

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

**FASE III
PLAN 1990**

CAMPO. ORIENTACIÓN EDUCATIVA. PROCESOS PSICOSOCIALES

PERÍODO : 2019- II 2020

Equipo docente:

Luis Adrián Aldrete Quiñones

Raúl Calixto Flores

Angélica de G. Terrazas Domínguez

Responsable : Pilar CARDOZA MORALES

MARZO DE 2019

Tabla de contenidos

	Página
II Introducción	3
III Justificación.....	4
IV Propósitos.....	5
V Articulación con la 2ª fase.....	6
VI V Perfil	7
VII Mapa curricular	8
VIII Programa de las asignaturas.....	8
IX Servicio Social.....	16
X Prácticas profesionales.....	17
XI Titulación.....	17
XII Horario de clases.....	19
Bibliografía.....	21

II INTRODUCCIÓN

El desarrollo histórico de las ciencias de la educación ha sufrido notables cambios a partir de los avances de la ciencia y la tecnología, por lo mismo la orientación educativa presenta una dinámica diferente de la que venía desarrollando en su proceso de constitución, siendo que hoy día la orientación está tomando un lugar preponderante en las escuelas secundarias, en lugar de solo proporcionar orientación vocacional, se observa un marco conceptual más amplio de acuerdo a las necesidades que presentan los estudiantes, la institución escolar y la sociedad misma. Lo que evidentemente conlleva un cambio en la teoría y la práctica.

Algunos de los cambios que se han venido generando son: en cuanto a las acciones del orientador, existe un trabajo que va de lo individual a lo social, de lo meramente vocacional para una elección profesional al apoyo para el desarrollo integral de la persona.

En cuanto a las acciones se considera a la orientación en su dimensión docente y de tutoría, empleando diferentes estrategias didácticas de facilitación del aprendizaje, de desarrollo integral de los sujetos, de integración a la comunidad académica, así como, la puesta en marcha de diferentes estrategias de intervención, de prevención, etc. En diferentes ámbitos como son las Instituciones de educación formal en los sectores tanto público como privado.

Sobre los contenidos de la orientación educativa, también se han ampliado las perspectivas, sin dejar los contenidos tradicionales como: la orientación para la elección de carrera, el psicodiagnóstico, la aplicación de tests; se han venido instituyendo otros, que enriquecen la labor orientadora, algunos de ellos, son: **La educación sexual, la familia, el conocimiento de las tribus urbanas, la constitución de la identidad del adolescente y algunos de los riesgos que le**

rodean en su contexto, los problemas que le subyacen como sujeto en crecimiento y la pertenencia a los grupos sociales, las estrategias de aprendizaje y técnicas psicopedagógicas para coadyuvar dichos problemas

En este contexto se presenta la propuesta: **Orientación Educativa: Procesos Psicosociales** que incluye las temáticas anteriormente mencionadas porque busca que el estudiante de la Licenciatura en Pedagogía, que accede al campo de orientación profundice en conocimientos psicopedagógicos, que le permitan intervenir de la mejor manera posible en las problemáticas, que su tarea como orientador o tutor le presenten, asimismo se busca el desarrollo de habilidades para el manejo de estrategias psicopedagógicas, que contemplen las dimensiones individual y social en el ámbito de la orientación. Se busca que tenga un trabajo profesional desde una perspectiva plural, humanística y crítica de los procesos sociales en general y educativos en particular. (UPN 1990)

III JUSTIFICACIÓN

Las áreas o ámbitos de la orientación que el presente proyecto pretende atender, consideran como objeto de estudio eje, la etapa de la vida en donde recae con más fuerza y responsabilidad la acción orientadora: **la adolescencia** reconociendo que en la actualidad los trabajos de orientación se hacen preferentemente en educación secundaria y bachillerato los contenidos de la propuesta del campo: *Orientación Educativa: Procesos Psicosociales* se centran en las características y necesidades de los educandos de esta edad.

Considerando que hoy día los adolescentes cada vez están más solos en sus casas, debido a las circunstancias económicas de sus padres, donde ambos tienen que trabajar, hoy sus formas de comunicación son a través de las redes sociales y su acercamiento al conocimiento ha evolucionado se les presentan problemáticas actuales que seguramente el pedagogo tendrá que afrontar, en su trabajo profesional, específicamente sí se dedica a la orientación educativa.

Así mismo se busca el conocimiento, la reflexión y el análisis sobre temáticas actuales que están presentes en los ámbitos educativos y familiares, como son

los problemas específicos de la adolescencia, de la sexualidad, de las tribus urbanas, los riesgos que se presentan en esa etapa de la vida de los sujetos, la familia como núcleo nodal para para la formación del sujeto así como se pretende dotar a los estudiantes de los elementos metodológicos para la elaboración de programas de intervención y de prevención.

Por otro lado se busca promover que l@s estudiantes, sean sujetos responsables de su vida académica, de su desarrollo como personas y de su sexualidad. Así como logren realizar avances significativos en su trabajo de investigación para la realización de su tesis.

Así mismo, y siguiendo también los propósitos de la tercera fase de la currícula de la licenciatura en Pedagogía: se revisan los fundamentos metodológicos, para la construcción de trabajos de investigación y de intervención, que le posibiliten a los estudiantes alcanzar la titulación en el menor tiempo posible.

IV PROPOSITOS

- **Ofrecer a los estudiantes de Pedagogía elementos teórico-metodológicos que les posibiliten elaborar, desarrollar y evaluar proyectos de intervención en el Campo de la Orientación educativa en los diferentes niveles educativos .Con base en las necesidades que el sistema educativo plantea así como el contexto actual.**
- **Conocer los aspectos afectivos, sociales, cognoscitivos que presentan los adolescentes y analizar cómo influyen en la constitución de su identidad, su dinámica personal, académica, familiar y social. Así mismo se analizan estrategias y acciones que coadyuven a la problemática que se presenten en esta etapa de la vida del sujeto.**
- **Reconocer y analizar formalmente la familia, la educación de la sexualidad, la adolescencia y las tribus urbanas como elementos nodales de la orientación y la tutoría, así como su dinámica en la vida**

cotidiana y escolar. Con el apoyo de entrevistas, trabajo de campo e investigación de campo.

- **Profundizar en los elementos teórico- metodológicos requeridos para que el estudiante realice una investigación en el ámbito de la orientación que lo lleve a la titulación. De acuerdo a las diferentes opciones que le presenta el reglamento de la Institución.**

V ARTICULACIÓN CON LA 2ª FASE

El campo: Orientación Educativa: Procesos Psicosociales tiene como antecedente las asignaturas de Orientación Educativa, Curriculum y Seminario de investigación I y II que dotaron a los estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía del marco teórico y metodológico para acceder a todas las asignaturas de la tercera fase en los mejores términos. De las primeras asignaturas nombradas es todo lo referente al campo de la orientación, los modelos de intervención, y sus ámbitos , el papel del orientador así como las estrategias de intervención de la Orientación Educativa(tutoría, asesoría, la conserjería y el diagnostico) por lo que estos aspectos se retomaran para vincularlos con los temas de las asignaturas, por ejemplo si se trata de educación sexual, se vinculará con el rol del orientador, es decir cómo puede y debe tratar esta temática, desde su papel. De Curriculum se retomarán los conocimientos que tienen los estudiantes para realizar programas, con base en la teoría curricular y sus diferentes paradigmas. Para realizar proyectos de intervención o propuestas pedagógicas, tanto en alguna de las asignaturas del Campo o para realizar su documento recepcional.

Con los conocimientos adquiridos en los Seminarios de Investigación el estudiante podrá optar por la metodología más idónea a sus intereses de investigación. Lo que le permitirá de la mejor manera construir su protocolo en el Seminario de tesis para la elaboración de su tesis.

VI PERFIL DE EGRESO

El egresado que se prepare en esta Opción podrá desarrollar actividades de diagnóstico, análisis y prevención en Instituciones Educativas del sector público y particular desde el nivel de educación secundaria hasta el superior. Realizando acciones de intervención, programas, proyectos estratégicos, campañas o talleres en el departamento de orientación educativa, psicopedagogía, de educación sexual, etc.

Las actividades específicas de su labor profesional dependerán de la institución de que se trate pero en forma general tendrá conocimientos y habilidades para:

- 1) El diseño y evaluación de programas de intervención desde el campo de la orientación.
- 2) El diseño y ejecución de estrategias dirigidas a mejorar la dinámica escolar del alumno.
- 3) Aplicación, calificación e interpretación de instrumentos psicométricos y de la entrevista con fines de apoyar a los estudiantes, en la detección de problemas familiares.
- 4) La detección de problemáticas escolares y diseño de estrategias de intervención desde la perspectiva del tutor u orientador.
- 5) El diseño y aplicación de programas de educación familiar y desarrollo integral del adolescente.
- 6) El diseño y desarrollo de proyectos de prevención en el ámbito de la educación sexual, los riesgos de la adolescencia y algunos conflictos sociales.

7) La elaboración de campañas, proyectos y recursos dirigidos a padres de familia, docentes, alumnos, para abatir la discriminación de sujetos pertenecientes a tribus urbanas, o a otros grupos diferentes.

VII MAPA CURRICULAR

7º semestre	8º semestre
Seminario de tesis I	Seminario de tesis II
Taller de Concentración: Tribus Urbanas	Seminario taller de concentración II: Riesgos en los grupos sociales adolescentes
Optativa I: Adolescencia	Optativa I: Taller de Adolescencia y orientación Educativa
Optativa II: Adolescencia y familia	Optativa II :Psicodiagnóstico
Optativa III: Educación Sexual	Optativa III :Elaboración de programas de educación sexual

VIII CONTENIDOS 7º. Y 8º semestres

Para el logro de los objetivos enunciados, los contenidos y actividades se han organizado en las siguientes asignaturas.

Seminario de Tesis. I

El seminario pretende la revisión metodológica de los fundamentos de la investigación e intervención educativa, así como asesorar, acompañar y orientar el proceso de construcción del protocolo para el trabajo recepcional con fines de titulación. Recupera la información de las asignaturas antecedentes, en cuanto las diversas metodologías de investigación y profundiza en aquellas que son del interés de los estudiantes, así como se despejan las dudas derivadas de dichas metodologías, esto con el objetivo de realizar como se mencionó anteriormente

un protocolo para un trabajo recepcional considerando las diferentes modalidades normadas por la licenciatura en pedagogía de la UPN.

Este seminario, además de proporcionar los elementos teórico-metodológicos para el diseño y desarrollo de un protocolo de un trabajo de titulación, pretende acercar a los estudiantes al uso, creación y recreación de la investigación, para atender los posibles retos que les depara su futuro profesional. La problematización, el desarrollo de un estudio de caso (prediagnóstico y diagnóstico) y el análisis de fuentes de información, constituyen las principales estrategias de trabajo.

Seminario de Tesis. II

En este seminario se concretan los protocolos de titulación realizados en el semestre anterior, es decir se orienta y apoya a los estudiantes para la realización de escritos relacionados con el desarrollo de una tesis, tesina, propuesta pedagógica, sistematización de experiencias, entre otras.

Aquí el profesor de la asignatura, el posible asesor del trabajo recepcional y el asesor bibliotecario, trabajan en conjunto para lograr avances significativos en el trabajo recepcional. Se constituyen diversos equipos colaborativos, con temas titulación - semejantes; se hacen revisiones de escritos de forma individual, se trabajan con base a matrices, esquemas y tablas en los que se sintetizan y analizan los aspectos que guían el proceso de construcción del trabajo de titulación.

Este seminario tiene como finalidad aportar elementos teórico-metodológicos orientados al desarrollo del protocolo de un trabajo recepcional, generando las competencias y habilidades básicas, para que los estudiantes usen la investigación educativa, como una herramienta útil en los procesos psicosociales de la orientación educativa. Se espera que al término del semestre presenten un avance del trabajo de titulación.

Seminario- Taller de Concentración en Campo. I (séptimo semestre)

Considerando que se busca en la licenciatura en pedagogía que los egresados "...expliquen la problemática educativa de nuestro país...que construyan

propuestas educativas innovadoras se presenta este seminario- taller en donde se analiza la constitución de **las tribus urbanas** de diferentes contextos socioculturales y su impacto en los procesos de formación y de identificación de los adolescentes .Con el propósito que por un lado los estudiantes reconozcan este fenómeno social como parte de la cultura emergente de los adolescentes y jóvenes y por otro lado evitar prejuicios sobre “apariencias” y orientar a su vez a a padres y maestros sobre dicha manifestación social y cultural. Así como se promoverán estrategias innovadoras que permitan apoyar a los jóvenes que integren dichas tribus y corran algún riesgo (personal y /o académico), por la pertenencias a estos grupos.

Seminario-Taller de concentración en campo II. (octavo semestre)

En este semestre teniendo como marco el curso anterior , se analizarán los **riesgos de los grupos sociales adolescentes** , sus causas y manifestaciones como son : el alcoholismo, la drogadicción, el bullying, el embarazo adolescente, la violencia en el noviazgo, entre otros , para que desde la orientación educativa se pueda detectar dichos riesgos y así construir **una propuesta de intervención** para prevenir o solucionar dichos problemas en el ámbito educativo dirigida a los estudiantes, padres de familia, orientadores o autoridades escolares. Para ello se retomarán los conocimientos adquiridos en semestres anteriores, como en: Teoría curricular, Planeación y evaluación educativa, La orientación educativa: sus prácticas .En este marco se consolidará la formación de profesionales ...capaces de analizar la problemática educativa y de intervenir de manera creativa en la resolución de la misma...(UPN; 1990) . Los contenidos de los seminarios de concentración podrán ser parte del marco teórico de los proyectos de investigación generados en los seminarios de tesis I y II, al ser problemáticas actuales y de interés para los alumnos que les interese la orientación educativa y su intervención.

Seminario Optativo 7- I: (5246) Adolescencia. (séptimo semestre)

Los alumnos profundizarán en el conocimiento de **la adolescencia y los problemas sociales** con los que se enfrentan en esa etapa de su vida. En este

sentido hay una relación directa con la temática del taller de concentración sobre Tribus Urbanas, con la optativa sobre Familia y Adolescencia y con la optativa de Educación Sexual. Así mismo conocerán elementos teóricos que les permitan comunicarse y orientar de forma más efectiva a los estudiantes adolescentes. Al reconocer su desarrollo psico-afectivo, social, los problemas de esta etapa de la vida del individuo, que les determinan e influyen en su proceso educativo.

Se dotará a los estudiantes de material para la tutoría y orientación en este proceso de su vida a través del análisis de lecturas, datos estadísticos, entrevistas a adolescentes y films idóneos a la temática, entre otras actividades.

Temática

La adolescencia, rasgos biopsicosociales.

Riesgos del adolescente

Necesidades de los adolescentes

Riesgos de los adolescentes

Características cognoscitivas

Aspectos sociales de los adolescentes

Sexualidad en la adolescencia

Cifras de deserción, violencia, suicidios, deserción escolar, etc.

Seminario optativo I-8: (5103) Taller de adolescencia y orientación educativa.

(Octavo semestre).

Con base en lo revisado en el semestre anterior. Se revisarán **estrategias y actividades** que permitan al estudiante de pedagogía orientar al adolescente a enfrentar de manera más asertiva los conflictos por los que atraviese el joven en ese momento de su vida, para ello se analizarán temáticas que permitan al orientador y al mismo estudiante-adolescente reconocerse, analizarse para prevenir problemas académicos y personales sobre todo aquellos que pongan en riesgo su permanencia y desarrollo escolar. Se revisarán y trabajarán ejercicios sobre orientación vocacional, así mismo se recuperarán temas y contenidos sobre la tutoría y acciones que posibiliten al futuro pedagogo diseñar y desarrollar programas educativos que coadyuven los problemas con los que se enfrenta el adolescente en sus estudios.

Así mismo se reflexionará sobre la importancia de la construcción de un proyecto de vida, como un elemento que posibilite una elección pertinente en lo que se refiere a su vocación y profesión del alumno adolescente. Para que al concluir este semestre presenten un programa de intervención. Este último trabajo se sugiere que el tema o problema sea acorde al protocolo de investigación que estén realizando, para que se vinculen los seminarios tanto de tesis, como los optativos.

La temática que posibilitarán esto son:

Los estilos de aprendizaje

Las inteligencias múltiples

El uso de los dos hemisferios cerebrales

Los hábitos.

Estrategias como:

Los mapas mentales

El uso del comic

Las películas como recurso didáctico

Los cuentos como estrategia de reflexión y análisis

Seminario Optativo II-7: (5144) Adolescencia y Familia. (séptimo semestre).

Para complementar la formación que se le proporciona al estudiante de pedagogía en este campo es necesario que incorpore en sus conocimientos a la familia, por ser uno de los grupos básicos más importantes para entender y explicar el desarrollo de lo humano en lo individual y en su manifestación externa amplia en diferentes áreas de nuestra cultura y sociedad.

Así, las vicisitudes de la adolescencia, entendida en general como una de las fases más “problemáticas y caóticas” del desarrollo del individuo, puede ser mejor comprendida si se aborda no sólo desde el clásico enfoque individual, sino que además se considere a la familia como un grupo base informativo-formativo medular en el crecimiento de todo sujeto. De esta forma, se estaría considerando al individuo y a su primer contexto básico (la familia) como un binomio que se influye mutuamente para promover un adecuado desarrollo o bien para expresar

mediante diversos mecanismos “protestas” en forma de síntomas (fármaco-dependencia, alcoholismo, bajo rendimiento escolar, deserción escolar, embarazos no deseados, etc), en el adolescente y/o en otro u otros integrantes del grupo familiar.

Así, se considera que para contar con un mejor y más amplio entendimiento de la adolescencia(que se analiza en otro seminario) y la familia, ambas si bien deben estudiarse en lo referente a las características que les son propias, no pueden ni deben ser consideradas como fenómenos independientes ya que como se mencionó anteriormente, las dos son mutuamente interdependientes para su óptimo desarrollo o para la presencia de algún tipo de patología. Con base en lo anterior el presente curso tiene como objetivo que los alumnos, por medio de diferentes técnicas de trabajo grupal :

- Conozcan la propuesta teórica sistémica-comunicacional así como la del ciclo vital de la familia, para entender a este grupo como un todo o constelación que está viva, y en constante movimiento y que sus diferentes procesos interaccionales son más que la suma de sus partes.

Que los participantes, por medio de las diferentes técnicas de trabajo grupal durante el curso, reflexionen, analicen e integren el proceso de desarrollo adolescente y el de crecimiento familiar como una unidad dialéctica que se influye mutuamente de manera funcional o disfuncional para todos y cada uno de los integrantes del grupo familiar.

Esto permitirá que sí el estudiante de pedagogía opta por retomar la problemática de estos temas para su protocolo de investigación, esté adquiriendo los conocimientos idóneos para analizar los problemas que rodean a adolescentes y familia y así realizar su marco teórico, en las mejores condiciones para su investigación.

Temática:

El adolescente y su pensamiento moral

La teoría general de sistemas

El enfoque sistémico-comunicacional

El ciclo vital de la familia

Seminario II-8 : (5139). Psicodiagnóstico en la orientación .

(Octavo semestre)

El curso pretende que los alumnos participantes cuenten con **los elementos teóricos-metodológicos** suficientes para **reconocer y detectar** diferentes áreas **problemáticas en el desarrollo cognitivo y psico-afectivo** que tengan relación con el desempeño escolar. En ese sentido el futuro pedagogo podrá incorporarse en diferentes centros escolares para apoyar en la detección de barreras de aprendizaje. Se propone que por medio de diferentes técnicas de la entrevista y de diversos instrumentos que los participantes de esta materia, identifiquen situaciones internas y externas psicopedagógicas, que pueden obstaculizar el óptimo desempeño académico del individuo en sus diferentes etapas de su desarrollo. Lo que posibilitará que el estudiante de pedagogía realice un trabajo interdisciplinario y grupal en el sistema educativo.

Temática:

Técnica de la entrevista.

La entrevista individual y familiar.

El bender

El Wisc RM

El htp

El Cat

El dibujo de la figura humana

El dibujo de la familia

La presentación del reporte psicodiagnóstico al maestro y a los padres de familia.

La aplicación de la batería psicodiagnóstica y la labor de equipo del pedagogo con los diferentes contextos significativos del estudiante para su mejor rendimiento escolar

9.-Seminario Optativo III-7: (5030). Educación Sexual. (séptimo semestre)

En el campo de la orientación educativa, la necesidad de conocer formalmente los temas relacionados sobre educación sexual, son imperativos debido a la dinámica social que los adolescentes viven respecto a su sexualidad. Es decir hoy en día el joven inicia su vida sexual tempranamente. Se observa que el embarazo adolescente se ha incrementado en nuestro país, así como las ETS, el VIH y la apertura de las preferencias sexuales, los medios de información masiva, hoy día presentan programas con tópicos sexuales de manera abierta y sin censura. En ese sentido se presenta una materia que de manera precisa y sistemática ofrecerá contenidos sobre **sexualidad**, que permitan a los estudiantes tener un marco referencial para su futuro trabajo como orientadores o tutores, así mismo podrán ser un referente teórico para los trabajos de tesis, si fuera del interés de los alumnos trabajar un tema de educación sexual.

Temática:

Historia de la educación sexual

Diagnóstico sobre sexualidad en las diversas edades,etc.

10. Asignatura: (5135) Diseño Y Elaboración De prog. P/ la Educación sexual (Octavo semestre)

En el octavo semestre se pretende que los estudiantes **diseñen y elaboren** programas para la orientación y tutoría, dirigida a adolescentes y jóvenes, para una educación sexual formal , la convivencia interpersonal respetuosa e inclusiva, la prevención de ETS, y la salud reproductiva de estas etapas, por lo tanto le posibilitará coadyuvar en la problemática actual que deviene de la

sexualidad en nuestro país , que puede trastocar el desarrollo académico y personal de los estudiantes de educación secundaria y bachillerato.

Para el diseño de programas de intervención el estudiante retomará elementos teóricos que le hayan proporcionado los otros seminarios de la licenciatura, puesto que la educación sexual está inmersa en los contenidos revisados, en semestres anteriores. De acuerdo a los contenidos de los seminarios optativos transversales del campo, éstos se vinculan para la elaboración de una propuesta sólida, adecuada , sistemática y viable.

Temática:

Sexualidad y afecto

Enamoramiento y amor

Sexualidad y vida social

Relaciones sexuales seguras

Metodología para la elaboración de programas

IX SERVICIO SOCIAL.

Para los estudiantes de esta opción se recomienda para su formación que realicen su servicio social en instituciones que atiendan a adolescentes, en problemas como drogadicción, alcoholismo, embarazo adolescente, entre otros tópicos. Como son el DIF, INJUVE, municipios de la ciudad de México, la casa de la sal, entre otros. Así mismo se sugiere acercarse a escuelas de secundaria o nivel medio superior con el fin de apoyar a los departamentos de orientación o tutoría para que ellos promuevan, charlas, cursos talleres de educación sexual, escuela para padres, etc.

El campo ofrece un servicio social interno : se denomina *Ecopedagógica* para abordar, analizar e investigar los aspectos de las habilidades socioemocionales. A través de un trabajo de campo que se realizará en instituciones de educación secundaria y educación media superior, esta actividad retomará los proyectos que las escuelas promueven sobre dicha temática, como parte de los programas de tutoría y orientación a fin de obtener datos sobre este aspecto y valorar cómo se está realizando este tema.

X PRÁCTICAS PROFESIONALES

En este año lectivo no se realizarán prácticas obligatorias, debido a que la Universidad aún , no tiene convenios firmados, con diversas Instituciones que podrían ser idóneas para la formación de los estudiantes, entonces este ciclo en este Campo no se programarán. *Nota: sobre este asunto lo comenté con el Responsable del programa de la licenciatura: Profr. Samuel Ubaldo Pérez y me hizo saber que este año no será obligatorio que se incluyan las prácticas profesionales, para los Campos.*

XI TITULACIÓN

De acuerdo al reglamento de titulación y dado que el titularse constituye una actividad terminal de formación de los estudiantes de la licenciatura, el proyecto que se realice se basará en las diferentes opciones que ofrece la licenciatura en Pedagogía, por lo que se presentarán las diferentes opciones que el reglamento e instructivo de titulación menciona, lo que les permitirá a los alumnos recuperar y poner en práctica tanto los conocimientos y habilidades adquiridas a lo largo de sus estudios profesionales.

Considerando que este trabajo es vital para que el alumno concluya su formación profesional, es importante que los estudiantes desde el 7º semestre: lean, analicen, se adentren en la temática que le interesa e inicien su proyecto de trabajo, sin menoscabo de sus otras asignatura;.lo deseable es que elijan un tema acorde a los contenidos de los cursos que integran el campo de orientación : Procesos Psicosociales.

Los alumnos del campo están en libertad de elegir al profesor que convenga a sus intereses, a su temática, aunque este docente no pertenezca al campo. En este contexto se asesorarán los proyectos para realizar el trabajo recepcional, que los estudiantes presenten, para que en este semestre se concrete y concluya *El Proyecto de Titulación* .Guiados por el profesor del : Seminario de Titulación I, en

la parte metodológica con el apoyo del profesor elegido por el alumno con base en su problema de investigación.

Cada mes el docente del seminario revisará los avances de los estudiantes , en la construcción de su protocolo de investigación, que incluye la bibliografía revisada, el análisis de textos acordes al problema que se investigará, la calidad de los avances determinará el puntaje que el profesor dará a cada alumno. Este puntaje será acorde a los criterios que el docente haya mencionado en el inicio del curso.

La evaluación del seminario de titulación I será de acuerdo a la elaboración del protocolo de titulación.

En el 8º semestre se iniciarán los capítulos de la tesis, con la asesoría del profesor de seminario de tesis y el docente del Campo que tenga el perfil idóneo para apoyar a l@s estudiantes de preferencia, o con el docente que haya elegido el alumno; con la meta de que se realicen dos capítulos al terminar el curso. Se apoyará a los estudiantes que decidan realizar un trabajo de campo con toda la logística que el proyecto requiera; Se realizará un programa entre estudiantes y alumnos para proyectar el tiempo en que se concluirá la tesis de cada estudiante.

Las líneas de trabajo para la elaboración de tesis podrán ser, sobre los mismos temas de los Seminarios : Adolescencia y los riesgos que con lleva esta etapa: drogadicción, alcoholismo, embarazo adolescente, suicidio adolescente, familia, estrategias de aprendizaje, inteligencias múltiples, educación sexual, embarazo adolescente, tribus urbanas, estrategias de orientación y tutoría, educación socioemocional, etc.

XII HORARIO

Semestre 2019-2 (séptimo semestre)

Horario	lunes	Martes	Jueves	Viernes
8-10	Adolescencia: Optativa Pilar Cardoza Morales	Taller de concentraci n Pilar Cardoza Morales	Taller de concentraci n Pilar Cardoza Morales	Optativa Adolescencia Pilar Cardoza Morales
10-12	Optativa : Educación Sexual Angélica Terrazas Domínguez	Seminario de Tesis Raúl Calixto Flores	Seminario de Tesis Raúl Calixto Flores	Optativa: Adolescencia y familia: Adrián Aldrete Quiñones
12-14	Optativa: Educación Sexual Angélica Terrazas Domínguez	Optativa: Adolescencia y familia: Adrián Aldrete Quiñones	Seminario de Tesis Raúl Calixto Flores	

8º semestre

Horario	Lunes	Martes	Jueves	Viernes
8-10	Taller de concentración: Riesgos de los grupos sociales adolescentes Pilar Cardoza	Optativa I Adolescencia y Orientación Educativa Pilar Cardoza Morales	Taller de concentración: Riesgos de los grupos sociales adolescentes Pilar Cardoza	Optativa I adolescencia y Orientación Educativa Pilar Cardoza Morales:
10-12	Optativa III Dis. Y Elab. De prog. P/ la Educación Sexual: : Angélica Terrazas Domínguez	Seminario de Tesis II Raúl Calixto Flores	Seminario de Tesis II Raúl Calixto Flores	Optativa II Diagnóstico psicop. En la orientación Adrián Aldrete
12-14	Optativa III Dis. Y Elab. De prog. P/ la Educación Sexual: : Angélica Terrazas Domínguez	Optativa II Diagnóstico psicop. En la orientación Adrián Aldrete		

BIBLIOGRAFÍA

- Aberastury, A.(1990). *La adolescencia normal*. México: Piados
- Aldrete A. Freud s., Mahler M., Klein, M. Cardoza, P. (sf). *Estadísticas para fascículos*.(Documento hemerográfico)
- Alonso Tapia, Jesús. (1997) *Orientación Educativa. Teoría, evaluación e intervención*. Síntesis: Madrid.
- Bloss P. (1988). *Psicoanálisis de la adolescencia*. México, Planeta.
- Bohovslavsky. .R (1984). *Orientación vocacional. La estrategia clínica*. Buenos Aires: Nueva Visión
- Hernández, Sampieri, R. y col. (1991). *Metodología de la investigación*. México: Mc. Graw Hill.
- Eguiliuz, L. (compiladora) (2004). *Dinámica de la Familia. Un enfoque sistémico*. México: PAX-MEX.
- Oriol, R. (ccordinador) (2010). *Jóvenes y Riesgos.¿Unas relaciones Ineludibles ?*, España: Bellaterra.

