

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA
FASE III: CONCENTRACIÓN EN CAMPO Y/O SERVICIO PEDAGÓGICO

PLAN:

1990

CAMPO:

DOCENCIA

PROYECTO (OPCIÓN):

**ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y FORMACIÓN
CIUDADANA**

PERÍODO:

2020-2 – 2021-1

TURNO:

MATUTINO

EQUIPO DOCENTE:

RESPONSABLE:

DRA. MARÍA ROSA GUDIÑO CEJUDO

INTEGRANTES:

- 1.- DRA. GABRIELA MARGARITA SORIA LÓPEZ
- 2.- DRA. MARÍA ROSA GUDIÑO CEJUDO
- 3.- DRA. ROSALÍA MENÉNDEZ MARTÍNEZ
- 4.- DR. VÍCTOR GÓMEZ GERARDO
- 5.- DR. XAVIER RODRÍGUEZ LEDESMA

II. INTRODUCCIÓN

De acuerdo con el perfil de egreso de la Licenciatura en Pedagogía, la opción de campo “Enseñanza de las ciencias sociales y formación ciudadana” pretende apoyar al pedagogo en diferentes funciones como la docencia, la intervención educativa, la investigación en educación, la evaluación de programas y planes de estudio, la producción de materiales didácticos y la participación pedagógica en otros ámbitos educativos.

Desde el ámbito general de las ciencias sociales, (historia, geografía, antropología y educación cívica, principalmente) la historia es concebida como formadora de conciencia social, no remitida exclusivamente a la generación de nociones de identidad nacional, sino a la identificación y comprensión de las responsabilidades de los sujetos en la conformación de su presente y construcción de su futuro. La geografía, visualizada como una construcción histórica de conocimiento que se vincula al ejercicio del poder de las hegemonías, y ubica al sujeto en una relación de respeto hacia el mundo y la naturaleza. Por su parte, la antropología se fomenta como promotora para formar estudiantes capaces de practicar la observación participante en su entorno inmediato. Por último, concebimos a la educación cívica como un espacio coadyuvante en la generación de ciudadanía en una acepción moderna y democrática profunda, vinculada a valores de tolerancia, participación ciudadana, inclusión, educación para la paz, etcétera. Entre las diversas posibilidades de abordaje de estas disciplinas propuestas por el campo distinguimos:

- a) Un acercamiento histórico a las ciencias sociales.
- b) Revisión crítica de las curricula de las materias, así como de las nociones generales acerca de sus funciones sociales y/o utilidades como disciplinas escolares.
- c) Análisis de las prácticas docentes.
- d) Estrategias didácticas.
- e) Cientificidad y/o especificidades epistemológicas de estas disciplinas.

Planteamos el abordaje interdisciplinario de estas problemáticas, por lo cual las delimitaciones clásicas de esos diversos campos científicos quedan subordinadas al planteamiento, estudio y análisis de problemas específicos.

III. JUSTIFICACIÓN

El estudio de las ciencias sociales posee especificidades epistemológicas, pedagógicas y didácticas que requieren un abordaje y estudio con características particulares especializadas. Esta opción tiene como objetivo preparar personal calificado en la identificación de los problemas de la enseñanza y el aprendizaje de estas disciplinas a fin de que los pedagogos egresados de esta opción sean capaces de visualizar desde una perspectiva más amplia su problemática y las posibilidades analíticas para su abordaje; así como, diferentes formas de influir en la construcción de aprendizajes significativos dentro de ámbitos de las ciencias sociales.

Partiendo del reconocimiento de que desde finales del siglo XX y principios del XXI la forma de concebir las responsabilidades de las diversas ciencias sociales contempladas en los programas educativos de educación básica, secundaria y bachillerato se ha modificado sustancialmente, es posible visualizar la dimensión problemática que sus procesos de enseñanza han adquirido. Así, ya no se trata simplemente de buscar las formas más accesibles de transmitir los viejos contenidos programáticos tradicionales, sino que es necesario comprender a cabalidad el significado de la aparición de nuevas temáticas fundamentales e incluso, la transformación de ciertos paradigmas que históricamente habían definido la razón de ser de la aparición de esas disciplinas en los currícula, de tal forma que puedan identificarse y comprenderse las competencias idóneas que los alumnos habrían de forjarse con su estudio.

IV. PROPÓSITOS

Con relación a los propósitos generales de esta opción, las líneas de trabajo se concentran en cuatro:

a) Ámbitos de formación académica:

- 1 Desarrollo de las habilidades de investigación educativa con especialización en el campo de enseñanza de las ciencias sociales. Conocimiento y aplicación de metodologías cualitativas y cuantitativas que permitan indagar sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales desde diferentes perspectivas teóricas y de investigación.
- 2 Investigación en enseñanza de las ciencias sociales en educación formal, informal y no formal. Desarrollo de temáticas relacionadas con el tiempo histórico, el espacio geográfico y la formación de la ciudadanía en la escuela, museos, urbanización, cine y organizaciones comunitarias entre otros.
- 3 Producción y evaluación de materiales didácticos. Análisis curricular, evaluación de propuestas educativas, aplicación y diseño de estrategias didácticas diversas y plurales, análisis de planes de estudio.
- 4 Historia de la enseñanza de las ciencias sociales en México. Estudio de la construcción histórica, cultural y políticas de diferentes asignaturas escolares, proyectos educativos y espacios de formación dentro y fuera de la escuela.

b) Formas de enseñanza:

- 1 Se trabajará con cursos, seminarios de especialización y seminarios de titulación.
- 2 Se promoverá la participación de los estudiantes en investigaciones en curso.
- 3 Se trabajará también con base en los intereses particulares de los estudiantes.

V. PERFIL PROFESIONAL

Partimos de la siguiente idea: un pedagogo -como científico social- debe conocer los acontecimientos sociales e históricos contemporáneos, a fin de que en su ejercicio profesional desarrolle habilidades que le permitan construir análisis de los procesos de formación, para que sea capaz de ubicar desde una perspectiva amplia los múltiples factores que intervienen en los diversos problemas educativos del presente. Para ello, promovemos entre nuestros estudiantes que identifiquen diversos espacios de formación y educación fuera del aula e, incluso, de la propia universidad, que pueden enriquecer sus inquietudes académicas y aprendizajes.

Para ello se contemplan visitas a museos, archivos, filmotecas y otros espacios culturales y académicos.

VI. ARTICULACIÓN CON LA SEGUNDA FASE DEL PLAN DE ESTUDIOS

Para la opción “Enseñanza de las Ciencias Sociales y Formación Ciudadana” las principales materias antecedentes en la licenciatura en pedagogía las podemos encontrar en dos ejes: el disciplinar y el de la docencia.

Las materias con contenido disciplinar son:

- 1502 El Estado Mexicano y los Proyectos Educativos (1857-1920),
- 1507 Institucionalización, Desarrollo Económico y Educación (1920-1968),
- 1575 Historia de la Educación en México,
- 1512 Crisis y Educación en el México Actual (1968-1990),
- 1579 Aspectos Sociales de la Educación,
- 1583 Educación y Sociedad en América Latina.

En el campo de docencia identificamos:

- 1585 Didáctica General,
- 1595 Programación y Evaluación Didácticas.

VII. MAPA CURRICULAR

7º. SEMESTRE	8º. SEMESTRE
1531 Seminario de Tesis I	1536 Seminario de Tesis II
1532 Seminario taller de concentración I: Conocimiento de lo social: su naturaleza y su enseñanza.	1537 Seminario taller de concentración II: La Formación ciudadana desde la escuela
1533 Curso o Seminario Optativo 7-I Las ciencias sociales en la vida cotidiana	1538 Curso o Seminario Optativo 8-I La Geografía y su enseñanza
1534 Curso o Seminario Optativo 7-II Historia oral e historia local	1539 Curso o Seminario Optativo 8-II La democracia y la formación para la ciudadanía
1597 Curso o Seminario Optativo 7-III La escuela y la formación ciudadana. Un acercamiento histórico	1540 Curso o Seminario Optativo 8-III La Formación ciudadana a través de los libros de texto

VIII. PROGRAMAS DE LAS ASIGNATURAS

SEMINARIO DE TESIS I Y II CORRESPONDIENTES A SÉPTIMO Y OCTAVO SEMESTRES.

7º. SEMESTRE. SEMINARIO DE TESIS I.

El Seminario de tesis I es una asignatura que sumará los conocimientos adquiridos por los estudiantes, en materias de investigación previamente cursadas, a nuevos contenidos y actividades diseñados con la finalidad de que definan y desarrollen el proyecto de investigación que trabajarán a lo largo del séptimo semestre. Esta investigación se convertirá en su trabajo recepcional en cualquiera de las siguientes modalidades: tesis, tesina, informe de trabajo, etcétera, el cual se desarrollará en el octavo semestre. Esto significa que este seminario se trabajará como taller secuenciado.

La elaboración de un trabajo recepcional debe entenderse como un proceso que combina diversos aspectos teóricos, metodológicos y técnicos. Por ello es necesario llevar a cabo una cuidadosa planeación que incluye el planteamiento del problema, diseño del estudio, plan de desarrollo de actividades y selección de los recursos que se necesitan para llevarse a cabo.

Con la investigación que realicen en este seminario-taller, a lo largo del séptimo y octavo semestre, los estudiantes obtendrán el título de Licenciados en Pedagogía y pasarán de la categoría de egresados a la de titulados. El manejo del tiempo es fundamental por lo que se espera que al final del octavo semestre, los estudiantes tengan sus investigaciones en fase de revisión final previo a la titulación.

Una prioridad del Campo es promover entre los estudiantes las diferentes opciones de titulación que ofrece la Licenciatura en Pedagogía. Se procura asignar desde este semestre a los directores de tesis, lo cual dinamiza el trabajo entre profesores y estudiantes.

OBJETIVO

Guiar y supervisar el proceso de investigación y escritura del proyecto de investigación que deberá cumplir con los lineamientos que establece el reglamento de titulación de la UPN. Asimismo, promoverá la titulación individual y colectiva y al final del semestre, se realizará el primer coloquio de investigación para que los estudiantes expongan su protocolo.

OBJETIVOS SECUNDARIOS.

1. Orientar al alumno en el planteamiento y la elaboración de un protocolo de tesis
2. Contribuir a la presentación ordenada de los componentes mínimos de un trabajo recepcional de licenciatura
3. Elaborar un **glosario** que incluya los conceptos básicos para el desarrollo de una tesis de licenciatura.
4. Fomento y revisión de ejercicios de escritura

CONTENIDOS TEMÁTICOS:

UNIDAD I

- Delimitación tema de investigación
- Planteamiento y elaboración de preguntas de investigación

UNIDAD II

- Identificación de recursos (fuentes escritas, visuales y audiovisuales) para la investigación
- Visita a bibliotecas para familiarizar al estudiante con los repositorios documentales:
 - a) UPN (Colección Especial),
 - b) Biblioteca Daniel Cosío Villegas de El Colegio de México
 - c) Biblioteca de la Filmoteca Nacional de la UNAM

- Escritura de primera versión del protocolo

UNIDAD III

- Escritura de protocolo de investigación
- Realización del Coloquio de presentación de proyectos de tesis. Este se realizará en el mes de noviembre.

METODOLOGÍA DE TRABAJO

Este seminario impulsará sesiones interactivas que permitan el intercambio de ideas, opiniones y retroalimentación entre los estudiantes. Para ello, diseñaremos sesiones dinámicas que requerirán del trabajo colectivo y participativo en el aula. Los estudiantes serán agentes promotores activos en los procesos de lectura y análisis crítico de los avances que, previamente calendarizados, presentarán al grupo en sesiones semanales. Al finalizar el semestre los estudiantes tendrán asignado a su director de trabajo recepcional.

Es requisito indispensable que los estudiantes aprendan a administrar su tiempo de trabajo por lo que se les solicitará una libreta (agenda) en la que marcarán sus respectivas tareas, fechas de visita a bibliotecas y exposiciones frente a grupo.

BIBLIOGRAFÍA GENERAL.

Abad Faciolince, Héctor, (2010) “Un poema en el bolsillo” en *Traiciones de la Memoria*, México, Alfaguara, pp. 11-185

-Salmerón Alicia, (2013), *¿Cómo formular un proyecto de tesis?*, México, Ed. Trillas

-Instructivo de Titulación en (página web licenciatura en pedagogía)

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

La bibliografía básica la conformará cada estudiante a partir de la búsqueda de recursos que identifique, lea y fiche para realizar su proyecto. Ésta será la base de su respectivo “estado del conocimiento” para su proyecto de investigación. Su lista de bibliografía será un producto a evaluar al final del seminario y parte de su calificación general.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

La asistencia y puntualidad son **obligatorias**. Serán tomadas en cuenta para tener derecho a evaluación final. (20%)

La participación en clase y una actitud de compromiso académico a lo largo del curso son fundamentales y harán parte de la evaluación mensual. (20%)

La calificación final será la suma de evaluaciones mensuales que dependerán de los avances escritos entregados a finales de cada mes. El documento final será el proyecto terminado. (60%)

8º. SEMESTRE. SEMINARIO DE TESIS II.

El Seminario de Tesis II dará continuidad al trabajo de investigación realizado en la elaboración de su proyecto de trabajo recepcional y el cual incluyó: la planeación, diseño y redacción del mismo. Bajo esta premisa este segundo seminario retomará, el trabajo para finiquitar el proyecto y con base en los intereses temáticos particulares de los estudiantes, la planeación, organización y redacción del primer capítulo de tesis.

OBJETIVO GENERAL DEL SEMINARIO

El objetivo general de este seminario es que al finalizar el mismo los estudiantes hayan concluido correcciones a su proyecto y el primer capítulo de su trabajo recepcional. Se pretende también que al finalizar el seminario sean capaces de vislumbrar su trabajo completo a partir de la búsqueda de fuentes primarias y secundarias que realizarán de manera paralela a la investigación y escritura de su primer capítulo.

METODOLOGÍA

La estrategia de trabajo del seminario está planeada para intercalar la discusión de las lecturas teóricas previamente seleccionadas y la revisión periódica de los avances de su investigación. La entrega de los mismos será previamente calendarizada y es importante destacar que, en reunión mensual, los estudiantes entregarán avances a sus directores de tesis quienes darán seguimiento puntual a los avances y calendarizarán el trabajo para el siguiente mes. Se ha implementado la modalidad “taller en el aula” en la que el grupo trabaja en el salón de clase sus lecturas y/o escritura.

Se toman en cuenta las diferentes modalidades de titulación y el seguimiento a los estudiantes es a partir de la que hayan elegido. Esto sucede principalmente con estudiantes que realizan Informe de servicio social y/o Propuesta Pedagógica

Unidad 1.

Temas.

1. ¿Cómo se escribe una tesis?

-Eco, Umberto. *¿Cómo se hace una tesis?*, Barcelona, Gedisa, 2001.

-Garza Mercado, Ario. *Manual de Técnicas de Investigación para estudiantes de Ciencias Sociales y Humanidades*, México El Colegio de México, 2012.

Unidad 2. Revisión de proyecto de tesis

Los estudiantes entregarán su proyecto de investigación terminado. Este debe incorporar las sugerencias y comentarios pertinentes que se expusieron en el 1er Coloquio de tesis realizado al cierre del semestre pasado. (Fecha por designar)

Unidad 3. Redacción de primer capítulo de tesis

Los estudiantes entregarán la primera versión del primer capítulo de la tesis. Se establecerán fechas de presentación de avances. (Fecha por designar)

I. Criterios de evaluación y acreditación

El Seminario de Tesis II se evaluará mediante los siguientes criterios:

ACTIVIDAD	PORCENTAJE
Exposición de avances y participación en discusiones	30%
Aptitudes y habilidades mostradas en el proceso de investigación	30%
Redacción y ortografía en el proceso de escritura del primer capítulo de tesis	40%

Nota:

La acreditación mínima será de siete. La escala será de siete a diez, sin decimales. La asistencia mínima será del 80% y sólo será un requisito para tener derecho a la acreditación -la asistencia no tiene calificación-.

Bibliografía complementaria

Es importante señalar que la bibliografía base se irá conformando y complementando con base en los intereses de los estudiantes y necesidades de sus investigaciones.

SEMINARIO/TALLER DE CONCENTRACIÓN SÉPTIMO Y OCTAVO SEMESTRE

7º. SEMESTRE. CONOCIMIENTO DE LO SOCIAL: SU NATURALEZA Y SU ENSEÑANZA.

El conocimiento social como objeto de enseñanza puede y debe cumplir una importante función educativa ya que una de sus finalidades no sólo es ofrecer a las y los escolares conocimientos para entender su mundo social, sino también herramientas cognitivas, actitudinales y procedimentales para intervenir en él para mejorarlo.

La enseñanza del conocimiento de lo social requiere de un aprendizaje conceptual, actitudinal y valoral, que supere una formación centrada en el aprendizaje factual, con la finalidad de favorecer el desarrollo del pensamiento social en el alumnado.

Esta perspectiva sobre el aprendizaje y la enseñanza de contenidos sobre lo social supone, necesariamente, conocer las características de este tipo de conocimiento y sus implicaciones en la enseñanza.

PROPÓSITOS

- Identificar la naturaleza distintiva del conocimiento de lo social y su sentido formativo en el área de la enseñanza de las Ciencias Sociales.
- Distinguir las habilidades, nociones, conocimientos y actitudes involucrados en la formación del pensamiento social.

CONTENIDOS TEMÁTICOS

1. Naturaleza del conocimiento social y finalidades de la enseñanza de las ciencias sociales

Temas

- El conocimiento de lo social: su naturaleza y características.
- Finalidades de la enseñanza de las ciencias sociales.

Bibliografía

- Benejam, P. (1997) "Las finalidades de la educación social". En Benejam, P. y Pagès, J. (coord.) *Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la educación secundaria*. Barcelona/Horsori, 33-51.

- Prats, J. (2011). Las Ciencias Sociales en el contexto del conocimiento Científico. Investigación en Ciencias Sociales. Documento Interno. España: Universidad de Barcelona (Departament de Didàctica de les Ciències Socials).
- Santisteban, A. (2011) “Las finalidades de las Ciencias Sociales”. En: Santisteban, A. y Pagès, J. *Didáctica del Conocimiento del Medio Social y Cultural en la Educación Primaria*. Madrid: Síntesis, 63-84.

2. Formación del pensamiento social

Temas

- El desarrollo del pensamiento social: cognición, valores y actitudes.
- Las representaciones sociales y el aprendizaje conceptual.
- Pensamiento crítico.
- Pensamiento creativo.
- Habilidades para situarse en el tiempo y el espacio, para analizar a la sociedad y para desarrollar valores democráticos.
- La resolución de problemas sociales como alternativa para la formación del pensamiento social.

Bibliografía

Básica

Santisteban, A. (2009). “Conocimiento de los social”. Documento interno. Programa de Doctorado en Didáctica de las Ciencias Sociales. Universidad Autónoma de Barcelona.

Complementaria

- Carretero, M., Pozo, I. y Asensio, M. (1997). “Problemas y perspectivas en la enseñanza de las Ciencias Sociales: una concepción cognitiva”. En Carretero, M. et. al. (comp.), *La enseñanza de las ciencias sociales* (2ª ed). España: Visor.
- Delval, J. (2007) “Aspectos de la construcción del conocimiento sobre la sociedad. En *Educación* (30), 45-64.
- Santisteban, A. (2011) “La formación del pensamiento social y el desarrollo de las capacidades para pensar en la sociedad”. En Santisteban, A. y Pagès, J. (2011) *Didáctica del Conocimiento del Medio Social y Cultural en la Educación Primaria*. Madrid: Síntesis, 85-104

3. ¿Qué enseñar y qué aprender de ciencias sociales?

Temas

- El conocimiento socialmente relevante.
- La selección de contenidos conceptuales, procedimentales y valorales relevantes.
- La secuencia de los contenidos.

Bibliografía

Básica

Henríquez, R. y Pagès, J. (2011) “Los contenidos de conocimiento del medio social y cultural”. En Santisteban, A.; Pagès, J. (2011) *Didáctica del Conocimiento del Medio Social y Cultural en la Educación Primaria*. Madrid: Síntesis, 63-84

Complementaria

- Benejam, P., Berges, L., Joanot, M., Grupo Cronos, Hernández, X., Iglesias, J.C., Loste, M.A, Martínez, R.M., Oller, M., Pujol, R.M., Ruiz, J.M., Serra J.A., Solé, M. y Yañez, E. (2002) *Las ciencias Sociales: concepciones y procedimientos*. Colección Claves para la Innovación Educativa (14). Laboratorio Educativo. GRAO.
- Iaies, G. y Segal, A. (1994) “La escuela primaria y las Ciencias Sociales: una mirada hacia atrás y hacia adelante”. En Aisenberg, B. y Aldeloqui, S. (Compiladores) *Didáctica de las Ciencias Sociales. Aportes y reflexiones*. Buenos Aires.

METODOLOGÍA DE TRABAJO

A lo largo del curso se pretende trabajar los contenidos a partir de las ideas iniciales de los estudiantes y con base en ellas orientar el trabajo cognitivo hacia la ruptura de conceptos o ideas de sentido común y/o enriquecimiento de los conceptos básicos. Con base en las ideas previas de los estudiantes se trabajarán los tres tipos de conocimiento: conceptuales, actitudinales y valorales.

Para el desarrollo de los objetivos es necesario plantear situaciones problemáticas o de debate, cercanas y significativas para el grupo, que los obliguen a poner en juego sus habilidades para el análisis, indagación, sistematización y socialización de los contenidos utilizando las diversas fuentes documentales a su alcance.

Situaciones problemáticas:

- Diseño de experiencias de aprendizaje, por parte del alumnado, que obliguen al grupo a retomar críticamente el contenido conceptual presentando en cada lectura. (Se revisa previamente por la docente.)
- Análisis de videos y materiales didácticos
- Análisis materiales curriculares

EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DEL CURSO

Para valorar de manera permanente el proceso de enseñanza y aprendizaje seguido por los participantes es indispensable revisar las múltiples producciones, interacciones y actitudes. Dicha revisión estará a cargo de todos los participantes, es decir, se vislumbra tanto las aportaciones del conductor del curso, como la de los estudiantes, a través de la autoevaluación y coevaluación.

Entre los aspectos a considerar para la evaluación y la acreditación están:

- Trabajo en clase
- Trabajo en casa
- Actitudes
- Asistencia
- Habilidades y conocimientos, considerando
- Trabajo final

El porcentaje asignado a cada elemento será acordado por los participantes:

Aunado a lo anterior se entregará al final del curso una autoevaluación y valoración general del curso y de la docente.

8º. SEMESTRE: LA FORMACIÓN CIUDADANA DESDE LA ESCUELA

La formación de ciudadanos con valores democráticos desde el espacio escolar constituye uno más de los desafíos de los sistemas educativos. La dificultad no sólo se explica por la necesidad de visibilizar las finalidades de una participación democrática, sino especialmente en torno a lo que esta finalidad supone en el trabajo cotidiano en las aulas. Hoy, más que nunca, la sociedad actual, caracterizada por el acelerado cambio social, la incertidumbre, el bienestar material y la pluralidad, demanda espacios formativos que permitan a los educandos aprender a tomar decisiones responsables y autónomas a favor del bienestar común.

Pagès y Santisteban (2007) mencionan que “utilizamos la expresión Educación para la Ciudadanía para referirnos al conjunto de conocimientos, habilidades y valores escolares destinados a formar a los jóvenes para que sepan qué es la democracia y para que se preparen para asumir sus roles y sus responsabilidades como ciudadanos y ciudadanas de una sociedad libre, plural y tolerante” (p.3).

En este contexto la formación ciudadana desde la escuela conlleva algo más que el conocimiento sobre los derechos y obligaciones de los individuos frente al Estado. Supone un proceso de desarrollo de las capacidades morales e intelectuales vinculadas con valores democráticos y con el pensamiento crítico creativo.

PROPÓSITOS

- Distinguir y caracterizar las dimensiones conceptuales, actitudinales y procedimentales de la formación ciudadana.
- Reconocer el vínculo entre educación para la ciudadanía y el desarrollo del pensamiento histórico
- Proponer formas de trabajo pertinentes que promuevan la formación de la ciudadanía desde la escuela.

CONTENIDOS TEMÁTICOS

1. Educar en la cooperación y la participación

Temas

- ¿Qué es la cooperación?
- Estructuras de participación en la escuela
- Cooperación y aprendizaje

Bibliografía

- Delval, J. (2012). "Escuela y ciudadanía. El aprendizaje de la participación". En De-Alba-Fernández, García-Pérez, F. y Santisteban, A. (coord.). *Educación para la participación ciudadana en la enseñanza de las Ciencias Sociales*. España: Diada Editora, S.L.
- Santisteban, A. (2012). "La investigación sobre el desarrollo de la competencia social y ciudadana para una participación crítica". En De-Alba-Fernández, García-Pérez, F. y Santisteban, A. (coord.). *Educación para la participación ciudadana en la enseñanza de las Ciencias Sociales*. España: Diada Editora, S.L.
- Soria, G. (2010). *Educación en la cooperación*. México: UPN-IIPAC. Documento interno.

2. Desarrollo de una estructura moral autónoma

Temas

- El desarrollo de la estructura moral del sujeto
- Los valores y sus implicaciones en la formación de una moral autónoma

Bibliografía

Garduño (2000). "Hacia una teoría del desarrollo moral". En *Entre maestros*, 1, pp. 60-71.

Bibliografía

- López, G. (2012). "Pensamiento crítico en el aula". En *Docencia e Investigación*, 22, pp. 41-60.
- Hervás, R. y Miralles (2004) "Nuevas formas de enseñar a pensar: el pensamiento crítico a través de la enseñanza de la geografía y la historia". En *IBER Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, 42, pp. 89-99
- Pagès, J. (2009). "El desarrollo del pensamiento histórico como requisito para la formación democrática de la ciudadanía". En *Reseñas de Enseñanza de la Historia*, 7, pp. 69-91.
- Pagès, J. y Santisteban, A. (2007) "Educación para la ciudadanía hoy". En: *Educación para la ciudadanía*. Madrid: Wolters Kluwer

3. Conceptualización y formación del pensamiento histórico

Temas

- La dimensión temporal
- La dimensión metodológica
- La dimensión interpretativa
- Representación de la historia a través de la narración

Bibliografía

- Soria, G. (2015). “Génesis del pensamiento histórico en la Educación primaria”. En *Memorias VI Encuentro Nacional y IV Internacional de la REDDIEH 2015*
- Peck, C. y Seixas, P. (s/f) Estándares de pensamiento histórico: primeros pasos1. Consultado el 27 de mayo en <http://www.dgespe.sep.gob.mx/public/comunidades/historia/actualizacion/Encuentros%20Nacionales/VIII%20Encuentro/estandares%20pensamiento%20historico%20Seixas%20with%20Carretero,%20Lopez%20Rodriguez.pdf>

4. El desafío de enseñar a pensar históricamente

Temas

- ¿Qué significa construir nuevos conocimientos?
- La noción de competencia
- ¿Cuáles las problemáticas para enseñar a pensar históricamente
- Estrategias para la promoción del pensamiento histórico

Bibliografía

- Mauri, T. (2000). “¿Qué hace que el alumno y la alumna aprendan los contenidos escolares? La naturaleza activa y constructiva del conocimiento”. En Coll, C. *El constructivismo en el aula*. España: Grao
- Garduño, T. y Guerra y Sánchez, M.E. (2008) *Una educación basada en competencias*. México. Ediciones SM

METODOLOGÍA DE TRABAJO

El curso reconoce diversas formas de interacción con los contenidos temáticos: personales, en pequeños grupos y en las sesiones plenarias. Las sesiones del curso ponen el acento en la discusión y en el análisis, así como en la problematización, el contraste y sistematización de información.

Del mismo modo se realizarán actividades de análisis de materiales curriculares y el diseño de propuestas de intervención didáctica.

La dinámica de trabajo se fundamenta tanto en la confianza, el respeto y la aceptación mutua, como en la curiosidad, el interés por el conocimiento y el error como una oportunidad de aprendizaje.

EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DEL CURSO

Para valorar de manera permanente el proceso de enseñanza y aprendizaje seguido por los participantes es indispensable revisar las múltiples producciones, interacciones y actitudes. Dicha revisión estará a cargo de todos los participantes, es decir, se vislumbra tanto las aportaciones del conductor del curso, como la de los estudiantes, a través de la autoevaluación y co-evaluación.

Los aspectos a considerar son los siguientes:

- Trabajo en clase
- Actitudes
- Asistencia
- Habilidades y conocimientos

Estos aspectos serán valorados a partir de la participación en el aula y de la elaboración de un trabajo final que recupere el manejo de contenidos del curso.

Aunado el alumno deberá contar el 80% de asistencia a clase para recibir una calificación aprobatoria.

ASIGNATURAS OPTATIVAS:

7º. SEMESTRE. OPTATIVA I: LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA VIDA COTIDIANA.

El ejercicio de la crítica, del análisis social, no se circunscribe a los espacios claramente delimitados de lo político, lo económico, lo educativo o cualquier otro sino que, partiendo de la recuperación de una lectura de lo social como un todo al cual únicamente se le divide metodológicamente en diversos ámbitos para su comprensión, es necesario avanzar en el aprendizaje de ser capaces de leer en los fenómenos cotidianos las múltiples expresiones hegemónicas, esto es, a través de las cuales el poder crea, consolida y reproduce valores, ideologías y formas de conducta social.

El curso, además de revisar algunas reflexiones teóricas clásicas que ubicarán la manera en que es posible usar el conocimiento aportado por las llamadas ciencias sociales, enfatizará la revisión y análisis de expresiones hegemónicas ideológicas en el ámbito cultural en sentido amplio, esto es, educación, la literatura, cine, televisión, internet, música, revistas, etc. Además, se llevará a cabo la asistencia a algunas actividades socio culturales conformadoras de diversas especificidades identitarias, a fin de generar y/o profundizar en procesos de observación social y sensibilización crítica.

OBJETIVO.

Identificar la manera en que en la infinita fenomenología de la cotidianidad es posible realizar ejercicios analíticos para la comprensión de los hechos sociales, particularmente de las expresiones del poder.

CONTENIDOS TEMÁTICOS.

Unidad I.

- Hegemonía.
- Ejes y valores ideológicos hegemónicos.
- El pensamiento crítico y la sensibilización profesional.
- El educador culto, la cultura del educador.

Unidad II.

- Ejercitación del pensamiento crítico. Análisis de contenido, identificación de valores hegemónicos en:
 - + Televisión
 - + Literatura
 - + Música
 - + Cine
 - + Internet y redes sociales

- Los medios como posibilidad de valores contrahegemónicos.

- Batallas culturales: identificación de formas y mecanismos contrahegemónicos

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

ALTHOUSSE, L., *Ideología y aparatos ideológicos de Estado*. (varias ediciones)

KLEIN, N., (2005), *No logo. El poder de las marcas*, España: Paidós.

LULL, J., (2009). *Medios, comunicación, cultura, España: Amorrortu*.

RODRIGUEZ X., (2010) "Cultura y educación. El binomio indivisible, en Rodríguez, X., Coord., *Pasado en construcción. La historia y sus procesos de enseñanza aprendizaje*, México: Universidad Pedagógica Nacional.

SABATO, E., (2000), *La resistencia*, México: Seix Barral.

SCHILLER, H., (1982), *Los manipuladores de cerebros*, Capítulo 1 "La manipulación y la conciencia empaquetada", Buenos Aires: Celtia

ZAID, G., (1988), "De los títulos profesionales como capital curricular", en, *De los libros al poder*, México: Grijalbo.

BIBLIOGRAFÍA ADICIONAL.

MATTELART, A., y DORFMAN A. (2010) *Para leer al pato Donald. Comunicación de masas y colonialismo*, México: Siglo XXI, México.

GARCIA G., (1984) "Fantasía y creación artística en América Latina", en, GONZÁLEZ, P., coord., *Cultura y creación intelectual en América Latina*, México: Siglo XXI / Instituto de Investigaciones Sociales UNAM / Universidad de las Naciones Unidas, México. pp.174 - 178.

Cine.

- NO
- Buenas noches, buena suerte.
- Las mujeres de verdad tienen curvas
- Pride
- Quiero ser como Beckham

METODOLOGÍA DE TRABAJO.

La temática del curso se divide en dos grandes ejes. El primero consiste en hacer la reflexión y estudio acerca de la forma en que en la realidad cotidiana es posible identificar las diversas formas hegemónicas referidas, en última instancia, al ejercicio del poder. El segundo está perfilado a que los alumnos empiecen a construir (o avancen en la consolidación de) una sensibilización que les permita ser capaces de identificar las diversas formas en las que esa disputa hegemónica se expresa en las múltiples fuentes en las que diariamente abrevan su información y socializan. Evidentemente este segundo aspecto requiere el ejercicio cotidiano de análisis de múltiples medios y formas comunicativas.

El abordaje de ambos niveles no necesariamente se hará de forma cronológica, sino más bien se imbricará la reflexión teórica con el ejercicio analítico cotidiano de revisión de fuentes.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

La asistencia y puntualidad es obligatoria y será tomada en cuenta para tener derecho a evaluación final.

La calificación se obtendrá a partir del compromiso mostrado y la participación de los estudiantes con los trabajos del curso. El promedio final será el resultado de la suma obtenida con la entrega de los trabajos y tareas que se hagan a lo largo del semestre. Entre ellos, se realizará de manera obligatoria un trabajo de investigación por equipo que se entregará de forma escrita y se expondrá al resto del grupo en clase.

7º. SEMESTRE. OPTATIVA II: HISTORIA ORAL E HISTORIA LOCAL

PRESENTACIÓN

Este seminario está dirigido a los alumnos de séptimo semestre de la licenciatura en pedagogía. La intención fundamental del curso es compartir las transformaciones en la disciplina y su influencia en nuevas propuestas sobre la enseñanza de la historia.

La historia al igual que las demás ciencias ha sufrido transformaciones en sus objetos, métodos y fuentes de investigación, respondiendo a las preguntas que cada generación hace sobre su pasado. Asimismo, los avances de otras ciencias, así como el ambiente social, económico y cultural existente, influyeron en el surgimiento de temáticas nuevas como la historia de la vida cotidiana, nuevas metodologías y escalas de análisis como la historia oral y la historia local.

Por otra parte, la enseñanza de la historia –que es uno de los aspectos primordiales de la difusión- se ha movido en el mismo sentido que la disciplina, aunque en forma más lenta. Los docentes encargados de difundir el conocimiento histórico, no deben ser ajenos a las transformaciones en la disciplina, por lo que es necesario conocer las particularidades de la historia y su metodología.

OBJETIVOS

- Analizar los temas y métodos propuestos por la historia de la vida cotidiana, la historia oral y local.
- Proponer estrategias de enseñanza de la historia basadas en los nuevos temas y métodos de la disciplina.

ORGANIZACIÓN TEMÁTICA

El Seminario Historia oral e historia local está organizado en tres unidades. Iniciamos con algunos ejemplos de la historiografía sobre la vida cotidiana. En la segunda unidad analizamos las propuestas de la historia oral y finalizamos con una unidad destinada a la historia local.

METODOLOGÍA

El seminario conjuga el análisis de investigaciones actuales sobre los temas comprendidos en las tres unidades, así como una reflexión sobre las estrategias encaminadas a la enseñanza de la historia.

En la primera sesión de la semana se realizará la discusión de una lectura, la cual es obligatoria para todos los miembros del seminario, en la segunda sesión se analizará un caso particular de enseñanza de la historia.

UNIDADES TEMÁTICAS

Unidad 1. Historia de la vida cotidiana.

- 1.- Ariès, Philippe (1998), *El niño y la vida familiar en el antiguo Régimen*, México: Taurus, pp. 78-142.
- 2.-. Gonzalbo Aizpuru, Pilar (2005), *Historia de la vida cotidiana en México*, Tomo III El siglo XVIII: entre tradición y cambio, México: FCE-CM, pp. 213-245, 287-322, 473-500.
- 3.-Perrot, Michelle (2011), *Historia de las alcobas*, México: FCE-Ediciones Siruela, pp. 13-26 y 108-170.
- 4.- Pounds, Norman, J. G (2002), *La vida Cotidiana: Historia de la Cultura Material*, Barcelona: Crítica, pp. 481-520.

Unidad 2. La historia oral.

- 1.- Aceves Lozano, Jorge E. (Coord.) (2000), *Historia Oral, Ensayos y aportes de investigación*, México: CIESAS, pp. 9-20 y 153-175.
- Garay, Gabriela de (1994), *La historia con micrófono*, México: Instituto Mora, 1994, pp. 13-46.
- 2.- Garay, Graciela de (2002), *Rumores y retratos de un lugar de la modernidad. Historia oral del Multifamiliar Miguel Alemán, 1949-1999*, México: Instituto Mora.
- 3.- Sitton, Thad, Mehaffy, George L., Davis Jr., O. L. (1989), *Historia Oral*, México: FCE, pp. 9-78.
- 4.- Schwarzstein, Dora (2001), *Una introducción al uso de la historia oral en el aula*; Buenos Aires: FCE, pp. 9-73.

Unidad 3. La historia local.

- 1.- González, Luis (1982), *Nueva invitación a la microhistoria*, México: FCE.
- 2.- Van Young, Eric (1991), "Haciendo Historia Regional: Consideraciones Metodológicas y Teóricas" en Pedro Pérez Herrero, *Región e historia en México (1700-1850)*, México: Instituto Mora, pp. 99- 122.
- 3.- González, Luis (1968), *Pueblo en vilo*, México: El Colegio de México.
- 4.- Van Young, Eric (1992), *La crisis del orden colonial*, México: Alianza.

EVALUACIÓN

Para tener derecho a calificación final es necesario cumplir con el 80% de las asistencias. Los aspectos a evaluar en el seminario son:

- a) Exposición de una de las lecturas (30 %),
- b) Entrega de dos reseñas (20 %),
- c) Presentación de una propuesta de enseñanza de la historia. (50 %).

7º. SEMESTRE. OPTATIVA III LA ESCUELA Y LA FORMACIÓN CIUDADANA. UN ACERCAMIENTO HISTÓRICO

En el año de 1821 México obtiene su Independencia formal de España, con la firma de los Tratados de Córdoba, el último virrey Don Juan de O' Donojú, avala con su firma este documento y se inicia la vida independiente de México. A partir de ese momento una de las grandes preocupaciones de políticos, intelectuales y educadores fue el tema de la formación de ciudadanos; pero ¿dónde y cómo formar ciudadanos? Esta era la gran pregunta del siglo XIX, al igual que en Europa, el espacio idóneo fue la escuela. En este curso iniciaremos con Esta temática que será atendida en nuestra primera unidad.

Dada su denominación del curso se estudiarán algunos referentes históricos y teóricos de la formación ciudadana, esto a partir de dos temáticas.

La primera abordará sobre los aspectos históricos que dan origen a la polémica y definición de posturas sobre el tema, esto se enmarca en el siglo XIX; la segunda estudiará las principales corrientes teóricas que abordan el tema de la ciudadanía, y se dedicará una atención especial a la definición de ciertos conceptos relevantes tales como: ciudadano, ciudadanía y nación. Por último, en la cuarta unidad revisaremos el derecho a la educación desde un enfoque histórico.

II. Objetivo general del curso o seminario

- Estudiar a la escuela como el espacio de formación de ciudadanos desde el siglo XIX.
- Conocer los antecedentes históricos de la formación ciudadana.
- Conocer y comprender los posicionamientos teóricos que subyacen en los conceptos de: ciudadano, ciudadanía y nación
- Definir de manera fundamentada el concepto de ciudadanía que se utilizará en la tesis de licenciatura
- Estudiar algunos ejemplos de la formación ciudadana, expresados en diversos escenarios.

III. Metodología

El profesor ofrecerá una introducción a los temas de discusión de cada clase. La estrategia básica de trabajo del seminario conjuga el análisis teórico así como una reflexión sobre las lecturas, a fin de que el alumno obtenga las herramientas teóricas y conceptuales a fin de utilizarlas en su investigación de tesis.

La lectura y discusión de los textos es obligatoria para todos los miembros del curso, los alumnos expondrán una lectura y entregarán un control, siguiendo los criterios que el profesor determine.

1. Unidades

Unidad I. La escuela: un espacio para la formación de ciudadanos

Temas

1. Introducción
2. Conceptos: escuela y educación pública
3. Los niños y la escuela

Bibliografía.

-Alberto Martínez Boom, "Escuela y escolarización. Del acontecimiento al dispositivo" en Alberto Martínez Boom y José M. L. Bustamante Vismara (cords.), Buenos Aires, Prometeo Libros, 2014, pp. 61-91.

-Eugenia Roldan, "Instrucción pública, educación pública y escuela pública: Tres conceptos claves en los orígenes de la nación mexicana, 1780-1833" en Alberto Martínez Boom y José M.L. Bustamante Vismara (cords.), Buenos Aires, Prometeo Libros, 2014pp. 61-91.

-Anne Staples, "Ciudadanos respetuosos y obedientes" en *Historia de la educación en la Ciudad de México*, Pilar Gonzalbo y Anne Staples (coords.), México, Secretaría de Educación del Distrito Federal y El Colegio de México, 2012.

-Rosalía Menéndez, "Los niños y la escuela", "Tiempo escolar: memoria de la educación" en *Las escuelas primarias de la ciudad de México en la modernidad porfiriana*, México, Universidad Pedagógica Nacional, 2013, pp. 39-91

-Robledo, Hugo, *Revista El niño mexicano (1895-1896) la historia presentada al mundo infantil*, Tesis de Maestría en Desarrollo Educativo, Línea La historia y su docencia, Universidad Pedagógica Nacional, México, 2016, pp. 27-39, 85-113.

Unidad II. Antecedentes históricos de la formación ciudadana

Temas

1. 1821 se gesta una nueva Nación: México
2. Proyectos de nación: la formación ciudadana (1855-1876)
3. El Porfiriato: la modernidad y la formación de ciudadanos (1876-1911)
4. La Revolución Mexicana y el nuevo paradigma de ciudadano.

Bibliografía.

Osenbach, Gabriela, Estado Y Educación en América Latina a partir de sus independencia (siglos XIX y XX)” en Revista Iberoamericana de Educación, Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 1993, España.

Guerra, François Xavier, “El soberano y su reino (reflexiones sobre la génesis del ciudadano en América Latina)” en Sábato, Hilda (coord.) *Ciudadanía, política y formación de las naciones Perspectivas históricas de América Latina*, México, FCE y El Colegio de México, 1999, pp. 33-61

Modernidad e independencias. Ensayos sobre las revoluciones hispánicas, México, Fondo de Cultura Económica y Editorial Mapfre, México, 1997, pp. 319-350

Annino, Antonio “Ciudadanos versus gobernabilidad republicana en México” en Sábato, Hilda (coord.) *Ciudadanía, política y formación de las naciones Perspectivas históricas de América Latina*, México, FCE y El Colegio de México, 1999, pp. 62-93.

Domínguez, Alonso, *Estado, frontera y ciudadanía*, Instituto Nacional de Estudios Históricos de la Revoluciones de México, México, 2017, pp. 405-472.

Aguirre, Lora María Esther, "Ciudadanos de papel, mexicanos por decreto" en *Historia cultural y Educación. Ensayos críticos sobre conocimiento y escolarización*, Barcelona/México, Ediciones Pomares, 2003.

Documentos de la Independencia:

- *Bando del SR. Hidalgo declarando la libertad de los esclavos dentro del término de diez días, abolición del tributo, y otras providencias (1810)*
- *Hidalgo: Decretos a favor de indios y castas (1810)*
- *Plan de Iguala y Tratados de Córdoba*
- *Acta de Independencia 1821*
- *Sentimientos de la Nación*
- *Constitución 1857 Art. 3º*

Unidad III. Referentes teóricos y conceptuales

Temas

1. Teorías sobre la ciudadanía
2. Algunos referentes sobre la democracia, ciudadano y ciudadanía
3. El derecho a la educación. Premisa para la formación de ciudadanos

Bibliografía.

-Marschall, Th, *Citizenship and Social Class*. (Existe traducción al español. Madrid: Alianza, 1950.

-Audigier, François, *L'éducation à la citoyennete*, France, Institute National de Recherche Pédagogique, 1999.

-Delval, *Hacia una escuela ciudadana*. Madrid: Morata.2006.

-Ariza, A, "Democracias, ciudadanías y formación ciudadana. Una aproximación, en *Revista de Estudios sociales, Colombia, n.27, 2007pp. 150-163*

-Florescano, E. y Cossío J. (coord.) *Hacia una nación de ciudadanos*, México, Fondo de Cultura Económica, 2014.

2. Criterios de evaluación y acreditación

Se evaluará mediante los siguientes criterios: **La puntualidad, la asistencia y la lectura completa de cada texto son fundamentales para acreditar el curso.**

- Lecturas y discusión en clase 10%
- Presentación de exposición y control de la lectura 20%
- Primer Examen parcial 20%
- Segundo Examen parcial 20%
- Presentar un trabajo final sobre aspectos teóricos y/o históricos de la formación ciudadana que sean pertinentes para el trabajo de tesis 30%

Bibliografía complementaria

1. Staples, Anne, "Alfabeto y catecismo en la educación en la historia de México" en *Lecturas de Historia Mexicana*, t. 7, México, El Colegio de México, 1995.
2. Pagès, Joan. *Educación cívica, formación política y enseñanza de las ciencias sociales, de la geografía y de la historia en Nuevos enfoques de la educación cívica y de la educación*, pp. 44-55.
3. Fernández C. *Formación ciudadana e identidad. Voces de la sociedad civil*, México, UPN. 2012
4. Kymlicka, "La educación para la ciudadanía", en *La política vernácula. Nacionalismo, multiculturalismo y ciudadanía*. Barcelona: Paidós, 2003, pp. 341-372
5. Pagès, Joan. "Ciudadanía y enseñanza de la historia" en *Reseñas de Enseñanza de la Historia, Argentina, nº 1, octubre 2003, 11-42.*

Actividades Complementarias

- 1) Visita al Museo del Palacio Nacional y 2) Visita al Museo Nacional de Historia

El conocimiento social como objeto de enseñanza puede y debe cumplir una importante función social ya que una de sus finalidades no sólo es ofrecer a las y los escolares conocimientos para entender su realidad social, sino también herramientas cognitivas, actitudinales y procedimentales para intervenir en ella y mejorarla. A partir de esta visión, el propósito de este taller gira alrededor del análisis minucioso sobre las particularidades que adopta el conocimiento de lo social y de una intervención didáctica que favorezca aprendizajes significativos y funcionales que eduquen al alumnado en los valores democráticos para la intervención social.

8º. SEMESTRE. OPTATIVA I: LA GEOGRAFÍA Y SU ENSEÑANZA

PRESENTACIÓN

Este seminario está dirigido a los alumnos de octavo semestre de la licenciatura en pedagogía y la intención fundamental es analizar la problemática de la enseñanza de la geografía en México en diferentes momentos y niveles educativos.

La geografía como disciplina tuvo un desarrollo importante durante el siglo XIX, los viajeros europeos exploraron nuevos espacios y requerían de un bagaje teórico para justificar la ocupación de los territorios “descubiertos”. Asimismo, la doble filiación de la disciplina que se inserta en los campos de lo natural y de lo social la hace a la vez de interesante compleja.

La geografía escolar, es decir la que se enseña en la escuela también la encontramos en México desde mediados del siglo XIX, en dicho momento con la consolidación de los estados nacionales, la enseñanza de la disciplina tuvo la finalidad de reforzar el sentimiento nacionalista.

Actualmente, la geografía a pesar de su presencia en los diferentes niveles de la educación básica, es la disciplina más olvidada por los especialistas en enseñanza, son pocos los libros, artículos y tesis que den cuenta sobre la problemática actual en la enseñanza de la materia.

OBJETIVOS

- Construir un espacio de reflexión donde los participantes conozcan y debatan algunos de los principales enfoques teóricos sobre la enseñanza de la geografía.
- Analizar las formas de enseñanza de la geografía en la educación básica en México en el pasado y en la actualidad.
- Aportar elementos metodológicos y técnicos para la elaboración de una propuesta sobre enseñanza de la geografía.

ORGANIZACIÓN TEMÁTICA

El Seminario La Geografía y su Enseñanza está organizado en cuatro unidades. Iniciamos con el conocimiento de categorías fundamentales para el estudio de la geografía como son espacio geográfico, paisaje natural y paisaje cultural. En la segunda unidad hacemos una revisión sobre la enseñanza de la disciplina en México en el siglo XIX. En la tercera discutimos sobre la problemática actual de la enseñanza de la geografía en nuestro país. Y finalizamos con una unidad destinada a la cartografía y su enseñanza.

METODOLOGÍA

El seminario conjuga el análisis teórico, así como una reflexión sobre las estrategias encaminadas a la puesta en práctica de una propuesta, por lo que a la vez que se realicen lecturas, se reflexionará sobre la formas de enseñanza de la disciplina. En la primera sesión de la semana se realizará la discusión de una lectura, la cual es obligatoria para todos los miembros de seminario, en la segunda sesión se analizará un caso particular de enseñanza de la geografía.

BIBLIOGRAFÍA:

Unidad 1 El espacio geográfico, el paisaje natural y el paisaje cultural.

- 1.- Trepát, Cristófol A., Comes, Pilar (1998), *El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales*, Barcelona: Graó, pp. 151-190.
- 2.- Urquijo Torres, Pedro S. y Barrera Bassols, Narciso (2009), "Historia y paisaje. Explorando un Concepto Geográfico Monista" en *Andamios* Vol. 5, No. 10, Abril 2009, pp. 227-252.
- 3.- Hernández Carretero, Ana María (2010), "El valor del paisaje cultural como estrategia didáctica" en *Tejuelo* No. 9, pp. 162-178.
- 4.- Braudel, Fernand (1997), *El Mediterráneo y el mundo mediterráneo en la época de Felipe II, Tomo I*, México: FCE.

Bibliografía Complementaria

Smith, Susan S. (2005) "Espacio y Forma" en *Curso de formación y actualización profesional para el personal docente de educación preescolar*, México: SEP, pp. 259-272.

Unidad 2 La enseñanza de la geografía en el siglo XIX

- 1.- Aguirre Lora, Georgina, (2010) “La geografía emigra a la escuela. Apuntes sobre la configuración de un campo disciplinar. Siglo XIX (1825-1898)” en Luz Elena Galván y Lucía Martínez Moctezuma (coords.), *Las disciplinas escolares y sus libros*, México: Ciesas-Universidad Autónoma de Morelos, pp. 251-276.
- 2.- Almonte, Juan Nepomuceno (1840), *Catecismo de geografía para el uso de los establecimientos de instrucción pública de México*, México: J. M. Lara.
- 3.- Gutiérrez, Cirilo (1894), *Geografía Elemental de América*, México: Oficina Tipográfica de la Secretaría de Fomento.
- 4.- Kiel, Leopoldo (1909), *Metodología Especial de la Geografía*, México: Librería de la Viuda de Ch. Bouret.

Bibliografía Complementaria:

Gómez Gerardo, Víctor (2010), “La enseñanza de la geografía y los textos escolares” en Rodríguez Ledesma, Xavier (Coord.) *Pasado en Construcción*, México: UPN, pp. 113-133.

Unidad 3 Problemas en la enseñanza de la geografía

- 1.- Benejam, Pilar (2011), “¿Cómo enseñar geografía en educación básica?” en SEP, *Los retos de la Geografía en Educación Básica. Su enseñanza y aprendizaje*, México: SEP, pp. 53-85.
- 2.- Souto González, Xose Manuel (2006), “Criterios para la secuencia del aprendizaje geográfico: pautas para la organización de estrategias de enseñanza” en *Geografía de México y del Mundo. Antología. Primer Taller de Actualización sobre los Programas de Estudio 2006. Reforma de la Educación Secundaria*. México: SEP, pp. 157-176.
- 3.- Arroyo Ilera, Fernando (2006) “Una cultura geográfica para todos: el papel de la geografía en la educación primaria y secundaria” en *Geografía de México y del Mundo. Op. Cit.* pp. 177-189.
- 4.- SEP (2012), *Geografía sexto grado*, México: SEP. .

Bibliografía Complementaria

SEP, *Programas de estudios de geografía de primaria y secundaria, Libro para el maestro de geografía de primaria y secundaria y libros de geografía de educación primaria.*

SEP, *Los retos de la Geografía en Educación Básica. Su enseñanza y aprendizaje*, México: SEP.

Unidad 4 La cartografía y su enseñanza

1.- Harley, J. B. (2005), *La nueva naturaleza de los mapas. Ensayos sobre historia de la cartografía*, México: FCE.

2.- Luque Revuelto, Ricardo M. (2011), "El uso de la cartografía y la imagen digital como recurso didáctico en la enseñanza secundaria. Algunas precisiones en torno a Google Earth" en *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles* No. 55, pp. 183-210.

3.- Mapas diversos en www.sopitas.com/site/240410-de-lo-interesante-a-lo-absurdo-37-mapas

Bibliografía Complementaria:

Bale, J. (1989), *Didáctica de la geografía en la escuela primaria*, Madrid: Ministerio de Educación y Cultura y Ediciones Morata, S. L.

EVALUACIÓN

Para tener derecho a calificación final es necesario cumplir con el 80% de las asistencias. Los aspectos a evaluar en el seminario son:

- d) Exposición de una de las lecturas (25 %),
- e) Entrega de dos reseñas (25 %),
- f) Presentación de una propuesta de enseñanza de la geografía. (50 %).

8º. SEMESTRE. OPTATIVA II: LA DEMOCRACIA Y LA FORMACIÓN PARA LA CIUDADANÍA.

Abordar los problemas que el concepto de formación ciudadana supone hoy en día, de cara a una sociedad definida por el resurgimiento y fortalecimiento de las diversidades en medio de lo que pareciera ser un horizonte en el que se pretende homogenizar esas diferencias bajo el concepto de la globalización, requiere un profundo ajuste en nuestros marcos referenciales acerca de las nuevas condiciones y características de la democracia, y, por ende, la redefinición del significado, roles, derechos y obligaciones que el ser ciudadanos adquiere.

De tal forma, el camino reflexivo sobre la formación para la ciudadanía pasa por conocer la forma en que concepciones específicas de democracia y ciudadanía se hicieron hegemónicas, y la manera en que hoy en día la escuela y las diversas instancias educativas no formales han de asumir nuevas tareas en aras de construir ciudadanos acordes a las nuevas condiciones histórico sociales.

OBJETIVO.

Conocer algunas de las principales concepciones acerca de la democracia y la ciudadanía que ayuden a problematizar y comprender los diversos aspectos que dichas temáticas representan para concebir un proceso educativo que forme ciudadanos en las actuales sociedades signadas por la diversidad, la globalización y la convivencia bajo estos nuevos cánones.

CONTENIDOS TEMÁTICOS.

Unidad I. Democracia.

- Una lectura de la teoría clásica: Rousseau, El contrato social.
- La democracia representativa.
- Límites de la concepción hegemónica de la democracia.

Unidad II. Ciudadanía.

- El Estado nación y el surgimiento de la ciudadanía.
- Diversidad, otredad, globalización. Nuevas condiciones para el ejercicio de la democracia y la ciudadanía.

Unidad III. Una formación para una nueva ciudadanía.

- Instruir, educar o formar.
- La escuela y los límites de la formación ciudadana.
- Espacios educativos no formales y construcción de ciudadanía.
- Educar para la ciudadanía.
- Didáctica para la formación ciudadana y enseñanza de la ciencias sociales.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA.

Unidad I

DAHL, R. (1999), *La democracia. Una guía para los ciudadanos*. Madrid: Taurus

DE SOUSA SANTOS, B. Y AVRITZER L., "Introducción: para ampliar el canon democrático", en DE SOUSA SANTOS, B. (coordinador) (2004), *Democratizar la democracia. Los caminos de la democracia participativa*. México: Fondo de Cultura Económica

RODRÍGUEZ X. (1996). "La democracia hegemónica, ¿Hegemonía de la democracia?", *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*, n° 164, Abril-junio, México.

ROUSSEAU, J.J., (2006). *El contrato social*, México: Porrúa.

Unidad II

ARIZA, A. (2007) "Democracias, ciudadanías y formación ciudadana. Una aproximación, en *Revista de Estudios Sociales*, Colombia, n.27, pp. 150-163.

BAUMAN, Z. (2001). *La sociedad individualizada*. Madrid: Cátedra.

COVARRUBIAS I., "De policías y ciudadanos. Apuntes sobre un Estado sin ley", en, *Metapolítica*, 66, sep-oct 2009. México, pp. 84-88

COMITÉ INVISIBLE (2007), *La insurrección que llega*, París.
<http://www.rebellion.org/docs/86360.pdf>

- CROUCH, C. (2004), *Posdemocracia*. México: Taurus
- DE SOUSA SANTOS, B (2005). *El milenio huérfano. Ensayos para una nueva cultura política*. Madrid: Trotta.
- FLORESCANO, E. Coord., (2015). *Cartilla ciudadana*, México: Fondo de cultura económica / Fundación Pueblo Hacia Arriba.
- GIROUX, H.A. (2003). *La inocencia robada. Juventud, multinacionales y política cultural*. Madrid: Morata.
- MARSHALL, TH. (1950), *Citizenship and Social Class*. (Existe traducción al español. Madrid: Alianza, 1998).
- RODRÍGUEZ, X., “Silencios intelectuales. La crítica en tiempos de crisis.”, en, *Metapolítica*, 66, sep-oct 2009. México, pp.89- 92.

Unidad III

- ALBA, N., GARCÍA PÉREZ, F. y SANTISTEBAN, A. (2012) *Educación para la participación ciudadana en la enseñanza de la ciencias sociales*, Sevilla, AUPDCS, vol. 1.
- DEWEY, J. (2004). “La concepción democrática de la educación”, y “Los fines de la educación”, en, *Democracia y educación: una introducción a la filosofía de la educación*. Madrid: Morata.
- DELVAL, J. (2006). *Hacia una escuela ciudadana*. Madrid: Morata.
- FERNÁNDEZ C. (2012) *Formación ciudadana e identidad. Voces de la sociedad civil*, México, UPN.
- KYMLICKA, W. (2003), “La educación para la ciudadanía”, en *La política vernácula. Nacionalismo, multiculturalismo y ciudadanía*. Barcelona: Paidós, pp. 341-372
- PAGÉS, J. (2003) “Ciudadanía y enseñanza de la historia” en *Reseñas de Enseñanza de la Historia*, Argentina, nº 1, octubre 2003, 11-42
- RODRÍGUEZ, X., “Formar para la democracia”, *Metapolítica*, N° 53, Mayo – junio, 2007. México
- RODRÍGUEZ, L., “Escuela e identificación ciudadana”, *Metapolítica*, N° 53, Mayo – junio, 2007. México.
- YUREN, T. “Eticidad y contingencia en la formación ciudadana”, *Metapolítica*, 53 Mayo – junio, 2007. México

LEVINSON, B., "La consagración cívica en América Latina", *Metapolítica*, N° 53, Mayo – junio, 2007. México.

CULLEN, C., "¿Pariotas o cosmopolitas? Los dilemas de la subjetividad ciudadana", *Metapolítica*, N° 53, Mayo – junio, 2007. México.

BIBLIOGRAFIA ADICIONAL

MOUFFE, CH. (2000), *La paradoja democrática*. Barcelona: Paidós.

METODOLOGÍA DE TRABAJO.

La temática del curso se divide en tres grandes ejes.

El primero consiste en hacer la revisión de los elementos fundamentales que definen a la concepción hegemónica de la democracia en aras de avanzar en su historización y, en consecuencia, abrir la posibilidad de identificar otras formas posibles forma de concebir y construir una noción de democracia y, por ende, de nociones de ciudadanía.

El segundo aborda la manera en que hoy en día, de cara a las transformaciones históricas, sociales, económicas, culturales, políticas, etc., que definen nuestra contemporaneidad, habremos de pensar las responsabilidades y obligaciones que el ser ciudadanos trae consigo, más allá de la noción tradicional atada a una concepción de lo político y de las políticas que definen nuestro presente.

El tercero, asumir la problemática anterior desde la perspectiva de la formación escolar sirve de eslabón entre ambos ejes (democracia – ciudadanía) a fin de conocer y problematizar cuáles habrán de ser las funciones y responsabilidades que la educación, y en particular el sistema educativo, debe afrontar en aras de construir ciudadanos modernos, esto es, acordes a las nuevas características y necesidades que la sociedad obliga a asumir.

La lectura, reflexión y discusión de textos fundamentales para cada uno de los ámbitos teóricos aquí expuestos será la base de los trabajos del curso. A ellos se agregará la revisión cotidiana de fuentes de información que prevean temas y problemas que alimente la reflexión general.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

La calificación se obtendrá a partir del compromiso mostrado y la participación de los estudiantes con los trabajos del curso. El promedio final será el resultado de la suma obtenida con la entrega de los trabajos y tareas que se hagan a lo largo del semestre.

Dado que el curso es de carácter presencial se requiere la asistencia y puntualidad sistemática a las sesiones de trabajo. De tal forma la ausencia persistente será un factor fundamental para ponderar la calificación final aun a pesar de que se haya cumplido con los diversos trabajos realizados a lo largo del semestre.

8º. SEMESTRE. OPTATIVA III: LA FORMACIÓN CIUDADANA A TRAVÉS DE LOS LIBROS DE TEXTO.

La formación de ciudadanos ha representado un punto prioritario de la agenda política del Estado Mexicano, desde el siglo XIX la escuela fue considerada el espacio idóneo para esta misión. Los temas cívicos fueron atendidos de manera especial y se esgrimieron diversas estrategias para formar al niño ciudadano: los planes de estudio, los programas, las revistas pedagógicas, los espacios escolares, las actividades escolares, los libros de texto fueron considerados para plasmar el ideal cívico desde la escuela. El presente curso se atenderá de manera especial el tema de los libros de texto, partiendo desde los primeros materiales para la formación ciudadana como fueron los catecismos. El curso se estructura a partir de dos unidades temáticas: la primera presenta algunos aspectos teóricos e históricos sobre los libros de texto. En la segunda se abordará el tema de la formación ciudadana en la escuela a partir de los catecismos y los libros de texto de educación cívica, formación ciudadana y ética (siglos XIX, XX, y XXI).

I. Objetivo general del curso o seminario

- Estudiar el modelo de ciudadano que se presenta a través de los libros escolares en diferentes momentos históricos (siglos XIX, XX y XXI).
- Estudiar el contexto y la publicación de un libro de texto.
- Conocer el papel del autor en la escritura del libro de texto.
- Establecer el vínculo entre los libros escolares y los planes de estudio.
-

III. Metodología

La estrategia básica de trabajo del curso conjuga el **análisis** teórico así como una **reflexión** sobre las lecturas, todo ello los llevará a realizar algunas actividades prácticas a fin de que el alumno pueda **reflexionar** en torno al papel de pasado educativo como base para el presente.

La lectura y discusión de los textos es obligatoria para todos los miembros del curso, los alumnos tendrán a su cargo el análisis y reflexión de una lectura y

entregarán un control de la mima. Se realizará un trabajo escritos, a partir d la elección de un libro de texto, los cuales podrán ser elegidos entre una amplia temporalidad, pueden ser del siglo XIX, XX y XXI. Se ofrecerá al alumno un modelo de análisis para estos materiales.

IV. Unidades

Unidad 1

Aspectos teóricos e históricos sobre los libros de texto

Temas

1. El libro de texto, el libro escolar, el libro didáctico.
2. El momento histórico y la escritura del libro
3. El autor y el libro de texto
4. El vínculo programa - libro

Bibliografía.

--Choppin, A, "Pasado y presente en los manuales escolares" en Cultura escolar en Europa (ed. Julio Ruíz Berrio), España, Biblioteca Nueva, 2000.

Choppin, A, "Las políticas de libros escolares en el mundo" en (Coord. Pérez Siller, J) *Identidad en el imaginario nacional*, México, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, 1998.

-Ossembach, Gabriela, "Manuales escolares y patrimonio histórico educativo" en *Educación Siglo XXI*, Murcia, España, Vol. 28, no. 2, 2010

-Ossembach, Gabriela "Prólogo" en *Historia, pedagogos y libros escolares: su contribución a la educación del mexicano* , México, Seminario de Cultura Mexicana, 2015

-Borré Egil, *Libros de texto en el caleidoscopio. Estudio crítico de la literatura y la investigación sobre los libros de escolares*, Barcelona, Ediciones Pomares, 2007, Introducción.

-Menéndez, Rosalía, "Los libros de texto mexicanos: Un largo camino, siglos XIX al XXI. La investigación en y desde la Universidad Pedagógica Nacional" Edición conmemorativa, 40 Años de la UPN, México, (en prensa)

Actividades:

- *Visita Guiada*. Colección Especial, Biblioteca Gregorio Torres Quintero, Universidad Pedagógica Nacional, **(fecha por designar)**
- Trabajo en equipo con temas específicos

Unidad 2

La formación ciudadana en la escuela: desde los catecismos a los libros de texto

Temas

1. Catecismos políticos, siglo XIX
2. Libros de texto educación cívica, formación ciudadana y ética, historia y geografía (siglos XIX, XX, y XXI)

Bibliografía

- Staples, Ane, "Alfabeto y catecismo, salvación del nuevo país" en *Historia Mexicana*, 1, julio 19769. Vol. 29 (1), pp. 35-58
- Castañeda, Carmen, "Los libros para la enseñanza de la lectura" en *Lecturas y lectores en la historia de México*, México, CIESAS, 2004.
- Arredondo María Adelina, "La formación de ciudadanos" en *Lecturas y lectores en la historia de México*, México, CIESAS, 2004.
- Fernández Rueda, Sonia, "El laberinto Icónico: textos escolares en imágenes" en *Revista Ecuatoriana de Historia*, No. 13, 1999, Corporación Editorial Nacional.
- Menéndez Martínez Rosalía, "Ponciano Rodríguez: maestro normalista, editor y funcionario (1893-1921)" en *Diálogos sobre Educación. Biografía social de maestros/as: nuevos horizontes de conocimiento*, Núm. 18 (10), enero-junio, 2019, es una publicación Semestral editada por la Universidad de Guadalajara, a través del Departamento de Estudios en Educación, México.
- Mendoza María Guadalupe, "El discurso de la historia oficial en los libros de texto de secundaria, 1934-1959" en Galván L. E y Martínez, L, (Coord.) *Las disciplinas escolares y sus libros*, México, CIESAS, Ed. Juan Pablos, 2010, pp. 159-161
- Daniel Schumann, "Camino coloniales hacia el mundo moderno. Narrativas de la conquista de América en libros de texto alemanes y mexicanos contemporáneos"

Colonial en Revista *Mexicana de Historia de la Educación*, Vol. IV, núm. 7, enero-junio de 2016

-Danielsson Malmros, Ingmarie, "SWEDISH HISTORY TEXTBOOKS AS IDENTITY CONSTRUCTING NARRATIVES (1931-2009) Los libros de texto de historia suecos como narrativas constructoras de la identidad (1931-2009)" en *Historia y Memoria de la Educación* 6 (2017): 129-164, Sociedad Española de Historia de la Educación.

-Galván, Luz Elena (Coord.) *Libro Libros de texto desde su contenido. Historia de la educación y enseñanza de la Historia*, 2019.

-Jorge Alejandro Aguirre Rueda, "El manual escolar como objeto de investigación en historia de la educación: apuntes al texto de geografía" en *Historia y sociedad, Bogotá, Colombia*, DOI: <https://doi.org/10.15446/hys.n28.48129>, <http://dx.doi.org/10.15446/hys.n28.48129>

-Corona y De la Peza, C, "La educación ciudadana a través de los libros de texto" en *Sinética* 16, ene-jun, 2000.

- Revista Entre Maestr@s, Universidad Pedagógica Nacional, 2019.

Se evaluará mediante los siguientes criterios:

La puntualidad, la asistencia y la lectura completa de cada texto son fundamentales para acreditar el curso.

- Lecturas, discusión y trabajo de clase (se aplicara un cuestionario por unidad) **20%**
- Presentación de exposición y control de la lectura, por equipos de dos alumnos, **20%**
- Actividades y trabajo práctico **30 %**
- Trabajo escrito sobre el análisis de un tema o unidad de libros de texto,

Nota:

La acreditación mínima será de seis. La escala será de seis a diez, sin decimales.

La asistencia mínima será del 80% y será un requisito para tener derecho a la acreditación, la asistencia es considerada para la calificación final.

Bibliografía complementaria

-Heater, Derek, *Ciudadanía una breve historia*, Madrid, Alianza Editorial, 2007.

SEP, Planes de Estudios de Educación Básica 2010- 2017, México

-MAHAMUD ANGULO, Kira y BADANELLI, Ana María: "El cuaderno escolar como objeto de estudio: una aproximación a los avances metodológicos en

manualística". En MEDA, Juri y BADANELLI, Ana María (dirs.): *La historia de la cultura escolar en Italia y en España: balance y perspectivas. Actas del I Workshop Italo-Español de Historia de la Cultura Escolar (Berlanga de Duero, 14-16 de noviembre de 2011)*. Macerata, eum, 2013, pp. 201-225.

-Menéndez, Rosalía, "Nacionalismo y patriotismo, fundamentos para la formación de ciudadanos: los libros de texto de civismo para educación primaria, 1876-1921" en Galván L. E y Martínez, L, (Coord.) *Las disciplinas escolares y sus libros*, México, CIESAS, Ed. Juan Pablos, 2010, pp. 48-74

Sugerencias de Libros de texto siglos XIX y XX

-*Catecismo de la doctrina social. Breve explicación de los principales derechos y obligaciones del hombre en sociedad. Escrito en forma de diálogo entre un cura y un alcalde*, México. Imprenta de la C. Del Ángel no. , a cargo de José Uribe y Alcalde, 1833.

-León, Luis G. *Elementos de geografía y educación cívica*, México, Librería de la Vda. Ch. Bouret, 1911

-Rivera Cambas Manuel, *Cartilla de historia de México: 1er, 2do, 3er. Cuaderno*, México, Antigua Imprenta Murguía, 1893.

-Chávez Ezequiel, *Nociones de instrucción cívica: para el uso del 4to. Año de las escuelas primarias*, México, Librería de la Vda. Ch. de Bouret, 1898

Hernández Julio, *Nociones de Instrucción cívica*, México, Ed. La ilustración de México, 1901.

-Reyes José A., *Nociones elementales de instrucción cívica*, México, Herrero Hermanos, 1911.

-Correa Zapata Dolores, *Moral. Instrucción cívica*. México, Librería de la Vda. Ch. de Bouret, 1898.

Se puede elegir también algún libro de texto del Fondo Libros de texto y/o Fondo SEP de la Biblioteca Gregorio Torres Quintero de la Universidad Pedagógica Nacional.

IX. SERVICIO SOCIAL

Esta opción de campo apoya el servicio social interno y externo. En el primero, los estudiantes pueden hacer servicio social en el que actualmente coordinan profesores del campo y se titula: ***Fuentes para la historia de la educación*** Igualmente se apoyan los trabajos del CAE motivando a los estudiantes a que se acerquen a las opciones que desde allí se brindan. Externamente, se apoyará a aquellos estudiantes interesados en realizar su servicio social en instituciones y programas que se relacionen con los temas de enseñanza de las ciencias sociales y formación ciudadana.

X. PRÁCTICAS PROFESIONALES

El Servicio Social *Fuentes para la historia de la educación* que promovemos en esta opción de campo consiste en catalogar libros, revistas, folletos y Memorias Institucionales de la SEP que conforman las colecciones especiales de la biblioteca Gregorio Torres Quintero de UPN. Este trabajo de catalogación tiene como finalidad contribuir al campo historiográfico de la Historia de la Educación en México sistematizando fuentes históricas de difícil acceso a fin de construir una base de datos de amplio alcance que pueda ser utilizada por investigadores nacionales e internacionales que aborden temas histórico-educativos. De cara a este objetivo, el campo promueve la realización de prácticas profesionales a fin de que los alumnos puedan:

- Poner en práctica los conocimientos adquiridos durante la licenciatura.
- Adquirir experiencia profesional.
- Vincular esta experiencia profesional con sus respectivos trabajos de titulación.

A la par de esta propuesta el Campo está en proceso establecer los vínculos profesionales necesarios para que nuestros estudiantes puedan acudir a realizar este tipo de prácticas en otras instituciones académicas y culturales. Sin embargo, la posibilidad de establecer estos vínculos institucionales se detuvo totalmente debido a la pandemia COVID-19. Este proceso de vinculación sigue pendiente.

XI. TITULACIÓN

Este campo considera las opciones que se señalan en el documento titulado *Instructivo de Titulación para la Licenciatura de Pedagogía (2016)*:

- a) Tesis.
- b) Tesina.
- c) Recuperación de la Experiencia Profesional.
- d) Ensayo.
- e) Informe Académico.
- f) Informe Servicio Social.
- g) Monografía.
- h) Propuesta Pedagógica.
- i) Proyecto de Innovación.

Con base en lo anterior e independientemente de la modalidad que se seleccione, los temas tendrán que encontrarse en las siguientes líneas:

- Enseñanza y aprendizaje de la Historia en ámbitos formales, informales y no formales
- Enseñanza y aprendizaje de la Geografía en ámbitos formales, informales y no formales
- Enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales en ámbitos formales, informales y no formales
- Formación ciudadana y educación en ámbitos formales, informales y no formales
- Historia de la enseñanza de la formación ciudadana, la historia, la geografía u otras ciencias sociales en México
- El cine como instrumento para la enseñanza de las Ciencias Sociales

XII. HORARIO DE CLASES

SÉPTIMO SEMESTRE

Clave	Materia	Asesor	L	M	W	J	v
1531	SEMINARIO DE TESIS I	DRA. MARÍA ROSA GUDIÑO CEJUDO		8-10 10-12		12-2	
1532	SEMINARIO TALLER DE CONCENTRACIÓN I	DRA. GABRIELA SORIA LÓPEZ	8-10		8-10		
1533	CURSO O SEMINARIO OPTATIVO 7-I Las ciencias sociales en la vida cotidiana	DR. XAVIER RODRÍGUEZ LEDESMA	12-14			10-12	
1534	CURSO O SEMINARIO OPTATIVO 7-II Historia oral e historia local	DRA. VICTOR GÓMEZ			10-12		10-12
1597	CURSO O SEMINARIO OPTATIVO 7-III La escuela y la formación ciudadana. Un acercamiento histórico	DRA. ROSALÍA MENÍNDEZ MARTÍNEZ	10-12			8-10	

OCTAVO SEMESTRE

Clave	Materia	Asesor	L	M	W	J	v
1536	SEMINARIO DE TESIS II	DRA. MARÍA ROSA GUDIÑO CEJUDO	8-12			12-2	
1537	SEMINARIO TALLER DE CONCENTRACIÓN II	DRA. GABRIELA SORIA LÓPEZ		10-12			12-2
1538	CURSO O SEMINARIO OPTATIVO 8-I La Geografía y su enseñanza	DR. VICTOR GÓMEZ		12-2		10-12	
1539	CURSO O SEMINARIO OPTATIVO 8-II La democracia y la formación para la ciudadanía	DR. XAVIER RODRÍGUEZ LEDESMA			10-12		10-12
1540	CURSO O SEMINARIO OPTATIVO 8-III La Formación ciudadana a través de los libros de texto	DRA. ROSALÍA MENINDEZ	12-14		12-14		