

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
ÁREA ACADÉMICA 5. TEORÍA PEDAGÓGICA Y FORMACIÓN
DOCENTE

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA.

PLAN DE ESTUDIOS 1990

CAMPO: CURRÍCULO

OPCIÓN: CURRÍCULO Y MODELOS DE DOCENCIA

PROMOCIÓN 2019-2020

TURNO MATUTINO

Equipo Docente:

Eva F. Rautenberg Petersen

María del Refugio Plazola Díaz

Alicia Rivera Morales

María Guadalupe Gómez Malagón

Julio Rafael Ochoa Franco

INTRODUCCIÓN

En el Plan de estudios 1990 de la Licenciatura en Pedagogía se organiza en tres trayectos curriculares denominados fases de formación; la primera de “Formación inicial” que aporta conocimientos multidisciplinares para comprender lo educativo; la segunda fase de Campos “Formación y trabajo profesional” hace aportaciones teóricas, metodológicas y técnicas para el análisis de los procesos educativos en entornos institucionales, grupales e individuales organizadas en cinco campos Docencia, Currículo, Orientación educativa, Comunicación Educativa y Proyectos Educativos; y por último, la tercera fase de Concentración en “Campo y/o Servicio pedagógico” que aporta conocimientos y habilidades teórico pedagógicas para resolver problemas educativos del Sistema Educativo Nacional, además de ser el trayecto curricular flexible.

Esta propuesta es una opción de los campos de Currículo y Docencia aborda temáticas y prácticas en el ámbito curricular y la docencia porque ambos campos de formación y trabajo profesional, mantienen una permanente y estrecha relación donde es posible concretar la formación integradora que promete del Plan de Estudios

Esta opción de campo denominada **Currículo y Modelos de Docencia**, se caracteriza por ser un trayecto flexible que propone a los estudiantes, para los últimos semestres (7º. Y 8º.), una alternativas para profundizar sus conocimientos y habilidades teórico, metodológicas y técnicas tanto para la enseñanza en todos los niveles educativos, como para diseños, evaluación e investigación en el ámbito del currículo; esta fase se compone de seis materias optativas, dos seminarios de concentración y dos seminarios de tesis.

En la tercera fase de formación de la Licenciatura en Pedagogía se propone “fortalecer la formación profesional del pedagogo desde una perspectiva integradora, tanto en relación con los planteos teórico-pedagógicos actuales, como

con los conocimientos y habilidades orientados a resolver problemáticas educativas concretas del Sistema Educativo Nacional” (Plan de Estudios; 1990, 12). Desde esta visión integradora, la opción **Currículo y Modelos de Docencia** de tercera fase que aquí presentamos, se orienta hacia los campos de Currículo y Docencia; se estructura en dos Seminarios de Tesis, dos Seminarios Especializados sobre las tendencias de estudio del currículo en el mundo y en México; para los espacios del currículo flexible se proponen dos Programas de Prácticas profesionales; dos Cursos sobre Modelos de Docencia, dos Cursos de análisis, uno de los currículos formales del SEN y otro de la formación y práctica docente.

JUSTIFICACIÓN

Para el campo de Currículo, el Plan de estudios expresa la necesidad de generar oportunidades para participar en la programación de experiencias de aprendizaje, diseño y evaluación de programas y planes de estudio; para el campo de docencia, se ofrece profundizar en los instrumentos y metodologías didácticas, así como alternativas para el trabajo docente y sus innovaciones.

Respecto al perfil de egreso el Plan de estudios 1990 en su versión escrita original propone una formación que garantiza:

- Manejo de conocimientos básicos de las políticas, legislación y organización del sistema educativo, para analizar e intervenir en los problemas de la educación de acuerdo con los campos de estudio y trabajo que caracterizan y definen a la Pedagogía.
- Poseer un dominio teórico, metodológico y técnico de la Pedagogía, vinculado con la capacidad para aplicarlos creativamente en situaciones laborales concretas (UPN, 1990: 6)

Respecto al perfil de egreso del Programa Educativo de Pedagogía publicado en la página oficial Web de la UPN-Ajusco:

1. Realizar una práctica profesional fundada en una concepción plural humanística y crítica de los procesos sociales en general y educativos en particular
2. Diseñar, desarrollar y evaluar programas educativos con base en el análisis del sistema educativo mexicano y el dominio de las concepciones pedagógicas actuales.
3. Construir propuestas educativas innovadoras que respondan a los requerimientos teóricos y prácticos del sistema educativo, basándose en el trabajo grupal e interdisciplinario. <http://www.upn.mx/index.php/estudiar-en-la-upn/licenciaturas/18-estudiar-en-la-upn/93-pedagogia>

A partir de diversos estudios se conoce que las pedagogas y los pedagogos se enfrentan actualmente a diversos retos profesionales que convocan saberes teóricos, técnicos y prácticos para la construcción de diagnósticos de necesidades educativas, la elaboración de diseños curriculares, planeación didáctica, prácticas de enseñanza alternativas e innovaciones en la docencia.

A partir de todo lo anterior, esta opción de **Currículo y Modelos de Docencia** dota de elementos teóricos, técnicos y metodológicos al estudiante para realizar las funciones de diseño, análisis, evaluación de las reformas curriculares y seguimiento del desarrollo de la práctica docente; planeación didáctica en los modelos de docencia y prácticas de enseñanza en las reformas educativas.

El punto de partida son las dimensiones teóricas, técnicas y prácticas del currículo y la práctica de enseñanza, que permita comprenderlos como aspectos intrínsecos de la práctica educativa en las instituciones de la sociedad del conocimiento.

PORPÓSITOS DE LA OPCIÓN:

Se pretende contribuir a la formación profesional de las y los pedagogos profundizando en los conocimientos, métodos y técnicas de los campos de estudio del currículo y la docencia, tanto lo relativo al análisis, investigación e intervención curricular como al estudio de la formación docente, los modelos de docencia e investigaciones sobre la práctica docente y los usos de materiales curriculares, para garantizar una formación docente de calidad, basada en la innovación pedagógica y prácticas docentes alternativas en todos los niveles del sistema educativo nacional que contribuyan a atender las necesidades educativas de la sociedad actual.

Objetivos Particulares:

Desarrollar y registrar los protocolos para la realización de los trabajos recepcionales para obtener el título de licenciados en Pedagogía a partir del desarrollo de los conocimientos y habilidades sobre el campo de estudio del currículo y las innovaciones didácticas innovadoras que garanticen modelos docentes alternativos

Aplicar las aportaciones teórico, metodológicas y técnicas de la didáctica que contribuyan a la producción de materiales curriculares y formación de docentes que aseguren el mejoramiento del sistema educativo nacional en todos sus niveles

PERFIL PROFESIONAL

Conocimientos sobre:

La naturaleza de los objetos de estudio y los problemas actuales del currículo y la docencia en sociedad

Las teorías, métodos y técnicas sobre los diversos objetos de estudio en los campos de estudio del currículo y la docencia: la política curricular y de formación docente, las prácticas de enseñanza, los usos y sentidos de los materiales curriculares.

La innovación y el análisis de la propuestas curriculares en los diferentes niveles del sistema educativo nacional

Las tendencias de la investigación y desarrollo curricular en México y el mundo.

La formación de docentes, sus prácticas, problemáticas y desarrollo profesional

Habilidades para

Seleccionar información especializada que fundamente sus decisiones ante problemas educativos relativos al currículum y la docencia.

Formular y responder preguntas que guíen la justificación teórico y metodológica de sus proyectos de investigación, intervención, planeación o evaluación vinculados con la problemática curricular y la formación/práctica docente.

Seleccionar, diseñar y aplicar instrumentos metodológicos de acuerdo a los objetos de estudio en ámbito de la docencia y el currículo

Actitudes:

Disposición proactiva para trabajar en equipos interdisciplinarios en ámbitos laborales de aula, escuela, comunidad e instituciones públicas y asociaciones privadas.

Responsabilidad en el cumplimiento de sus tareas consciente del compromiso que implica la función social-económica y cultural de la educación en nuestro país.

ARTICULACIÓN CON LA 2DA. FASE DE FORMACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS.

Esta opción **Currículo y Modelos de Docencia** tiene como antecedente cuatro asignaturas: a) Didáctica General de cuarto semestre donde se estudia el origen y evolución de la didáctica; b) Teoría Curricular de quinto sexto semestres que

establecen las bases teóricas para la comprensión de los componentes epistemológicos de la Teoría curricular, su explicación como campo de estudio y las tres corrientes principales: Técnica, Deliberativa y Crítica; c) Programación y Evaluación Didáctica correspondiente al sexto semestre, espacio que aporta técnicas y practicas para el desarrollo profesional de la docencia; y d) Desarrollo y Evaluación Curricular que se imparte en sexto semestre y analiza los procesos que van de la construcción de políticas educativas que definen a las reformas curriculares, sus modelos de diseño, desarrollo y evaluación hasta las normas y técnicas del diseño y evaluación curricular.

MAPA CURRICULAR

Esta propuesta se define a partir de la estructura curricular propuesta para la tercera fase de formación del Plan de las pedagogas y los pedagogos

Semest	Seminario de Tesis	Seminario Taller de Concentración	Optativa 1	Optativa 2	Optativa 3
Séptimo	Seminario de Tesis I	Tendencias en la Investigación Curricular en el mundo	Seminario Modelos de Docencia I	Seminario de Análisis de los Currículos del Sistema Educativo Nacional	Prácticas Profesionales en Currículum y Docencia I
Octavo	Seminario de Tesis II	Tendencias en la Investigación Curricular en el mundo	Seminario Modelos de Docencia II	Seminario sobre Docencia y Formación Docente	Prácticas Profesionales en Currículum y Docencia II

PROGRAMAS DE LAS ASIGNATURAS

Seminario de tesis I (7º. Semestre)

DRA. EVA RAUTENBERG Y PETERSEN.

PRESENTACIÓN

El Seminario de Tesis I está inscrito en el séptimo semestre del Campo: **Curriculum y Modelos de Docencia**, y tiene la finalidad de apoyar la elaboración de la tesis o tesina de la licenciatura en Pedagogía. Tiene el propósito central de contribuir metodológicamente al diseño y realización de las fases necesarias para la estructuración del trabajo recepcional, donde subyace una doble finalidad: la inmediata, que apunta hacia la titulación de los estudiantes y, la segunda, a mediano plazo, referida a la apropiación de un bagaje metodológico útil para enfrentar necesidades futuras, tanto respecto del ejercicio profesional como de otras actividades académicas que deseen emprenderse.

Se pretende ofrecer una diversidad de recursos metodológicos para la realización de trabajos y/o investigaciones que le permita, al estudiante, una aproximación a múltiples objetos de estudios desde diferentes perspectivas, a través de la selección, aplicación o uso, sistematización e interpretación de la información susceptible de ser recabada en situación de investigación.

OBJETIVOS

1. Poner a disposición de los estudiantes una diversidad de recursos metodológicos para la realización de los distintos trabajos de investigación.
2. Que conozcan las diversas fuentes y formas que dan sostén a la investigación documental, tanto en lo metodológico como en lo particularmente temático, para que sean capaces de seleccionar y consultar las fuentes idóneas que se requieran en la realización de su trabajo recepcional.
3. Que aprendan a sistematizar la información relevante y elaborar síntesis fundamentadas en donde tengan presencia los referentes teóricos relevantes, así como el despliegue de las ideas propias, respecto del tema seleccionado.
4. Que elijan, de una manera fundamentada, aquellos instrumentos, que con base en el enfoque metodológico y en el objeto de estudio, les permitan aproximarse al conocimiento.
5. Que seleccionen, diseñen y apliquen o usen los instrumentos pertinentes de acuerdo con el objeto de estudio elegido.
6. Como consecuencia de la utilización de los recursos metodológicos, que sean capaces de realizar, rigurosamente, la sistematización e interpretación de la información recabada en la realización de su trabajo recepcional.

RELACIÓN TEMÁTICA

Primera Unidad: La Titulación

1. Implicaciones, características y requisitos.
2. Tipos de documentos recepcionales.
3. El protocolo

Fuentes de Consulta:

Reglamento general de Titulación de Licenciatura de la UPN.

Instructivo de Titulación de la Lic. en Pedagogía.

Actividades:

Aproximación a los avances e imaginarios del grupo respecto de la titulación.

Revisión de los documentos normativos.

Relación de los avances de los estudiantes con las expectativas de formación para el Campo.

Segunda Unidad: La Escritura

1. Orden de las ideas y escritura clara.
2. Corrección gramatical y ortográfica.
3. Texto original vs. plagio.

Fuentes de Consulta:

Gómez, Joas. "Redacción de textos académicos y científicos" en *Redacción de tesis*, México, IPN, 1998, pp. 105-122. Disponible en:

<https://www.repositoriodigital.ipn.mx/bitstream/123456789/5452/1/Tesis.pdf>

Actividades:

Ejercicios de escritura: Del enunciado al párrafo.

<https://www.youtube.com/watch?v=04LUBFxhh6c>

<http://historiaglobalonline.com/2014/03/09/como-escribir-y-terminar-una-tesis/>

Tercera Unidad: El protocolo

1. El tema
2. Detonando ideas: El esquema
3. El problema de investigación
4. La fuentes de consulta

Fuentes de Consulta

Baena Paz, Guillermina. *Tesis en 30 días*. México, Editores Mexicanos Unidos.

Serafini, Teresa. *Como redactar un tema*. Barcelona, Paidós.

Actividades

Ejercicios diversos

Cuarta Unidad: El marco teórico

1. La investigación documental. Importancia, características y fuentes.
2. El registro: fichas bibliográficas, hemerográficas, de archivo y digitales´
3. Lectura y toma de notas
4. Ordenamiento de la información con base en el esquema.
5. Escritura del borrador.
6. Aparato crítico.
7. Criterios de presentación del escrito. Claridad, corrección y formato.

Fuentes de Consulta

Baena Paz, Guillermina. *Manual para elaborar trabajos de investigación documental*; México, UNAM

Bosch García, Carlos. *La técnica de la investigación documental*; México, UNAM.

Video Hernández Sampieri: <https://www.youtube.com/watch?v=TH9YF3Y2GDE>

Actividades

Ejercicios diversos

Quinta Unidad: Aproximación a la investigación de campo

1. Construcción del campo empírico
2. Métodos cualitativos y cuantitativos
3. Caída instrumental

Fuentes de Consulta

Hernández Sampieri, Roberto. *Metodología de la investigación*. México, McGraw-Hill Interamericana.

Actividades

Ejercicios diversos

Sexta Unidad: El Anteproyecto de trabajo recepcional

METODOLOGÍA

La modalidad del curso será de seminario-taller, misma que implica dos estilos de trabajo; por una parte, se requiere de la lectura de un conjunto de textos, que permitan la discusión fundamentada de los mismos a través de un proceso dialógico. Por el otro lado, será necesario recurrir a la realización práctica de diversas propuestas instrumentales derivadas de las discusiones de las lecturas y la pertinencia del uso de éstas en función

del objeto de estudio. Es así que los estudiantes tendrán que diseñar su proyecto de trabajo recepcional a partir de los temas abordados en los diversos cursos del semestre siguiendo la metodología de este seminario.

EVALUACIÓN

- 80% de asistencia.
- Lectura de los textos sugeridos y realización de tareas.
- Participación en las discusiones grupales.
- Anteproyecto de trabajo recepcional.

Seminario de Tesis II (8º. Semestre)

Dra: Eva Rautenberg y Petersen

Presentación

El Seminario de tesis II pertenece al Campo de Currículum y Modelos de Docencia. Su finalidad es la de abrir un espacio de trabajo que permita que los estudiantes inscritos en dicho campo avancen significativamente sus trabajos reccionales, para fortalecer el proceso de titulación. Junto con el resto de las materias conforma el plan de trabajo correspondiente al 8º semestre de la Licenciatura en Pedagogía. Su propósito central es el de contribuir a la escritura del trabajo recepcional.

Para lograr los propósitos de este seminario, se pretende ensayar una diversidad de recursos metodológicos, tanto vinculados con la investigación propiamente dicha, como con la escritura y la integración general de las partes del trabajo. Seguramente, dentro de estos planteamientos y a partir de la multiplicidad de objetos de estudios específicos de cada estudiante, el seminario tendrá que ser un espacio abierto que permita la incorporación de la diversidad de intereses en la selección, aplicación o uso, sistematización e interpretación de la información susceptible de ser recabada en situación de investigación, mediante el empleo de las formas más idóneas para la realización de dicha investigación o bien equilibrar la investigación con la elaboración de propuestas de intervención o programas educativos alternativos..

Objetivos Generales

1. Realizar los ajustes y complementos necesarios al protocolo que se ha avanzado anteriormente, para proceder a la definición de los asesores y el registro del mismo.
2. A partir del conocimiento de los diferentes tipos de investigación, tanto documental como de campo, aprender a seleccionar y consultar las fuentes idóneas que se requieran en la realización de su trabajo recepcional.
3. Sistematizar la información relevante y elaborar síntesis fundamentadas en donde tengan presencia los referentes teóricos relevantes, así como el despliegue de las propias ideas, de los estudiantes, respecto del tema seleccionado.
4. Seleccionar, diseñar y aplicar los instrumentos pertinentes de acuerdo con el protocolo previsto.
5. Ejercitar una serie de recursos orientados hacia la escritura relacionados, tanto con la redacción, como con la integración general de las partes del trabajo recepcional.
6. Abrir un espacio para la realización de un dispositivo de cierre.

Temática

1. Recuento general del avance de los protocolos.
 - a) Preguntas e hipótesis. Qué es, para qué sirve, cómo se redacta
 - b) La metodología. Tipos de investigación: Documental y de Campo.
 - c) Investigación de Campo: Diagnóstica, descriptiva y explicativa.
 - d) Paradigmas de investigación de campo: cualitativa, cuantitativa y mixta.
 - e) Técnicas e instrumentos.
 - f) La estadística en la investigación cuantitativa.
 - g) La hermenéutica en la investigación cualitativa.

Producto: Elaboración del apartado Metodología

2. Investigación documental. Conceptos clave: estado del arte y marco teórico.
 - a) Qué son, cuál es su utilidad, cómo se construyen.
 - b) Semejanzas y diferencias.

Producto: Elaboración del estado del arte o marco teórico.

3. Hacia los capítulos del trabajo recepcional. Preparación para la escritura.
 - a) El esquema como orientador de la búsqueda.
 - b) Detonar ideas; el orden de los temas. Partes principales y subordinadas.
 - c) Tipos de esquemas.

Producto: Elaboración del esquema.

4. Preparación para la escritura. La lectura y la escritura.
 - a) Lectura y toma de notas.
 - b) Clasificación y ordenamiento de la información
 - c) Revisión y ajuste del material recabado.
 - d) Ideas y redacción.
 - e) Claridad, coherencia y rigor.
 - f) Ortografía y sintaxis.
 - g) Interpretación y síntesis de la información.
 - h) Principios para la síntesis.
 - i) Redacción del borrador.
 - j) Aparato crítico: Citas, notas y referencias. Modelos Chicago y APA
5. Formato. Uso del Word.
 - a) Usos y aplicaciones.

Producto: Elaboración del primer capítulo.

6. La investigación de campo.
 - a) Enfoque, métodos, procedimientos, técnicas e instrumentos.
 - b) Conceptos, categorías e indicadores para la fase instrumental.
 - c) Los procedimientos para la investigación:
 - d) La elaboración de los instrumentos. Importancia de su validez.
 - e) La interpretación de la información recabada

Producto: Diseño de la prueba, instrumentos, apoyos estadísticos

7. Las propuestas de intervención.

- a) Diseño general.

Metodología

La modalidad del curso será de seminario-taller, misma que implica la presentación de temas del seminario y escritura permanente de avances y ejercicios por parte del grupo. Se pretende impulsar la escritura, a la vez que realizar un trabajo grupal de apoyo y realimentación entre todos los integrantes, por lo que se establecerán tareas que serán revisadas colectivamente o en grupos pequeños. Otro procedimiento serán las asesorías individuales. A partir de que cada objeto de investigación, eventualmente, requerirá de fuentes de consulta diversas, el seminario también se abre como un espacio de socialización de materiales interesantes vinculados con los proyectos. Esta propuesta define entonces un uso diferenciado del tiempo asignado para el seminario, que incluye lectura, escritura, uso de recursos instrumentales, revisión de avances, entre otros.

Evaluación

- 80% de asistencia.
- Realización de tareas.
- Participación en los ejercicios y actividades grupales.
- Escritura de uno o dos capítulos del trabajo recepcional.
- Registro del proyecto a la Coordinación de Pedagogía

Bibliografía General

Anderson, Jonathan. *Redacción de tesis y trabajos escolares.* México, Diana.

Ari, Donald et al. *Introducción a la investigación pedagógica.* México, Interamericana.

Arnau, Jaume (Coord). *Métodos de investigación en las ciencias humanas.* Barcelona, Omega.

Baena Paz, Guillermina. *Tesis en treinta días.* México, Editores Mexicanos Unidos.

Blalock, Hubert. *Estadística social.* México, FCE.

Cohen, Luis y Laurence Manion. *Métodos de investigación educativa.* Barcelona, La Muralla.

- Devereux, George.** *De la ansiedad al método.* México, Siglo XXI.
- Ducoing, Patricia y Monique Landesmann.** *Las nuevas formas de investigación educativa.* México, Embajada de Francia-Universidad Autónoma de Hidalgo.
- Duverger, Maurice.** *Técnicas de las ciencias sociales.* Barcelona, Ariel.
- Eco, Umberto.** *Cómo se hace una tesis.* Madrid, Gedisa.
- Galindo, Carmen et al.** *Manual de redacción e investigación.* México, Grijalbo.
- Galindo, Carmen et al.** *Manual de redacción e investigación.* México, Grijalbo.
- Garza Mercado, Ario.** *Manual de técnicas de investigación.* México, El Colegio de México.
- Garza Mercado, Ario.** *Manual de técnicas de investigación.* México, El Colegio de México.
- Geertz, Clifort.** *La interpretación de las culturas.* Madrid, Gedisa.
El antropólogo como autor. México, Paidós.
- Hernández Sampieri, Roberto.** *Metodología de la investigación.* México, Mc. Graw-Hill.
- Mora Vargas, Ana Isabel.** *Guía para elaborar una propuesta de investigación.* Revista Educación, vol. 29, núm. 2, 2005, Costa Rica, Universidad de Costa Rica, pp. 67-97.
<http://www.redalyc.org/pdf/440/44029206.pdf>
- Nisbet, John.** (1982) “Investigación educativa: el momento actual.” En **Dockrell y Hamilton.** *Nuevas reflexiones sobre planteamientos metodológicos de la investigación educativa.* España, Narcea.
- Ricoeur, Paul.** *Teoría de la interpretación. Discurso y excedente de sentido.* México, Siglo XXI-UIA.
- Serafini, Ma. Teresa.** *Cómo se escribe.* Instrumentos Paidós. Barcelona, 1996.
- Taylor, S. J. y R. Bogdan.** *Introducción a los métodos cualitativos de la investigación.* Barcelona, Paidós.
- Travers, Robert.** *Introducción a la investigación educativa.* Buenos Aires, Paidós.
- Zubizarreta, Armando.** *La aventura del trabajo intelectual. Cómo estudiar e investigar.* México, Fondo Educativo Interamericano.
- Sitio: <https://universoabierto.org/2017/03/22/100-libros-gratis-sobre-metodologia-de-la-investigacion/>

Seminario Tendencias en la Investigación Curricular en el mundo

7mo. Semestre

Responsable: María de Guadalupe Gómez Malagón

La materia Tendencias en la Investigación Curricular en el mundo, forma parte del plan de estudios de la licenciatura en Pedagogía de la Universidad Pedagógica Nacional como **seminario taller de concentración** del séptimo semestre y corresponde al Campo de Currículum como fase tres del plan de estudios.

El currículo es la expresión de un proyecto y política educativa con el que se pretende dar respuesta a las necesidades de la sociedad y estructurar un tipo de formación de los ciudadanos de acuerdo con los requerimientos sociales, tanto a nivel local como regional, nacional e internacional. Es mediante el currículum que se tienden puentes entre los principios y la práctica educativa, así como en las actividades que los relacionan y orientan, tanto el diseño de contenidos, como las pautas didácticas que los docentes elegirán para abordar el conocimiento (Kemmis, 1986).

Objetivos generales

- Complementar la formación teórico-práctica de los estudiantes inscritos en la opción de campo: Currículum, al respecto de las perspectivas y tendencias de la investigación curricular que a nivel global se desarrollan con la finalidad de aportar elementos analíticos para la elaboración del documento final de titulación.
- Revisar las tendencias curriculares y focalizar los aportes teóricos y metodológicos, así como las estrategias e instrumentos de desarrollo curricular que caractericen a las tendencias investigativas del currículum a nivel global.

Contenidos

Los ejes temáticos que permitirán el análisis de estas tendencias de producción en el campo de la investigación curricular son: conceptualización del currículo; políticas curriculares; innovaciones curriculares; los actores del currículum y evaluación y currículum (Díaz Barriga, A, 2013). De igual manera, la selección de contenidos de aprendizaje para cumplimentar tal propósito se realizará atendiendo a dos ejes de producción de la investigación curricular; tendencias globales y tendencias de la región Latinoamericana, en tanto permiten ubicar el discurso de la producción investigativa curricular en México que será el contenido a abordar en la asignatura del octavo semestre: Tendencias en la Investigación Curricular en México.

Unidades temáticas:

1. Debate de las conceptualizaciones del currículo.

Temas

- El currículo como campo de estudio
- Desafíos y tensiones en la investigación curricular
- La discusión actual en la investigación curricular

Fuentes

-Amadio, M, Opertti, R, y J.C. Tedesco (2014). Un currículo para el siglo XXI: Desafíos, tensiones y cuestiones abiertas. Investigación y Prospectiva en Educación UNESCO, Paris. [Documentos de Trabajo ERF, No. 9]

-McKinsey (2011) Informe McKinsey & Company: ocho claves para pasar de un sistema educativo de bajo desempeño a uno bueno. Disponible en:

https://www.google.com.mx/search?q=informe+mckinsey+2017+pdf&sa=X&ved=2ahUKEwj50-zzJLhAhWJ6YMKHX_KDJ8Q1QIoAnoECAoQAw&biw=1252&bih=579

-Díaz, A.; Carmona, M.; y Bustillo, R. (). La interacción entre el currículo y la investigación. En: Duazary, 1er sem. 2007, Vol. 4 No 1

Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4788246.pdf>

-Young (2011) Tendencias y discusión actual en la investigación curricular.

2. Tendencias y perspectivas curriculares desarrolladas a nivel global y regional.

Temas

- Las políticas curriculares
- Evaluación curricular
- Los actores del currículum
- Tendencias y desarrollos del currículum educativo en el siglo XXI

Fuentes

-Barreto, N. (2010). Tendencias curriculares a considerar en los procesos de cambio educacional. [Quaderns digitals: Revista de Nuevas Tecnologías y Sociedad, N°. 61, 2010](#)

-Bull, B. (2018). 10 Education Curriculum Trends & Developments to Watch in 2018.

Publicado en: <http://etale.org/main/2018/01/02/10-education-curriculum-trends-developments-to-watch-in-2018/>

-García, Garduño José María y Luis Alberto, Malagón Plata. (2010) “¿Por qué las políticas y reformas curriculares tienen un éxito limitado? El caso del constructivismo y la educación basada en competencias””, Revista Perspectivas Educativas 3, (Enero-diciembre, 2010): 251 – 262. Disponible en:

<http://revistas.ut.edu.co/index.php/perspectivasedu/issue/view/93/showToc>

3. Perspectivas y cambio curricular en América Latina

Temas

- Desarrollo del currículum en América Latina
- Reformas y currículum en América Latina

Fuentes

-Díaz Villa, M. (2016). Del campo curricular en América Latina: elementos para su comprensión. En: Contextos, 5 (20), 23-34. Disponible en:

<http://revistas.usc.edu.co/index.php/Contextos/article/viewFile/755/564>

-Aguerrondo, I. (2016). Repensando las intenciones, los formatos y los contenidos de los procesos de reforma de la educación y el currículo en América Latina. Cap. 14. En: La naturaleza del aprendizaje: Usando la investigación para inspirar la práctica. Paris: UNICEF. Pp. 246-285. Disponible en:

<https://es.scribd.com/document/338604645/20160505-UNICEF-UNESCO-OECD-Naturaleza-Aprendizaje-pdf>

Propuesta didáctica

El trabajo se desarrollará bajo la modalidad de seminario-taller en el que el desarrollo individual de las temáticas se realizará a partir de la lectura y la participación en el debate.

Forma de trabajo: Seminario taller/ lecturas y desarrollo de textos

Forma de evaluación

Para la evaluación del curso se considerarán los siguientes criterios:

- Elaboración de dos trabajos escritos para las unidades 1 y 3.
- Examen para la unidad 2.
- Participación en las discusiones de las lecturas asignadas en el curso.
- Asistencia del 75% como mínimo para acceder a la evaluación.

Los porcentajes asignados a los productos esperados son:

- Ensayo individual Unidad 1 25%
- Examen Unidad 2 20%
- Trabajo final equipo Unidad 3 50%
- Participación 5%

Fuentes complementarias

-Grundy, S. (1994). Producto o praxis del currículum. Capítulo 4. En “El currículum como praxis”. Madrid: Morata. Pp.134-166.

-Kemmis, S. (1986). Definiciones e historia del currículum. En: *El currículum: más allá de la teoría de la reproducción*. Morata: Madrid.

-Posner, J. (2005). Análisis del currículum. Cap. I “Conceptos del currículum y propósitos del estudio del currículum”. Pp.3-33. México: Ed. McGraw-Hill.

-Schwab (1989). “Un enfoque práctico como lenguaje para el currículum” Capítulo 9. En: Gimeno, S. J y Pérez, G. A.(comp.) (1989). *La enseñanza: su teoría y su práctica*. Madrid: Ed. Akal.

Tendencias en la Investigación Curricular en México

8vo. semestre

Responsable: María de Guadalupe Gómez Malagón

Objetivos generales

- Consolidar la formación teórico-práctica de los estudiantes inscritos en la opción de campo: Currículum, mediante el análisis de la producción investigativa curricular en México y el estudio de propuestas curriculares y modelos educativos

desarrollados en los diferentes niveles, con la finalidad de aportar elementos analíticos para la elaboración del documento final de titulación.

- Revisar los hallazgos, tendencias y desafíos que enfrenta la investigación curricular en México con la intención de focalizar los aportes teóricos y metodológicos, así como las estrategias e instrumentos de desarrollo curricular que apoyen el trabajo recepcional de los estudiantes inscritos en esta opción de campo.

Contenidos

Los ejes temáticos que permitirán el análisis de estas tendencias de producción en el campo de la investigación curricular son: conceptualización del currículo; políticas curriculares; innovaciones curriculares; los actores del currículum y evaluación y currículum

Unidades temáticas:

1. La investigación curricular en México.

Temas

- La conceptualización y desarrollo de visiones históricas en el campo del currículo (Capítulo 1)
- Políticas curriculares en México (Capítulo 2)
- Innovaciones curriculares (Capítulo 3)
- Los actores del currículo en México (Capítulo 4)
- Evaluación y currículo (Capítulo 5)

2. Comparación de diseños curriculares y modelos educativos en México.

Temas

- Diseños curriculares por nivel educativo
 - Modelos educativos por nivel educativo
3. Reportes de investigación-intervención sobre currículum en México.

Temas

- Reportes de investigación en el campo del currículum en México a partir de 2011

Propuesta didáctica

El curso se desarrollará bajo la modalidad de seminario-taller en el que se considerará tanto el trabajo individual de lectura de los temas, así como el trabajo en equipos que comprenderá la revisión y exposición de los temas que integran la propuesta programática.

De manera específica, la estrategia didáctica diseñada para la consecución de los objetivos de este seminario consiste en actividades:

De inicio: que incluyen la lectura de textos previa, así como la preparación de exposiciones de temas designados al inicio del curso.

De desarrollo: exposiciones de los temas asignados, que promueva y permita la participación, el debate y el intercambio de ideas y opiniones respecto de los contenidos del curso.

De cierre: discusión y debate colectivo de las temáticas; así como dinámicas de aplicación de contenidos diseñadas por los integrantes de los equipos que expongan los contenidos.

Adicionalmente, se programarán sesiones de búsqueda en la web sobre reportes de investigación-intervención en el campo del currículum en México, con la finalidad de contribuir a la revisión de literatura que los estudiantes deberán realizar para elaborar su trabajo recepcional en el campo. Lo anterior modelado y supervisado por la responsable del curso.

Forma de evaluación

Asistencias del 75% como condición para evaluación

- | | |
|---|-----|
| • Exposiciones en equipos | 25% |
| • Reseñas (5) de reportes de investigación/intervención sobre currículum. | 25% |
| • Escrito sobre el currículum y/o modelo educativo como parte de trabajo recepcional. | 50% |

Fuentes

-Díaz Barriga, A. (coordinador) (2013). *La investigación curricular*

en México 2002-2011, colección Estados del conocimiento, Ciudad de México: ANUIES-COMIE.

-Reportes de investigación/intervención sobre currículum en México a partir de 2011

Opativa: Modelos de Docencia I

7mo. semestre

Presentación

La elaboración del presente programa tiene la finalidad de recuperar la función que el Plan de Estudios 1990 de la Licenciatura en Pedagogía le ha otorgado a este espacio curricular del séptimo semestre que pertenece a la tercera fase de formación, denominada formación en campo profesional. Los campos profesionales que señala dicho Plan, siguen vigentes en el mercado profesional actual: docencia, currículo, orientación educativa, comunicación educativa y proyectos educativos.

La tercera fase de Concentración en “Campo y/o Servicio pedagógico” que aporta conocimientos y habilidades teórico pedagógicas para resolver problemas educativos del Sistema Educativo Nacional, además de ser el trayecto curricular flexible que se cursa en séptimo y octavo semestre, es decir en el último trayecto formativo.

Este curso de Modelos de Docencia I tiene el propósito de fortalecer la formación del pedagogo en lo que consideramos un campo de conocimiento propio de la Pedagogía y que le es natural dadas las exigencias de su trabajo profesional actual. Esta asignatura, al igual que el resto de las que integran la opción de campo denominada “Currículo y Modelos de Docencia” pretenden completar la formación profesional en el sentido que lo señala el perfil de egreso:

- Explicar la problemática educativa de nuestro país con base en el conocimiento de las teorías, los métodos y las técnicas pedagógicas y del Sistema Educativo Nacional.
- Construir propuestas educativas innovadoras que respondan a los requerimientos teóricos y prácticos del sistema educativo, basándose en el trabajo grupal e interdisciplinario.
- Realizar una práctica profesional fundada en una concepción plural humanística y crítica de los procesos sociales en general y educativos en particular.
- Diseñar, desarrollar y evaluar programas educativos con base en el análisis del sistema educativo mexicano y el dominio de las concepciones pedagógicas actuales.

Objetivo General:

Analizar el proceso de construcción de las reformas educativas desde la definición de las políticas educativas internacionales hasta su concreción en modelos de formación docente y formas de la práctica docente en los diferentes niveles educativos para reconocer el desarrollo de la profesión docente.

Objetivos Particulares:

Caracterizar los componentes de los diferentes modelos de docencia de acuerdo con los paradigmas de la formación de docentes para elaborar nuevas clasificaciones y caracterizaciones del hacer docente.

Explicar los diferentes modelos de formación de docentes a partir de desagregar sus elementos constitutivos, desde la tendencia internacional, el proyecto político, la institución y la profesión.

Temas:

1- Tendencias de las políticas de formación docente que definen a los sistemas educativos en las regiones del mundo.

2- Modelos de docencia y Prácticas docente

3- La función del docente en la reforma curricular en educación obligatoria 2018: planteamientos generales.

4- Las prácticas de enseñanza en educación media superior

Propuesta de trabajo y evaluación

El trabajo se centra en el desarrollo individual de las temáticas a partir de la lectura y la participación en el debate.

Además de la participación los estudiantes expondrán sobre algunas problemáticas de la docencia en los diferentes niveles educativos, de preferencia en los niveles en que sitúen su trabajo de titulación.

Se orientará a los estudiantes para que asistas a al menos a un examen de licenciatura y a un congreso-simposio local sobre educación.

Se pretende que los productos elaborados en el curso contribuyan a complementar la formación de las (os) pedagogos y establezcan puentes que se articulen con sus proyectos de titulación.

Bibliografía Básica

Aebli Hans (1999) 12 Formas Básicas de Enseñar. Una didáctica basada en la psicología. Narcea, Madrid. 350pp. (Primera, Segunda y Tercera parte)

Fernández, Pérez Miguel (2005) *La profesionalización docente*. Perfeccionamiento, Investigación en el aula, Análisis de la práctica. Siglo XXI, Madrid. (Capítulos 3, 4 y 5)

Matute, Esmeralda y Rosa M. Romo Coord. (2000) *Diversas perspectivas sobre la formación docente*. U. de G. México. (pás 9-78 y 157 a 182)

Políticas de Formación Docente y dinámica de reposición

Flexibilidad y la formación de los profesores

Una epistemología de los saberes para la enseñanza. Análisis de las prácticas pedagógicas en una escuela normal rural

Sobre la formación y la formación de profesores.

Chadwick Clifton B. Y Nelson Rivera I. (1991) *Evaluación formativa para el docente*. Paidós Educador, Barcelona. Cap. 2

Bibliografía Especializada

Biddle Bruce J. Tomas L. Good e Ivor F. Goodson (2000) *La enseñanza y los profesores I La profesión de enseñar*, Paidos, Barcelona

Biddle Bruce J. Tomas L. Good e Ivor F. Goodson (2000) *La enseñanza y los profesores II La enseñanza y sus contextos* , Paidos, Barcelona.

Biddle Bruce J. Tomas L. Good e Ivor F. Goodson (2000) *La enseñanza y los profesores III La reforma de la enseñanza en un mundo en transformación*, Paidós, Barcelona

Optativa: Modelos de Docencia II

8º. semestre

Presentación

El curso de Modelos de Docencia II tiene como antecedente inmediato la asignatura optativa de Modelos de Docencia I donde se abordaron cuestiones normativas y técnicas sobre la formación y la autoevaluación docente; respecto a la segunda fase de formación de la licenciatura en Pedagogía, las asignaturas de Didáctica General y Planeación y Evaluación Didáctica son antecedentes que aportan puntos de partida para el estudio de la docencia como una profesión.

La asignatura de Modelos de Docencia II se imparte en octavo semestre de una opción que involucra los campos de Currículo y Docencia del último trayecto formativo del pedagogo, su función es aportar elementos teóricos y metodológicos para el estudio de la docencia desde su noción como enseñanza hasta las tendencias de la investigación de su investigación; se pretende también aportar elementos técnicos para la caracterización y evaluación.

Objetivo:

Diferenciar las características de las investigaciones sobre docencia en los diferentes niveles educativos de México y otras partes del mundo, a partir de los vínculos docencia y currículum que pueden ayudar a distinguir las tendencias de dichos estudios en las últimas décadas

Temas:

- 1- Modelos de docencia y Prácticas docente
- 2- Dentro y fuera de la enseñanza: docentes que investigan
- 3- Desarrollo Profesional del docente
- 4- Investigación sobre la docencia
- 5- La docencia en la educación inclusiva
- 6- Los vínculos currículum y docencia

Estrategia de Trabajo y Evaluación

El desarrollo del curso se centra en el desarrollo individual de las temáticas a partir de la lectura de los materiales seleccionados y de la participación en los debates cotidianos.

Los estudiantes expondrán individualmente los hallazgos que les representen una aportación a la construcción de tu trabajo de titulación.

Las exposiciones colectivas serán pocas y se orientarán al análisis integral de los temas abordados en las cinco materias que conforman su opción de campo, donde será necesario comprobar las intersecciones entre el Currículo y la Docencia.

La evaluación se centra en dos aspectos fundamentales para la formación universitaria: participación en los debates, exposiciones y actividades cotidianas y en la producción de un capítulo de la tesis o tesina, a partir del esquema del tipo de trabajo de titulación que cada estudiante formule.

Bibliografía Básica

Cochran-Smith M. y S. Lytle (2002) Aprendiendo de la enseñanza: investigación en la trayectoria vital del profesor. En: *Dentro/Fuera enseñantes que investigan*. pp. 105-132. Madrid: AKAL

Blythe, T.(2010) *La enseñanza para la comprensión*. Buenos Aires: Paidós

Tardif, M. (2004) Trabajo docente, pedagogía y enseñanza. En: *Los saberes del docente y su desarrollo profesional*. pp. 83-110. Madrid: Narcea.

Segovia, P. (1997) La investigación educativa y la formación permanente del profesorado en los Centros de Educación Primaria y Secundaria. En: *Investigación educativa y formación del profesorado*. Pp. 221- 246. Madrid: Editorial Escuela Española

Casanova, MAntonieta (2011) Las estrategias metodológicas, caminos para la educación inclusiva. Propuesta para evaluar la educación inclusiva actual. en: *Educación inclusiva un modelo de futuro*. pp. 173-196 y 241-265. Madrid: Wolters Kluwer

Zabalza, M. (2011) Calidad de la docencia universitaria, Propuesta práctica para la mejora de las clases. *Competencias docentes del profesorado universitario. Calidad y Desarrollo profesional*. pp. 169-214 Madrid: Narcea

Bibliografía Complementaria

Pascual L. y Chiara M. (Coords) (2013). *Guía para evaluación de programas en educación* (pp. 1–30). Argentina. Retrieved from http://repositorio.educacion.gov.ar:8080/dspace/bitstream/handle/123456789/5537_5/Guia_Evaluacion_programas_08_completa.pdf

Libro Blanco sobre Educación UNESCO

Contreras Oyarzun, L. (2011). Análisis de las reformas educacionales en Chile y América Latina. Chile. Recuperado el 3 de septiembre de 2014 de: <http://www.monitoreolaboral.cl/PubInvEstSocTrayPob/02ensayo2.pdf>

Scott, D., & Zotzmann, K. (2010). Proyecto de Investigación y Desarrollo de Estructuras y Estándares Nacionales Ministerio de Educación, México. Informe 3: Desarrollo Profesional Docente. México.

Segovia P. (1997) El profesorado: actitud ante el ambio. En: *Investigación educativa y formación del profesorado*. Pp. 177-216. Madrid: Editorial Escuela Española

Delors J. (2003) *La Educación encierra un tesoro*. Informe de la UNESCO Crítica a los diseños por competencias. Políticas educativas y reformas curriculares

Tardif. M. (2004)Elementos para una teoría de la práctica educativa. En: *Los saberes del docente y su desarrollo profesional*. pp. 11-134. Madrid: Narcea.

Pascual L. y Chiara M. (Coords) (2013). *Guía para evaluación de programas en educación* (pp. 1–30). Argentina. Retrieved from <http://repositorio.educacion.gov.ar:8080/dspace/bitstream/handle/123456789/55375/GuiaEvaluacion programas 08 completa.pdf>

Contreras Oyarzun, L. (2011). Análisis de las reformas educacionales en Chile y América Latina. Chile. Recuperado el 3 de septiembre de 2014 de: <http://www.monitoreolaboral.cl/PubelInvEstSocTrayPob/02ensayo2.pdf>

Seminario de análisis de los currículos en el Sistema Educativo Nacional (Septimo semestre)

Objetivo: Que los y las estudiantes conozcan y analicen los currículos por niveles educativos del SEN

Temáticas:

1. El Sistema Educativo Nacional en el panorama mundial: Panorama general 2017, logros y problemáticas.
2. Caracterización de los niveles educativos, reformas recientes y modelos curriculares.
3. Educación básica
4. Educación media superior
5. Educación superior.
6. Educación para el trabajo
7. Educación de adultos

Bibliografía

OCDE. *Education at a glance. Mexico*. <http://www.oecd.org/education/skills-beyond-school/EAG2017CN-Mexico-Spanish.pdf>

SEP. La estructura del Modelo educativo mexicano.

http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/1447/1/images/sistemaedumex09_01.pdf

SEP. Modelo educativo.

https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/198738/Modelo_Educativo_para_la_Educacion_Obligatoria.pdf

Seminario sobre Docencia y Formación Docente

(Octavo semestre)

Objetivo: Que los y las estudiantes conozcan las políticas de formación docente, retos y perspectivas y las condiciones de incorporación a la docencia en el SEN.

Temáticas:

Ser docente. Formación y empleo.

Los perfiles docentes

Inserción laboral en el SEN

Concurso de oposición

Evaluación docente.

Bibliografía

Gobierno de México. Reforma educativa.

https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/2924/Resumen_Ejecutivo_de_la_Reforma_Educativa.pdf

INEE. Los docentes en México.

<http://publicaciones.inee.edu.mx/buscadorPub/P1/I/240/P1I240.pdf>

SEP. Servicio profesional docente educación básica.

http://servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx/ba/ingreso_2018/ordinaria/

SEP. Servicio profesional docente educación media superior.

http://servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx/ms/ingreso_2018/ordinaria/

Prácticas Profesionales en Currículum y Docencia I y II

Semestres 7 y 8

Presentación

El Seminario de tesis II pertenece al Campo de Currículum y Modelos de Docencia. Su finalidad es la de abrir un espacio de trabajo que permita que los estudiantes inscritos en dicho campo avancen significativamente sus trabajos recepcionales, para fortalecer el proceso de titulación. Junto con el resto de las materias conforma el plan de trabajo correspondiente al 8º semestre de la Licenciatura en Pedagogía. Su propósito central es el de contribuir a la escritura del trabajo recepcional.

Para lograr los propósitos de este seminario, se pretende ensayar una diversidad de recursos metodológicos, tanto vinculados con la investigación propiamente dicha, como con la escritura y la integración general de las partes del trabajo. Seguramente, dentro de estos planteamientos y a partir de la multiplicidad de objetos de estudios específicos de cada estudiante, el seminario tendrá que ser un espacio abierto que permita la incorporación de la diversidad de intereses en la selección, aplicación o uso, sistematización e interpretación de la información susceptible de ser recabada en situación de investigación, mediante el empleo de las formas más idóneas para la realización de dicha investigación o bien equilibrar la investigación con la elaboración de propuestas de intervención o programas educativos alternativos..

Objetivos Generales

1. Realizar los ajustes y complementos necesarios al protocolo que se ha avanzado anteriormente, para proceder a la definición de los asesores y el registro del mismo.
2. A partir del conocimiento de los diferentes tipos de investigación, tanto documental como de campo, aprender a seleccionar y consultar las fuentes idóneas que se requieran en la realización de su trabajo recepcional.

3. Sistematizar la información relevante y elaborar síntesis fundamentadas en donde tengan presencia los referentes teóricos relevantes, así como el despliegue de las propias ideas, de los estudiantes, respecto del tema seleccionado.
4. Seleccionar, diseñar y aplicar los instrumentos pertinentes de acuerdo con el protocolo previsto.
5. Ejercitar una serie de recursos orientados hacia la escritura relacionados, tanto con la redacción, como con la integración general de las partes del trabajo recepcional.
6. Abrir un espacio para la realización de un dispositivo de cierre.

Temática

8. Recuento general del avance de los protocolos.
 - h) Preguntas e hipótesis. Qué es, para qué sirve, cómo se redacta
 - i) La metodología. Tipos de investigación: Documental y de Campo.
 - j) Investigación de Campo: Diagnóstica, descriptiva y explicativa.
 - k) Paradigmas de investigación de campo: cualitativa, cuantitativa y mixta.
 - l) Técnicas e instrumentos.
 - m) La estadística en la investigación cuantitativa.
 - n) La hermenéutica en la investigación cualitativa.

Producto: Elaboración del apartado Metodología

9. Investigación documental. Conceptos clave: estado del arte y marco teórico.
 - c) Qué son, cuál es su utilidad, cómo se construyen.
 - d) Semejanzas y diferencias.

Producto: Elaboración del estado del arte o marco teórico.

10. Hacia los capítulos del trabajo recepcional. Preparación para la escritura.
 - d) El esquema como orientador de la búsqueda.
 - e) Detonar ideas; el orden de los temas. Partes principales y subordinadas.
 - f) Tipos de esquemas.

Producto: Elaboración del esquema.

11. Preparación para la escritura. La lectura y la escritura.
 - k) Lectura y toma de notas.
 - l) Clasificación y ordenamiento de la información
 - m) Revisión y ajuste del material recabado.
 - n) Ideas y redacción.
 - o) Claridad, coherencia y rigor.
 - p) Ortografía y sintaxis.
 - q) Interpretación y síntesis de la información.
 - r) Principios para la síntesis.
 - s) Redacción del borrador.
 - t) Aparato crítico: Citas, notas y referencias. Modelos Chicago y APA
12. Formato. Uso del Word.
 - b) Usos y aplicaciones.

Producto: Elaboración del primer capítulo.

13. La investigación de campo.
 - f) Enfoque, métodos, procedimientos, técnicas e instrumentos.
 - g) Conceptos, categorías e indicadores para la fase instrumental.
 - h) Los procedimientos para la investigación:
 - i) La elaboración de los instrumentos. Importancia de su validez.
 - j) La interpretación de la información recabada

Producto: Diseño de la prueba, instrumentos, apoyos estadísticos

14. Las propuestas de intervención.
 - b) Diseño general.

Metodología

La modalidad del curso será de seminario-taller, misma que implica la presentación de temas del seminario y escritura permanente de avances y ejercicios por parte del grupo. Se pretende impulsar la escritura, a la vez que realizar un trabajo grupal de apoyo y

realimentación entre todos los integrantes, por lo que se establecerán tareas que serán revisadas colectivamente o en grupos pequeños. Otro procedimiento serán las asesorías individuales. A partir de que cada objeto de investigación, eventualmente, requerirá de fuentes de consulta diversas, el seminario también se abre como un espacio de socialización de materiales interesantes vinculados con los proyectos. Esta propuesta define entonces un uso diferenciado del tiempo asignado para el seminario, que incluye lectura, escritura, uso de recursos instrumentales, revisión de avances, entre otros.

Evaluación

- 80% de asistencia.
- Realización de tareas.
- Participación en los ejercicios y actividades grupales.
- Escritura de uno o dos capítulos del trabajo recepcional.
- Registro del proyecto a la Coordinación de Pedagogía

Bibliografía General

Anderson, Jonathan. *Redacción de tesis y trabajos escolares.* México, Diana.

Ari, Donald et al. *Introducción a la investigación pedagógica.* México, Interamericana.

Arnau, Jaume (Coord). *Métodos de investigación en las ciencias humanas.* Barcelona, Omega.

Baena Paz, Guillermina. *Tesis en treinta días.* México, Editores Mexicanos Unidos.

Blalock, Hubert. *Estadística social.* México, FCE.

Cohen, Luis y Laurence Manion. *Métodos de investigación educativa.* Barcelona, La Muralla.

Devereux, George. *De la ansiedad al método.* México, Siglo XXI.

Ducoing, Patricia y Monique Landesmann. *Las nuevas formas de investigación educativa.* México, Embajada de Francia-Universidad Autónoma de Hidalgo.

Duverger, Maurice. *Técnicas de las ciencias sociales.* Barcelona, Ariel.

Eco, Umberto. *Cómo se hace una tesis.* Madrid, Gedisa.

Galindo, Carmen et al. *Manual de redacción e investigación.* México, Grijalbo.

Galindo, Carmen et al. *Manual de redacción e investigación.* México, Grijalbo.

Garza Mercado, Ario. *Manual de técnicas de investigación.* México, El Colegio de México.

Garza Mercado, Ario. *Manual de técnicas de investigación.* México, El Colegio de México.

Geertz, Clifort. *La interpretación de las culturas.* Madrid, Gedisa.

El antropólogo como autor. México, Paidós.

Hernández Sampieri, Roberto. *Metodología de la investigación.* México, Mc. Graw-Hill.

Mora Vargas, Ana Isabel. *Guía para elaborar una propuesta de investigación.* Revista Educación, vol. 29, núm. 2, 2005, Costa Rica, Universidad de Costa Rica, pp. 67-97.
<http://www.redalyc.org/pdf/440/44029206.pdf>

Nisbet, John. (1982) “Investigación educativa: el momento actual.” En **Dockrell y Hamilton.** *Nuevas reflexiones sobre planteamientos metodológicos de la investigación educativa.* España, Narcea.

Ricoeur, Paul. *Teoría de la interpretación. Discurso y excedente de sentido.* México, Siglo XXI-UIA.

Serafini, Ma. Teresa. *Cómo se escribe.* Instrumentos Paidós. Barcelona, 1996.

Taylor, S. J. y R. Bogdan. *Introducción a los métodos cualitativos de la investigación.* Barcelona, Paidós.

Travers, Robert. *Introducción a la investigación educativa.* Buenos Aires, Paidós.

Zubizarreta, Armando. *La aventura del trabajo intelectual. Cómo estudiar e investigar.* México, Fondo Educativo Interamericano.

Sitio: <https://universoabierto.org/2017/03/22/100-libros-gratis-sobre-metodologia-de-la-investigacion/>

SERVICIO SOCIAL

El Plan 1990 de la Licenciatura en Pedagogía propone que el estudiante, en la última fase de formación, pueda incursionar en el ámbito de la discusión del discurso curricular y en las funciones de la docencia; así mismo se asegura participar en los procesos y prácticas curriculares y de enseñanza, además del campo de la investigación educativa.

Al conceptualizar el proceso educativo como un proceso de socialización y conocimiento en la interacción con la Docencia, la Difusión y Extensión Universitaria. Los prestadores del servicio social pondrán en juego habilidades, concepciones y competencias en este nivel educativo.

El servicio social está orientado a espacios institucionales cuyas funciones son entre otras: elaboración y actualización de la normativa sobre diseños curriculares; desarrollo de proyectos de seguimiento y evaluación curricular; así como de la formación docente y práctica docente.

En esta opción **Currículo y Modelos de Docencia**, se ofrecen dos programas de Servicio Social internos en la UPN: Evaluación curricular de la Educación Básica en México y el Mundo y La Educación en el mundo hoy.

También se propone a los estudiantes realizar sus Servicio Social en el Instituto Nacional de Evaluación de la Educación (INEE), la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos (CONALITEG) y otras instancias de la Secretaría de Educación Pública (SEP)

PRÁCTICAS PROFESIONALES

Se ofrecen un semestre de prácticas profesionales en el nivel medio superior del Sistema Educativo Nacional; los programas de prácticas se orientadas al análisis curricular y los programas complementarios que se desarrollan en el escenario de uno o dos planteles del sistema CETIS; algunos de esos programas son *Construyete, Tutorías y Actualización de docentes*.

El modelo de las prácticas profesionales se sitúa en condiciones reales de trabajo cumpliendo jornadas de 6 a 8 horas durante dos días de la semana durante un semestre.

Los detalles de dichas prácticas se localizan en el programa anexo en la sección correspondiente a programas.

TITULACIÓN

El proceso de titulación es un proceso complejo que inicia desde antes de la elección de la opción de campo y aunque los tiempos de producción son diferentes en cada caso, se propone que los seminarios de tesis contribuyan al

desarrollo de los proyectos de trabajos recepcionales, de tal forma que antes de terminar el octavo semestre, los estudiantes registren sus proyectos. El seminario de tesis estará acompañado con las asignaturas optativas y el seminario taller para que se produzca, al termino del ciclo, como mínimo un capítulo o sección de la modalidad de titulación que cada estudiante elija.

El proceso de elaboración del trabajo de titulación o trabajo recepcional, en cualquiera de sus modalidades, es uno de los ejes que organiza el trabajo en esta opción, por ello se propone que los estudiantes diseñen su proyecto de titulación, de ese modo en cada espacio curricular se trabajará en la construcción de cada uno de sus capítulos y/o secciones durante el octavo semestre.

El acompañamiento de los estudiantes en el proceso de titulación será colectivo pero también contará con un asesor interno

El proceso de titulación es un proceso complejo que inicia desde antes de la elección de la opción de campo y aunque los tiempos de producción son diferentes en cada caso, se propone que los seminarios de tesis contribuyan al desarrollo de los proyectos de trabajos recepcionales, de tal forma que antes de terminar el octavo semestre, los estudiantes registren sus proyectos. El seminario de tesis estará acompañado con las asignaturas optativas y el seminario taller para que se produzca, al termino del ciclo, como mínimo un capítulo o sección de la modalidad de titulación que cada estudiante elija.

HORARIOS

Horario	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8-10 HRS	Seminario de análisis de los Currículos en de SEN	Seminario de Tesis I	Tendencias en la Investigación Curricular en México	Prácticas Profesionales	Prácticas Profesionales

10-12 HRS	Seminario de análisis de los Currículos en de SEN	Seminario de Tesis I	Tendencias en la Investigación Curricular en México	Prácticas Profesionales	Prácticas Profesionales
12-14 HRS	Modelos de docencia I	Seminario de Tesis I	Modelos de docencia I	Prácticas Profesionales	Prácticas Profesionales
14-16 HRS				Prácticas Profesionales	Prácticas Profesionales