

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

FASE III: CONCENTRACIÓN EN CAMPO Y/O SERVICIO PEDAGÓGICO

PLAN: 1990

CAMPO: DOCENCIA.

PROYECTO DE OPCIÓN: FORMACIÓN Y PRÁCTICA DOCENTE

EQUIPO DOCENTE:

Responsable: Raymundo Ibáñez Pérez

Integrantes:

Alicia Lily Carvajal Juárez

Raymundo Ibáñez Pérez

Ernesto Adolfo Ponce Rodríguez

Ivonne Twiggy Sandoval Cáceres

María Guadalupe Cortés Torres

PERIODO: 2020-2021.

TURNO: MATUTINO.

II. INTRODUCCIÓN

El docente es una figura clave para elevar la calidad de la educación que se imparte, de manera formal, en centros educativos desde educación básica hasta la educación superior y, de manera no formal e informal, en diferentes medios y sectores donde contribuye a la formación de las personas. Esto nos lleva a considerar la importancia de formar pedagogos que se centren en el análisis multifactorial de la docencia y les permita atender tanto procesos de formación y actualización de maestros, como, en su caso, contar con herramientas básicas para la docencia.

En tanto es cada vez más frecuente la incorporación de pedagogos a la docencia en los distintos niveles, modalidades y espacios educativos. En este contexto surge la necesidad de dotar a quienes se forman para esta profesión no solo de conocimientos y herramientas básicas orientados a la intervención en procesos de formación y actualización de los maestros, sino también en la intervención didáctica con base en un análisis profundo de las características y retos del trabajo docente cotidiano, para que puedan incorporarse a él con una visión pedagógica y didáctica sólidas.

Por tanto, la opción “Formación y práctica docente” del campo de la Docencia de la tercera fase del Plan de Estudios 1990 de la Licenciatura en Pedagogía, ofrece al pedagogo de la UPN la posibilidad de profundizar analítica, reflexiva y críticamente acerca del binomio indisoluble de la teoría y la práctica, posibilitándole para intervenir profesionalmente en el campo de la docencia, en especial como formador o como docente.

En los cursos y seminarios que conforman la opción, se aborda una visión actual, profunda y reflexiva respecto a la docencia y a la formación docente desde la perspectiva del desarrollo profesional y como objetos de estudio. Se parte del reconocimiento de que como pedagogos los estudiantes cuentan hasta el momento con una formación amplia de la educación y, sobre esta base, se focalizan los elementos y aspectos que se ponen en juego al trabajar en los procesos de enseñanza y de aprendizaje sin perder de vista aspectos de carácter político, social, cultural y económico que conforman el sistema educativo nacional y el contexto internacional.

Un asunto central que se considera al trabajar en esta Opción del Campo de la Docencia, es la necesidad de que los egresados se titulen por lo que, paralelamente a los contenidos propios de los seminarios especializados y del taller de concentración profesional, se trabaja de manera sistemática el trabajo de titulación, que se considera un producto a lograr como parte de esta tercera fase de formación. El asesor, temática y opción de titulación que desarrollan para su titulación son definidos por cada estudiante, considerando los lineamientos que se establecen en el Reglamento General para la Titulación Profesional vigente de Licenciatura de la Universidad Pedagógica Nacional.

III. JUSTIFICACIÓN

Los pedagogos tienen una visión amplia de la educación que les permite incorporarse en distintos espacios para ejercer la profesión. En los últimos años, un campo laboral que tienen los egresados

de Pedagogía de toda institución, y en especial de la UPN, es la docencia en los distintos niveles de educación obligatoria de nuestro país.

Si bien se reconoce la diferencia entre ser formados como pedagogos y como docentes, debe considerarse esa aspiración que tiene un cierto número de egresados de nuestra Institución, específicamente de la Licenciatura en Pedagogía.

Experiencias de egresados y algunos estudios muestran que, si bien no se forma a los pedagogos como docentes, al tener una formación universitaria producto de las distintas fases y asignaturas que cursan durante sus estudios, pueden incorporarse con relativa facilidad a la docencia. La opción de campo “Formación y práctica docente” ofrece la oportunidad a los estudiantes del último tramo de la formación, para reconocer y profundizar en aspectos de la docencia que les permiten ampliar su visión y conocimiento sobre lo que implica ejercerla.

IV. PROPÓSITOS

A continuación, se presentan los propósitos general y específicos con base en los cuales está organizada la opción “Formación y práctica docente”.

Propósito general:

Desarrollar las competencias necesarias que permitan a los futuros pedagogos apoyar la formación y práctica docente en las diferentes etapas por las que transitan los maestros durante su ejercicio profesional, mediante la apropiación y empleo de herramientas teóricas y metodológicas para generar propuestas pertinentes e innovadoras que les posibilite afrontar diferentes situaciones que, como pedagogos y como pedagogos docentes, se les puedan presentar en diversos ámbitos y escenarios educativos.

Propósitos particulares:

- Analizar los factores pedagógicos, didácticos, éticos y sociopolíticos que determinan la práctica de los maestros.
- Favorecer la reflexión sobre la función social de la docencia, el análisis de la figura del docente considerándolo como sujeto y trabajador, así como los procesos de formación que implica ser profesor.
- Desarrollar competencias profesionales que permitan al pedagogo apoyar a los docentes en sus procesos de formación y actualización y en la resolución de problemas pedagógicos y didácticos que tengan que enfrentar en la práctica.
- Dotar y analizar mayores elementos didácticos que ayuden a los estudiantes desarrollarse como docentes en distintos niveles y ámbitos educativos.
- Apoyar y acompañar a los estudiantes en el desarrollo y fundamentación teórica y metodológica de sus trabajos de titulación relacionados con la formación y práctica docentes en distintos ámbitos y niveles educativos.

V. PERFIL PROFESIONAL

Los egresados de la Opción de campo Formación y Práctica Docente (FyPD) contarán con las competencias necesarias para apoyar los procesos de formación y actualización de docentes, así como de reflexión sobre la práctica, que les permitan mejorar el desempeño del docente y, en su caso, ejercer como tal. Con base en lo anterior, una vez concluida la formación, contarán con herramientas para favorecer los procesos de enseñanza y de aprendizaje, especialmente en los diferentes niveles de la educación básica. A partir de esas competencias los futuros pedagogos construirán una visión general de la docencia de modo que, si tal como sucede en estos tiempos, llegasen a trabajar como docentes, tendrán los conocimientos básicos de los distintos niveles educativos, especialmente de la educación básica, que les permitan incorporarse al campo laboral de mejor manera.

Otros campos de intervención profesional emergentes de los egresados de esta opción tienen que ver con tareas que apoyan o sostienen la docencia desde ámbitos distintos del trabajo directo con grupo. Los egresados de esta Opción de campo podrán contar con elementos que les permitan incorporarse en equipos de diseño de propuestas de programas de estudio y de evaluación docente, con base en el conocimiento del trabajo docente y las condiciones en las que se desarrolla. Asimismo podrán participar en acciones de planeación y elaboración de propuestas educativas viables, así como en el diseño de materiales relacionados con los procesos de formación e intervención.

VI. ARTICULACIÓN CON LA SEGUNDA FASE DEL PLAN DE ESTUDIOS

Como antecedentes centrales para el trabajo que se desarrolla en la Opción de Campo FyPD, se consideran como conocimientos previos aquellos que han logrado los estudiantes al haber cursado en especial las asignaturas “Didáctica general” y “Programación y evaluación didácticas”. Estas asignaturas nutren el trabajo de la opción FyPD tanto por los enfoques y teorías que en ellos se analizan, como por las prácticas que, en su caso, pudiesen haber desarrollado.

Asimismo, el estudio de las asignaturas de 4º a 6º semestres de los otros campos de formación y trabajo profesional, aportan elementos que permiten a los estudiantes abordar y comprender mejor los objetos de estudio de esta Opción de Campo la formación y la práctica docente, en especial se retoman temáticas, conceptos y herramientas propias de “Planeación y evaluación educativa”, “Comunicación y procesos educativos”, “Organización y gestión de instituciones educativas”, “Teoría curricular”, “Comunicación, cultura y educación”, así como “Desarrollo y evaluación curricular”.

Es importante enfatizar que, en tanto en la Opción de Campo FyPD se pretende que al término los estudiantes cuenten con avances importantes del borrador final del trabajo que les permita titularse, es conveniente que hayan cursado las asignaturas de la línea de investigación, en especial las materias “Investigación Educativa I” e “Investigación educativa II” pues se pretende recuperar, en la medida de lo posible, el proyecto desarrollado en ellas, así como las habilidades, conocimientos y actitudes desplegadas para la realización de su trabajo de titulación.

VII. MAPA CURRICULAR

Fase III. Opción de Campo: "Formación y práctica docente".

Responsable: Dr. Raymundo Ibañez Pérez

7º semestre	8º semestre	Curso	Profesor
Seminario-Taller de Concentración I. Clave: 1532	Seminario-Taller de Concentración II. Clave: 1537	Lunes y miércoles 10:00 a 12:00 hrs	Mtro. Ernesto Adolfo Ponce Rodríguez
Curso o seminario optativo 7-I: Debates Actuales de la Docencia Clave: 1533	Curso o seminario optativo 8-I: Aspectos didácticos de la práctica docente Clave: 1538	Lunes y miércoles 12:00 a 14:00 hrs.	Mtra. María Guadalupe Cortés Torres
Seminario optativo 7-II: Práctica docente: el saber de los maestros en la formación docente Clave: 1534	Seminario optativo 8-II: Formación ética y procesos de enseñanza Clave: 1539	Lunes y miércoles 8:00 a 10:00 hrs.	Dr. Raymundo Ibañez Pérez
Seminario optativo 7-III: La práctica docente y el desarrollo profesional en contextos diversos. Clave: 1597	Seminario optativo 8-III: La docencia, la enseñanza y el diseño de materiales educativos. Clave: 1540	Martes 11:00 a 13:00 hrs. Jueves 8:00 a 10:00 hrs.	Mtra. Alicia Lily Carvajal Juárez
Seminario de tesis I. Clave: 1531	Seminario de tesis II. Clave: 1536	Martes. 8:00 a 11:00 hrs Jueves: 10:00 a 13:00 hrs.	Dra. Ivonne Twiggy Sandoval Cáceres.

VIII. PROGRAMAS DE LAS ASIGNATURAS

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA CAMPO: DOCENCIA. FORMACIÓN Y PRÁCTICA
DOCENTE

CURSO: SEMINARIO DE TESIS I

PROGRAMA

CLAVE 1531 / 96 HORAS

SÉPTIMO SEMESTRE

ELABORADO POR: DRA. IVONNE TWIGGY SANDOVAL C (II-2020)

Ciudad de México, mayo 2020.

PRESENTACIÓN

El Seminario de Tesis I pretende contribuir mediante sus actividades a reafirmar habilidades básicas de investigación educativa como pilares para el logro de su trabajo de titulación.

En este semestre los alumnos, resultado de su trabajo al interior del seminario y con sus respectivos asesores, concretarán el diseño de un proyecto para darle continuidad en el octavo semestre. Dicho proyecto deberá cumplir con todas y cada una de las características solicitadas en los lineamientos de titulación de la Licenciatura de Pedagogía vigentes. Por ello, el seminario se enfocará en la revisión amplia de literatura sobre el tema del trabajo elegido, identificación de una problemática educativa susceptible de ser estudiada, planteamiento de preguntas y objetivos, descripción de marco de referencia (conceptual o teórico), diseño de una metodología, y propuesta de un capitulado. También se revisarán documentos de la Licenciatura sobre las formas diversas modalidades vigentes de titulación de la UPN, y de la Licenciatura en particular; resultado de esta revisión cada estudiante podrá elegir y argumentar la modalidad más adecuada para su proyecto.

En este trayecto formativo, los alumnos retomarán lo aprendido en los cursos de la línea Investigación Educativa podrán vincularlo con otras asignaturas según la modalidad de titulación elegida. Los avances del proyecto serán presentados (oral y por escrito), revisados y comentados, durante el semestre.

Este seminario se desarrolla en dos sesiones a la semana, de tres horas cada una. Se estructura en unidades que apoyan a los estudiantes de séptimo semestre para diseñar su proyecto de trabajo

recepional y avanzar en el borrador de un primer capítulo. Durante el seminario, se dispondrá de una semana en las que los alumnos se dedican únicamente a la escritura del proyecto de titulación. Esta semana será de trabajo cercano con sus respectivos asesores.

Todos los alumnos tendrán asignado un asesor específico con el cual trabajarán los temas seleccionados en forma más particular. Estos asesores son los integrantes de la planta docente que atiende los diferentes seminarios del séptimo semestre del Campo de Docencia: Formación y Práctica Docente u otros profesores de la UPN.

Como ya se mencionó el seminario se centrará en la construcción de un proyecto y en el avance de un primer capítulo. Por lo que se abordarán temas y procedimientos adecuados para alcanzar la meta prevista.

Algunos temas del seminario estarán dedicados a la revisión del planteamiento de preguntas, de objetivos, de un problema, búsqueda de información, entre otros. Se revisarán documentos que tengan la misma modalidad de titulación para analizar su organización y presentación. Otros temas estarán vinculados con aspectos de metodología de la investigación para profundizar lo aprendido en la línea de investigación educativa, de manera que sus escritos cumplan con las características mínimas de un proyecto de titulación en educación.

Este seminario está compuesto por dos unidades: 1) El proyecto del trabajo recepional, y 2) Construcción del propio proyecto y avance de un capítulo. Estas unidades no exigen un tratamiento lineal, por lo cual podrán trabajarse en forma paralela durante las distintas sesiones del semestre.

OBJETIVOS

General: Diseñar el proyecto del trabajo recepional y avanzar en el borrador de un primer capítulo.

Particulares:

- Determinar temáticas educativas posibles para la elaboración del proyecto de trabajo recepional.
- Analizar y debatir artículos de investigación educativa y de metodología, para tomarlos como referentes para el diseño del proyecto del trabajo recepional.
- Generar espacios para la discusión sobre temáticas propias del campo de formación e intereses a estudiar con mayor profundidad.
- Acceder a procedimientos propios para la construcción del proyecto de trabajo recepional.
- Identificar estrategias para estructurar y avanzar en un primer borrador de un capítulo del documento de titulación.

CONTENIDOS TEMÁTICOS

Unidad 1. El proyecto de trabajo recepional. Ejemplos

1.1 El proceso de investigación.

1.2 Los componentes del proyecto de investigación.

1.3 La etapa inicial: Cómo se formula, cómo se justifica, cómo se relaciona con las preguntas y los objetivos, cuál es la metodología y cómo se quieren contestar las preguntas (argumentos). Contraste con la teoría.

1.3.1 Delimitación del tema.

1.3.2 Planteamiento de problemas.

1.3.3 Objetivos o propósitos de la investigación.

1.3.4 Hipótesis, supuestos o ideas eje.

1.3.5 Antecedentes /revisión de la literatura.

Unidad 2. El diseño del proyecto de trabajo recepcional.

2.1 Los tipos de escrito para titulación

2.1.1 Tesis

2.1.2 Tesina

2.1.3 Recuperación de la experiencia profesional

2.1.4 Ensayo

2.1.5 Informe académico

2.1.6 Informe de Servicio Social

2.1.7 Monografía

2.1.8 Propuesta pedagógica

2.1.9 Proyecto de innovación educativa

2.2 El proyecto de investigación

2.2.1 Componentes del proyecto

2.2.2 Presentación formal del proyecto

2.3. Borrador de un capítulo del trabajo recepcional

2.3.1 Estructura: Introducción, desarrollo y cierre

2.3.2 Recopilación de la información y sistematización (antecedentes)

2.3.3 Del índice de los apartados del capítulo a su escritura

METODOLOGÍA DE TRABAJO

El desarrollo de este seminario y el logro del objetivo principal requiere de la participación comprometida de los y las estudiantes. Por ello, será necesario la realización de las lecturas sugeridas, como su discusión y producción de distintos tipos de escritos en los que sistematicen las actividades realizadas. Este trabajo se sustentará en dos pilares básicos: el trabajo individual y el colectivo (en equipos y en plenaria).

El trabajo individual e independiente incluirá el análisis de los documentos correspondientes a lecturas relacionadas con el seminario y sus presentaciones. Cabe señalar que una actividad básica es la elaboración de su proyecto de titulación y la presentación de avances en el grupo. Para ello, la búsqueda de información, sistematización y análisis serán ejes centrales. De igual manera, este compromiso será indispensable para el avance en el borrador de un capítulo de su trabajo de titulación.

El trabajo en equipo está centrado en la presentación, participación y discusión de documentos así como la retroalimentación a la presentación de los compañeros. Este espacio contribuirá al desarrollo y construcción de los proyectos de los estudiantes. En la presentación tanto oral como escrita se comentarán y profundizarán aspectos vinculados con la viabilidad de dichos proyectos en términos de los tiempos disponibles.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para acreditar este seminario se considerarán diferentes aspectos que cubren tanto el trabajo individual como el colectivo. Lectura de textos y participación en cada sesión (cuando sea el caso), la elaboración de escritos, la discusión tanto en equipos como en plenaria y, fundamentalmente, entrega de proyecto de su trabajo de titulación y un borrador de un capítulo completo.

En la evaluación se tomará en cuenta el trabajo individual y el grupal, así como la autoevaluación y coevaluación como criterios para acreditar el seminario. En cuanto a la presencia, se procederá conforme al reglamento, por lo cual se considerará necesario el 75% de asistencia para tener derecho a calificación. Es decir, sólo será un requisito para tener derecho a la acreditación -la asistencia no tiene calificación-. Los casos extraordinarios se revisarán en el colegio de profesores del campo.

Las calificaciones se obtendrán de la siguiente manera:

1. Presentación individual de avances del trabajo de titulación. 15%
2. Presentaciones, coevaluación, participación en las discusiones (aportes, dirección, liderazgo, asistencia, puntualidad) y actividades grupales. 15%
3. Evaluaciones escritas (parciales y final). 15%
4. Autoevaluación. 10%
5. Protocolo escrito del trabajo de titulación 30%
6. Borrador de un primer capítulo 15%

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- American Psychological Association. (2010). *Manual de publicaciones*. México: El Manual Moderno.
- Blaxter, L., Hughes, C. y Tight, M. (2004). *Cómo se hace investigación*. México: Gedisa.
- Donald, A. (1989). *Introducción a la Investigación Pedagógica*. México: McGraw-Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2003). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill.

Rodríguez, G; Gil, J. y García, E. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. España: Ediciones Aljibe.

Sánchez, R. (2000). *Enseñar a investigar. Una didáctica nueva de la investigación en ciencias sociales y humanas*. México: UNAM Plaza y Valdés.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA
CAMPO: DOCENCIA. FORMACIÓN Y PRÁCTICA DOCENTE

CURSO: SEMINARIO DE TESIS II

PROGRAMA

CLAVE 1536 96 HORAS

OCTAVO SEMESTRE

ELABORADO POR: DRA. IVONNE TWIGGY SANDOVAL C (II-2021)

Ciudad de México, Mayo 2020.

PRESENTACIÓN

El Seminario de Tesis II pretende contribuir mediante sus actividades al desarrollo de la mayor parte posible del trabajo recepcional iniciado en el séptimo semestre, en el cual se diseñó el proyecto. Por ello, se enfocará en la ampliación de revisión de literatura sobre el tema del trabajo, implementación de la metodología para la recolección/sistematización/análisis de datos, obtención de resultados y redacción concreta de los apartados que componen algunos de los capítulos en que se divide el trabajo. Esto implica la aplicación de lo visto en los cursos de Investigación Educativa I y II y la concreción de un documento para ser revisado y dictaminado por expertos para obtener el título de Licenciados en Pedagogía.

Durante el seminario, se dedicarán dos semanas en el semestre en las que los alumnos estarán dedicados únicamente a la escritura de, al menos, dos capítulos para su revisión. También tendrán la oportunidad, de aprovechar en las semanas de prácticas para acercamiento al trabajo de campo y recolección de datos iniciales de su trabajo de titulación. En las demás clases, los alumnos tendrán espacios para construir y compartir estructuras del capitulado. Por tanto, algunos temas del seminario estarán dedicados a la revisión de recolección, sistematización y transformación de datos así como recomendaciones respecto al tránsito entre el proceso de indagación/investigación a la escritura. Se revisarán documentos que tengan la misma modalidad de titulación para analizar su organización y presentación. Este seminario está compuesto por dos unidades: 1) De los datos a los resultados y del proceso de indagación/investigación al capitulado del trabajo recepcional, y 2) Construcción de los capítulos, aspectos gramaticales y de redacción. Estas unidades no exigen un

tratamiento 3 lineal, por lo cual podrán trabajarse en forma paralela durante las distintas sesiones del semestre.

OBJETIVOS

General: Redactar, por lo menos, dos capítulos del trabajo recepcional seleccionado.

Particulares:

- Ampliar la revisión de la literatura respecto al tema del trabajo recepcional.
- Recopilar la información pertinente y los datos de trabajo de campo, según sea el caso.
- Refinar el índice (apartados correspondientes a los diversos capítulos) que constituyen el trabajo recepcional.
- Presentar, periódicamente, los avances su trabajo de titulación al grupo del seminario.
- Abordar sistemáticamente el estudio de la lengua española respecto a su gramática y producción de textos.

CONTENIDOS TEMÁTICOS

Unidad 1. De los datos a los resultados y del proceso de indagación/investigación al capitulado del trabajo recepcional.

1.1. Recopilación de la información (antecedentes y trabajo de campo)

1.1.1. Citas, paráfrasis y plagio

1.1.2. Las notas al pie de página

1.2. Selección y sistematización de la información

1.2.1. Comunicación visual de la evidencia

1.2.2. Organización y estructura del argumento

1.3. Cómo analizar los datos para obtener resultados y conclusiones

1.3.1. Aspectos básicos sobre el análisis de datos

1.3.2. Investigación y ética

1.4. Refinamiento de índice del trabajo de titulación

1.5. Presentación de los avances

Unidad 2. Construcción de los capítulos.

2.1. Lectura de los productos escritos.

2.2. Revisión y corrección de los avances.

2.3. Corrección de los escritos.

2.4. Recomendaciones de forma y de contenido.

2.5. Presentación formal de los trabajos con los requerimientos debidos.

2.6. Aspectos gramaticales y de redacción.

METODOLOGÍA DE TRABAJO

Para el desarrollo de este seminario se requiere la participación comprometida de las estudiantes para el logro del objetivo principal. Por ello, será necesario la realización de las lecturas sugeridas, como su discusión y producción de distintos tipos de escritos que reflejen su interpretación y sistematización. De manera similar al seminario de tesis I, el trabajo se sustenta en dos pilares básicos: el trabajo individual y el colectivo (en equipos y en plenaria).

El trabajo individual e independiente incluirá el análisis de los documentos correspondientes a lecturas relacionadas con el seminario y sus presentaciones correspondientes. Cabe señalar que una actividad básica es la escritura de al menos, dos capítulos de su trabajo de titulación y la presentación de avances en el grupo. Para ello, la búsqueda de información, sistematización y análisis serán ejes centrales.

El trabajo en equipo está centrado en la presentación, participación y discusión de documentos así como la retroalimentación a la presentación de los compañeros. Este espacio contribuirá al desarrollo y construcción de los escritos que dan cuenta de los trabajos recepcionales. En la presentación tanto oral como escrita se comentarán y profundizarán aspectos vinculados con la gramática española y la redacción de textos científicos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para acreditar este seminario se considerarán diferentes aspectos que cubren tanto el trabajo individual como el colectivo. Lectura de textos y participación en cada sesión (cuando sea el caso), la elaboración de escritos, la discusión tanto en equipos como en plenaria y, fundamentalmente, entrega de dos capítulos completos de su trabajo de titulación.

En la evaluación se tomará en cuenta el trabajo individual y el grupal, así como la autoevaluación y coevaluación como criterios para acreditar el seminario.

En cuanto a la presencia, se procederá conforme al reglamento, por lo cual se considerará necesario el 75% de asistencia para tener derecho a calificación. Es decir, sólo será un requisito para tener derecho a la acreditación -la asistencia no tiene calificación-. Los casos extraordinarios se revisarán en el colegio de profesores del campo.

1. Presentación individual de avances del trabajo de titulación (incluye coevaluación) 10%
2. Trabajo en grupo, participación en discusiones y presentaciones de artículos. 10%
3. Evaluaciones escritas, orales y final 20%
4. Autoevaluación (preparación de los seminarios, trabajo cooperativo). 10%
5. Escritura del primer capítulo cumpliendo criterios de calidad, redacción y ortografía. 25%
6. Escritura del Segundo capítulo cumpliendo criterios de calidad, claridad, pertinencia, redacción y ortografía. 25%

BIBLIOGRAFÍA

American Psychological Association. (2010). *Manual de publicaciones*. México: El Manual Moderno.

Blaxter, L., Hughes, C. y Tight, M. (2004). *Cómo se hace investigación*. México: Gedisa.

Booth, W.; Colomb, G. y Williams, J. (2008). *Cómo convertirse en un hábil investigador*. Barcelona: Gedisa.

Donald, A et al (1989). *Investigación Pedagógica*. México: McGraw-Hill, 2ª.

Eco, U. (2014). *Cómo se hace una tesis* (Vol. 7). Barcelona: Editorial Gedisa.

Goetz, J. y Lecompte, L (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid: Morata.

Hernández Sampieri, R. et al. (2010) *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.

Munguía Zatarain, Irma et al. (2006) *Gramática de la lengua española. Reglas y ejercicios*. México: Larousse.

Rodríguez, G; Gil, J y García, E. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. Ediciones Aljibe. España.

Sánchez Puentes, R. (2000). *Enseñar a investigar. Una didáctica nueva de la investigación en ciencias sociales y humanas*. México: UNAMPlaza y Valdés

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA
CAMPO DOCENCIA
OPCIÓN: FORMACIÓN Y PRÁCTICA DOCENTE

SEMINARIO OPTATIVO 7-I: DEBATES ACTUALES DE LA DOCENCIA

PROGRAMA SINTÉTICO

64 HORAS

SÉPTIMO SEMESTRE

ELABORADO POR:

MARÍA GUADALUPE CORTÉS TORRES

Ciudad de México, mayo de 2020

PRESENTACIÓN

La Asignatura *Debates Actuales de la Docencia* se ofrece con el propósito de reconocer la complejidad e importancia de la docencia como un campo de intervención profesional, entre otros, donde puede intervenir profesionalmente el pedagogo, cuya especificidad se centra en la enseñanza, entendida como acción intencional y socialmente mediada para la socialización y apropiación de la cultura y el conocimiento en las escuelas, como uno de los contextos privilegiados para dicha socialización, y para el desarrollo de potencialidades y capacidades de los alumnos. Como tal, la enseñanza es una acción compleja que requiere de la reflexión y comprensión de las dimensiones socio-políticas, histórico-culturales, pedagógica y didáctica, metodológicas y disciplinarias para un adecuado desempeño en las escuelas y en los contextos sociales locales, cuyos efectos alcanzan a los alumnos en distintas etapas de importancia decisiva en su desarrollo personal.

A la Docencia a través de su concreción en el aula se le pueden reconocer diversas dimensiones que inciden en su práctica: Pedagógico/didáctica, sociopolítica, curricular e institucional, sin obviar la cuestión personal del sujeto que ejerce la práctica docente: el profesor.

Asimismo se considera relevante abordar lo referente a las tendencias de formación docente que inciden en la práctica docente

Así se proponen tres unidades: en la primera se pretende abordar cuestiones relativas sobre el ser y el quehacer docente; en la segunda unidad se abordarán las dimensiones de la práctica docente en particular la dimensión institucional y en la tercera se abordarán las tendencias de formación docente.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA
CAMPO DOCENCIA
OPCIÓN: FORMACIÓN Y PRÁCTICA DOCENTE

SEMINARIO OPTATIVO 8-I: ASPECTOS DIDÁCTICOS DE LA PRÁCTICA DOCENTE

PROGRAMA SINTÉTICO

64 HORAS

SÉPTIMO SEMESTRE

ELABORADO POR:

MARÍA GUADALUPE CORTÉS TORRES

Ciudad de México, mayo de 2020

PRESENTACIÓN

En este curso se ofrecen diversas propuestas de carácter didáctico que de acuerdo a los diferentes contextos donde se ejerce la docencia, esto con el propósito de que los alumnos cuenten con diferentes alternativas metodológicas y didácticas en el desempeño de su práctica docente.

En este curso se recuperarán contenidos en las asignaturas del campo de Docencia de la segunda fase de formación (Didáctica General y Programación y Evaluación Didácticas).

Las cuestiones pedagógicas son aspectos centrales que es conveniente analizar y reflexionar, fundamentalmente los asuntos didácticos y también los curriculares; para lo cual el profesor debe poseer un perfil que contemple conocimientos actualizados de planes y programas, de diversas estrategias didácticas acordes a los contenidos y a las características de los alumnos. Así se proponen cuatro unidades: en la primera se abordará la Enseñanza Situada, en la segunda la Enseñanza basada en problemas: el estudio de casos, en la tercera la Planeación didáctica argumentada y en la cuarta la Planeación y Evaluación didáctica por competencias.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA
FASE III Concentración en Campo y/o Servicio Pedagógico
CAMPO: DOCENCIA
PROYECTO (OPCIÓN): FORMACIÓN Y PRÁCTICA DOCENTE
Séptimo semestre

SEMINARIO TALLER DE CONCENTRACIÓN I
PRÁCTICA Y FORMACIÓN DOCENTE
Clave 1532
Profr. Ernesto A. Ponce Rodríguez

Ciudad de México, mayo de 2020

Presentación

El Seminario-Taller de Concentración I “Práctica y Formación Docente”, se ubica en el séptimo semestre de la Licenciatura en Pedagogía. Forma parte de la fase III del currículum diseñado por la UPN para desarrollar las competencias que requiere el o la profesional en Pedagogía, que ha decidido profundizar sus conocimientos y lograr habilidades y actitudes requeridas para desempeñarse como docente o acompañar y fortalecer las tareas de los docentes en alguno de los tipos y niveles que conforman nuestro Sistema Educativo Nacional: educación básica, educación media superior y educación superior.

Para el desarrollo del curso se toman en cuenta los conocimientos adquiridos a lo largo de los primeros semestres de la Licenciatura, así como las experiencias que han vivido como estudiantes dentro de la educación escolarizada. Lo que se busca es que esos conocimientos y experiencias previas se articulen en torno al estudio y análisis de la práctica docente, de los retos y problemas que se enfrentan, de las competencias que la docencia demanda a quien quiere desempeñar esa tarea como carrera profesional, así como las herramientas que puede aportar la Pedagogía para mejorar y transformar los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

El punto de partida del Seminario es la expresión o manifestación del interés que tienen las y los estudiantes por la Docencia; es decir, por qué la han elegido ya sea para desarrollarla como profesión de vida o como objeto de estudio. Este interés no surge de una ocurrencia, sino que está

apoyado en los aprendizajes que han logrado en asignaturas de los semestres anteriores, tanto en la fase de formación inicial, como en la de formación profesional. En especial, los cursos vinculados con la didáctica, el currículum, la planeación, la evaluación educativa, la organización y la gestión, pueden, entre otras razones, aportar al futuro pedagogo orientaciones para haber tomado la decisión de encaminar su opción de campo hacia la Docencia.

En el estudio de este Seminario, se retoman los aprendizajes previos y se desarrollan otros vinculados a situaciones específicas que suceden en las prácticas cotidianas en las escuelas; estos nuevos aprendizajes se desarrollan a lo largo del 7° y 8° semestres en este Seminario y en los seminarios que conforman el campo formativo, a partir de los cuales, las y los estudiantes podrán identificar, en la práctica, problemas y retos específicos que se enfrentan en el ejercicio docente y elaborar propuestas alternativas para resolverlos o superarlos. Esos ejercicios podrán aprovecharse en la elaboración del documento recepcional que se orienta en el Seminario de Titulación.

La formación que se brinda a las y los futuros profesionales de la Pedagogía en el campo de la Docencia se apoya de manera importante en el acercamiento que logran tener con la realidad concreta de las aulas, primero a través de la observación donde pondrán en juego los conocimientos y habilidades para “mirar”, con espíritu crítico e indagador, la práctica que siguen los alumnos y los profesores en la relación que establecen para enseñar y aprender; y posteriormente, mediante la puesta en práctica de propuestas pedagógicas o de estrategias didácticas previamente diseñadas y preparadas para experimentar la fascinante y exigente tarea de acompañar a otros en sus procesos de aprendizajes. En todo momento estará presente el análisis de lo observado y de lo que se ponga en práctica, con el propósito de reconocer qué aspectos conviene fortalecer y cuáles descartar o mejorar.

Con los elementos anteriores, el Seminario Práctica y Formación Docente, contribuye para que, al término de su carrera, las y los estudiantes cuenten con las competencias necesarias para:

- Explicar la problemática educativa de nuestro país con base en el conocimiento de las teorías, los métodos y las técnicas pedagógicas y del Sistema Educativo Nacional
- Construir propuestas educativas innovadoras que respondan a los requerimientos teóricos y prácticos del sistema educativo, basándose en el trabajo grupal e interdisciplinario
- Realizar una práctica profesional fundada en una concepción plural, humanística y crítica de los procesos sociales en general y educativos en particular
- Diseñar, desarrollar y evaluar programas educativos con base en el análisis del sistema educativo mexicano y el dominio de las concepciones pedagógicas actuales.

El programa del Seminario se desarrolla mediante tres ejes:

- El núcleo de la práctica educativa y sus componentes;
- La planeación de secuencias didácticas para promover el desarrollo de las competencias en los alumnos; y
- La generación de ambientes favorables para el estudio y el aprendizaje.

PROPÓSITOS

Mediante los aprendizajes adquiridos mediante el estudio y la práctica, al término del Seminario se espera que se espera que las y los estudiantes

- Sepan analizar, con apoyo en la teoría y la práctica, los factores de carácter social, psicológico y didáctico que están presentes en los procesos de enseñanza y de aprendizaje, en especial aquellos problemas y retos que enfrentan.
- Diseñen propuestas específicas de carácter didáctico para promover aprendizajes significativos en los alumnos, a partir de los contenidos de los planes y programas de estudio, con elementos que transformen la práctica y mejoren los aprendizajes.
- Analicen y evalúen sus prácticas para reconocer los aspectos que es necesario mejorar, los conocimientos que conviene profundizar y el compromiso y la responsabilidad que implican brindar acompañamiento y apoyo a otros para lograr sus aprendizajes.

DESARROLLO DE LOS EJES

Tema inicial. ¿Por qué decidí incorporarme al Campo de la Docencia?

Aprender es un proceso que tiene lugar en un contexto interpersonal y comprende factores a los que les damos el nombre de motivación, cognición, afecto, actitudes (acerca de uno mismo y del otro). Estos factores siempre están presentes, aun cuando sea en distinto grado. Pero de todos los factores que intervienen e influyen en el proceso de aprendizaje, la fuerza del factor querer aprender es probablemente la más poderosa.

Sarason, S. (2007). And What Do You Mean by Learning?

Analizar la película “Entre Les Murs”

Apoyo: Ficha de Análisis.

Eje 1. El núcleo de la práctica educativa y sus componentes.

El primer eje de análisis invita a reflexionar sobre la concepción que, dentro y fuera de la escuela, se ha conformado en torno a lo que es el proceso de enseñanza y aprendizaje y de la manera como se gestiona. Se intenta que las y los estudiantes cuestionen esa forma tradicional y se pregunten si es posible una forma distinta de promover los aprendizajes en los estudiantes en cualquiera de los niveles educativos.

Un segundo aspecto se refiere al análisis de la esencia del proceso educativo, es decir, de las relaciones que se establecen entre los componentes fundamentales: estudiante, profesor y contenido. La intención es que dirigir la mirada prioritariamente a estos aspectos y colocar en el lugar que les corresponde los elementos que, si bien impactan en la práctica, tienen un lugar secundario.

Con base en lo anterior, los y las estudiantes retoman los aprendizajes logrados durante su carrera en relación con el aprendizaje que construye el estudiante, la enseñanza que desempeña el profesor y los contenidos que son objeto de enseñanza y de aprendizaje, para contrastarlas y enriquecerlas con nuevos textos que se proponen en este curso.

Fuentes de consulta

Tyack, David & Cuban, Larry. (2018). En busca de la utopía: un siglo de reformas de las escuelas públicas / D. Tyack, L. Cuban ; tr. por Mónica Utrilla

Elmore, R. (2010). El núcleo pedagógico. En: Mejorando la escuela desde la sala de clases. Área de Educación Fundación Chile. Santiago de Chile. pp 17-35. Consultado en:

https://fch.cl/wp-content/uploads/2012/08/Libro_Elmore.pdf

Delors. J. La educación encierra un tesoro. Informe de la UNESCO sobre educación. p. 34-46. Consultado en: http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF

SEP (2017). Qué se aprende? En Los aprendizajes clave para la formación integral. Plan y programas de estudio para educación básica 2017. P. 98-107.

https://www.aprendizajesclave.sep.gob.mx/descargables/APRENDIZAJES_CLAVE_PARA_LA_EDUCACION_INTEGRAL.pdf

Brophy, J. La enseñanza. IBE-UNESCO. Consultado en:

<http://publicaciones.inee.edu.mx/buscadorPub/P1/C/701/P1C701.pdf>

Aebli. Doce formas básicas de enseñar. Una didáctica basada en la psicología. Madrid, Narcea. p.21-27.

Meece, Judith L. 2001. Desarrollo cognoscitivo: Las teorías de Piaget y Vygotsky. En: Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores. Biblioteca para la actualización del maestro. Dirección General de Materiales y Métodos Educativo de la Secretaría de Educación Básica y Normal. México. Pp. 99-138. Consultado en:

<http://bibliotecadigital.tamaulipas.gob.mx/archivos/descargas/fc89abd49c91ab6b36b5e07d28a4acff85889535.pdf>

Complementaria

SEP. Perfil, parámetros e indicadores para docentes y técnico docentes. Ciclo 2017-2018. México.

http://servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx/content/ba/docs/2017/ingreso/PPI_INGRESO_EB_2017_2018.pdf

Eje 2. La planeación de secuencias didácticas para promover el desarrollo de las competencias en los alumnos

En este Eje se propone a las y los futuros pedagogos que reconozcan al currículo como una herramienta de transmisión cultural de aquellos conocimientos y pautas de comportamiento de una construcción social que, mediante la trasposición didáctica mediante propuestas de planeación que realiza el sistema educativo por medio del docente, se traduce en conocimientos, habilidades y actitudes a formar en los alumnos y se traduce en contenidos y formas de comportamiento que luego trascienden a la vida cotidiana en su desempeño como ciudadanos.

En esa labor, las y los estudiantes retoman lo que han ya revisado en otras asignaturas en torno a la planeación y a las estrategias didácticas, para enriquecerlas con el estudio de los textos que se les proponen.

Fuentes de consulta

Gvirtz, Silvina y Palamidessi Mariano. “La planificación de la enseñanza”, en: El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza. Colección Carrera Docente. Aique Grupo Editor. Argentina. 2006. pp 175-210

<http://www.terras.edu.ar/biblioteca/35/35GVIRTZ-Silvina-PALAMIDESSI-Mariano-Segunda-parte-Cap-6-La-planificacion.pdf>

Díaz Barriga, Frida (2006). Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida. Mc.Graw-Hill/Interamericana Editores. México. Consultado en:

<https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Ensenanza-situada-vinculo-entre-la-escuela-y-la-vida.pdf>

SEP (2017). El currículo de Educación Básica, en Aprendizajes Clave para la formación integral. Plan y programas de estudio 2017. México. 86-143. Consultado en:

https://www.aprendizajesclave.sep.gob.mx/descargables/APRENDIZAJES_CLAVE_PARA_LA_EDUCACION_INTEGRAL.pdf

López Salmorán, D. (2015) La relación tutora y la mejora del aprendizaje. En: RED. Revista de evaluación para docentes y directivos. No. 3. INEE. México. Consultado en:

http://www.inee.edu.mx/images/stories/2016/revista_red/Red03-1PDF.pdf

Durante el desarrollo del segundo eje cada estudiante llevará a cabo durante una semana, y en la o las escuelas seleccionadas, ejercicios de observación, para lo cual se apoyará en instrumentos previamente elaborados.

Eje 3. La generación de ambientes favorables para el estudio y el aprendizaje.

La adquisición y desarrollo de los aprendizajes requieren de condiciones básicas para lograrse; entre esas condiciones se encuentran los recursos de apoyo para el estudio: materiales impresos, audio o videograbados, digitales; servicios e infraestructura. Pero entre esas condiciones, el ambiente que existe en el aula y en la escuela constituye un aspecto fundamental. La generación de ese ambiente se ha planteado como una exigencia para el docente quien enfrenta problemas para lograrlo, sobre todo cuando se exige como características de ese ambiente el trabajo en silencio y la inmovilidad de los alumnos de los lugares asignados en el espacio del salón de clase.

Se busca con la reflexión de este eje que las y los estudiantes identifiquen cuáles son las causas para que los alumnos adopten conductas de “indisciplina” o “desorden” y reconozcan formas diferentes de promover el aprendizaje en ambientes satisfactorios y agradables para que los alumnos y profesores realicen sus tareas. Una de las propuestas es la constitución de comunidades de aprendizaje donde todos sus integrantes se comprometan y disfruten del estudio, el diálogo y acompañamiento.

Fuentes de consulta

“Ambientes de aprendizaje”, en El currículo de Educación Básica, en Aprendizajes Clave para la formación integral. Plan y programas de estudio 2017. México. pp. 119-120. Referencia citada arriba

Coll, C. (2004). Las Comunidades de Aprendizaje. Nuevos horizontes para la investigación y la intervención en psicología de la educación. IV Congreso Internacional de Psicología y Educación. Simposio: Nuevos horizontes en Psicología de la Educación. Almería, 30-31 de marzo y 1-2 de abril de 2004. Consultado en:

https://www.google.com.mx/search?q=Coll%2C+C.+%282004%29.+LAS+COMUNIDADES+DE+APRENDIZAJE&rlz=1C1CHBF_enMX801MX802&oq=Coll%2C+C.+%282004%29.+LAS+COMUNIDADES+DE+APRENDIZAJE&aqs=chrome..69i57j0l1464j0j1&sourceid=chrome&ie=UTF-8

Meixi Ng (2012). El poder sanador de la relación tutora. EIMLE-SEP, México. Consultado en:

<https://meixi.files.wordpress.com/2012/08/poder-sanador-de-la-relacion-tutora-final.pdf>

ESTRATEGIA DIDÁCTICA

La tercera fase de formación que se brinda a las y los estudiantes en la Licenciatura en Pedagogía da especial importancia al desarrollo de competencias para aprender a aprender de manera autónoma mediante el estudio de los textos, la discriminación y uso de la información, la indagación de situaciones concretas en las aulas y escuelas, y en el trabajo colaborativo para enriquecer su bagaje conceptual y las prácticas a desarrollar en el aula.

El curso ofrece un conjunto de textos para que sean contrastados con la información que la licenciatura ha brindado en cursos antecedentes o con nuevos textos que puedan localizarse y sirvan para actualizar las concepciones en torno a la enseñanza, el aprendizaje, la planeación y las estrategias didácticas. Se procurará que previo a las sesiones de clase las y los estudiantes hayan analizado los textos para promover que las clases se conviertan en espacios para discutir e intercambiar puntos de vista.

Un segundo elemento es la preparación y la realización de la observación y práctica en el aula, para lo cual el curso se articulará con lo visto anteriormente en los cursos relacionados con la investigación y en particular con el Seminario de Tesis que se desarrolla en los dos últimos semestres. Se procederá, en un principio, con la supervisión cercana y personalizada por parte del docente, pero paulatinamente se irá procediendo a favorecer una creciente autonomía para que cada estudiante se responsabilice de sus prácticas.

Se sugiere que cada estudiante se planté retos o desafíos a superar ya sea por sesión, por eje o por semestre y analice periódicamente el avanza que va logrando como una forma de evaluar sus logros.

Además del acompañamiento del docente, se promoverá el trabajo en binas, en equipo y se vayan conformando redes de aprendizaje, que serán finalmente el recurso que de mantendrá como apoyo para su desarrollo profesional.

La formación docente en el aula se fundamenta en que el asesor asuma una función de facilitador del diálogo reflexivo y crítico, que motive la confianza en cada uno de los estudiantes en sus propias

capacidades para aprender y para mejorar sus procesos, y que brinda estructuras generales para que los estudiantes organicen sus descubrimientos y conclusiones.

Propuesta de Evaluación.

- | | | |
|----|--|-----|
| 1. | Trabajo y participación en clase que evidencie comprensión de los textos, reflexión y diálogo entre estudiantes y de estos con el profesor | 30% |
| 2. | Reporte sobre las observaciones realizadas en grupos escolares | 30% |
| 3 | Exposición de los resultados de las prácticas | 10% |
| 4. | Avances en el trabajo recepcional | 30% |

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Licenciatura en Pedagogía

Campo: Docencia

Opción: Formación y práctica docente

Octavo semestre

SEMINARIO TALLER DE CONCENTRACIÓN II:

PRÁCTICA Y REFLEXIÓN DE LA EXPERIENCIA DOCENTE

Profesor: Ernesto Adolfo Ponce Rodríguez

Ciudad de México, Mayo 2020

PRESENTACIÓN

Los componentes fundamentales de la Opción Formación y Práctica Docente de la Licenciatura en Pedagogía que ofrece la Universidad Pedagógica Nacional son el conocimiento de las características del trabajo docente en la escuela, la identificación de las necesidades y exigencias del trabajo en el aula, el logro de habilidades para generar y poner en práctica algunas estrategias didácticas en el aula referidas para la enseñanza y el aprendizaje de contenidos curriculares de los programas de estudio de la educación obligatoria, así como el desarrollo de actitudes de sensibilidad y compromiso profesional para contribuir al mejoramiento permanente de la educación en México, a fin de que cumpla con los principios y fines que la definen como universal, gratuita, laica y equitativa.

Además de adquirir esas competencias, los estudiantes de esta Licenciatura tienen la oportunidad de desarrollar su capacidad para comunicarse eficazmente con los alumnos en el aula, interpretar y valorar sus reacciones en el transcurso de las clases, diseñar y actividades didácticas adecuadas y responder en forma oportuna y apropiada a situaciones imprevistas. En su conjunto los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes adquieren y desarrollan son factores que les permiten desarrollar una tarea docente eficaz en la educación básica y/o media superior, definida en su conjunto como educación obligatoria.

La formación de estas competencias sólo se logrará en la medida en que los estudiantes observen, vivan la experiencia y enfrenten los desafíos cotidianos de la actividad docente. De ahí que sea preciso combinar el trabajo de análisis y discusión sobre las teorías referidas a la práctica docente y a su análisis, las tareas de planeación de la enseñanza y la evaluación de los aprendizajes, y la realización de prácticas en el trabajo directo en salones de clase del nivel sobre el cual cada estudiante está interesado en trabajar su documento recepcional o su opción de titulación.

Por lo anterior, el curso incluye sesiones presenciales donde se analizan diversos textos teóricos y se preparan actividades que luego se desarrollan durante dos semanas en las aulas de educación básica y/o media superior; asimismo toma en cuenta y apoya el desarrollo de los trabajos

repcionales aprovechando los textos de apoyo y las prácticas que realizan las y los estudiantes en los centros escolares. Este vínculo permitirá que los estudiantes obtengan evidencias empíricas que den sustento a las afirmaciones y discusiones que expresan en sus documentos recepcionales, al tiempo que adquieren mayor sensibilidad y compromiso con la búsqueda de solución a los problemas reales que acontecen día con día en los salones de clase y asumen mayor responsabilidad para abatir las enormes brechas que en materia educativa existen en nuestro país.

Para lograr lo anterior, el curso se conforma de tres bloques. El primer bloque se propone acercar a los estudiantes al conocimiento y análisis crítico de los programas de estudio del Modelo Educativo 2017, denominado Aprendizajes Clave, en el entendido de que lo más probable sean los programas que pongan en marcha en su ejercicio profesional y serán los temas sobre los cuales se les cuestione en caso de presentar su Examen de Ingreso a la Carrera Docente. En particular, cada estudiante revisará las propuestas de programa de la asignatura o campo que se vincule con el tema de su documento recepcional, o el que considere más cercano a sus preocupaciones profesionales.

El segundo bloque hace referencia a la práctica docente y a su necesaria planeación. Además de algunas referencias de carácter teórico, lo más relevante son los ejercicios que los y las estudiantes analicen y discutan en preparación de las dos semanas de práctica que llevarán a cabo en el semestre. Se pretende que gradualmente adquieran las competencias docentes, la capacidad de atender a los alumnos en sus necesidades e intereses particulares y en sus diferencias, asuman actitudes para trabajar con equidad e inclusión; en especial, se busca que adquieran el “tacto pedagógico” requerido para promover la formación integral de sus alumnos. En este bloque, los y las estudiantes perfeccionarán sus planeaciones didácticas, afinando el diseño de los objetivos, la selección de los contenidos, la gestión de aula y la construcción de actividades más retadoras para el logro de aprendizajes; se propone que el trabajo con los contenidos sea en una relación cercana en la que los estudiantes continuamente mejoren sus propias planificaciones.

El tercer bloque tiene el propósito de aprovechar las herramientas que las y los estudiantes han adquirido en sus cursos de investigación para reflexionar y analizar su práctica docente como medio de aprendizaje. Mediante las actividades en este bloque, las y los futuros pedagogos reconocerán que la tarea de la docencia exige asumir como compromiso la formación continua para actualizar su visión sobre la educación y los principales problemas educativos en México, su conocimiento acerca del aprendizaje y la enseñanza, la adquisición de herramientas didácticas y sobre la gestión de la escuela.

OBJETIVOS DEL SEMINARIO

General

- Mediante el estudio de los temas propuestos en el programa, se espera que los estudiantes adquieran los conocimientos y desarrollen las habilidades y actitudes requeridas para planear y llevar a cabo acciones y estrategias que fortalezcan el trabajo docente desde diferentes ámbitos

Específicos

- Continuar con los ejercicios de planeación didáctica, práctica docente y reflexión de la experiencia docente.
- Analizar críticamente e incorporar en la planeación didáctica los enfoques pedagógicos de los programas oficiales de la Educación Obligatoria, así como los aportes de las didácticas específicas, relativas a los campos formativos y asignaturas.
- Incursionar en la investigación didáctica respecto a los principales problemas de aprendizaje en los campos formativos y asignaturas de la Educación Básica, con el fin de fortalecer la planeación didáctica y la reflexión sobre la práctica docente.
- Incorporar prácticas de evaluación de los aprendizajes en las experiencias docentes a realizar en la Opción de Campo, atendiendo los planteamientos de los programas de estudio, así como las finalidades formativas de las didácticas específicas.

TEMARIO

Bloque 1. Análisis de la actual Reforma Educativa como referente de la práctica y la reflexión docente

Tema 1. El Modelo Educativo. Los fines de la educación en el siglo XXI. Educación de calidad como derecho humano. Humanismo. Sociedad del Conocimiento. Avances en la Investigación educativa y en el aprendizaje. Perfiles de egreso de cada uno de los niveles de educación obligatoria. Medios para alcanzar los fines. Transformación de la práctica pedagógica. La formación inicial y continua de los maestros

Tema 2. Campos de Formación Académica. Áreas de Desarrollo Personal y Social. Ámbitos de Autonomía Curricular. Estructura de los programas de estudio. Ejercicios de planeación y evaluación de los aprendizajes.

Bloque 2. Planeación y preparación de la Práctica

Tema 1. Planeación de la enseñanza y evaluación de los aprendizajes. El tacto pedagógico

Tema 3. Elementos para la observación y el desarrollo de la práctica docente.

Bloque 3. Reflexión y Análisis de la Práctica Docente

Tema 1. Construcción de categorías para el análisis de la práctica

Tema 2. Análisis y Evaluación de la práctica docente como tarea permanente del profesional de la Pedagogía.

METODOLOGÍA

El trabajo que se propone para el desarrollo del seminario es teórico-práctico. Es decir, además de la revisión de textos que orientan la planeación, la preparación de la práctica, así como su reflexión y evaluación, se solicita a los y las estudiantes que durante él lleven a cabo dos estancias en escuelas de educación básica o media superior.

En el diseño de sus planeaciones, los estudiantes recuperan el conjunto de conocimientos que han adquirido durante los semestres del primero al séptimo, los organizan y diseñan su plan de clase y su sesión de práctica. Definen de antemano los aspectos que pueden observar y las actividades en las que pueden participar, sin olvidar que no son los titulares de los grupos a los que asistan sino un pedagogo en formación.

Con el apoyo en diversos textos, los y las estudiantes analizan la información obtenida durante sus periodos de clase, los clasifican, analizan y relacionan con el tema o problema que han identificado en su trabajo recepcional, a fin de tener referencias de situaciones reales de trabajo.

Un elemento importante en el trabajo de análisis y reflexión de la práctica docente consiste en que los estudiantes den cuenta de qué aprendieron y cómo lo aprendieron, de los retos enfrentados y de las alternativas que siguieron para resolverlos; se busca que realicen un ejercicio de metacognición como una actividad formativa que los concientiza de las tareas que realizan para aprender a aprender.

EVALUACIÓN

Además del 80% de asistencias a las sesiones presenciales, para la evaluación se tomarán en cuenta:

- Participación informada en clase sobre los textos revisados o las experiencias obtenidas en campo
- Ejercicios de planeación de la enseñanza y agendas de práctica.
- Documentos donde registren sus procesos de aprendizaje, sus análisis y reflexiones sobre la práctica realizada y sobre lo que es necesario llevar a cabo para mejorar los procesos de aprendizaje de los alumnos.
- Se tomará en cuenta un porcentaje respecto al avance de su trabajo recepcional, de acuerdo con lo que reporte el Seminario de Titulación

BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA

Iniciativa de Reforma a los artículos 3, 31 y 73 de Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. 12 de diciembre 2018.

10 prioridades en Educación. Documento de campaña presidencial. Guelatao, Oaxaca.

Coll, César. "El currículo escolar en el marco de la nueva ecología del aprendizaje" en Revista Aula, núm. 219, México, febrero de 2013.

Coll, César y Elena Martín. "Vigencia del debate curricular. Aprendizajes básicos, competencias y estándares. Vigencia del Debate curricular, en Revista Prelac, UNESCO, 3 de diciembre de 2006. pp. 7-23.

GIMENO SACRISTÁN, José, El currículum: una reflexión sobre la práctica, Madrid, Morata, 2007.

ZABALA, Antoni y Laia ARNAU, 10 ideas clave. Cómo aprender y enseñar competencias, Barcelona, Graó, 2007.

Manem, Max van. El tacto en la enseñanza. El significado de la sensibilidad pedagógica, Paidós, Madrid, 2010.

PERRENOUD, Philippe, Diez nuevas competencias para enseñar. Invitación al viaje, Barcelona, Graó, 2007.

Schön, Donald. El profesional reflexivo. Cómo piensan los profesionales cuando actúan, Editorial Paidós, Barcelona. 1998.

SEP. Aprendizajes Clave para la educación integral. Plan y Programas de estudio de Educación Básica. México, 2017.

ANEXO 1

Elementos para la Observación y la Práctica

Uno de los componentes fundamentales de la formación de los profesores de educación básica es el conocimiento de las características del trabajo docente en la escuela, así como de las necesidades y exigencias del trabajo en el aula. La capacidad para comunicarse eficazmente con los alumnos, diseñar estrategias y actividades didácticas adecuadas, interpretar y valorar sus reacciones en el transcurso de las clases, y responder en forma oportuna y apropiada a las situaciones imprevistas, son condiciones para desarrollar una tarea docente eficaz en la educación básica. La formación de estas competencias sólo se logrará en la medida en que los estudiantes observen, vivan la experiencia y enfrenten los desafíos cotidianos de la actividad docente.

Aspectos a Observar

1. Datos de identificación de la escuela. Nombre, tipo, turno, horario. Localidad, colonia, municipio. Fecha de la visita.
2. Características del espacio y el turno escolar. Cómo es el lugar donde se encuentra la escuela (construcciones, infraestructura, ubicación geográfica, ambiente); cuál es el horario de la escuela, qué asignaturas tienen más horas de clase, en qué tipo de actividades se emplea el tiempo escolar.
3. Características del edificio escolar. Cómo se delimita el espacio escolar, si hay barda, reja u otro límite. Cómo son las instalaciones escolares (número y tipo de aulas, espacios administrativos, anexos escolares, equipamiento del edificio, patios, canchas, laboratorios, talleres). Croquis de la escuela.
4. El interior de la escuela. Quiénes están en la escuela y en qué momentos. Actividades que desarrollan los maestros y los alumnos en distintos espacios de la escuela (patios, pasillos, dirección, aulas, otros). Cuáles son algunas funciones de los directivos de la escuela. Qué hacen los padres de familia en la escuela, qué piensan de ella, para qué buscan a los maestros, qué actividades apoyan. Qué sucede a la entrada y salida de clases. Cómo se organiza a los estudiantes para entrar a las aulas, para el receso y los actos cívicos. Qué comisiones tienen los profesores de la escuela. Cómo se organizan las juntas de padres de familia, quién las convoca y qué asuntos se tratan en ellas.
5. El interior del aula. Cómo es el salón de clases: mobiliario, materiales educativos, equipamiento, ambiente de trabajo. Cómo está organizado el grupo. Cómo están distribuidos los alumnos en el aula. Quién es el maestro: nombre, edad, preparación académica, años de servicio. Qué actividades realizan los maestros y los alumnos, y qué materiales educativos utilizan.
6. Las y los alumnos. Actividades que realizan antes de entrar a la escuela. Actitudes que manifiestan al entrar a la escuela. Actividades que desarrollan antes de entrar al aula y durante el descanso. Actividades que llevan a cabo al salir de la escuela. Formas de relacionarse entre sí y con sus maestros. Actitudes de los alumnos según el grado que cursan. Gustos y preferencias en la escuela (actividades que más les gusta realizar, cuáles

menos, cómo les gusta ser tratados y por qué, etcétera). Las opiniones que expresan sobre sus maestras o maestros.

7. Aspectos de la organización escolar: horario escolar y uso del tiempo. Aprovechamiento de los espacios escolares. Algunas preguntas que orienten la observación: ¿cuánto tiempo emplea el maestro en pasar lista o controlar al grupo? ¿Cuánto tiempo dura efectivamente cada clase? ¿Qué tipo de actividades se desarrollan, qué hace el maestro, qué hacen los alumnos? ¿Cómo participan los alumnos, muestran interés por la clase? ¿Cómo es el trato entre maestros y alumnos? ¿Cómo repercute en la clase el trato entre maestros y alumnos?

Elaboración del Diario

Al término de cada visita los estudiantes redactarán una parte de su diario, expresando, por ejemplo, las reflexiones que les provoca cada experiencia en la escuela secundaria, cómo se imaginan ellos en esa escuela (como maestros o como alumnos, como directivos o como padres de familia). La intención de este documento es que registren de manera libre su experiencia personal o la historia de su formación como maestros. No se requiere, por tanto, la redacción de documentos excesivamente formales que perjudiquen la remembranza espontánea y útil para el análisis.

Porlán, R. El Diario del Profesor

Análisis de las observaciones y las visitas a la escuela.

El análisis de la experiencia obtenida durante las estancias en la escuela, son muy importantes para darle sentido formativo a la observación, pues permitirán sintetizar el aprendizaje y plantear nuevas dudas, preguntas o retos para el conocimiento de las escuelas. Es importante recordar que el fin principal de la observación y el análisis no es calificar o criticar —en forma apresurada y con escaso fundamento— lo que sucede en el aula y en la escuela, ni tampoco buscar modelos de docencia a imitar, sino que los estudiantes se inicien en el reconocimiento de la relación entre la escuela y el contexto social en que se ubica y de la complejidad de la escuela secundaria e identifiquen algunos de los retos que enfrentan maestros y alumnos, y las acciones que realizan para superarlos

Se proponen cinco ejes de análisis: a) Las condiciones y la organización del trabajo en la escuela. b) Las estrategias de enseñanza de los maestros en el aula. c) La interacción y la participación de los alumnos en la clase y las escuelas. d) La circulación y uso de los materiales y recursos educativos. e) Las relaciones de la escuela con la familia y la comunidad

Analizar del documento Aprendizajes Clave pp. 114-126 (de Principios pedagógicos a fin de capítulo)

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA
CAMPO: DOCENCIA. FORMACIÓN Y PRÁCTICA DOCENTE

CURSO: SEMINARIO OPTATIVO 7-III
“La práctica y el desarrollo profesional de los docentes en contextos diversos”

PROGRAMA
CLAVE 1597 / 64 HORAS

SÉPTIMO SEMESTRE

ELABORADO POR:
MTRA. ALICIA L. CARVAJAL JUÁREZ (2020-II)

Ciudad de México.

PRESENTACIÓN

En la opción de campo *Formación y práctica docente* de la Licenciatura en Pedagogía se considera a los docentes como figuras clave para elevar la calidad de la educación desde el nivel de educación básica hasta el de educación superior. Los ejes de análisis de la opción de campo son el proceso de ser docente y el trabajo que ser docente implica; se revisa cómo el trabajo de los docentes se define por su relación con otros sujetos que participan en los procesos educativos, centralmente en procesos educativos escolarizados.

En particular, en el Seminario optativo 7-III “La práctica y el desarrollo profesional de los docentes en contextos diversos” se concibe la docencia como una actividad multifactorial y contextualizada en la que los docentes construyen saberes que les permiten realizar, analizar y mejorar su práctica. Se reconoce que hay saberes sobre la docencia que se van construyendo desde antes de la formación profesional, saberes que se reconstruyen y reformulan en ella y que en la práctica adquieren sentidos diversos que es necesario re-conocer.

El Seminario tiene como propósito que los estudiantes analicen los saberes y prácticas docentes que los maestros construyen y adquieren en los procesos formativos y al ejercer su práctica en situaciones sociales distintas. Este análisis permitirá que los futuros pedagogos comprendan y valoren el trabajo cotidiano de los profesores, asimismo que identifiquen aspectos a mejorar en la docencia en los que puedan intervenir. Para lograr lo anterior se pretende que los estudiantes exploren directa e indirectamente el mundo de la escuela y otros espacios educativos en los que se puede ejercer la docencia, a partir de recuperar lo que saben y viven cotidianamente los profesores y otros sujetos que conviven en las escuelas: alumnos, directivos, padres de familia, entre otros.

A partir del análisis de la revisión teórica, la recuperación de los saberes docentes y la reconstrucción de la práctica magisterial, los futuros pedagogos contarán con otras herramientas que les permitan diseñar y atender diversos procesos de formación y actualización de maestros, procesos pertinentes para el nivel educativo en el que desean enfocarse en su desempeño profesional así como, en su caso, diseñar propuestas innovadoras que fortalezcan la enseñanza en diversos contextos educativos, en especial los escolarizados.

Un elemento adicional que estará presente a lo largo del curso será el trabajo con situaciones problemáticas en las que los estudiantes pongan en juego sus saberes para resolverlas, así como para analizarlas en términos de la pertinencia que pueden tener para ser trabajadas con niños o profesores de educación básica.

I. OBJETIVO GENERAL

Los futuros pedagogos reconceptualizarán la práctica docente como una práctica social multidimensional que se desarrolla en una diversidad de contextos sociales y culturales que le dan sentido y a partir de los cuales puede comprenderse y mejorarse.

Objetivos particulares:

Para lograr el objetivo anterior, será necesario que los estudiantes logren:

- Reconocer factores contextuales que influyen en los saberes y prácticas magisteriales, en especial desde el punto de vista pedagógico y social.
- Analizar la manera en que los contextos sociales y culturales influyen en los procesos de formación y desarrollo profesional que implica la docencia en los niveles educativos obligatorios en México.
- Revalorar los saberes y prácticas de docentes de distintos niveles educativos para considerarlos en posibles acciones de formación.
- Considerar los contextos social y cultural como elementos a tomar en cuenta para proponer acciones y estrategias que fortalezcan el trabajo académico de l magisterio al ejercer como docentes o trabajar con ellos.

Estructura del Seminario

El Seminario inicia con una reflexión que enmarca el trabajo del curso y se continúa con cuatro grandes bloques temáticos que se trabajan de manera secuenciada. A continuación se describe brevemente cada uno de los bloques de trabajo, la bibliografía considerada inicialmente como básica para la discusión y bibliografía complementaria. Esta bibliografía será enriquecida con los aportes y a partir de los intereses, experiencias y conocimientos que aporten los estudiantes.

Introducción. Qué es ser docente, qué implica y qué puede hacer un pedagogo para contribuir a la mejora de la docencia.

En este bloque introductorio se partirá del conocimiento y supuestos que los participantes en la opción de campo han construido hasta el momento sobre la docencia y la participación que los pedagogos pueden ejercer para mejorarla. Asimismo se recuperarán las expectativas que se tienen sobre la opción de campo y en particular sobre el curso.

Bloque I. El enfrentamiento con la diversidad. Experiencias docentes en contextos de pobreza.

Una opción laboral a la que se enfrentan recurrentemente los profesores principiantes es la de insertarse a laborar en contextos de “pobreza” (entendidos como contextos con graves carencias materiales). En este bloque se revisan algunas consideraciones sobre la educación en general y especialmente sobre la docencia en contextos de pobreza: qué implica desde el punto de vista de los estudiantes, de los docentes y de las expectativas sociales respecto la escuela.

Los materiales base a trabajar en este bloque son los siguientes:

[Alumnos de Barbiana \(2005\). Carta a un profesora. México: Quinto Sol¹.](#)

Dubet, François (2016). “En términos de justicia educativa, la desigualdad es una elección ideológica”. (Entrevista). *Gaceta de la política nacional de evaluación educativa en México*. Año 2, núm.5. Julio-octubre, págs. 11-16. México: INEE. Disponible en: http://www.inee.edu.mx/images/stories/2016/blog_gaceta_5/G05_ESPANOL.pdf

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2016). Evaluación de condiciones básicas para la enseñanza y el aprendizaje desde la perspectiva de los derechos humanos. Documento conceptual y metodológico. México: INEE. Disponible en: <http://publicaciones.inee.edu.mx/buscadorPub/P1/E/201/P1E201.pdf>

Bloque II. El impacto de la diversidad en los saberes y la práctica docente.

En este bloque se iniciará con una película en la que se muestra la experiencia de una profesora principiante al trabajar en un contexto desfavorecido socialmente. Asimismo se revisan estudios que muestran algunas de las principales características de los docentes mexicanos y sus prácticas exitosas, especialmente de docentes de educación básica de México en contextos vulnerables. Si bien los materiales abarcan distintas dimensiones de la docencia, el énfasis se realizará en los aspectos contextuales que la definen y en su relación con la construcción de saberes que están

¹ Este texto se trabajará a lo largo del curso.

presentes al ejercer y formarse en la profesión. Los materiales propuestos para su revisión son los siguientes:

Mercado Maldonado, Ruth y Ma. Eugenia Luna Elizarrarás (2013). *Saber enseñar: un trabajo de maestros. Análisis de la docencia en el aula y propuestas para mejorarla*. México: SM.

[Película “Detrás de la pizarra” \(2011\).](#)

Pivetta, Bibiana (2006). “Las ciencias sociales: una herramienta para ‘conocer nuestros alumnos en la diversidad’”, en Sagastizabal (coord.). *Aprender y enseñar en contextos complejos. Multiculturalidad, diversidad y fragmentación*. Argentina: Noveduc, págs. 201-215.

Zorrilla Fierro, Margarita (coord.) (2005). *Hacer visibles buenas prácticas. Mientras el debate pedagógico nos alcanza*. México: Consejo Mexicano de Investigación Educativa. (Texto y video).

Bloque III. La formación de los maestros y sus inicios en la docencia.

En este bloque se revisa la formación de los docentes desde la perspectiva de la educación de adultos, así como los elementos que enriquecen su formación al relacionarse con otros profesores.

En tanto el perfil profesional de la docencia en México está cambiando desde la instauración de los concursos de oposición para ingresar en el servicio, la información del perfil docente actual se toma como punto de partida para un ejercicio en el que se discutirá con argumentos acerca de las diferencias y similitudes que puede haber en la práctica de la docencia al incluir otros profesionistas no normalistas como docentes.

Asimismo, y en concordancia con lo anterior, se revisarán también algunas características de los inicios de la profesión docente como un periodo que define en buena medida tanto la permanencia en la profesión como los tipos de docencia que se realizan. Los materiales base para la discusión propuestos son:

Mapas curriculares de los Planes de Estudios de Educación Normal 2012 y 2018

Películas “Ni uno menos”/ “Mentes peligrosas”

Videos de las charlas Chimamanda Ngozi Adichie “El peligro de la historia única” y de Sir Ken Robinson “A iniciar la revolución del aprendizaje”. Disponibles en: www.ted.com

Bloque IV. Propuestas de formación continua para maestros en servicio.

En este bloque se pretende que los jóvenes pedagogos identifiquen y analicen propuestas oficiales de formación continua para docentes en servicio de distintos niveles educativos. Inicialmente se tiene contemplado analizar propuestas que existen para docentes de educación básica y de educación Normal. Este análisis permitirá re-conocer los elementos de las propuestas de formación que ofrecen diversas instituciones y considerarlos para futuros proyectos de intervención en que los estudiantes, ya egresados, puedan participar.

Subsecretaría de Educación Básica. Oferta de formación continua para maestros en servicio. Disponible en: <http://basica.sep.gob.mx/>

Carnoy, Martin (2015). "Las oportunidades de aprendizaje y los modelos de enseñanza", en *La ventaja académica de Cuba. ¿Por qué los estudiantes cubanos rinden más?* México: Fondo de Cultura económica (Educación y Pedagogía), pp. 167-204.

Forma de trabajo

El trabajo incluirá la revisión tanto de textos teóricos como otros que narran experiencias (reales o ficticias) en torno a la escolarización. Asimismo se trabajará con materiales audiovisuales que permitan enriquecer la discusión de los temas centrales del Seminario.

En el caso de los materiales escritos, será necesario estudiar los textos antes de clase. Ocasionalmente se pedirán escritos de opinión, exposiciones en clase y reportes de los materiales audiovisuales trabajados. Algunos de estos escritos se realizarán en clase.

Cuando ocasionalmente se soliciten trabajos a realizar fuera de clase, deberán ser entregados impresos en computadora o a máquina en las fechas acordadas de manera conjunta entre grupo y maestra y, por tanto, los días de entrega serán inamovibles para ser considerados como entregados en tiempo y forma.

Con el propósito de apoyar el avance en los trabajos de titulación, algunos de los materiales inicialmente identificados podrán ser cambiados por otros, siempre y cuando se circunscriban al tema central del curso. Los miembros del grupo podrán aportar materiales que consideren relevantes y que serán socializados, por lo que la bibliografía seleccionada inicialmente por la docente será enriquecida con los aportes y sugerencias que realicen los participantes en el Seminario.

Evaluación y calificación

Para tener derecho a evaluación final será necesario cubrir al menos el 75% de las asistencias. Se propone que la calificación se asiente con base en la valoración de las siguientes actividades cuyos porcentajes máximos son los siguientes:

- Participación en las discusiones grupales y en pequeño grupo: 20%
- Elaboración individual y colectiva de escritos críticos, trabajos y exposiciones realizados en clase sobre los textos analizados: 30%
- Elaboración individual de trabajos extraclase: 20%
- Avances en el trabajo de titulación: 30%

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA
CAMPO: DOCENCIA. FORMACIÓN Y PRÁCTICA DOCENTE

CURSO: SEMINARIO OPTATIVO 7-III
“La docencia la enseñanza y el diseño de materiales educativos”

PROGRAMA
CLAVE 1540 / 64 HORAS

OCTAVO SEMESTRE

ELABORADO POR:
MTRA. ALICIA L. CARVAJAL JUÁREZ (2021-I)

Ciudad de México.

Presentación

El seminario “La docencia, la enseñanza y el diseño de materiales educativos” forma parte del 8º semestre de la Licenciatura en Pedagogía, específicamente de la opción de campo “Formación y Práctica Docente”, del campo de la Docencia. Al igual que en los seminarios paralelos de la opción de campo, el núcleo central de análisis es la docencia.

En este seminario se hace énfasis en la acción de *enseñar* como un elemento central en la conformación de la identidad y desarrollo profesionales, se analizan distintos aspectos que comprende la enseñanza y el papel que en ella tienen los materiales educativos. Al abordar la enseñanza, de manera natural *se focaliza el aprendizaje* y su relación con los objetos de conocimiento que los estudiantes van reconstruyendo y apropiándose durante la escolarización, sea cual sea la edad que tengan. Finalmente se revisan el papel y características de diversos materiales educativos en la enseñanza de lo distintos contenidos escolares, así como la función que cumplen y pueden cumplir para apoyarla.

Para la discusión se abordan perspectivas nacionales e internacionales que tocan las temáticas del curso, recuperando especialmente lo que refiere al quehacer docente México y de países hispanohablantes. Con base en estas reflexiones, se pretende que los futuros pedagogos conozcan y reconozcan tanto las características comunes a la docencia en diferentes latitudes, como algunas

especificidades que México plantea en relación con la formación de los docentes y la mejora de su práctica.

Un concepto básico que se recupera en el curso seminario es el de *desarrollo profesional* desde la perspectiva de Marcelo y Vaillant (2009). Por tal motivo la formación es vista como un continuo que no se inicia ni concluye con los estudios formales para la docencia, sino que implica la construcción del ser docente desde experiencias diversas obtenidas a lo largo de la vida.

Propósito general del curso

En este seminario se pretende que los pedagogos en formación trabajen aspectos de la enseñanza, incluyendo materiales educativos diversos, al ser considerada la enseñanza como una actividad que promueve y facilita los aprendizajes de los estudiantes de los distintos niveles educativos.

Organización del Seminario

Los temas propuestos para este Seminario se han organizado en tres bloques que son:

- 1) La valoración de la docencia: qué define a un buen profesor.
- 2) La diversidad y diseño de materiales de apoyo al aprendizaje: elaboración, uso y valor.
- 3) La docencia en los primeros años como profesores: qué implica, qué experiencias pueden tenerse y cómo define la docencia que se desarrolle en el futuro.

Estos bloques temáticos ocasionalmente se trabajarán de manera simultánea, especialmente el relacionado con el uso de materiales didácticos elaborados con materiales de uso común y los elaborados *ex profeso*. Asimismo se abordarán algunos contenidos tanto de lengua como de matemáticas como una manera de acercarse a ciertas temáticas que se manejan en la educación básica. Se analizará el proceso que supone la elaboración de materiales educativos diversos para que, posteriormente, los estudiantes del curso desarrollen algunos de ellos y, en la medida de lo posible, los prueben para realizar los ajustes correspondientes que permitan cumplir la función para la cual se diseñen.

Respecto a los primeros años de la docencia, se analizarán algunas de las problemáticas a las que se enfrentan los profesores principiantes al insertarse en el campo laboral. Se recuperarán experiencias y estudios que dan cuenta de esas problemáticas y la manera en que la enfrentan quienes se incorporan a la docencia.

Asimismo, se pretende apoyar las temáticas a trabajar en las prácticas que se realizarán durante el semestre y, en la medida de lo posible, las problemáticas que los estudiantes están desarrollando para su titulación.

Contenidos y bibliografía básica

El seminario inicia con un texto que interpela a los estudiantes en cuanto a su formación inicial y la docencia, así como con material audiovisual para replantear la visión del mundo que los niños se van formando.

Gil Antón, Manuel (2016). “¿A poco cualquiera?”, en *Educación futura*. Año 2, Núm. 03, junio-agosto 2016, pp. 20-21.

1) La valoración de la docencia: qué define a y qué hace un buen profesor.

En este bloque se trabaja la percepción de la docencia desde la perspectiva de su valoración, se identificarán algunos rasgos que se consideran para “calificar” a un buen docente.

Casamayor, Gregorio (coord.) (2007). *Los “trucos” del formador. Arte, oficio y experiencia*. España: Graó.

Gutiérrez Vázquez, Juan Manuel (2008). “¿Cómo reconocemos a un buen maestro?”. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. Vol. 13, núm 39, octubre-diciembre, pp.1299-1303. Disponible en línea en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14003914>

Robinson, Ken y Lou Aronica (2015). “El arte de enseñar” y “Qué merece la pena saber”, en *Escuelas creativas. La revolución que está transformando la educación*. España: Grijalbo.

2) La diversidad y el diseño de materiales de apoyo a la enseñanza: elaboración, uso y valor.

Al abordar este tema se trabajará tanto con diferentes materiales bibliográficos, audiovisuales y lúdicos. Se relevarán los aspectos contextuales de la docencia en su relación con la enseñanza, en función del aprendizaje que se espera lograr con los estudiantes/alumnos.

El trabajo a desarrollar permitirá analizar las características y funciones de algunos materiales presentes en las escuelas de educación básica para apoyar la docencia, en especial los libros de texto gratuitos. Se revisará su pertinencia, alcances, limitaciones y momentos de uso para apoyar de mejor manera la enseñanza.

Asimismo se seleccionarán y/o diseñarán algunos materiales para contenidos específicos que apoyen los procesos de enseñanza de distintas asignaturas, considerando qué tener en cuenta para definir – o no- su pertinencia. En estos materiales se priorizarán los libros de texto gratuitos que se utilizan actualmente en las escuelas mexicanas y algunos de editoriales privadas, así como páginas web que promueven la descarga y uso de los materiales que ofertan. Una discusión que se abordará es la pertinencia y validez de la existencia de libros de texto gratuitos en nuestro país. El trabajo de las estudiantes para acceder a los materiales propuestos y a otros materiales que identifiquen será fundamental. Los materiales propuestos para la discusión son, inicialmente:

Cintas Serrano, Rosa (2000). “Actividades de enseñanza y libros de texto”. *Revista Investigación en la escuela*, 4, 97-106. Disponible en http://www.investigacionenlaescuela.es/articulos/40/R40_8.pdf

Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Libros de texto gratuitos de distintos grados y niveles educativos. Disponibles en: <http://libros.conaliteg.gob.mx/content/common/consulta-libros-gb/>

Imbernón (coord.). (2005). *Vivencias de maestras y maestros. Compartir desde la práctica educativa*. España: Graó (Biblioteca de Aula)

Limón Macías, Miguel Agustín (2011). "Del pasado al futuro de los libros de texto gratuitos", en Rebeca Barriga Villanueva (ed.). Entre paradojas: a 50 años de los libros de texto gratuitos. México: El Colegio de México-SEP-Conaliteg, 681- 694.

Materiales de uso común, juegos de mesa y otros.

Peña Jiménez, Jesica (2018). "Anexo 2. Fichero de actividades", en El sentido numérico en preescolar: Consideraciones sobre una experiencia exitosa de intervención. Tesis de Maestría en Desarrollo Educativo. México: UPN, 92-188

3) La docencia en los primeros años como profesores: qué implica, qué experiencias pueden tenerse y cómo define la docencia que se desarrolle en el futuro.

El desarrollo de este tema permite analizar algunos textos que abordan consideraciones centrales acerca del aprendizaje de contenidos específicos de la educación básica, en especial de lengua y matemáticas. Ante el perfil de los cambios en el perfil docente en educación básica en México se trabajará como punto de partida para pensar qué tan diferente puede ser el perfil general de la docencia al incluir otros profesionistas no normalistas como docentes, como es el caso de los pedagogos tanto en México como en otras latitudes.

El trabajo en este bloque se enfocará centralmente en las características de los inicios de la profesión docente como un periodo que define, en buena medida, tanto la permanencia en la profesión como los tipos de docencia que se realizan.

Los materiales propuestos para la discusión son:

INEE (diversas fechas). *Materiales para docentes*. Disponibles en: <http://www.inee.edu.mx/index.php/publicaciones-micrositio>

Parra, Cecilia e Irma Saiz (2010). Enseñar aritmética a los más chicos. De la exploración al dominio. Argentina: Homo Sapiens.

Pellicer, Alejandra y Sofía A. Vernon (coords). *Aprender y enseñar la lengua escrita en el aula*. México: SM (Aula nueva).

Sandoval Flores, Etefvina (Responsable del proyecto). (2013). Videos de recuperación de experiencias de maestros principiantes. México: UPN.

Forma de trabajo

Se revisarán tanto textos teóricos y didácticos, como películas y otros materiales audiovisuales que permitan analizar los temas centrales del seminario. Esto supone que los participantes en el seminario revisen los textos, participen en las actividades y comenten los materiales base antes de las sesiones; asimismo, que propongan otros que enriquezcan la discusión.

Los trabajos que se solicite desarrollen fuera de clase deberán ser entregados escritos en computadora o en máquina. Las fechas de entrega se acordarán junto con el grupo y, por tanto, serán inamovibles.

Con el propósito de apoyar el avance en los trabajos de titulación, algunos de los materiales inicialmente identificados podrán ser cambiados por otros, siempre y cuando se circunscriban a los temas centrales del seminario y previo acuerdo con el grupo.

Evaluación

Para tener derecho a la calificación será necesario cubrir al menos el 75% de las asistencias al Seminario. Se propone que la calificación se asiente con base en la valoración de las siguientes actividades cuyos porcentajes máximos serán los siguientes:

- Participación en las discusiones grupales y en pequeño grupo: 25%
- Elaboración, fuera de clase, de escritos críticos sobre los materiales utilizados en clase: 20%
- Elaboración o análisis de un material educativo que seleccione el estudiante en equipo: 25%
- Avances en el trabajo de titulación: 30%

Bibliografía complementaria:

Arzoz Arbide, Juan Luis (2011). "El libro de texto en México", en Rebeca Barriga Villanueva (ed.). *Entre paradojas: a 50 años de los libros de texto gratuitos*. México: El Colegio de México-SEP-Conaliteg, 663-679.

Cassany, Daniel (2006). *Taller de textos. Leer, escribir y comentar en el aula*. España: Paidós (Papeles de Pedagogía).

Dirección General de Materiales Educativos. "Los materiales educativos en México. Aproximación a su génesis y desarrollo". Disponible en: http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/80/cd_1_2_3/cd2/paises/mexico/los_materiales_educativos_en_mexico.pdf

<http://libros.conaliteg.gob.mx/content/common/consulta-libros-gb/>

Freinet, Célestin (1977). *Técnicas Freinet de la escuela moderna*. México: Siglo XXI eds. (8ª ed).

Martínez Bonafé, Jaume (2008). "Los libros de texto como práctica discursiva"., en *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación*, Vol. 1, Núm 1, enero, 62-73.

Meirieu, Philippe (2006). *Carta a un joven profesor. Por qué enseñar hoy*. España: Graó (Micro-macro referencias).

Sahiberg, Pasi (2013). "La ventaja de Finlandia: los educadores", en *El cambio educativo en Finlandia. ¿Qué puede aprender el mundo?* Argentina: Paidós (Cuestiones de educación), 123-158.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

CAMPO: DOCENCIA.

OPCIÓN: FORMACIÓN Y PRÁCTICA DOCENTE

CURSO O SEMINARIO OPTATIVO 7-II "PRÁCTICA DOCENTE"

PROGRAMA

SÉPTIMO SEMESTRE

ELABORADO POR:

PROFESOR RAYMUNDO IBÁÑEZ PÉREZ

Ciudad de México, Agosto de 2019

PRESENTACIÓN

El Curso o Seminario Optativo 7-II: Práctica docente del Campo de Docencia, Opción: Formación y Práctica Docente, tiene el propósito de que los estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía, conozcan y analicen los diferentes enfoques sobre los procesos de formación docente y en donde destaquen los saberes, experiencia y práctica docentes que los maestros construyen y adquieren mediante los procesos formativos, así como los experienciales, habilidades y actitudes que provienen del desarrollo de la práctica profesional docente.

El curso además, pretende explorar la alternativa de que el estudiante viva la experiencia de conocer el mundo de la escuela a través de la investigación de los procesos formativos de los sujetos que en ella participan, los de los maestros, así como las relaciones que estos establecen con los alumnos, con sus colegas docentes, directivos, padres de familia, etc., pues pocas veces se valora la experiencia, el saber y el conocimiento docentes, como aspectos formativos y constitutivos del ser docente al igual que de la práctica pedagógica que cotidianamente realizan los profesores.

OBJETIVOS:

1. Que los alumnos analicen la concepción y enfoques entorno al concepto de formación docente, saberes y práctica docente y se aproximen a la experiencia y el saber docentes mediante la interacción de los sujetos: maestros y alumnos en el entorno escolar.
2. Que los alumnos reconozcan las redes, las relaciones y las interacciones de los sujetos que integran y participan en el mundo de la escuela como procesos formativos y de desarrollo profesional.
3. Reconocer las relaciones singulares de intercambio entre los maestros, de tal modo que a éstos les permita adquirir y modificar su perspectiva sobre la práctica educativa y buscar su respectiva mejora.

UNIDAD I. ENFOQUES SOBRE LA ESCUELA Y EL MAESTRO/A

Objetivo: Que el alumno conozca de la formación docente un enfoque teórico conceptual y un enfoque real o práctico de los maestros entorno al contexto escolar: la escuela vista y concebida por los maestros y la escuela vista por los expertos.

Contenido temático:

1. Conceptualización de formación docente de los profesores
2. La formación del saber docente de los profesores y el análisis de la práctica docente
3. La escuela y los alumnos generadores de saberes, experiencia y conocimiento del maestro

BIBLIOGRAFÍA

Ibáñez, R. (2009). "Concepciones de formación docente", "La formación continua para los profesores de secundaria" y "El estado de la actualización docente de los profesores de secundaria hoy", en: Formación cívica y ética en profesores y alumnos de educación secundaria: 1984-2006. México: UPN (pp. 205-232).

Marcelo Carlos y Denise Vaillant. (2015). "La fase de la formación inicial" y "El desarrollo profesional docente continuo". En: El ABC Y D de la formación docente. Madrid: NARCEA, S. A. DE EDICIONES.

Gimeno Sacristán J. y Ángel I. Pérez Gómez. "La función y formación del profesor/a en la enseñanza para la comprensión. Diferentes perspectivas", en: Comprender y transformar la enseñanza. ed. Madrid, Ediciones Morata. 2000.

Tardif, M. "Los docentes ante el saber" y "Los docentes en cuanto sujetos de conocimiento", en: Los saberes del docente y su desarrollo profesional. Madrid: Narcea, 2004.

Rockwell, Elsie. "De huellas, bardas y veredas: una historia cotidiana en la escuela", en: La escuela cotidiana. México, Fondo de Cultura Económica, 1995.

Tlaseca Ponce, Marta Elba. "El saber de los maestros, saber de la formación del ser docente", en: El saber de los maestros en la formación docente. 2da ed. México: UPN. 2001.

UNIDAD II. LA RELACIÓN ENTRE LOS MAESTROS

Objetivo: Identificar las redes de interacción y comunicación que se establecen entre los maestros en la escuela como espacio formativo y de desarrollo profesional

Contenido temático:

El trabajo colegiado como fuente de aprendizaje en los profesores

El trabajo práctico y cotidiano de los maestros en la construcción del saber docente

BIBLIOGRAFÍA

Clandinin, D. Jean, F. Michael Conelly y Min Fan He. (2001). "El conocimiento práctico personal del maestro en el paisaje del conocimiento personal", en, Marta Tlaseca Ponce (coordinadora): El saber de los maestros en la formación docente. 2ª edic. México: UPN.

Day, Christopher. "Redes para el aprendizaje: desarrollo del profesorado, mejora de la escuela", en: Formar docentes. Cómo, cuándo y en qué condiciones aprende el profesorado. Madrid, Narcea, 2005. pp. 217-238.

Tejos Amaya, Maria Martha. (2001). "Descubrir el saber docente", en, El saber de los maestros en la formación docente". En: Marta Tlaseca Ponce (coordinadora): El saber de los maestros en la formación docente. 2ª edic. México: UPN.

Hernández De la Garza, María del Carmen y Elma Ruth Hernández Rito. (2010). "El trabajo colegiado en la escuela secundaria", en, Condiciones del trabajo colegiado para el fortalecimiento del profesorado en la escuela secundaria técnica: estudio de caso. Tesis. México, UPN. 2010.

UNIDAD III. EL MAESTRO ENTRE PARES

Objetivo: Analizar los espacios formativos que se establecen en la relación entre maestros, así como las experiencias, preocupaciones, saberes docentes, estrategias pedagógicas, etc.

Contenido temático:

El docente visto como persona y como sujeto

Saberes, preocupaciones y acción docentes como elementos constitutivos de la propuesta pedagógica

Los contextos escolares como fuente de identidad y de saber docente

BIBLIOGRAFÍA

Leite Garcia, Regina. (2002). "La formación de profesores a partir de los saberes docentes", en, Marta Tlaseca Ponce (coordinadora). El saber de los Maestros en la formación docente. 2ª. ed. México: UPN.

Ibáñez Pérez, Raymundo. (2001). "Experiencia de un formador en la elaboración de la propuesta pedagógica", en: Marta Tlaseca Ponce (coordinadora). El saber de los maestros en la formación docente. 2ª ed. México: UPN.

Sandoval Flores, Etelvina. (2000). "Los sujetos y sus saberes", en, La trama de la escuela secundaria: institución, relaciones y saberes. México: UPN.

METODOLOGÍA DE TRABAJO

Para el estudio de este curso, se requiere que los estudiantes realicen actividades individuales y grupales.

En lo que se refiere al trabajo individual, el estudiante realizará la lectura de los textos propuestos y en los cuales aparecen diferentes conceptos como saber, reflexión, experiencia, formación, práctica docente, saber docente, métodos Investigativos de la formación docente, etc., de tal modo que le permitan rescatar los referentes teórico-metodológicos y conceptuales en torno a la concepción de formación docente, saberes, conocimientos docentes entre otros. También, sus participaciones en la clase deberán ser argumentadas, de tal modo que su aportación al grupo sea significativa y enriquecedora.

De la lectura, también realizarán un reporte escrito que contenga una introducción, los planteamientos teóricos y conceptuales del autor, un comentario o reflexión suscitada del alumno/a a partir del punto anterior y la referencia bibliográfica.

El trabajo grupal o en equipo consiste en que los alumnos durante el curso, se organicen en equipo para abordar los temas o exposición indicada.

Al término del estudio de cada unidad, los alumnos elaborarán por escrito un ensayo donde desarrollen el eje temático y lo fundamenten con las aportaciones teóricas de los autores estudiados. El reporte contendrá una introducción, tema, subtemas, conclusiones y bibliografía consultada. Asimismo, lo entregarán en la fecha indicada en folder o engargolado.

Por otra parte, después del estudio de la primera unidad, los alumnos/as en equipo llevarán a cabo una práctica escolar que consiste en la visita a centro escolar, fuera del tiempo de las clases del curso para que, con base a los tópicos abordados en el presente seminario, desarrollen actividades con los profesores que están frente a grupo de preferencia del nivel básico, tales como entrevistas, observaciones, registro de clase y en las cuales se apoyen si es necesario, en grabaciones de audio y video, fotografías y con la autorización del docente, de tal modo que tengan vínculos con los conocimientos más concretos de la realidad del contexto escolar con los docentes, relaciones, redes y formas de intercambio por donde se adquieren y circulan los saberes docentes, y con lo cual se favorezca en la construcción de un enfoque y conceptos específicos sobre lo que acontece en el mundo escolar y con el maestro/a; que puede ser similar o distinto de acuerdo al enfoque planteado. Con esta experiencia se busca que el alumno/a enriquezca su formación profesional.

La práctica será reportada mediante un informe que contendrá: carátula, introducción, desarrollo del tema o tópico investigado y que será sustentado con elementos teóricos y empíricos (encontrados en la actividad de campo), comentarios finales, bibliografía y anexos si es necesario (engargolado).

De este modo, en el curso se trabajará con el estudio de los temas programados y en el cual se expliciten reflexiones, dudas y análisis derivados de los marcos teóricos y empíricos (práctica escolar). Donde el profesor guiará, comentará y orientará los procesos formativos de los alumnos. En forma paralela se abordará la construcción del proyecto de investigación de tesis o tesina, según sea el caso, propuesto en el seminario de tesis.

RASGOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

1. Reporte de texto 20%
2. Informe de Unidad de estudio 15%
3. Reporte de práctica 20%
4. Proyecto de titulación: 30%
5. Asistencia (5%)
6. Participación individual y en equipo 10%

A continuación se integra el programa de la Práctica escolar que realizarán los alumnos, así como los instrumentos que utilizarán en la misma.

SEMINARIO OPTATIVA 7-II: PRÁCTICA DOCENCIA

PROGRAMA DE PRÁCTICA ESCOLAR (SIGUIENDO LAS RECOMENDACIONES DE LA SECRETARÍA DE SALUD Y DE EDUCACIÓN PÚBLICA)

Objetivo: los alumnos obtendrán conocimientos de la práctica docente a partir del acercamiento que realicen con los profesores de educación básica, de tal modo que amplíen su perspectiva sobre quién y cómo es el docente, el contexto en donde dicha práctica tiene lugar, redes y formas de intercambio por donde se adquieren y circulan los saberes docentes

ACTIVIDADES

Periodo: Septiembre y octubre de 2020

Primera	Segunda	Tercera	Cuarta	Quinta
Concertar con la dirección del plantel el permiso para la realización de la práctica, así como la	Realizar el diseño de: » Guion de entrevista y	Realizar en el aula la primera observación de clase	Acudir al plantel donde se llevaron a cabo las actividades anteriores para dar las	Comentar con los compañeros del grupo de Campo la experiencia que vivieron los la práctica

<p>presentación del propósito y de las actividades a desarrollar. Puede ser en una escuela de Preescolar, Primaria o Secundaria, según el interés del equipo.</p>	<p>» Guion de Observación de clase</p> <p>» La primera entrevista con el o la docente, explicando el propósito de las actividades a realizar.</p>		<p>gracias a los docentes participantes y al director.</p>	
<p>Solicitar en la Coordinación de la Licenciatura de Pedagogía el oficio de recepción en el plantel.</p>	<p>Aplicación al docente una entrevista semiestructurada</p>	<p>Realizar en el aula segunda observación de clase</p>	<p>Desarrollar el análisis de los resultados obtenidos</p>	<p>Entrega al docente, responsable del seminario optativo el informe de la práctica.</p>

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

CAMPO: DOCENCIA

OPCIÓN: FORMACIÓN Y PRÁCTICA DOCENTE

CURSO O SEMINARIO OPTATIVO 8-II. "FORMACIÓN ÉTICA Y PROCESOS DE ENSEÑANZA"

PROGRAMA

8° SEMESTRE

CLAVE 1534

ELABORADO POR: PROF. RAYMUNDO IBÁÑEZ PÉREZ

Ciudad de México, Enero de 2020.

PRESENTACIÓN

El presente Curso: Formación ética y procesos de enseñanza, tiene como propósito de que los alumnos de octavo semestre de la Opción Formación y Práctica Docente, del Campo: Docencia, de la Licenciatura en Pedagogía reflexionen y analicen en torno a la concepción de formación docente y entre la cual se encuentra la actualización, así como la ética profesional docente que conlleva la adquisición y realización de valores humanos tales como la responsabilidad, el compromiso, respeto, el amor y la pasión por el trabajo docente que lleva a cabo el profesor y profesora en los contextos donde se desenvuelven. Así mismo, en dicha ética se consideran los objetivos educativos que se concretan mediante los procesos de enseñanza-aprendizaje que el profesor realiza con los alumnos.

Esta visión se considera de suma importancia en la formación del pedagogo/a, ya que al término del estudio del curso, el estudiante podrá contar con los elementos teóricos y metodológicos que le permitan abordar analítica y críticamente los objetos de conocimiento que se suscitan en los procesos de formación y la enseñanza.

OBJETIVOS

General:

Los alumnos examinarán la concepción de formación, formación ética y valores docentes, así como sus implicaciones en los procesos de enseñanza-aprendizaje y en la formación de los alumnos.

Específicos:

1. Conocer enfoques y paradigmas en torno a la concepción de formación docente
2. Analizar y categorizar la concepción de ética profesional y valores en la formación y desarrollo del trabajo docente
3. Analizar la formación docente a la luz de los procesos de enseñanza-aprendizaje que llevan a cabo los maestros y los alumnos

UNIDAD I. ENFOQUES Y PARADIGMAS DE LA FORMACIÓN DOCENTE

OBJETIVO: Conocer enfoques y paradigmas en torno a la concepción de formación docente de los maestros.

Contenido temático

Concepción de formación docente y de ética

Paradigmas en la investigación teórica y práctica sobre la formación docente

Investigación de y para la enseñanza

Referencias:

BEILLEROT, Jacky. (1998). "La formación de formadores y de docentes: entre la teoría y la práctica. En: La formación de formadores (entre la teoría y la práctica). Buenos Aires: Novedades educativas.

IBÁÑEZ PÉREZ, Raymundo. (2009). "La formación ética: su significado" en, Formación cívica y ética en profesores y alumnos de educación secundaria: 1984-2006. México, UPN.

LISTON, Daniel y Keenneth Zeichner. (1990). "Investigación para la enseñanza y la formación del profesorado", en: Formación del profesorado y condiciones sociales de la escolarización. Madrid, Morata.

CARR, Wilfred y Stephen Kemmis. (1988). "Lo teórico y lo práctico: nueva definición del problema", en: Teoría crítica de la enseñanza. La investigación acción en la formación del profesorado. Tr. J. A. Bravo. España, Martínez Roca.

UNIDAD II. LA ÉTICA PROFESIONAL DEL SER DOCENTE

OBJETIVO: Analizar y categorizar la concepción de ética profesional y valores en la formación y desarrollo del trabajo docente

Contenido temático

Formación en valores

Educación emocional y pasión por el trabajo docente

Los valores humanos en la actualidad

Contenido temático

Formas y dinámica de los procesos de enseñanza-aprendizaje

Experiencia docente y conocimiento pedagógico

Referencias

YUREN CAMARENA, María Teresa. (1995). "Educación conforme a valores" en: Eticidad, valores sociales y educación. México, UPN.

DAY, Christopher. (2006). "Emociones, sentimientos e identidad personal y profesional", "La pasión del compromiso: satisfacción en el trabajo, motivación y autoeficacia", "Construir el saber sobre la práctica" y "Pasión por el propio aprendizaje y el desarrollo profesional", en: Ppasión por la enseñanza- Identidad profesional del docente y sus valores. Madrid, Narcea.

SCHMELKES, Sylvia. (2004). "La educación valoral y los derechos humanos en el marco de la globalización y la diversidad" y "La formación valoral y la calidad de la educación", en: La formación de valores en la educación básica. México, SEP/Biblioteca para la actualización del maestro.

DE VICENTE RODRIGUEZ, Pedro S. (2001). "El profesor como protagonista de una nueva cultura escolar", en, Marta Tlaseca Ponce (coordinadora). El saber de los maestros en la formación docente. 2ed. México, UPN.

UNIDAD III. LA FORMACIÓN DOCENTE Y SU RELACIÓN CON LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA

OBJETIVO: Analizar la formación docente a la luz de los procesos de enseñanza-aprendizaje que llevan a cabo los maestros y los alumnos

Contenido temático

Formas y dinámica de los procesos de enseñanza-aprendizaje

Experiencia docente y conocimiento pedagógico

Referencias

Ibáñez, R. (2018). "Los profesores de educación básica". En: Enfoques, experiencias y saberes en la formación docente. México: UPN.

MONTERO, Ma. De Lourdes. (1990). "Los estilos de enseñanza y las dimensiones de la acción didáctica", en, Coll César et al. Desarrollo psicológico y educación II. Madrid, Alianza Editorial.

TLASECA PONCE, Marta Elba. (2001). "Historizar la formación del maestro, relaciones entre preocupaciones, saber y acción docentes", en: El saber de los maestros en la formación docente. México, UPN.

IBÁÑEZ PÉREZ, Raymundo. (2001). "El conocimiento pedagógico: un proceso de elaboración en la relación maestro-formador", en Tlaseca P., Marta (coordinadora). El saber de los maestros en la formación docente. México, UPN.

MÉNDEZ ORTIZ DE Z. Rocío. (1994). "Saber leer y el gusto por la lectura", en: Marta Tlaseca Ponce (coord.). Reflexiones, saberes y propuestas de maestros sobre la enseñanza del español. México, UPN.

GARCÍA GÓMEZ, Laura Leticia. (1994). "Juguemos a la tienda" en: Marta Tlaseca Ponce (coordinadora). Reflexiones, saberes y propuestas de maestros sobre la enseñanza de las matemáticas. México: UPN

METODOLOGÍA DE TRABAJO:

Para el estudio de los contenidos propuestos de este curso, los estudiantes llevarán a cabo procesos de reflexión y análisis en donde puedan dilucidar sus ideas y sus conceptos sobre la formación docente, la ética profesional docente y de los procesos de enseñanza—aprendizaje que llevan a cabo los maestros y los alumnos y que son rasgos constitutivos del ser docente.

Por su parte, el profesor, responsable del curso, orientará los procesos de aprendizaje de los alumnos, realizará las aclaraciones y las sugerencias que se consideren convenientes.

Para tal efecto, es importante que los estudiantes realicen previamente a la clase, la lectura del texto programado, elaborando un resumen escrito del mismo y que contenga los planteamientos principales que aborda el autor y las reflexiones que se hayan generado y asimismo, lo entregarán en la fecha señalada. El resumen es con el fin de facilitar la comprensión, sistematización del tema, el diálogo y el aprendizaje que se suscite en la clase.

Paralelamente, los alumnos serán retroalimentados en el desarrollo de su Investigación de tesis, de tal modo que puedan avanzar en su trabajo recepcional.

Dicha investigación, de acuerdo a su pertinencia, deberá integrar analíticamente elementos que se han estudiado en el presente curso.

Evaluación y acreditación:

La evaluación es un proceso que se encuentra integrado a los procesos de enseñanza-aprendizaje, en este sentido la evaluación propuesta comprenderá:

- a) Participación individual y grupal: 15%
- b) Asistencia: 10%
- c) Reportes completos entregados en tiempo y forma: 45%
- d) Presentación parcial y final de la investigación de tesis: 30%

Nota: los alumnos que en el curso se encuentren en situación irregular presentarán examen final o examen extraordinario.

IX. SERVICIO SOCIAL

El servicio social es una fuente importante de experiencia que puede ser capitalizada al trabajar los distintos contenidos que se abordan en los seminarios y cursos de la Opción.

A lo largo de los dos semestres de la Opción, se solicita que los estudiantes realicen su servicio social si cumplen con las condiciones básicas para desarrollarlo.

Para el servicio social se recuperan las ofertas que diversas instituciones tienen para poder llevar a cabo el servicio social y que se ponen a disposición del estudiantado a través del Centro de Atención a Estudiantes (CAE). De esa oferta los estudiantes podrán seleccionar los programas que les permitan obtener mayor experiencia y conocimiento sobre la docencia, como cumplir con esta importante tarea de la formación. Para seleccionar la mejor opción de servicio social se brinda orientación por parte de los profesores del campo.

Se recomienda que los alumnos de esta Opción de Campo elijan instituciones como la propia UPN, la SEP (Centros de Maestros, Conafe, escuelas públicas, INEA), UNAM, Fondo de Cultura Económica y otras instituciones educativas del sector público o privado que les ofrezcan la posibilidad de formar parte del equipo docente de apoyo, o bien participando como tutores de pares, en tareas institucionalizadas de regularización a estudiantes de educación básica, en museos y en escuelas de diferentes niveles educativos.

Asimismo, se sugiere que, para elegir la opción de servicio social que más les convenga, consideren la posibilidad de recuperar esa actividad como una fuente de información importante para desarrollar su trabajo de titulación.

Existe la posibilidad de desarrollar un proyecto de servicio social que está en proceso de diseño y que tiene como propósito realizar un estudio con egresados de la Licenciatura que trabajan como docentes.

X. PRÁCTICAS PROFESIONALES

La Opción "Formación y práctica docente" por el momento no cuenta con un proyecto de prácticas profesionales. Sin embargo, como se mencionó previamente, durante los dos semestres se desarrollarán actividades teóricas y prácticas al interior de cada seminario y cursos en los dos semestres. Estas actividades permiten enriquecer la formación profesional del pedagogo que concluye su formación inicial. Para fortalecer la formación práctica se asiste a instituciones para realizar prácticas de campo cuyos aspectos que desarrollan los alumnos son actividades de observación, actividades de enseñanza, las cuales son planeadas y evaluadas a la luz de los distintos aspectos que se abordan en los seminarios, en especial el Seminario-Taller de Concentración Profesional.

Las prácticas de campo que se realizan en los dos semestres en esta opción tienen definidas, como campo de intervención, las escuelas de educación básica, media superior e instituciones que se enfocan a la formación y actualización de maestros. Se pretende que las prácticas ayuden a fortalecer el cumplimiento de los objetivos de formación y acompañamiento de los estudiantes en contextos y condiciones reales de trabajo profesional.

XI. TITULACIÓN

Un acuerdo básico de trabajo en la Opción de Campo que se ofrece es promover el desarrollo constante de los trabajos de titulación a lo largo del año lectivo. Al respecto se contempla la posibilidad de desarrollar el trabajo de titulación que convenga a las temáticas, intereses y necesidades de los estudiantes, fomentando la relación con las temáticas que se abordan en los cursos y seminarios de la Opción de Campo, de tal modo que les sean, además de interesantes y formativas, útiles. Un referente importante para el trabajo es el Reglamento General para la Titulación Profesional de Licenciatura de la Universidad Pedagógica Nacional, en general, y los Lineamientos de Pedagogía vigente en la Licenciatura.

Una preocupación fundamental del equipo docente de la opción “Formación y Práctica Docente” es apoyar el proceso de titulación de los estudiantes. Con este fin buscamos ofrecer un trabajo articulado entre los diferentes seminarios y cursos de manera que cada uno de ellos contribuya a respaldar el trabajo de titulación que los estudiantes realicen con el fin de elaborar, en primer término, su proyecto de titulación, el cual deberá ser concluido en el 7º semestre, a fin de que al finalizar el 8º semestre, logren contar con, al menos, dos capítulos del trabajo recepcional, como ya se mencionó en los programas de Seminario de tesis I y II. Conviene señalar que en las últimas generaciones de egresados, al término de los cursos ha habido estudiantes que concluyen al mismo tiempo el borrador final del trabajo de titulación.

Para lograr lo anterior, en el transcurso del 7º semestre será necesario que cuenten con un asesor, que seleccionarán tomando en consideración sus preferencias, que los acompañará de manera puntual en su proceso de titulación. El asesor puede ser un profesor de la Opción de Campo u otro profesor externo a la opción que tenga el perfil pertinente para la asesoría, esto es, conocimiento sobre el tema y disponibilidad de tiempo para asesorarlos. Cabe señalar que si el estudiante opta por un asesor que no forma parte de la Opción de Campo, igualmente se le apoya y se realiza un acompañamiento desde la Opción de Campo para que logre titularse lo antes posible.

Es conveniente que los temas que se aborden en los trabajos recepcionales de la opción tengan relación con los contenidos que se trabajan en ella e incluso en el servicio social, con la finalidad de que puedan articular más ampliamente análisis y contenidos producto de los seminarios y cursos. Las líneas temáticas que se manejan en la línea son, esencialmente, todas aquellas que se relacionan con la docencia: desde contenidos específicos, hasta el énfasis en los distintos sujetos y procesos que la definen. Se considera, además, que la docencia se realiza tanto en espacios escolarizados como en espacios no escolarizados.

Para apoyar los avances, la Opción se ha organizado de tal manera que un día a la semana (los viernes) los jóvenes avanzan tanto en la búsqueda de información como en el trabajo de campo, cuando lo requiere su opción de titulación.

Conviene aclarar que, si bien el personal docente de la Opción de Campo tiene interés y está comprometido en el apoyo a los estudiantes en su proceso de titulación, el avance que se logre dependerá, centralmente, del interés, responsabilidad y compromiso que cada estudiante muestre en torno al mismo.

XII. HORARIO DE CLASES

La opción trabaja los cursos presenciales durante cuatro días a la semana, en turno matutino desde las 8 de la mañana hasta las 13 o 14 hrs (dos días en a cada horario). El viernes es el día que no se presentan a la Universidad y, ocasionalmente, es el día que nos reunimos como Colegiado para comentar los avances y desempeño del grupo y planear tareas de la Opción como lo es la asesoría de tesis. Esta forma de trabajo ha funcionado pues permite que los estudiantes se concentren un día completo a la semana para avanzar en la investigación de sus trabajos de titulación.

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8-10. Seminario optativo II	8-11 Seminario de tesis	8-10. Seminario optativo II	8-11. Seminario optativo III	
10-12. Seminario-Taller de Concentración I	11-13. Seminario optativo III	10-12. Seminario-Taller de Concentración II.	11-13 Seminario de tesis II	
12-14. Curso o seminario optativo I		12-14. Curso o seminario optativo 8-I		