

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
AJUSCO

CUERPO ACADÉMICO  
ESTUDIOS DE TEORÍA PEDAGÓGICA

PLAN 1990

**Campo Docencia**

**Investigación Educativa, Teoría Pedagógica y Práctica Docente**

**Periodo:** séptimo y octavo semestres 2018-2019

**Turno: vespertino**

**RESUMEN**

**DRA. JEANNETTE ESCALERA BOURILLON**

Coordinadora de Opción de Campo

**Equipo docente:**

DRA. JEANNETTE ESCALERA BOURILLON

MTRO. MARIO AGUIRRE BELTRÁN

LIC. EDUARDO VELÁSQUEZ SUÁREZ

PROFR. MIGUEL ÁNGEL NIÑO URIBE

MTRO. SERGIO ARTURO SOLÍS SANTA CRUZ

Marzo de 2018

**Vo. Bo.**

Dr. Fernando Osnaya Alarcón  
Responsable del Programa Educativo.  
Licenciatura en Pedagogía.

## I. INTRODUCCIÓN

La **Opción de Campo Investigación educativa, Teoría Pedagógica y Práctica Docente** está inscrita en el Campo de Docencia ubicada en la tercera fase de la Licenciatura en Pedagogía. En esta opción se proporciona a los estudiantes herramientas de análisis para comprender cómo se ha ido conformando la teoría pedagógica desde diferentes perspectivas de reflexión: filosófica, hermenéutica, histórica, ética y estética; así como, la diferencia entre teoría pedagógica y teoría educativa. También se pretende lograr una apropiación crítica y recreativa del saber pedagógico; desde algunos proyectos de intervención y práctica docente, y facilitar a los alumnos diversas perspectivas, criterios y modos de construir el saber pedagógico. Se revisan algunos autores, corrientes y escuelas que se han ocupado de este asunto.

Se trata de que a través de sus trabajos recepcionales: tesis, tesina, ensayo monografía, propuesta pedagógica o de intervención, informe académico y demás puedan responder a algunas de las siguientes interrogantes: ¿Qué es y cómo se ha ido construyendo la teoría pedagógica a través del proceso histórico en diferentes etapas, tiempos, escuelas y contextos en el mundo occidental? ¿Se puede hablar de teoría pedagógica en la escuela? ¿Los currículos escolares en los programas nacionales se construyen fundamentados en una teoría pedagógica clara? ¿Qué tarea desempeña el pedagogo en la adquisición de conocimientos? ¿Qué papel juega la pedagogía en la escuela? ¿Qué papel juega el pedagogo en el diseño de planes y programas de estudio? ¿En que consiste la pedagógica, por qué surge, cuándo y para qué? ¿Por qué pedagogía y no ciencias de la educación? ¿Cuál es la relación entre paradigmas pedagógicos, filosóficos, científicos, y sociales? ¿Cómo desarrollar materiales educativos, proyectos de innovación educativa y propuestas didácticas fundamentados en una teoría pedagógica? y ¿Cómo desarrollar investigación educativa?

Se examinan algunos modelos y tendencias en la escuela contemporánea. Se proporcionan elementos para conocer lo que es la pedagogía crítica y se revisarán los planes y programas de educación de los tres últimos sexenios en México; y la necesidad de una educación en derechos humanos, y qué papel juega la educación en México en el cuidado del medio ambiente, y se cuestiona si los planes y programas de educación en México se ocupan del desarrollo de una educación integral y qué papel juega la enseñanza de una educación, musical, artística y tecnológica en ellos.

## **II. OBJETIVOS**

Introducir al alumno/a de la LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA, de séptimo y octavo semestres, en el análisis, crítica y problematización de lo qué es pedagogía, teoría pedagógica y educación, y la relación que ha existido entre la construcción de teoría pedagógica y los diferentes paradigmas educativos dominantes, para que con estos elementos puedan comprender las condiciones del sistema educativo mexicano y generar propuestas para mejorarlo.

Capacitar a los estudiantes en el trabajo de investigación educativa y su relación con el quehacer pedagógico y la práctica docente en nuestra realidad educativa actual.

Formar pedagogos que puedan elaborar un proyecto educativo institucional con un amplio conocimiento en el campo de la educación y la pedagogía.

En el séptimo semestre, apoyar a los alumnos en la construcción de su protocolo de investigación, para desarrollar su trabajo recepcional en alguna de las opciones y modalidades de titulación: tesis, tesina, ensayo, propuesta pedagógica, monografía, informe, etc., y en el octavo semestre, trabajar con ellos en los avances de su trabajo recepcional y conclusiones del mismo.

## **III. PERFIL DE EGRESO**

Los egresados de esta opción de campo al terminar sus estudios contarán con una formación ética, humanista, crítica y reflexiva de los procesos sociales y educativos de su quehacer como pedagogo.

Contarán con habilidades para que como pedagogo elabore trabajos escritos serios: artículos, ponencias, libros, conferencias, acerca del quehacer pedagógico.

Serán capaces de desarrollar trabajos teóricos y de investigación educativa, plantear problemas socio-pedagógicos relevantes y encontrar respuestas a problemas educativos actuales.

Podrán insertarse en el campo laboral desde la pedagogía, tanto a la docencia, como a la orientación, la capacitación, el trabajo social, la investigación, la gestión y el diseño curricular.

Adquirirá dominio teórico, metodológico y técnico para intervenir en el estudio, desarrollo y generación de propuestas sobre situaciones educativas concretas y de cuestiones pedagógicas, además, habilidades para trabajar en equipo y gusto por el trabajo colaborativo y creativo.

#### **IV. MATERIAS ANTECEDENTES**

Filosofía de la educación  
Teoría pedagógica: génesis y desarrollo  
Introducción a la pedagogía I  
Historia de la educación en México  
Teoría pedagógica contemporánea  
Comunicación, cultura y educación  
Investigación educativa I y II  
Epistemología y pedagogía

#### **V. CONTENIDOS 7º SEMESTRE**

**Seminario de concentración Investigación educativa y teoría pedagógica I:  
1532**

**Seminario de tesis I: 1531**

**Teoría Pedagógica a la luz de tres paradigmas teóricos I** (Práctica educativa, historia y pedagogía): **1533**

**Historia de la teoría pedagógica I: 1534**

**Teorías de la educación en su contexto histórico I.** (Educación y sociedad ):  
**1597**

#### **VI. CONTENIDOS 8º SEMESTRE**

**Seminario de concentración Investigación educativa y teoría pedagógica II:  
1537**

**Seminario de tesis II: 1536**

**Teoría Pedagógica a la luz de tres paradigmas teóricos II** (Intervención educativa y pedagogía): **1538**

**Historia de la teoría pedagógica II: 1539**

**Teorías de la educación en su contexto histórico II.** (Debates actuales en investigación e intervención pedagógica): **1540**

## VII. PLAN DE TRABAJO

Este CAMPO se imparte durante el séptimo y octavo semestres de la LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA de la UPN; comprende dos seminarios de tesis, dos seminarios/taller de concentración sobre Teoría Pedagógica, dos materias obligatorias afines sobre historia de la Teoría Pedagógica y cuatro materias optativas; se pretende que este campo sea propedéutico porque ofrece a los alumnos la formación que deben poseer como requisito para desarrollar diversos cursos de las áreas de integración transversal y de concentración profesional y formativa, porque propicia en el estudiante el desarrollo de variadas habilidades que deberá optimizar conjuntamente con los conocimientos teóricos y prácticos que haya adquirido a través del currículo escolar y de las materias antecedentes mencionadas, intrínsecamente relacionadas con la problematización planteada en las preguntas filosóficas expuestas con anterioridad.

Los contenidos teóricos y prácticos de las distintas materias y seminarios se explican en cada uno de los programas, se hace saber que cada curso tiene sus propios contenidos de aprendizaje; pero los profesores del campo tendrán que conocerlos para programar cómo es que van a articular los diversos sentidos teórico-metodológicos que permitan a los alumnos delimitar y construir su objeto de investigación para adentrarse en la sistematización del proyecto desde el séptimo semestre y continuar en el octavo con avances importantes en su documento de tesis o trabajo recepcional.

## VIII. HORARIOS

### INTRODUCCIÓN AL CAMPO INVESTIGACIÓN EDUCATIVA, TEORÍA PEDAGÓGICA Y PRÁCTICA DOCENTE

**Periodos:** Séptimo y Octavo semestre 2015

**Turno:** Vespertino

<b>NOMBRE DEL PROFESOR</b>	<b>MATERIA</b>	<b>CLAVE</b>	<b>HORARIO</b>	
Mtro. Eduardo Velázquez Suárez	SEMINARIO DE TESIS I Y II	<b>1531</b> <b>1536</b>	Martes 18 a 21 hrs. y jueves 18 a 21 hrs.	

Dra. Jeannette Escalera Bourillon	SEMINARIO DE CONCENTRACIÓN: INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y TEORÍA PEDAGÓGICA I y II	<b>1532</b> <b>1537</b>	Miércoles 16 a 20 hrs.	
Mtro. Sergio Arturo Solís Santa Cruz	TEORÍAS DE LA EDUCACIÓN EN SU CONTEXTO HISTÓRICO Educación y sociedad I y II	<b>1597</b> <b>1540</b>	Viernes 16 a 20 hrs.	
Prof. Miguel Ángel Niño Uribe	TEORÍA PEDAGÓGICA A LA LUZ DE TRES PARADIGMAS TEÓRICOS I y I	<b>1533</b> <b>1538</b>	Lunes 16 a 20 hrs.	
Mtro. Mario Aguirre Beltrán	HISTORIA DE LA TEORÍA PEDAGÓGICA I Y II	<b>1534</b> <b>1539</b>	martes de 16 a 18 hrs y Jueves 16 a 18 hrs.	

## IX. CAMPO DE INTERVENCIÓN PROFESIONAL

Este campo puede funcionar como un andamiaje básico que apoye y facilite a los estudiantes la identificación y organización de los discursos educativos y pedagógicos que se abordan en la vida laboral como pedagogos, como orientadores, como docentes y como gestores educativos.

Sabemos, también, que los alumnos de licenciatura no cuentan con una formación sólida con respecto a la construcción y la diferenciación de lo que es la Teoría Pedagógica y las teorías educativas, debido a que los programas de estudio de los distintos niveles dentro del sistema educativo mexicano, desde la educación básica hasta la superior, están desarticulados y no se abocan a la reflexión filosófica acerca de la pedagogía y la educación; por otro lado, no contemplan del todo una formación humanística transformadora de la sociedad de consumo en la que vivimos. De manera que tampoco, en el nivel licenciatura, los currículos y los programas corresponden a las necesidades básicas de formación que exigen los

posgrados y el mercado de trabajo laboral, ni tampoco a una formación autónoma que permita al egresado desenvolverse culturalmente para ser coherente entre lo que dice y lo que hace. Por lo que este campo ofrece la posibilidad de que el pedagogo se despliegue mejor en el ámbito de su trabajo dentro del campo del desarrollo educativo como investigador y docente.

## **X. SERVICIO SOCIAL**

Los alumnos de este campo tendrán la posibilidad de insertarse en el campo de la investigación educativa desde diversas expectativas de desarrollo en los distintos campos que ofrece la pedagogía, como la docencia, la orientación, la capacitación, el trabajo social, la investigación y la gestión, por lo que es necesario que se les de la oportunidad de ingresar desde este campo a conocer una experiencia concreta en la que puedan participar en el proceso de impulso de su propio proyecto de investigación, en donde puedan comprender las lógicas y las dinámicas que se movilizan y se expresan en la operación de sus propios proyectos.

Para ello, hemos abierto un espacio concreto para la realización de un PROGRAMA DE SERVICIO SOCIAL dentro de nuestra opción de campo, en donde nuestros estudiantes participen en todas las etapas que comprendan la realización de sus propios proyectos de investigación, o bien, su vinculación con otras elecciones que estén claramente enlazadas con sus propias aspiraciones de trabajo y desarrollo profesionales.

## **XI. TITULACIÓN**

Cada alumno, a través de los fichados de lecturas y de las reflexiones discutidas en clase, contará con un avance importante en su trabajo recepcional, el cual realizará con un asesor fijo desde el séptimo semestre.

A través de los cursos, delimitará su objeto de investigación con su asesor, con quien se pondrá de acuerdo sobre lo que desea investigar, juntos organizarán el trabajo para realizarlo durante el año.

Sabemos que los alumnos no tienen experiencia en el diseño de proyectos de investigación, ni en realizar una tesis; sin embargo, lo importante es la construcción y la exposición de los resultados que cada uno logre, apoyándose en algunas técnicas didácticas y metodológicas, para que los productos les pertenezcan realmente y sea una tesis de licenciatura decorosa y bien

documentada, pero sobretodo, que sean capaces de plantear un problema educativo real, es decir, que pueda ser sistematizado racionalmente para atender problemas socio-pedagógicos que sirvan al pueblo principalmente, de manera que cada alumno pueda resarcir en algo la formación académica que ha recibido de una universidad pública que es financiada precisamente con el trabajo del pueblo de México.

Lo importante de esta propuesta es destacar que más allá de las evaluaciones, lo que interesa es dejar bien establecido el compromiso de los profesores hacia los alumnos y de los alumnos hacia los profesores, para incidir en el proceso de su titulación durante los dos últimos semestres de la carrera de Pedagogía.

La asesoría de tesis desde el séptimo semestre debe ser equitativa entre los profesores del campo, de manera que el total de alumnos del grupo pueda ser distribuido entre los seis profesores que lo atienden; por lo que cada alumno tiene que escoger con cuidado qué asesor le conviene más según su intereses particulares, porque una vez cubierta la capacidad de asesoría de un profesor, éste ya no podrá atender a otros alumnos, por lo que cada uno tendrá que saber con quien ubicarse en el trabajo para concluir su tesis. Es importante tener en cuenta que esta propuesta se deja abierta a las sugerencias de los alumnos para que sea considerada.

## **XII. EVALUACIÓN**

Los criterios de evaluación se encuentran en los diferentes programas de los profesores que impartirán el campo. Sin embargo, todos coincidimos en que un porcentaje de la calificación estará dada por la construcción de su proyecto de titulación (tesis, tesina, propuesta pedagógica, etc.) en el séptimo semestre, y el proyecto bien definido y los avances que se realicen sobre éste en el octavo semestre.

## **XIII. BIBLIOGRAFÍA**

La bibliografía se encuentra claramente especificada en cada uno de los programas de cada uno de los cursos que se impartirán en la opción de campo, y que ya se entregaron a la coordinación el semestre pasado.

#### **XIV. PROPÓSITOS GENERALES DE LOS CURSOS**

Se proporcionará a los alumnos una serie de técnicas didácticas y metodológicas, y de contenidos teóricos que les permitan elaborar un trabajo de investigación para construir una tesis de licenciatura decorosa y bien documentada.

Se les darán, elementos para que sean capaces de plantear un problema educativo real, que pueda ser sistematizado racionalmente, para atender problemas socio-pedagógicos relevantes.

#### **XV. SEMINARIO DE CONCENTRACIÓN ESTUDIOS DE TEORÍA PEDAGÓGICA I y II**

Profra. Dra. Jeannette Escalera Bourillon  
jescalera@upn.mx

Estos seminarios abren la posibilidad hacia la reflexión sobre la **Teoría Pedagógica**, el estudio y la investigación dentro de la praxis educativa, el despliegue de interrogantes en el horizonte teórico para liberar la entelequia, como principio de acción, y crear nuevas perspectivas de análisis en la intervención educativa.

Se justifica la producción de teoría pedagógica porque en los albores del siglo XXI es fácil reconocer que existe un énfasis dominante mundial hacia el qué hacer y cómo hacer lo educativo dentro de la tendencia neoliberal, globalizadora y homogeneizante y se descuida el por qué y el para qué de la pedagogía.

En esta época se requiere cuestionar e innovar los sentidos establecidos de lo educativo y construir sentidos propios, esto es, plantear perspectivas que orienten hacia la apertura de nuevas formas de asumir lo pedagógico.

Examinar la relación que ha existido entre la construcción de Teoría Pedagógica y diferentes paradigmas educativos dominantes en distintas épocas históricas del mundo occidental.

Emprender un estudio acerca de cómo se ha ido construyendo la Teoría Pedagógica desde algunos autores y corrientes que se han ocupado de este asunto desde la perspectiva ética y estética, principalmente.

Esclarecer lo qué se entiende por educación y lo conveniente de incluir en los currículos de formación la enseñanza de la música, la danza, la gimnasia, la educación artística y la filosofía. Revisar la relevancia de la educación no sólo como instrucción, sino como proceso de humanización, y lo favorable de recuperar el paradigma sistémico y ecológico para concientizar al estudiante de la importancia de recuperar una educación de protección al medio ambiente.

Propiciar el debate entre lo que se entiende por investigación y por intervención pedagógica.

## BIBLIOGRAFÍA

- ARISTÓTELES. *Ética Nicomaquea*. México, UNAM, 1983, 265 p.
- BISQUERRA, Rafael. *Metodología de la investigación educativa*. Madrid, La Muralla, 2014, 249 p.
- CARNOY, Martin. *Enfoques marxistas de la educación*. México, Centro de estudios educativos, 1989, 75 p.
- GARCÍA CÓRDOBA, Fernando. (1996). *La tesis y el trabajo de tesis*. México: SPANTA.
- JAEGER, Werner. (1985). *Paideia*. México: FCE.
- ESCALERA BOURILLON, Jeannette. *Ética y estética en la construcción de teoría pedagógica. La educación como proceso de humanización*. UPN, México, 2013, 299 p.
- \_\_\_\_\_. (Coord). *La necesidad de la ética y la estética en la teoría pedagógica. Un encuentro entre interlocutores*. UPN, México, 2017, 345 p.
- \_\_\_\_\_. *República y Leyes, neoliberalismo y globalización, dos paradigmas en el ámbito educativo*. UPN, México, 2009.
- FREIRE, Pablo. *Pedagogía de la Esperanza*. Siglo XXI, México, 1993.
- \_\_\_\_\_. *La educación como práctica de la libertad*. Siglo XXI, 1992.
- JAEGER, Werner. *Paideia*. México, FCE, 1985, 1134 p.
- MATTHEWS, Gareth B. *El niño y la Filosofía*. México, FCE, 1986, 149 p.
- PLATÓN. *Apología de Sócrates*. Versión de Conrado Eggers Lan. Buenos Aires, EUDEBA, 1973, 192 p.
- \_\_\_\_\_. *Leyes*. Versión de Francisco Lisi, España, Gredos, 1999, 502 p.
- \_\_\_\_\_. *República*. Edición bilingüe, versión de Antonio Gómez Robledo. México, UNAM, 1971.

## **XVI. SEMINARIOS DE TESIS I y II**

Lic. Eduardo Velázquez Suárez

En los Seminarios de Tesis I y II se pretende brindar los elementos que favorezcan e impulsen la formación de los futuros profesionales en El ámbito educativo, a través de la adquisición de herramientas teóricas y metodológicas en y para la producción de nuevos conocimientos, entendiendo a la investigación como un recurso fundamental en el ejercicio profesional del futuro pedagogo.

### **OBJETIVOS:**

- Introducir al estudiante en el análisis de algunos de las problemáticas iniciales a las que se enfrenta el investigador en educación, y particularmente en el ámbito de la pedagogía y del hecho educativo: el investigador y la construcción de su objeto de estudio.
- Delimitar y formular problemáticas específicas en el ámbito educativo: ubicación temática y delimitación del problema de investigación.
- Determinar los elementos teóricos y las categorías de análisis: integración del estado del arte en la temática específica y primera aproximación a los referentes teóricos básicos.
- Diseñar las estrategias metodológicas necesarias en el abordaje de problemas de estudio seleccionado: construcción de la perspectiva metodológica.
- Elaboración del Proyecto de tesis de acuerdo a los lineamientos establecidos en el campo de la investigación científica.
- Apoyar al estudiante en el desarrollo y aplicación de habilidades para la investigación y la producción académica: avance en la producción de la tesis.

### **CONTENIDOS TEMÁTICOS:**

El Seminario considera en su desarrollo la necesaria interrelación de cuatro aspectos fundamentales:

- 1) El dominio de teorías del conocimiento, así como de teorías educativas y del aprendizaje más importante.
- 2) La apropiación de las estrategias metodológicas del proceso de la generación del conocimiento en él o los autores necesarios para profundizar en la investigación propuesta.
- 3) El conocimiento y manejo de diversas técnicas e instrumentos de investigación.
- 4) La formación permanente para el fortalecimiento de habilidades y actitudes consecuentes con los avances de la investigación, frente a los procesos educativos.

Los cuatro aspectos señalados se trabajaran a lo largo de dos semestres durante los cuales se desarrollaran en cuatro líneas que harán posible la realización de un trabajo de investigación para obtener el grado de licenciatura.

## BIBLIOGRAFÍA

BRUCE, J. Biddle y ANDERSON, Donald S. (1997). "Teoría, métodos, conocimiento e investigación". En: Merlín Wittrock, C. *La investigación de la enseñanza, I. Enfoques, Teorías y métodos*. Paidós. España.

CARR, W. (1996). *Una teoría para la educación. Hacia una investigación educativa crítica*. Ediciones Morata. Madrid.

COOK, T. D. Y REICHARDT, CH. S. (2000). *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación cualitativa*. Ediciones Morata. Cuarta Edición. Madrid.

ERICKSON, Frederick (1997). "Métodos cualitativos de investigación sobre la enseñanza". En: *La investigación de la Enseñanza II, Métodos cualitativos y de observación*. Editorial Paidós. México.

### **XVIII. Teoría Pedagógica a la luz de tres paradigmas teóricos I y II Epistemología, historia y pedagogía**

Profesor: Miguel Ángel Niño Uribe

La expresión "teoría pedagógica" ha resultado, ser con el tiempo, una expresión que ha dado lugar a distintas interpretaciones, y por ello, a distintos puntos de vista o posturas teóricas, con las correspondientes implicaciones ideológicas, filosóficas, políticas, y demás. Por lo que, surge la necesidad de participar en un debate teórico respecto de algunas cuestiones que gravitan en diferenciar la teoría pedagógica de la teoría educativa.

Por lo anterior, en este seminario se pretenden alcanzar los siguientes objetivos:

#### OBJETIVOS DE LOS CURSOS.

1. Distinguir distintas posturas entorno al concepto de paradigma.
2. Definir y caracterizar el paradigma empírico-analítico, así como identificar sus principales postulados y algunos de sus exponentes significativos.

3. Definir y caracterizar el paradigma hermenéutico o interpretativo, así como identificar sus principales postulados y algunos de sus exponentes representativos.
4. Definir y caracterizar el paradigma crítico-dialéctico, así como identificar sus principales postulados y algunos de sus exponentes representativos.
5. Valorar críticamente los paradigmas dominantes en el campo educativo y que influyen en la generación del discurso pedagógico.

El curso de desarrollará fundamentalmente a partir de la intención de promover en los alumnos tres actividades eminentemente formativas, a saber:

1. La lectura del material bibliográfico que contribuye al desarrollo de cada uno de los temas del curso.
2. La interlocución en el aula, previa lectura del material seleccionado, al tiempo que se procurará hacer de la clase, una mesa redonda, en la que se expongan también los puntos de vista personales.
3. La elaboración de escritos que se derivan de los temas o problemáticas abordadas en clase.

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

CAMPILLO, Antonio. *Adiós al progreso: una meditación sobre la historia*. 2ª ed. Barcelona: Anagramas, 1995, ©1985. 126 p. (Colec. Argumentos, no. 80)

KOYRÉ, Alexander. *Estudios de historia del pensamiento científico*. Tr. de Encarnación Pérez Sedeño y Eduardo Bustos. 15ª ed. México: Siglo XXI, 200, ©1977. 394 p. (Colec. Ciencia y técnica)

KUHN, Thomas S. *La estructura de las revoluciones científicas*. Tr. e introd. de Carlos Solís Santos. 3ª ed. México: Fondo de Cultura Económica, 2006, ©1971. 260 p. (Colec. Breviarios, no. 213)

LIMONEIRO CARDOSO, Miriam. *La construcción de conocimientos: Cuestiones de teoría y método*. Tr. de Ana María Palos. México: Era, 1977. 139 p. (Colec. El Hombre y su Tiempo)

RACIONERO, Luis y Luis Medina. *El nuevo paradigma*. Barcelona: Promociones y Publicaciones Universitarias (PPU), 1990. 149 p.

POPKEWITZ, T. S. "Los paradigmas en la ciencia de la educación: sus significados y la finalidad de la teoría." p. 61-88. En su *Paradigma e ideología en*

*investigación educativa. Las funciones sociales del intelectual.* Tr. de Antonio Ballesteros. Introd. a la ed. esp. de Miguel Pereyra. Madrid: Mondadori, 1988. (Colec. Bolsillo. Pedagogía, no. 11)

MARDONES, J. M. "Postura empírico-analítica." p. 133-245. En su *Filosofía de las ciencias humanas y sociales: materiales para una fundamentación científica.* Barcelona: *Anthropos*, 2003. (Colec. Autores, textos y temas. Ciencias sociales, no. 1)

## **XXI. HISTORIA DE LA TEORÍA PEDAGÓGICA I y II**

### **Educación y sociedad I y II**

Profr. Mtro. Mario Aguirre Beltrán

El propósito de este curso es dar a conocer a los estudiantes de pedagogía los principios básicos y desarrollos teóricos en los que se ha basado la profesión de pedagogo, en el entendido de que la Teoría Pedagógica es producto de la elaboración teórica de las prácticas educativas.

Introducir a los alumnos en el análisis, crítica y problematización de lo que es la historia de Pedagogía y de la Teoría Pedagógica.

En la revisión histórica de las distintas etapas de desarrollo de la teoría pedagógica occidental, analizar cada propuesta descubriendo, develando, descifrando, esclareciendo la idea de hombre, la idea sociedad, el ideal educativo, el método propuesto de enseñanza, el propósito educativo, así como el contexto de su producción, es decir, de lo que se trata es de hacer un análisis histórico hermenéutico que descubra la estructura de producción de teoría pedagógica.

Enfatizar que este conocimiento no sólo contribuye en la formación del pedagogo, sino que también fortalece la práctica profesional de los docentes.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Abbagnano, N y Visalberghi, A. (1995). *Historia de la pedagogía.* México: FCE.
- Aguirre Beltrán M. y V. Cantón Arjona. *Invento varia.* (1999). Coordinadores), 2 tomos, México, UPN,
- Alighiero Manacorda, M. (1998). *Historia de la educación 1. De la antigüedad al 1500.* México, Siglo XXI Editores, pp. 1–302.
- \_\_\_\_\_. *Historia de la educación 2. De 1500 a nuestros días.* México, Siglo XXI Editores, 1999, pp. 302–608.

- Aristóteles. (1984) *Ética nicomaquea*. México: UNAM.
- Château, Jean. *Los grandes pedagogos*. México, FCE, 1994, 340 p.
- Comenio, Juan Amós. *Didáctica Magna*. México, Porrúa, 1994, 198 p.
- Escalera Bourillon, J. *Alicia en el país de tres ensayos*. México, UPN, 1998, 109 p.
- Larroyo, F. (1979). *Historia general de la pedagogía*. México: Porrúa.
- McLaren, Peter. *Las aportaciones a la pedagogía crítica* (Internet)

## **XXI. TEORÍAS DE LA EDUCACIÓN EN SU CONTEXTO HISTÓRICO**

### **Educación y sociedad I y II**

Profr. Mtro. Sergio Arturo Solís Santa Cruz

**Objetivo General:** Reflexionar sobre teorías y modelos relevantes de la educación con enfoques que integran el análisis del pensamiento pedagógico en el desarrollo histórico de las sociedades, sus concepciones centrales sobre hombre, y sociedad, conocimiento, ciencia y cultura, y de ahí a los proyectos educativos. El seminario trabaja a partir de la lectura crítica de textos originales de autores centrales, seleccionados en consideración a los proyectos de investigación que se desarrollan como trabajos de titulación de los estudiantes. Durante el seminario se organizan debates en los que se exponen los elementos culturales a la crítica con ejercicios de análisis de conceptos, ideas y proyectos con el mayor rigor conceptual y construcción cuidadosa de los argumentos.

#### **Temas centrales:**

1. El Proyecto de la Modernidad. Transformaciones, contradicciones, crisis, legitimidad y educación, en la civilización occidental. Expresiones en filosofía, artes, ciencias e instituciones. De la Escuela Tradicional a la Escuela Nueva.
2. La Pedagogía científica. Filosofía y política, psicología y biología. Sociedades industriales, sistemas educativos y escuela pública. El progreso.
3. El debate contemporáneo. La crítica a la escuela. Movimientos de reforma. La escuela capitalista. Contradicciones y restauraciones.
4. Retos contemporáneos de la pedagogía y la escuela. Restricciones y reorientaciones de la reforma educativa permanente. Nuevo poder de los medios en la conformación del pensamiento social. Posibilidades, retos y problemas de las TIC en la educación. Reflexiones y prospectiva.

## **Bibliografía**

Abbagnano, N y Visalberghi, A. (1995). *Historia de la pedagogía*. México: FCE.

Alihiero, Mario (2003). *Historia de la educación 1, de la antigüedad al 1500*.

México, Siglo XXI.

Alihiero, Mario (2003). *Historia de la educación 2, del 1500 a nuestros días*.

México, Siglo XXI.

Beorlegui, C. (2004). *Historia del pensamiento filosófico latinoamericano: una búsqueda incesante de la identidad*. Bilbao, Universidad de Deusto.

Cassirer, E. (1972). *Filosofía de la ilustración*. México: FCE.

Fullat, O. (2008). *Filosofía de la educación*. España: Síntesis educación.

Larroyo, F. (1979). *Historia general de la pedagogía*. México: Porrúa.