



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
ÁREA ACADÉMICA 5 "TEORÍA PEDAGÓGICA Y FORMACIÓN DE PROFESIONALES DE LA
EDUCACIÓN"

PROGRAMA EDUCATIVO: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA
TERCERA FASE DE FORMACIÓN
CAMPO: PROYECTOS EDUCATIVOS

OPCION DE CAMPO
PRÁCTICA EDUCATIVA Y PEDAGOGÍA SOCIAL

En Facebook



PEDAGOGÍA SOCIAL III 2018 UPN Lacueva del Tlacuache

<https://www.facebook.com/groups/480828852264166/?ref=bookmarks>

Turnos Matutino y Vespertino

2018-2 2019-1

Responsable de la Opción de Campo: Profra. Rocío Moreno Oscós

Equipo de profesores

Mauro Pérez Sosa
Héctor Reyes Lara
Adalberto R. Ruiz de la Peña
Ernesto Gutiérrez

Apoyo

Académico Referencista en Biblioteca: Gabriel Montes de Oca Aguilar

Conferencista: Lic. Balam Moreno Oscós

Marzo 2018

1. PRESENTACIÓN

El propósito de ofrecer una opción relacionada con Práctica Educativa y Pedagogía Social, es abrirse a un campo de estudio y de trabajo profesional que pretende dar respuesta a necesidades sociales actuales, en ámbitos educativos no necesariamente áulicos o institucionales; es ofrecer una formación especializada que atienda la necesidad de reflexionar, intervenir, intercambiar e investigar en el campo de la educación social y la pedagogía social. Esto es abrirse a la posibilidad de atender prácticas emergentes, en nuevos ámbitos pedagógicos que no necesariamente están vinculados al sistema educativo nacional, sino a nuevos ámbitos, que demandan nuevas funciones, nuevo ejercicio profesional, nuevos retos, nuevos saberes.

Acorde con la MISIÓN de nuestra institución la cual se orienta a la formación y desarrollo de profesionales de la educación y a la generación de conocimiento de acuerdo con las necesidades del país considerando la diversidad sociocultural, y que pretende a partir de sus funciones sustantivas vincularse con el sector educativo, con organizaciones sociales e instituciones nacionales e internacionales, con el fin de atender la problemática educativa y el fomento a la cultura, la Opción de Campo que ofrecemos, pretende motivar al estudiantado hacia el interés por ámbitos del quehacer educativo actual, de tal modo que se aproximen rigurosa, científica y creativamente a la comprensión del objeto de estudio de la Opción de Campo; y generar las posibilidades de participar en una práctica educativa de la pedagogía social innovadora, vinculada a nuevos campos del quehacer educativo, a organizaciones sociales e incursionar en nuevas funciones más allá de la docencia, tales como la capacitación, la animación socioeducativa, sociocultural, la asesoría, la consultoría, la planeación, la innovación educativa, la intervención sociocultural, entre otras.

Acorde con la **Visión** de la UPN, pretendemos distinguirnos por una vocación social y compromiso ético con la justicia, la equidad y la consideración a los grupos en situación de discriminación o exclusión social, por ello nuestro ámbito de estudio pretende el abordaje de cuestiones que no necesariamente se encuentran dentro de la educación formal, o del Sistema Educativo Nacional, más bien dentro de la educación no formal e informal.

En este sentido, el amplio ámbito de la pedagogía social y su aplicación práctica en la educación social aborda campos emergentes y temáticas como la práctica educativa y su vinculación con la formación ciudadana, la educación para la paz; la educación social, desde la perspectiva de género, la educación para diversidad sexual; la participación política; la práctica educativa y su vinculación con *mass media*, la familia, la violencia intrafamiliar, la sociedad de consumo, la educación y el desarrollo social y económico; educación y religión, la formación de la conciencia ecológica, sindical; la militancia política, la educación que imparten los organismos no gubernamentales (ONG) ahora organismos de la sociedad civil OCS; entre los ámbitos prácticos tenemos la pedagogía hospitalaria, el trabajo con niños de la calle, con jóvenes, con grupos vulnerables, con

grupos del movimiento lésbico-gay, minorías o tribus urbanas; etcétera, todo ello englobado dentro de un cuerpo disciplinar denominado Pedagogía social y su aplicación práctica en la Educación social.

Nos proponemos una correcta integración entre prácticas profesionales, servicio social y objetos de estudio de sus trabajos de titulación, que cumpla el estudiante en ámbitos relacionados con la educación social, para evitar dispersión y lograr el propósito de la concentración en campo disciplinar; de tal forma que estas actividades integren en su totalidad al alumno en procesos de formación profesional sólida que los prepare para continuar de manera especializada, más allá de la licenciatura, en el posgrado (maestría y doctorado) y les abra un horizonte de posibilidades de trabajo profesional.

La importancia de abrir espacios de formación como el propuesto, estriba entre otras razones, en vincular la formación universitaria con las exigencias de un mundo globalizado que exige acortar la distancia entre la formación escolar tradicional y la dinámica socio-cultural actual cada vez más plural, cuyos cambios son más acelerados, imponiendo a las jóvenes generaciones de egresados universitarios el desafío de la creciente competencia y actualización para las cuales, la escuela tradicional no los está preparando.

Más que las opciones tradicionales de titulación, fomentamos el desarrollo de proyectos, pues en la actualidad la gestión de las instituciones públicas, privadas y organizaciones de la sociedad civil ponen el énfasis en el desarrollo de proyectos, ya que es mediante proyectos que se obtienen financiamientos y apoyos de diversos organismos y agencias nacionales e internacionales.

De ahí la importancia de desarrollar en nuestros jóvenes un pensamiento complejo que les permita comprender e intervenir en el entorno en el que están insertos, pero además, generar las habilidades, la capacidad y la sensibilidad para transformarlo en beneficio de la mayoría mediante la presentación de proyectos socioeducativos.

El campo de conocimiento en torno a estos rubros comprende necesariamente dotar a los alumnos de las herramientas, no sólo teóricas, sino también metodológicas y técnicas que requieran para un desarrollo profesional productivo, vinculado con tradiciones filosóficas y pedagógicas importantes y actuales, aquellas que se plantean como alternativas, de la resistencia, sociales y cotidianas; proceso que conlleva a la identificación de grupos de trabajo o comunidades intelectuales, modelos y enfoques teórico-metodológicos educativos, definidos para intervenir de manera profesional en los diversos campos y ámbitos, para propiciar, promover y apoyar los procesos educativos que ahí se desarrollan.

El diseño curricular de nuestra opción de Campo se piensa en la perspectiva de una formación para las exigencias propias de los posgrados, no sólo dentro de la Universidad Pedagógica Nacional, sino de cualquier programa fuera de esta casa de estudios pues ponemos énfasis en cuestiones actitudinales, aptitudes, saberes y

habilidades de manera paralela a los contenidos de las asignaturas, como es el hecho de que nuestros estudiantes, además de regularizar su situación académica, cursen idiomas en el CEAL, conozcan y discutan la problemática educativa actual y amplíen su visión cultural.

El perfil de egreso del estudiantado es afín con la Misión de la UPN que “se vincula con el sector educativo, con organizaciones sociales e instituciones nacionales e internacionales, con el fin de atender la problemática educativa y el fomento a la cultura” y con las expectativas de programas interinstitucionales e intergubernamentales que buscan situarnos en la competencia internacional, cumpliendo las exigencias de eficacia y eficiencia terminal, cuyos ciclos de formación se concreten con índices de titulación y graduación esperados, logrados en tiempo y forma, vinculados al programa de maestría y doctorado.

Los profesores integrantes del equipo que atenderemos esta opción de Campo, en su mayoría egresados de la propia institución o con mas de 20 años de experiencia en la misma, conocemos los diversos programas de la UPN y hemos participado en la reestructuración de varios de ellos, consideramos de suma importancia asumir el compromiso con la formación de nuestros estudiantes, compartir con ellos la experiencia profesional, trabajar de manera colegiada constante y permanentemente, más allá de horarios y espacios burocráticos, para crear las mejores condiciones humanas, académicas y operativas para lograr que nuestros estudiantes culminen exitosamente la carrera, logren su titulación y se encuentren en posibilidades de acceso a continuar estudios posteriores, así como alcanzar los objetivos propuestos a continuación.

2. OBJETIVO

Ofrecer una formación preespecializada de profesionistas capaces de actuar en campos no necesariamente del Sistema Educativo Nacional, propios de la pedagogía social, mediante propuestas y proyectos.

3. MATERIAS ANTECEDENTES

Crisis y Educación en México
Aspectos sociales de la educación
Historia de la educación en México
Teoría pedagógica: génesis y desarrollo
Introducción a la pedagogía I

Teoría pedagógica: contemporánea
Comunicación, cultura y educación
Investigación educativa I y II
Educación y sociedad en América Latina

4. AREAS QUE ATENDEMOS Y RESPONSABLES DE LAS MISMAS

AREAS	RESPONSABLE	OBSERVACIONES
RESPONSABLE DE LA OPCIÓN DE CAMPO: Profra. Rocío Moreno Oscós	Sem. Concentración	Los programas de cada curso se intercambiarán entre los profesores y cada uno presentará el suyo a los estudiantes
	Seminario de Titulación	
	Op. 1: Mauro Pérez Sosa	
	Op.2: Adalberto Ruiz	
	Op.3	
PRACTICAS PROFESIONALES	Mauro Pérez Sosa Rocío M. Oscós	Con el CONAFE, en CEDEX, otras
SERVICIO SOCIAL	Héctor Reyes Lara	Coordinar con el CAE
TUTORIAS Y COUCHING	Todos los profesores	Por afinidad y empatía de los estudiantes
DIRECCIÓN DE TRABAJOS RECEPCIONALES	Todos los profesores	Según el objeto de estudio de los estudiantes. Se definirá a partir del Primer Coloquio , en octubre.
SEMINARIO INTERNO PRARA PROFESORES	Héctor Reyes Lara	Quincenal, los martes.
COLOQUIO INTERNO CON ESTUDIANTES	Rocío M. Oscós	Presentan los avances de sus trabajos de titulación
INVESTIGACIÓN SOBRE POSGRADOS AFINES	Adalberto R. Ruiz	Elaborar directorio de instituciones y fechas de inicio
IDIOMAS		Para estudiantes que irán al extranjero y pretenden continuar estudios.
MEMORIA DEL CAMPO	Rocío M. Oscós	Portafolio de evidencias (Bitácora, videos, fotos, documentos, etc)
EVALUACIÓN DEL CAMPO		Se proponen indicadores y criterios.
Manejo De TICs		Cursos en Biblioteca para estudiantes
MATERIAS QUE ADEUDAN	Mauro Pérez	Se integrará un subgrupo especial
Becas apoyo a la Titulación	Adalberto R. Ruiz	Informará de posibilidades de obtenerlas
CINE DEBATE	Todos	

5. DISEÑO CURRICULAR DEL CAMPO

Seminario de Titulación I Rocío Moreno Oscós	Seminario de Integración I Héctor Reyes Lara	Optativa I-1 Narrativas Emergentes Ernesto Gutierrez Núñez	Optativa II-1 La otra Pedagogía Social. La pedagogía social liberadora Mauro Pérez Sosa	Optativa III-1 Diseño y creación de Proyectos
Seminario de Titulación II Rocío Moreno Oscós	Seminario de Integración II Héctor Reyes Lara	Optativa I-2 Intervenciones Grupales e Institucionales Adalberto Ruiz	Optativa II-2 La otra Pedagogía Social. La pedagogía social liberadora Mauro Pérez Sosa	Optativa III-2 Diseño y creación de Proyectos

6. SEMINARIO QUINCENAL INTERNO

Con el propósito de homogenizar criterios acerca del Objeto de Estudio, propósito, y razón de ser de nuestra Opción de Campo, quincenalmente tenemos organizado un Seminario Interno donde nos reunimos los profesores, analizamos textos, discutimos lecturas, materiales, problemáticas de cursos, organizamos actividades, programas asesorías e intercambiamos opiniones en general.

7. CICLO DE CINE DEBATE

Semestralmente organizamos un Cine Debate con películas que tienen temas relacionados con ámbitos de la Pedagogía Social.



CICLO DE Cine debate

Semestre 2017-2

Pedagogía Social

**Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 092 Ajusco
Opción de campo
Práctica educativa y pedagogía social**

Movie Title	Director	Year	Date	Time	Location
"Las mujeres de verdad tienen curvas"	Patricia Cardoso	Estados Unidos 2002	03 de abril	16:00hrs.	Salón 341
"Nadie te oye: perfume de violetas"	Maryse Sistach	México 2000	04 de abril	16:00hrs.	Salón 337
"Los Olvidados"	Luis Buñuel	México 1950	05 de abril	16:00hrs.	Salón 444
"Ni un paso atrás"	Daniel Barnz	Estados Unidos 2002	06 de abril	16:00hrs.	Audiovisual 1
"Capatain Fantastic"	Matt Ross	Estados Unidos 2016	07 de abril	16:00hrs.	Salón 338

8. EVALUACIÓN DE LA OPCION DE CAMPO DE PESO

Consideramos que es importante evaluar las Opciones de Campo; proponemos para ello los siguientes indicadores de evaluación:

- Porcentaje y número de estudiantes que registren Proyecto de Titulación
- Porcentaje de titulados al término de un año, 2 y 3.
- Calidad de los trabajos de titulación y su aporte al Campo y a la Pedagogía.
- Valoración por una comisión de la integración curricular del campo y los contenidos de los cursos
- Informes anuales de actividades realizadas
- Demanda de ingreso al campo
- Índice de deserción, reprobación y solicitudes de cambios.
- Oferta en turnos de las Opciones (matutino, vespertino e intermedio)
- Cantidad de alumnos que cuenten con alguna beca o payo
- A mediano y largo plazo:
 - Índice de estudiantes encauzados a estudios posteriores como maestrías, especialidades y Doctorados
 - Seguimiento de egresados y su inserción en campos relacionados con la Opción de Campo cursada.

9. PROGRAMAS RESUMIDOS DE SEMINARIOS Y CURSOS OPTATIVOS

1.	PROGRAMA DEL SEMINARIO DE TESIS I Clave 5042 Agosto-diciembre 2018 Responsable: Rocio Moreno Oscós	
2.	OBJETIVO GENERAL Acompañar y apoyar a los estudiantes en la construcción del Anteproyecto de Titulación, mediante la selección de una opción de titulación, desarrollo de cada una de las partes que contiene, su redacción, presentación en un Coloquio y su registro en la Comisión de Titulación.	
3.	<u>Etapas del seminario de Titulación I</u> 1ª etapa: Presentación, análisis y discusión de todas las opciones de titulación que contempla el reglamento de Titulación de la UPN y sus modalidades, así como la revisión del Instructivo. Objetivo. Que los estudiantes conozcan las distintas opciones y modalidades para desarrollar su trabajo recepcional. 2ª etapa. Concreción de la idea: Esto implica definir el tema, subtema, delimitar el objeto de estudio, el ámbito de la realidad a intervenir o los aspectos a innovar o delimitar el problema, justificar el proyecto, plantear las oraciones tópicas, los objetivos generales y particulares y decidir la Opción y modalidad a través de la cual se presentara el trabajo. Construcción de las partes proyecto. En esta etapa, se aplicará un instrumento de supervisión epistémica y otológica que establezca ciertos criterios y parámetros para decidir si el proyecto reúne o no características para aprobación, tales como verificar si existe congruencia entre objetivos y la opción o modalidad seleccionada; si el objeto de estudio o el ámbito de la realidad a intervenir y el enfoque son acordes con la Pedagogía Social, si la metodología o estructura del trabajo son pertinentes, etc. 3ª etapa: Desarrollar el cuerpo del proyecto: Obtención de información en línea, mediante fichas de trabajo, bibliografía para conocer a fondo el estado del arte o estado de la cuestión. Plantear las hipótesis o los supuesto, si los hay, seleccionar, delimitar y definir el marco teórico, describir minuciosamente la metodología a seguir, el experimento o la investigación de campo, universo, muestra, técnicas de investigación e instrumentos de recopilación de datos o los propósitos del proyecto, etc. En esta etapa se acudirá a fuentes confiables de recopilación de datos como: : Ebsco ProQuest, Clacso, Scielo.org.mx, ReLime, E libros, Google libros, Revista Mexicana de Investigación Educativa del COMIE, Perfiles Educativos, Redalyc.org, OMS, UNESCO, Revista Proceso, La Jornada, Instituto Mexicano de la Radio(IMER), Instituto Nacional de Historia de las Revoluciones de México (www.inehrm.gob.mx), elem.mx (enciclopedia de literatura en México y los catálogos de publicaciones de librerías como Gandhi, el Sótano, El Péndulo, Paulo Freyre de la UPN, etc.Además se les incorporará al Proyecto RABI de Biblioteca (acompañamiento a los estudiantes de 7º semestre en su proceso de investigación. 4ª etapa. Presentación del proyecto del estudiante junto con su asesor, en el Coloquio Interno del Grupo, donde estará presente el colectivo de profesores del campo.Tiene como propósito enriquecer colectivamente el trabajo individual; desarrollar en los estudiantes la capacidad de enfrentar la crítica y el escrutinio colectivo constructivo; ejercitar a los estudiantes en situación de control de stress, estrechar los vínculos de responsabilidad compartida entre pasante y director. 5ª Etapa. Revisión, integración y redacción del Proyecto Final para su entrega y registro a la	

	comisión de Titulación.	
4.	Evaluación. El 80% de la evaluación del seminario I estará en función de las entregas parciales y su presentación en el Coloquio y de la entrega oportuna del protocolo o proyecto terminado y el 20 % tendrá relación con la aprobación del proyecto por la comisión de titulación y las observaciones que ésta realice, en su caso.	
5.	BIBLIOGRAFIA 1. Rocio M. Oscós., et all. Guía teórico-práctica “Cómo titularte sin morir en el intento” . S.p.i. México, 2015. 2. UPN. Reglamento de Titulación. Julio de 2000.	

1.	PROGRAMA DEL SEMINARIO DE TESIS II Clave 5042 Enero-mayo 2018 Responsable: Rocío Moreno Oscós	
2.	PRESENTACIÓN En este Segundo Semestre del Seminario de Tesis, se acompañará y supervisará a los estudiantes en la continuación del desarrollo de sus trabajos de titulación, ya sea su ejercicio directo de investigación educativa, proyectos de intervención, modalidades de tesina, innovación, etc., así como en el enriquecimiento del mismo mediante un Coloquio de exposición de su trabajos, frente a grupo.	
3.	OBJETIVO GENERAL Acompañar y apoyar a los estudiantes en la práctica de la realización y desarrollo de un trabajo de titulación, de tal forma que puedan concretar sus conocimientos en la ejecución de un documento con el cual se titularán, que ha sido planeado y diseñado durante el primer semestre de este Seminario de Tesis y que al término del Seminario de Tesis II se contará con un avance considerable.	
4.	Etapas Etapa 1: Obtener la información necesaria para dilucidar el objeto de estudio propuesto, es decir el estado del Arte Etapa 2: Organizar analizar la información obtenida. Etapa 3: Redactar su Capítulo 1 Etapa 4: Presentar sus avances en el Coloquio de fin de curso	
5.	Diseño didáctico A la par de ir construyendo su trabajo recepcional, los estudiantes desarrollarán su Servicio Social en áreas afines al tema abordado en sus trabajos. El cuerpo de profesores procurará desarrollar prácticas profesionales, visitas a instituciones o a eventos relacionados con las temáticas.	
6.	Evaluación La conclusión de su proyecto de 60%, la asistencia y participación 20%,	

	tareas 10% el resto será establecido según metas que cada alumno se haya propuesto alcanzar, en el presente semestre.	
--	---	--

1.	NOMBRE: SEMINARIO - TALLER DE CONCENTRACIÓN I Responsable: Mtro. Héctor Reyes Lara Clave 1532 Grupo 180. 4 hrs. a la semana Agosto – diciembre 2018	
2.	Objetivos: Asesorar a los estudiantes en la construcción de los ante – proyectos de investigación, buscando la integración de los contenidos curriculares del Seminario de Tesis I y II con las materias optativas Objetivos particulares <ul style="list-style-type: none"> • Analizar la importancia de la investigación en la formación de la pedagoga y del pedagogo. • Reflexionar en torno al proceso metodológico en la investigación. • Vincular los contenidos curriculares de las materias optativas con el ante – proyecto de investigación. 	
3.	Unidad I. La investigación en la formación de la pedagoga y del pedagogo. Unidad II. Conociendo la realidad para transformarla. <ul style="list-style-type: none"> • La investigación como medio para la identificación de los problemas educativos en el marco de la política internacional y su impacto en la política nacional. • La importancia de la investigación para la transformación de la realidad socioeducativa. • La investigación como construcción del conocimiento para la transformación de la realidad social. Unidad III. La investigación educativa y el enfoque interdisciplinario. <ul style="list-style-type: none"> • La formación de la pedagoga y el pedagogo y articulación de los contenidos curriculares. • Vincular los contenidos curriculares con el ante - proyecto de investigación. Dinámica de trabajo <ul style="list-style-type: none"> • Lecturas individuales previas de los textos de la bibliografía, además de artículos de revistas y periódicos. • Investigación en centros de estudios educativos. • Cine – debate. • Discusiones en equipo. • Plenarias. • Exposición de avances de anteproyectos. 	
4.	Evaluación	

	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación Continua durante el curso a partir de los avances del arte – proyecto. • Evaluación final. • Presentación y entrega del anteproyecto de investigación. 	
--	---	--

PROGRAMAS RESUMIDOS DE LAS MATERIAS OPTATIVAS:

SEMINARIO OPTATIVO I-1

1.	NOMBRE: LA OTRA PEDAGOGÍA SOCIAL: LA PEDAGOGÍA SOCIAL LIBERADORA (PESOL) Prof. Mauro Pérez Soza Agosto-diciembre 2018	
2.	Objetivo general: Que las y los estudiantes que cursan la opción de campo de pedagogía social construyan un programa de estudios anti bancario de la asignatura, a partir de un enfoque transformador, que dé respuesta a múltiples necesidades, por medio de proyectos de investigación, que propongan soluciones a problemas sociales.	
3.	<p>Estrategia metodológica: En un primer momento se hará una invitación a las y los participantes del grupo a realizar un proceso de des bancarización, consistente en proporcionar los elementos para que conozcan la otra educación que se basa en el tribalismo pedagógico.</p> <p>Como parte del proceso de des bancarización se integrarán equipos de trabajo, que se identifiquen con un área de intervención de la pedagogía social, y que además sea parte de un proyecto de investigación para tesis de licenciatura en pedagogía.</p> <p>Cada equipo de trabajo adoptará el nombre del área de intervención, o bien de la propuesta de solución a un problema social, que esté trabajando.</p> <p>En base a lo anterior, el curso de la otra pedagogía social, tomará el rumbo que las y los propios integrantes del grupo decidan, y se podrá ir sistematizando tanto las prácticas, así como las construcciones teóricas, de la pedagogía social liberadora, entre las que destacarán las categorías de análisis social.</p>	
4.	<p>Evaluación: La evaluación será permanente a lo largo del semestre, y está orientada hacia la otra evaluación, de acuerdo a las modalidades de auto evaluación, coevaluación y heteroevaluación.</p> <p>Como parte de la coevaluación. Se realizará al final del semestre una muestra de las evidencias y testimonios de aprendizaje, a dicha muestra se le ha denominado como orgías pedagógicas.</p> <p>Se contempla la realización de ponencias, así como la asistencia a una serie de actividades relacionadas con la educación en general y con la pedagogía social en lo particular, para lo cual haremos un calendario al respecto.</p>	

SEMINARIO OPTATIVO I-2

1.	<p>NOMBRE: PRÁCTICAS DE TRAMAS DE PEDAGOGÍA SOCIAL LIBERADORA Prof. Mauro Pérez Soza 2018 maurotlacuache@gmail.com</p> <p> La cueva del tlacuache</p>	
----	---	--

2.	Objetivo general: Hacer prácticas de pedagogía social liberadora	
3.	<p>Cinco tramas para realizar prácticas de pedagogía social liberadora, para hacer y aprender pedagogía social liberadora.</p> <p>En la primer trama, aunque parezca difícil de creer, podemos hacer pedagogía social, liberadora organizando sesiones de preparación para exámenes extraordinarios, tanto para las y los propios integrantes de la opción de campo de pedagogía social, que así lo requieran y quieran hacer dicha pedagogía social, como para aquellas y aquellos estudiantes de otros semestres de la licenciatura en pedagogía, que se integren a las mencionadas sesiones de preparación.</p> <p>En la segunda trama, pensamos que es posible hacer pedagogía social liberadora, investigando sobre pedagogía social, y de manera particular, construyendo un espacio alternativo para este propósito, donde las y los integrantes de la opción de campo, asuman su rol de tesisistas y se dediquen a trabajar en su proyecto de investigación, para registrarlo en la comisión de titulación, y avanzar así en la propia investigación, con la finalidad de acortar el tiempo, para la presentación de su examen profesional.</p> <p>La tercer trama para aprender pedagogía social liberadora, haciendo pedagogía social liberadora, es integrándose como facilitador y tallerista a las actividades sabatinas, que realizamos en la Escuela Autónoma Red Paulo Freire, acompañando a adolescentes desaharrapados como sujetos educativos, que tienen que enfrentar procesos de diferenciación y discriminación, por parte de la escuela secundaria, y del examen de admisión al nivel medio superior y superior.</p> <p>En la cuarta trama de pedagogía social liberadora. tendrás la oportunidad de aprender y hacer pedagogía social liberadora, investigando para presentar una ponencia, ya sea individual o colectiva en el Segundo Congreso Internacional de Intervención Educativa y Primer Encuentro Nacional de la Red de Pedagogía Social.</p> <p>La quinta trama de pedagogía social liberadora, es la posibilidad de que cada quien aprenda pedagogía social liberadora, haciendo pedagogía social liberadora en su propio espacio natural, ya sea de participación social, o laboral, incluyendo el ciberespacio, donde estamos en posibilidades y obligados a hacer pedagogía social virtual.</p>	
4.	Evaluación: La o él estudiante de la opción de campo de pedagogía social, que decida aprender haciendo pedagogía social liberadora, en alguna o algunas de las mencionadas tramas, deberá sistematizar dicho proceso de aprendizaje, para contar con una evidencia y/o testimonio de aprendizaje, que se traduzca en un texto paralelo, mismo que deberá ser presentado a la tribu, al final del semestre, en las sesiones de trabajo, a las cuales hemos denominado como orgías pedagógicas, que como ya lo hemos mencionado son la otra evaluación.	

Optativa II-1

1.	NOMBRE: LA CONSTRUCCIÓN DEL CAMPO DE LA PEDAGOGÍA SOCIAL: ÁMBITOS DE INTERVENCIÓN, COLABORACIÓN ENTRE PROFESIONES, ASPECTOS METODOLÓGICOS. 7º Semestre. Agosto -diciembre 2017. Prof. Adalberto Rangel Ruiz de la Peña.	
2.	Objetivo general: Caracterizar el campo de la pedagogía social estableciendo sus	

	ámbitos de intervención, la articulación de distintas profesiones en el campo social y aspectos metodológicos para el desarrollo de intervenciones desde la pedagogía social.	
3.	<p>Unidad de trabajo I.- Identificar el objeto de estudio de la pedagogía social</p> <p>Unidad de trabajo II.- Analizar los diferentes campo de intervención en la pedagogía social.</p> <p>Unidad de trabajo III Establecer el marco de la colaboración de distintas profesiones (pedagogía social, psicología social, trabajo social e intervención educativa) en el campo socioeducativo</p> <p>Unidad de trabajo IV. Analizar y poner en practica diferentes metodologías y técnicas de la pedagogía social para la elaboración de proyectos de intervención.</p>	
4.	<p>Evaluación:</p> <p>Para la evaluación del curso se consideraran los siguientes componentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asistencia • Participación en las técnicas grupales. <p>Elaboración de los trabajos. Aplicación de instrumentos y técnicas.</p>	

SEMINARIO OPTATIVO: II-2

1.	NOMBRE: INTERVENCIONES GRUPALES E INSTITUCIONALES EN EL CAMPO DE LA PEDAGOGÍA SOCIAL. (Clave 5099); Impartido en 64 hrs. semestrales (4 hrs. semanales). Fecha de inicio: Enero-mayo 2018. Responsable: Adalberto Rangel Ruiz de la Peña	
2.	Objetivos generales. <i>Instrumentar diferentes formas de intervención grupal, institucional, participación popular, animación sociocultural y técnicas asociadas al trabajo de grupos operativos en el campo de la Pedagogía Social considerando a los actores, estructuras organizacionales y contextos sociales.</i>	
3.	<p>Temario. Unidad de trabajo I.- Pedagogía social e intervención educativa.</p> <p>Propósito.- <i>Analizar diferentes formas de intervención con sujetos, grupos, instituciones en el marco de la pedagogía social..</i></p> <p>Unidad de trabajo II. Necesidades sociales e intervención educativa en el contexto de la pedagogía social.</p> <p>Propósito: <i>Instrumentar diferentes estrategias de intervención en donde participan diferentes actores que desarrollan la gestión social e identificar los mecanismos de intervención en los procesos de gestión de los órganos colectivos, de participación social y ciudadana.</i></p> <p>Unidad de trabajo III. Intervención grupal desde la perspectiva de los grupos operativos.</p> <p>Propósito: <i>revisar los procesos grupales desde la perspectiva de los grupos operativos y su aportación a la pedagogía social.</i></p> <p>Unidad de trabajo IV.- De las técnicas de participación popular a la animación sociocultural.</p> <p>Propósito: <i>analizar y poner en práctica diferentes técnicas participativas de la educación popular hasta la animación sociocultural en el contexto de la Pedagogía social.</i></p>	

	<p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cada unidad de trabajo desarrollara actividades asociadas al propósito de la misma utilizando los materiales que facilitarían los proceso de aprendizaje que están considerados en la bibliografía básica y general. • Aplicación de técnicas grupales, institucionales, de participación popular de animación sociocultural y de técnicas de grupos operativos. • Identificación de un esbozo de proceso de intervención con sujetos o grupos o institucionales o la • Descripción de un proceso de intervención en grupos sociales o institucionales.. • Descripción (mapeo) de los procesos de intervención grupal o institucional <p>Tiempo: 16 semanas.</p>	
4.	<p>Evaluación: Para la evaluación del curso se consideraran los siguientes componentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asistencia Elaboración de los trabajos. Participación en las técnicas. • Mapas conceptuales. • Rutas criticas de gestión. • Aplicación de instrumentos y técnicas. 	

Optativo III-1

1.	<p>NOMBRE: DISEÑO DE PROYECTOS SOCIOEDUCATIVOS. Curso optativo - 7° Semestre Impartido en 64 hrs. semestrales (4 hrs. semanales). Fecha de inicio: Agosto 2018. Responsable: Por confirmar</p>	
2.	<p>Objetivos generales. Conocer y analizar los fundamentos para el diseño de proyectos socioeducativos y favorecer la apropiación de las herramientas de la metodología del enfoque de marco lógico a fin de que las y los estudiantes desarrollen un proyecto de intervención sencillo en alguna de las áreas de la pedagogía social, que dé respuesta a intereses y necesidades de un grupo de personas, considerando el contexto institucional y local, desde un enfoque integral y transformador</p>	
3.	<p>Temario. <i>Unidad I: Fundamentos de los proyectos socioeducativos</i> <i>Unidad II: Los proyectos socioeducativos y sus enfoques: una visión de conjunto</i> <i>Unidad III: El Enfoque del Marco Lógico y el diseño de su proyecto socioeducativo</i> Tiempo: 16 semanas.</p>	
4.	<p>Estrategia metodológica Este curso optativo se desarrolla mediante la modalidad de seminario taller por lo que un elemento metodológico presente a lo largo del mismo es la articulación práctica - teoría – práctica enriquecida; por lo mismo, inicia con la recuperación de los conocimientos y experiencias de los y las participantes con relación al diseño y desarrollo de proyectos los cuáles se vincularán y reflexionarán con relación a aspectos fundamentales de la orientación de los procesos socioeducativos desde la educación de personas jóvenes y adultas, los enfoques de la Educación Popular y de la Educación y el Aprendizaje a lo largo de la vida, que incluyen entre sus referentes sustantivos: el derecho a la educación a lo largo y ancho de la vida de todas las personas; la</p>	

transformación de las realidades personales, grupales y sociales; los principios de la relevancia, la integralidad y la flexibilidad; la búsqueda de la promoción social versus el asistencialismo, la importancia de la participación; la consideración de los sujetos y sus contextos y el educador como mediador, etc. Todos estos elementos son centrales para el desarrollo de cualquier proyecto de intervención por lo que constituirán el telón de fondo del seminario taller durante el cual los y las estudiantes desarrollarán su proyecto de intervención.

Antes de profundizar en el diseño de proyectos desde el enfoque del marco lógico (EML), que es el que se utilizará para que los estudiantes desarrollen el propio, en un segundo momento, se aporta una visión de conjunto sobre la articulación de los proyectos en el conjunto de la gestión socioeducativa, considerando entre otros, los siguientes aspectos: los valores que se busca que la orienten así como diferentes enfoques para el diseño y ejecución de proyectos, incluyendo el EML. Además se identificarán y analizarán proyectos ya elaborados, para que las y los participantes puedan tener un acercamiento a las maneras en que los enfoques se concretan en el diseño de proyectos: para ello identificarán los principales elementos que los integran así como su orientación y se realizará una síntesis grupal que será considerada para la definición de los principales elementos que debe incluir el proyecto socioeducativo que diseñará cada uno de los participantes. Con esta estrategia se pretende, además, facilitar a los estudiantes la elaboración de su proyecto.

A partir de esta visión de conjunto se procederá a la revisión de conjunto de la metodología del Enfoque del Marco Lógico (EML), sus fases y pasos, y se profundizará en la fase de identificación; simultáneamente, cada estudiante la aplicará al desarrollo de su proyecto. La estrategia metodológica será secuencial; consiste en que se parte del análisis de los lineamientos metodológicos del EML para cada uno de sus pasos; posteriormente se revisa, su concreción en un caso (proyecto elaborado previamente) para que con esos insumos el estudiante elabore el apartado correspondiente de su proyecto, que constituye el producto final del seminario taller.

En el seminario taller se combinará el trabajo individual con el grupal, en equipos y plenaria, ya que ambos son fundamentales para la participación, la realimentación y la construcción de aprendizajes. Debido a la articulación que existe entre los productos parciales, es fundamental que éstos se realicen en el tiempo y con la secuencia que se les soliciten, ya que serán puestos en común en las sesiones para ser realimentados por los y las integrantes del grupo.

Son parte de las actividades el análisis de textos y videos; estos últimos tanto para conocer otros proyectos como características, necesidades, intereses y contextos en que se desenvuelven diferentes grupos de personas jóvenes y adultas. Además, se realizarán consultas de páginas electrónicas de instituciones que financian proyectos socioeducativos como INDESOL, INMUJERES, INJUVE, etc. a fin de que los estudiantes conozcan proyectos que promueven, temáticas que trabajan y requisitos que solicitan en los proyectos que financian, para que en un futuro puedan presentar proyectos a

	<p>las mismas.</p> <p>La naturaleza y el producto final del seminario taller, constituye también una oportunidad para fortalecer el desarrollo de habilidades básicas como son la comprensión de textos e imágenes, la reflexión, el análisis, la síntesis, la organización de ideas y la expresión escrita, entre otras; en virtud de lo anterior es fundamental que las y los estudiantes realicen las actividades que se les soliciten, en tiempo y forma.</p>	
5.	<p>Evaluación: Al inicio del seminario taller se llevará a cabo una evaluación diagnóstica para conocer las experiencias y conocimientos de las y los estudiantes sobre la temática. A la mitad del taller, el grupo de estudiantes junto con la coordinadora realizará una evaluación sobre los alcances y límites de éste, con el fin de realizar los ajustes correspondientes. Al término del taller se realizará una evaluación cualitativa sobre los alcances y límites respecto al desarrollo de las competencias, los contenidos, la estrategia metodológica, la coordinación del seminario y el desempeño del grupo. Para acreditar el seminario, se requiere asistir al 80% de las sesiones, participar en éstas, realizar los ejercicios y productos que se soliciten, en el tiempo acordado. En la calificación de los productos parciales y del final, se considerarán los criterios establecidos para la elaboración de los mismos así como el periodo de tiempo que se defina para su entrega.</p>	



Optativo III-2

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

ÁREA ACADÉMICA 5 “TEORÍA PEDAGÓGICA Y FORMACIÓN DE PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN”

PROGRAMA EDUCATIVO: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

TERCERA FASE DE FORMACIÓN. CAMPO: PROYECTOS

OPCION DE CAMPO: PRÁCTICA EDUCATIVA Y PEDAGOGÍA SOCIAL

OPTATIVA I: HABILIDADES Y TECNICAS PARA EL DESARROLLO EXITOSO DE PROYECTOS

Agosto- Noviembre 2018

Responsable: Profra. Rocío Moreno Oscós

4 horas por semana. Modalidad: Seminario

OBJETIVO GENERAL DEL CURSO:

Al finalizar el curso el(la) alumno(a) comprenderá la creación de proyectos como una función multi e interdisciplinaria, donde el proceso administrativo, la toma de decisiones y las técnicas de negociación se conforman como elementos indispensables para la práctica profesional del pedagogo social.

TEMAS:	Número de horas
I. INTRODUCCION	
II. PROCESO ADMINISTRATIVO COMO INTRODUCCION A LA CREACION DE PORYECTOS	8
III. CREACIÓN DE PROYECTOS	12
IV. TECNICAS DE NEGOCIACION	16
	12
TOTAL DE HORAS	48

I.	INTRODUCCION A LA ADMINISTRACION
	<ul style="list-style-type: none"> a. Concepto de administración b. Administración y su relación con otras disciplinas c. Habilidades y técnicas a desarrollar para la creación de proyectos d. Principios Administrativos
II.	PROCESO ADMINISTRATIVO (PA) COMO INTRODUCCION A LA CREACION DE PROYECTOS
	<ul style="list-style-type: none"> a. Introducción al PA b. Universalidad del PA c. La ciencia en el PA d. Principios Administrativos aplicados al PA e. Proceso administrativo y sus Autores f. Análisis de problemas y Toma de decisiones g. La planeación y sus herramientas h. FODA Estratégico i. Organización y sus premisas j. Integración k. Dirección l. Control m. Posmodernismo Administrativo: Reingeniería, Outsourcing, Empowerment, Just in Time, Benchmarking, Capital Intelectual.
III.	CREACIÓN DE PROYECTOS
	<ul style="list-style-type: none"> a. Las necesidades...¿se crean? b. Identificación de Oportunidades c. Definiendo el satisfactor de la Necesidad d. Soluciones con Visión e. Análisis de Variables...Aplicando el PA f. Presentación del Producto o Servicio g. Ventajas Competitivas y Diferenciadores... Se diferente o muere h. Las cuatro P's i. Registro Mercantil, Registro de Marcas y lo que la gente cree que tienes. j. Diferencia entre un Plan de Negocio y un Modelo de Negocio k. Estructura Básica de un Plan de Negocio y un Modelo de Negocio
IV.	TECNICAS DE NEGOCIACION
	<ul style="list-style-type: none"> a. Definición de Negociación y sus Componentes b. Personalidad c. Estilos de Negociación d. Temperamentos Negociadores Clave e. Comunicaciones en la Negociación f. Efectos del Poder en la Negociación g. Dinámica de la Ira y el manejo de ella h. Principios de Persuasión i. Reglas de la Negociación y Errores Comunes

- j. Proceso y Preparación de la Negociación
- k. Estilos Alternativos, Estrategias y Técnicas de Negociación
- l. Evaluación Post Negociación

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Administración: pensamiento, proceso, estrategia y vanguardia. Sergio Hernández y Rodríguez, Ed. Mac Graw Hill
2. Técnicas de negociación y resolución de conflictos, Barbara Budjac, Ed. Pearson
3. Liderazgo y dirección, Lourdes Münch, Ed. Trillas
4. Manual para emprendedores, Juan Reséndiz Pic, Ed. Mac Graw Hill
5. El Plan de Negocios, Antonio Botello, Ed. Mac Graw Hill
6. Cómo crear mi propia empresa, Cecilia Luchia, Ed. Macchi
7. Ventaja competitiva KAIZEN, Masaaki Imai, Ed. Cecsa
8. Manual para la administración de los negocios, D.I. Cleland, Ed. Cecsa
9. De la idea a tu empresa, una guía para emprendedores, Sérvulo Anzola, Ed. Noriega

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

1. El Pensamiento Creativo Integral, Mauro Rodríguez, Ed. Mac Graw Hill
2. Las 100 mejores ideas de negocios, Ken Langdon, Ed. Mac Graw Hill
3. Desorganización creativa, Eduardo Kastika, Ed. Macchi
4. Las 22 leyes inmutables de la Marca, Al y Laura Ries, Ed. Mc Graw Hill
5. Liderazgo, Mauro Rodríguez Estrada, Ed. Manual Moderno

SUGERENCIAS DIDÁCTICAS:

Exposición audiovisual	(X)
Exposición oral	(X)
Ejercicios dentro de la clase	(X)
Seminarios	(X)
Lecturas obligatorias	(X)
Trabajos de investigación	(X)
Prácticas de taller o laboratorio	()
Prácticas de campo	()

SUGERENCIAS PARA LA EVALUACIÓN:

Exámenes parciales	(X)
Exámenes finales	(X)
Trabajos y tareas fuera de aula	(X)
Participación en clase	(X)
Asistencia a prácticas	()
Autoevaluación	(X)

1.	NOMBRE: NOMBRE DISEÑO DE PROYECTOS SOCIOEDUCATIVOS Curso optativo - 8° Semestre Prof. Por confirmar 2019	
2.	Objetivo general: Conocer y analizar los fundamentos para el diseño de proyectos socioeducativos y favorecer la apropiación de las herramientas de la metodología del enfoque de marco lógico a fin de que las y los estudiantes desarrollen un proyecto de intervención sencillo en alguna de las áreas de la pedagogía social, que dé respuesta a intereses y necesidades de un grupo de personas, considerando el contexto institucional y local, desde un enfoque integral y transformador	
3.	Contenidos temáticos <i>Unidad I: Fase de diseño</i> <i>Unidad II: Fase de ejecución:</i> <i>Unidad III: Fase de Evaluación</i>	
4.	Evaluación y acreditación Al inicio del seminario taller se llevará a cabo una evaluación diagnóstica para conocer las experiencias y conocimientos de las y los estudiantes sobre la temática. A la mitad del taller, el grupo de estudiantes junto con la coordinadora realizará una evaluación sobre los alcances y límites de éste, con el fin de realizar los ajustes correspondientes. Al término del taller se realizará una evaluación cualitativa sobre los alcances y límites respecto al desarrollo de las competencias, los contenidos, la estrategia metodológica, la coordinación del seminario y el desempeño del grupo. Para acreditar el seminario, se requiere asistir al 80% de las sesiones, participar en éstas, realizar los ejercicios y productos que se soliciten, en el tiempo acordado. En la calificación de los productos parciales y del final, se considerarán los criterios establecidos para la elaboración de los mismos, así como el periodo de tiempo que se defina para su entrega.	

FIN