

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
ÁREA ACADÉMICA 5  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA  
CAMPO: PROYECTOS EDUCATIVOS  
OPCIÓN DE CAMPO: GESTIÓN EDUCATIVA  
TURNO: INTERMEDIO**

**EQUIPO DOCENTE:**

Miguel Ramírez Carbajal (Responsable)

Ana María Ornelas Huitrón

Juan Ramírez Carbajal

Nelly del Pilar Cervera Cobos

Joel Salinas González

Abril de 2020

## OPCIÓN DE CAMPO: GESTIÓN EDUCATIVA

### Contenido

INTRODUCCIÓN .....	3
2. JUSTIFICACIÓN .....	4
3. PROPÓSITOS .....	6
4. PERFIL PROFESIONAL .....	7
5. ARTICULACIÓN CON LA SEGUNDA FASE .....	8
6. MAPA CURRICULAR.....	9
7. PLAN DE TRABAJO .....	12
8. DESCRIPCIÓN DE LA OPCIÓN DE CAMPO .....	13
7. EL PROGRAMA DE SERVICIO SOCIAL.....	15
8. TITULACIÓN .....	16
9. EVALUACIÓN.....	17
10. HORARIO DE CLASES .....	18

## INTRODUCCIÓN

La apertura de la opción de campo para tercera fase de la Licenciatura en Pedagogía: “GESTIÓN EDUCATIVA”, está pensada y diseñada en función de apoyar y concretar el perfil de egreso de los Licenciados en Pedagogía que forma la Universidad Pedagógica Nacional, institución comprometida social y públicamente a desarrollar en sus egresados la capacidad de:

- Explicar la problemática educativa de nuestro país con base en el conocimiento de las teorías, los métodos y las técnicas pedagógicas y del sistema educativo nacional.
- Construir propuestas educativas innovadoras que respondan a los requerimientos teóricos y prácticos del sistema educativo, basándose en el trabajo grupal e interdisciplinario.
- Diseñar, desarrollar y evaluar programas educativos con base en el análisis del sistema educativo mexicano y el dominio de las concepciones, técnicas y estrategias pedagógicas actuales.

Es de particular interés para nuestro grupo de asesores, pensar el perfil del pedagogo a la luz de los cambios vertiginosos que experimenta todo el sistema educativo y en particular el sistema de educación básica. Si bien la tarea del pedagogo, históricamente está centrada en la atención de los problemas estrictamente escolares en cuanto a su organización; desde una concepción humanística y crítica de la actividad profesional para el desarrollo de programas educativos, hoy nos proponemos mirar todo eso desde otro ángulo. El diseño de la opción de campo “Gestión Educativa” se inscribe en el campo de Proyectos Educativos y se vincula con programas de Servicio Social Interno que ofrecen los asesores de la

Opción. Se pretende que trabajo recepcional y Servicio Social sean factores que se vinculen y alimenten mutuamente explorando las distintas modalidades de titulación existentes en el Instructivo de Titulación.

## 2. JUSTIFICACIÓN

La práctica profesional del pedagogo, suponía un estado de la situación educativa que propiciaba la acción pedagógica: centros educativos expresamente contruidos para el trabajo docente y el aprendizaje; organización de los llamados actores educativos para satisfacción de las demandas del currículum oficial; incorporación de diversos grupos que operan en el exterior al centro educativo, etcétera. Éstos se encargaron históricamente de crear las condiciones materiales, políticas y socio-comunitarias, para el buen desempeño del personal docente y administrativo del plantel. El caso más visible de estos apoyos “externos” o de injerencia indirecta en los procesos educativos encargados a la escuela, es la familia; otros son los consejos de participación social o los grupos de profesionales –como las llamadas ONG-, que coadyuvan al buen funcionamiento de toda la organización escolar, encargándose directamente de la tarea educativa o apoyando de diferentes modos al centro escolar.

La institución educativa, entonces, tuvo aliados muy bien organizados y que funcionaron como una especie de blindaje al proceso educativo; proceso a partir del cual se canalizaban la construcción de aprendizajes, saberes, conocimientos y habilidades para el desarrollo integral de los estudiantes de los niños y jóvenes de todo el país y, en donde la figura central era el maestro.

El sistema educativo hasta el final del siglo XX, se consolidó como un sistema bien organizado y perfectamente diseñado para la tarea educativa prestada por el Estado. El pedagogo como profesional de la educación, disponía de todo un

conjunto de dispositivos de apoyo a la tarea central que él desempeñaba en la escuela. El educador estaba centrado en diseñar, desarrollar programas de aprendizaje; habilidades para la vida y en buscar las mejores estrategias de enseñanza o en diseñar el material didáctico, entre muchas otras tareas. La vida escolar estaba preocupada y ocupada sólo en las tareas de la enseñanza y el aprendizaje. Alrededor de dicha tarea se organizaban todos los demás actores. Del mismo modo, las asignaciones presupuestales del Estado, estaban perfectamente direccionadas también a la tarea escolar.

Sin embargo, hoy las cosas han cambiado. Nada de eso está garantizado. Las instituciones educativas tienen que funcionar con recortes presupuestales cada vez más recurrentes; la familia no es ya una institución de apoyo a las actividades educativas; los consejos se burocratizaron y, por si fuera poco, el tipo de niños que la escuela tradicional debe atender, ahora tiene otros intereses, no tiene disposición para el trabajo escolarizado (o cada vez es menos dicha disposición) o simplemente la escuela ya no llena las expectativas que su contexto les ha generado.

El mundo de la educación ya no es el de antes y entonces el profesional de la educación, en este caso los pedagogos, tienen que comenzar a mirar temas de trabajo que antes no tenían. Algunos han llamado a estos temas emergentes, como campos de formación profesional emergentes. En pocas palabras, el mercado de trabajo requiere un pedagogo diferente al tradicional. Pero independientemente de que un tema emergente sea en rigor un nuevo campo, será necesario que los programas de formación profesional se aboquen a su atención.

Dado lo anterior, el equipo de trabajo de esta “Opción de Campo”, reconoce que los temas, líneas y campos tradicionales la pedagogía ya no tienen la potencia para responder a los desafíos actuales. Por ello es necesario avanzar sobre propuestas de frontera que respondan a las nuevas necesidades que emergen de la situación educativa presente en las escuelas del país.

La Opción de Campo, se inscribe en el Campo Proyectos Educativos (Gestión), reconociendo esos desafíos que va a enfrentar el pedagogo. En esta Opción de gestión, se reconoce la necesidad de atraer las nuevas problemáticas de la

escuela, proponiendo otras soluciones a partir de la experimentación y la innovación pedagógica, para diseñar y desarrollar proyectos que sostengan y den un nuevo sentido a la docencia, la enseñanza aprendizaje y los vínculos socio-comunitarios que hoy debe tener la educación básica.

Por lo anterior, nuestra Opción de Campo de Gestión Educativa, se ha planteado los siguientes

### **3. PROPÓSITOS**

- Formar profesionales de la pedagogía conocedores de la problemática educativa de nuestro país enmarcado en un mundo globalizado y sustentado en las nuevas tecnologías.
- Formar pedagogos críticos capaces de construir propuestas intervención educativas innovadoras dentro -y fuera- de la institución escolar, sustentados en resultados de investigación de la realidad educativa y sociocultural de nuestro país.
- Ofrecer a nuestros próximos egresados una visión amplia de la pedagogía que resignifique el papel del educador, de la familia, la comunidad, Organizaciones no Gubernamentales, empresas, medios masivos de difusión, etcétera.
- Formar analistas educativos críticos capaces de diseñar y ofrecer proyectos sobre los cuales puedan apoyarse las propuestas y programas de intervención en distintos ámbitos sociales e institucionales.
- Incorporar al estudiante de manera integral en procesos de formación sólida que los prepare para continuar formándose de manera especializada, más allá de la licenciatura; es decir, en la continuación de su formación en el posgrado.

## **4. PERFIL PROFESIONAL**

Es importante que todo estudiante de la carrera en Pedagogía que está por egresar, se dote de ciertas competencias orientadas hacia lo que el sistema educativo necesita para ser más eficaz, ya sea en el ámbito público o en el privado. Nuestro egresado estará habilitado para comunicarse mejor, tendrá una mejor capacidad de reflexión, adquirirá mayor autonomía, tendrá la visión empírica de vincularse con el campo laboral educativo. Podrá, el egresado, desarrollar capacidades para resolver problemas, donde sepa evaluar, resolver situaciones y decidir cuál es la más apropiada cuando haya la necesidad de gestionar o bien iniciar un proyecto educativo; tomando en cuenta los valores de inclusión y equidad, donde cuenta la aceptación de la diversidad en una sociedad justa y democrática.

## 5. ARTICULACIÓN CON LA SEGUNDA FASE

Nuestra Opción de Campo, retoma algunos seminarios y cursos antecedentes no en términos de las exigencias del Campo Proyectos educativos, sino las exigencias formativas presentes en nuestros objetivos. Para ello, dividiremos las materias antecedentes en dos bloques: en el primero, están los cursos o seminarios que consideramos obligatorios y en el segundo bloque, las materias complementarias a la formación de nuestros estudiantes. Dependiendo del tipo de proyectos que pretendemos impulsar desde esta Opción de Campo, son las materias que sirven de soporte a la misma.

<b>Materias de recuperación obligada</b>	<b>Materias complementarias</b>
Planeación y evaluación educativas	Teoría Pedagógica Contemporánea
Organización y Gestión de Instituciones Educativas	Didáctica General
Seminario de Técnicas Estadísticas Aplicadas a la Investigación Educativa	Programación y Evaluación Didáctica
Educación y Sociedad en América Latina	Historia de la educación en México
Aspectos sociales de la educación	Psicología Social: grupos y aprendizaje

## 6. MAPA CURRICULAR

### SÉPTIMO SEMESTRE

Nombre de la asignatura	Profesor responsable	Propósito del curso <sup>1</sup>
Seminario de Tesis I	Juan Ramírez Carbajal	Enfatizar en el conocimiento de la metodología y técnicas de investigación para el diseño y conducción de los proyectos de investigación-intervención pedagógica. En este seminario será necesario realizar un diagnóstico de qué quieren hacer o qué posibilidades tienen los alumnos de realizar cualquiera de las modalidades que ofrece la carrera de Pedagogía como trabajo recepcional (Tesis, Propuesta Pedagógica, Proyecto de Innovación Educativa, Recuperación de la Experiencia Profesional, Informe Académico, Monografía, Ensayo y Tesina). Toda vez que algunos de nuestros estudiantes han trabajado algún tipo de proyecto en segunda fase.
Seminario Taller de Concentración Profesional I: Procesos emergentes de micro-política escolar: su impacto en la docencia.	Miguel Ramírez Carbajal	Problematizar las condiciones de operación de las instituciones escolares a la luz de las presiones institucionales los cambios conductuales, valorales y de prácticas sociales que se instalan en las escuelas del escenario global. Con ello se pretende elaborar una mirada teórica del nuevo escenario educativo.
Construcción de escenarios educativos: hacia una nueva forma de hacer escuela.	Ana Ornelas Huitrón	El curso pretende la construcción de respuestas a los nuevos problemas que se instalan en las escuelas. El mundo cambió; los estudiantes demandan una formación diferente; los maestros tienen que adaptarse al nuevo contexto; la participación de la familia ya no es como antes, los roles de los agentes educativos, cambiaron. La pregunta a resolver es: ¿Cómo pueden ser los nuevos escenarios educativos que se están instalando en los establecimientos escolares?
Diagnóstico institucional y	Nelly del Pilar	Por el tipo de proyectos de intervención en las escuelas, los estudiantes universitarios requieren de la profundización en un paradigma teórico potente que los ponga en situación de innovar y trabajar en escenarios

<sup>1</sup> Cada profesor propone a los estudiantes las unidades temáticas, la bibliografía y las prácticas de campo requeridas para alcanzar el propósito de cada curso. Por eso es por lo que en este documento, hemos decidido no presentar programas sintéticos, debido a las diversas orientaciones que los asesores siguen en el logro de los propósitos de cada materia en la Opción de Campo.

comunitario.	Cervera Cobos	de autodidactismo y creación, que dé respuestas a las preguntas urgentes de los estudiantes con quienes trabajan en las escuelas secundarias. El constructivismo, para nuestro campo, es pues, el paradigma que guía las prácticas de innovación de los procesos de enseñanza-aprendizaje de los adolescentes y las prácticas propias de aprendizaje de los universitarios.
Estrategias básicas de intervención pedagógica en las prácticas escolares	Joel Salinas González	Una escuela transformada por la globalización exige una dirección y una gestión de la formación diferente a las que se instalaron con la modernidad. ¿Cuáles son estas formas emergentes de la gestión de la escuela en tiempos de fluidez? Esta es quizá la pregunta más difícil de contestar para una institución educativa que surgió, se desarrolló y consolidó en el proyecto del Estado Nacional tradicional. Nuestro curso indaga y simula estrategias que ponen a prueba a la escuela, al tiempo que la intervienen. El Seminario centra su atención de manera muy especial en la gestión de la institución educativa.

**OCTAVO SEMESTRE**

<b>Nombre de la asignatura</b>	<b>Responsable</b>	<b>Propósitos del curso</b>
Seminario de Tesis II	Juan Ramírez Carbajal	Dar seguimiento al proyecto de investigación-intervención, sujetándolo al orden teórico-metodológico preestablecido en las fases de elaboración del trabajo recepcional.
Seminario Taller de Concentración Profesional II: diseño de proyectos.	Miguel Ramírez Carbajal	Diseñar, desde la Planeación Estratégica Situacional (PES), los diferentes proyectos a intervenir o desarrollar en la escuela. La metodología de la PES, se aplica también en el diseño y operación del propio proyecto de investigación-intervención pedagógica con el cual los estudiantes universitarios habrán de obtener el título.
Procesos de enseñanza e intervención didáctica	Ana Ornelas Huitrón	Los estudiantes intervienen o desarrollan proyectos en la escuela; necesitan estrategias, metodologías y técnicas de evaluación de las actividades y aprendizajes realizados durante este semestre. El curso se aboca principalmente a este aspecto del diseño de proyectos y la evaluación educativa, pero enfatiza en los procesos de enseñanza e intervención didáctica.
Familia, escuela y docencia: hacia la construcción de un nuevo vínculo entre los actores educativos.	Nelly del Pilar Cervera Cobos	Estamos ante un escenario educativo nuevo, en donde los estudiantes y la estructura familiar, no son los tradicionales y los sujetos son portadores de nuevos y cambiantes roles. ¿Qué prácticas, vínculos y subjetividades se mueven y entretajan entre la institución escolar y las nuevas conformaciones familiares? El curso comienza a darnos luz sobre lo que son ahora los sujetos a los que van dirigidos las políticas educativas en la escuela.
Las dimensiones de la Gestión: la escuela en movimiento.	Joel Salinas González	Nuestro campo es la intervención pedagógica y el desarrollo de proyectos. El curso se imparte para que los estudiantes universitarios profundicen en la gestión de las instituciones educativas como práctica profesional. Atender todo aquello que acontece al interior de centro educativo y su articulación con el entorno, es también tarea de quienes se forman profesionalmente como pedagogos.

## 7. PLAN DE TRABAJO

<b>ACTIVIDAD A REALIZAR POR LOS ESTUDIANTES</b>	<b>RESPONSABLE DE REALIZACIÓN</b>	<b>FECHA DE REALIZACIÓN</b>	<b>RESULTADOS</b>
<b>Cursada de diez seminarios en un año</b>	<b>Todo el equipo docente</b>	<b>Agosto 2020-junio 2021</b>	<b>SEMINARIOS IMPARTIDOS</b>
<b>Realización del servicio social en el programa interno</b>	<b>Miguel Ramírez Carbajal-Centro de Atención a Estudiantes de la UPN</b>	<b>Febrero-julio de 2021</b>	<b>CARTA DE LIBERACIÓN del Servicio Social, por el Centro de Atención a Estudiantes de la UPN.</b>
<b>Proceso de construcción del objeto o proyecto para el trabajo recepcional (Tesis, proyecto de desarrollo educativo o tesina)</b>	<b>Responsable del Seminario de Tesis I y Seminario de Tesis II.</b>	<b>Agosto de 2020-enero 2021</b>	<b>Proyecto que contiene: Objeto de investigación o propuesta de intervención elaborada.</b>
<b>Registro de proyectos de investigación para la realización del trabajo recepcional</b>	<b>Responsable del Seminario de Tesis I y Seminario de Tesis II.</b>	<b>Marzo-abril de 2021</b>	<b>Registro ante la Comisión de Titulación.</b>
<b>Avances y conclusión del trabajo recepcional</b>	<b>Responsable del Seminario de Tesis II y asesor designado para cada trabajo recepcional</b>	<b>Junio-diciembre de 2021</b>	<b>BORRADOR FINAL del trabajo recepcional para la obtención del título.</b>

## 8. DESCRIPCION DE LA OPCION DE CAMPO

La Opción de campo “**Gestión Educativa**”, en la perspectiva de recuperar las concepciones pedagógicas actuales, pretende ofrecer una formación especializada que atienda la necesidad de investigar e intervenir en torno a apremiantes problemas escolares, sociales y culturales e históricos, a partir de la comprensión y el conocimiento fundamentados en procesos de investigación, desde donde se diseñen proyectos de intervención en la problemática educativa actual.

La opción que brindamos, busca que el pedagogo formado en ella responda ampliamente a los compromisos de nuestra institución con la sociedad, por lo que podrá desarrollar sus actividades profesionales en:

- Instituciones educativas de los sectores público y privado, lo que incluye: preescolar, primaria secundaria, e incluso la educación comunitaria de los programas compensatorios.
- Instituciones sociales como asociaciones civiles y organismos gubernamentales centrados en el trabajo educativo.
- Medios de comunicación social.
- Centros de investigación educativa.

Por su ubicación en Tercera Fase de la formación en la Universidad, la opción de campo “**Gestión Educativa**” supone el desarrollo e intervención pedagógica de proyectos institucionales como práctica y objeto de investigación, así como la difusión de sus hallazgos e innovación. Todo ello complementado con un programa de servicio social ad-hoc, para que el estudiante se integre totalmente en procesos de formación teórica, metodológica y práctica que los prepare para continuar más allá de la licenciatura (especialización, maestría y doctorado) con una sólida formación profesional.

Desde estos parámetros, la opción también busca contribuir en la construcción de conocimiento útil, insertado en las tradiciones intelectuales de desarrollos teóricos críticos y alternativos a la tradición que limita tanto a la educación como sistema y a la pedagogía como disciplina que orienta el mundo de la institución escolar. La Opción de Campo, promueve perspectivas vinculadas con el ámbito educativo en su acepción más amplia; es decir, aquella que contempla los procesos de formación, tanto dentro, como fuera de la escuela; procesos de organización no sólo intelectual o del desarrollo de habilidades académicas, sino de formación humana, de formación de la personalidad en todos los ámbitos. Sólo considerado desde esta postura, el espacio formativo que promueve el campo, permite comprender e incidir en la sociedad y la cultura global y tecnológica en que vivimos actualmente.

La importancia de abrir espacios de formación como el propuesto estriba entre otras razones, en destacar la enorme importancia de la educación básica en tanto piedra angular para toda la formación escolar y desde esa perspectiva, vincular la formación universitaria con las exigencias de un mundo globalizado que exige acortar la distancia entre la formación escolar tradicional y la dinámica socio-cultural actual, cada vez más diversa y cuyos cambios acelerados, imponen a las jóvenes generaciones de egresados universitarios, el desafío de la creciente competencia y actualización; situaciones para las cuales, la escuela tradicional no los está preparando.

Desarrollar en nuestros jóvenes la capacidad de pensamiento crítico, formarlos como investigadores de la educación y desarrollar en ellos la capacidad de intervención en la escuela, dependerá en mucho del desarrollo de las habilidades, entrenamiento en campo y de una sólida formación teórica y práctica que les permita aplicar el conocimiento, dotándolos de sensibilidad para transformar entornos en beneficio de la sociedad.

En este sentido la Opción hace énfasis en la importancia de desarrollar entre los estudiantes un auténtico y comprometido sentido social que los aleje de la mentalidad individualista predominante de la época; este es quizá, el más

importante y urgente desafío para la institución escolar actual y específicamente para los grupos colegiados como el nuestro.

Por lo anterior, el grupo de universitarios y los académicos de esta Universidad, tenemos la responsabilidad de incidir, teorizar e innovar en rubros como la docencia, la investigación y la difusión, integrados todos con el propósito de ofrecer una formación que recupere la sensibilidad social, la conciencia histórica y el compromiso de transformación social en nuestros niños y jóvenes.

Por otra parte, la Opción de Campo “**Gestión Educativa**”, ofrece al estudiante universitario, una formación integral. Desde este espacio, los estudiantes no sólo se forman teórica y prácticamente, sino que son capaces de avanzar en el Saber Hacer.

## **7. EL PROGRAMA DE SERVICIO SOCIAL**

El equipo asesor tiene un programa de **Servicio Social Interno**<sup>2</sup> y serán los estudiantes de nuestra Opción de Campo, los únicos con posibilidades de inscribirse al mismo. Se trata de una actividad certificada por los Asesores de la UPN, ya que se encuentra vinculado directamente a un programa de investigación y se lleva a cabo de febrero a julio.

---

<sup>2</sup> El servicio social es un programa interno a la UPN y se realiza en un establecimiento educativo. Para el mes de octubre, todos los estudiantes de nuestra Opción de Campo, ya deben estar inscritos en el programa “INVESTIGACIÓN, INTERVENCIÓN Y DESARROLLO DE POLÍTICAS PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA”, cubriéndose en 480 horas o seis meses.

## 8. TITULACIÓN

### **El trabajo recepcional.**

Nos hemos propuesto que todos los estudiantes deberán tener elaborado, desde el séptimo semestre, el proyecto con el que se van a titular. Durante el octavo; lo desarrollan y finalmente, lo evalúan.

*¿Cómo logramos que el alumno termine su trabajo recepcional teniendo como límite el octavo semestre?:* de febrero a junio, cada estudiante ya tendrá asignado un asesor del proyecto. Llegado el mes de junio, sólo trabajaremos en la evaluación de los resultados y; concluiremos con el primer borrador del trabajo en julio. Finalmente (en los últimos días del mes de agosto), el asesor se encargará de informar a la Comisión de Titulación de la Licenciatura, que el estudiante ha concluido el trabajo Recepcional.

Para lograr lo anterior, un estudiante promedio inscrito en nuestro campo, debería observar las siguientes actitudes:

- Disposición para desarrollar jornadas de trabajo académico intenso.
- Compromiso y disposición para desarrollar las tareas dispuestas por el equipo de asesores y,
- Comprometerse a no abandonar la Opción de Campo

En contraparte, los asesores de la Opción de Tercera Fase, ofrecemos:

- Compromiso y disposición absoluta de tiempo completo para asesorar los trabajos de los estudiantes.
- Interceder ante las autoridades educativas para que al estudiante se le otorgue el permiso para desarrollar sus proyectos y prácticas en las escuelas.

- Gestionar el registro de todos los proyectos, ante la Comisión de Titulación de la Licenciatura al inicio del octavo semestre<sup>3</sup>.
- Acompañar el proceso de elaboración del trabajo recepcional durante todo el octavo semestre y presentar el ejemplar definitivo para lectura, en un plazo no mayor de tres meses posteriores al egreso.

## 9. EVALUACIÓN

En cada curso o seminario de la Opción de Campo el profesor decide los indicadores de la evaluación de aprendizajes. Sin embargo, es el Proyecto y después los avances del trabajo recepcional, lo que determina la calificación final de los estudiantes. Si el proyecto o protocolo se encuentra concluido al finalizar el séptimo semestre, el alumno obtiene diez en el seminario de Tesis y en los otros cursos el docente definirá con los alumnos cómo será su forma de evaluación.

---

<sup>3</sup> Esta fecha puede variar. Incluso habrá proyectos que se registren al finalizar el octavo semestre, por compromisos que en ocasiones contraen los alumnos aún antes de concluir con los cursos regulares.

## 10. HORARIO DE CLASES

SEMESTRE 2020-2

7° semestre

Turno: INTERMEDIO

Campo: PROYECTOS EDUCATIVOS

Opción de Campo: GESTIÓN EDUCATIVA

Responsable de la Opción: MIGUEL RAMÍREZ CARBAJAL

Clave	Materia	Asesor	Cubículo	Salón	L	M	W	J	V
1531	SEMINARIO DE TESIS I	JUAN RAMÍREZ CARBAJAL	416-B			12-15			12-15
1532	Seminario Taller de Concentración Profesional I: Procesos emergentes de micro-política escolar: su impacto en la docencia.	MIGUEL RAMÍREZ CARBAJAL	416-B		14-16		14-16		
1533	Construcción de escenarios educativos: hacia una nueva forma de hacer escuela.	ANA ORNELAS HUITRÓN	A-418		12-14			12-14	
1534	Diagnóstico institucional y comunitario.	NELLY CERVERA COBOS	C-188			15-17		14-16	
1597	Estrategias básicas de intervención y gestión pedagógica en las prácticas escolares	JOEL SALINAS GONZÁLEZ					12-14		15-17

**SEMESTRE 2021-1****8° semestre**

Turno: INTERMEDIO

Campo: PROYECTOS EDUCATIVOS

Opción de Campo: GESTIÓN EDUCATIVA

Responsable de la Opción: MIGUEL RAMÍREZ CARBAJAL

Clave	Materia	Asesor	Cubículo	Salón	L	M	W	J	V
1536	SEMINARIO DE TESIS II	JUAN RAMÍREZ CARBAJAL	416-B			12-15			12-15
1537	Seminario Taller de Concentración Profesional II: diseño de proyectos.	MIGUEL RAMÍREZ CARBAJAL	416-B		14-16		14-16		
1538	CURSO OPTATIVO, Procesos de enseñanza e intervención didáctica	ANA ORNELAS HUITRÓN	A-418		12-14			12-14	
1539	Familia, escuela y docencia: hacia la construcción de un nuevo vínculo entre los actores educativos.	NELLY CERVERA COBOS	C-188			15-17		14-16	
1540	Las dimensiones de la Gestión: la escuela en movimiento.	JOEL SALINAS GONZÁLEZ					12-14		15-17