires, EUDEBA, 1973, 192 p.
- _____. *Leyes*. Versión de Francisco Lisi, España, Gredos, 1999, 502 p.
- _____. *República*. Edición bilingüe, versión de Antonio Gómez Robledo. México, UNAM, 1971.

XIII. SEMINARIOS DE TESIS I y II

Lic. Eduardo Velázquez Suárez

En estos seminarios se mostrará que la tesis es el resultado de un trabajo que implica un método. La primera tarea será responder a preguntas como las siguientes:

- ¿Qué tema elegir?
- ¿Qué características debe tener el profesor que dirija la tesis?
- ¿Cuál aproximación teórica de investigación elegir?
- ¿Cómo elaborar un calendario de trabajo?
- ¿Qué significa y cómo elaborar una problemática provisional?
- ¿Cómo reunir la documentación necesaria?
- ¿En qué consiste específicamente el trabajo de investigación?
- ¿Cómo pasar del plan de trabajo al plan de redacción?
- ¿Cómo hacerse ayudar de las críticas y los consejos del director de tesis?
- ¿Cómo redactar, cómo presentar el manuscrito, cómo elaborar los capítulos y el índice?
- ¿Cómo prepararse para la presentación del examen público ante el jurado?

La segunda, comprender y valorar los aportes que brinda la Teoría Pedagógica, conjuntamente con otras disciplinas, al campo de la educación y de la enseñanza.

Apreciar que la Teoría Pedagógica se construye permanentemente en un campo en el que teoría y la práctica son mutuamente constitutivas y dialécticamente relacionadas.

Vincular los conceptos teóricos con la realidad educativa nacional.

Integrar los contenidos curriculares con la historia educativa personal para la construcción del propio rol, manteniendo en permanente interrelación la teoría y la práctica.

Bibliografía

BRUCE, J. Biddle y ANDERSON, Donald S. (1997). "Teoría, métodos, conocimiento e investigación". En: Merlín Wittrock, C. *La investigación de la enseñanza, I. Enfoques, Teorías y métodos*. Paidós. España.

CARR, W. (1996). *Una teoría para la educación. Hacia una investigación educativa crítica*. Ediciones Morata. Madrid.

COOK, T. D. Y REICHARDT, CH. S. (2000). *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación cualitativa*. Ediciones Morata. Cuarta Edición. Madrid.

ERICKSON, Frederick (1997). "Métodos cualitativos de investigación sobre la enseñanza". En: *La investigación de la Enseñanza II, Métodos cualitativos y de observación*. Editorial Paidós. México.

XIV. IDENTIDAD, CULTURA Y EDUCACIÓN I y II **Programa del seminario: Educación y Cambio Sociocultural**

Profesor: Mauro Pérez Soza
maestromauro@gmail.com

Presentación:

La sociedad de la información y el conocimiento en la cual nos encontramos viviendo, nos obliga desde nuestro quehacer docente a investigar los aspectos de la educación frente a los cambios socioculturales, lo anterior permitirá una formación de calidad de las y los profesionales de la educación, que cursan la opción de campo: Investigación Educativa, Teoría Pedagógica y Práctica Docente. En este sentido es que se incorpora al currículum de dicha opción de campo el seminario de Educación y Cambio Sociocultural.

Objetivo General:

Que las y los estudiantes del programa educativo de la Licenciatura en Pedagogía, que deciden cursar los últimos semestres de su preparación académica en nuestra opción de campo, investiguen la relación que existe entre la Educación y el Cambio Sociocultural en el marco de la sociedad de la información y el conocimiento.

Importancia de la temática de la Educación y el Cambio Sociocultural:

La construcción de utopías desde la educación, permite que los profesionales de la educación, puedan diseñar propuestas de intervención educativa, tendientes a solucionar las distintas problemáticas que se presentan en la sociedad, haciendo realidad el lema de la Universidad Pedagógica Nacional: Educar para Transformar.

Forma de Desarrollo:

El seminario de Educación y Cambio Sociocultural, se desarrollará mediante el uso pedagógico de las Nuevas Tecnologías de la Información y La Comunicación, NTIC's, y tendrá como referente teórico a la pedagogía crítica, cuyos principales exponentes serán revisados en las sesiones del seminario. (Paulo Freire – Peter McLaren, etc)

Cada participante del seminario, diseñará un blog (segundo cuaderno) para dar seguimiento a su proceso de enseñanza-aprendizaje, y donde ira dejando testimonios de su aprendizaje.

Al final del seminario, se realimentará el proceso de aprendizaje individual, mediante la presentación de los distintos productos, haciendo una realidad una de las principales premisas de Paulo Freire:

Nadie educa a nadie, nadie se educa solo, las mujeres y los hombres se educan en comunión, con el mundo como mediador.

Contenido:

Primer momento: Pre configuración de la educación y el cambio sociocultural (Acceso al escenario sociocultural)

Segundo momento: Configuración de la realidad de la educación y el cambio sociocultural (Trabajo de campo)

Tercer momento: Reconfiguración de la educación y el cambio sociocultural (Elaboración teórica)

Bibliografía Básica

Freire, Paulo. *Pedagogía de la esperanza* Siglo XXE, México

Hiroux, Henri. *Educación y Resistencia cultural* (UNAM-Siglo XXI, México)

McLaren, Peter. *Las aportaciones a la pedagogía crítica* (Internet)

XV. TEORÍAS DE LA EDUCACIÓN EN SU CONTEXTO HISTÓRICO

Educación y sociedad I y II

Profr. Mtro. Sergio Arturo Solís Santa Cruz

Objetivo General: Reflexionar sobre teorías y modelos relevantes de la educación con enfoques que integran el análisis del pensamiento pedagógico en el desarrollo histórico de las sociedades, sus concepciones centrales sobre hombre, y sociedad, conocimiento, ciencia y cultura, y de ahí a los proyectos educativos. El seminario trabaja a partir de la lectura crítica de textos originales de autores centrales, seleccionados en consideración a los proyectos de investigación que se desarrollan como trabajos de titulación de los estudiantes. Durante el seminario se organizan debates en los que se exponen los elementos culturales a la crítica con ejercicios de análisis de conceptos, ideas y proyectos con el mayor rigor conceptual y construcción cuidadosa de los argumentos.

Temas centrales:

1. El Proyecto de la Modernidad. Transformaciones, contradicciones, crisis, legitimidad y educación, en la civilización occidental. Expresiones en filosofía, artes, ciencias e instituciones. De la Escuela Tradicional a la Escuela Nueva.

2. La Pedagogía científica. Filosofía y política, psicología y biología. Sociedades industriales, sistemas educativos y escuela pública. El progreso.
3. El debate contemporáneo. La crítica a la escuela. Movimientos de reforma. La escuela capitalista. Contradicciones y restauraciones.
4. Retos contemporáneos de la pedagogía y la escuela. Restricciones y reorientaciones de la reforma educativa permanente. Nuevo poder de los medios en la conformación del pensamiento social. Posibilidades, retos y problemas de las TIC en la educación. Reflexiones y prospectiva.

Bibliografía

- Abbagnano, N y Visalberghi, A. (1995). *Historia de la pedagogía*. México: FCE.
- Alihiero, Mario (2003). *Historia de la educación 1, de la antigüedad al 1500*. México, Siglo XXI.
- Alihiero, Mario (2003). *Historia de la educación 2, del 1500 a nuestros días*. México, Siglo XXI.
- Beorlegui, C. (2004). *Historia del pensamiento filosófico latinoamericano: una búsqueda incesante de la identidad*. Bilbao, Universidad de Deusto.
- Cassirer, E. (1972). *Filosofía de la ilustración*. México: FCE.
- Fullat, O. (2008). *Filosofía de la educación*. España: Síntesis educación.
- Larroyo, F. (1979). *Historia general de la pedagogía*. México: Porrúa.

XVI. HISTORIA DE LA TEORÍA PEDAGÓGICA I y II **Educación y sociedad I y II**

Profr. Mtro. Mario Aguirre Beltrán

El propósito de este curso es dar a conocer a los estudiantes de pedagogía los principios básicos y desarrollos teóricos en los que se ha basado la profesión en la que se forman, en el entendido de que la Teoría Pedagógica es producto de la elaboración teórica de las prácticas educativas.

Introducir a los alumnos en el análisis, crítica y problematización de lo que es la historia de Pedagogía y de la Teoría Pedagógica.

En la revisión histórica de las distintas etapas de desarrollo de la teoría pedagógica occidental, analizar cada propuesta descubriendo, develando, descifrando, esclareciendo la idea de hombre, la idea sociedad, el ideal educativo, el método propuesto de enseñanza, el propósito educativo, así como el contexto de su producción, es decir, de lo que se trata es de hacer un análisis histórico hermenéutico que descubra la estructura de producción de teoría pedagógica.

Enfatizar que este conocimiento no sólo contribuye en la formación del pedagogo, sino que también fortalece la práctica profesional de los docentes.

Abbagnano, N y Visalberghi, A. (1995). *Historia de la pedagogía*. México: FCE.
 Aristóteles. (1984) *Ética nicomaquea*. México: UNAM.
 Larroyo, F. (1979). *Historia general de la pedagogía*. México: Porrúa.
 McLaren, Peter. *Las aportaciones a la pedagogía crítica* (Internet)

XVII. HORARIO DE CLASES

OPCIÓN DE CAMPO INVESTIGACIÓN EDUCATIVA, TEORÍA PEDAGÓGICA Y PRÁCTICA DOCENTE

Periodos: Séptimo y Octavo semestre 2019-2020

Turno: Vespertino

NOMBRE DEL PROFESOR	MATERIA	CLAVE	HORARIO	
Mtro. Eduardo Velázquez Suárez	SEMINARIO DE TESIS I Y II	1531 1536	Martes 18 a 21 hrs. y jueves 18 a 21 hrs.	
Dra. Jeannette Escalera Bourillon	SEMINARIO DE CONCENTRACIÓN: INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y TEORÍA PEDAGÓGICA I y II	1532 1537	Miércoles 16 a 20 hrs.	
Mtro. Sergio Arturo Solís Santa Cruz	TEORÍAS DE LA EDUCACIÓN EN SU CONTEXTO HISTÓRICO Educación y sociedad I y II	1597 1540	Lunes 16 a 20 hrs.	
Mtro. Mario Pérez Sosa	IDENTIDAD, CULTURA Y EDUCACIÓN: Educación y Cambio Sociocultural I y II	1533 1538	viernes 16 a 20 hrs.	
Mtro. Mario Aguirre Beltrán	HISTORIA DE LA TEORÍA PEDAGÓGICA I y II	1534 1539	martes de 16 a 18 hrs y Jueves 16 a 18 hrs.	