



I. CARÁTULA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

FASE III CONCENTRACIÓN EN CAMPO

CAMPO: DOCENCIA

Opción: **Comunicación lingüística y literaria**
(Antes: Lengua, Literatura y Comunicación)

2020-2021



TURNO: MATUTINO

Equipo docente:

Dra. Rita Dromundo Amores

Mtra. Irma Valdés Ferreira

Dra. Laura Regil Vargas

Lic. Laura López Analco

Mtro. Oscar Jesús López Camacho (Responsable de la Opción)

AUTORES:

RITA DROMUNDO AMORES

OSCAR JESÚS LÓPEZ CAMACHO

II. INTRODUCCIÓN

Es indudable que hoy en día un alto porcentaje de los egresados de la Licenciatura en Pedagogía desempeña sus labores en espacios directamente relacionados con la docencia, la investigación y la difusión en lengua, literatura y/o comunicación. Muchos de nuestros egresados trabajan atendiendo grupos de educación básica, media superior y aun superior, tanto en el sector público como en el privado, por ser éste un campo prioritario. Baste mencionar, a manera de ejemplo, que la materia de Español es a la que se asigna mayor cantidad de horas en la secundaria y que la lectura es la base, junto con las matemáticas, para las evaluaciones nacionales e internacionales, porque de ella depende la comprensión del resto de las asignaturas.

Tomamos como punto de partida la docencia, porque el perfil de egreso de la Licenciatura en Pedagogía enfatiza la formación del profesional de la educación especializado en docencia. Para ello dedica, en su Plan de Estudios, varios espacios curriculares a lo largo de los seis primeros semestres y particularmente durante los últimos dos de la carrera. Dado que la docencia se presenta como un campo muy amplio de formación, consideramos que conviene centrarla en áreas más puntuales de los conocimientos que se ofrecen en los diferentes planes y programas del sistema educativo mexicano.

Por consiguiente, un grupo de maestros de la UPN, con una amplia trayectoria en la docencia en lengua, literatura y comunicación, dentro y fuera de ella, sostiene esta propuesta, para cubrir la necesidad de formación en saberes específicos que, sobre todo, se comprenden en lo que generalmente se conoce como el área de Español y los diversos tipos de lenguajes.

III. JUSTIFICACIÓN

Comunicarse es fundamental para sobrevivir, porque implica la comunicación mínima para satisfacer necesidades básicas, como la que se orienta a la adquisición e intercambio de bienes científicos y culturales, o bien la que posibilita la interacción con otros seres humanos para resolver problemas, plantear mejoras sociales e, incluso, como herramienta fundamental para la expresión de sentimientos y pensamientos propios a través del arte, porque posibilita un mejor entendimiento entre los seres humanos.

Por ello, nos parece fundamental favorecer en nuestros estudiantes el desarrollo de las habilidades para la comprensión y la expresión de los diversos lenguajes que existen, así como prepararlos para la docencia que se ejerce en torno a éstos.

IV. PROPÓSITOS

GENERAL DE LA LICENCIATURA

- Formar profesionales capaces de analizar la problemática educativa y de intervenir de manera creativa en la resolución de la misma, mediante el dominio de las políticas, la organización y los programas del sistema educativo mexicano, del conocimiento de las bases teórico-metodológicas de la pedagogía, de sus instrumentos y procedimientos técnicos.

GENERAL DE LA OPCIÓN

- **Favorecer la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y actitudes de los estudiantes, para la comprensión y la expresión de los diversos tipos de lenguajes, así como sus didácticas, que contribuyan tanto al análisis, como a la intervención en el proceso enseñanza-aprendizaje de la lengua, la literatura y la comunicación, en la educación básica y media superior, o bien a la generación de materiales audiovisuales y secuencias didácticas para la educación presencial o en línea.**

PARTICULARES

- Aplicar a un campo específico lo aprendido por los estudiantes en la Licenciatura en Pedagogía.
- Favorecer la formación de los estudiantes y el desarrollo de sus competencias en lengua, literatura y comunicación.
- Generar y promover investigación en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje del campo.
- Impulsar el carácter formativo dentro de la educación, de manera permanente.

- Proporcionar recursos para la enseñanza de la lengua, la literatura y la comunicación y otras actividades relacionadas con el campo, como elaboración de material didáctico o diseño de secuencias didácticas.
- Formar al estudiante en el manejo de los diferentes lenguajes y recursos brindados por las tecnologías, que amplíen sus opciones laborales, dentro de los diversos medios de comunicación.
- Familiarizar a los alumnos con el empleo de los recursos digitales, con los que pueden desarrollar su competencia digital.
- Contribuir al incremento de la eficiencia terminal de los egresados de la licenciatura (titulación antes de un año), al favorecer la integración de sus actividades.
- Propiciar su inserción laboral en el sistema educativo con mejores herramientas.

V. PERFIL PROFESIONAL

El egresado de esta opción habrá adquirido los conocimientos y desarrollado las habilidades y actitudes que le posibiliten incorporarse al sistema educativo, ya sea en el sector público o en el privado, como docente de educación básica en preescolar, primaria, secundaria (en la materia de Español), o en la educación media superior, en cursos afines, así como elaborar y difundir estrategias didácticas o materiales educativos, tanto para el sistema escolarizado como para el aprovechamiento de los recursos digitales; trabajar en los medios de difusión, realizar actividades de actualización y otras, en el campo de la lengua, la literatura y la comunicación.

VI. ARTICULACIÓN CON LA SEGUNDA FASE DEL PLAN DE ESTUDIOS

La Opción: *Comunicación lingüística y literaria*, en el campo de Docencia, plantea como básica la apropiación de diversos conocimientos que se abordan en la fase de formación profesional de la licenciatura. Asignaturas que resultan necesarias para este campo son, entre otras, las siguientes: *Teoría pedagógica contemporánea, Comunicación y procesos educativos, Didáctica general, Comunicación, cultura y educación, Investigación educativa y Programación y evaluación didácticas*. De la fase de formación inicial, son también altamente útiles los saberes procedentes de asignaturas como: *Introducción a la*

pedagogía, Introducción a la psicología, Desarrollo, aprendizaje y educación, Introducción a la investigación educativa y Psicología social: grupos y aprendizaje.

De todo ese conjunto de asignaturas interesa retomar conocimientos relacionados fundamentalmente con teorías, enfoques y conceptos que nutren las perspectivas actuales de enseñanza de la lengua, la literatura y la comunicación. Así, se recuperan nociones claves del constructivismo y el cognoscitivismo, de los modelos más recientes de docencia, de las formas de investigar más acordes con la docencia en el área (sobre todo cualitativas), de las teorías de la comunicación también más recientes, dentro de las cuales se asigna un lugar preponderante al enfoque comunicativo.

VII. MAPA CURRICULAR

Los contenidos de este campo se integran en diez seminarios que abarcan los últimos dos semestres de la licenciatura. Se organizan en ejes orientados a la atención y desarrollo de las competencias y habilidades para expresarse de manera oral y escrita, adquirir herramientas para el uso de los recursos digitales, así como para comprender la lectura literaria y los diferentes lenguajes empleados por los medios de comunicación. Todo ello con el propósito de desarrollar la competencia comprensiva y comunicativa de los estudiantes, así como ofrecerles recursos tanto didácticos como digitales para la actividad profesional en este campo.

	Eje de investigación	Seminario-taller de concentración	Eje de lectura comprensiva	Eje de escritura significativa	Eje de lenguajes
7°	Seminario de tesis I	Seminario-taller de concentración I	Desarrollo de la competencia literaria I	Recursos para la escritura y su enseñanza I	Lenguajes y medios como recursos para la enseñanza I
	Oscar López	Laura López	Rita Dromundo	Irma Valdés	Laura Regil
8°	Seminario de tesis II	Seminario-taller de concentración II	Desarrollo de la competencia literaria II	Recursos para la escritura y su enseñanza II	Lenguajes y medios como recursos para la enseñanza II

VIII. PROGRAMAS DE LAS ASIGNATURAS

DESCRIPCIÓN GENERAL DE CADA EJE:

Eje de investigación (6 horas). Seminario de tesis I y II.

En este eje se proporcionarán al estudiante herramientas teórico-metodológicas y se propiciará el desarrollo de habilidades, que favorezcan la elaboración de la investigación, las cuales lo llevarán a la redacción del proyecto y posteriormente a realizar avances para su trabajo de titulación, con el fin de favorecer que la obtención de su título, a más tardar a un año de su egreso.

7° semestre. Seminario de tesis I

8° semestre. Seminario de tesis II

Seminario-taller de concentración (4 horas). I y II.

En este seminario se pretende reflexionar sobre las experiencias de comunicación, individuales y grupales; propiciar actividades didácticas, relacionadas con este campo del conocimiento, para contribuir a la formación de los alumnos, tanto en sus procesos de investigación, como en el empleo de recursos para su desempeño profesional. Se pretende, además, integrar los conocimientos, habilidades y actitudes procedentes de los semestres previos de la Licenciatura en Pedagogía, con los derivados de esta Opción de Campo, así como con la realidad y demandas educativas vigentes.

7° semestre. Seminario-taller de concentración I

8° semestre. Seminario-taller de concentración II

Eje de lectura comprensiva (4 horas). Desarrollo de la competencia literaria I y II.

Se proporcionarán los recursos para que los estudiantes lleven a cabo la lectura crítica y significativa de textos literarios y no literarios, así como estrategias para su enseñanza. En el primer curso se analizarán textos de menor grado de dificultad, orientados hacia niños, y se elaborarán secuencias didácticas acordes a ellos. En el segundo se leerán cuentos

representativos de los más importantes autores de la literatura y se harán trabajos de análisis, así como secuencias didácticas para jóvenes.

7° semestre. Seminario optativo I: Desarrollo de la competencia literaria I

8° semestre. Seminario optativo II: Desarrollo de la competencia literaria II

Eje de escritura significativa (4 horas). Recursos para la escritura y su enseñanza I y II.

Este eje se centrará en la apropiación consciente y reflexiva de la escritura así como en su enseñanza. Se destacará especialmente el empleo de estrategias para la construcción de escritos de diversa naturaleza con distintas finalidades. Además se brindarán al alumno las herramientas necesarias para redactar textos académicos argumentados, para que pueda iniciar su trabajo de titulación.

7° semestre: Seminario optativo I. Contenidos teórico-prácticos.

8° semestre: Seminario optativo II. Contenidos teórico-prácticos.

Eje de lenguajes (4 horas). Lenguajes y medios como recursos para la enseñanza I y II.

En este seminario se analizarán los recursos que utilizan los principales lenguajes empleados en la comunicación, en especial a través de los medios y su aportación para la enseñanza, a fin de que los alumnos desarrollen habilidades con el propósito de emplearlos. También se revisarán los fundamentos teóricos y socioeducativos de la cultura digital y de las TIC para comprender el contexto actual. Se identificará, asimismo, la trascendencia de la cultura digital, como contexto, en la Pedagogía. Igualmente se examinarán los procesos de la alfabetización digital, en especial los de HDA. Por último, se describirá la función de las HDA en la Pedagogía.

7° semestre: Seminario optativo. Habilidades para la comprensión y la expresión de los lenguajes I

8° semestre: Seminario optativo. Habilidades para la comprensión y la expresión de los lenguajes II

IX. SERVICIO SOCIAL

Se busca que exista una estrecha relación entre el Seminario de Tesis, la asesoría para la titulación y el servicio social, para que todo vaya en el mismo sentido y se complemente. Se encuentra registrado en el CAE el PROGRAMA DE SERVICIO SOCIAL: LENGUA, LITERATURA, COMUNICACIÓN Y SUS DIDÁCTICAS, en el cual pueden inscribirse los alumnos o bien optar, de acuerdo con su asesor de tesis, por el que sea más pertinente, según su tema de investigación.

X. PRÁCTICAS PROFESIONALES

Durante los cursos, los estudiantes llevarán a cabo prácticas escolares (dentro de la UPN) y el diseño así como la evaluación de secuencias didácticas, que les permitan formarse para la docencia. En algunas ocasiones realizarán prácticas en escuelas de manera informal.

Queda abierta la posibilidad de hacer prácticas profesionales en diversos ámbitos de educación formal, si las condiciones interinstitucionales lo favorecen, mediante la conformación de convenios.

Además los estudiantes tendrán la posibilidad de integrar lo aprendido en los cursos con su trabajo para la titulación y el servicio social.

Cabe mencionar que en varias ocasiones se ha respondido a la demanda de la SEP para apoyar en sus proyectos estratégicos, como el Programa Nacional de Lectura, Las Bibliotecas Escolares, El uso de tabletas en las clases de español, en secundaria, entre otros. Conviene precisar además que, en algunos de éstos, se han incorporado estudiantes de esta Opción a estos proyectos.

XI. TITULACIÓN

Los estudiantes elegirán su asesor en el segundo mes del 7º semestre, ya sea entre el grupo docente o bien fuera de éste, si el asesor de su elección es aprobado por el Responsable de la Opción, lo cual dependerá de que tenga un perfil afín al Campo y Opción. Además los alumnos decidirán el tema general. Más adelante, con ayuda de su maestro del Seminario de tesis y de su asesor, precisarán el tema, así como la modalidad del trabajo. Los alumnos deberán tener su proyecto completo al término del séptimo

semestre y un avance importante de su trabajo de titulación al concluir el octavo semestre. Se hará lo posible para que los alumnos obtengan su título, a más tardar, a un año de egreso de la UPN.

De acuerdo con datos proporcionados por la Coordinación de la Licenciatura en Pedagogía, el índice de titulación de la Opción es alto.

XII. HORARIO DE CLASES

La Opción: *Comunicación lingüística y literaria* (antes: *Lengua, literatura y comunicación*), del Campo de Docencia, se ofrecerá en el **turno matutino**, en las instalaciones de la UPN Ajusco, de lunes a viernes de las 8:00 a las 14:00 horas.

HORAS	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8-10			Seminario optativo (Lenguajes y medios como recursos para la enseñanza I) Laura Regil		
10-12	Seminario de tesis I Oscar Jesús López Camacho	Seminario optativo (Desarrollo de la competencia literaria I) Rita Dromundo Amores	Seminario de tesis I Oscar Jesús López Camacho	Seminario optativo (Desarrollo de la competencia literaria I) Rita Dromundo Amores	Seminario optativo (Recursos para la escritura y su enseñanza I) Irma Valdés Ferreira
12-14	Seminario optativo (Recursos para la escritura y su enseñanza I) Irma Valdés Ferreira	Seminario-taller de concentración I Laura López Analco	Seminario de tesis I Oscar Jesús López Camacho	Seminario-taller de concentración I Laura López Analco	Seminario optativo (Lenguajes y medios como recursos para la enseñanza I) Laura Regil

EQUIPO DOCENTE:

Dra. Rita Dromundo Amores

Doctora en Literatura, Maestra en Letras, Licenciada en Lengua y Literaturas Hispánicas, Cursó dos Diplomados en retóricas de los lenguajes. Cursos en didáctica y en tecnologías digitales. Ha impartido cursos y conferencias en USA: en La Biblioteca de Congreso en Washington, la Universidad Estatal de California, la Universidad de Duke, en Seattle, Denver, Dallas y San Francisco. En el Caribe en: Saint Kitts, Isla de Nevis, Trinidad y Tobago. Además en Brasil, Cuba, Uruguay, Guatemala; en la Universidad de Oxford en el Reino Unido, en Atenas Grecia y en la Universidad de Milán. Enviada por la UNESCO para la formación de docentes de español en USA y en las islas del Caribe anglófono. Ha colaborado con el CENEVAL y con el Programa Nacional de Lectura, las Bibliotecas Escolares y la actualización de maestros de español de la SEP. Ha publicado textos relacionados con su Línea de investigación: Lengua, literatura y comunicación y sus didácticas. Becaria Fulbright en USA y Erasmus Mundus en la Universidad de Milán, Italia. Docente Titular de tiempo completo en la UPN y de Asignatura en la UNAM.

Mtra. Irma Valdés Ferreira

Licenciatura en Pedagogía, Facultad de Filosofía y Letras, UNAM. Especialización en Educación y Derechos Humanos, UPN Ajusco. Maestría en Creación y Apreciación Literaria por el Centro Cultural "Casa Lamm". Desde marzo del año 2002 hasta la fecha, docente en la Licenciatura de Pedagogía en la línea de Didáctica, Teoría y Desarrollo Curricular, Evaluación Curricular, Aspectos Sociales de la Educación, Historia de la Educación en México y en los campos de Orientación y Docencia. Diseño y evaluación curricular de la Licenciatura en Educación Preescolar y Licenciatura en Educación Primaria para el Medio Indígena, plan'90, de la Línea Psicopedagógica del Área Básica y del campo de Matemáticas del Área Terminal. Diseño y elaboración de programas de estudio y la guía de estudio; selección y complicación de lecturas para las antologías de estudio de los cursos de la Línea Psicopedagógica y del campo de Matemáticas de LEP y LEPMI'90. Diseño de programas de estudio y materiales de estudio para los cursos de actualización para los asesores de LEP y LEPMI'90. Asesora de tesis en las Licenciaturas en Psicología Educativa, Educación Indígena y Pedagogía, UPN Ajusco. Sinodal en exámenes profesionales en las Licenciaturas en Pedagogía y Educación Indígena, UPN, Ajusco.

Dra. Laura Regil Vargas

Doctora en Comunicación y Maestra en Comunicación Audiovisual, ambos grados en la Universidad Autónoma de Barcelona. Especialista en Guion y Narrativa Audiovisual, por la Universidad Autónoma de Barcelona y en Desarrollo de la Creatividad, por la UAM – Xochimilco. Profesora e investigadora en la Universidad Pedagógica Nacional desde 1981. Docente en la línea TIC-Educación de la Maestría en Desarrollo Educativo y en las Licenciaturas de Psicología Educativa y Pedagogía. Ha publicado libros y artículos sobre sus: Líneas de investigación: Cultura digital, Educación superior y tecnologías digitales;

Habilidades digitales académicas; Desarrollo de software educativo, recursos digitales, multimedia e hipermedia.

Lic. Laura López Pastrana

Licenciatura en Educación Primaria por la Benemérita Escuela Nacional de Maestros. Especialización en Computación y Educación, por la UPN Ajusco. Pasante de Maestría en Educación Básica, por la UPN Unidad 099. Ha sido docente en diversos grados de primaria. Ha desempeñado actividades directivas en educación primaria. Es docente de la LEIP en la UPN Ajusco en diversos cursos.

Mtro. Oscar Jesús López Camacho (Responsable de la Opción)

Licenciatura en Lengua y Literaturas Hispánicas por la Facultad de Filosofía y Letras, UNAM. Especialización: Proyecto Curricular en la Formación Docente, en la UPN Ajusco. Maestría en Enseñanza Superior por la Facultad de Filosofía y Letras, UNAM. Diplomados: "El texto en sus contextos II", "La vanguardia literaria en Iberoamérica. Una revisión crítica" y "Análisis de la narrativa en literatura y cine" (los tres en la División de Educación Continua de la Facultad de Filosofía y Letras, UNAM). En la UPN ha sido docente de lengua, literatura e investigación. Ha sido Responsable de la Especialización en Enseñanza de la Lengua y la Literatura en la UPN y Vocal de la Comisión de Titulación. Ha asesorado más de 57 trabajos recepcionales, de Licenciatura y Especialización y dictaminado más de 270 trabajos para titulación. Ha sido profesor de "Taller de lectura, redacción e iniciación a la investigación documental III y IV" en el CCH Sur de la UNAM, por 35 años. Ha impartido más de 50 conferencias y ponencias y tiene más de 10 publicaciones sobre Enseñanza de la Lengua y la Literatura.



